МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 59AB10A1B3AA39C5869FE60B6E094731
Владелец: Лисицына Александра Андреевна
Действителен: с 22.05.2024 до 15.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной
психологии,
кафедры общей психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)

Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

АЙТРЕКИНГ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть.

Тип дисциплины: вариативная

Наличие курсовой: нет

Курс: 2

Семестр: 3

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Айтрекинг в психологической науке и практике /сост. Жегалло А.В., Стрижова И.В. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____ Жегалло Александр Владимирович, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Московского государственного психолого-педагогического университета

(подпись составителя)

_____Стрижова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии)

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Кисельникова Н.В., к.псх.н, доцен , зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО, г. Москва.

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общая психология.

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова.О.И / ____.____ 202___

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-132-1183-845-24-V-03-01-9080

© Жегалло А.В., Стрижова И.В. 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5

1.1 Сокращения 5

1.2 Цели и задачи 6

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6

1.4 Входные требования 7

1.5 Выходные требования 7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11

2.2. Содержание дисциплины 11

2.2.1. Тематический план лекционных занятий **14**

2.2.2. Тематический план практических занятий **14**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14

3.1. Основная литература 14

3.2. Дополнительная литература 14

3.3. Периодические издания 14

3.4. Электронные ресурсы и базы 15

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. 15

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ). 16

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов. 16

5.1.1. ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** **18**

5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **19**

5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20

Вопросы для экзамена **20**

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины. 25

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. 26

7.1. **Методические указания по использованию образовательных технологий** 26

7.2. Методические указания по формированию компетенций 26

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.В.03.01 «Айтрекинг в психологической науке и практике» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в модуле №11 «Экспериментальные исследования восприятия» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих их способность к профессиональной оценке задач айтрекинга на научно-исследовательском и практическом уровнях.

Задачи дисциплины.

Познакомить студентов с:

- видами движений глаз и их характеристиками;
- феноменами окуломоторной активности и ее ключевыми детерминантами;
- механизмами и ролью движений глаз в процессах восприятия, деятельности и общения;
- методами окулографии;
- новым термином, фиксирующим наряду с инструментальной и измерительной, информационно-коммуникативную и интерпретационную составляющие видеоокулографии – айтрекинг;
- характеристиками современного оборудования и технологиями регистрации и оценки движений глаз.

Сформировать:

- понятие об айтрекинге как о сложной системе процедур, связывающей оборудование, необходимое для регистрации окуломоторной активности, способы предъявления стимульного материала, компьютерную обработку данных, их оценку и интерпретацию;
- способность ориентироваться как в методах окулографии, так и в области содержательных проблем, касающихся психологической природы движений глаз.

Развить навыки:

- определения вида движений глаз по их характеристикам;
- анализа проблемы движений глаз, их роли в процессах познания, деятельности и общения.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:** ПКс-3

(ПК-3) Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью.

Общая трудоемкость дисциплины Айтрекинг в психологической науке и практике по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен. *Выходной контроль*: зачет.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для обучения студентов с инвалидностью
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
Пр – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих их способность к профессиональной оценке задач айтрекинга на научно-исследовательском и практическом уровнях.

Задачи дисциплины.

Познакомить студентов: с видами движений глаз и их характеристиками; с феноменами окуломоторной активности и ее ключевыми детерминантами; с механизмами и ролью движений глаз в процессах восприятия, деятельности и общения; с методами окулографии; с новым термином, фиксирующим наряду с инструментальной и измерительной, информационно-коммуникативную и интерпретационную составляющие видеоокулографии – айтрекинг, с характеристиками современного оборудования и технологиями регистрации и оценки движений глаз.

Сформировать: понятие об айтрекинге как о сложной системе процедур, связывающей оборудование, необходимое для регистрации окуломоторной активности, способы предъявления стимульного материала, компьютерную обработку данных, их оценку и интерпретацию; способность ориентироваться в методах окулографии и в содержательных проблем, касающихся психологической природы движений глаз.

Развить навыки: определения вида движений глаз по их характеристикам; анализа проблем, целей и задач научного и практического исследования с использованием технологий окулографии; изучения проблемы движений глаз, их роли в процессах познания, деятельности и общения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Айтрекинг в психологической науке и практике» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в дисциплинах по выбору к модулю №11 «Экспериментальные исследования восприятия» (Блок 1, дисциплины (модули), вариативная часть).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Б1.Б.01.02 Философия, Б1.Б.07.02 Общая психология, Б1.Б.07.04 Психология личности, Б1.Б.05.01 Зоопсихология и сравнительная психология Б1.Б.02.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Б1.Б.06.03 Экспериментальная психология, Б1.В.05.01 Эксперимент в социальной психологии и др.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО предшествует изучению последующих дисциплин (модулей). Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Айтрекинг в психологической науке и практике» необходимы для изучения дисциплин - модуля 12 "Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов" - Б1.В.ДВ.05.01 «Практикум по полиграфии», Б1.В.ДВ.05.02 Практикум: айтрекинг в исследовании эмоциональных процессов; модуля №14 Б1.В.ДВ.07 "Кросскультурные психологические исследования" - Б1.В.ДВ.07.01 «Практикум по изучению коммуникаций в больших социальных группах», Б1.В.ДВ.07.02 «Практикум по психологии кросскультурных коммуникаций».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Айтрекинг в психологической науке и практике» не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной ОПОП ВО по специальности 37.03.01 «Психология» специализация «Экспериментальная психология» очной формы обучения, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине **«Айтрекинг в психологической науке и практике»** проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля №11, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
(ПКс-3) Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью;	полностью	Основные этапы и процедуры проведения стандартного прикладного исследования в области айтрекинга на основе современного оборудования и технологий регистрации и оценки движений глаз.	Анализировать стандартное прикладное исследование в области айтрекинга на основе современного оборудования и технологий регистрации и оценки движений глаз.	Навыками планирования стандартного прикладного исследования в области айтрекинга на основе современного оборудования и технологий регистрации и оценки движений глаз.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,1**	**40**	**40**
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,3	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0,4	10	10
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *зачет*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,9**	**32**	**32**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Раздел 1. Движения глаз как научная проблема. Тема 1. Краткая история	0,4	14	3		2			2		7
1	Тема 2. Проблемное поле	0,45	16	2		2		4	2		6
2	Раздел 2. Глазодвигательная активность. Тема 3. Орган зрения	0,4	14	2		2			3		7
2	Тема 4. Виды движений глаз.	0,4	15	2		2			3	2	6
2	Тема 5. Глазодвигательная система. Понятие взора.	0,35	13	3		2			2		6
Всего		**2**	**72**	**12**		**10**		**4**	**12**	**4**	**32**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**12**		**10**		**4**	**12**	**2**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Движения глаз как научная проблема	История изучения вопроса движений глаз человека (Леонардо да Винчи, естествоиспытатели - А. Дюрер, О. Роден И. Кеплер, И. Ньютон, Г. Гельмгольц, И. М. Сеченов, представители эпистемологических концепций- Дж. Беркли, Т. Гоббс, Р. Декарт, Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, Дж. Локк, Н. Мальбранш и другие философы; сторонники ведущих психологических течений и подходов - физиологической психологии, структурализма, гештальтпсихологии, бихевиоризма, генетической психологии, когнитивной психологии, экологического, деятельностного, системного и других подходов). Основные предметные области окуломоторики, система понятий, парадигмы и спектр решаемых проблем. Современное состояние проблемы. Специфика интереса к окуломоторной активности у психологов, психофизиологов, физиологов. Прогресс информационных технологий и появление дополнительных возможностей у практической окулографии. Исключительное значение окуломоторной активности в процессах познания, деятельности и общения. Многообразие видов и переходных форм окуломоторики. Содержание проблем колебаний глаз, основанных на способах построения подобных движений и их синтезе. Понятие «айтрекер». Айтрекинг как сложная система процедур, связывающая оборудование, необходимое для регистрации окуломоторной активности, способы предъявления стимульного материала, компьютерную обработку данных, их оценку и интерпретацию. Характеристика движений глаз с позиции общих законов организации двигательной активности. Перспективы научного поиска. Главная функция окуломоторной активности. Связь окуломоторики с другими психическими процессами и направленностью личности.	4

		Структурные образующие окуломоторной активности. Практическое применение знание закономерностей окуломоторики (проектирование технических систем отображения информации, оценка интерфейсов компьютеров, диагностика локальных поражений мозга, лечение последствий психотравмы, организация контроля за формированием умственных действий и т.д.). Связь айтрекинга с психологией, нейронауками, эргономикой, офтальмологией, радиологии, спортом, педагогикой, психиатрией, авиацией, космонавтикой, техническим моделированием биологических систем, масс-медиа, сценическим искусством, публичной политикой, PR, рекламой и т.д. Комплексный характер проблемы движения глаз и её предметные области: 1) феномены окуломоторной активности (виды, формы и параметры движений глаз); 2) их детерминация (условия, факторы и предпосылки, определяющие характеристики движений глаз); 3) управление окуломоторной активностью (механизмы движений глаз), 4) развитие окуломоторной активности (фило-, онто-,актуал- и патогенез глазодвигательной системы); 5) способы включения окуломоторики в процессы зрительного восприятия, познания, общения и деятельности человека, и некоторые другие.	
2	Глазодвигательная активность.	Строение глаза. Понятие ретинального образа. Этапы обработки оптической информации. Свойства глаза – **неоднородность** разрешающей способности светочувствительных клеток (рецепторов) и **мобильность**. Основные виды движений глаз: тремор, дрейф, микро- и макросаккады, прослеживающие, вергентные, торзионные движения и нистагм. Их характеристика. Понятие о глазодвигательной системе (ГДС). Понятие взора. Направленность взора как важная функциональная характеристика человека, выражающая его отношение к окружающей среде. Движения глаз как целостные окуломоторные образования (структуры). Психологическое содержание окуломоторного акта: познавательная потребность, схема ситуации, пространство зрительно воспринимаемых отношений, план действия, установка и состояние наблюдателя, перцептивные и интеллектуальные операции.	6

		Роль знаний об окуломоторной активности в понимании процессов ЦНС, способов регулирования движений, организации познавательных процессов, состояний человека, его деятельности и общении.	
Всего			10

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5. Темы и трудоемкость лекционных занятий (очная форма обучения)

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Тема 1. Краткая история	2
2	1	Тема 2. Проблемное поле	2
3	2	Тема 3. Орган зрения	2
4	2	Тема 4. Виды движений глаз.	2
5	2	Тема 5. Глазодвигательная система. Понятие взора.	2
Всего			10

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий (очная форма обучения)

№ занятия	**№ раздела**	**Темы практических занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Тема 1. Методы регистрации движений глаз	4
2	1	Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз	2
4	2	Тема 1. Обработка окулографических данных.	4
6	2	Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности.	2
7	2	Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений	4
8	2	Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм	4
Всего			26

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины существует следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

− **5.** ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Движения глаз как научная проблема	Л№1.	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; СК-1; СК-2	открытая часть ФОС
		Л№2.	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; СК-1; СК-2	открытая часть ФОС
2	Глазодвигательная активность.	Л№3.	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; СК-1; СК-2	открытая часть ФОС
		Л№4	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; СК-1; СК-2	открытая часть ФОС
		Л№5	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; СК-1; СК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Л№ 5	**Терминологический диктант**	Примерное содержание терминологического диктанта	ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; СК-1; СК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен по дисциплине		По результатам текущей работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-1	

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.т

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

▪ 5.1.1. *Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Движения глаз как научная проблема .	Почему окуломоторная тематика психологических исследований с каждым годом становится все более популярной? Что такое айтрекер? Раскройте содержание понятия айтрекинг. Охарактеризуйте методы окулографии. Определите позиции представителей ведущих психологических течений к природе и функциям движений глаз. Почему аппаратурные исследования были свёрнуты в конце 20 века? Какие проблемы ставит и решает айтрекинг? Подчинена ли окуломоторика общим законам организации двигательной активности? Что такое направленность взора?	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3],[4],[5],[6] П: [1]-[8] Э: [1]-[5]

		Знания о движениях глаз могут использоваться в интересах многих профессий. Приведите примеры того, как закономерности окуломоторной активности учитываются в разных областях знаний. Определите перспективы научных исследований движений глаз.	
2	Глазодвигательная активность.	Что такое оптическая система глаза? Какие свойства глаза Вам известны? Перечислите виды движений глаз и кратко охарактеризуйте каждый их них. Феномен взора: содержание и особенности протекания. Что следует понимать под движениями глаз как целостными окуломоторными образованиями (структурами)?	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3],[4],[5],[6] П: [1]-[8] Э: [1]-[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

- ***5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Проведение практических занятий не предусмотрено Учебным планом.

- **5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на лекционных занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме или в форме тестирования, которое осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

- ***Вопросы для экзамена***

Айтрекинг в психологической науке и практике

1. Понятие окуломоторной активности человека.
2. История, современное состояние и тенденции развития науки о движении глаз.
3. Виды движений глаз, их характеристики.
4. Феномены окуломоторной активности.
5. Механизмы регуляции движений глаз. Глазодвигательная система и ее свойства.
6. Детерминация окуломоторной активности.
7. Роль движений глаз в процессах восприятия, познания, деятельности и общения.
8. Методы регистрации движений глаз.
9. Характеристика современного оборудования для регистрации окуломоторной активности человека.
10. Концептуализация данных о движении глаз.
11. Проблемы использования окулографии в исследованиях психики и поведения человека.

1. ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***
   Оценивание обучающегося на итоговой аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1.

Таблица 8. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине «Айтрекинг в психологической науке и практике»

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*

13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

5.1.Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине «Айтрекинг в психологической науке и практике» также не предусмотрена.

5.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования. Рубежный контроль осуществляется в форме контрольной работы, темы, которых сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины – тестирование и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 9. Содержание выходного контроля контрольной работы

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Движения глаз как научная проблема	Движения глаз человека как объект интереса естествоиспытателей прошлого и объект исследования психологов ведущих научных течений и подходов. Понятие окуломоторной активности человека. Феномены окуломоторной активности. Значение окуломоторной активности в процессах познания, деятельности и общения. Детерминация окуломоторной активности. Основные предметные области окуломоторики. Понятие «айтрекер». Айтрекинг как система процедур. Методы регистрации движений глаз. Характеристика современного оборудования для регистрации окуломоторной активности человека. Перспективы научного поиска проблемы окуломоторой активности. Практическое значение исследований по айтрекингу.	5
2	Глазодвигательная активность.	Виды движений глаз, их характеристики. Механизмы регуляции движений глаз. Глазодвигательная система и ее свойства. Понятие ретинального образа. Этапы обработки оптической информации. Свойства глаза. Психологическое содержание окуломоторного акта. Понятие взора. Движения глаз как целостные окуломоторные образования (структуры). Роль знаний об окуломоторной активности в понимании процессов ЦНС, способов регулирования движений, организации познавательных процессов, состояний человека, его деятельности и общении.	10
Всего			15

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример варианта контрольных работ.

Раздел 1.

Вариант №1

1. Феномены окуломоторной активности.
2. Взор человека: механизмы, модели, функции.

Примеры тестового задания

1. Айтрекер –это:

А) инструментальная, измерительная, информационно-коммуникативная и интерпретационная составляющие видеоокулографии

Б) мелкие, частые колебания глаз

В) удобные средства регистрации направленности взора

Г) резкое изменение позиции глаза, отличающееся высокой скоростью и точностью

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме лекционных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Лекционные занятия представлены следующими видами работы, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

-опрос;

-групповые консультации;

-индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

-самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания (е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Айтрекинг в психологической науке и практике» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Айтрекинг в психологической науке и практике» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается в рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме. Количество вопросов – 2. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Оценка компетенций, знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере компетенций, знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Айтрекинг в психологической науке и практике» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию лекционных

занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение (лекции);
- тематическая дискуссия;
- анализ конкретных ситуаций.

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

В проблемной лекции, новый материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решив проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии.

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной исследовательской ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

7.2. Методические указания по формированию компетенций

Освоение дисциплины требует от студента формирования компетенции, которая носит комплексный характер: способность проектировать и осуществлять научно-исследовательскую работу, в том числе в решении социальных и психологических проблем (ПК-9, СК-1), что предполагает включение преподавателем данного курса различных исследовательских заданий и проблематики для обсуждения на лекционных занятиях и выполнении самостоятельной работы. Важной составляющей формирования компетенций является ориентировка на реальный запрос на исследование когнитивных процессов, с помощью новых информационных технологий.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор

Составители (разработчики):

_____Жегалло Александр Владимирович, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Московского государственного психолого-педагогического университета

(подпись составителя)

_____Стрижова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии)

(подпись составителя)

3.1. Основная литература

1. Барабанщиков, В.А.Общая психология: психология восприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.А. Барабанщиков. – 2-е издание. – Москва : Юрайт, 2020. – 184 с. – (Высшее образование). –***. –URL: https://urait.ru/bcode/455255(дата обращения: 03.02.2021).

2. Взаимодействие субъекта и виртуальной реальности: психическое развитие и личностная детерминация [Электронный ресурс] /подред. В.В. Селиванова, В.В. Барабанщикова. – Москва : Универсум, 2019. – 452 с. – ***.– URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=392124 (дата обращения: 10.03.2020).

3. Сидняев, Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.И.Сидняев. – 2-е издание, переработанное и дополненное. –Москва :Юрайт, 2020. – 495 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449686(дата обращения: 24.12.2020).

3.2. Дополнительная литература

1. Барабанщиков, В.А. Айтрекинг: Методы регистрации движений глаз в психологических исследованиях и практике: учебное пособие / В.А. Барабанщиков, А.В. Жегалло.– Москва : Когито-Центр, 2014. – 128 с.– **.

2. Барабанщиков, В.А.Распознавание экспрессий лица в ближней периферии зрительного поля[Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А., Жегалло А.В. // Экспериментальная психология. – 2013. – № 2. – С. 58–83.– ***. – URL: https://psyjournals.ru/exp/2013/n2/61759.shtml (дата обращения: 24.12.2020).

3. Барабанщиков, В.А. Восприятие и событие / В.А. Барабанщиков. –Санкт-Петербург : Алетейя, 2002. – 512 с.

4. Барабанщиков, В.А. Чувствительность айтрекеров и точность регистрации движений глаз / В.А. Барабанщиков, Г.Ю.Окутина, О.Л. Окутин // Современная экспериментальная психология. –Москва : ИП РАН, 2011. – Т. 1. – С. 191–212.

5. Жегалло, А.В. Использование ПО PxLab для подготовки экспериментов, включающих регистрацию движений глаз с помощью айтрекеров Sensomotoric Instruments / А.В.Жегалло // Российский журнал когнитивной науки. – 2016. – Т. 3, № 3. – С. 43–57.

6. Жегалло, А.В. Технологии айтрекинга в задачах сохранения и передачи когнитивного опыта [Электронный ресурс]/ А.В.Жегалло // Экспериментальная психология. – 2018. – Том 11, № 4. – С. 135–141.– ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/exp/2018/n4/Zhegallo.shtml(дата обращения: 24.12.2020).

7. Окутин, О.Л.Оценка и нивелирование «шумов» айтрекера [Электронный ресурс]/ О.Л. Окутин, Г.Ю. Окутина// Экспериментальная психология. – 2011. –Том 4,№ 1. – С. 100–105.– ***. – URL: https://psyjournals.ru/exp/2011/n1/36674.shtml(дата обращения: 24.12.2020).

8. Психология труда [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред.Е.А. Климова, О.Г. Носковой. – Москва: Юрайт, 2020. – 249 с. – (Высшее образование). –* ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453170(дата обращения: 03.02.2021).

9. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс] : практикум / О.М. Разумникова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 76 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140 (дата обращения: 10.12.2020).

3.3. Периодические издания

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/exp (дата обращения: 08.12.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu (дата обращения: 08.12.2020).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 08.12.2020).
4. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru/index.php/rpj (дата обращения: 08.12.2020).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy (дата обращения: 08.12.2020).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Психология учения [Электронный ресурс] :психологический институт РАО – URL:https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/20/bozhovich/(дата обращения: 10.12.2020).
2. Психологические основы новых образовательных технологий [Электронный ресурс] :психологический институт РАО – URL: https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/17/ulanovskaya/(дата обращения: 10.12.2020).
3. Психология профессионального развития личности [Электронный ресурс] :психологический институт РАО – URL:https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/22/mitina/(дата обращения: 10.12.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК
_____ Аникина В.Г.
(подпись)
Протокол № ____ от 30.08 2024г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

«АНАЛИЗ ДАННЫХ В СРЕДЕ MATLAB»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть.

Тип дисциплины: вариативная

Модуль №15 "Математическое моделирование и программирование в психологии"

Наличие курсовой: нет

Курс 3

Семестр 5

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Анализ данных в среде MATLAB» (открытая часть) /сост. Басюл И.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Басюл И.А., младший научн. сотрудник Центра экспериментальной психологии МГППУ

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Самойленко Е.С., д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН.

Рецензент (внутренний): Аникина В.Г., кандидат психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии Института Экспериментальной психологии.
Заведующий кафедрой _____ /Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /_____/____.____ 20__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-V-N-09-01-9105,

© Басюл И.А., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23
7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 23
7.2. Методические указания по формированию компетенций 23
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Анализ данных в среде Matlab»** Блока Б1.В.ДВ.09.01 модуля 15. Дисциплины специализации "Математическое моделирование и программирование в психологии" (дисциплины по выбору, вариативная часть) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы – Экспериментальная психология (специализация № 5 ФГОС ВПО) для студентов очной формы обучения реализуется в модуле 15. Дисциплины специализации "Математическое моделирование и программирование в психологии" (дисциплины по выбору, вариативная часть) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Цель дисциплины **– формирование компетенций, связанных с решением задач по сбору, анализу и визуализации количественных данных в психологии.** Курс направлен на освоение новых технологий при использовании известных методов анализа данных, его задача – в ознакомлении студентов с программной средой и ее широкими возможностями. Специальное внимание уделяется принципам и технике визуализации количественных данных.

Задачи дисциплины:

- знакомство с программной средой и возможностями анализа данных психологических исследований в среде Matlab;
- приобретения навыка использования программирования для решения исследовательских и прикладных задач.
- изучение теоретических основ, приемов и методов работы в Matlab, операции по сбору, анализу и презентации количественной информации;
- приобретения навыка откладки кода, поиска и исправления ошибок;
- освоение способов реализации и документирования процесса исследования от сбора данных до (автоматизированной) публикации отчетов;

Большое внимание уделяется изучению примеров решения конкретных задач по материалам исследовательских проектов. Программа предусматривает проведение практических занятий, подготовка к которым осуществляется студентами самостоятельно по рекомендованной литературе. Помимо этого, предусматривается выполнение и последующая проверка обязательных домашних работ (решение задач).

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1; ПКс-3;

Общая трудоемкость дисциплины **«Анализ данных в среде Matlab»** по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.
Выходной контроль: выполнение кейс-задания по материалам курса.
Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине **«Анализ данных в среде Matlab»** проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля "Математическое моделирование и программирование в психологии" (дисциплины по выбору, вариативная часть), в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

***Цель дисциплины* – формирование компетенций, связанных с решением задач по сбору, анализу и визуализации количественных данных в психологии.** Курс направлен на освоение новых технологий при использовании известных методов анализа данных, его задача – в ознакомлении студентов с программной средой и ее широкими возможностями. Специальное внимание уделяется принципам и технике визуализации количественных данных.

Задачи дисциплины:

- знакомство с программной средой и возможностями анализа данных психологических исследований в среде Matlab;
- приобретения навыка использования программирования для решения исследовательских и прикладных задач.
- изучение теоретических основ, приемов и методов работы в Matlab, операции по сбору, анализу и презентации количественной информации;
- приобретения навыка откладки кода, поиска и исправления ошибок;

– освоение способов реализации и документирования процесса исследования от сбора данных до (автоматизированной) публикации отчетов;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Анализ данных в среде Matlab»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по подготовки 37.03.01 "Психология" специализация "Экспериментальная психология" очной формы обучения относится к базовой части Блока Б1.В.ДВ.09.01 модуля 15. Дисциплины специализации "Математическое моделирование и программирование в психологии" (дисциплины по выбору, вариативная часть).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): "Математические методы в психологии" в Модуле 6. Дисциплины специализации "Основы научной деятельности" (базовый, общий для направления).

1.3 Входные требования

Реализации дисциплины «Анализ данных в среде Matlab» в структуре ОПОП ВО не предполагает, наличие у обучающихся входных требований базовых знаний в части её взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами и возможности дублирования дисциплины в содержании, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной ОПОП ВО по специальности 37.03.01 «Психология» специализация «Экспериментальная психология» очной формы обучения, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачёта с оценкой.**

Зачёт с оценкой по дисциплине **«Анализ данных в среде Matlab»** проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля 15 "Математическое моделирование и программирование в психологии" (дисциплины по выбору, вариативная часть), в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Дополнительные общекультурные компетенции:				
УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Методы представления и подготовки данных для их последующего статистического анализа. Способы получения информации из упорядоченных наборов данных.	Использовать различные критерии анализа данных. Уметь интерпретировать результаты статистической обработки различных наборов экспериментальных данных.	Владеть навыками работы в среде Matlab, реализуя все этапы анализа экспериментальных данных.
Профессиональные:				
ПКс-3 - Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью	Полностью	Основные математические и статистические методы обработки данных; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.	Корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.	Навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных в среде Matlab.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,3**	**46**	**46**
Лекционные занятия (Л)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,8	30	30
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,7**	**26**	**26**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Начало работы в Matlab	0,1	4	2							2
2	Работа с массивами	0,25	9			4			2		3
3	Логические операции, условия, циклы	0,25	9	2		4					3
4	Визуализация данных.	0,25	9			2		2	2		3
5	Скрипты и функции	0,2	7			4					3
6	Структуры данных	0,1	5			2					3
7	Анализ данных	0,25	9			4			2		3
8	Статистика	0,4	13			4		2	4		3
9	Обработка сигналов	0,2	7			2			2		3
Всего		**2**	**72**	**4**		**30**		**4**	**12**	**2**	**26**
Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой								

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ИТОГО		**2**	**72**	**4**		**30**		**4**	**12**	**2**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Начало работы в Matlab	1.1. Обзор возможностей пакета. 1.2. Настройка интерфейса. 1.3. Основы синтаксиса языка Matlab. 1.4. Базовые математические операции. 1.5. Работа со справкой.	4
2	Работа с массивами	2.1. Массивы в Matlab. 2.2. Операции с матрицами. 2.3. Генерирование, индексирование, объединение, скалярное расширение. 2.4. Векторизация.	9/2**
3	Логические операции, условия, циклы	3.1. Условные выражения. 3.2. Логическая индексация. 3.3. Управление потоком выполнения программы: операторы, циклы.	9
4	Визуализация данных	4.1. Создание и настройка графиков. 4.2. Использование визуализации для исследования данных. 4.3. Работа с изображениями.	9/2*/2**
5	Скрипты и функции	5.1. Создание скриптов и функций в Matlab. 5.2. Практики программирования (форматирование, модульность, возможность повторного использования кода).	7
6	Структуры данных	6.1. Многомерные массивы. 6.2. Массивы ячеек.	5

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		6.3. Символьные массивы. 6.4. Структуры.	
7	Анализ данных	7.1. Импорт, экспорт, переработка, визуализация данных. 7.2. Уменьшение размерности. 7.3. Линейная и логистическая регрессия.	9/2**
8	Статистика	8.1. Описательная статистика. 8.2. Вычисление моментов распределения. 8.3. Корреляция. 8.4. Проверка гипотез. 8.5. Перестановочные тесты.	13/2*/4**
9	Обработка сигналов	9.1. Визуализация сигналов. 9.2. Обработка сигнала: изменение частоты дискретизации, сглаживание. 9.3. Цифровые фильтры. 9.4. Спектральный анализ.	7/2**
Всего			**72**

*проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра
** проведение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (СПР)

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта. Нейросетевые модели и постановление (энактивизм). Теоретическое моделирование и математические методы в психологических исследованиях. Введение в Matlab.	2
4	2	Условные выражения. Логическая индексация. Управление потоком выполнения программы: операторы, циклы.	2
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план лабораторных работ представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	1-2	Обзор возможностей пакета. Настройка интерфейса. Основы синтаксиса языка Matlab. Базовые математические операции. Работа со справкой. Массивы в Matlab. Операции с матрицами. Генерирование, индексирование, объединение, скалярное расширение. Векторизация.	4
3-4	3	Условные выражения. Логическая индексация. Управление потоком выполнения программы: операторы, циклы.	4
5-6	4	Создание и настройка графиков. Использование визуализации для исследования данных. Работа с изображениями.	2
7-8	5	Создание скриптов и функций в Matlab. Практики программирования (форматирование, модульность, возможность повторного использования кода).	4
9-10	6	Многомерные массивы. Массивы ячеек. Символьные массивы. Структуры.	2
11-12	7	Импорт, экспорт, переработка, визуализация данных. Уменьшение размерности. Линейная и логистическая регрессия.	4

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
13-14	8	Описательная статистика. Вычисление моментов распределения. Корреляция. Проверка гипотез. Перестановочные тесты.	4
15-16	9	Визуализация сигналов. Обработка сигнала: изменение частоты дискретизации, сглаживание. Цифровые фильтры. Спектральный анализ.	2
Всего			**30**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2016, Mathworks MATLAB

.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Анализ данных в среде Matlab» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Анализ данных в среде Matlab» осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине «Анализ данных в среде Matlab» осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 недели учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1-2	1. Начало работы в Matlab. 2. Работа с массивами. 3. Логические операции, условия, циклы. 4. Визуализация данных	Практическое занятие № 3	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	УК-1;	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 4.	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	УК-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 6	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	УК-1; ПКс-3;	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практическое занятие № 6.	**Практическая контрольная работа**	Кейс-задание.	УК-1; ПКс-3;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3-5	5. Скрипты и функции 6. Структуры данных	Практическое занятие № 8.	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	УК-1; ПКс-3;	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 10.	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	УК-1; ПКс-3;	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6	Практическое занятие № 10.	**Практическая контрольная работа**	Кейс-задание.	УК-1; ПКс-3;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6-8	7. Анализ данных 8. Статистика 9. Обработка сигналов.	Практическое занятие № 12	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	УК-1; ПКс-3;	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 14	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий. Кейс-задание	УК-1; ПКс-3;	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 16	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	УК-1; ПКс-3;	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	Практическое	**Практическая**	Кейс-задание.	УК-1; ПКс-3;	Рубежный контроль

	разделу 9	занятие № 16	**контрольная работа**			(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы.	УК-1; ПКс-3;	

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Начало работы в Matlab.	1. Назовите базовые команды, пакеты в Matlab. 2. Перечислите виды объектов. 3. Какие типы хранения данных Вы знаете? 4. Какие базовые математические операции Вы знаете?	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1], [2]
2	Работа с массивами.	1. Массивы в Matlab. 2. Как осуществляется имитация данных в Matlab? 3. Основные операции с матрицами. 4. Алгоритм осуществления генерирования, индексирования, объединения и скалярного расширения данных в Matlab. 5. Алгоритм осуществления векторизации в Matlab.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [3], [4] П: [1] Э: [1]
3	Логические операции, условия, циклы.	1. Логическая индексация. 2. Управление потоком выполнения программы: операторы, циклы.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [3], [4] П: [1] Э: [1], [2]
4	Визуализация данных.	1. Обозначьте связь между моделью анализа и графиками. 2. Проведите создание визуализаций для разведывательного анализа данных для набора данных о респондентах психологического исследования.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [4] П: [1]

		3. Основы работы с изображениями в Matlab.	Э: [1], [2]
5	Скрипты и функции.	1. Назовите алгоритм создания скриптов в Matlab. 2. Назовите алгоритм создания функций в Matlab. 3. Практики программирования (форматирование, модульность, возможность повторного использования кода).	О: [1], [2], [3], [4] Д: [4] П: [1] Э: [1], [2]
6	Структуры данных.	1. Что Вы знаете о многомерных массивах? 2. Массивы ячеек. Символьные массивы. 3. Назовите основные структуры в Matlab.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1], [2]
7	Обработка сигналов.	1. Назовите алгоритм осуществления импорта, экспорта, переработки, визуализации данных в Matlab. 2. Проведите уменьшение размерности данных. 3. Операции проведения линейной и логистической регрессии.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [3], [4] П: [1] Э: [1], [2]
8	Статистика.	1. Назовите основные операции описательной статистики. 2. Вычисление моментов распределения. 3. Расчет корреляции в Matlab. 4. Основной алгоритм постановки и проверки гипотез в Matlab.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1], [2]
9	Обработка сигналов.	1. Основы визуализация сигналов. 2. Проведите обработку сигнала: изменение частоты дискретизации, сглаживание. Цифровые фильтры. 3. Основы спектрального анализа.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [4] П: [1] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных работ представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Начало работы в Matlab.	Обзор возможностей пакета. Настройка интерфейса. Основы синтаксиса языка Matlab. Базовые математические операции. Работа со справкой.	Вопросы для опроса.	Обсуждение и апробация базовых команд анализа и визуализации данных в Matlab. Выведение классификации типов хранения данных. Формирования представления об основных переменных, актуальных в рамках проведения психологического исследования. Апробация базовых математических операций в пакете Matlab.
2-3	2	Работа с массивами.	Массивы в Matlab. Операции с матрицами. Генерирование, индексирование, объединение, скалярное расширение. Векторизация.	Вопросы для дискуссии Кейс-задание	Публичное обсуждение массивов в Matlab. Операции с матрицами. Проведите на практике операции генерирования, индексирования, объединения, скалярного расширения. Создайте пример автоматического отчета. Осуществите выгрузку данного автоматического отчета.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3-4	3	Логические операции, условия, циклы.	Условные выражения. Логическая индексация. Управление потоком выполнения программы: операторы, циклы.	Вопросы для опроса.	Практическое применение кода точечного графика с разноцветными точками и подписями с использованием функции пакета. Обсуждение основного алгоритма логической индексации. Управление потоком выполнения программы: операторы, циклы.
5-6	4	Визуализация данных.	Создание и настройка графиков. Использование визуализации для исследования данных. Работа с изображениями.	Вопросы для дискуссии	Нарисуйте путевую диаграмму структурной модели с наблюдаемыми переменными. В открытом обсуждении объясните смысл каждого элемента. Обозначьте связь между моделью анализа и графиками. Обозначьте алгоритм построения и модификации измерительной модели. Проведите создание визуализаций для разведывательного анализа данных для набора данных о респондентах психологического исследования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7-8	5	Скрипты и функции	Создание скриптов и функций в Matlab. Практики программирования (форматирование, модульность, возможность повторного использования кода).	Вопросы для дискуссии Кейс-задание	Групповое обсуждение алгоритма создания скриптов и функций в Matlab. Практики программирования (форматирование, модульность, возможность повторного использования кода).
9-10	6	Структуры данных	Многомерные массивы. Массивы ячеек. Символьные массивы. Структуры.	Вопросы для опроса.	Основы работы в Библиотеке sklearn. Групповое обсуждение постановки гипотезы, преобразования данных и построения регрессионных моделей для задачи с респондентами психологического исследования. Примените алгоритм кластеризации к набору данных экспериментального исследования.
11-12	7	Анализ данных	Импорт, экспорт, переработка, визуализация данных. Уменьшение размерности. Линейная и логистическая регрессия.	Вопросы для дискуссии	Что Вы знаете о многомерных массивах? Групповое обсуждение темы массивы ячеек. Символьные массивы. Назовите основные структуры в Matlab.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
13-14	8	Статистика	Описательная статистика. Вычисление моментов распределения. Корреляция. Проверка гипотез. Перестановочные тесты.	Вопросы для дискуссии Кейс-задание	Групповое обсуждение основных операций описательной статистики. Проведение вычисления моментов распределения. Расчет корреляции в Matlab. Обсуждение и апробация основного алгоритма постановки и проверки гипотез в Matlab.
15-16	9	Обработка сигналов.	Визуализация сигналов. Обработка сигнала: изменение частоты дискретизации, сглаживание. Цифровые фильтры. Спектральный анализ.	Вопросы для дискуссии Кейс-задание	Обсуждение основ визуализации сигналов. Проведение обработки сигнала: изменение частоты дискретизации, сглаживание. Цифровые фильтры. Введение в спектральный анализ.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
- выполненная самостоятельная практическая работа (обработка и анализ данных экспериментального исследования).

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

Примеры заданий для итогового контроля

Задача 1 (Multiplication)

Создать матрицу размером 9x9, каждая ячейка которой содержит число, равное произведению номеров строки и столбца, в которых находится ячейка. Для решения задачи модифицировать следующий код:

```
%   Homework completed by ???                %    добавить свое имя

% создать заполненную нулями квадратную матрицу T размером 9x9

%   ???                  %   для i от 1 до 9
        %   ???           %   для j от 1 до 9
                T(i,j) = %     ???                    %    произведение номера текущей строки

                                                                % и номера текущего столбца

                                        % ??? % конец цикла по значениям j
        % ??? % конец цикла по значениям i
```

Задача 2 (Coin)

Написать цикл, на каждой итерации (повторении) которого генерируется случайное число i, с равной вероятностью 0 или 1. Повторения цикла продолжаются, пока i не равно 1. Вывести текущее значение i на каждой итерации. После выхода из цикла вывести количество повторений, через которые прошел цикл.

Для решения задачи модифицировать следующий код:

```
% Homework completed by   ???                                % добавить свое имя

k = 0; %   число повторений цикла
i = 0;
```

```
% ???                    %  До тех пор, пока i < 1
        k = % ???          % увеличить число пройденных повторений цикла на 1

                  disp('Номер повторения цикла:')
                  % ???              % вывести k

i = % ???                                   % сгенерировать i (с равной вероятностью 0 или 1)

                              % при помощи одной из функций для генерации случайных чисел
                              % google: "matlab random number generation"
                              % https://www.mathworks.com/help/matlab/random-number-g..

disp('i = ')
            % ???                           % вывести i, сгенерированное на k-том повторении

% ???        % окончание цикла

disp('Количество повторений цикла:')
% ???              % вывести k
```

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте с оценкой*** по дисциплине «Анализ данных в среде Matlab».

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	удовлетворительно	(средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Анализ данных в среде Matlab» определен – **зачёт с оценкой**. Зачет по дисциплине «Анализ данных в среде Matlab» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к лабораторным работам:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических занятиях* позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Анализ данных в среде Matlab» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических занятий* и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Эвристическая лекция, семинар,
– анализ конкретных ситуаций.

В ходе эвристической лекции учащимся предоставляется возможность работы в малых группах под руководством преподавателя над проблемными ситуациями, возникающими в процессе математического моделирования данных психологических исследований. К таким ситуациям, например, относятся: постановка задачи анализа и визуализации данных, соответствующих гипотезам экспериментального исследования; определение базовых команд и методов сбора данных, в том числе из социальных интернет-ресурсов, дебаггинг и оптимизация кода.

В ходе практических занятий учащиеся получают навыки анализа и визуализации данных в среде Matlab, закрепляя, таким образом, теоретические знания, полученные во время лекционных занятий.

Анализ конкретной ситуации помогает учащимся понять специфику собственно психологических эмпирических исследований. Под руководством преподавателя учащиеся осуществляют полный разбор и повторение, на основе реального примера, всех этапов эмпирического исследования с применением методов визуализации с последующим описанием результатов и формулировкой выводов на основании полученных оценок.

7.2 Методические указания по формированию компетенций

Курс программы «Анализ и визуализация психологических данных в среде Matlab» предполагает формирование компетенций: УК-1 – способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; ПКс-3 - способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью.

Это дополнительные общекультурные и профессиональные. Поэтому студент должен четко для себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в своей последующей профессиональной деятельности. Для развития этого вида компетентности можно применять следующие приемы.

Перед изучением новой темы педагог рассказывает учащимся о ней, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», оценивается самый интересный, при этом ни один из вопросов не остается без ответа. В результате студенты четко представляют, что, когда и как они будут изучать. Кроме того, данный прием позволяет им понять не только цели изучения данной темы, но и осмыслить место данного раздела в системе занятий, а, следовательно, и место материала лекции или семинара во всем курсе.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются опросы студентов и анализ их практических работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. **Балдин**, К.В. **Математическое программирование** : учебник / К.В. **Балдин**, Н.А. **Брызгалов**, А.В. **Рукосуев** ; под общ. ред. К.В. **Балдин**а. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112201 (дата обращения: 19.02.2020). – ISBN 978-5-394-01457-4. – Текст : электронный.***
2. *Федоров, Д. Ю.* Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04479-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/415936 (дата обращения: 19.02.2020).***
3. *Зыков, С. В.* Программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02444-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/413600 (дата обращения: 19.02.2020).***

Дополнительная литература

1. Левкин, В.Е. NeoBook. Быстрое программирование с нуля для гуманитариев : учебник / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450198 (дата обращения: 19.02.2020). – Библиогр.: с. 211-213. – ISBN 978-5-4475-8750-5. – DOI 10.23681/450198. – Текст : электронный.***
2. Зыков, С. В. Программирование. Объектно-ориентированный подход : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00850-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/414203 (дата обращения: 19.02.2020).***
3. Северенс, Ч. Введение в программирование на Python / Ч. Северенс. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 231 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429184 (дата обращения: 19.02.2020). – Текст : электронный.***
4. Программирование и основы алгоритмизации : учебное пособие / В.К. Зольников, П.Р. Машевич, В.И. Анциферова, Н.Н. Литвинов ; Федеральное агентство по образованию, Воронежская государственная лесотехническая академия. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. – 341 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142309 (дата обращения: 19.02.2020). – Текст : электронный.***
5. Сухомлин, В.А. Введение в программирование: учебное пособие / В.А. Сухомлин, И.Ю. Баженова. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Бином. Лаборатория знаний, 2007. – 327 с. : ил. – (Основы информационных технологий). –

Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232982 (дата обращения: 19.02.2020). – ISBN 5-9556-0077-9. – Текст : электронный.***

6. Малявко, А.А. Системное программное обеспечение. Формальные языки и методы трансляции. Учебное пособие. В 3 чч / А.А. Малявко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – Ч. 3. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228888 (дата обращения: 19.02.2020). – ISBN 978-5-7782-1960-1. – Текст : электронный.***
7. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9866-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/414652 (дата обращения: 19.02.2020).***
8. Поршнев С. В. MATLAB 7. Основы работы и программирования : учеб. пособие для вузов ***
9. Brian Hahn, Daniel T. Valentine. Essential MATLAB.***
10. Pascal Wallisch, Michael E. Lusignan, Marc D. Benayoun, Tanya I. Baker, Adam Seth Dickey, and Nicholas G. Hatsopoulos. MATLAB for Neuroscientists: An Introduction to Scientific Computing in MATLAB. ***
11. César Pérez López. MATLAB Matrix Algebra.***

3. Периодические издания

1. Моделирование и анализ данных [Электронный ресурс] : Научный журнал. – URL: http://psyjournals.ru/mad/ (дата обращения: 14.06.2019).

4. Электронные ресурсы и базы

1. e-Llibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 14.06.2019).
2. Википедия [Электронный ресурс]: Свободная энциклопедия. – URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения: 14.06.2019).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК
_____ Аникина В.Г.
(подпись)
Протокол № 01 от 30.08 2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

«АНАЛИЗ ДАННЫХ В СРЕДЕ R и PYTHON»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть.

Тип дисциплины: вариативная

Модуль №15 "Математическое моделирование и программирование в психологии"

Наличие курсовой: нет

Курс 3

Семестр 5

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Анализ данных в среде R и PYTHON» (открытая часть) /сост. Басюл И.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 32 с.

Составители (разработчики):

_____ Басюл И.А., младший научн. сотрудник Центра экспериментальной психологии МГППУ

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Самойленко Е.С., д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН.

Рецензент (внутренний): Аникина В.Г., кандидат психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены, актуализированы и одобрены на заседании кафедры общей психологии Института Экспериментальной психологии.
Заведующий кафедрой _____ /Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /_____/____.____ 20__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Басюл И.А., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23
7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 23
7.2. Методические указания по формированию компетенций 23
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Анализ данных в среде R и PYTHON»** Блока Б1.В.ДВ.09.02 модуля 15. Дисциплины специализации "Математическое моделирование и программирование в психологии" (дисциплины по выбору, вариативная часть) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы – Экспериментальная психология (специализация № 5 ФГОС ВПО) для студентов очной формы обучения реализуется в модуле 15. Дисциплины специализации "Математическое моделирование и программирование в психологии" (дисциплины по выбору, вариативная часть) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Цель дисциплины **– формирование компетенций, связанных с решением задач по сбору, анализу и визуализации количественных данных в психологии.** Курс направлен на освоение новых технологий при использовании известных методов анализа данных, его задача – в ознакомлении студентов с программной средой и ее широкими возможностями. Частной целью курса является развитие навыков программирования на языках R и PYTHON, представления о сборе, обработке и анализе данных в интерактивной среде Jupyter, введение в автоматизированные методы работы с данными – машинное обучение и нейронные сети. Специальное внимание уделяется принципам и технике визуализации количественных данных.

Задачи дисциплины:

- знакомство с программной средой и возможностями анализа данных психологических исследований в среде R и PYTHON;
- введение в автоматизированные методы работы с данными – машинное обучение и нейронные сети.
- изучение теоретических основ, приемов и методов работы в R и PYTHON, операции по сбору, анализу и презентации количественной информации;
- изучение методов сбора, обработки и анализа данных в интерактивной среде Jupyter;
- применение возможностей анализа и визуализации данных в среде R и PYTHON для решения научных и технических, фундаментальных и прикладных проблем;
- освоение способов реализации и документирования процесса исследования от сбора данных до (автоматизированной) публикации отчетов;

Большое внимание уделяется изучению примеров решения конкретных задач по материалам исследовательских проектов. Программа предусматривает проведение практических занятий, подготовка к которым осуществляется студентами самостоятельно по рекомендованной литературе. Помимо этого, предусматривается выполнение и последующая проверка обязательных домашних работ (решение задач).

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1; ПКс-3;

Общая трудоемкость дисциплины **«Анализ данных в среде R и PYTHON»** по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.
Выходной контроль: выполнение кейс-задания по материалам курса.
Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта с оценкой.

Зачёт по дисциплине **«Анализ данных в среде R и PYTHON»** проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля "Математическое моделирование и программирование в психологии" (дисциплины по выбору, вариативная часть), в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

***Цель дисциплины* – формирование компетенций, связанных с решением задач по сбору, анализу и визуализации количественных данных в психологии.** Курс направлен на освоение новых технологий при использовании известных методов анализа данных, его задача – в ознакомлении студентов с программной средой и ее широкими возможностями. Частной целью курса является развитие навыков программирования на языках R и PYTHON, представления о сборе, обработке и анализе данных в интерактивной среде Jupyter, введение в автоматизированные методы работы с данными – машинное обучение и нейронные сети. Специальное внимание уделяется принципам и технике визуализации количественных данных.

Задачи дисциплины:

- знакомство с программной средой и возможностями анализа данных психологических исследований в среде R и PYTHON;
- введение в автоматизированные методы работы с данными – машинное обучение и нейронные сети.
- изучение теоретических основ, приемов и методов работы в R и PYTHON, операции по сбору, анализу и презентации количественной информации;
- изучение методов сбора, обработки и анализа данных в интерактивной среде Jupyter;
- применение возможностей анализа и визуализации данных в среде R и PYTHON для решения научных и технических, фундаментальных и прикладных проблем;
- освоение способов реализации и документирования процесса исследования от сбора данных до (автоматизированной) публикации отчетов;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Анализ данных в среде R и PYTHON»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по подготовки 37.03.01 "Психология" специализация "Экспериментальная психология" очной формы обучения относится к базовой части Блока Б1.В.ДВ.09.02 модуля 15. Дисциплины специализации "Математическое моделирование и программирование в психологии" (дисциплины по выбору, вариативная часть).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): "Математические методы в психологии" в Модуле 6. Дисциплины специализации "Основы научной деятельности" (базовый, общий для направления).

1.3 Входные требования

Реализации дисциплины «Анализ данных в среде R и PYTHON» в структуре ОПОП ВО не предполагает, наличие у обучающихся входных требований базовых знаний в части её взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами и возможности дублирования дисциплины в содержании, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной ОПОП ВО по специальности 37.03.01 «Психология» специализация «Экспериментальная психология» очной формы обучения, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, а также дополнительными общекультурными /

общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачёта с оценкой.**

Зачёт по дисциплине **«Анализ данных в среде R и PYTHON**» проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля 15 "Математическое моделирование и программирование в психологии" (дисциплины по выбору, вариативная часть), в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Дополнительные общекультурные компетенции:				
УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Методы представления и подготовки данных для их последующего статистического анализа. Способы получения информации из упорядоченных наборов данных.	Использовать различные критерии анализа данных. Уметь интерпретировать результаты статистической обработки различных наборов экспериментальных данных.	Владеть навыками работы в среде R, Python, реализуя все этапы анализа экспериментальных данных.
Профессиональные:				
ПКс-3 - Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью	Полностью	Основные математические и статистические методы обработки данных; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.	Корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.	Навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных в среде R, Python.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,3**	**46**	**46**
Лекционные занятия (Л)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,8	30	30
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,7**	**26**	**26**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Введение в R и PYTHON.	0,1	4	2							2
2	Чтение, преобразование и экспорт данных в R и PYTHON. Сбор данных с помощью R и PYTHON.	0,25	9			4			2		3
3	Анализ данных в R и PYTHON.	0,2	7			4					3
4	Визуализация данных. Представление результатов исследования.	0,25	9			2		2	2		3
5	Анализ сетей	0,2	7			4					3
6	Введение в машинное обучение.	0,2	7	2		2					3
7	Модуль sklearn. Задачи	0,25	9			4			2		3

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	классификации и линейные модели.										
8	Деревья решений. Случайный лес. Ансамбли моделей.	0,4	13			4		2	4		3
9	Введение в нейронные сети.	0,2	7			2			2		3
Всего		**2**	**72**	**4**		**30**		**4**	**12**	**2**	**26**
Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой								
ИТОГО		**2**	**72**	**4**		**30**		**4**	**12**	**2**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в R и Python.	1.1. Общая характеристика программ R и Python. Общая характеристика языка R. Базовые команды, пакеты в R. Знакомство с RStudio и R commander. 1.2. Объекты и функции. Виды объектов. Понятие класса объекта. Типы хранения данных: векторы, двухмерные таблицы, матрицы, массивы, списки. 1.3. Введение в анализ данных на языке Python. 1.4. Почему Python становится стандартом для работы с большими данными. 1.5. Понятие среды, ссылки на функции из разных пакетов, создание собственной среды. Циклы for, while, repeat. Создание собственной функции.	4
2	Чтение, преобразование и экспорт данных в R и Python. Сбор данных с помощью R и Python.	2.1. Математический аппарат для анализа данных: векторы, матрицы, функции и производные. 2.2. Имитация данных в R и PYTHON. 2.3. Сбор данных с помощью R и PYTHON. 2.4. Сбор данных из Твиттера с пакетом twitteR, из Фейсбука с пакетом Rfacebook.	9

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Анализ данных в R и Python.	3.1. Линейные, логистические бинарные и порядковые регрессии. 3.2. Анализ главных компонент. Кластерный анализ. Многомерное шкалирование. 3.3. Дебаггинг. Оптимизация кода. Создание автоматических отчетов. 3.4. Введение в модуль для работы с числовыми данными NumPy (Numerical Python) 3.5. Анализ текста. Латентное размещение Дирихле.	7
4	Визуализация данных. Представление результатов исследования.	4.1. Мотивы визуализации. Виды графиков. Связь между моделью анализа и графиками. 4.2. Использование пространства координат: одно-, двух-, трех- мерные, сферические, географические системы координат. Использование символов и цветов. Создание анимированных графиков в пакете animation. 4.3. Введение в модуль для работы с табличным представлением данных Pandas. Преобразование словарей в табличный формат Pandas, загрузка данных из внешних источников. Особенности фильтрации и обращения к данным. 4.4. Введение в визуализацию данных. Нюансы визуализации данных и принципы человеческого восприятия. Правила создания хороших визуализаций.	9
5	Анализ сетей	5.1. Введение в анализ сетей. 5.2. Основные метрики и параметры сетей. 5.3. Введение в модуль NetworkX. Подготовка данных для анализа сетей.	7
6	Введение в машинное обучение.	6.1. Введение в машинное обучение. Обучение с учителем и без учителя. Проблема переобучения.	7
7	Модуль sklearn. Задачи классификации и линейные модели.	7.2. Регрессионные модели. Метод наименьших квадратов. Логистическая регрессия. 7.3. Решение задач кластеризации. Меры расстояния. Обзор алгоритмов кластеризации (иерархические алгоритмы, алгоритмы квадратичной ошибки, выделение связных компонент).	9
8	Деревья решений. Случайный лес. Ансамбли моделей.	8.1. Введение в ансамбли моделей. Стэкинг и бэггинг. 8.2. Случайный лес. Бустинг.	13
9	Введение в нейронные сети.	9.1. Введение в нейронные сети. Перцептроны. 9.2. Проблемы обучения нейронными сетей. Прикладное использование в психологических исследованиях. 9.3. Библиотеки для работы с нейронными сетями	7

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		- tensorflow и keras. Пример сверточной сети на наборе данных MNIST (распознавание рукописного текста).	
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общая характеристика языка R. Базовые команды, пакеты в R. Объекты и функции. Виды объектов. Понятие класса объекта. Типы хранения данных: векторы, двухмерные таблицы, матрицы, массивы, списки. Основы программирования на языке Python: типы данных и методы работы с ними (переменные, листы, словари, кортежи). Основы программирования на языке Python: циклы (if и while), функции.	2
6	2	Библиотека sklearn. Постановка гипотезы, преобразование данных и построение регрессионных моделей для задачи с респондентами психологического исследования. Построчный разбор алгоритма кластеризации. Проверка его работы на синтетических данных (ирисы, случайные формы). Применение алгоритма кластеризации к набору данных экспериментального исследования.	2
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план лабораторных работ представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Общая характеристика языка R. Базовые команды, пакеты в R. Объекты и функции. Виды объектов. Понятие класса объекта. Типы хранения данных: векторы, двухмерные таблицы, матрицы, массивы, списки. Основы программирования на языке Python: типы данных и методы работы с ними (переменные, листы, словари, кортежи). Основы программирования на языке Python: циклы (if и while), функции.	3
3-4	2	Основные функции из пакетов foreign, haven, car и dplyr. Основные идеи html, markdown и LaTEX. Пакет stargazer. Пакеты Rcurl, httr. Отправка и обработка веб-запросов, json-объектов, трансформация с XML. Сбор данных из Твиттера с пакетом twitteR, из Фейсбука с пакетом Rfacebook. Создание собственной функции. Введение в модуль для работы с числовыми данными NumPy (Numerical Python)	3
5-6	3	Линейные, логистические бинарные и порядковые регрессии в lm и glm. Анализ главных компонент в prcomp. Кластерный анализ в kmeans. Многомерное шкалирование в mds. Команда sapply и mapply. Дебаггинг. Оптимизация кода. Создание автоматических отчетов. Особенные типы данных в NumPy. Работа с векторами и матрицами. Вычисление главных статистических метрик с помощью NumPy (среднее, медиана, мода, дисперсия) Анализ текста. Латентное размещение Дирихле.	3
7-8	4	Связь между моделью анализа и графиками. Синтаксис ggplot2: qplot, geom, aes. Создание анимированных графиков в пакете animation. Создание различных видов визуализаций на синтетических данных и тренировочных наборах данных. Создание визуализаций для разведывательного анализа данных для набора данных о респондентах психологического исследования. Работа с данными Gapminder: разведывательный анализ, преобразование данных. Воссоздание визуализации Gapminder. Обзор языка разметки markdown. Экспорт данных и отчетов из Jupyter Notebook. Создание интерактивных визуализаций и отчетов с помощью инструмента Plotly.	3

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
9-10	5	Введение в модуль NetworkX. Подготовка данных для анализа сетей. Примеры визуализации сетей на примере данных из сети Twitter.	3
11-12	6	Библиотека sklearn. Постановка гипотезы, преобразование данных и построение регрессионных моделей для задачи с респондентами психологического исследования. Построчный разбор алгоритма кластеризации. Проверка его работы на синтетических данных (ирисы, случайные формы). Применение алгоритма кластеризации к набору данных экспериментального исследования.	3
13-14	7	Стэкинг и бэггинг. Случайный лес. Бустинг. Разбор примеров. Построение ансамблей моделей на наборе данных респондентов психологического исследования.	3
15-16	8	Проблемы обучения нейронными сетей. Прикладное использование в психологических исследованиях. Библиотеки для работы с нейронными сетями - tensorflow и keras. Пример сверточной сети на наборе данных MNIST (распознавание рукописного текста). Разбор примеров применения нейронных сетей в прикладной психологии.	3
Всего			**30**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2016, R, RStudio, Anaconda для Python 3.7

.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Анализ данных в среде R и PYTHON» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Анализ данных в среде R и PYTHON» осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине «Анализ данных в среде R и PYTHON» осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 недели учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1-2	1. Введение в R и PYTHON. 2. Чтение, преобразование и экспорт данных в R и PYTHON. Сбор данных с помощью R и PYTHON.	Практическое занятие 2	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	УК-1	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 4.	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	УК-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 4.	**Практическая контрольная работа**	Кейс-задание.	УК-1; ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3-5	3. Анализ данных в R и PYTHON.	Практическое занятие № 6.	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	УК-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
	4. Визуализация данных. Представление результатов исследования.	Практическое занятие № 8.	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	УК-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
	5. Анализ сетей	Практическое занятие № 10	Обсуждение, дискуссия.		УК-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Практическое занятие № 10.	**Практическая контрольная работа**	Кейс-задание.	УК-1; ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6-9	6. Введение в машинное обучение.	Практическое занятие № 12	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	УК-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
	7. Модуль sklearn. Задачи классификации и линейные модели.	Практическое занятие № 14	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	УК-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
	8. Деревья решений. Случайный лес. Ансамбли моделей.	Практическое занятие № 16	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	УК-1; ПКс-3	открытая часть ФОС

	9. Введение в нейронные сети.					
	Рубежный контроль по разделу 8	Практическое занятие № 16	**Практическая контрольная работа**	Кейс-задание.	УК-1; ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы.	УК-1; ПКс-3	

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в R и PYTHON.	1. Назовите базовые команды, пакеты в R и PYTHON. 2. Перечислите виды объектов. 3. Какие типы хранения данных Вы знаете? 4. Какие типы переменных Вам известны? 5. Основы программирования на языке Python: циклы (if и while), функции.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1], [2]
2	Чтение, преобразование и экспорт данных в R и PYTHON. Сбор данных с помощью R и PYTHON.	1. Назовите основные функции из пакетов foreign, haven, car и dplyr. 2. Как осуществляется имитация данных в R и PYTHON? 3. Обозначьте алгоритмы сбора данных из Твиттера и Фейсбук. 4. Алгоритм создания собственной функции. 5. Основы программирования в модуле для работы с числовыми данными NumPy (Numerical Python)	О: [1], [2], [3], [4] Д: [3], [4] П: [1] Э: [1]
3	Анализ данных в R и PYTHON.	1. Статистический расчет линейных, логистических бинарных и порядковых регрессий в lm и glm. 2. Операция оптимизации кода. 3. Опишите основной алгоритм создания автоматических отчетов. 4. Какие типы данных в NumPy Вы знаете?	О: [1], [2], [3], [4] Д: [3], [4] П: [1] Э: [1], [2]

		5. Проведите вычисление главных статистических метрик с помощью NumPy (среднее, медиана, мода, дисперсия). 6. Проведите анализ текста при помощи латентного размещения Дирихле.	
4	Визуализация данных. Представление результатов исследования.	1. Обозначьте связь между моделью анализа и графиками. 2. Обозначьте алгоритм создания анимированных графиков в пакете animation. 3. Проведите создание визуализаций для разведывательного анализа данных для набора данных о респондентах психологического исследования. 4. Проведите экспорт данных из Jupyter Notebook. 5. Создайте интерактивную визуализацию с помощью инструмента Plotly.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [4] П: [1] Э: [1], [2]
5	Анализ сетей	1. Основы работы в модуле NetworkX. 2. Алгоритм подготовки данных для анализа сетей. 3. Приведите примеры визуализации сетей.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [4] П: [1] Э: [1], [2]
6	Введение в машинное обучение. Модуль sklearn. Задачи классификации и линейные модели.	1. Основы работы в Библиотеке sklearn. 2. Постановка гипотезы, преобразование данных и построение регрессионных моделей для задачи с респондентами психологического исследования. 3. Примените алгоритм кластеризации к набору данных экспериментального исследования.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1], [2]
7	Введение в машинное обучение. Модуль sklearn. Задачи классификации и линейные модели.	1. Основы работы в Библиотеке sklearn. 2. Постановка гипотезы, преобразование данных и построение регрессионных моделей для задачи с респондентами психологического исследования. 3. Примените алгоритм кластеризации к набору данных экспериментального исследования.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1], [2]
8	Деревья решений. Случайный лес. Ансамбли моделей.	1. Сформулируйте определения понятий стэкинг и бэггинг. 2. Проведите построение ансамблей моделей на наборе данных респондентов психологического исследования.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [3], [4] П: [1] Э: [1], [2]
9	Введение в нейронные сети.	1. Назовите основные проблемы обучения нейронными сетей. 2. Библиотеки для работы с нейронными сетями - tensorflow и keras. 3. Приведите примеры применения нейронных сетей в прикладной психологии.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Введение в R и PYTHON.	Общая характеристика программ R и Python. Общая характеристика языка R. Объекты и функции. Виды объектов. Введение в анализ данных на языке Python. Почему Python становится стандартом для работы с большими данными. Понятие среды, ссылки на функции из разных пакетов, создание собственной среды. Циклы for, while, repeat. Создание собственной функции.	Вопросы для опроса.	Обсуждение и апробация базовых команд анализа и визуализации данных R и PYTHON. Выведение классификации типов хранения данных. Формирования представления об основных переменных, актуальных в рамках проведения психологического исследования. Обсуждение основных идей html, markdown и LaTEX. Практическое изучение алгоритма сбора данных из Твиттера и Фейсбук. Создание собственной функции.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3-4	2	Чтение, преобразование и экспорт данных в R и PYTHON. Сбор данных с помощью R и PYTHON.	Математический аппарат для анализа данных: векторы, матрицы, функции и производные. Имитация данных в R и PYTHON. Сбор данных с помощью R и PYTHON. Сбор данных из Твиттера с пакетом twitteR, из Фейсбука с пакетом Rfacebook.	Вопросы для дискуссии Кейс-задание	Публичное обсуждение результатов анализа главных компонент в prcomp, кластерного анализа данных в kmeans и многомерного шкалирования в mds. Формирование веб-запроса из R, способного избежать блокировки сайтом (работа в мини-группах). Создайте пример автоматического отчета. Осуществите выгрузку данного автоматического отчета.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5-6	3	Анализ данных в R и PYTHON.	Линейные, логистические бинарные и порядковые регрессии. Анализ главных компонент. Кластерный анализ. Многомерное шкалирование. Дебаггинг. Оптимизация кода. Создание автоматических отчетов. Введение в модуль для работы с числовыми данными NumPy (Numerical Python) Анализ текста. Латентное размещение Дирихле.	Вопросы для опроса.	Практическое применение кода точечного графика с разноцветными точками и подписями с использованием функции qplot пакета ggplot2. Обсуждение основного алгоритма создания анимированных графиков в пакете animation. Практическое применение основного алгоритма создания анимированных графиков в пакете animation. Проведите вычисление главных статистических метрик с помощью NumPy (среднее, медиана, мода, дисперсия). Проведите анализ текста при помощи латентного размещения Дирихле.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7-8	4	Визуализация данных. Представление результатов исследования.	Связь между моделью анализа и графиками. Создание анимированных графиков в пакете animation. Создание различных видов визуализаций на синтетических данных и тренировочных наборах данных. Создание визуализаций для разведывательного анализа данных для набора данных о респондентах психологического исследования. Работа с данными Gapminder: разведывательный анализ, преобразование данных. Экспорт данных и отчетов из Jupyter Notebook. Создание интерактивных визуализаций и отчетов с помощью инструмента Plotly.	Вопросы для дискуссии	Обозначьте, чем медиация отличается от модерации? Приведите пример. Нарисуйте путевую диаграмму структурной модели с наблюдаемыми переменными. В открытом обсуждении объясните смысл каждого элемента. Обозначьте алгоритм построения и модификации измерительной модели.
9-10	5	Анализ сетей	Введение в модуль NetworkX. Подготовка данных для анализа сетей. Примеры визуализации сетей на примере данных из сети Twitter.	Вопросы для дискуссии Кейс-задание	Обсуждение основ работы в модуле NetworkX. Опишите алгоритм подготовки данных для анализа сетей. Приведите примеры визуализации сетей.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11-12	6-7	Введение в машинное обучение. Модуль sklearn. Задачи классификации и линейные модели.	Библиотека sklearn. Постановка гипотезы, преобразование данных и построение регрессионных моделей для задачи с респондентами психологического исследования. Построчный разбор алгоритма кластеризации. Применение алгоритма кластеризации к набору данных экспериментального исследования.	Вопросы для опроса.	Основы работы в Библиотеке sklearn. Групповое обсуждение постановки гипотезы, преобразования данных и построения регрессионных моделей для задачи с респондентами психологического исследования. Примените алгоритм кластеризации к набору данных экспериментального исследования.
13-14	8	Деревья решений. Случайный лес. Ансамбли моделей.	Стэкинг и бэггинг. Случайный лес. Бустинг. Построение ансамблей моделей на наборе данных респондентов психологического исследования.	Вопросы для дискуссии	Обсуждение и выведение определений таких понятий, как стэкинг и бэггинг. Случайный лес. Бустинг. Разбор примеров. Построение ансамблей моделей на наборе данных респондентов психологического
15-16	9	Введение в нейронные сети.	Проблемы обучения нейронными сетей. Прикладное использование в психологических исследованиях. Библиотеки для работы с нейронными сетями. Разбор примеров применения нейронных сетей в прикладной психологии.	Вопросы для дискуссии Кейс-задание	Введение в нейронные сети. Назовите основные проблемы обучения нейронными сетей. Библиотеки для работы с нейронными сетями - tensorflow и keras. Разбор примеров применения нейронных сетей в прикладной психологии.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
- выполненная самостоятельная практическая работа (обработка и анализ данных экспериментального исследования).

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

1. Чем медиация отличается от модерации? Приведите пример. Как моделируются модерация и медиация переменных?
2. Напишите по памяти код точечного графика с разноцветными точками и подписями с использованием функции qplot пакета ggplot2.
3. Нарисуйте путевую диаграмму структурной модели с наблюдаемыми переменными. Поясните смысл каждого элемента.
4. Как сформировать веб-запрос из R, чтобы избежать блокировки сайтом?
5. Что такое параметры модели? Чем они отличаются от переменных? Что такое ограничение и фиксация параметров? Для чего они могут применяться?
6. Объекты какого класса возвращает функция table?
7. Симулируйте две переменные длиной 50 единиц с нормальным распределением и с корреляцией 0.8.
8. Сформируйте таблицу результатов линейной регрессии и выгрузите ее в формате html.
9. Зачем необходима оценка согласия модели? Опишите принцип традиционных оценок согласия модели.
10. Импортируйте набор данных о респондентах экспериментального исследования. Проведите разведывательный анализ данных. Поставьте гипотезу. Проведите необходимые преобразования данных.
11. На основании поставленной гипотезы в ДЗ1 выберите модели для предсказания. Обоснуйте выбор. Постройте выбранные модели, выберите лучшую. Постройте ансамбль моделей. Улучшились ли предсказания? Оформите результаты в виде отчета.
12. Вариант проекта: соберите данные из социальной сети или с новостного сайта для последующего текстового анализа. Проведите предварительную обработку данных. Поставьте задачу классификации. Проведите необходимые преобразования данных. Постройте модель. Оцените, насколько хорошо модель справляется с поставленной задачей. Опишите результат, назовите возможные причины плохой работы модели (в случае, если результаты неудовлетворительные).

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте с оценкой*** по дисциплине «Анализ данных в среде R и PYTHON».

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Анализ данных в среде R и PYTHON» определен – **зачёт с оценкой**. Зачет по дисциплине «Анализ данных в среде R и PYTHON» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к лабораторным работам:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических занятиях* позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Анализ данных в среде R и PYTHON» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических занятий* и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар,
- анализ конкретных ситуаций.

В ходе эвристической лекции учащимся предоставляется возможность работы в малых группах под руководством преподавателя над проблемными ситуациями, возникающими в процессе математического моделирования данных психологических исследований. К таким ситуациям, например, относятся: постановка задачи анализа и визуализации данных, соответствующих гипотезам экспериментального исследования; определение базовых команд и методов сбора данных, в том числе из социальных интернет-ресурсов, дебаггинг и оптимизация кода.

В ходе лабораторных работ учащиеся получают навыки анализа и визуализации данных в среде R и PYTHON, закрепляя, таким образом, теоретические знания, полученные во время лекционных занятий.

Анализ конкретной ситуации помогает учащимся понять специфику собственно психологических эмпирических исследований. Под руководством преподавателя учащиеся осуществляют полный разбор и повторение, на основе реального примера, всех этапов эмпирического исследования с применением методов визуализации с последующим описанием результатов и формулировкой выводов на основании полученных оценок.

7.2 Методические указания по формированию компетенций

Курс программы «Анализ и визуализация психологических данных в программах R и PYTHON» предполагает формирование компетенций: УК-1 – способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; ПКс-3 - способность осуществлять

экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью.

Это дополнительные общекультурные, профессиональные и специальные компетенции. Поэтому студент должен четко для себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в своей последующей профессиональной деятельности. Для развития этого вида компетентности можно применять следующие приемы.

Перед изучением новой темы педагог рассказывает учащимся о ней, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», оценивается самый интересный, при этом ни один из вопросов не остается без ответа. В результате студенты четко представляют, что, когда и как они будут изучать. Кроме того, данный прием позволяет им понять не только цели изучения данной темы, но и осмыслить место данного раздела в системе занятий, а, следовательно, и место материала лекции или семинара во всем курсе.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются опросы студентов и анализ их практических работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. **Балдин**, К.В. **Математическое программирование** : учебник / К.В. **Балдин**, Н.А. **Брызгалов**, А.В. **Рукосуев** ; под общ. ред. К.В. **Балдин**а. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112201 (дата обращения: 19.02.2020). – ISBN 978-5-394-01457-4. – Текст : электронный.***
2. *Федоров, Д. Ю.* Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04479-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/415936 (дата обращения: 19.02.2020).***
3. *Зыков, С. В.* Программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02444-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/413600 (дата обращения: 19.02.2020).***

Дополнительная литература

1. Левкин, В.Е. NeoBook. Быстрое программирование с нуля для гуманитариев : учебник / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450198 (дата обращения: 19.02.2020). – Библиогр.: с. 211-213. – ISBN 978-5-4475-8750-5. – DOI 10.23681/450198. – Текст : электронный.***
2. Зыков, С. В. Программирование. Объектно-ориентированный подход : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00850-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/414203 (дата обращения: 19.02.2020).***
3. Северенс, Ч. Введение в программирование на Python / Ч. Северенс. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 231 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429184 (дата обращения: 19.02.2020). – Текст : электронный.***
4. Программирование и основы алгоритмизации : учебное пособие / В.К. Зольников, П.Р. Машевич, В.И. Анциферова, Н.Н. Литвинов ; Федеральное агентство по образованию, Воронежская государственная лесотехническая академия. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. – 341 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142309 (дата обращения: 19.02.2020). – Текст : электронный.***
5. Сухомлин, В.А. Введение в программирование: учебное пособие / В.А. Сухомлин, И.Ю. Баженова. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Бином. Лаборатория знаний, 2007. – 327 с. : ил. – (Основы информационных технологий). –

Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232982 (дата обращения: 19.02.2020). – ISBN 5-9556-0077-9. – Текст : электронный.***

6. Малявко, А.А. Системное программное обеспечение. Формальные языки и методы трансляции. Учебное пособие. В 3 чч / А.А. Малявко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – Ч. 3. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228888 (дата обращения: 19.02.2020). – ISBN 978-5-7782-1960-1. – Текст : электронный.***
7. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9866-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/414652 (дата обращения: 19.02.2020).***
8. Tufte, E. R. (1983). The visual display of quantitative information. Cheshire, CT: Graphics press. ***
9. Kline R. Principles and Practice of Structural Equation Modeling. ***
10. Brown, T. Confirmatory Factor Analysis in Applied Research. Guilford Press. New York, London. 2006. ***
11. Hoogland, J. J., Boomsma, A. Robustness studies in covariance structure modeling. An overview and a meta-analysis. // Sociological Methods & Research, 1998. Vol. 26, No. 3. No. 329-367. ***
12. Wes McKinney (2011). Python for Data Analysis: Data Wrangling with Pandas, NumPy, and IPython.***
13. Charles Severance (2016). Python for Everybody: Exploring Data in Python 3. ***
14. Sebastian Raschka (2015). Python Machine Learning. ***
15. Guillermo Moncecchi, Raul Garreta (2013). Learning scikit-learn: Machine Learning in Python. ***
16. Aurélien Géron (2017). Hands-On Machine Learning with Scikit-Learn and TensorFlow. ***
17. Benjamin Bengfort, Rebecca Bilbro, Tony Ojeda (2018). Applied Text Analysis with Python.***

3. Периодические издания

1. Моделирование и анализ данных [Электронный ресурс] : Научный журнал. – URL: http://psyjournals.ru/mad/ (дата обращения: 14.06.2019).

4. Электронные ресурсы и базы

1. e-Llibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 14.06.2019).
2. Википедия [Электронный ресурс]: Свободная энциклопедия. – URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения: 14.06.2019).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
кафедры общей психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ.

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем /сост. Лаврова В.А., Гордиенко Н.В. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 42с.

Составители (разработчики):

_____ Лаврова Вера Андреевна, к.б.н., доцент, доцент кафедры общей Психологии Института экспериментальной психологии

(подпись составителя)

_____ Гордиенко Наталья Валентиновна, к.б.н., доцент, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Нестерова Елена Николаевна, к.б.н., доцент, доцент кафедры психологии ФГК ВОУ ВО Военный университет им. князя Александра Невского Министерства Обороны РФ

Рецензент (внутренний): Белашева Христина Валерьевна, к. псих. н., доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии
Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И / ____.____ 202_

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № МР-139-1263-Об-В1-0-05-02-2059,

© Лаврова В.А., Гордиенко Н.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины……9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий…….... 13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий… 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....31
5.2.1. Вопросы для экзамена
……311
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 33
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....35
6.1. Входной контроль 355
6.2. Выходной контроль 35
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ……..37
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....37
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 38
7.3. Образовательные технологии 39
Приложение 1 40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» Блока 1 «Дисциплина (модули» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология»), реализуется в модуле «Естественнонаучные основы психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514.

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» относится к к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию актуальных достижений в области анатомии и физиологии центральной нервной системы и сенсорных систем при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия.

Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся с актуальными достижениями и перспективными направлениями исследований функций нервной системы и ролью ее структур в реализации психической деятельности, необходимыми для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать знания о структуре и принципах многоуровневой организации нервной системы, молекулярно-клеточных механизмах ее функционирования, морфо-функциональной организации основных отделов центральной нервной системы, сенсорных систем, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения, взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции, которые необходимы для формирования практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки поиска и анализа актуальных достижений в области исследования функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности, необходимые для формирования практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплена компетенция: УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для реализации поставленных задач. ОПК-1 способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. ОПК-2 способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 1-2 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в форме тестирования и кейс-заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,**

в том числе в объеме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы психологии», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию актуальных достижений в области анатомии и физиологии центральной нервной системы и сенсорных систем при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия.

Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся с актуальными достижениями и перспективными направлениями исследований функций нервной системы и ролью ее структур в реализации психической деятельности, необходимыми для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать знания о структуре и принципах многоуровневой организации нервной системы, молекулярно-клеточных механизмах ее функционирования, морфо-функциональной организации основных отделов центральной нервной системы, сенсорных систем, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения, взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции, которые необходимы для формирования практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки поиска и анализа актуальных достижений в области исследования функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности, необходимые для формирования практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Психофизиология», «Экспериментальные исследования восприятия» и др.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области морфо-функциональной организации центральной нервной системы.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также универсальными и общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учетом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме контрольной работы и экзамена.

Экзамен по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы психологии», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для реализации поставленных задач.	Полностью	-строение, функции, особенности развития ЦНС и сенсорных систем - молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, получаемой при оценке различных физиологических и психологических характеристик наблюдаемого человека.	- подходами для реализации поставленных задач при работе с целью обеспечить физиологическую стабильность.
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Полностью	- приемы современной методологии	- осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности	- современными физиологическими методами для оценки физиологических характеристик организма человека
ОПК-2 способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Полностью	- современные методы сбора эмпирических данных	- применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных - оценивать достоверность эмпирических данных - делать обоснованные выводы из научных исследований	- методами сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей и оценки их достоверности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 1	в семестре № 2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**72**	**108**
Контактные часы	**2**	**108**	**50**	**58**
Лекции (Л)	1	32	16	16
Семинары (С)	1	32	16	16
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		6	2	4
Контрольная работа (КоР)		8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1	30	12	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**		**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**22**	**14**

*****- в том числе практическая подготовка

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Предмет, задачи, методы анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	1	36	8	8			4	6	1	11
2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	1	36	8	8				6	1	11

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		2	72	16	16			4	12	2	22
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*											
Семестр № 2											
2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	1	36	8	8			4	9	2	7
3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС	1	36	8	8				9	2	7
Всего			72	16	16			4	18	4	14
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36								
ИТОГО		5	180	32	32			8	30	6	36

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет, задачи, методы анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Предмет анатомии и физиологии ЦНС, её связь с другими науками и роль в системе психологического образования. История развития анатомии и физиологии ЦНС. Вклад отечественных и зарубежных учёных в становление анатомии и физиологии ЦНС. Современные направления исследования анатомии и физиологии центральной нервной системы. Методы анатомии и физиологии центральной нервной системы. Нервная система: функции, принципы классификации. Структура и функции нервной ткани. Нейроцитология. Общий план строения нервной клетки. Классификации нейронов. Нейроглия: структура и функции. Типы нервных волокон. Миелинизация нервных волокон и её роль в обеспечении функций нейронов. Электрофизиологические процессы на мембране нейрона. Транспорт веществ через мембрану.	36/4**/6***

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Диффузия, облегченная диффузия, активный транспорт, экзоцитоз и эндоцитоз. Ионные каналы. Ионные насосы. Ионный состав клеточной и внеклеточной среды. Потенциал покоя. Потенциал действия. Локальный потенциал. Возбуждение клетки и ткани. Структурно-функциональная организация синапса. Классификация синапсов. Механизмы передачи сигнала в синапсах. Медиаторы нервных клеток. Синтез, транспорт и выброс медиатора из пресинаптического окончания. Основные группы медиаторов нервной системы. Возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы (ВПСП и ТПСП). Суммация ВПСП и ТПСП (временная и пространственная). Распространение возбуждения по нервным волокнам. Распространение возбуждения и торможения в ЦНС.	
2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Спинной мозг, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. Ликворная система. Сегменты спинного мозга и его основные отделы. Корешки спинномозговых нервов. Внутреннее строение спинного мозга. Морфофункциональная организация серого и белого вещества спинного мозга. Основные функции спинного мозга. Основные проводящие пути спинного мозга. Общий план строения головного мозга. Желудочки головного мозга. Кровоснабжение головного мозга. Гематоэнцефалический барьер (ГЭБ). Основные отделы. Мозговой ствол. Ретикулярная формация и её морфофункциональная организация. Продолговатый мозг. Строение моста. Классификация ядер и их функции (ядра черепномозговых нервов, ретикулярные ядра, собственные ядра). Средний мозг. Крыша среднего мозга: Ножки мозга. Мозжечок. Внешнее и внутреннее строение. Кора мозжечка. Отделы промежуточного мозга. Таламус, метаталамус, эпиталамус, гипоталамус. Общий план строения конечного мозга. Плащ, базальные ганглии. Доли, борозды и извилины. Древняя, старая и новая кора. Нейронные модули. Поля по Бродману. Первичные, вторичные, третичные поля. Современные представления о функциональной асимметрии полушарий головного мозга и межполушарном взаимодействии. Индивидуальный латеральный профиль. Ведущая роль коры в нейрофизиологических механизмах психических	72/4**/15***

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		процессов. Взаимоотношение коры и подкорковых структур. Лимбическая система. Основные структуры среднего, промежуточного и конечного мозга, входящие в лимбическую систему. Круг Пейпетца. Функции лимбической системы. Филогенез нервной системы. Понятие о локализации функций в новой коре: сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры. Проводящие пути ЦНС. Периферическая нервная система. Двигательные, чувствительные, вегетативные нервные волокна. Нервные узлы. Черепномозговые нервы. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Нервные окончания. Отделы периферической нервной системы, их функции. Онтогенез нервной системы. Основные этапы онтогенеза. Образование нервной трубки и основных отделов нервной системы в пренатальном периоде развития. Закономерности постнатального развития нервной системы. Понятие о критических периодах в развитии нервной системы. Гетерохрония развития. Факторы риска развития нервной системы в онтогенезе. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Представление о сенсорных системах, их роль в целенаправленном поведении человека. Учение И.П.Павлова об анализаторах. Классификация сенсорных систем (анализаторов). Свойства сенсорных систем. Критерии оценки чувствительности сенсорных систем. Функциональная организация сенсорных систем: общие принципы строения и функции отделов. Периферический (рецепторный) отдел анализатора. Классификация рецепторов, их функциональные свойства и особенности. Проводниковый отдел анализатора. Особенности проведения афферентных возбуждений. Специфические и неспецифические пути. Участие подкорковых образований в проведении и переработке афферентных возбуждений. Корковый отдел анализатора. Локализация афферентных функций. Моно- и полимодальные нейроны. Процессы высшего коркового анализа и синтеза афферентных возбуждений. Кодирование информации в различных отделах анализатора. Взаимодействие сенсорных систем.	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Хеморецепция. Соматосенсорная система. Ноцицептивная система.	
3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС.	Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Регуляция движений. Работа двигательной единицы. Произвольные и непроизвольные движения. Уровни организации движений. Роль отделов головного и спинного мозга в регуляции двигательной активности. Организация вегетативной регуляции функций организма. Морфофункциональная организация симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов ВНС. Симпатические и парасимпатические ганглии. Пре-и постганглионарные волокна. Центры регуляции вегетативных функций в центральной нервной системе. Висцеральная чувствительность и основные витальные рефлексы. Регуляция работы внутренних органов. Регуляция дыхания, кровообращения, пищеварения. Основные принципы гуморальной регуляции функций организма. Эндокринная система и деятельность ЦНС. Современные представления о гормонах и их свойствах. Гипофиз, его строение и функции. Гипоталамо-гипофизарная система как основной компонент нейрогуморальной регуляции.. Эндокринные железы, их гормоны и физиологическая роль. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Классификация рефлексов. Основные законы деятельности нервной системы: принцип структурности, детерминизма, анализ и синтез всех раздражителей внешней и внутренней среды. Нервные центры. Свойства нервных центров. Взаимодействие нервных центров. Координация функций в ЦНС. Принцип общего конечного пути. Принцип реципрокности и индукции. Принцип обратной связи. Принцип компенсации. Соматическая и вегетативная системы регуляции. Функциональные системы. Динамическая локализация функций. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Функциональные системы как основы интегративной деятельности мозга. Принципы организации поведенческих	36/9***

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		реакций. Регуляция питьевого, пищевого и полового поведения.	
Всего			144

** проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра
*** проведение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (СПР)

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 - **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр № 1			
1	1	Предмет, задачи, методы анатомии и физиологии ЦНС	2
2	1	Нейроцитология. Строение нервной ткани.	2
3	1	Электрофизиологические процессы работы нейрона.	2
4	1	Процессы возбуждения и торможения в ЦНС.	2
5	2	Структура и функции спинного мозга	2
6	2	Головной мозг: ствол мозга, мозжечок, промежуточный мозг	2
7	2	Конечный мозг. Базальные ганглии, организация коры	2
8	2	Локализация функций в коре больших полушарий.	2
Семестр № 2			
1	2	Периферическая нервная система	2
2	2	Онтогенез нервной системы	2
3	2	Общие принципы организации и функционирования сенсорных систем.	2
4	2	Виды сенсорных систем: анатомо-физиологические особенности	2
5	3	Регуляция двигательной активности	2
6	3	Организация вегетативной регуляции	2
7	3	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Эндокринная система и деятельность ЦНС	2

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
8	3	Рефлекторная деятельность нервной системы. Функциональные системы. Координация функций в ЦНС.	2
Всего			32

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №1			
1	1	Предмет, задачи, методы анатомии и физиологии ЦНС	2
2	1	Нейроцитология. Строение нервной ткани.	2
3	1	Электрофизиологические процессы работы нейрона	2
4	1	Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Принципы синаптической передачи	2
5	2	Структура и функции спинного мозга	2
6	2	Головной мозг: ствол мозга, мозжечок, промежуточный мозг	2
7	2	Конечный мозг. Базальные ганглии, организация коры больших полушарий	2
8	2	Локализация функций в коре больших полушарий. Лимбическая система	2
1	2	Периферическая нервная система	2
2	2	Онтогенез нервной системы	2
3	2	Общие принципы организации и функционирования сенсорных систем	2
4	2	Виды сенсорных систем: анатомо-физиологические особенности	2
5	3	Регуляция двигательной активности	2
6	3	Организация вегетативной регуляции	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
7	3	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Эндокринная система и деятельность ЦНС	2
8	3	Рефлекторная деятельность нервной системы. Функциональные системы. Координация функций в ЦНС	2
Всего			32

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020г. № 839, , зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); плакаты, муляжи, атласы по анатомии центральной нервной системы; желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: компьютеры, доступ в Интернет, инструменты электронного обучения e-learning.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Лекция № 1,2,3,4 (семестр №1)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ№1,2,3,4 (семестр №1)	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ№5	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс-задания	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Лекция № 5,6,7,8 (семестр №1); Лекции №1,2,3,4 (2 семестр)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ№5,6,7,8 (семестр №1) СЗ№1,2,3,4 (семестр №2)	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ№5 (семестр №2)	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс-задание	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

3	Регулирующие системы организма. Координация функций ЦНС.	Лекции №5,6,7,8 (2 семестр)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ№5,6,7,8 (2 семестр)	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		**Вопросы к экзамену**	**УК-1, ОПК-1,ОПК-2**	**открытая часть ФОС**

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы	1. Роль анатомии и физиологии ЦНС в системе психологического образования 2. История развития анатомии и физиологии ЦНС. 3. Методы анатомии и физиологии центральной нервной системы. 4. Общий план строения клетки. Строение клеточной мембраны. 5. Нервная система: её функции, принципы классификации.	О: [2],[3],[4] Д: [1],[4],[5],[6],[7],[8] П: [3],[4] Э: [1],[2], [5], [7]

	строения и функционирования ЦНС	6. Нервная клетка – общий план строения. Аксоны и дендриты. Особенности строения и функции. 7. Нейроглия. 8. Транспорт веществ через мембрану. Ионные каналы клеточной мембраны. 9. Потенциал покоя. 10. Равновесный ионный потенциал. Локальный потенциал 11. Механизм генерации и распространения потенциала действия. 12. Абсолютная и относительная рефрактерность. 13. Локальный потенциал. 13.Типы нервных волокон. 14. Проведение возбуждения по нервным волокнам 15.Синапсы химический, электрический, смешанный 16.Механим передачи сигналов в синапсах 17.Постсинаптические потенциалы (возбуждающий и тормозной). 16.Медиаторы и рецепторы ЦНС 17. Распространения возбуждения в ЦНС 18.Торможение в ЦНС	
2	Строение, функции и развитие ЦНС	1. Спинной мозг. Внешнее и внутреннее строение. 2. Проводящие пути. 3. Основные функции спинного мозга. 4. Головной мозг. Основные отделы. 5. Желудочки мозга. Ликворная система 6. Кровоснабжение мозга. Оболочки мозга. 7. Гематоэнцефалический барьер 8. Ретикулярная формация. 9. Продолговатый мозг. 10. Варолиев мост. 11. Средний мозг. 12. Мозжечок. 13. Промежуточный мозг и его отделы. 14. Основные ядра таламуса (специфические, неспецифические, ассоциативные). 15. Конечный мозг. 16. Стратификация коры больших полушарий.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[2],[4],[5],[9],[10] П: [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5], [7]

		17. Поля по Бродману. Первичные, вторичные, третичные поля. 18. Нейронный модуль. 19. Лимбическая система. 20. Проводящие пути ЦНС 21. Периферическая нервная систем: строение и функции основных отделов 22. Спинномозговые нервы 23. Черепно-мозговые нервы 24. Онтогенез нервной системы 25. Критические периоды развития. Гетерохрония развития 26. Прицины организации и функционирования сенсорных систем. 27. Механизмы сенсорной чувствительности 28. Зрительная сенсорная система 29. Слуховая сенсорная система 30. Вестибулярная сенсорная система 31. Хеморецепция 32. Соматосенсорная система 33. Ноцицептивная система	
3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС.	1. Регулирующие система организма и их взаимодействие 2. Регуляция движений 3. Строение и функции вегетативной нервной системы 4. Вегетативная регуляция работы внутренних органов 5. Функции вегетативной нервной системы 6. Нейрогуморальная регуляция функций организма 7. Гипоталамо-гипофизарная система. 8. Эндокринные железы, их гормоны и физиологическая роль. 9. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. 10. Рефлекторная дуга: соматическая и вегетативная. 11. Нервные центры. Свойства нервных центров. 12. Координация функций в ЦНС. 13. Принцип общего конечного пути. 14. Принцип реципрокности и индукции. 15. Принцип обратной связи. 16. Принцип компенсации. 17. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[3],[4],[5],[8],[10] П: [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6], [7]

		18. Принципы организации поведенческих реакций.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Предмет, задачи, методы анатомии и физиологии ЦНС	Вопросы для опроса	1.Предмет, задачи, методы анатомии и физиологии ЦНС 2. Взаимосвязь анатомии и физиологии ЦНС с другими науками 3. Роль анатомии и физиологии ЦНС в системе психологического образования. 4.История развития анатомии и физиологии ЦНС. 5.Вклад отечественных и зарубежных учёных в становление анатомии и физиологии ЦНС. 6.Современные направления исследования анатомии и физиологии центральной нервной системы. 7. Анатомическая номенклатура

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Нейроцитология. Строение нервной ткани	Вопросы для опроса	1. Нервная система: функции, принципы классификации отделов 2. Строение и функции нервной ткани 3. Общий план строения нервной клетки. 4. Классификации нейронов. 5. Строение биологической мембраны. 6. Нейроглия: структура и функции. 7. Типы нервных волокон. 7.Миелинизация нервных волокон и её роль в обеспечении функций нейронов. 8.Структура и функции синапсов.
3	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Электрофизиологические процессы работы нейрона	Вопросы для опроса	1.Транспорт низко- и высокомолекулярных веществ через мембрану. 2.Ионные каналы. 3.Ионный состав клеточной и внеклеточной среды. 4.Потенциал покоя. Равновесный ионный потенциал. Уравнение Нернста. 5.Потенциал действия. Потенциалчувствительные ионные каналы. 6.Условия генерации ПД. Закон «всё или ничего». 7.Локальные потенциалы. 8.Оценка возбудимости ткани и клетки

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Принципы синаптической передачи	Вопросы для опроса	1.Принципы передачи сигнала в синапсах 2. Понятие о медиаторах и модуляторах. Основные группы медиаторов нервной системы. 3.Типы рецепторов для медиаторов 4.Возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы. 5.Передача возбуждения по нервным волокнам 6.Распространение возбуждения в ЦНС 7.Торможение в ЦНС
5	2	Строение, функции и развитие ЦНС	Структура и функции спинного мозга	Вопросы для опроса	1. Внешнее строение спинного мозга 2. Сегменты спинного мозга и его основные отделы. 3. Внутреннее строение спинного мозга. Морфофункциональная организация серого и белого вещества спинного мозга. 4. Основные функции спинного мозга (рефлекторная и проводящая). 5. Основные проводящие пути (восходящие и нисходящие).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Головной мозг: ствол мозга, мозжечок, промежуточный мозг	Вопросы для опроса	1.Общий план строения головного мозга 2.Оболочки головного мозга. 3. Желудочки головного мозга. Ликворная система 4.Кровоснабжение головного мозга. Гематоэнцефалический барьер 5.Ретикулярная формация. 6.Продолговатый мозг. 7.Варолиев мост. 8.Средний мозг. 9.Мозжечок. 10.Промежуточный мозг и его отделы.
7	2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Конечный мозг: базальные ганглии, органиация коры больших полушарий	Вопросы для опроса	1.Общий план строения конечного мозга: плащ, базальные ядра, обонятельный мозг 2. Базальные ганглии. 3.Белое вещество больших полушарий. Ассоциативные, комиссуральные, проекционные пути. 4. Древняя, старая и новая кора. 5. Доли, борозды и извилины. 6. Цитоархетиктоника коры 7. Нейронные модули 8.Поля по Бродману. Первичные, вторичные, третичные поля.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Локализация функций в коре больших полушарий. Лимбическая система.	Вопросы для опроса	1. Понятие о локализации функций в коре: сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры. 2.Динамическая локализация функций. 3.Системный принцип работы мозга 4. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозг по теории А.Р. Лурия 5.Современные представления о функциональной асимметрии полушарий головного мозга и межполушарном взаимодействии. 6.Лимбическая система
2 семестр					
1	2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Периферическая нервная сисема	Вопросы для опроса	1.Понятие периферической нервной системы, ее отличие от ЦНС 2. Нервные волокна: двигательные, чувствительные, вегетативные 3.Нервные узлы 4.Нервные сплетения 5. Нервные окончания 6.Спинномозговые нервы 7.Черепно-мозговые нервы 8. Отделы периферической нервной системы, их функции 9. Проводящие пути ЦНС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Онтогенез нервной системы	Вопросы для опроса	1. Основные этапы онтогенеза нервной системы. 2. Образование нервной трубки и основных отделов нервной системы. Формирование отделов головного мозга. 3. Основные этапы онтогенеза нервной системы. 4.Образование нервной трубки и основных отделов нервной системы. Формирование отделов головного мозга 5. Закономерности постнатального развития нервной системы. 6.Понятие о критических периодах в развитии нервной системы. 7.Гетерохрония развития. 8. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Общие принципы организации и функционирования сенсорных систем	Вопросы для опроса	1.Представление о сенсорных системах.. Понятие анализатора. 2.Классификация сенсорных систем (анализаторов). 3.Свойства сенсорных систем. Критерии оценки чувствительности сенсорных систем. 4.Функциональная организация сенсорных систем: общие принципы строения и функции отделов. 5.Периферический (рецепторный) отдел анализатора. Классификация рецепторов, их функциональные свойства и особенности. 6. Проводниковый отдел анализатора. Проведения афферентных возбуждений. Специфические и неспецифические пути. 7. Корковый отдел анализатора. Локализация афферентных функций. 8.Кодирование информации в различных отделах анализатора.
4	2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Виды сенсорных систем: анатомо-физиологические особенности	Вопросы для опроса	1.Зрительная сенсорная система. 2.Слуховая сенсорная система. 3.Вестибулярная сенсорная система. 4.Хеморецепция. 5.Соматосенсорная система. 6.Ноцицептивная система. 7. Взаимодействие сенсорных систем.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС.	Регуляция двигательной активности	Вопросы для опроса	1. Механизмы регуляции двигательной активности организма 2. Работа двигательной единицы. Произвольные и непроизвольные движения. 3.Регуляция примитивных и сложных движений. 4. Роль отделов головного и спинного мозга в регуляции двигательной активности 5. Пирамидные и экстрапирамидные пути 6. Уровни организации движений: уровень простейших рефлексов и мышечного тонуса; синергий, пространственного поля, перемещений в пространстве; манипуляций с предметами; работы речевого аппарата, письма, чтения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС.	Организация вегетативной регуляции	Вопросы для опроса	1.Органиация вегетативной регуляции. 2. Морфофункциональная организация симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов ВНС. Симпатические и парасимпатические ганглии. 3. Висцеральная чувствительность и основные витальные рефлексы. 4.Вегетативная рефлекторная дуга 5. Центры регуляции вегетативных функций в центральной нервной системе. 6. Механизмы вегетативной регуляции работы внутренних органов. 7.Регуляция дыхания 8.Регуляция пищеварения 9.Регуляция кровообращения
7	3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Эндокринная система и деятельность ЦНС	Вопросы для опроса	1.Основные принципы гуморальной регуляции функций. 2.Эндокринная система и деятельность ЦНС. 3.Современные представления о гормонах и их свойствах. 4. Эндокринные железы, их гормоны и физиологическая роль. 5. Строение и функции гипофиза 6. Гипоталамо-гипофизарная система как основной компонент нейрогуморальной регуляции.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС.	Рефлекторная деятельность нервной системы. Функциональные системы. Координация функций в ЦНС.	Вопросы для опроса	1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие 2. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга, кольцо. 3.Нервные центры. Свойства нервных центров. 4.Классификация рефлексов 5.Основные законы деятельности нервной системы. 6. Координация функций в ЦНС. 7. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Структура функциональной системы. 8.Принципы организации поведенческих реакций 9. Физиологические механизмы регуляция питьевого, пищевого и полового поведения.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1.Предмет, задачи, методы анатомии и физиологии ЦНС
2.Исторический очерк развития анатомии и физиологии ЦНС.
3.Нервная система: функции, принципы классификации отделов
4.Строение и функции нервной ткани
5. Общий план строения нервной клетки.
6. Классификации нейронов.
7. Нейроглия: структура и функции.
8. Типы нервных волокон.
9. Строение клеточной мембраны. Транспорт веществ через мембрану.
10. Ионные каналы. Ионный состав клеточной и внеклеточной среды.
11.Потенциал покоя. Равновесный ионный потенциал. Уравнение Нернста.
12.Потенциал действия. Условия генерации ПД. Закон «всё или ничего».
13.Локальные потенциалы. Оценка возбудимости ткани и клетки.
14.Структурно-функциональная организация синапса. Классификация синапсов.
15.Основные группы медиаторов нервной системы.
16.Принципы передачи сигнала в синапсах.
17.Возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы.
18.Распространение возбуждения по нервным волокнам.
19.Распространение возбуждения в ЦНС.
20.Торможение в ЦНС.
21.Внешнее строение спинного мозга и его основные отделы.
22.Внутреннее строение спинного мозга. Морфофункциональная организация серого и белого вещества спинного мозга.
23.Основные функции спинного мозга (рефлекторная и проводящая).
24.Основные проводящие пути спинного мозга (восходящие и нисходящие).
25.Общий план строения головного мозга. Оболочки головного мозга.
26. Желудочки головного мозга. Ликворная система.
27.Кровоснабжение головного мозга.
28. Гематоэнцефалический барьер.
29.Ретикулярная формация.
30.Продолговатый мозг.
31.Варолиев мост.
32.Средний мозг.

33.Мозжечок.
34.Промежуточный мозг и его отделы.
35.Общий план строения конечного мозга: плащ, базальные ядра, обонятельный мозг.
36. Базальные ганглии.
37.Белое вещество больших полушарий. Ассоциативные, комиссуральные, проекционные пути.
38. Древняя, старая и новая кора.
39. Доли, борозды и извилины коры больших полушарий.
40. Цитоархетиктоника коры. Нейронные модули
41.Поля по Бродману. Первичные, вторичные, третичные поля.
42. Понятие о локализации функций в коре: сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры.
43. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга по теории А.Р. Лурия. Блоки мозга.
44.Функциональной асимметрии полушарий головного мозга и межполушарное взаимодействии.
45.Лимбическая система.
46. Периферическая нервная система: строение и функции
47. Спинномозговые нервы
48. Черепномозговые нервы.
49. Проводящие пути ЦНС
50.Онтогенез нервной системы человека: основные этапы пренатального периода развития.
51. Закономерности постнатального развития нервной системы.
52.Понятие о критических периодах в развитии нервной системы. Гетерохрония развития. Системогенез.
53.Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.
54. Представление о сенсорных системах, их роль в целенаправленном поведении человека. Понятие анализатора.
55.Свойства сенсорных систем. Критерии оценки чувствительности сенсорных систем.
56.Функциональная организация сенсорных систем: общие принципы строения и функции отделов.
57.Периферический (рецепторный) отдел анализатора. Классификация рецепторов, их функциональные свойства и особенности.
58.Проводниковый отдел анализатора. Особенности проведения афферентных возбуждений. Специфические и неспецифические пути.
59. Корковый отдел анализатора. Локализация афферентных функций.
60.Кодирование информации в различных отделах анализатора.
61.Зрительная сенсорная система.
62.Слуховая сенсорная система.
63.Вестибулярная сенсорная система.
64. Обонятельная сенсорная систем
65. Вкусовая сенсорная система
66.Соматосенсорная система.
67.Ноцицептивная система.
68.Регулирующие системы организма и их взаимодействие
69.Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга
70.Классификация рефлексов.
71.Основные законы деятельности нервной системы.
72.Нервные центры. Свойства нервных центров.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

73. Координация функций в ЦНС.
74. Механизмы регуляции двигательной активности организма.
75. Уровни организации движений.
76. Строение и функции вегетативной нервной системы.
77 Висцеральная чувствительность и основные витальные рефлексы.
78. Вегетативная регуляция работы внутренних органов
79. Современные представления о гормонах и их свойствах.
80.Эндокринные железы, их гормоны и физиологическая роль.
81.Гипоталамо-гипофизарная система как основной компонент нейрогуморальной регуляции.
82.Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Структура функциональных систем
83. Типы системной регуляции функций организма и их надежность.
84. Физиологические механизмы регуляция питьевого, пищевого и полового поведения.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 - **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2,не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем» также не предусмотрена. Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» также не предусмотрена

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте	Количество заданий в кейс-задании
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Нервная клетка. Синапс. Потенциал действия. Потенциал покоя	20	3
2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Спинной мозг. Головной мозг. Сенсорные системы	20	3
3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС.	Регулирующие системы. Координация функций в ЦНС	20	3
Всего			60	9

Таблица 11 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

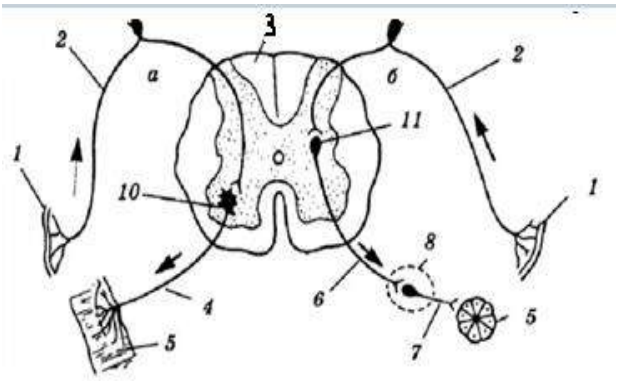
Задание 1
Соматосенсорная зона (телесная чувствительность) расположена в:
1) постцентральной извилине теменной доли
2)прецентральной извилине лобной доли
3) затылочной доле
4) поясной извилине на медиальной поверхности

Задание 2.
Первым звеном рефлекторного кольца является:
1)рецептор
2)афферентный нерв
3)вставочный нейрон
4)эффектор

Задание 3.
Приспособление глаза к видению разноудаленных предметов называется:
1) аккомодация
2) астигматизм
3) острота зрения
4) адаптация

Примеры кейс-заданий выходного контроля

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Рассмотрите схему строения рефлекторной дуги и ответьте на вопросы: Что обозначено на рисунке под буквами а, б и цифрами 1 - 11?
2) Ключ к оценке:	Схема рефлекторной дуги а – схема дуги соматического рефлекса, б - схема дуги вегетативного рефлекса, 1 – рецептор, 2 - чувствительный нерв, 3 - спинной мозг, 4 - двигательный нерв, 5 – рабочий орган (мышца, железы), 6 - преганглионарное нервное волокно, 7 – постганглионарное нервное волокно, 8 – вегетативный ганглий, 9 – чувствительный ганглий, 10 – ганглий двигательного нейрона, 11- ганглий симпатического нейрона (в боковом роге). Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для академического бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва: Юрайт, 2015. - 293 с. - **; *** .

	Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва: Юрайт, 2017. – 365 с. – **.
3) Учебно-методическое обеспечение:	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и

мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» определен экзамен.

Контрольная работа по дисциплине Анатомия и физиология ЦНС проводится в традиционной форме.

Экзамен по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе, в объеме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы психологии», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2 . Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческ ого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

В проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Селиванов, доктор психол. наук, профессор

Составители (разработчики):

_____Лаврова Вера Андреевна, к.б.н., доцент, доцент кафедры общей Психологии Института экспериментальной психологии

(подпись составителя)

_____Гордиенко Наталья Валентиновна, к.б.н., доцент, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

(подпись составителя)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – Москва : Юрайт, 2017. – 293 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/398754 (дата обращения: 05.09.2022).

2. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Бабенко. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 214 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969 (дата обращения: 05.09.2022).

3. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва : Юрайт, 2017. – 365 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/398779 (дата обращения: 05.09.2022).

4. Фонсова, Н.А. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н.А. Фонсова, И.Ю. Сергеев, В.А. Дубынин. – Москва : Юрайт, 2017. – 338 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/398602 (дата обращения: 05.09.2022).

2. Дополнительная литература

1. Анатомия центральной нервной системы : хрестоматия : учебное пособие для студентов / авт.-сост. Т.Е. Россолимо, Л.Б. Рыбалов, И.А. Москвина-Тарханова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2007. – 272 с. – **.

2. Воронова, Н.В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Н.В. Воронова. – Москва : Аспект Пресс,2008. – 128с. – **.

3. Гамова, Л.Г. Физиология спинного и головного мозга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к курсу «Физиология центральной нервной системы» по специальности 020400 «Психология» / Л.Г. Гамова. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 61 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272166 (дата обращения: 05.09.2022).

4.Ковалева, А.В. Физиология центральной нервной системы : задания и упражнения / А.В. Ковалева. – Москва : АЛВИАН, 2007. – 80 с. – **.

5.Кулагина, Н.Н. Микроструктура нервной ткани [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров по курсу «Анатомия ЦНС» / Н.Н. Кулагина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – 22 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=235718 (дата обращения: 05.09.2022).

6.Кулагина, Н.Н. Нейромедиаторы и рецепторы к ним [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров по курсу «Нейрофизиология» / Н.Н. Кулагина. – Москва : ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. – 24 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=226570 (дата обращения: 05.09.2022).

7.Сапин, М.Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для педагогических вузов / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 376 с. – **.

8.Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы (курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Л. Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749 (дата обращения: 05.09.2022).

9.Физиология центральной нервной системы : хрестоматия : учебное пособие для студентов / сост. А.В. Ковалева. – Москва : АЛВИАН, 2008. – 320 с. – **.

10.Щербатых, Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учебное пособие / Ю.В. Щербатых, Я.А. Туровский. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 128 с. – **.

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 05.09.2022).

2. Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: https://sciencejournals.ru/journal/jourvnd/ (дата обращения: 05.09.2022).

3. Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: https://rusjphysiol.org/index.php/rusjphysiol (дата обращения: 05.09.2022).

4. Физиология человека [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: http://fiziol.org/ (дата обращения: 05.09.2022).

5. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : научный журнал. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/exp/ (дата обращения: 05.09.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 05.09.2022).

2. Koob.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru (дата обращения: 19.08.2022).

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rsl.ru (дата обращения: 05.09.2022).

4. Кафедра высшей нервной деятельности биологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: http://neurobiology.ru (дата обращения: 05.09.2022).

5. Институт физиологии им. И.П. Павлова российской академии наук [Электронный ресурс]: федеральное государственное бюджетное учреждение науки. – URL: http://www.infran.ru (дата обращения: 05.09.2022).

6. Научно-исследовательский институт нормальной физиологии им. П.К. Анохина [Электронный ресурс]. – URL: http://nphys.ru (дата обращения: 05.09.2022).

7. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения: 06.09.2022).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.
(подпись)
Протокол № 01 от 30. 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Анималотерапия
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № ___ «Исследование психики животных»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Анималотерапия» **(открытая часть)** /сост. Доронина Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – __46_ с.

Составители (разработчики):

_____ Доронина Т.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии института экспериментальной психологии МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Кабардов Мухамед Каншобиевич, доктор психологический наук, профессор, заведующий лабораторией дифференциальной психологии и психофизиологии Психологического института РАО
Рецензент (внутренний): Аникина В. Г., кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры общей психологии института экспериментальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии протокол № 1 от 27.08.2021г.
Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ____.____ 20__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Доронина Т.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 7
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 8
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 8
2.2.3. Тематический план практических занятий 8
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 9
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 14
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анималотерапия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Дисциплина «Анималотерапия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цели и задачи освоения дисциплины:

Основной **целью** преподавания данной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в следующих областях: приобретение знаний об основных методах и подходах анималотерапии и других видов психологической практики с использованием животных; приобретение умений адекватного использования этих методов в практической работе психолога; понимание основ межвидового взаимодействия при оказании психологического воздействия на человека в рамках анималотерапевтического подхода.

В **задачи** освоения настоящей дисциплины входят:

- Освоение методов различных видов анималотерапии;
- Овладение знаниями об особенностях межвидового взаимодействия человека и животных в рамках анималотерапии;
- Знакомство с основными проблемами и ограничениями метода анималотерапии;
- Практическое освоение методов анималотерапии при работе с людьми, обладающими различными особенностями и ограничениями.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-5. Способен осуществлять групповое и организационное психологическое консультирование в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека;

ПКс-6. Способен применять технологии анималотерапии в оказании психологической помощи.

Общая трудоемкость дисциплины «Анималотерапия» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: тестирование, кейс-задания.

Выходной контроль: индивидуальные задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цели и задачи освоения дисциплины:
Основной **целью** преподавания данной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в следующих областях: приобретение знаний об основных методах и подходах анималотерапии и других видов психологической практики с использованием животных; приобретение умений адекватного использования этих методов в практической работе психолога; понимание основ межвидового взаимодействия при оказании психологического воздействия на человека в рамках анималотерапевтического подхода.

В **задачи** освоения настоящей дисциплины входят:

- Освоение методов различных видов анималотерапии;
- Овладение знаниями об особенностях межвидового взаимодействия человека и животных в рамках анималотерапии;
- Знакомство с основными проблемами и ограничениями метода анималотерапии;
- Практическое освоение методов анималотерапии при работе с людьми, обладающими различными особенностями и ограничениями.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анималотерапия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленности программы «Экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 16* «Исследование психики животных».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Эволюционная психология», «Практикум по наблюдению за поведением животных», «Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Общепсихологический практикум» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, учетом ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с утвержденным базовым учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным в МГППУ				
ПКс-5. Способен осуществлять групповое и организационное психологическое консультирование в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	Полностью	Современные научные данные об особенностях функционирования психики животных, а так же межвидового взаимодействия человека и животных в процессе различных видов анималотерапии	Применять различные методы анималотерапии в процессе практической работы с людьми, обладающими разными физиологическими и психологическими особенностями	Способами диагностики, анализа и дифференциации участников различных видов анималотерапевтической практики
ПКс-6. Способен применять технологии анималотерапии в оказании психологической помощи	Полностью	Основные теоретические и практические направления и подходы к проведению психологической диагностики с целью анализа эффективности применения различных видов анималотерапии и тренинга с животными	Применять психодиагностические методы с целью прогнозирования изменений и динамики различных сфер человеческой психики в норме и при психических отклонениях в процессе анималотерапии	Навыками прогнозирования изменений и динамики различных сфер человеческой психики в результате анималотерапии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкостьпо учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы			
Лекции (Л)	**0,28**	**10**	**10**
Практические занятия (ПЗ)	**1**	**36**	**36**
Контрольная работа (КоР)	**0,11**	**4**	**4**
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	**0,33**	**12**	**12**
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	**0,06**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация (*контрольная работа, зачет с оценкой***)**			
Самостоятельная работа (СР)	**0,22**	**8**	**8**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	**Наименование разделов/тем**	**Трудоемкость по учебному плану**							
		Зач.ед.	**Всего ***	**Контактная работа**						**Внеаудиторная работа СР**
				Л	**С**	**ПР**	КОР	СПР	ГК	
1	История метода анималотерапии, развитие представлений о межвидовом взаимодействии человека и животных	0,22	8	2	-	0	2	2	-	2
2	Виды анималотерапии (направленная и ненаправленная), их особенности, ограничения и сферы применения	0,17	6	4	-	0		2		-
3	Применение методов анималотерапии при работе	0,17	6	4	-	0		2		-

№ раздела	Наименование разделов/тем	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач.ед.	Всего *	Контактная работа						Внеаудиторная работа СР
				Л	С	ПР	КОР	СПР	ГК	
	с людьми в норме и с *различными видами отклонений									
4	Различные виды анималотерапии в зависимости от используемых животных	0,28	10	0	-	6	2	2		-
5	Канистерапия	0,28	10	0	-	6		2		2
6	Иппотерапия	0,22	8	0	-	6				2
7	Фелинотерапия	0,17	6	0	-	6				-
8	Дельфинотерапия	0,17	6	0	-	6				-
9	Социально-психологический тренинг с использованием животных	0,33	12	0	-	6		2	2	2
Итого:		**2**	**72**	**10**	**-**	**36**	**4**	**12**	**2**	**8**

***-в том числе практическая подготовка**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1 семестр			
1.	История метода анималотерапии, развитие представлений о межвидовом взаимодействии человека и животных	Анималотерапия как вид терапии, использующий животных, а также их звуки и символы (образы, рисунки, сказочные герои) для лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, оказания психотерапевтической помощи. Первые данные о работе с пациентами, имеющими психиатрические заболевания с использованием кошек, собак и лошадей (1792 год). Включение животных в программу психического здоровья США (1919 г.). 1960-е гг. детский психиатр Б. Левинсон начал использовать свою собаку в терапевтических целях и ввел термин «собака-терапевт» (co-therapist). Его первым изданием в этой области стала книга Pet-Oriented Child Psychotherapy, которая вышла в 1969 г. Связь анималотерапевтического подхода с некоторыми положениями психоаналитического направления в психологии: теорией бессознательного 3. Фрейда, аналитической психологией К. Г. Юнга, индивидуальной психологией А. Адлера, гуманистическим психоанализом Э. Фромма, а также с	6*/2**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		теорией психосоциального развития Э. Эриксона и бихевиоризмом.	
2.	Виды анималотерапии (направленная и ненаправленная), их особенности, ограничения и сферы применения	Ненаправленная анималотерапия — взаимодействие с животными в домашних условиях без осознания или целенаправленного понимания их терапевтического значения; направленная анималотерапия — целенаправленное использование животных по специально разработанным терапевтическим программам. (Human Animal Interaction — HAI) Терапия при помощи животных: (Animal Assisted Therapy — AAT) — реабилитационные упражнения, которые проводятся специалистами и обязательно направлены на достижение конкретных лечебных целей, представляют собой структурированные регулярные запланированные мероприятия. Занятия при участии животных (Animal Assisted Activity — AAA) — спортивные упражнения и иные виды активности при участии животных, которые не подразумевают постановки четких лечебных целей, представляют собой менее структурированную, случайную спонтанную деятельность, направленную на повышение качества жизни. Обучение при помощи животных (Animal Assisted Education — AAE) — структурированные обучающие упражнения и развивающие занятия, направленные на улучшение образовательных возможностей. Современные исследования, показывающие связь применения направленной и ненаправленной анималотерапии и психологического благополучия человека.	6*/0**
3.	Применение методов анималотерапии при работе с людьми в норме и с различными видами отклонений	Принципы реабилитации с применением анималотерапии. Анималотерапия как один из важнейших методов социальной адаптации детей с ОВЗ, у которых выражены следующие нарушения: — задержка психоречевого развития; — интеллектуальные, сенсорные нарушения; — невладение речью и навыками общения с другими людьми; — слабое развитие или не развитые совсем навыки самообслуживания. Обучение чтению детей с дислексией (избирательным нарушением способности к овладению навыком чтения и письма при сохранении общей способности к обучению). Применение анималотерапии при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), детским церебральным параличом (ДЦП), синдромом Дауна. Противопоказания к анималотерапии.	6*/0**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
4.	Различные виды анималотерапии в зависимости от используемых животных	Направленная анималотерапия подразделяется на виды в зависимости от того, какие именно животные участвуют в реабилитационной программе. На сегодняшний день наиболее развиты следующие направления: канистерапия (реабилитация и лечение посредством собак), иппотерапия (реабилитация и лечение с участием лошадей) и дельфинотерапия (реабилитация и лечение с участием дельфинов). Также в анималотерапии используют кошек (фелинотерапия), птиц (орнитотерапия), рыб и других животных. Современные исследования, показывающие эффективность применения различных видов анималотерапии.	10*/0**
5.	Канистерапия	Канистерапия - это метод реабилитации со специально обученной собакой. «Канис» — название собаки на латыни. Такую специальную лечебную собаку часто называют «собака-терапевт» или «собака-ассистент», в официальных документах же пишут: «собака средство реабилитации». Показания к канистерапии. Место канистерапии в официальном здравоохранении Российской Федерации. Современные исследования, показывающие эффективность применения канистерапии. Упражнения канистерапии.	8*/2**
6.	Иппотерапия	Иппотерапия – метод реабилитации посредством адаптивной верховой езды, считается одним из наиболее эффективных методов анималотерапии за счет сочетания телесно-ориентированных и когнитивных приемов воздействия на психику пациента. Место иппотерапии в официальном здравоохранении Российской Федерации. Современные исследования, показывающие эффективность применения иппотерапии. Упражнения иппотерапии.	6*/2**
7.	Дельфинотерапия	Дельфинотерапия - вид медико-психологической реабилитации за счет плавания с дельфином, рекомендуется для оздоровления и медико-психологической реабилитации. Показания к дельфинотерапии. Программа международного института дельфинотерапии. Современные исследования в области применения дельфинотерапии. Упражнения дельфинотерапии.	4*/0**
8.	Фелинотерапия	Фелинотерапия - это методы профилактики и лечения различных заболеваний при помощи контактов с кошками. Показания к методу фелинотерапии. Современные исследования в области применения фелинотерапии. Упражнения фелинотерапии.	4*/0**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
9.	Социально-психологический тренинг с использованием животных	Основы социально-психологического тренинга. Особенности использования животных в процессе тренинговой работы, направленной на развитие коммуникативных способностей, лидерских качеств, социального интеллекта и эмпатии. Международные ассоциации обучения при помощи животных. Использование различных животных в процессе социально-психологического тренинга. Упражнения социально-психологического тренинга с животными (лошади, собаки). Учет особенностей психики животных (лошади, собаки) в процессе тренинговой работы.	10*/2**
	Итого		72

*проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра
** проведение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (СПР)

2.2.1. Тематический план лекций

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ Л	№ раздела	Наименование тем	Кол-во часов
1	1	История метода анималотерапии, развитие представлений о межвидовом взаимодействии человека и животных	2
2, 3	2	Виды анималотерапии (направленная и ненаправленная), их особенности, ограничения и сферы применения	4
4, 5	3	Применение методов анималотерапии при работе с людьми в норме и с различными видами отклонений	4
Всего			10

2.2.2. Тематический план семинаров

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ С	№ раздела	Наименование тем	Кол-во часов
1	1	История метода анималотерапии, развитие представлений о межвидовом взаимодействии человека и животных	2

2, 3	2	Виды анималотерапии (направленная и ненаправленная), их особенности, ограничения и сферы применения	4
4, 5	3	Применение методов анималотерапии при работе с людьми в норме и с различными видами отклонений	4
Всего			10

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ ПР	№ раздела	Наименование тем	Кол-во часов
1, 2, 3	4	Различные виды анималотерапии в зависимости от используемых животных	6
4, 5, 6	5	Канистерапия	6
7, 8, 9	6	Иппотерапия	6
10, 11, 12	7	Фелинотерапия	6
13, 14, 15	8	Дельфинотерапия	6
16, 17 18	9	Социально-психологический тренинг с использованием животных	6
Всего			36

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Word, Exel.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекции).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр на 9-11 неделе в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	История метода анималотерапии, развитие представлений о межвидовом взаимодействии человека и животных	Л №1	Опрос, самоконтроль	Вопросы для опроса, вопросы для самоконтроля	ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Л № 1	Тестирование	Тестовые задания	ПКс-5, ПКс-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Виды анималотерапии (направленная и ненаправленная), их особенности, ограничения и сферы применения	Л №2, 3	Опрос, самоконтроль	Вопросы опроса, вопросы для самоконтроля	ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Л № 2, 3	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс- задание	ПКс-5, ПКс-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

3	Применение методов анималотерапии при работе с людьми в норме и с различными видами отклонений	Л № 4, 5	Опрос, самоконтроль	Вопросы для опроса, вопросы для самоконтроля	ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Л № 4, 5	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс- задание	ПКс-5, ПКс-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Различные виды анималотерапии в зависимости от используемых животных	ПР № 1,2,3	Практическая работа, самоконтроль	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	ПР №1,2,3	Тестирование	Тестовые задания	ПКс-5, ПКс-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Канитерапия	ПР № 4,5,6	Практическая работа, самоконтроль	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	ПР№ 4,5,6	Тестирование	Тестовые задания	ПКс-5, ПКс-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6	Иппотерапия	ПР № 7,8,9	Практическая работа, самоконтроль	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6	ПР №7,8,9	Тестирование	Тестовые задания	ПКс-5, ПКс-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

7	Дельфинотерапия	ПР № 10,11,12	Практическая работа, самоконтроль	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 7	ПР № 10,11,12	Тестирование	Тестовые задания	ПКс-5, ПКс-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
8	Фелинотерапия	ПР № 13,14,15	Практическая работа, самоконтроль	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 8	ПР № 13,14,15	Тестирование	Тестовые задания	ПКс-5, ПКс-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
9	Социально-психологический тренинг с использованием животных	ПР № 16,17,18	Практическая работа, самоконтроль	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 9	ПР № 16,17,18	Тестирование	Тестовые задания, кейс-задан я	ПКс-5, ПКс-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме индивидуальных заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История метода анималотерапии, развитие представлений о межвидовом взаимодействии человека и животных	1. Что такое анималотерапия? 2. Какие особенности психики животных делают возможным их участие в терапии и тренингах с людьми? 3. Когда впервые стали использовать животных в процессе реабилитации людей?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[6],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[4],[5]
2	Виды анималотерапии (направленная и ненаправленная), их особенности, ограничения и сферы применения	1. Каких видов бывает анималотерапия и в чем особенности каждого из них? 2. Учет каких индивидуальных особенностей людей необходим при применении направленной и ненаправленной анималотерапии? 3. Какие существуют ограничения метода и последствия неверного применения направленной и ненаправленной анималотерапии?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[5],[6] П: [1],[2], [3] Э: [1],[2],[5]
3	Применение методов анималотерапии при работе с людьми в норме и с различными видами отклонений	**1.** Какие существуют показания к анималотерапии для лиц в норме и с ОВЗ? 2. Какие существуют противопоказания к методу анималотерапии?	О: [1],[2] Д: [1],[4],[6],[7],[8] П: [1],[2], [3] Э: [1],[2],[5]
4	Различные виды анималотерапии в зависимости от используемых животыных	**1.** Какие существуют виды анималотерапи в зависимости от используемых животных? 2. Какие индивидуальные особенности человека стоит учитывать при выборе определенного вида анималотерапии?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[6],[7] П: [1],[2], [3] Э: [1],[2],[4],[6]
5	Канистерапия	1. В чем состоит суть метода канистерапии? 2. Какие существуют показания к методу канистерапии? 3. Какие существуют противопоказания к методу канистерапии и последствия неверного его применения?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[6],[7],[8] П: [1],[2], [3] Э: [1],[2],[4],[5]

6	Иппотерапия	1. В чем состоит суть метода иппотерапии? 2. Какие существуют показания к методу иппотерапии? 3. Какие существуют противопоказания к методу иппотерапии и последствия неверного его применения?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[6],[7] П: [1],[2], [3] Э: [1],[3],[4]
7	Фелинотерапия	1. В чем состоит суть метода фелинотерапии? 2. Какие существуют показания к методу фелинотерапии? 3. Какие существуют противопоказания к методу фелинотерапии и последствия неверного его применения?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[5],[6] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[4],[5]
8	Дельфинотерапия	1. В чем состоит суть метода дельфинотерапии? 2. Какие существуют показания к методу дельфинотерапии? 3. Какие существуют противопоказания к методу дельфинотерапии и последствия неверного его применения?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[6],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[4],[5]
9	Социально-психологический тренинг с использованием животных	1. В чем состоит особенность и каковы преимущества использования животных в процессе социально-психологического тренинга? 2. На что направлены упражнения социально-психологического тренинга с использованием животных?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1,2,3	4	Различные виды анималотерапии в зависимости от используемых животных	Направленная анималотерапия подразделяется на виды в зависимости от того, какие именно животные участвуют в реабилитационной программе. На сегодняшний день наиболее развиты следующие направления: канистерапия (реабилитация и лечение посредством собак), иппотерапия (реабилитация и лечение с участием лошадей) и	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	**Вопросы для самоконтроля:** **1.** Какие существуют виды анималотерапии в зависимости от используемых животных? 2. Какие индивидуальные особенности человека стоит учитывать при выборе определенного вида анималотерапии?

			дельфинотерапия (реабилитация и лечение с участием дельфинов). Также в анималотерапии используют кошек (фелинотерапия), птиц (орнитотерапия), рыб и других животных. Современные исследования, показывающие эффективность применения различных видов анималотерапии.		**Индивидуальное задание**: Проанализируйте с использование сервисов www.elibrary.ru и Google.Академия современные научные исследования в области анималотерапии. Подготовьте сообщение по данному анализу.
4,5,6	5	Канистерапия	Канистерапия - это метод реабилитации со специально обученной собакой. «Канис» — название собаки на латыни. Такую специальную лечебную собаку часто называют «собака-терапевт» или «собака-ассистент», в официальных документах же пишут: «собака средство реабилитации». Показания к канистерапии. Место канистерапии в официальном здравоохранении Российской Федерации. Современные исследования, показывающие эффективность применения канистерапии. Упражнения канистерапии.	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	**Вопросы для самоконтроля**: 1. В чем состоит суть метода канистерапии? 2. Какие существуют показания к методу канистерапии? 3. Какие существуют противопоказания к методу канистерапии и последствия неверного его применения? **Индивидуальное задание:** 1. Проанализируйте с использование сервисов www.elibrary.ru и Google.Академия современные научные исследования в области канистерапи. Подготовьте сообщение по данному анализу. 2. Подберите упражнения канистерапии для участника с выбранными вами психологическими и физиологическими особенностями.
7,8,9	6	Иппотерапия	Иппотерапия – метод реабилитации посредством адаптивной верховой езды, считается одним из наиболее эффективных методов анималотерапии за счет сочетания телесно-ориентированных и когнитивных приемов воздействия на психику пациента. Место иппотерапии в	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	**Вопросы для самоконтроля**: 1. В чем состоит суть метода иппотерапии? 2. Какие существуют показания к методу иппотерапии? 3. Какие существуют противопоказания к методу

			официальном здравоохранении Российской Федерации. Современные исследования, показывающие эффективность применения иппотерапии. Упражнения иппотерапии.		иппотерапии и последствия неверного его применения? **Индивидуальное задание:** 1. Проанализируйте с использование сервисов www.elibrary.ru и Google.Академия современные научные исследования в области иппотерапии. Подготовьте сообщение по данному анализу. 2. Подберите упражнения иппотерапии для участника с выбранными вами психологическими и физиологическими особенностями.
10,11,12	7	Дельфинотерапия	Дельфинотерапия - вид медико-психологической реабилитации за счет плавания с дельфином, рекомендуется для оздоровления и медико-психологической реабилитации. Показания к дельфинотерапии. Программа международного института дельфинотерапии. Современные исследования в области применения дельфинотерапии. Упражнения дельфинотерапии.	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	**Вопросы для самоконтроля:** 1. В чем состоит суть метода дельфинотерапии? 2. Какие существуют показания к методу дельфинотерапии? 3. Какие существуют противопоказания к методу дельфинотерапии и последствия неверного его применения? **Индивидуальное задание:** 1. Проанализируйте с использование сервисов www.elibrary.ru и Google.Академия современные научные исследования в области дельфинотерапии. Подготовьте сообщение по данному анализу. 2. Подберите упражнения дельфинотерапии для участника с выбранными вами психологическими и физиологическими особенностями.

13,14,15	8	Фелинотерапия	Фелинотерапия - это методы профилактики и лечения различных заболеваний при помощи контактов с кошками. Показания к методу фелинотерапии. Современные исследования в области применения фелинотерапии. Упражнения фелинотерапии.	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	**Вопросы для самоконтроля**: 1. В чем состоит суть метода фелинотерапии? 2. Какие существуют показания к методу фелинотерапии? 3. Какие существуют противопоказания к методу фелинотерапии и последствия неверного его применения? **Индивидуальное задание:** 1. Проанализируйте с использование сервисов www.elibrary.ru и Google.Академия современные научные исследования в области фелинотерапии. Подготовьте сообщение по данному анализу. 2. Подберите упражнения фелинготерапии для участника с выбранными вами психологическими и физиологическими особенностями.
16,17,18	9	Социально-психологический тренинг с использованием животных	Основы социально-психологического тренинга. Особенности использования животных в процессе тренинговой работы, направленной на развитие коммуникативных способностей, лидерских качеств, социального интеллекта и эмпатии. Международные ассоциации обучения при помощи животных. Использование различных животных в процессе социально-психологического тренинга. Упражнения социально-психологического тренинга с животными (лошади, собаки). Учет особенностей психики животных	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	**Вопросы для самоконтроля:** 1. В чем состоит особенность и каковы преимущества использования животных в процессе социально-психологического тренинга? **2.** На что направлены упражнения социально-психологического тренинга с использованием животных? **Индивидуальное задание:** 1. Разработайте упражнения для социально-психологического тренинга, направленного на развитие социального интеллекта

			(лошади, собаки) в процессе тренинговой работы.		и адаптируйте их для использование в процессе работы животных.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

Зачет может быть поставлен автоматически, если студент посещал семинары и практические (семинарские) занятия очно или в режиме on-line, принимал активное участие в работе на занятиях, выполнил все задания в соответствии с рабочей программой дисциплины и получил за сданные работы положительные оценки.

На зачете преподаватель имеет право провести опрос по разделам, по которым у студентов имеются задолженности.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Анималотерапия как метод лечения с использованием животных.
2. Функции анималотерапии, общая характеристика.
3. Психофизиологическая функция анималотерапии.
4. Психотерапевтическая функция анималотерапии.
5. Реабилитационная функция анималотерапии.
6. Функция самореализации.
7. Функция общения.
8. Международная классификация способов взаимоотношений, или взаимодействия между человеком и животными.
9. Animal Assisted Therapy — AAT — реабилитационные упражнения, которые проводятся специалистами и обязательно направлены на достижение конкретных лечебных целей.
10. Animal Assisted Activity — AAA — спортивные упражнения и иные виды активности при участии животных, которые не подразумевают постановки четких лечебных целей, представляют собой менее структурированную, случайную спонтанную деятельность, направленную на повышение качества жизни.
11. Animal Assisted Education — AAE — структурированные обучающие упражнения и развивающие занятия, направленные на улучшение образовательных возможностей.
12. Активная деятельность с животным в процессе анималотерапии.
13. Пассивная деятельность с участием животных в процессе анималотерапии.
14. Ненаправленная анималотерапия.
15. Факторы, способствующие повышению эффективности ненаправленной анималотерапии
16. Направленная анималотерапия.
17. Виды направленной анималотерапии.
18. Роль животных в истории человеческой цивилизации.
19. Первые наблюдения за терапевтической функцией животных и начало их использования в лечении и реабилитации.
20. Работы Б.Левинсона.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Первые исследования влияния общения с животными на работу высшей нервной деятельности человека.
22. Использование анималотерапии в детских домах.
23. Использование анималотерапии в домах престарелых.
24. Использование анималотерапии в местах лишения свободы.
25. Развитие анималотерапии в России.
26. Связь анималотерапии и некоторых положений психоаналитического подхода.
27. Связь анималотерапии и бихевиоризма.
28. Связь анималотерапии и зоопсихологии.
29. Основная характеристика принципов реабилитации с использованием анималотерапии.
30. Принцип партнерства в анималотерапии.
31. Принцип разносторонности усилий.
32. Принцип единства психосоциальных и биологических методов воздействия.
33. Принцип ступенчатости.
34. Особенности анималотерапии для лиц с ОВЗ.
35. Анималотерапия и расстройства аутистического спектра.
36. Анималотерапия и детский церебральных паралич (ДЦП).
37. Анималотерапия и синдром Дауна.
38. Противопоказания к анималотерапии и возможные негативные последствия.
39. Канистерапия, особенности метода.
40. Ненаправленная канистерапия и эмоциональная сфера ребенка.
41. Ненаправленная канистерапия и когнитивная сфера ребенка.
42. Направленная канистерапия, показания к методу.
43. Ипотерапия, особенности метода.
44. Дельфинотерапия, особенности метода.
45. Фелинотерапия, особенности метода.
46. Основные принципы социально-психологического тренинга.
47. Использование животных в процессе социально-психологического тренинга.
48. Развитие коммуникативных способностей в процессе социально-психологического тренинга с животными.
49. Развитие лидерских навыков в процессе социально-психологического тренинга с животными.
50. Бизнес тренинг с животными, цели, задачи.
51. Семейный тренинг с животными, цели, задачи.
52. Техника безопасности в процессе анималотерапиии тренингов с животными.

1.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине Общепсихологический практикум

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль не предусмотрен

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Анималотерапия» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История метода анималотерапии, развитие представлений о межвидовом взаимодействии человека и животных	Анималотерапия как вид терапии, использующий животных, а также их звуки и символы (образы, рисунки, сказочные герои) для лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, оказания психотерапевтической помощи. Первые данные о работе с пациентами, имеющими психиатрические заболевания с использованием кошек, собак и лошадей (1792 год). Включение животных в программу психического здоровья США (1919 г.). 1960-е гг. детский психиатр Б. Левинсон начал использовать свою собаку в терапевтических целях и ввел термин «собака-терапевт» (co-therapist). Его первым изданием в этой области стала книга Pet-Oriented Child Psychotherapy, которая вышла в 1969 г. Связь анималотерапевтического подхода с некоторыми положениями психоаналитического направления в психологии: теорией бессознательного З. Фрейда, аналитической психологией К. Г. Юнга, индивидуальной психологией А. Адлера, гуманистическим психо-анализом Э. Фромма, а также с теорией психосоциального развития Э. Эриксона и бихевиоризмом.	7
2	Виды анималотерапии (направленная и ненаправленная), их особенности, ограничения и сферы применения	Ненаправленная анималотерапия — взаимодействие с животными в домашних условиях без осознания или целенаправленного понимания их терапевтического значения; направленная анималотерапия — целенаправленное использование животных по специально разработанным терапевтическим программам. (Human Animal Interaction — HAI) Терапия при помощи животных: (Animal Assisted Therapy — AAT) — реабилитационные упражнения, которые проводятся специалистами и обязательно направлены на достижение конкретных лечебных целей, представляют собой структурированные регулярные запланированные мероприятия. Занятия при участии животных	7

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		(Animal Assisted Activity — AAA) — спортивные упражнения и иные виды активности при участии животных, которые не подразумевают постановки четких лечебных целей, представляют собой менее структурированную, случайную спонтанную деятельность, направленную на повышение качества жизни. Обучение при помощи животных (Animal Assisted Education — AAE) — структурированные обучающие упражнения и развивающие занятия, направленные на улучшение образовательных возможностей. Современные исследования, показывающие связь применения направленной и ненаправленной анималотерапии и психологического благополучия человека.	
3	Применение методов анималотерапии при работе с людьми в норме и с различными видами отклонений	Принципы реабилитации с применением анималотерапии. Анималотерапия как один из важнейших методов социальной адаптации детей с ОВЗ, у которых выражены следующие нарушения: — задержка психоречевого развития; — интеллектуальные, сенсорные нарушения; — невладение речью и навыками общения с другими людьми; — слабое развитие или не развитые совсем навыки самообслуживания. Обучение чтению детей с дислексией (избирательным нарушением способности к овладению навыком чтения и письма при сохранении общей способности к обучению). Применение анималотерапии при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), детским церебральным параличом (ДЦП), синдромом Дауна. Противопоказания к анималотерапии.	7
4	Различные виды анималотерапии в зависимости от используемых животыных	Направленная анималотерапия подразделяется на виды в зависимости от того, какие именно животные участвуют в реабилитационной программе. На сегодняшний день наиболее развиты следующие направления:	7

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		канистерапия (реабилитация и лечение посредством собак), иппотерапия (реабилитация и лечение с участием лошадей) и дельфинотерапия (реабилитация и лечение с участием дельфинов). Также в анималотерапии используют кошек (фелинотерапия), птиц (орнитотерапия), рыб и других животных. Современные исследования, показывающие эффективность применения различных видов анималотерапии.	
5	Канистерапия	Канистерапия - это метод реабилитации со специально обученной собакой. «Канис» — название собаки на латыни. Такую специальную лечебную собаку часто называют «собака-терапевт» или «собака-ассистент», в официальных документах же пишут: «собака средство реабилитации». Показания к канистерапии. Место канистерапии в официальном здравоохранении Российской Федерации. Современные исследования, показывающие эффективность применения канистерапии. Упражнения канистерапии.	7
6	Иппотерапия	Иппотерапия – метод реабилитации посредством адаптивной верховой езды, считается одним из наиболее эффективных методов анималотерапии за счет сочетания телесно-ориентированных и когнитивных приемов воздействия на психику пациента. Место иппотерапии в официальном здравоохранении Российской Федерации. Современные исследования, показывающие эффективность применения иппотерапии. Упражнения иппотерапии.	7
7	Дельфинотерапия	Дельфинотерапия - вид медико-психологической реабилитации за счет плавания с дельфином, рекомендуется для оздоровления и медико-психологической реабилитации. Показания к дельфинотерапии. Программа международного	7

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		института дельфинотерапии. Современные исследования в области применения дельфинотерапии. Упражнения дельфинотерапии.	
8	Фелинотерапия	Фелинотерапия - это методы профилактики и лечения различных заболеваний при помощи контактов с кошками. Показания к методу фелинотерапии. Современные исследования в области применения фелинотерапии. Упражнения фелинотерапии.	7
9	Социально-психологический тренинг с использованием животных	Основы социально-психологического тренинга. Особенности использования животных в процессе тренинговой работы, направленной на развитие коммуникативных способностей, лидерских качеств, социального интеллекта и эмпатии. Международные ассоциации обучения при помощи животных. Использование различных животных в процессе социально-психологического тренинга. Упражнения социально-психологического тренинга с животными (лошади, собаки). Учет особенностей психики животных (лошади, собаки) в процессе тренинговой работы.	7

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Психотерапевтическая функция анималотерапии заключается в том, что:

а) взаимодействие людей с животными может существенным образом способствовать гармонизации их межличностных отношений;
б) взаимодействие с животными может снимать стресс, нормализовывать работу нервной системы человека;
в) человек реализует свою потребность во власти и контроле;
г) животные выступают в роли слушателя для человека.

Задание 2

Вид анималотерапии, в котором используются специальные упражнения с обученными собаками называется:
д) канистерапия;
е) иппотерапия;
ж) фелинотерапия;
з) пет-терапия;

Пример практического кейс-задания рубежного контроля

Адаптируйте упражнение социально-психологического тренинга развития коммуникативной компетентности для использования в процессе животных. Сформулируйте преимущества и ограничения данного вида работы.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит индивидуальных заданий. Индивидуальные задания к выходному контролю по дисциплине «Анималотерапия» сформированы с целью оценки сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (индивидуальные задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля индивидуальных заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Кол-во заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История метода анималотерапии, развитие представлений о межвидовом взаимодействии человека и животных	Анималотерапия как вид терапии, использующий животных, а также их звуки и символы (образы, рисунки, сказочные герои) для лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, оказания психотерапевтической помощи. Первые данные о работе с пациентами, имеющими психиатрические заболевания с использованием кошек, собак и лошадей (1792 год). Включение животных в программу психического здоровья США (1919 г.). 1960-е гг. детский психиатр Б. Левинсон начал использовать свою собаку в терапевтических целях и ввел термин «собака-терапевт» (co-therapist). Его первым изданием в этой области стала книга Pet-Oriented Child Psychotherapy, которая вышла в 1969 г. Связь анималотерапевтического подхода с некоторыми положениями	1

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Кол-во заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		психоаналитического направления в психологии: теорией бессознательного З. Фрейда, аналитической психологией К. Г. Юнга, индивидуальной психологией А. Адлера, гуманистическим психо-анализом Э. Фромма, а также с теорией психосоциального развития Э. Эриксона и бихевиоризмом.	
2	Виды анималотерапии (направленная и ненаправленная), их особенности, ограничения и сферы применения	Ненаправленная анималотерапия — взаимодействие с животными в домашних условиях без осознания или целенаправленного понимания их терапевтического значения; направленная анималотерапия — целенаправленное использование животных по специально разработанным терапевтическим программам. (Human Animal Interaction — HAI) Терапия при помощи животных: (Animal Assisted Therapy — AAT) — реабилитационные упражнения, которые проводятся специалистами и обязательно направлены на достижение конкретных лечебных целей, представляют собой структурированные регулярные запланированные мероприятия. Занятия при участии животных (Animal Assisted Activity — AAA) — спортивные упражнения и иные виды активности при участии животных, которые не подразумевают постановки четких лечебных целей, представляют собой менее структурированную, случайную спонтанную деятельность, направленную на повышение качества жизни. Обучение при помощи животных (Animal Assisted Education — AAE) — структурированные обучающие упражнения и развивающие занятия, направленные на улучшение образовательных возможностей. Современные исследования, показывающие связь применения направленной и ненаправленной анималотерапии и психологического благополучия человека.	1
3	Применение методов анималотерапии при	Принципы реабилитации с применением анималотерапии.	1

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Кол-во заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	работе с людьми в норме и с различными видами отклонений	Анималотерапия как один из важнейших методов социальной адаптации детей с ОВЗ, у которых выражены следующие нарушения: — задержка психоречевого развития; — интеллектуальные, сенсорные нарушения; — невладение речью и навыками общения с другими людьми; — слабое развитие или не развитые совсем навыки самообслуживания. Обучение чтению детей с дислексией (избирательным нарушением способности к овладению навыком чтения и письма при сохранении общей способности к обучению). Применение анималотерапии при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), детским церебральным параличом (ДЦП), синдромом Дауна. Противопоказания к анималотерапии.	
4	Различные виды анималотерапии в зависимости от используемых животных	Направленная анималотерапия подразделяется на виды в зависимости от того, какие именно животные участвуют в реабилитационной программе. На сегодняшний день наиболее развиты следующие направления: канистерапия (реабилитация и лечение посредством собак), иппотерапия (реабилитация и лечение с участием лошадей) и дельфинотерапия (реабилитация и лечение с участием дельфинов). Также в анималотерапии используют кошек (фелинотерапия), птиц (орнитотерапия), рыб и других животных. Современные исследования, показывающие эффективность применения различных видов анималотерапии.	1
5	Канистерапия	Канистерапия - это метод реабилитации со специально обученной собакой. «Канис» — название собаки на латыни. Такую специальную лечебную собаку часто называют «собака-терапевт» или «собака-ассистент», в официальных документах же пишут: «собака средство реабилитации». Показания к канистерапии. Место канистерапии в	1

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Кол-во заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		официальном здравоохранении Российской Федерации. Современные исследования, показывающие эффективность применения канистерапии. Упражнения канистерапии.	
6	Иппотерапия	Иппотерапия – метод реабилитации посредством адаптивной верховой езды, считается одним из наиболее эффективных методов анималотерапии за счет сочетания телесно-ориентированных и когнитивных приемов воздействия на психику пациента. Место иппотерапии в официальном здравоохранении Российской Федерации. Современные исследования, показывающие эффективность применения иппотерапии. Упражнения иппотерапии.	1
7	Дельфинотерапия	Дельфинотерапия - вид медико-психологической реабилитации за счет плавания с дельфином, рекомендуется для оздоровления и медико-психологической реабилитации. Показания к дельфинотерапии. Программа международного института дельфинотерапии. Современные исследования в области применения дельфинотерапии. Упражнения дельфинотерапии.	1
8	Фелинотерапия	Фелинотерапия - это методы профилактики и лечения различных заболеваний при помощи контактов с кошками. Показания к методу фелинотерапии. Современные исследования в области применения фелинотерапии. Упражнения фелинотерапии.	1
9	Социально-психологический тренинг с использованием животных	Основы социально-психологического тренинга. Особенности использования животных в процессе тренинговой работы, направленной на развитие коммуникативных способностей, лидерских качеств, социального интеллекта и эмпатии. Международные ассоциации обучения при помощи животных. Использование различных животных в процессе социально-	1

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Кол-во заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		психологического тренинга. Упражнения социально-психологического тренинга с животными (лошади, собаки). Учет особенностей психики животных (лошади, собаки) в процессе тренинговой работы.	

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры индивидуальных заданий выходного контроля

1. **Индивидуальное задание:**

Проведите анализ современных научных исследований эффективности иппотерапии с использованием ресурсов elibry.ru и Google.Академия.

2. **Индивидуальное задание:**

Разработайте упражнение с использованием образов животных для детей с проблемами в коммуникативной сфере.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

Лекции;
Семинары;
Практические занятия;
Самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное, семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Анималотерапия определен зачёт.

Зачёт по дисциплине Анималотерапия может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** осуществляемого отделом мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточно-заочная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено, не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.
Методические рекомендации по изучению дисциплины «Анималотерапия»

7.3. Образовательные технологии

При проведении занятий по дисциплине «Анималотерапия» стоит учитывать, что для России эта тема все еще является достаточно новой и слабо разработанной. В то же время мировой опыт применения методов анималотерапии и тренингов с участием животных убедительно показывает эффективность данных методов работы, что делает его учет особенно важным. Поэтому в процессе работы стоит регулярно обращаться к иностранным источникам информации, в том числе ресурсам, содержащим статьи из авторитетных научных журналов.

Кроме того, специфика данной дисциплины заключается в том, что исключительно теоретических сведений по ней недостаточно для полноценного освоения знаний. Поэтому требуется иллюстрировать темы при помощи фото и видео реальной работы специалистов.

Особенно важно дать студентам возможность принять участие в выездных занятиях, которые могут быть проведены в профильных организациях. Однако стоит учитывать особенности каждого студента и противопоказания к подобным мероприятиям. Так, если у студента есть аллергическая реакция на животных или он испытывает страх, то необходима альтернатива посещению подобной организации в виде написания теоретической работы, эссе, анализа литературы.

Еще одной особенностью данной дисциплины является ее тесная связь с такими науками как зоопсихология и этология. При отсутствии у студентов знаний по данным дисциплинам следует провести вводное занятие, на котором будут изложены основные направления исследований данных областей науки, приведены особенности функционирования психики животных, дан материал по эволюционной психологии и характеристикам межвидовой коммуникации.

Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Анималотерапия преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Проблемное обучение

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Интерактивные образовательные технологии, рекомендуемые для использования на аудиторных занятиях

Активный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками. Студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

Интерактивный метод. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – форма взаимодействия студентов и преподавателя при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие студентов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

Интерактивные методы:

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Методические указания по формированию компетенций

При изучении дисциплины «Анималотерапия» важно, чтобы преподаватель обладал достаточным уровнем компетенции в данной области.

В процессе преподавания данной дисциплины необходимо объяснить студентам, что в современных условиях высшего профессионального обучения каждый будущий специалист, независимо от его знаний по специальности, должен иметь определенную подготовку в сфере психологии, с целью оптимизации собственной профессиональной деятельности.

Планирование учебной деятельности предполагает четкое видение преподавателем образовательного пространства учебной дисциплины, умение определить педагогические технологии в соответствии с особенностями целевых учебных групп, четкое проектирование содержания учебной дисциплины. Для решения этих задач преподаватель должен подготовить развернутую программу учебной дисциплины, подобрать учебный и иллюстративный материал.

В процессе обучения необходимо ориентировать студентов на использование интерактивных форм с применением электронных презентаций и мультимедийных средств.

При организации самостоятельной работы студентов необходимо:

- определить место частной проблемы в общем проблемном поле изучаемой дисциплины;
- определить значение рассматриваемой проблемы в процессе образовательной и профессиональной деятельности.

Зачетная аттестация складывается из следующих компонентов:

- итоги оперативного и промежуточного контроля;
- самостоятельное выполнение заданий;
- посещение и активная работа на занятиях.

В целях учета текущей успеваемости студентов выполнение каждого задания оценивается преподавателем по двухбалльной системе: «выполнено», «не выполнено». Возможна иная балльная система по усмотрению преподавателя, ведущего данную дисциплину. Наряду с формой контроля-зачетом, возможно использовать внутрисеместровую аттестацию в виде опросов и тестов, а также проведения контрольных работ, рефератов, собеседования, выполнение различных заданий как способов активизации самостоятельной работы студентов.

Практические занятия имеют целью закрепить знания, сформировать у студентов основные умения в решении психологических практических задач и ситуаций. В качестве основных методов при проведении практических занятий рекомендуются:

- упражнения
- конструирование психологических ситуаций
- моделирование обобщающих схем
- поиск нужной информации
- самостоятельное пополнение знаний

Два последних метода свидетельствуют о том, что на занятиях будут использованы поисковые методы и будут проводиться небольшие исследования.

Преподаватель направляет активность студентов по работе с научными текстами, справочной и историко-психологической литературой, добиваясь умения быстро ориентироваться в различных ситуациях (стандартных, критических, экстремальных) и принимать правильные психологические решения, а также составлять программы дальнейших психологических исследований.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / М.Н. Сотская. – Москва :

Юрайт, 2018. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7 (дата обращения: 01.03.2021).

2. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / М.Н. Сотская. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 401 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4 (дата обращения: 01.03.2021).

2. Дополнительная литература

1. Групповые методы в работе школьного психолога : [тренинги, "сказочные" психотехники, деловые, ролевые, развивающие игры] : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Ось-89, 2009. – 224 с. – (Практическая психология) . – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=90464 . – В экземпляре № 47172 имеется автограф автора . – ISBN 978-5-98534-993-1.

2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] / О.П.Елисеев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 560 с. – ISBN 5-272-00115-X. – **. – ULR: http://www.psyoffice.ru/206-eliseev-o.p.-praktikum-po-psikhologii-lichnosti.html (дата обращения: 02.03.2021).

3. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика: Справочно-энциклопедическое издание. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60662 (дата обращения: 02.03.2021).

4. Нартова-Бочавер С. К., Кислица Г. К., Потапова А. В. 140 вопросов семейному психологу. — М.: Генезис, 2002. — 356 с. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=97421 (дата обращения: 02.03.2021).

5. Никольская А. В., Ульянова Н. А. Ненаправленная анималотерапия. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия с собакой у детей и взрослых. —М.: Аквариум-Принт, 2009. — 108 с.

6. Прихожан А. М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. — М.: ТЦ "Сфера", 1997. — 192 с. — (Практическая психология). — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10246 (дата обращения: 02.03.2021).

7. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / Акад. пед. и соц. наук, Моск. пед.-соц. ин-т. — М.; Воронеж, 2000. — 304 с. — (Библиотека педагога-практика). — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10247 (дата обращения: 02.03.2021).

8. Резникова, Ж.И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 252 с. (ч. 1). – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7 (дата обращения 01.05.2018). ; – 233 с. (ч. 2). – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861 (дата обращения 01.03.2021).

9. Резникова, Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник для вузов / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 190 с. (ч. 1). – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/454355AE-AED0-4B97-A9EE-316DBFE270CD (дата обращения 01.05.2018) ; 262 с. (ч. 2). – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/3B6D2B3D-2502-4CC3-B048-8D14507BFF8B (дата обращения 01.03.2021).

4. Периодические издания

8. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – http://psyjournals.ru/mpj/2011/n1/index.shtml (дата обращения: 12.02.2021).
9. The Arts in Psychotherapy [Электронный ресурс]. – ULR: https://www.sciencedirect.com/journal/the-arts-in-psychotherapy (дата обращения: 12.02.2021).

5.Электронные ресурсы и базы

1. elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 12.20.2021).
2. Флогистон. ру [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/ (дата обращения: 12.02.2021).
3. Универти.ру [Электронный ресурс] : образовательный видеопортал. – URL: http://www.univertv.ru/video/psihologiya/ (дата обращения: 12.02.2021).
4. PSYLIB : самопознание и саморазвитие [Электронный ресурс] : психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. – URL: http://www.psylib.ukrweb.net (дата обращения: 12.02.2021).
5. Psychology OnLine.Net [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychology-online.net/ (дата обращения: 12.02.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В Г.
(подпись)
Протокол № _____ от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1. «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая, обязательная

Модуль: «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» / сост. – О.С Павлова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 27 с.

Составители (разработчики):

Ольга Сергеевна Павлова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Общая психология.

Заведующий кафедрой _____ /Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Баева И.А./ ____.____ 2024 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № LP-139-1263-05-01-0-02-01-2024.

© Павлова О. С., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
4.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
4.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
4.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 17
4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 18
5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ 20
5.1. Входной контроль 20
5.2 Рубежный контроль 20
5.3. Выходной контроль 20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 24
7.2. Методические указания по формированию компетенций 24
ПРИЛОЖЕНИЯ 25
Основная литература (О) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы Экспериментальная психология) реализуется в модуле 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) (Б1.Б.02 (Б1.Б.2)) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года).

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины профессиональной деятельности (модуль 2)».

Цель дисциплины – формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

– Стимулирование собственной эмоциональной и познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

– Формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-5, УК-11

УК – 5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК – 11 способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

– Стимулирование собственной эмоциональной и познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

– Формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы Экспериментальная психология) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 2* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) (Б1.Б.02 (Б1.Б.2)).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от

«29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Культура языковой коммуникации», «Введение в профессию», «Социальная психология».
Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Преддипломная практика».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также универсальными и общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Учебные:				
УК–5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	полностью	Знать о необходимости способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также о межкультурном разнообразии общества социально-историческом и философском контекстах.	Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Руководствоваться в социальной жизни знаниями о межкультурном разнообразии общества социально-историческом и философском контекстах.	Владеть методами реализации способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Знаниями о межкультурном разнообразии общества социально-историческом и философском контекстах.
УК – 11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	полностью	Знает нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации.	Умеет предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,66**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,55	20	20
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,33**	**48**	**48**

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Межкультурная коммуникация: основные модели	1,45	52	8	10				9	1	24
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	1,55	56	8	10			4	9	1	24
Всего		**3**	**108**	**16**	**20**			**4**	**18**	**2**	**48**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-								-
ИТОГО		**3**	**108**	16	20			4	18	2	48

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Межкультурная коммуникация: основные модели	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика. Проблемы определения культуры и семиотический подход к коммуникации. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna) – Допущение сходств. – Языковые различия. – Ошибочные невербальные интерпретации. – Предубеждения и стереотипы – Стремление оценивать. – Повышенная тревога или напряжение. Измерения культуры Г. Хофстеде: Дистанция власти, Индивидуализм, Маскулинность, Избегание неопределенности, Долговременная ориентация, Потворство желаниям.	52
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	Язык и межкультурная коммуникация. Структура вербального сообщения и стили аргументации. Невербальная коммуникация в межкультурном общении. Кинезика. Проксемика. Такесика. Основные правила межкультурной коммуникации. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности**.** Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы: как мы приписываем другим негативные качества и облегчаем процесс социального познания. Предрассудки: модель двух измерения Дж. Даккитта. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.	56
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	4
2	1	Измерения культуры Г. Хофстеде	4
3	2	Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	4
4	2	«Мы и Они». Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	4
2	1	Анализ культурных различий с помощью модели Г. Хофстеде в профессиональной области «социальная психология»	4
3	2	Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная	4
4	2	Идентичность в межкультурной коммуникации	4
5	2	Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области «социальная психология»	4
Всего			20

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства

образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, SharePoint, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем

независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 4.1).

Таблица 4.1. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Межкультурная коммуникация: основные модели				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание, кейс-задание		закрытая
Раздел 2. Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическая работа Эссе	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание Примерные темы эссе	УК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание, опрос		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачёту	УК-5	открытая

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

4.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 4.2.

Таблица 4.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Межкультурная коммуникация : основные модели	– Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика. – Проблемы определения культуры – Семиотический подход к коммуникации. – Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика. – Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	О: [1],[Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	– Языковые трудности в межкультурной коммуникации. – Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении. – Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении. – Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур. – Социальная идентичность в межкультурной коммуникации. – Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания. – Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта.Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях. – Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации. – Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.	О: [1] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

4.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 4.3.

Таблица 4.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1 2	1	Межкультурная коммуникация: основные модели	Семинар №1. Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос)	Вопросы к опросу: 1. Наиболее актуальный барьер межкультурной коммуникации в вашей профессиональной области? 2. Какие существуют способы разрешения трудностей, связанных с наиболее актуальным барьером межкультурной коммуникации в вашей профессиональной области? 3.Какие существуют проблемы с определением термина «культура» 4.В чем заключается семиотический подход к коммуникации
			Семинар №2. Анализ культурных различий с помощью модели Г. Хофстеде в профессиональной области «социальная психология»	Индивидуальное задание Кейс-задание	Закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	Семинар №3. Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос)	Вопросы к опросу: 1.Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с невербальным общением. 2. Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с вербальным взаимодействием. 3. Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с этноцентризмом. 4. Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с предотвращением влияния стереотипов и предрассудков.
4			Семинар №4. Идентичность в межкультурной коммуникации	Эссе	Темы для эссе. 1.Социальная идентичность: риски и ресурсы. 2.Можно ли поменять национальность? 3.Природа деструктивного патриотизма. 4. Можно ли быть свободным от стереотипов. 5.Эволюционная роль предубеждений. 6. Какие методы профилактики предубежденности самые успешные.
5			Семинар №5. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос) Индивидуальное задание	Закрытая часть ФОС

4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

4.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика.
2. Проблемы определения культуры
3. Семиотический подход к коммуникации.
4. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика.
5. Допущение сходств как одно из препятствий межкультурной коммуникации
6. Языковые различия как одно из препятствий межкультурной коммуникации
7. Ошибочные невербальные интерпретации как одно из препятствий межкультурной коммуникации
8. Предубеждения и стереотипы как одно из препятствий межкультурной коммуникации
9. Стремление оценивать как одно из препятствий межкультурной коммуникации
10. Повышенная тревога или напряжение как одно из препятствий межкультурной коммуникации
11. Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
12. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур, различающихся по параметру Дистанция власти
13. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур, различающихся по параметру Индивидуализм.
14. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур, различающихся по параметру Маскулинность,
15. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур, различающихся по параметру Избегание неопределенности
16. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур, различающихся по параметру Долговременная ориентация
17. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур, различающихся по параметру Потворство желаниям.
18. Языковые трудности в межкультурной коммуникации.
19. Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении.
20. Кинезика в межкультурном профессиональном общении.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Проксемика в межкультурном профессиональном общении.
22. Такесика в межкультурном профессиональном общении.
23. Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении.
24. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур.
25. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации.
26. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности.
27. Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания.
28. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта.
29. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях.
30. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации.
31. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.

4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачет с оценкой, а* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.4. и носит балльный характер.

Таблица 4.4. **Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	Зачтено, 5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и зачет с оценкой, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	Зачтено, 4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачет с оценкой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	Зачтено, 3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и зачете с оценкой только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	Не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете с оценкой. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

.

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

5.1.Входной контроль

Не предусмотрен.

5.2 Рубежный контроль

Рубежный контроль в форме кейс-заданий, представленных в закрытой части ФОС в параграфе 2.3 в таблицах 2.3.1 и 2.4.2 соответственно, и комплекта заданий для индивидуальной контрольной работы и комплекта тем для эссе, представленных там же в параграфе 2.4.

5.3.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 5.1 и 5.2 соответственно.

Таблица 5.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Межкультурная коммуникация: основные модели	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	7
		Измерения культуры Г. Хофстеде	36
2	Межкультурная коммуникация: основные модели	Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	10
		Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	28
Всего			81

Таблица 5.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 2.1.), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии», проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения домашних заданий, участия в дискуссиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания (е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: **на зачете** – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 4.2.2. настоящей программы).

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет с оценкой проводится как в традиционной форме, так и в виде тестирования.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 4.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

7.2. Методические указания по формированию компетенций

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

За дисциплиной «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» закреплены следующие компетенции:
УК – 5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

На первом занятии по дисциплине важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень индивидуальных заданий, вопросов для самостоятельной работы. Семинарские и практические занятия дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Рубежный контроль по разделам проводится в форме эссе и практических заданий

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют домашние задания и индивидуальные работы. По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Основная литература** (О)

1. Лебедева, Н.М. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — ***. — URL: https://urait.ru/bcode/450245 (дата обращения: 04.06.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Александрова, Е.А. Культурология: история идей и их воплощений / Е.А. Александрова. – Москва : Форум : Инфра-М, 2014. – 144 с.

2. Понять другого: межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : сборник материалов : пятая Всероссийская научно-практическая конференция с международный участием "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития" : 20–21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/issue/ponyat_drugogo.shtml (дата обращения: 05.04.2022).

3. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.

1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.

4. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с.

5. Хухлаева, О.В. Работа психолога в многонациональной школе / Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. – Москва: Форум, 2011. – 250 с.

6. Barna, L. M. Stumbling blocks in international communication [Электронный ресурс] // Basic Concepts of Intercultural Communication: Selected Readings / Ed. M. Bennett. – Boston : Intercultural Press, 1998. – P. 174–188. – URL: http://pharmacy304.pbworks.com/f/Barna,+L.M.+(1994).pdf (дата обращения: 05.04.2022).

7. Duckitt, J. A dual-process motivational model of ideology, politics and prejudice [Электронный ресурс] / J. Duckitt, C.J. Sibley // Psychological Inquiry, 2009. – Vol. 20, Issue 2–3. – P. 98–109. – URL: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10478400903028540 (дата обращения: 05.04.2022).

3. Периодические издания (П)

1. The Journal of Social, Evolutionary, and Cultural Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=785H&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 05.05.2021).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.02.2022).

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.03.2022).

4. Электронные ресурсы интернета, необходимые для освоения Модуля (Э)

1. Cambridge Dictionaries [Электронный ресурс]. – URL: http://dictionary.cambridge.org/ru/ (дата обращения: 05.03.2022).
2. Geert Hofstede [Электронный ресурс]. – URL: http://www.geert-hofstede.com (дата обращения: 05.03.2022).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 05.03.2022).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: http://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 05.03.2022).
5. Society for Cross-Cultural Research (SCCR) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sccr.org (дата обращения: 05.03.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.
(подпись)

Протокол № 0 от 30. 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика коммуникативных процессов в межличностном общении с помощью методов фиксации объективных показателей

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль «Экспериментальные исследования социально-психологических феноменов»

Наличие курсовой: да

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Диагностика коммуникативных процессов в межличностном общении с помощью методов фиксации объективных показателей» (открытая часть) / Белашева Христина Валерьевна, Саунин Кира Александровна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 36 с.

Составитель (разработчик):

_____ Белашева Х.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии
(подпись составителя)

_____ Саунин К.А., преподаватель кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Пилипенко С.А., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой конфликтологии и миграционной безопасности факультета национальной безопасности, ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Рецензент (внутренний): Хозе Е.Г., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Центра экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.

Заведующий кафедрой Селиванов В.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И_____/ ____.____ 202_

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № АР-139-1263-Dis-B1-V-06-02-9085,

Белашева Х.В., Саунин К.А., 2024
ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 12
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план практических занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 26
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ 28
6.1. Рубежный контроль 28
6.2. Выходной контроль 30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 30
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
7.3. Образовательные технологии 33
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 33
Приложение 1 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Диагностика коммуникативных процессов в межличностном общении с помощью методов фиксации объективных показателей» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в модуле *Модуль «Экспериментальные исследования социально-психологических феноменов»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Дисциплина Диагностика коммуникативных процессов в межличностном общении с помощью методов фиксации объективных показателей относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять в практической и исследовательской деятельности систему знаний о коммуникативных процессах в межличностном общении, об объективных методах фиксации поведенческих индикаторов в межличностном общении, о влиянии средств вербальной и невербальной коммуникации на процесс технологии общения с личностью в процессе взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с методами фиксации объективных показателей межличностного общения, неречевыми (невербальными) средства общения, основными коммуникативными техниками общения с человеком на основе психологии невербального поведения;
- Сформировать умения обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения, религиозных и исторических традиций; применять приемы психологического воздействия с помощью невербальных средств коммуникации; осуществлять психологическую диагностику невербальных средств коммуникации и общения;
- Развить навыки диагностики коммуникативных процессов в межличностном общении с помощью методов фиксации поведенческих индикаторов, эффективного использования невербальной коммуникации и экспрессии, расшифровки невербальных сигналов других участников общения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-2 - Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов;

ПКс-3 - Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью

Общая трудоемкость дисциплины «Диагностика коммуникативных процессов в межличностном общении с помощью методов фиксации объективных показателей» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Диагностика коммуникативных процессов в межличностном общении с помощью методов фиксации объективных показателей» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять в практической и исследовательской деятельности систему знаний о коммуникативных процессах в межличностном общении, об объективных методах фиксации поведенческих индикаторов в межличностном общении, о влиянии средств вербальной и невербальной коммуникации на процесс технологии общения с личностью в процессе взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с методами фиксации объективных показателей межличностного общения, неречевыми (невербальными) средства общения, основными коммуникативными техниками общения с человеком на основе психологии невербального поведения;
- Сформировать умения обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения, религиозных и исторических традиций; применять приемы психологического воздействия с помощью невербальных средств коммуникации; осуществлять психологическую диагностику невербальных средств коммуникации и общения;
- Развить навыки диагностики коммуникативных процессов в межличностном общении с помощью методов фиксации поведенческих индикаторов, эффективного использования невербальной коммуникации и экспрессии, расшифровки невербальных сигналов других участников общения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Диагностика коммуникативных процессов в межличностном общении с помощью методов фиксации объективных показателей» в структуре основной профессиональной

образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля «Экспериментальные исследования социально-психологических феноменов»*. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Диагностика коммуникативных процессов в межличностном общении с помощью методов фиксации объективных показателей» не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

.Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Диагностика коммуникативных процессов в межличностном общении с помощью методов фиксации объективных показателей» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-2 - Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов	полностью	- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии общения и невербальной коммуникации, методы, области практического применения знаний психологии невербального общения; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога, необходимые в осуществлении психологического воздействия невербальными средствами	обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения, религиозных и исторических традиций; - применять приемы психологического воздействия с помощью невербальных средств коммуникации	- навыками применения знаний психологии невербального общения для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПКс-3 - Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью	полностью	- категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - аппаратурные компьютерные методы для изучения и диагностики когнитивных и аффективных процессов, психических состояний и свойств, коммуникативных процессов	- осуществлять отбор аппаратурных компьютерных методов для изучения коммуникативных процессов; - применять аппаратурные компьютерные методы для изучения коммуникативных процессов; - применять знания о диагностике когнитивных и аффективных процессов, психических состояний и свойств, коммуникативных процессов	- навыками применения аппаратурных компьютерных методов для изучения когнитивных и аффективных процессов, психических состояний и свойств, коммуникативных процессов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,72**	**26**	**26**

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего /*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Коммуникативные процессы и межличностное общение	0,47	17	4	-	3	-	-	4	-	6
2	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	0,5	18	2	-	3	-	-	6	-	6
3	Невербальные знаковые системы и их диагностика	0,44	16	2	-	3	-	-	4	-	7
4	Методы диагностики коммуникативных процессов в межличностном общении	0,66	24	-	-	3	-	4	6	4	7
Всего		**2**	**72**	**8**		**12**		**4**	**18**	**4**	**26**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего /*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**8**		**12**		**4**	**18**	**4**	**62**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Коммуникативные процессы и межличностное общение	Общение как коммуникация: обмен информацией. Значение термина «коммуникация». Схема коммуникативного процесса. Участники коммуникации. Специфика коммуникации. Типы информации в процессе коммуникации. Вербальная коммуникация: понятие, функции, средства, правила и принципы. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Классификация, структура, социально-психологическая характеристика малой группы. Особенности межгруппового восприятия. Феномены межгрупповой дифференциации и межгрупповой интеграции.	17
2	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	Невербальная активность человека и история ее изучения. Терминологическая система В.А. Лабунской: невербальное общение; невербальное поведение; невербальная коммуникация. Классификация видов невербальной коммуникации с учетом ее полисенсорной природы: слуховая, паралингвистика. Мир запахов и межличностная коммуникация.	18
3	Невербальные знаковые системы и их диагностика	Паралингвистическая и экстралингвистическая системы невербальных знаков Виды паралингвистической информации и особенности ее восприятия (В.П. Морозов). Экстралингвистическая коммуникация.	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Зрительная невербальная коммуникация: физиогномика, выразительные движения (жесты, мимика, поза, походка), контакт глаз. Кожно-тактильная невербальная коммуникация (рукопожатия, поцелуи, поглаживания, похлопывания, объятья, прикосновения и т.д). Факторы, влияющие на частоту и характер тактильных контактов; значение межличностных тактильных контактов. Ольфакторная система невербальной коммуникации: естественные и искусственные запахи, вкус. Понятие о кодах общения: голосовой, речевой, язык тела, мимика и выражение лица (Л. Глас). Другие невербальные средства общения: показ двигательных действий при обучении; движения, выражающие отношение к собеседнику (аплодисменты); предметные средства общения (вручение подарков, призов); кодово-символическое общение (схемы, графики, формулы).	
4	Методы диагностики коммуникативных процессов в межличностном общении	Передача информации в межличностном общении. Коммуникативные нейролингвистические индикаторы. Поведенческие нейролингвистические индикаторы. Психотехнические приемы для организации конструктивного взаимодействия между людьми. Закономерности, определяющие характер восприятия людьми друг друга в общении. Конструктивное разрешение межличностных конфликтов. Способы разрушения диалога. Оценки внешнего проявления эмоциональных реакций.	24
Всего			

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. *Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Коммуникативные процессы и межличностное общение	4
2	2	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	3	Невербальные знаковые системы и их диагностика	2
Всего			8

2.2.2. *Тематический план практических занятий*

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Коммуникативные процессы и межличностное общение	1
2	2	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	2
3	3	Паралингвистическая и экстралингвистическая системы невербальных знаков	1
4	3	Зрительная невербальная коммуникация	2
5	3	Кожно-тактильная невербальная коммуникация	2
6	3	Ольфакторная система невербальной коммуникации	2
7	4	Диагностика коммуникативных процессов методом фиксации объективных показателей	2
Всего			12

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, проведение психологической диагностики); доска интерактивная

с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word). Оборудование для демонстрации слайдов (проектор, экран, компьютер).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Коммуникативные процессы и межличностное общение	СР; Л №1	Самоконтроль, конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 1	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы докладов	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
2	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	СР; Л №2	Самоконтроль, конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 2	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
3	Невербальные знаковые системы и их диагностика	СР; Л №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 3	Опрос Практическая работа Выполнение диагностического задания	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Диагностическое задание	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 4	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 5	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС

		ПЗ№ 6	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	ПЗ № 6	**Тестирование**	Тестовые задания	ПКс-2, ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Методы диагностики коммуникативных процессов в межличностном общении	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 7	Опрос Выполнение диагностического задания Практическая работа	Вопросы для опроса Диагностическое задание Индивидуальное (групповое) задание	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	ПЗ № 7	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Варианты №1, №2, №3, № 4, № 5)	ПКс-2, ПКс-3	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен			ПКс-2, ПКс-3	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: выполнения контрольной работы.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. *Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Коммуникативные процессы и межличностное общение	Вопросы для конспекта: Общение как коммуникация: обмен информацией. Значение термина «коммуникация». Схема коммуникативного процесса. Участники коммуникации. Вопросы самоконтроля: Типы информации в процессе коммуникации. Вербальная коммуникация: понятие, функции, средства, правила и принципы. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Классификация, структура, социально-психологическая характеристика малой группы. Особенности межгруппового восприятия. Феномены межгрупповой дифференциации и межгрупповой интеграции.	
2	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	Вопросы для конспекта: Невербальная активность человека и история ее изучения. Вопросы самоконтроля: Терминологическая система В.А. Лабунской: невербальное общение; невербальное поведение; невербальная коммуникация. Классификация видов невербальной коммуникации с учетом ее полисенсорной природы: слуховая, паралингвистика. Мир запахов и межличностная коммуникация.	О: [1],[3] Д: [1],[2],[4],[6] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]
3	Невербальные знаковые системы и их диагностика	Вопросы для конспекта: Гаптика: формы, смыслы и функции касаний в коммуникации людей. Вопросы самоконтроля: Паралингвистическая и экстралингвистическая системы невербальных знаков Виды паралингвистической информации и особенности ее восприятия. Зрительная невербальная коммуникация, контакт глаз. Кожно-тактильная невербальная коммуникация. Классификация прикосновений по Н. Хеслину. Факторы, влияющие на частоту и характер тактильных контактов. Значение межличностных тактильных контактов.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]

		Ольфакторная система невербальной коммуникации. Запах и его невербализированный смысл. Современные прикладные аспекты одорологии	

5.1.2. ***Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Коммуникативные процессы и межличностное общение	Коммуникативные процессы и межличностное общение	Вопросы для опроса	См. Задания к практическому занятию 1
2	2	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	Вопросы для опроса Научные статьи	См. Задания к практическому занятию 2
3	3	Невербальные знаковые системы и их диагностика	Паралингвистическая и экстралингвистическая системы невербальных знаков	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Диагностическое задание	См. Задания к практическому занятию 3
4	3	Невербальные знаковые системы и их диагностика	Зрительная невербальная коммуникация	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к практическому занятию 4
5	3	Невербальные знаковые системы и их диагностика	Кожно-тактильная невербальная коммуникация	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к практическому занятию 5
6	3	Невербальные	Ольфакторная система	Вопросы для опроса	См. Задания к практическому занятию 6

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		знаковые системы и их диагностика	невербальной коммуникации	Индивидуальное (групповое) задание	
7	4	Методы диагностики коммуникативных процессов в межличностном общении	Диагностика коммуникативных процессов методом фиксации объективных показателей	Вопросы для опроса Диагностическое задание Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к практическому занятию 7

Задания к практическому занятию 1

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятию «общение как коммуникация: обмен информацией».
2. Раскройте значение термина «коммуникация».
3. Опишите схему коммуникативного процесса.
4. Кто является участниками коммуникации и в чем проявляется специфика коммуникации?
5. Назовите типы информации в процессе коммуникации.
6. Дайте определение понятию «вербальная коммуникация»
7. Перечислите коммуникативные барьеры и способы их преодоления.

Задания к практическому занятию 2

Вопросы для опроса:

1. Почему проблема невербального общения интересовала древних мыслителей?
2. Кто из исследователей был одним из первых в попытке научного описания выразительных движений человека?
3. Какая книга и какого автора в середине XX века оказала существенное влияние на проведение последующих исследований в области невербального общения?
4. Кто акцентировал внимание на том, что у человека имеется три основных входных канала получения информацию об окружающем мире и, какое прикладное направление в психологии возникло в связи с этим?
5. Невербальное общение, невербальное поведение, невербальная коммуникация (по В.А. Лабунской)
6. Классификация видов невербальной коммуникации по сенсорным каналам
7. Понятие о кодах общения (Л. Гласе)

Научная статья:

Осуществить анализ научной статьи, пройдя по гиперссылке и подготовится к собеседованию

Ахьямова Инна Анатольевна Основные подходы к исследованию невербального поведения: история и современность // Образование и наука. 2009. №7. – С.122-130.

Задания к практическому занятию 3

Вопросы для опроса:

1. В чем состоят особенности паралингвистических проявлений в процессе невербального общения?
2. В чем состоят особенности экстралингвистических проявлений в процессе невербального общения.
3. Какая область научного знания изучает различные формы прикосновений и влияния иррациональных раздражителей на тело человека?
4. Какие типы прикосновений выделяются специалистами в области невербального общения?
5. Что изучает такая наука, как аптономия?
6. Какие виды рукопожатий выделяют специалисты и, в чем состоят их особенности?
7. Какие виды прикосновений выделяет Н. Хеслин и, что им было положено в основу собственной классификации?
8. Какие особенности прикосновений отмечают специалисты в кросс-культурных исследованиях?
9. Какие существуют способы жестикуляций и, как они интерпретируются?
10. В чем состоит предназначение мимики?
11. Какие существуют наиболее распространенные эмоциональные мимические реакции человека?
12. Какие существуют виды жестов, с помощью которых можно распознать ложь собеседника?
13. Как по мимике лица определить неискренность партнера по общению?
14. Какие жесты имеют социокультурные особенности?

Индивидуальное (групповое) задание:

1. Прокомментируйте следующее высказывание. Какую информацию о человеке можно получить по перечисленным в высказывании особенностям внешности.

«По ногтям человека, по его рукавам, обуви и сгибе брюк на коленях, по утолщениям на большом и указательном пальцах, по выражению лица и обшлагам рубашки – по таким мелочам нетрудно угадать его профессию. И можно не сомневаться, что все это, вместе взятое, подскажет сведущему наблюдателю верные выводы» Артур Конан Дойл.

2. Осуществить просмотр видео лекций модуля «Невербальные коммуникации» *(пройдите по гиперссылке)* онлайн-курса по «Психологии коммуникации», размещенного на образовательной платформе Coursera и выполнить практическое упражнение в рамках данного модуля. Приготовится к обсуждению на занятии невербальных показателей невербальной коммуникации.

Тематика докладов:

Подготовить доклад в форме презентации по следующей тематике:

Физиогномические исследования ученого Древней Греции Гиппократа.

Физиогномические исследования Пифагора Самосского, Галена, Цельса, Цицерона.

Физиогномические исследования Аристотеля.
Начало физиогномики в трудах Аристотеля. Вклад Аристотеля в учение о физиогномике.
Физиогномическая концепция Иоганна Лафатера.
Открытия Гаспара Лафатера. Достоинства и ошибки физиогномической концепции Лафатера.
Френология Франца Йозефа Галля. Связь физиогномики с особенностями строения головного мозга у Й. Галля. Создание Галлеем науки френологии.
Теория эволюции Чарльза Дарвина. Связь мимики и эмоций по Дарвину. Врожденные механизмы возникновения эмоций.
Вклад Леонардо да Винчи в развитие физиогномики.
Особенности понимания лиц художником. «Трактат о живописи» Леонардо да Винчи – школа молодых художников-портретистов.
Физиогномика в творчестве русских писателей.
Понятие темперамента, конституционных типологий. Типы темпераментов и их физиогномическая характеристика по У. Шелдону.
Диагностика болезней по внешним признакам на лице человека.

Задания к практическому занятию 4

Вопросы для опроса:

1. Раскройте содержание понятия «окулесика» и назовите основные ее компоненты
2. Понятие визуального общения.
3. Роль взглядов и визуального контакта в общении.
4. Типы взглядов.
5. Обмен взглядами как язык.
6. Функции взгляда: регулирующая, мониторинг, когнитивная, экспрессивная.
7. Чем различается «глазное» поведение людей в разных культурах.

Индивидуальное (групповое) задание:

1. Проанализируйте данную эмпирическую закономерность и выделите основные зрительные сигналы:

Специалисты по невербальному общению установили, что, если человек нечестен или скрывает что-то, его глаза встречаются с вашими менее чем 1/3 всего времени общения. Если взгляд человека встречается с вашими глазами более 2/3 времени, это может означать одно из двух: во-первых, он считает вас очень интересным или привлекательным, в этом случае зрачки глаз будут расширены; во-вторых, он настроен враждебно по отношению к вам и невербально посылает вызов, тогда зрачки будут сужены. Следовательно, чтобы установить партнерские отношения с другим человеком, ваш взгляд должен встречаться с его взглядом около 60-70% всего времени общения. Во время переговоров не следует надевать темные очки, потому что у других появится ощущение, что их разглядывают в упор.

2. Осуществите наблюдение за взглядом собеседника в общении (на собственном опыте и/или на примере любого видеосюжета, жизненной ситуации), заполните таблицу и приготовьтесь к обсуждению результатов наблюдения:

Показатели	Основные индикаторы	Тип взгляда (по классификации А. Пиза)	Вывод
Долгота взгляда			
Частота взгляда			
Часть лица и тела, на которую направлен взгляд			

Задания к практическому занятию 5

Вопросы для опроса:

1. Понятие такесики и роль прикосновения в человеческом общении.
2. Значение прикосновений для развития ребёнка.
3. Характер и частота тактильных контактов.
4. Типы тактильной коммуникации.
5. Использование тактильных контактов в различных межличностных взаимодействиях

Индивидуальное (групповое) задание:

1. Выполните следующее *задание (в паре с собеседником)*

Ваша задача – обсудить заданную тему с партнером в течение 5-10 мин.

Дополнительное задание: во время разговора старайтесь расположиться так, чтобы сохранить максимальную дистанцию к партнеру. Желательно, чтобы он не мог коснуться вас, даже вытянув руку.

по завершению *ответьте на ряд вопросов* и определите коммуникативную стратегию собеседника:

(1) Легко или трудно было придерживаться данных вам инструкций? Что именно вызвало наибольшие трудности?

(2) Каким образом поведение партнера повлияло на ход дискуссии? Как вы себя при этом чувствовали (неприятие, агрессивность, удовольствие, дружелюбие и т.п.)? Легко или сложно было догадаться, что именно он имеет в виду?

(3) Можете ли вы определить, какую инструкцию получил ваш партнер/ваши партнеры? Каким образом вы пришли к этому выводу?

(4) Каким образом вы справились с трудностями или неуверенностью, вызванными поведением партнера (не обращать внимания, попытаться выяснить, почему он так себя ведет, и т.п.)?

(5) Как вы думаете, какие особенности коммуникации иллюстрирует данное упражнение?

2. Осуществить просмотр научно-документального фильма «Невербальное общение. Сигналы тела» URL: https://www.youtube.com/watch?v=bbLkZSxRON8 и составьте письменно краткую аннотацию после просмотра, с выделением основных индикаторов невербального общения между людьми, описанных эмпирических данных и методов, резюме/выводов.

Задания к практическому занятию 6

Вопросы для опроса:

1. Как распознаются запахи обонятельной системой человека?
2. Какие существуют теории запаха и, в чем состоит основное их содержание?
3. Какие существуют репрезентативные пороги обонятельной чувствительности?
4. Насколько существенно влияет восприятие запахов на поведение человека?
5. С чем связано то, что запахи являются более мощными сигналами для памяти, чем стимулы других органов ощущений?
6. Почему наиболее значимыми являются те запахи, которые являются знакомы?
7. Какие основные запахи на современном этапе развития ольфактологии выделяют специалисты?
8. Что такое аносмия и причины ее возникновения?
9. Для чего предназначен ольфактометр и как он устроен?

Индивидуальное (групповое) задание:

1. Осуществить просмотр научного фильма Г. Крейдлина «О проблеме мультимодальности, языке тела и науке о жестах». URL: https://postnauka.ru/video/32639 и составьте письменно краткую аннотацию после просмотра, с выделением особенностей мультимодальности в невербальном общении между людьми, описанных эмпирических фактах, резюме/выводов.

Задания к практическому занятию 7

Вопросы для опроса:

1. Перечислите коммуникативные нейролингвистические индикаторы, проявляющиеся в диагностике
2. Опишите поведенческие нейролингвистические индикаторы как объективные показатели коммуникативных процессов в межличностном общении.
3. Опишите психотехнические приемы для организации конструктивного взаимодействия между людьми.
4. Какие вам известны закономерности, определяющие характер восприятия людьми друг друга в общении?
5. В чем сущность оценки внешнего проявления эмоциональных реакций.

Диагностическое задание:

Осуществить диагностику с помощью «Методики свободной семантической оценки невербального поведения» В.А. Лабунской

- пройдите по гиперссылке научной статьи «Теоретико-эмпирические основания создания методики «Диагностика уровня развития способности к адекватной интерпретации невербального поведения» и ее модификаций, ознакомьтесь с инструкцией и стимульным материалом;
- заполните таблицу протокола;
- приготовьтесь к обсуждению протоколов ответов;
- определите тип своих интерпретационных схем невербального поведения.

Индивидуальное (групповое) задание:

Задание 1. Составьте fishbone по видам коммуникации.

Задание 2. Составьте интеллект-карту по вербальной коммуникации.

Задание 3. Составьте медиапрезентацию по коммуникативным барьерам и способам их преодоления.

Задание 4. Вспомните реальную ситуацию затрудненного общения, непосредственным участником которой вы были. С опорой на полученные теоретические знания проанализируйте ее по следующему плану:

- как я понимаю проблему?
- какие мои действия, и какие поступки партнера привели к возникновению ситуации?
- как мой партнер видит проблему?
- какие, по его мнению, мой и его собственные действия лежат в основе?
- соответствует ли поведение каждого из нас в сложившейся ситуации?
- как можно наиболее лаконично и полно определить нашу общую проблему?
- в каких вопросах мы понимаем друг друга и солидарны?
- что я мог бы сделать, чтобы разрешить ситуацию?
- что мог бы сделать для этого мой партнер?
- каковы наши общие цели, ради которых необходимо найти выход?
- что нужно сделать для достижения намеченных целей?
- какой из способов разрешения проблемы вызывает у нас чувство удовлетворения своей конструктивностью?

Задание 5. Составьте интеллект-карту по невербальной коммуникации.

5.2. **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Вопросы для экзамена (самоконтроль)***

(примерные [1])

1. Невербальная активность человека и история ее изучения.
2. Терминологическая система В.А. Лабунской: невербальное общение, невербальное поведение, невербальная коммуникация.
3. Невербальные средства общения. Соотношение понятий «общение» и «невербальная коммуникация».
4. Виды паралингвистической информации и особенности ее восприятия в исследовании В.П. Морозова
5. Зрительная невербальная коммуникация
6. Кожно-тактильная невербальная коммуникация
7. Факторы, влияющие на частоту и характер тактильных контактов
8. Понятие о кодах общения
9. Классификация жестов и их функции
10. Понятие об открытых и закрытых позициях.
11. Основные входные каналы получения информации об окружающем мире
12. Доминирующая репрезентативная система партнера по общению
13. Функциональные направления невербальной коммуникации
14. Средства невербальной коммуникации по И. Горелову.
15. Функции визуального контакта
16. Просодика и невербальное общение
17. Межличностные дистанции общения в различных культурах
18. Особенности паралингвистических и экстралингвистических проявлений в процессе невербального общения
19. Роль и функции невербальных средств.
20. Классификация невербальных средств общения.
21. Оптико-кинесическая система знаков.
22. Пространственно-временная организация общения (проксемика).
23. Влияние национальных традиций на пространственную организацию Визуальный контакт. Выражение глаз; направление взгляда.
24. Тактильная система знаков. Функции и роль такесики в профессиональном Прикосновения как условия психического и эмоционального развития ребенка. Ольфакторная система знаков.
25. Позиции партнеров при общении.

5.2.2. ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. **Рейтинговые балл**ы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции,** закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3** (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		(удовлетворительную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции,** закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2** (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, несформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. **Рубежный контроль**

Рубежный контроль по дисциплине состоит из тестирования (тестовые задания). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине *«Диагностика коммуникативных процессов в межличностном общении с помощью методов фиксации объективных показателей»* сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Коммуникативные процессы и межличностное общение		20
2	Невербальное общение и его роль в системе	Невербальная активность человека и история ее изучения. Терминологическая система В.А.	24

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	межличностной коммуникации	Лабунской: невербальное общение; невербальное поведение; невербальная коммуникация. Классификация видов невербальной коммуникации с учетом ее полисенсорной природы: слуховая, паралингвистика. Мир запахов и межличностная коммуникация.	
3	Невербальные знаковые системы и их диагностика	Паралингвистическая и экстралингвистическая системы невербальных знаков Виды паралингвистической информации и особенности ее восприятия (В.П. Морозов). Экстралингвистическая коммуникация. Зрительная невербальная коммуникация: физиогномика, выразительные движения (жесты, мимика, поза, походка), контакт глаз. Кожно-тактильная невербальная коммуникация (рукопожатия, поцелуи, поглаживания, похлопывания, объятья, прикосновения и т.д). Факторы, влияющие на частоту и характер тактильных контактов; значение межличностных тактильных контактов. Ольфакторная система невербальной коммуникации: естественные и искусственные запахи, вкус. Понятие о кодах общения: голосовой, речевой, язык тела, мимика и выражение лица (Л. Глас). Другие невербальные средства общения: показ двигательных действий при обучении; движения, выражающие отношение к собеседнику (аплодисменты); предметные средства общения (вручение подарков, призов); кодово-символическое общение (схемы, графики, формулы).	26
Всего			70

Таблица 11 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание

содержания дисциплины			
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) может быть не допущен к промежуточной аттестации.

Пример тестового задания
Кинесика включает в себя:
1 вздохи, кашель, паузы в речи, смех;
2 темп речи, тембр, громкость и высоту голоса;
3 жесты, мимику, позы, походку;
4 вкус, обоняние.

6.2. **Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из контрольных работ (вариантов контрольных). Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример варианта контрольных работ.
Задание
Определите, какому эмоционально-психологическому состоянию соответствуют жесты изображённых людей. Обоснуйте свой ответ.

Потирание века пальцем

Прикосновение к носу

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. **Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:
лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.
При организации обучения по дисциплине «*Диагностика коммуникативных процессов в межличностном общении с помощью методов фиксации объективных показателей*» необходимо обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку дисциплина предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: эвристическая лекция, мозгового штурма (мозговой атаки), выполнение диагностических заданий в формате «экспериментатор – испытуемый».
На всех лекционных занятиях используется мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов, отражающих основные проблемы психологии невербального общения. В процессе лекции преподаватель с целью подкрепления теоретического материала предлагает просмотр научных видеороликов с последующим обсуждением в группе.
На практических занятиях обучающиеся участвуют в дискуссиях по темам занятий, в том числе в форме мозгового штурма и выполняют диагностические задания в рамках предложенных разделов настоящей рабочей программы дисциплины.
Особо хотелось бы отметить, что для формирования навыка анализа психологических категорий и феноменов невербального общения в исследовательской работе в рамках осваиваемых компетенций, следует обязательно подготовить аннотацию предложенных научных статей.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).
Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.
Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).
Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины *«Диагностика коммуникативных процессов в межличностном общении с помощью методов фиксации объективных показателей»* определен – экзамен.
Экзамен по дисциплине «*Диагностика коммуникативных процессов в межличностном общении с помощью методов фиксации объективных показателей*» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к экзамену.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. **Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

На всех лекционных занятиях используется мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов, отражающих основные проблемы диагностики коммуникативных процессов в межличностном общении. В процессе лекции преподаватель с целью подкрепления теоретического материала предлагает просмотр научных видеороликов с последующим обсуждением в группе.

На практических занятиях обучающиеся участвуют в дискуссиях по темам занятий, в том числе в форме мозгового штурма и круглого стола и выполняют диагностические задания в рамках предложенных разделов настоящей рабочей программы дисциплины.

7.4. **Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине *«Диагностика коммуникативных процессов в межличностном общении с помощью методов фиксации объективных показателей»* для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.
При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология невербального общения» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:
Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение:
Рецензии.
Заведующий кафедрой _____ Селиванов В.В., д.пс.н, профессор

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Основы теории коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — **; ***. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450965 (дата обращения: 08.12.2020).
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — **; ***. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450328 (дата обращения: 08.12.2020).
3. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05922-9. *** — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454621 (дата обращения: 20.01.2021).
4. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. *; *** — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450778 (дата обращения: 21.01.2021).

2. Дополнительная литература

1. Атватер, И. Невербальное общение / И. Атватер // Психология влияния : хрестоматия / сост. А.В. Морозов. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 209-218 с. – (Хрестоматия по психологии). — **.
2. Зайцев, А.В. Вербальное и невербальное общение / А.В. Зайцев, Ю.В. Немчинова. – Ухта // Коммуникации, общество, духовность - 2004 : межрегиональная молодежная гуманитарная научная конференция, 6-7 апреля 2004 года : материалы конференции. – Ухта : Ухтинский государственный технический университет, 2005. – С. 28-30. — **.
3. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений : учебное пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. П. Ильин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 586 с. : ил., табл. - (Мастера психологии). — **.
4. Лабунская, В.А. Невербальное поведение: структура и функции / В.А. Лабунская. – Москва // Социальная психология : хрестоматия / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – С. 84-111. Лабунская, В.А. — **.
5. Невербальное поведение : социально-перцептивный подход / В.А. Лабунская. – Ростов-на-Дону : Издательство Ростовского госуниверситета, 1986. – 136 с. — **.
6. Нэпп,Марк. Невербальное общение: мимика, жесты, движения, позы = Nonverbal communication in human interaction : учебник / Марк Нэпп, Джудит Холл. – 6-е международное издание. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2004. – 256 с. — **.

3. Периодические издания

1. PSYCHOTHERAPY [Электронный ресурс] : журнал. – URL: http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html (дата обращения: 20.08.2018).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 20.08.2018).
3. Журнал «Экспериментальная психология» *** [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/index.shtml; https://psyjournals.ru/exp/

4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.06.2018).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Нормативная база документов и методических материалов / Сайт «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». - URL: http://мониторингнсид.рф/normative (дата обращения: 18.04.2018).
2. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/(дата обращения: 21.08.2018).
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения 21.08.2018).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии,
кафедры общей психологии
Председатель УМК

_____Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол: № 1 от 30. 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: Блок «Дисциплины (модули)» базовая часть

Модуль № 9 «Психология индивидуальных различий»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Дифференциальная психология» **(открытая часть)** /сост. Е.А. Лободинская – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 31 с.

Составители (разработчики):

_____ Е.А. Лободинская, кандидат психологических наук,
(подпись составителя) доцент кафедры общей психологии

Рецензент (внешний): Чиркина Р.В., кандидат психологических наук, зав. каф. «Юридическая психология и право» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Селиванов В.В., доктор психологических наук, профессор, зав. каф. «Общей психологии» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /____Батова О.И._____/ ____.____ 202_

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____;

© Лободинская Е.А., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Входные требования 7
1.4 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 24
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 26
5.2.1. *Вопросы для зачета* (примерные) 26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 27
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7.3. Образовательные технологии 31
7.2 Методические указания по формированию компетенций 31
Курс программы «Программирование в психологии» предполагает формирование компетенций: ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Дифференциальная психология» **Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки** 37.03.01. Психология (направленность программы Экспериментальная психология) реализуется в модуле 9 "Психология индивидуальных различий" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – дать представление о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных и групповых различий) как отдельной области психологического знания, показать ее значение для исследовательской и практической работы специалистов; дать представление о факторах происхождения индивидуальных различий: наследственность и среда, врожденное и приобретенное.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать: теоретический контекст дифференциальной психологии, ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования), правила статистического анализа результатов исследований, а также - знать основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий.

Уметь: соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов.

Владеть: теоретико-методологической базой дифференциальной психологии; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная психология» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – дать представление о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных и групповых различий) как отдельной области психологического знания, показать ее значение для исследовательской и практической работы специалистов. Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические концепции, причины и факторы, определяющие индивидуальные, групповые и типологические различия;
- ознакомить с работами наиболее выдающихся представителей дифференциальной психологии прошлых исторических эпох и настоящего времени;
- ознакомить с некоторыми подходами для сравнения и оценки различий, научить выявлять индивидуальные, типологические, групповые различия с помощью адекватных задаче методов исследования;
- познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития дифференциальной психологии;
- рассмотреть основные теории дифференциальной психологии (отечественные и зарубежные);
- рассмотреть основные понятия дифференциальной психологии, принципы организации дифференциально-психологического исследования, возможности и ограничения интерпретации результатов;
- вооружить основными методами дифференциально-психологического исследования, принципами и методами системного подхода к проблемам индивидуальности;
- сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать теории и эмпирику дифференциальной психологии в контексте представлений отечественной дифференциальной психологии.
- развить навыки у студентов использовать знания психологии индивидуальных, групповых и типологических различий для решения практических и профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 37.03.01. Психология (направленность программы Экспериментальная психология) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 9 . "Психология индивидуальных различий". Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01. Психология (Экспериментальная психология**),** реализуется в модуле 9 "Психология индивидуальных различий" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО являются предшествующие знания дисциплин: «Истории психологии», «Общей психологии», «Физиологии высшей нервной деятельности», «Возрастной психологии».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей):

Б1.Б.6.3 Экспериментальная психология

Б1.Б.4.1 Педагогическая психология
Б1.Б.6.2 Методологические основы психологии
Б1.Б.6.5 Методология и методы социально-психологического исследования
Б1.Б.7.4 Психология личности
Б1.Б.7.8 Политическая психология
Б1.Б.8.1 Социальная психология
Б1.Б.8.4 Этнопсихология.

1.3 Входные требования

Дисциплина «Дифференциальная психология» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций предшествующих дисциплин: «Истории психологии», «Общей психологии», «Физиологии высшей нервной деятельности», «Возрастной психологии». «Физиология ЦНС», «Психофизиология», «Психогенетика», «Возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Входной контроль не предусмотрен.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной ОПОП ВО по специальности 37.03.01 «Психология» специализация «Экспериментальная психология» очной формы обучения, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Дифференциальная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля **9** . "Психология индивидуальных различий", в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	- категориальный аппарат, методологические принципы, проблемы и феноменологию дифференциальной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний этих отраслей; - категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	- воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;	- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;
ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и	Полностью	- анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, и грамотно интерпретировать	- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.	- методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
обоснованность выводов научных исследований		результаты исследований психолога.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,05**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,95**	**34**	**34**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	К/ИК	
р.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
	Семестр №3						
	Введение в дифференциальную психологию	8	4	4		0,5	7
	Индивидные и содержательные характеристики индивидуальности	18	8	10		1	18
	Интегративные характеристики индивидуальности	10	4	6		0,5	9
Всего		36	16	20		2	34
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		72	38				34

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в дифференциальную психологию	**Тема 1.1.** Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии. Изучение индивидуальных различий в рамках экспериментальной психологии. Ф. Гальтон как основатель исследования генетических различий. В. Штерн как один из основателей дифференциальной психологии. Европейское, американское и отечественное направления развития дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. **Тема 1.2**. Соотношение биологического и социального в структуре индивидуальности. Изучение биологических основ индивидуальных различий (И.П. Павлов, Б.М.Теплов, В.Д. Небылицын). Представления И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности. Исследования основных свойств нервной системы в школе Б.М.Теплова – В.Д. Небылицына. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Свойства нервной системы и динамические параметры деятельности. Индивидуальные различия, связанные с функциональной асимметрией**.** Межполушарная асимметрия мозга и латерализация. Функции правого и левого полушарий. Профили функциональной асимметрии. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Современное понимание наследственности и среды. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).	15,5

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Индивидные и содержательные характеристики индивидуальности	**Тема 2.1.** Индивидуальные различия, связанные с особенностями способностей и интеллекта. Способности в структуре индивидуальности. Представление об общих и специальных способностях и их задатках. Два подхода к изучению способностей – личностно-деятельностного (Б.М. Теплов, К.К. Платонов, А.Г. Ковалев) и функционально-генетического (В.Д. Шадриков). Теории, объясняющие гениальность. Категория интеллекта в психологии. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Л. Терстон, Р. Кэттел). Теории множественности интеллектов (Р. Стернберг, Г. Айзенк, Х. Гарднер). Понятие «коэффициент интеллекта» (IQ), интеллектуальные способности. Модели социального и эмоционального интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. **Тема 2.2.** Типологический подход к изучению темперамента, характера и личности**.** Понятие типа, типологии в психологии. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского, понятия экзо- и эндопсихики. Типологии характера К. Леонгарда, А.Е. Личко, К. Хорни, Э. Фромма. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова. **Тема 2.3.** Теория черт. Черты как элементы индивидуальности. Три основных подхода к выделению психологических черт: концептуализация; выделение черт на основании семантического сходства; факторно-аналитическое выделение черт (Ф. Гальтон, Р. Кеттелл, Г. Олплорт и Х. Одберт, У.Т. Норман, А.Ф. Лазурский). **Тема 2.4.** Психические различия, связанные с половой принадлежностью. Пол и гендер. Виды гендерных ролей. Теории развития половой идентичности: психоаналитический, бихевиоральный и когнитивный подходы. Сенсорно-перцептивные, мнемические, языковые и художественные способности мужчин и женщин. Объяснения различий между мужчинами и женщинами в познавательных способностях. Самооценка и пол. Агрессивное поведение и пол.	37
3	Интегративные характеристики индивидуальности	**Тема 3.1.** Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями. Когнитивные стили: полезависимость-поленезависимость (Г.	19.5

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Уиткин). Менингерское направление (Г. Клейн и Р. Гарднер). Рефлексивность — импульсивность (Дж. Кэган), когнитивная простота — сложность (Дж. Келли). Индивидуальный стиль деятельности. Исследования Е. А. Климова, В. С. Мерлина, Н. С. Лейтеса и др. **Тема 3.2.** Социально значимые качества индивидуальности. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Социально значимая деятельность и ее вариации. **Тема 3.3.** Профессионально важные качества индивидуальности. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. *Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии.	2
2	1	Соотношение биологического и социального в структуре индивидуальности.	2
3	2	Индивидуальные различия, связанные с особенностями способностей и интеллекта.	2
4	2	Теория черт. Черты как элементы индивидуальности.	2
5	2	Типологический подход к изучению темперамента, характера и личности**.**	2
6	2	Психические различия, связанные с половой принадлежностью.	2
7	3	Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями.	2
8	3	Профессионально важные качества индивидуальности Социально значимые качества индивидуальности.	2
Всего			16

2.2.2. *Тематический план семинарских занятий*

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии.	2
2	1	Основные факторы происхождения индивидуальных различий: наследственность и среда, врожденное - приобретенное.	2
3	2	Способности и задатки. Представление об общих и специальных способностях и их задатках. Два подхода к изучению способностей – личностно-деятельностный и функционально-генетический.	2
4	2	Категория интеллекта в психологии. Теории и модели интеллекта.	2
5	2	Темперамент: структура, свойства, основные теории. Типологии темперамента.	2
6	2	Структура, содержание и форма характера. Теория черт.	2
7	2	Психология пола. Пол в структуре индивидуальности**.** Теории развития половой идентичности.	2
8	3	Когнитивные стили. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.	2
9	3	Социально значимые качества индивидуальности. Ориентации личности и стратегии общения. Стили лидерства.	2
10	3	Профессионально важные качества индивидуальности. Классификация профессий и профессиография. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика.	2
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное

тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в дифференциальную психологию	Лекция № 1;2 СР.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №1,2	Опрос. Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
2	Индивидные и содержательные характеристики индивидуальности	Лекции № 3,4,5,6 СР.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинары № 2; 3,4,5,6,7	Опрос. Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
3	Интегративные характеристики индивидуальности	Лекция № 7,8; СР.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар № 8,9,10	Опрос. Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Выходной контроль по разделам 1, 2, 3.	Семинар № 10	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-1; ОПК-2	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в дифференциальную психологию	1. Что является предметом дифференциальной психологии? 2. Какие основные этапы своего развития прошла дифференциальная психология? 3. Перечислите, что изучает дифференциальная психология в каждой области своего предмет (индивидуальных, групповых и типологических различий)? 4. Как связаны между собой дифференциальная психология и другие психологические дисциплины? Аргументируйте наличие межпредметной связи между дифференциальной психологией и психодиагностикой. 5. Каковы предпосылки возникновения психологии индивидуальных различий как научной дисциплины? 6. В чем заключается стимулирующая и тормозящая роль эксперимента применительно к развитию дифференциальной психологии? 7. Охарактеризуйте донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы развития общей психологии. 8. Каковы источники формирования понятия «психологическая норма»? 9. В чем состоит различие между «горизонтальными» и «вертикальными» исследованиями? 10. Обрисуйте область практического применения исследования дифференциальной психологии. 11. Как трансформируются общенаучные методы в дифференциальной психологии? 12. Какова основная цель применения психогенетических методов в дифференциальной психологии? 13. Для чего в дифференциальной психологии применяются математические методы? 14. Какие заимствованные из других наук использует дифференциальная психология? 15. Обрисуйте возможности и ограничения каждого из методов дифференциальной психологии.	О: [1 ,3] Д: [1,2,3,6,9] П: [1-6] Э: [1-7]

		16. В чем состоят различия между L-, Q- и T-данными? 17. Что такое идиографический и номотетический подходы; какой из них более адекватен предмету дифференциальной психологии? 18. Какого рода результаты дает обобщение по группе респондентов и по группе поведенческих признаков в различных ситуациях? 19. Что рассматривают в качестве источников индивидуальных различий психики? 20. В чем состоит психологический смысл специальной теории индивидуальности? 21. Как понимается биологическая обусловленность психики человека в свете последних разработок дифференциальной психофизиологии и этологии? 22. В чем заключается несостоятельность теории наследственных факторов и теории двух факторов? 23. Какова основная цель применения психогенетических методов в дифференциальной психологии? 24. Какие типологические свойства нервной системы выделяют? Как они определяют поведение человека? 25. Кто ввел в научный обиход понятие о свойствах нервной системы? 26. 2. Может ли у человека или животных отсутствовать какое-либо из свойств нервной системы? 27. 3. Что такое типологические особенности проявления свойства нервной системы? Назовите их характеристики. 28. 4. Какие предложены классификации типологических особенностей проявления свойств нервной системы? 29. 5. Что такое «общие» и «парциальные» свойства нервной системы? 30. Что лежит в основе свойства, называемого силой нервной системы? 31. 2. Какие имеются различия между учеными в понимании свойства подвижности? 32. 3. Баланс чего изучают физиологи и психологи? 33. 4. Какие типологические особенности проявления свойств нервной системы присущи детям младшего школьного возраста, подросткам и юношескому возрасту? 34. В чем состоит отличие врожденных программ поведения от врожденных качеств и какое значение для психотерапевтической практики может иметь понятие программы поведения? 35. Что характеризуют формально-динамические и структурно-содержательные особенности индивидуальной психики? 36. Обозначьте основные положения Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына относительно свойств нервной системы и их роли в формировании индивидуальных различий. 37. О чем говорит теория доминантного полушария? 38. Есть ли доминирование предпочтения одного из органов слуха?	

		39. какими большими полушариями головного мозга связаны некоторые психические функции? 40. В чем проявляется функциональная асимметрия полушарий головного мозга? 41. Как вы понимаете термин «доминирование»?	
2	Индивидные и содержательные характеристики индивидуальности	1. Какие подходы к пониманию темперамента вам известны? 2. Перечислите основные типы темперамента. На чем основаны эти классификации? 3. Обрисуйте роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека. В чем заключается его адаптивная функция? 4. Кто первым выделил четыре «классических» типа темперамента? 5. В чем состоит смысл «гуморальных» теорий темперамента? 6. 3. Что нового внес В. Вунд в изучение типов темперамента? 7. 4. В чем специфика подхода к изучению типов темперамента И. П. Павлова? 8. Что такое конституциональные теории темперамента? 9. Что побудило Б. М. Теплова перейти от изучения типов темперамента к изучению типологических особенностей проявления свойств нервной системы? 10. Что такое характер человека? 11. Что отличает характер от темперамента? Как они соотносятся? 12. Что такое «эндопсихика» и «экзопсихика»? 13. Что такое акцентуации характера? 14. Приведите литературные иллюстрации последствий искаженного родительского воспитания для детей. 15. Что такое задатки, способности, одаренность и гениальность? 16. Какие факторы оказывают влияние на индивидуальные различия в способностях? 17. В чем состоит сущность личностно-деятельностного подхода к способностям? 18. Как при этом подходе понимается соотношение между задатками и способностями? В чем достоинства и недостатки такого понимания? 19. Почему задатки в развитии нельзя считать способностью? 20. В чем сущность функционально-генетического подхода? В чем его достоинства и недостатки? 21. Каковы соотношения между одаренностью и способностями? 22. Достаточно ли одних способностей, чтобы считать человека одаренным в двигательной деятельности, в частности — в спорте? 23. Какие имеются взгляды на наличие «общих» и «специальных» способностей и одаренности? 24. Каковы соотношения между способностями и склонностями? 25. Ведет ли признание способностей и одаренности врожденными к отрицанию роли	О: [1,2,3] Д: [1,2,3,4,8,9] П: [1-6] Э: [1-6]

		деятельности? 26. Какая разница между способностями и качествами? 27. Какая разница между компенсацией одной способности другой и компенсаторными отношениями между ними? 28. Измеряются ли способности и одаренность? 29. Какие факторы оказывают влияние на индивидуальные различия в способностях? 30. Что такое факторные теории интеллекта? 31. Что представляют собой теории множественного интеллекта? 32. Как связаны интеллект и личность в разных подходах? 33. Есть ли связь уровня интеллекта с типологическими особенностями? 34. Как взаимодействуют средовые и наследственные факторы в процессе порождения межиндивидуальных вариаций интеллекта? 35. Что вам известно о биосоциальных предпосылках гениальности? 36. Что такое экстраверсия и интроверсия в понимании К.-Г.Юнга? 37. Какие функции сознания выделил К.-Г.Юнг? Что такое доминирующие, подчиненные и вторичные функции? 38. Проведите сопоставление типологий З. Фрейда, К. Хорни,А. Адлера. 39. Какой из восьми выделенных Юнгом типов является наиболее часто встречающимся у женщин? 40. Сопоставьте типологии акцентуаций, предложенные К. Леонгардом и А. Е. Личко. 41. Какие из известных Вам психодиагностических методик относятся к классу типологических (то есть направленных на выявление определенных типологических особенностей)? 42. Экстраверсия и интроверсия как осознаваемые и неосознаваемые компоненты характера. 43. Охарактеризуйте принципиальные различия между мыслительным и сензитивным типами. 44. Как определить источник невротических расстройств в типологии Юнга? 45. Какие способы выявления (или создания) черт вам известны? 46. Как соотносятся типологический и идиографический подходы к описанию личности? В чем состоят преимущества и ограничения каждого из них? 47. Что такое черты личности и каковы процедуры их выделения? 48. Что такое общие черты и диспозиции, как они соотносятся с понятием синтальности? 49. Что такое психотизм и нейротизм? 50. Определите место пола в структуре индивидуальности. Что такое «секс» и «гендер»? 51. Какие теории психологического пола вам известны?	

		52. Раскройте психологический смысл эволюционной теории пола. 53. Что такое половой диморфизм, половой дипсихизм и половой дихрономорфизм? 54. Посредством каких программ поведения психофизиология пола определяет динамику и содержание жизнедеятельности человека? 55. Как этология пола может быть использована для построения и разрушения психологических барьеров между полами? 56. В чем заключается отличие «гендера» от «пола»? 57. Какие виды гендерных ролей Вы можете назвать? Какая диагностическая методика позволяет диагностировать гендерную роль обследуемого? 58. Какие теории гендерной идентичности Вы можете назвать? Перечислите недостатки каждой из них. 59. В чем заключается подход В. А. Геодакяна к объяснению различий в психике мужчин и женщин? 60. Какие существуют подходы к объяснению различий способностей мужчин и женщин?	
3	Интегративные характеристики индивидуальности	1. Какие параметры когнитивного стиля Вы можете назвать? 2. 2. Что такое индивидуальный стиль деятельности? Какова его структура? 3. 3. Какие факторы оказывают влияние на формирование индивидуального стиля деятельности? 4. 4. Как связаны между собой индивидуальный стиль деятельности и когнитивный стиль? 5. Что такое когнитивный стиль и каковы его характеристики? 6. Что такое стиль и стратегия общения? 7. Какие стили руководства, родительского воспитания и педагогического общения вам известны? Отметьте их сильные и слабые стороны. 8. Формируя стиль, человек сам приспосабливается к деятельности или деятельность приспосабливает к себе? 9. Какова структура стиля деятельности? 10. Может ли стиль деятельности компенсировать недостающие способности? 11. Какая классификация стилей руководства является наиболее распространенной? 12. Чем определяется склонность к тому или иному стилю руководства? 13. Почему руководителю трудно менять стиль руководства? 14. Как воспринимают разные стили руководства подчиненные? 15. Как воспринимают подчиненных руководители, имеющие разные стили руководства? 16. Какой стиль руководства эффективнее и когда? 17. Что, по вашему мнению, в стиле общения (межличностных отношений) изменчиво, а что устойчиво?	О: [2, 3] Д: [1,2,3,7,9] П: [1-6] Э: [1-6]

		18. Что такое социально значимое поведение? 19. С какими факторами связаны проявления асоциального поведения человека? 20. Что такое профессиограмма, психограмма и профессионально значимый признак? 21. Какие имеются у учителей стили общения с учащимися? 22. Что такое ИСД (индивидуальный стиль деятельности) и каковы его разрешающие возможности? 23. Как соотносятся между собой классификация профессий и профессиональные типологии личности? 24. На каких основаниях строятся профессиональные типологии? 25. Выделите профессиональные типы психолога в соответствии с особенностями мыслительного компонента в их работе. 26. Как проявляется половой дипсихизм в области профессиональной деятельности? 27. Какие ситуации учебной деятельности более оптимальны для учащихся с сильной и слабой нервной системой, подвижностью и инертностью нервных процессов? 28. Чем можно объяснить лучшую успеваемость учащихся со слабой нервной системой? 29. Назовите стилевые особенности учебной деятельности. 30. Что должен делать учитель при осуществлении дифференцированного подхода к учащимся с разными типологическими особенностями? 31. Дайте характеристику различным стилям педагогической деятельности. 32. Учителя с каким стилем руководства наиболее адекватно оценивают успешность учебной деятельности учащихся?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в дифференциальную психологию	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии.	Вопросы для опроса	Вопросы для самоконтроля открытой части программы.
2			Основные факторы происхождения индивидуальных различий: наследственность и среда, врожденное-приобретенное.	Вопросы для опроса	Вопросы для самоконтроля открытой части программы.
3	2	Индивидные и содержательные характеристики индивидуальности	Способности и задатки. Представление об общих и специальных способностях и их задатках. Два подхода к изучению способностей – личностно-деятельностный и функционально-генетический.	Вопросы для опроса	Вопросы для самоконтроля открытой части программы.)
4			Категория интеллекта в психологии. Теории и модели интеллекта.	Вопросы для опроса	Вопросы для самоконтроля открытой части программы.)
5			Темперамент: структура, свойства, основные теории. Типологии темперамента.	Вопросы для опроса	Вопросы для самоконтроля открытой части программы.
6			Структура, содержание и форма характера. Структура, содержание и форма характера.	Вопросы для опроса	Вопросы для самоконтроля открытой части программы.)
7			Психология пола. Пол в структуре индивидуальности**.** Теории развития половой идентичности.	Вопросы для опроса	Вопросы для самоконтроля открытой части программы.)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	3	Интегративные характеристики индивидуальности	Когнитивные стили. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.	Вопросы для опроса	Вопросы для самоконтроля открытой части программы.
9			Социально значимые качества индивидуальности. Ориентации личности и стратегии общения. Стили лидерства.	Вопросы для опроса	Вопросы для самоконтроля открытой части программы.)
10			Профессионально важные качества индивидуальности. Классификация профессий и профессиография. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика.	Вопросы для опроса	Вопросы для самоконтроля открытой части программы.)

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. *Вопросы для зачета* (примерные)

1. Предмет, основные цели и задачи дифференциальной психологии.
2. Идиографический и номотетический подходы к исследованию психических особенностей человека.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Краткая история развития дифференциальной психологии.
5. Возникновение генетического направления (Ф.Гальтон).
6. Соотношение дифференциальной психофизиологии и дифференциальной психологии
7. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности: наследственность и среда, врожденное-приобретенное.
8. Концепция свойств нервной системы И.П.Павлова.
9. Развитие типологической теории свойств нервной системы в школе Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына.
10. Доминантность полушария и психические функции. Особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга.
11. Выраженности асимметрии по психомоторным качествам. Генезис право-леворукости.
12. Структура индивидуальных особенностей в теории Б.Г. Ананьева.
13. Интегральная индивидуальность как целостная характеристика индивидуальных свойств человека в теории В.С. Мерлина
14. Проблема взаимоотношения биологического и социального в способностях человека.
15. Личностно-деятельностный подход к изучению способностей (С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов, К.К.Платонов). Функционально-генетический подход к изучению способностей (В.Д. Шадриков).
16. Общие способности и их задатки.
17. Специальные способности и их задатки (музыкальные, педагогические, языковые, математические, художественно-изобразительные).
18. Способности, склонности и интересы.
19. Проблемы способностей и одаренности в работах Б. М. Теплова.
20. Способности, интеллект, креативность.
21. Одаренность, талант, гениальность.
22. Психометрические теории интеллекта (Ч. Спирман, Л. Терстон, Дж. Гилфорд, Р. Кеттелл).
23. Теории множественности интеллектов (Р. Стренберг, Г. Айзенк, Х. Гарднер).
24. Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента.
25. Типы темперамента И. Канта.
26. Представления И.П. Павлова и его учеников о типах темперамента.
27. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер).
28. Конституциональные теории темперамента (У. Шелдон).
29. Соотношение понятий "темперамент", "характер" (С.Л. Рубинштейн).
30. Классификация характеров, составленная А.Ф.Лазурским.
31. Акцентуации характера по К. Леонгарду.
32. Акцентуации характера по А.Е. Личко
33. Типология характеров Э. Фромма.
34. Типология характеров К. Хорни).

35. Психологические (факторные) теории темперамента К. Г. Юнга.
36. Психологические (факторные) теории темперамента Г. Айзенка.
37. Черта личности как устойчивый способ поведения.
38. Половые различия. Половой диморфизм
39. Гендерные различия в психической деятельности и поведении.
40. Гендерные различия в профессиональной деятельности.
41. Подходы к изучению когнитивных стилей.
42. Когнитивные стили: когнитивная сложность-простота.
43. Когнитивные стили: полезависимость-поленезависимость.
44. Когнитивные стили: исследование рефлексивности-импульсивности.
45. Менингерское исследование когнитивных стилей.
46. Классификация профессий. Профессиональная пригодность.
47. Дифференциальная психология и психофизиология и профессиональная деятельность.
48. Когнитивные стили и стратегия учебной деятельности.
49. Дифференциальная психология учебной деятельности.
50. Психофизиологические требования к персоналу (индивиду) – психограмма.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета.*

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

Входной контроль. Входной контроль не предусмотрен.

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Дифференциальная психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в дифференциальную психологию	Тема 1.1. Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии. Тема 1.2 Соотношение биологического и социального в структуре индивидуальности.	29

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Индивидные и содержательные характеристики индивидуальности	Тема 2.1. Индивидуальные различия, связанные с особенностями способностей и интеллекта. Тема 2.2. Типологический подход к изучению темперамента, характера и личности**.** Тема 2.3. Теория черт. Тема 2.4. Психические различия, связанные с половой принадлежностью.	70
3	Интегративные характеристики индивидуальности	Тема 3.1. Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями. Тема 3.2. Социально значимые качества индивидуальности. Тема 3.3. Профессионально важные качества индивидуальности.	21
Всего			120

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1
Вопрос:
? Какой тип темперамента связан с мезоморфным типом телосложения в концепции У. Шелдона?

= соматотония
= висцеротония
= церебротония
= вазотония.

Задание 2

Вопрос
? Типология какого ученого называется «типы социальных характеров»:

= Э. Фромма
= К.Хорни,
= А. Адлера
= З. Фрейда

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Дифференциальная психология» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Дифференциальная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 9. "Психология индивидуальных различий", в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

7.2 Методические указания по формированию компетенций

Курс программы «Программирование в психологии» предполагает формирование компетенций: ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Это дополнительные общекультурные компетенции. Поэтому студент должен четко для себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в своей последующей профессиональной деятельности. Для развития этого вида компетентности можно применять следующие приемы.

Перед изучением новой темы педагог рассказывает учащимся о ней, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», оценивается самый интересный, при этом ни один из вопросов не остается без ответа. В результате студенты четко представляют, что, когда и как они будут изучать. Кроме того, данный прием позволяет им понять не только цели изучения данной темы, но и осмыслить место данного раздела в системе занятий, а, следовательно, и место материала лекции или семинара во всем курсе.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются опросы студентов и анализ их практических работ.

Приложение: Рецензии.

1. Основная литература

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450250 (дата обращения: 17.12.2020).
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455141 (дата обращения: 17.12.2020).
3. Либин, А. В. Дифференциальная психология: учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445641 (дата обращения: 17.12.2020).

2. Дополнительная литература

1. Анастази, А. Дифференциальная психология: индивидуальные и групповые различия в поведении: учебник / А. Анастази. – Москва: Апрель Пресс: Эксмо, 2001. – 752 с. – (Кафедра психологии). – ISBN 5-04-006108-0.
2. Егорова, М.С. Психология индивидуальных различий / М.С. Егорова. – Москва: Планета детей, 1997. – 328 с. – (Открытая книга - открытое сознание - открытое общество). – 20,5 усл. печ. л. – В экземпляре №58095 имеется автограф автора. – ISBN 5-86065-016-7.
3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – Москва : Алвиан, 2007. – 240 с. – ISBN 978-5-91534-009-0.
4. Личко, А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – Москва: АпрелЬ Пресс, 1999. – 416 с. – ISBN 5-04-003762-7.
5. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 544 с.: обложка с цв.ил. – 43,86 усл. печ. л. – ISBN 5-318-00459-8.
6. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология / Е.П. Ильин. – 2-е издание, дополненное. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 464 с.: ил. – (Учебник нового века) . – 34,83 усл. печ. л. – ISBN 5-272-00237-7.
7. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – 22,0 усл. печ. л. – 1000 экз. – ISBN 978-5-7567-0731-1.
8. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.]; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451552 (дата обращения: 18.12.2020).
9. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 701 с.

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://voppsy.ru (дата обращения: 22.05.2018).

2. Психологический журнал [Электронный ресурс] // Институт психологии РАН. – **. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 22.05.2018).
3. Мир психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii (дата обращения: 22.05.2018).
4. Вестник РГГУ (серия «Психология») [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rsuh.ru/vestnik/ppo/ (дата обращения: 22.05.2018).
5. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html (дата обращения: 22.05.2018).
6. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psystudy.ru/ (дата обращения: 22.05.2018).

4. Электронные ресурсы и базы

1. elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru
2. Флогистон. ру [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/
3. Универти.ру [Электронный ресурс]: образовательный видеопортал. – URL: http://www.univertv.ru/video/psihologiya/
4. Библиотека психологической литературы BOOKAP - http://bookap.info/
5. Psychology OnLine.Net [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychology-online.net/
6. http://www.gnpbu.ru: НПБ имени К. Д. Ушинского: hp//elib.gnpbu.:rttu/
7. Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» **(открытая часть)** /сост. Сотская М.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 58 с.

Составители (разработчики):

Сотская Мария Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологи ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Хляп Людмила Айзиковна кандидат биологических наук, ст.научн. сотр. Институт проблем экологии и эволюции имени А. Н. Северцова

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, доцент кафедры общей психологии

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 2024

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-O-05-01-9058

© М.Н. Сотская, 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося. 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 30
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) 30
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 31
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 33
6.1. Входной контроль 33
6.2. Рубежный контроль 34
6.3. Выходной контроль 36
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 36
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 36
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 40
7.3. Образовательные технологии 41
7.4. Методические указания по формированию компетенций 43
7.5. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 45
Приложение 1 46
Приложение 2 48

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология» реализуется в модуле 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года).

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к профессиональной деятельности на основе четких представлений о биологических предпосылках формирования психики человека.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с основными методами научного исследования психики и поведения животных, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать четкие представления об основах формирования поведения и способов регуляции психической деятельности, о формировании поведения и психических процессов у животных, о развитии поведения в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, а так же о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки проведения сравнительного анализа поведения животных разных систематических групп, использования методов анализа особенностей развития психики в онтогенезе. Приобрести опыт деятельности по поиску научной информации о поведении и психике животных, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» по Учебному плану составляет 1 зачётная единица (36 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к профессиональной деятельности на основе четких представлений о биологических предпосылках формирования психики человека.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с основными методами научного исследования психики и поведения животных, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать четкие представления об основах формирования поведения и способов регуляции психической деятельности, о формировании поведения и психических процессов у животных, о развитии поведения в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе

эволюции, а так же о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки проведения сравнительного анализа поведения животных разных систематических групп, использования методов анализа особенностей развития психики в онтогенезе. Приобрести опыт деятельности по поиску научной информации о поведении и психике животных, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области биологических знаний на уровне школьного среднего образования, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	полностью	способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	способами систематизации информации, полученной в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	полностью	естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной зоопсихологии	использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	методами организации психологического исследования в соответствии с опорой на исследования в области зоопсихологии и сравнительной психологии по изучаемой проблематике
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность	полностью	Знает базовые процедуры исследований в области зоопсихологии и сравнительной психологии	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей с опорой на знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии по изучаемой	Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов с опорой на знания в области зоопсихологии и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
выводов научных исследований.			проблематике	сравнительной психологии по изучаемой проблематике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,72**	**26**	**26**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)			
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,28**	**10**	**10**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Развитие науки о поведении	0,11	4		2						2
2	Основные способы регуляции поведения	0,22	8	2	4						2
3	Основные закономерности формирования поведения	0,16	6	2	2						2
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	0,22	4	2							2
5	Онтогенез поведения	0,11	4	2	2						
6	Эволюция психики и сравнительная психология	0,28	10		6					2	2
Всего		**1**	**36**	**8**	**16**					**2**	**10**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**1**	**36**	**8**	**16**					**2**	**10**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие науки о поведении	Тема 1.1. История развития науки о поведении. Тема 1.2. Основные направления в изучении поведения животных	4
2	Основные способы регуляции поведения	Тема 2.1. Физиологическая регуляция поведения Тема 2.2. Коммуникации животных Тема 2.3 Инстинктивна форма регуляции поведения Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения. Индивидуально-приспособительная деятельность Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения	8
3	Основные закономерности формирования поведения	Тема 3.1. Основные составляющие поведения. Биологические формы поведения Тема 3.2. Пищедобывательное поведение. Тема 3.3. Комфортное поведение. Типы комфортного поведения. Тема 3.4. Строительное поведение	6
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	Тема 4.1. Оборонительное поведение. Тема 4.2. Социальное поведение Тема 4.3. Поведение, связанное с размножением	4
5	Онтогенез поведения	Тема 5.1. Онтогенез поведения	4
6	Эволюция психики и сравнительная психология	Тема 6.1. Основные закономерности эволюции психики Тема 6.2. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам	10
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Основные способы регуляции поведения	2	
2	3	Основные принципы формирования поведения	2	
3	4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	2	
4	5	Развитие поведения в онтогенезе	2	
Всего			8	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Коммуникации животных	4	
2	2	Рассудочная деятельность и элементарное мышление	4	
3	6	Эволюция психики	**4**	
4	6	Онтогенез поведения	**2**	
5	6	Сравнительная психология и поведение антропоидов	**2**	
Всего			16	0

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet, Cisco Webex. Для занятий в онлайн формате необходим бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Развитие науки о поведении	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
2	Основные способы регуляции поведения	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№1	Доклады Дискуссия	Индивидуальные задания Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№2	Доклады Дискуссия	Индивидуальные задания Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
3	Основные закономерности формирования поведения	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
5	Онтогенез поведения	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
6	Эволюция психики и сравнительная психология	С№3	Доклады Дискуссия	Индивидуальные задания Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС

		С№4-5	Доклады Дискуссия	Индивидуальные задания Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-6	С№4	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Кейс- задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме решений кейс-заданий на последнем семинаре.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие науки о поведении	1. Какую роль для развития представлений о психике животных сыграли работы Ч.Дарвина? 2. Как развивалась наука о поведении животных в России? 3. Перечислите основные этапы становления науки о поведении животных.	О: [1] Д: [2],[6] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

		4. Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключается различие их методологических подходов? 5. Перечислите основные направления изучения поведения животных в природной обстановке.	
2	Основные способы регуляции поведения	1. Основные условия образования условных рефлексов? 2. Какие типы коммуникаций используют животные? В каких условиях оказывается предпочтительней тот или другой тип коммуникации? 3. Что такое инстинкт? Концепция развития инстинктивного поведения по К. Лоренцу. 4. Что такое индивидуально-приспособительная деятельность животных и какова её роль в формировании поведения. 5. Перечислите основные формы обучения животных в естественных условиях 6. Когнитивная деятельность животных и основные методы ее изучения.	О: [1] Д: [2],[3],[5],[7],[9] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
3	Основные закономерности формирования поведения	1. Из каких основных составляющих интегрируется весь комплекс поведения? 2. Какова роль в эволюции каждого из этих компонентов? 3. Что такое биологические формы поведения и из каких компонентов они состоят? 4. Что такое унитарная реакция? 5. Кто из ученых предложил эти термины? 6. Перечислите основные биологические формы поведения. 7. Какова роль пищедобывательного поведения в жизни животных? Что является причиной возникновения пищевой мотивации? 8. В чем проявляется пластичность поведения в добывании пищи?	О: [1] Д: [1],[2],[3],[6],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	1. Перечислите основные типы агрессии. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении? Каково значение агрессии в поддержании структуры сообщества? 2. Перечислите основные типы сообществ животных. 3. Перечислите и охарактеризуйте основные типы брачных взаимоотношений в мире животных. 4. Каким образом половое поведение связано с агрессией? В чем заключается основный смысл ритуализации полового поведения? 5. Перечислите и охарактеризуйте основные способы заботы о потомстве в мире животных.	О: [1] Д: [2],[6] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
5	Онтогенез	1. Перечислите и охарактеризуйте основные периоды онтогенеза	О: [1]

	поведения	позвоночных животных. 2. В чем отличия процесса онтогенеза зрело- и незрелорождающихся животных? В чем, по мнению Л.А. Орбели, заключается преимущество незрелорождения? 3. С чем связано усиление проявления пассивно-оборонительной реакции детенышей в ювенильный период? Какую роль пассивно-оборонительная реакция играет в формировании индивидуального поведения животного? 4. Игровая деятельность животных и ее роль в формировании индивидуального поведения животных.	Д: [3],[4],[6] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
6	Эволюция психики и сравнительная психология	1. Концепция стадиального развития психики А.Н. Леонтьева. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии и уровни развития психики. 2. В чем заключается принципиальная разница в эволюции психики беспозвоночных и позвоночных? 3. Какие параметры поведения характеризуют животных с высокоразвитой психикой? 4. Обучение обезьян языкам-посредникам. 5. Сходство и различие психики человека и высших антропоидов.	О: [1] Д: [1],[7],[8],[9],[10] П: [1],[2],[3] Э: [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Основные способы регуляции поведения	Коммуникации животных	Вопросы для дискуссии Индивидуальные задания	**См. Задания к семинару 1** 1. Способы коммуникаций общественных насекомых. 2. Обонятельная коммуникация в половом поведении 3. Визуальная, акустическая и тактильная коммуникации в поведении, связанном с размножением 4. Особенности коммуникаций животных ведущих ночной образ жизни 5. Особенности коммуникаций животных ведущих водный образ жизни 6.Ультразвуковая коммуникация и эхолокация животных. 7. Имитация человеческой речи животными разных видов. **Индивидуальные задания** могут быть предложены преподавателем к каждому семинару дополнительно
2	2	Основные способы регуляции поведения	Рассудочная деятельность и элементарное мышление	Вопросы для дискуссии	1. Основные формы обучения животных в естественных условиях. 2. Изучение рассудочной деятельности животных 3. Методики, применяемые для оценки рассудочной деятельности животных

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
				Индивидуальные задания	4. Когнитивная деятельность животных и основные методы ее изучения. **Индивидуальные задания** могут быть предложены преподавателем к каждому семинару дополнительно
3	6	Эволюция психики и сравнительная психология	Эволюция психики	Вопросы для дискуссии Индивидуальные задания	**См. Задания к семинару 3** 1. Эволюция психики животных 2. Концепция эволюции психики 3. Эволюция поведения низших беспозвоночных. 4. Поведение общественных насекомых. 5. Орудийная деятельность животных **Индивидуальные задания** могут быть предложены преподавателем к каждому семинару дополнительно
4-5	6	Эволюция психики и сравнительная психология	Сравнительная психология и поведение антропоидов	Вопросы для дискуссии	**См. Задания к семинарам 4-5** 1. Н.Н. Ладыгина – Котс, ее вклад в науку и исследования поведения антропоидов 2. В. Келер исследования поведения человекообразных обезьян 3. Работа с обезьянами в лаборатории И.П.Павлова 4. Л.А. Фирсов изучение поведения шимпанзе в условиях приближенных к естественным 5. Дж. Гудолл изучение поведения шимпанзе в природе 6. Обучение обезьян общению при помощи

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
				Индивидуальные задания	языков-посредников 7. Сравнительный онтогенез человека и антропоидов **Индивидуальные задания** могут быть предложены преподавателем к каждому семинару дополнительно

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Задания к семинару 1. Коммуникации животных

Темы докладов:

1. Способы коммуникаций общественных насекомых.

Захаров А.А. Индивидуальное и групповое поведение муравьев // Захаров А.А. Внутривидовые отношения у муравьев. М.: Изд-во «Наука», 1972. С. 105–135.

Фриш К. Как пчелы разговаривают друг с другом // Фриш К. Из жизни пчел / Пер. с нем. Т.И. Губиной. М.: Мир, 1966. С. 122–170.

2. Обонятельная коммуникация в половом поведении
(Панов Е.Н. Общение в мире животных. М., 1970а.,Панов Е.Н. Бегство от одиночества. М., 2001).

3. Визуальная, акустическая и тактильная коммуникации в поведении, связанном с размножением (Панов Е.Н. Бегство от одиночества. М., 2001).

4. Особенности коммуникаций животных ведущих ночной образ жизни (Панов Е.Н., Сигнализация и "язык" животных. М., 1970

5. Особенности коммуникаций животных ведущих водный образ жизни (Панов Е.Н., Сигнализация и "язык" животных. М., 1970)

6.Ультразвуковая коммуникация и эхолокация животных.
(Никольский А.А. Звуковая сигнализация млекопитающих в эволюционном процессе. М., 1984, Никольский А.А. Экологическая акустика млекопитающих. М., 1992).

7. Имитация человеческой речи животными разных видов. (Зорина З.А. Смирнова О чем рассказали говорящие обезьяны)

Задания к семинару 3. Эволюция психики

Темы докладов:

1. Эволюция психики животных (Мантейфель Б.П. Экология поведения животных. М, 1980, Северцов А.Н. Эволюция и психика. М: Издание М. и С. Сабашниковых, 1922. С. 15–29.)

2. Концепция эволюции психики А.Н.Леонтьева и развитее ее в трудах более поздних исследователей (Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972, Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М., 2004, Фабри. К.Э Основы Зоопсихологии. М., 2001)
3. Эволюция поведения низших беспозвоночных. Тушмалова Н.А. Основные закономерности эволюции// Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. Учебное пособие. 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998. С. 30–43
4. Поведение общественных насекомых.
(Захаров АЛ. Муравей, семья, колония. М., 1978., Фриш К. Из жизни пчел. М., 1980)
5. Орудийная деятельность животных (Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75. Ладыгина-Котс Н.Н. Конструктивная и орудийная деятельность высших обезьян. М., 1959.)

Задания к семинару 4. Сравнительная психология

Темы докладов:

1. Н.Н. Ладыгина – Котс, ее вклад в науку и исследования поведения антропоидов (Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М., 1958)

2. В. Келер исследования поведения человекообразных обезьян (Келер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. М., 1925. (б-к МГППУ 88.22 К34)

3. Работа с обезьянами в лаборатории И.П.Павлова (Павлов И.П. Павловские среды. М., Л., 1949. С. 262–263. (б-к МГППУ 28.9 П12)

4. Л.А. Фирсов изучение поведения шимпанзе в условиях приближенных к естественным (Фирсов Л.А. Поведение антропоидов в природных условиях. Л., 1977).

5. Дж. Гудолл изучение поведения шимпанзе в природе (Гудолл Дж. Шимпанзе в природе: поведение. М., 1992).

6. Обучение обезьян общению при помощи языков-посредников.(Зорина З.А. Смирнова О чем рассказали говорящие обезьяны М. 2006)

7. Сравнительный онтогенез человека и антропоидов

Дембовский Я. Психология обезьян. М., 1963, Ладыгина-Котс Н. Н. Особенности поведения приматов // Н.Н. Ладыгина-Котс. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: 1958. Изд-во: Советская наука. С. 141–228.

Индивидуальные задания

Вариант 1

1. Как менялось отношение человека к животным в течение его эволюции?
2. Условные рефлексы и возможные варианты их классификации
3. Пассивно оборонительная реакция и ее значение для поведения животных
4. Какие способы коммуникаций, особенно необходимы животным, обитающим в полной темноте:
5. Зачем животные объединяются в группы? На основе чего происходит образование сообществ?
6. В чем заключается принципиальное отличие процесса онтогенеза у животных имеющих стадию личинки и у тех, которые ее не имеют?

Вариант 2

1. Что имели в виду древние исследователи под понятиями "Инстинкт" и "Разум"?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные типы коммуникаций позвоночных животных.
3. Что такое ключевой раздражитель? Приведите примеры.
4. Что такое рассудочная деятельность (по определению Л.В,Крушинского?) Что является наиболее характерным свойством рассудочной деятельности? Какова ее роль в эволюции?
5. Понятие индивидуальной дистанции и ее роль в организации сообществ.
6. Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных. Охарактеризуйте каждый из периодов.

Вариант 3

1. Развитие науки о поведении в России в конце XIX столетия
2. Инстинкт и его роль в формировании поведения ж-х.
3. Груминг и его роль в общении животных?
4. Что такое ассоциативное обучение?
5. Каким образом из групп выделяются особи - лидеры? Кто такие вожаки? Чем лидеры отличаются от вожаков?
6. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения в процессе онтогенеза.

Вариант 4

1. В чем заключался взгляд Р.Декарта на психику животных?
2. Какую роль играют инстинкты в эволюции
3. Привыкание и его роль в жизни животных и человека
4. Зрительная коммуникация и ее роль в общении животных.
5. Рассудочная деятельность птиц.
6. Эмбриональное научение и его роль в развитии дальнейшего поведения животных

Вариант 5

1. Взгляды Ламарка на психику животных
2. Тактильная коммуникация и ее роль в жизни животных.
3. Перечислите основные условия образования классических условных рефлексов
4. Анонимные сообщества животных.
5. Рассудочная деятельность животных-неприматов
6. Материнское поведение животных рожающих зрелорожденных животных

Вариант 6

1. Какую роль для развития представлений о психике животных сыграли работы Ч.Дарвина?
2. Основные функции хемкоммуникации? У каких групп животных лучше всего развито обоняние?
3. Что такое неассоциативное обучение? Приведите примеры.
4. В чем заключается методика для изучения способности к экстраполяции направления движения? Кто является ее автором? Какие животные обладают самой высокой способностью к экстраполяции направления движения?
5. Методы, которые использовала Н.Н. Ладыгина- Котс для изучения интеллекта человекообразных обезьян
6. Расскажите о способах контакта птиц с птенцами до их вылупления.

Вариант 7

1. Книга Ч. Дарвина «О выражении ощущений у животных и человека». Какую роль она сыграла в формировании современного взгляда на психику животных?
2. Основные методы изучения инстинктов.
3. Что такое индивидуально-приспособительная деятельность?
4. В чем заключается суть теста на оперирование эмпирической размерностью фигур? Кто является его автором. Какие животные оказались способны решать тест на " размерность"?
5. Открытые сообщества закрытого типа
6. Каковы основные характеристики зрело и незрелорождающихся детенышей.

Вариант 8

1. Развитие науки о поведении животных в России в начале XX столетия
2. Какую роль в жизни животных играет индивидуальный запах?
3. В чем заключается смысл облигатного обучения
4. Что такое когнитивные процессы? Что такое когнитивные карты? Кто является автором этого термина?
5. Что такое линейная иерархия? Для каких животных она типична?
6. В чем, по мнению Л.А.Орбели, заключается преимущество незрелорождения?

Вариант 9

1. Какой вклад в развитие науки внес Л.В.Крушинский?
2. В реализации каких биологических форм поведения наиболее важным является обоняние? Почему?
3. Что такое инструментальные условные рефлексы? Кто из ученых впервые ввел это понятие?
4. Перечислите основные методы изучения когнитивных процессов. Какие методы изучения когнитивных процессов основаны на выработке дифференцировочных условных рефлексов?

5. В чем заключается принципиальное отличие скопления от анонимного сообщества открытого типа
6. В чем заключаются отличия процесса онтогенеза зрело и незрелорождающихся животных?

Вариант 10

1. Канон Ллойда-Моргана и его значение для экспериментального изучения психики животных.
2. Зачем животные метят территорию?
3. Какими методами изучают инструментальные условные рефлексы?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные типы сообществ.
5. Территориальная агрессия и ее особенности
6. Особенности развитии поведения млекопитающих в ранний постнатальный период.

Вариант 11

1. Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключается различие их методологических подходов?
2. Особенности развития анализаторов у представителей разных систематических групп в зависимости от условий их обитания. У каких животных лучше, а у каких хуже, всего развито зрение, обоняние, слух?
3. Роль гормонов в развитии инстинктивного поведения животных.
4. Что такое оперантное обучение? Какими методами его изучают?
5. Особенности сообществ такого типа как скопление. В каких условиях они возникают?
6. В чем заключается сходство и различие развития незрелорождающихся млекопитающих и птенцовых птиц?

Вариант 12

1. Перечислите основные этапы истории становления науки о поведении животных.
2. Что такое дифференцировочные условные рефлексы? Каким образом их вырабатывают?
3. Какие методы исследования интеллекта человекообразных обезьян использовал В.Келер?
4. В чем проявляется пластичность поведения в пищедобывании? Приведите примеры изобретения новых приемов добывания пищи.
5. Сходство и различие индивидуализированных и анонимных сообществ
6. В чем заключается сходство и различие развития зрелорождающихся млекопитающих и выводковых птиц?

Вариант 13

1. Основные положения бихевиоризма. Кто из ученых считается основателем этого научного направления?
2. Танцы пчел. Какая информация передается с их помощью?
3. Гидравлическая модель инстинкта? Кто является ее автором?
4. Приспособление к действию каких факторов среды обеспечивает рассудочная деятельность? Какова роль рассудочной деятельности в поведении и эволюции?

5. Что такое индивидуализированные сообщества с разделением ролей. Для каких видов животных они характерны.
6. Особенности развития социальных отношений детенышей в период первичной социализации.

Вариант 14

1. Основные положения необихевиоризма? Кто из ученых считается основателем этого научного направления?
2. Особенности звукового общения животных обитающих в водной среде.
3. Метод обучения в лабиринте. Какие стратегии поиска приманки используют животные при обучении в лабиринте?
4. Особенности индивидуализированных сообществ животных
5. Роль обучения в формировании полового поведения животных
6. Охарактеризуйте особенности развития детеныша в период смешанного вскармливания. Что такое первичная социализация

Вариант 15

1. Кто считается основателем зоопсихологии? Какой экспериментальный метод был создан этим ученым?
2. Эхолокация и особенности ее использования животными.
3. Опосредованное обучение и его роль для формирования поведения животных.
4. Какие особенности поведения домашних собак сформировались на основе охотничьего поведения волков?
5. Способность животных к опрерированию эмпирической размерностью фигур
6. Охарактеризуйте особенности развития детеныша в период новорожденности

Вариант 16

1. Основной вклад в зоопсихологию Эдварда Торндайка. Какие экспериментальные методы были созданы этим ученым?
2. «Культурные традиции» у животных. Каким образом они формируются?
3. Типы лабиринтов, применяемые для исследования когнитивных способностей животных.
4. Химическая коммуникация животных , обитающих в водной среде.
5. Что такое анонимное сообщество закрытого типа
6. Охарактеризуйте особенности развития детеныша в период полового созревания

Вариант 17

1. Основные отличия этологии от зоопсихологии.
2. Особенности ориентации животных обитающих в водной среде. Какие функции выполняет орган боковой линии?
3. Факультативное обучение и его роль для формирования поведения животных.
4. Роль пищедобывательного поведения в жизни животных? Что является причиной возникновения пищевой мотивации? Кто такие эурифаги и стенофаги?
5. В чем заключается причина высокого уровня рассудочной деятельности серых крыс –пасюков?

6. Сходство и различие в развитии социального поведения детенышей в ювенильный период и период полового созревания.

Вариант 18

1. Этология, основные положения и основатели
2. Основные направления изучения элементарного мышления животных.
3. Как запасают корм птицы? Расскажите об экспериментах, связанных с пространственной ориентацией птиц.
4. Что такое « протоязык» обезьян?
5. Агонистическое поведение животных.
6. Натуральные условные рефлексы и их роль развития поведения в процессе онтогенеза.

Вариант 19

1. Картезианство, основные положения и взгляд ее основателя на психику животных.
2. Какие анализаторы относятся к контактным, а какие к дистантным? Что означают эти понятия?
3. Роль инстинктов в формировании поведения и эволюции.
4. Привыкание и его роль в жизни животных и человека
5. Что такое «когнитивная карта». Кем был предложен этот термин
6. Роль родителей в формировании социальных взаимодействий между детенышами.

Вариант 20

1. Основной вклад Вольфганга Келера в изучение психики животных.
2. Развитие инстинктивного поведения. Основные фазы.
3. Каким образом добиваются формирования установки на обучение. Для чего применяется этот тест
4. Основные типы коммуникаций у птиц.
5. Симбиозы, связанные с питанием между животными разных видов,
6. Совместные игры детенышей и их биологический смысл.

Вариант 21

1. Отто Келер и его вклад в изучение психики животных
2. Роль подражания и опосредованного обучения в пищедобывательной деятельности?
3. О чем могут говорить позы, которые принимает во время сна Ваша кошка или собака? Какую биологическую форму поведения они представляют?
4. Что такое агрессия? Перечислите ее основные типы. Какова роль агрессии в сообществах животных?
5. Что такое индивидуальная дистанция? От чего она зависит? В какие периоды жизни животных она может уменьшаться, а когда – увеличиваться?

6. Сексуальные игры и их биологический смысл.

Вариант 22

1. Основные требования, которым должны соответствовать тесты на рассудочную деятельность. Какова роль канона Ллойда Моргана в изучении разума животных?
2. В чем причины запасания животными корма? Как влияет на интенсивность запасания пищи климат и широта местности? Какие способы запасания корма используют разные животные?
3. В каких ситуациях животные пользуются взаимным грумингом?
4. Какое значение имеет ритуализация агрессии? Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?
5. Основные способы заботы о потомстве в животном мире.
6. Локомоторные игры и их биологический смысл.

Вариант 23

1. Н.Н. Ладыгина Котс и ее вклад в изучение психики животных.
2. Акустическая коммуникация и ее основные функции. Кто из животных наиболее активно использует акустическую коммуникацию?
3. Что такое унитарная реакция, кто является автором этого термина?
4. Какие функции выполняют такие формы поведения как потягивание и зевание? К какой биологической форме поведения они относятся.
5. Типы брачных отношений у животных и их роль в эволюции.
6. Манипуляционные игры и их биологический смысл.

Вариант 24

1. Конрад Лоренц и его вклад в изучение психики животных.
2. Первая сигнальная система у животных и человека.
3. Орудийное поведение животных. Кто из животных использует орудия для добывания пищи?
4. Чем характеризуется одиночный образ жизни? Для каких видов животных он наиболее типичен.
5. Основные способы заботы о потомстве у амфибий.
6. Роль игровой деятельности для формирования поведения животных.

Вариант 25

1. Л.В.Крушинский и его вклад в развитие изучения психики животных.
2. Способы коммуникаций наиболее распространенные у насекомых.
3. Формирование установки на обучение.
4. Что заставляет животных вести кочевой образ жизни? Каковы основные этапы усложнения взаимоотношений между особями в группах разного типа, ведущих кочевой образ жизни?
5. Роль самцов в выращивании потомства у низших позвоночных.
6. Роль игрового поведения в формировании социального поведения в период первичной социализации.

Вариант 26

1. История изучения рассудочной деятельности животных
2. Ультразвуковая коммуникация животных.
3. В чем заключается принципиальная разница в «полоскании» пищевых объектов енотом-полоскуном и использовании камней в качестве «наковальни» калифорнийскими каланами.
4. Что такое эусоциальнось? У каких видов животных она отмечается?
5. Полигамия у животных и ее значение для эволюции.
6. Половое запечатление и его значение для развития полового поведения

.

Вариант 27

1. К.Э. Фабри и его вклад в зоопсихологию
2. Коммуникации, используемые в поведении связанном с размножением
3. Что такое импринтинг? Для каких животных он имеет особенно важное значение. Какова роль импринтинга в формировании стадного поведения.
4. Использование метода «Выбор по образцу» при изучении рассудочной деятельности
5. Моногамия у животных и ее роль в эволюции
6. Почему владельцы собак бывают вынуждены расставаться с годовалыми щенками крупных пород?

Вариант 28

1. Что такое "антропоморфизм"?
2. Что такое груминг и какова его роль в общении животных?
3. Что такое ассоциативное обучение? Перечислите его основные типы
4. Главные выводы, которые можно сделать из работ по обучению обезьян общению с помощью языков-посредников
5. Что такое полиандрия? У каких животных она встречается чаще всего? В чем заключается ее биологический смысл?

6. Почему молодые самцы позвоночных животных большинства видов внешне похожи на самок? Обоснуйте свой ответ.

Вариант 29

1. Что такое орудийная деятельность и какие механизмы могут лежать в ее основе у животных разных видов?
2. Что такое унитарная реакция? Кто является автором данного термина? Приведите пример у.р.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные типы сообществ.
4. Каким образом половое поведение связано с агрессией? В чем заключается основный смысл ритуализации полового поведения?
5. Расскажите о способах заботы о потомстве у рыб
6. Чем отличается развитие социальных отношений детенышей в период первичной социализации и в ювенильный?

Вариант 30

1. Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключается различие их методологических подходов?
2. У каких животных лучше, а у каких хуже, всего развито зрение, обоняние, слух?
3. Какую роль в развитии инстинктивного поведения играют гормоны?
4. Что такое скопление?
5. Расскажите о способах заботы о потомстве у общественных насекомых.
6. У представителей какой таксономической группы можно впервые говорить о выработке условных рефлексов?

Вариант 31

1. Каковы основные этапы истории становления науки о поведении животных?
2. Что такое «депривационный эксперимент»? Приведите примеры.
3. Что такое дифференцировочные условные рефлексы? Каким образом их вырабатывают?
4. Какие методы исследования интеллекта человекообразных обезьян использовал В.Келер?
5. В чем проявляется пластичность поведения в пищедобывании? Приведите примеры изобретения новых приемов добывания пищи.
6. Чем характеризуется развитие поведения и психики позвоночных в период первичной социализации?

Вариант 32

1. Что такое танцы пчел? Какая информация передается с их помощью?
2. Что такое «установка на обучение»? Каким методом она изучается? Кто является ее автором?
3. Приспособление к действию каких факторов среды обеспечивает рассудочная деятельность? Какова роль рассудочной деятельности в поведении и эволюции?
4. Какие приемы демонстрируют животные для привлечения половых партнеров? Какие брачные церемониалы животных вам известны?
5. Что является решающим фактором для участия обоих родителей в выращивании потомства?
6. Чем характеризуется развитие поведения и психики позвоночных в период смешанного вскармливания.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

Раздел 1.

1. Как менялось отношение человека к животным на протяжении периода эволюции последнего?
2. Что имели в виду древние исследователи под понятиями "Инстинкт" и "Разум"?
3. Какую роль для развития представлений о психике животных сыграли работы Ч. Дарвина?
4. Перечислите основные этапы становления науки о поведении животных.
5. Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключается различие их методологических подходов?
6. Перечислите основные направления изучения поведения животных в природной обстановке.
7. Какой вклад в развитие науки о поведении внесли такие российские ученые, как И.П. Павлов, Н.Н. Ладыгина- Котс, Л.В. Крушинский, Л.А. Фирсов?

Раздел 2

8. Перечислите условия образования условных рефлексов?
9. В чем причины возникновения неврозов у животных?
10. Какие типы коммуникаций используют животные? В каких условиях оказывается предпочтительней тот или другой тип коммуникации?
11. Перечислите основные анализаторы позвоночных животных.
12. Что такое инстинкт? Концепция развития инстинктивного поведения по К. Лоренцу.
13. Перечислите основные фазы развития инстинктивного поведения
14. Какую роль в развитии инстинктивного поведения играют гормоны?
15. Что такое индивидуально-приспособительная деятельность животных и какова её роль в формировании поведения.
16. Перечислите основные формы обучения животных в естественных условиях
17. Что такое рассудочная деятельность по определению Л.В,Крушинского?
18. Когнитивная деятельность животных и основные методы ее изучения.
19. Для чего используют метод обучения в лабиринте?
20. Исследование интеллекта человекообразных обезьян. Перечислите методы исследования интеллекта человекообразных обезьян, которые использовал В. Келер.

Раздел 3

21. Из каких основных составляющих интегрируется весь комплекс поведения? Какова роль в эволюции каждого из этих компонентов?
22. Что такое биологические формы поведения и из каких компонентов они состоят? Что такое унитарная реакция? Кто из ученых предложил эти термины? Перечислите основные биологические формы поведения.

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Какова роль пищедобывательного поведения в жизни животных? Что является причиной возникновения пищевой мотивации? В чем проявляется пластичность поведения в добывании пищи?
Раздел 4
24. Перечислите основные типы агрессии. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении? Каково значение агрессии в поддержании структуры сообщества?
25. Перечислите основные типы сообществ животных.
26. Перечислите и охарактеризуйте основные типы брачных взаимоотношений в мире животных.
27. Каким образом половое поведение связано с агрессией? В чем заключается основный смысл ритуализации полового поведения?
28. Перечислите и охарактеризуйте основные способы заботы о потомстве в мире животных.
Раздел 5.
29. Перечислите и охарактеризуйте основные периоды онтогенеза позвоночных животных.
30. В чем отличия процесса онтогенеза зрело- и незрелорождающихся животных? В чем, по мнению Л.А. Орбели, заключается преимущество незрелорождения?
31. С чем связано усиление проявления пассивно-оборонительной реакции детенышей в ювенильный период? Какую роль пассивно-оборонительная реакция играет в формировании индивидуального поведения животного?
32. Игровая деятельность животных и ее роль в формировании индивидуального поведения животных.
Раздел 6
33. Концепция стадиального развития психики А.Н. Леонтьева. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии и уровни развития психики.
34. В чем заключается принципиальная разница в эволюции психики беспозвоночных и позвоночных?
35. Какие параметры поведения характеризуют животных с высокоразвитой психикой?
36. Обучение обезьян языкам-посредникам.
37.Сходство и различие психики человека и высших антропоидов.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицае 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях знаний биологии в пределах школьной программы среднего образования.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. **Содержание входного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие науки о поведении	Тема 1.1 Тема 1.2	49
Всего			49

Таблица 11. **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) должен обновить знаний биологии в пределах школьной программы среднего образования.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1

Все живые организмы

а) Способны воспринимать раздражения и реагировать на них
б) Дышат кислородом
в) Питаются органическими веществами
г) Подвижны

Задание 2

В каком случае поведение животных можно отнести к инстинктам?

а) Нерестовые миграции рыб
б) Реакция аквариумных рыб на постукивание кормушки
в) Скопление животных у водоемов во время засухи
г) Следование птиц за трактором вспахивающим поле

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки

уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 14 и 15 соответственно.

Таблица 14. **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие науки о поведении	Тема 1.1. Тема 1.2	20
2	Основные способы регуляции поведения	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5	40
3	Основные закономерности формирования поведения	Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4	12
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3.	26
5	Онтогенез поведения	Тема 5.1	12
6	Эволюция психики и сравнительная психология	Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3	25
Всего			135

Таблица 15. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Концепцию физиолого-генетических основ рассудочной деятельности животных сформулировал:
– Л.В. Крушинский
– Э.Торндайк
– В. Келер
– К.Э.Фабри

Задание 2

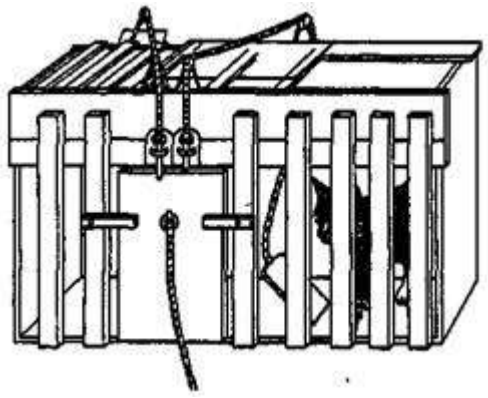
Какую роль в эволюции играет облигатное обучение?
– способствуют приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды
– способствует формированию в онтогенезе видоспецифического поведения
– способствуют приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды.
– способствуют приспособление к экстренным изменениям внешней среды.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание



Что изображено на данной схеме? Какие особенности поведения изучают при помощи этой методики.? Кто является ее автором?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

В дисциплине рассматриваются разделы и темы:

Раздел 1. Развитие науки о поведении

Тема 1.1. История развития науки о поведении Эволюция отношения человека к животным. Представления о поведении животных в XVII–XVIII вв. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. История изучения мышления животных.

Тема 1.2. Основные направления в изучении поведения животных Этология. Физиология высшей нервной деятельности. Зоопсихология

Раздел 2. Основные способы регуляции поведения

Тема 2.1. Физиологическая регуляция поведения Учение о высшей нервной деятельности И.П.Павлова. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Возбуждение и торможение. Проблема наследования условных рефлексов. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Представления о типах высшей нервной деятельности. Нейрогуморальная регуляция поведения.

Тема 2.2. Коммуникации животных Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникаций животных. Тактильная коммуникация. Осязание. Кожный анализатор. Тактильная коммуникация у разных таксономических групп. Хемокоммуникация. Вкусовая чувствительность. Обоняние. Феромоны. Индивидуальный запах. Роль обоняния в некоторых формах поведения. Мечение территории. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация. Акустическая коммуникация у разных таксономических групп. Ультразвуковая эхолокация.

Тема 2.3 Инстинктивна форма регуляции поведения История изучения инстинктов. Основные положения концепции Лоренца. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Методы изучения инстинктов.

Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения. Индивидуально-приспособительная деятельность Классификации форм обучения. Неассоциативное обучение. Ассоциативное обучение. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы (или обучение методом проб и ошибок). Дифференцировочные условные рефлексы. Обучение животных в естественных условиях. Натуральные условные рефлексы. Импринтинг. Опосредованное или имитационное обучение. Облигатное обучение. Факультативное обучение.

Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения Мышление и интеллект. Определение мышления и интеллекта человека. Мышление человека и рассудочная деятельность животных. Экспериментальный подход к изучению рассудочной деятельности. Когнитивные (познавательные) процессы. Способность к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Использование орудий. Орудийная деятельность шимпанзе. Конструктивная деятельность обезьян. Интеллектуальное поведение

шимпанзе вне экспериментов. Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания. Методики, разработанные Л. В. Крушинским для изучения способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.

Раздел 3. Основные закономерности формирования поведения

Тема 3.1. Основные составляющие поведения. Биологические формы поведения Формирование поведения животных. Основные составляющие поведения. Поведенческий акт. Инстинкты. Обучение. Рассудочная деятельность. Интеграция поведения. Унитарные реакции. Сложные интеграции поведения. Формирование биологической формы поведения на примере охотничьего поведения волков. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка

Тема 3.2. Пищедобывательное поведение. Общее значение питания. Пищевая специализация животных. Сложные формы поведения, связанные с питанием. Запасание корма. Изменчивость поведения, связанного с запасанием корма. Запасание пищи птицами.

Тема 3.3. Комфортное поведение. Типы комфортного поведения.

Тема 3.4. Строительное поведение

Раздел 4. Общественное поведение и поведение, связанное с размножением

Тема 4.1. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Агрессия. Классификация типов агрессии. Внутривидовая агрессия. Территориальная и межгрупповая агрессия. Роль агрессии во взаимоотношениях животных.

Тема 4.2. Социальное поведение Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Ритуализация поведения. Иерархия. Роль территориальности в установлении иерархии. Сообщества животных. Одиночный образ жизни. Основные типы сообществ. Индивидуализированные сообщества. Структура популяций и внутрипопуляционные отношения. Основные представления о структуре популяции. Интенсивное использование пространства. Оседлость. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни. Группы эквипотенциального типа. Группы, построенные по принципу лидерства. Группы с иерархической структурой с вожаком во главе.

Тема 4.3. Поведение, связанное с размножением Половое размножение. Способы размножения. Процесс размножения. Феромоны и их роль в половом поведении. Роль полового размножения в эволюции. Неравноценность полов в эволюции. Половой отбор. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Сигналы. Зрительная сигнализация. Половой диморфизм. Ритуализация полового поведения. Брачные церемонии животных. Родительское поведение. Способы рождения. Забота о потомстве. Типы заботы о потомстве. Забота о потомстве у разных таксономических групп.

Раздел 5. Онтогенез поведения

Тема 5.1. Онтогенез поведения. Особенности формирования поведения в разные периоды онтогенеза. Особенности онтогенеза разных таксономических групп. Периодизация онтогенеза. Пренатальный период. Постнатальный период. Особенности развития поведения в постнатальный период. Роль игры в процессе развития поведения. Воспитание детенышей родителями. Становление полового поведения. Период полового созревания. Период морфофизиологической зрелости. Обучение в процессе онтогенеза. Врожденное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Запечатление. Натуральные условные рефлексы. Опосредованное обучение. Факультативное обучение и онтогенез. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.

Раздел 6. Эволюция психики и сравнительная психология

Тема 6.1. Основные закономерности эволюции психики Концепции стадиального развития психики. Элементарная сенсорная психика Перцептивная психика Интеллектуальная стадия развития психики Особенности психики разных систематических групп животных Беспозвоночные Возникновение нервной системы беспозвоночных Головоногие моллюски Членистоногие Общественные насекомые Низшие позвоночные Высшие позвоночные Развитие нервной системы и психической деятельности высших позвоночных животных Эволюция средств и способов коммуникаций животных Ориентировочно-исследовательская активность животных Сложное обучение и уровень развития животных Опосредованное обучение и сигнальная преемственность Рассудочная деятельность и элементарное мышление животных Поведение обезьян.

Тема 6.2. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов Основные черты сходства и различия морфологии человека и антропоидов Поведение высших обезьян в природе и экспериментальных условиях. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов. Работы Я.Дембовского, Н.Н. Ладыгиной –Котс, С.Л. Новоселовой

Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам. Работы А.и Б. Гарднеров, Р. Футса, С. Сэвидж-Рамбо, Г. Терраса и др. Основные методы, используемые при обучении обезьян. Свойства языка шимпанзе и критерии Хоккета. Культурная преемственность. Возможность понимания антропоидами смысла знаков и синтаксиса языков-посредников, а также устной речи человека.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии

вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» может проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету соценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

Подробные методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины представлены в Приложении 2.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
– Анализ конкретных ситуаций
– Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная

деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по формированию компетенций

При изучении дисциплины «Зоопсихология и сравнительная анатомия» важно, чтобы преподаватель обладал достаточным уровнем компетенции в области зоологии и хорошо представлял себе, что представляет собой тот или иной представитель животного мира и какое систематическое положение он занимает. Дело в том, что в пособиях, рекомендуемых для подготовки к лекциям, упоминается множество видов животных, далеко не всегда известных преподавателю. Эта неосведомленность может приводить к формированию у студентов неверных представлений об эволюции психики и животных.

Для наглядности и лучшего запоминания материала теоретические выкладки обязательно должны быть подкреплены конкретными примерами наблюдений за поведением животных. Поскольку основной задачей предмета является формирование у студента представлений о биологических основах поведения и психики человека, то по ходу лекций необходимо обращать особое внимание на сходство и различие отдельных компонентов поведения у животных и человека. Особенно рекомендуется просмотр видеофильмов, соответствующих разным разделам программы.

При подготовке учебного материала и проведении семинаров рекомендуется опираться на материал, изложенный в ЭУМК «Зоопсихология и сравнительная психология» (разработан ФДО МГППУ; автор: кандидат биологических наук, доцент Сотская М.Н.), а также на лекции из видеокурса того же автора.

Раздел I Развитие науки о поведении. При изложении лекционного материала по этому разделу преподавателю важно описать основные этапы развития науки и основные направления ее развития. При этом желательно особый акцент сделать на работах Российских исследователей.

Раздел II. Основные способы регуляции поведения. Представляется наиболее важным для понимания биологических основ поведения человека. Важно четко выделить основные составляющие поведения (или способы регуляции поведения) – инстинкты, обучение и рассудочная деятельность, и сформулировать их роль эволюции. Наиважнейшей темой этого раздела является «Рассудочная деятельность». Излагая материалы, касающиеся этой темы, преподаватель должен опираться на современные преставления и исследования, доказывающие, что элементы разума появляются на значительно более ранних, чем человек, ступенях развития, и что, разум человека имеет достаточно четкие биологические предпосылки. Говоря о рассудочной деятельности, необходимо отметить, что наиболее важный вклад в науку сделан Российским исследователем Л.В.Крушинским, и, что его концепция о Биологических основах рассудочной деятельности широко признана во всем мире. Особое внимание должно быть уделено когнитивной деятельности обезьян. При этом также важно показать студентами, что большой вклад в изучение этой особенности также приходится на долю российских исследователей: Н.Н. Ладыгиной-Котс, И.П.Павлова, Л.А Фирсова и др.

Раздел 3. Основные закономерности формирования поведения. При изложении лекционного материала по темам «Биологические формы поведения», необходимо, чтобы студенты усвоили, что любая из биологических форм поведения является результатом синтеза всех составляющих поведения, и что сходным образом формируется и поведение человека.

Раздел 4. Социальное и поведение, связанное с размножением. При чтении лекций на эту тему важно дать студентам необходимые представления о роли ритуализации поведения и ритуализации агрессии при поведении в сообществе, типах сообществ и их эволюции. Необходимо подчеркнуть, что элементы ритуализации поведения отмечаются и у человека. Говоря о поведении, связанном с размножением, также необходимо подчеркнуть роль ритуализации поведения, эволюцию форм полового поведения. Важным аспектом данной темы является родительское поведение животных. При изучении этой темы весьма полезным будет просмотр фрагментов фильма «Брачные игры в мире животных» (BBC, 2004).

Раздел 5. Онтогенез поведения. Этот раздел исключительно важен для понимания поведения ребенка. При изложении материалов данного раздела необходимо обратить внимание на физиологическую обусловленность периодов онтогенеза и подчеркнуть, что поведение формируется на основе физиологических изменений, происходящих в разные периоды онтогенеза животного. Необходимо довести до понимания студентов, что поведение в онтогенезе формируется на основе тесного синтеза врожденных и приобретенных факторов. Исключительно важно отметить роль внешних факторов для правильного формирования поведения, а также влияние не него разных видов депривации. Студенты должны получить основную информацию о особенностях поведения животных в разные периоды онтогенеза и уметь сопоставлять периоды онтогенеза животных и ребенка и должны уметь объяснить ряд поведенческих особенности детей разных возрастных периодов с биологическими особенностями этих периодов.

Раздел 6. Эволюция психики и сравнительная психология. Эволюция психики животных изучается на основе концепции А.Н.Леонтьева о стадиальном развитии психики, дополненной работами более поздних исследователей: Н.Н. Ладыгиной – Котс, К.Э.Фабри, Л.В.Крушинского, Г.Г. Филипповой, С.Л.Новоселовой. В настоящее время предметом сравнительной психологии является сравнение поведения высших антропоидов и человека. Особого внимания требует тема «Обучение обезьян языкам посредникам». Многие вопросы, относящиеся к этой теме, были изложены в предыдущих лекциях (раздел 2: рассудочная деятельность, когнитивная деятельность обезьян, онтогенез поведения). В результате изложения материалов этой темы студенты должны получить представление о сходстве и различиях в психике человекообразных обезьян и человека. Они должны

понимать, что разум человека и его речь имеют биологическую обусловленность. При этом необходимо подчеркнуть, что мышление человека и его речь является только прерогативой человека, и как показано многочисленными исследованиями, уровень интеллекта человекообразных обезьян не может превышать уровня интеллекта ребенка 2,5-3 лет.

7.5. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение:

Приложение 1. Список литературы.

Приложение 2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины

Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1.Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 2 томах] / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2014. – (Бакалавр. Академический курс). – 323 с. (т. 1) ; 401 с. (т. 2). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Часть 1 / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2020. – 323 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451830 (дата обращения: 31.08.2021).

Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Часть 2 / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2020. – 401 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451831 (дата обращения: 31.08.2021).

2. Дополнительная литература

1. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – Москва : Аспект-пресс, 2007. – 320 с. – * ; **.

2. Зорина, З.А. Основы этологии и генетики поведения : учебник / З.А. Зорина, И.И. Полетаева, Ж.И. Резникова. – 2-е издание. – Москва : Высшая школа, 2002. – 383 с. – * ; **.

3. Крушинский, Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности : эволюционный и физиолого-генетический аспекты поведения / Л.В. Крушинский. – Москва : Издательство МГУ, 2009. – 271 с. – * ; **.

4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2020. – 460 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451093 (дата обращения 31.08.2021).

5. Павлов, И.П. Физиология [Электронный ресурс] : избранные труды / И.П. Павлов. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Юрайт, 2020. – 402 с. – (Антология мысли). –***. – URL: https://urait.ru/bcode/448142 (дата обращения 31.08.2021).

6. Резникова, Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных [Электронный ресурс] : учебник для вузов : в 2 ч. / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 206 с. (ч. 1) ; 288 с. (ч. 2). – (Авторский учебник). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452207 (дата обращения 31.08.2021) (ч.1). – URL: https://urait.ru/bcode/452312 (дата обращения 31.08.2021) (ч. 2).

7. Резникова, Ж.И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека [Электронный ресурс] : учебник для вузов : в 2 ч. / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 226 с. (ч. 1) ; 212 с. (ч.2). – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452052 (дата обращения 31.08.2021) (ч.1). – URL: https://urait.ru/bcode/452707 (дата обращения 31.08.2021) (ч. 2).

8. Северцов, А.С. Теории эволюции [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.С. Северцов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 384 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451443 (дата обращения 31.08.2021).

9. Сеченов, И.М. Психология поведения [Электронный ресурс] : избранные труды / И.М. Сеченов. – Москва : Юрайт, 2020. – 223 с. – (Антология мысли). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453093 (дата обращения 31.08.2021).

10. Panksepp J. Beyond a Joke [Электронный ресурс] : From Animal Laughter to Human Joy? // Science. – 2005. – Vol. 308, 1 April. – P. 62–63. – ***. – URL: http://www.sciencemag.org/content/308/5718/62.full.pdf?sid=c82968ee-4630-4486-b7e4-72715b0d5cc1 (дата обращения 31.08.2021).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://voppsy.ru (дата обращения: 31.08.2021).

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 31.08.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] // Персональный сайт преподавателя Абрамовой Е.И. – URL: http://teach-you.ucoz.ru/index/zoopsikhologija/0-16 (дата обращения: 31.08.2021).
2. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : видеокурс лекций / М.Н. Сотская, ФДО МГППУ. – Электронные текстовые, графические, звуковые, видео данные. (2969,6 Мб). – Москва : МГППУ, 2007. – 1 DVD.
3. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс в электронной форме (ЭУМК) / М.Н. Сотская, ФДО МГППУ, РУДН. – Электронные текстовые, графические, звуковые, видео данные. (668 Мб). – Москва : МГППУ-РУДН, 2004. – 1 CD.

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Приложение 2

Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины

Приступая к изучению курса «Зоопсихология и сравнительная психология» необходимо уделить значительное внимание разделу 1.

Раздел 1. Развитие науки о поведении

Тема 1.1. История развития науки о поведении

Эволюция отношения человека к животным.

Представления о поведении животных в XVII–XVIII вв. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. История изучения мышления животных.

Тема 1.2. Основные направления в изучении поведения животных

Этология. Физиология высшей нервной деятельности. Зоопсихология.

В процессе изучения данной темы особое внимание должно быть обращено на основные положения этологии, зоопсихологии, физиологии высшей нервной деятельности и других наук, а также на различия в методологических подходах к предмету. При изучении этого раздела необходимо ознакомиться с работами основоположников этой науки. При этом особое внимание рекомендуется обратить на работы российских исследователей. Поскольку в лекции на данную тему основное внимание уделяется главным тенденциям в истории изучения поведения, то проработка основных положений исследований авторов, указанных в программе, студентами выполняется самостоятельно. В процессе самостоятельной проработки данной темы студент должен получить представление об основных исторических и научных закономерностях развития знаний о поведении животных. В результате проработки этой темы студент должен составить четкое представление об основных направлениях развития науки о поведении, а также главных тенденциях ее развития.

Начиная работу над данным разделом, студентам необходимо ознакомиться с содержанием главы 1 в ЭУМК «Зоопсихология и сравнительная психология» (разработан ФДО МГППУ), автор: кандидат биологических наук, доцент Сотская М.Н., а также с видеолекцией 1 из видеокурса лекций того же автора.

Раздел 2 « Основные способы регуляции поведения».

Тема 2.1. Физиологическая регуляция поведения

Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Возбуждение и торможение. Проблема наследования условных рефлексов. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Представления о типах высшей нервной деятельности. Нейрогуморальная регуляция поведения.

Тема 2.2. Коммуникации животных

Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникаций животных. Тактильная коммуникация. Осязание. Кожный анализатор. Тактильная коммуникация у разных таксономических групп. Хемокоммуникация. Вкусовая чувствительность. Обоняние. Феромоны. Индивидуальный запах. Роль обоняния в некоторых формах поведения. Мечение территории. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация. Акустическая коммуникация у разных таксономических групп. Ультразвуковая эхолокация.

Тема 2.3. Инстинктивная форма регуляции поведения. *История изучения инстинктов. Основные положения концепции Лоренца. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Методы изучения инстинктов.*

Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения.

Классификации форм обучения. Неассоциативное обучение. Ассоциативное обучение. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы (или обучение методом проб и ошибок). Дифференцировочные условные рефлексы. Обучение животных в естественных условиях. Натуральные условные рефлексы. Импринтинг. Опосредованное или имитационное обучение. Облигатное обучение. Факультативное обучение.

Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения

Мышление и интеллект. Определение мышления и интеллекта человека. Мышление человека и рассудочная деятельность животных. Экспериментальный подход к изучению рассудочной деятельности. Когнитивные (познавательные) процессы. Способность к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Использование орудий. Орудийная деятельность шимпанзе. Конструктивная деятельность обезьян. Интеллектуальное поведение шимпанзе вне экспериментов. Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания. Методики, разработанные Л. В. Крушинским для изучения способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.

Начиная работу над данным разделом студентам необходимо прослушать лекции 1-3 «Видеокурса лекций» кандидата биологических наук, доцент Сотская М.Н.

Материалы раздела достаточно подробно представлены в лекциях. Поэтому самостоятельная работа студентов должна главным образом заключаться в изучении основной литературы. Методические указания к каждой теме целесообразно рассмотреть отдельно.

Тема 2.1 . Физиологическая регуляция поведения. В курсе зоопсихологии от студента не требуется столь глубоких знаний физиологии, как в специальном курсе физиологии ЦНС. Он должен иметь лишь самые основные представления о соответствующих разделах данного курса. Эта тема предлагается для самостоятельной проработки Для самостоятельной работы по теме рекомендуется следующая литература:

Основная:

1 - гл. 3; 2 – тема 4.

Дополнительная

1

Тема 2.2 Коммуникации животных. В процессе изучения данной темы студент должен составить четкое представление о роли систем коммуникаций в поведении животных. Особое внимание следует обратить на роль той или иной коммуникации для разных форм поведения, а также на преобладание определенных систем коммуникаций у разных систематических групп животных. Исключительно важным моментом является понятие « Язык животных», при этом необходимо представлять себе, что это понятие совершенно различно для животных и человека. Студент должен иметь четкое представление о различиях первой и второй сигнальных систем и их значении для поведения и психики животных и человека. В то же время, от студента не требуется столь глубоких знаний по анатомии и физиологии анализаторов, как в курсе физиологии ЦНС.

Литература основная:

1 – гл. 2, 2 – тема 5.

Литература дополнительная:

1; 2;

Тема 2.3. Инстинктивная форма регуляции поведения. Знакомство с инстинктивной составляющей поведения очень важно для понимания целостного поведения животных и человека. В процессе изучения данной темы у студентов должны сформироваться четкие представления о закономерностях развития инстинктивного поведения и его роли в целостном поведенческом акте. Учащиеся должны хорошо знать основные стадии развития поведенческого акта. В процессе изучения данной темы студенты должны познакомиться с работами К.Лоренца, Н.Тинбергена, К.Э. Фабри, Л.В. Крушинского, З.А.Зориной, И.И. Полетаевой, Ж.И. Резниковой.
Литература основная:
1 – гл. 2; 2 – тема 6;
Литература дополнительная:
1; 2; 4;

Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения. В процессе изучения данной темы у студентов должны сформироваться четкие представления о роли разных форм обучения в формировании поведения животных и человека. При этом особое внимание должно уделяться обучению в естественных условиях, поскольку подробное изучение выработки условных рефлексов в лабораторных условиях не входит в программу данного курса, а относится к компетенции физиологии ЦНС. В процессе изучения данной темы студенты должны ознакомиться с основными работами таких исследователей как И.П.Павлов, Л.Г.Воронин, Э. Торндайк, Б.Ф. Скиннер, К.Прайор, З.А.Зорина и И.И.Полетаева
Литература основная:
1; 2 – тема 7
Литература дополнительная:
1, 2

Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения. В процессе изучения данной темы студент должен составить четкое представление о том, что такое рассудочная деятельность животных и чем она отличается от мышления человека. В то же время студенты должны понимать, что разум человека возник не на голом месте, а имеет четкие биологические предпосылки, обусловленные уровнем развития ЦНС. В процессе изучения данной темы студенты должны познакомиться с работами Л.В. Крушинского, З.А.Зориной, И.И. Полетаевой, В.Келера, Н.Н. Ладыгиной-Котс и др. Студенты должны знать основные методики, используемые для изучения элементарного мышления и когнитивной деятельности антропоидов.
Литература основная:
1; 2; 2 – тема 8
Литература дополнительная:
4; 3– с.257-276;

Раздел 3. Основные закономерности формирования поведения

Тема 3.1. Основные составляющие поведения. Биологические формы поведения

Формирование поведения животных. Основные составляющие поведения. Поведенческий акт. Инстинкты. Обучение. Рассудочная деятельность. Интеграция поведения. Унитарные реакции. Сложные интеграции поведения. Формирование биологической формы поведения на примере охотничьего поведения волков. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка

Тема 3.2. Пищедобывательное поведение.

Общее значение питания. Пищевая специализация животных. Сложные формы поведения, связанные с питанием. Запасание корма. Изменчивость поведения, связанного с запасанием корма. Запасание пищи птицами.

Тема 3.3. Комфортное поведение. *Типы комфортного поведения.*

Тема 3.4. Строительное поведение. *Формы строительной деятельности животных. Особенности этой формы поведения разных систематических групп животных*

Материалы раздела в лекциях представлены кратко. Поэтому студенты в большой степени должны прорабатывать темы самостоятельно. Методические указания к каждой теме целесообразно рассмотреть отдельно.

*Тема 3.1. Формирование поведения животных***.** При изучении данной темы студенты должны, прежде всего, усвоить, какую роль в приспособлении к разнообразным факторам среды играют отдельные, но неразрывно связанные друг с другом компоненты: инстинкты, обучение и рассудочная деятельность, а также какова их роль в эволюции. Студентам необходимо иметь в виду, что они играют точно такую же роль и в формировании поведения человека. Литература основная:

1 - гл. 2; 2 – тема 10

Литература дополнительная:

1; 2; 4;

Тема 3.2, Тема 3.3. Тема 3.4 Биологические формы поведения.

Представление о биологических формах поведения животных имеет большое значение и для понимания формирования поведения человека. Все биологические формы поведения в той или иной форме обязательно присутствуют и у нас. Поэтому, наличие прочного знания этой темы очень важно для студентов. Особое внимание нужно уделить сложным формам поведения и рассудочной деятельности, возникающим при реализации пищедобывательного и других форм поведения. В лекционном курсе материал этой темы представлен достаточно подробно. Основной задачей студентов является изучение литературы по прилагаемому списку и подготовка ответов на предлагаемые вопросы.

Литература основная:

1 – гл. 2; 2– тема 10

Литература дополнительная:

1; 4;

Раздел 4. Социальное поведение и поведение, связанное с размножением

Тема 4.1. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Агрессия. Классификация типов агрессии. Внутривидовая агрессия. Территориальная и межгрупповая агрессия. Роль агрессии во взаимоотношениях животных.

Тема 4.2. Социальное поведение

Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Ритуализация поведения. Иерархия. Роль территориальности в установлении иерархии. Сообщества животных. Одиночный образ жизни. Основные типы сообществ. Индивидуализированные сообщества. Структура популяций и внутрипопуляционные отношения. Основные представления о структуре популяции. Интенсивное использование пространства. Оседлость. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни. Группы эквипотенциального типа. Группы, построенные по принципу лидерства. Группы с иерархической структурой с вожаком во главе.

Тема 4.3. . Поведение, связанное с размножением

Половое размножение. Способы размножения. Процесс размножения. Феромоны и их роль в половом поведении. Роль полового размножения в эволюции. Неравноценность полов

в эволюции. Половой отбор. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Сигналы. Зрительная сигнализация. Половой диморфизм. Ритуализация полового поведения. Брачные церемонии животных. Родительское поведение. Способы рождения. Забота о потомстве. Типы заботы о потомстве. Забота о потомстве у разных таксономических групп.

Перед началом работы над данным разделом студентам необходимо прослушать лекцию 4 из соответствующего видеокурса лекций кандидата биологических наук, доцента Сотской М.Н.

Данный раздел состоит из трех тем.

Тема 4.1. Оборонительное поведение и тема 4.2. Социальное поведение. Эти темы достаточно подробно рассматриваются в курсе лекций. Для самостоятельной проработки предлагается проблема поведения в конфликтных ситуациях. В процессе ознакомления с данными темами студенты должны получить глубокие знания об основных закономерностях социального поведения животных. Знание этих закономерностей очень важно для студентов-психологов, поскольку они могут в дальнейшем могут помочь им лучше разобраться в биологических основах формирования взаимоотношений в коллективе. В процессе изучения данной темы студентом рекомендуется познакомиться с произведениями следующих авторов.

Литература основная:

1 - гл. 2; 2 – тема 11; 5; 6.

Литература дополнительная:

1; 3; 4

*Тема 4.3 Поведение, связанное с размножением.*В лекционном курсе материал этой программы представлен достаточно подробно. При изучении этой темы студенты должны получить разнообразные и глубокие знания о закономерностях формирования полового поведения животных, его эволюции. Особое значение имеет представление о роли разных типов коммуникаций в половом и родительском поведении, поскольку они играют сходную роль и в формировании поведения человека.

Литература основная:

2 – тема 12

Дополнительная литература: нет

Раздел 5. Онтогенез поведения

Тема 5.1. Онтогенез поведения

Принцип периодизации онтогенеза.Особенности онтогенеза разных таксономических групп. Периодизация онтогенеза. Пренатальный период. Постнатальный период. Особенности развития поведения в постнатальный период. Роль игры в процессе развития поведения. Воспитание детенышей родителями. Становление полового поведения. Период полового созревания. Период морфофизиологической зрелости. Обучение в процессе онтогенеза. Врожденное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Запечатление. Натуральные условные рефлексы. Опосредованное обучение. Факультативное обучение и онтогенез. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.

Перед началом самостоятельной работы над данным разделом студентам необходимо прослушать лекцию 5 видеокурса лекций кандидата биологических наук, доцента Сотской М.Н.

Данный раздел исключительно важен для понимания развития в онтогенезе поведения человека. Эти знания актуальны для дальнейшего изучения возрастной психологии человека, а также могут помочь лучше понимать особенности поведения детей разного возраста. Особое внимание нужно обратить на особенности каждого периода онтогенеза. Студенты должны хорошо знать особенности физиологического и психического развития детенышей в каждый из периодов онтогенеза и понимать, как они соотносятся с

соответствующими периодами развития ребенка. Особое внимание должно быть уделено особенностям обучения в процессе онтогенеза. Исключительно важно понять роль разных типов обучения для формирования видоспецифического, а также социального и полового поведения.

Раздел 6. Эволюция психики и сравнительная психология

Тема 6.1. Основные закономерности эволюции психики

Концепции стадиального развития психики. Элементарная сенсорная психика
Перцептивная психика. Интеллектуальная стадия развития психики. Особенности психики разных систематических групп животных. Беспозвоночные. Возникновение нервной системы беспозвоночных. Головоногие моллюски. Членистоногие. Общественные насекомые
Низшие позвоночные. Высшие позвоночные Развитие нервной системы и психической деятельности высших позвоночных животных. Эволюция средств и способов коммуникаций животных. Ориентировочно-исследовательская активность животных. Сложное обучение и уровень развития животных. Опосредованное обучение и сигнальная преемственность. Рассудочная деятельность и элементарное мышление животных. Поведение обезьян.

Тема 6.2. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов

Основные черты сходства и различия морфологии человека и антропоидов
Поведение высших обезьян в природе и экспериментальных условиях. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов.
Работы Я.Дембовского, Н.Н. Ладыгиной –Котс, С.Л. Новоселовой

Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам.

Работы А.и Б. Гарднеров, Р. Футса, С. Сэвидж-Рамбо, Г. Терраса и др. Основные методы, используемые при обучении обезьян. Свойства языка шимпанзе и критерии Хоккета. Культурная преемственность. Возможность понимания антропоидами смысла знаков и синтаксиса языков-посредников, а также устной речи человека.

Тема 6.1 . Основные закономерности эволюции психики

Поскольку в общем курсе этой обширной теме посвящена только одна лекция, в которой основное внимание уделяется главным тенденциям эволюции психики, то изучение основных положений проблемы студентами выполняется самостоятельно. В процессе изучения этого раздела студенты должны получить четкие представления о путях эволюции животного царства, освоить основные положения концепции А.Н. Леонтьева о стадиальном развитии психики. Студенты должны знать, что уровень развития психики является функцией развития головного мозга и ЦНС животных а также по каким основным направлениям происходить усложнение психики позвоночных. Большое внимание должно быть уделено сравнительная характеристике элементарного мышления животных и его морфофизиологическим основам, а также параллелизму развития психики у разных групп позвоночных. Студенты должны хорошо понимать, какую роль поведение играет в общем эволюционном процессе. В процессе изучения данной темы студентом рекомендуется познакомиться с произведениями следующих авторов.

Литература основная:
2 – тема 14;
Литература дополнительная
3; 4

Тема 6.2 Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов
Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам.

После изучения этих тем данного раздела студенты должны иметь четкие представления о сходстве и различии психики, развития в онтогенезе и мышления высших антропоидов и человека. В процессе изучения студенты должны составить представление о наличии переходного этапа между первой и второй сигнальными системами, что позволяет уточнить грань между психикой человека и животных. Однако, несмотря на поразительные

результаты работ по обучению обезьян языкам посредникам, они только лишний раз подчеркивают факт, что уровень интеллекта высших антропоидов не может превышать уровня интеллекта 2 – 2,5 летнего ребенка. В процессе изучения данных тем студентом рекомендуется познакомиться с произведениями следующих авторов.
Литература основная:
1; 2 – тема 14;
Литература дополнительная
3; 4

В электронном учебнике **«Зоопсихология и сравнительная психология»** в разделе «Учебно-информационно-справочные материалы ко всему курсу» находятся хрестоматийные статьи, которые будут интересны и полезны студентам при изучении настоящей дисциплины. Для предварительного ознакомления с предлагаемыми материалами и для более удобного ориентирования в них представляем студентам список всех хрестоматийных статей, составленный в соответствии с темами учебника.

Хрестоматийный материал к теме 1

1. Ладыгина-Котс Н.Н. Особенности поведения приматов // Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: Советская наука, 1958. С. 141–228.
2. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии // Северцов А.Н. Эволюция и психика. М: Издание М. и С. Сабашниковых, 1922. С. 15–29.

Хрестоматийный материал к теме 2

1. Крушинский Л.В., Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Основные положения концепции Лоренца // Введение в этологию и генетику: Учеб. пособие / Л.В. Крушинский, З.А. Зорина, И.И. Полетаева, Л.Г. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1983. С. 22–55.
2. Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75.
3. Ладыгина-Котс Н. Н. Особенности поведения приматов // Н.Н. Ладыгина-Котс. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: 1958. Изд-во: Советская наука. С. 141–228.

Хрестоматийный материал к теме 3

1. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
2. Захаров А.А. Индивидуальное и групповое поведение муравьев // Захаров А.А. Внутривидовые отношения у муравьев. М.: Изд-во «Наука», 1972. С. 105–135.
3. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.

Хрестоматийный материал к теме 5

1. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
2. Захаров А.А. Индивидуальное и групповое поведение муравьев // Захаров А.А. Внутривидовые отношения у муравьев. М.: Изд-во «Наука», 1972. С. 105–135.
3. Фриш К. Как пчелы разговаривают друг с другом // Фриш К. Из жизни пчел / Пер. с нем. Т.И. Губиной. М.: Мир, 1966. С. 122–170.

4. Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю., Мычко Е. Агрессия // Мычко Е., Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю. Поведение собаки: Пособие для собаководов. М.: Аквариум Бук, 2003. С. 331–352.
5. Лоренц К. Агрессия // Лоренц К. Агрессия. М., 1994. С. 30–143 (с сокр.).Цит. по изд.: Сравнительная психология и зоопсихология / Сост. и общая редакция Г.В. Калягиной. СПб.: Питер, 2001. С. 203–285.
6. Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Характерные черты условнорефлекторной деятельности дельфинов // Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Поведение морских млекопитающих. М.: Наука, 1983. С. 127–166.

Хрестоматийный материал к теме 6

1. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.
2. Крушинский Л.В., Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Основные положения концепции Лоренца //. Крушинский Л.В, Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Введение в этологию и генетику. Изд-во: МГУ. Стр. 22–55.

Хрестоматийный материал к теме 7

1. Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Характерные черты условнорефлекторной деятельности дельфинов // Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Поведение морских млекопитающих. М.: Наука, 1983. С. 127–166.
2. Мантейфель Б.П. Опосредованное обучение // Мантейфель Б.П. Экология поведения животных. М.: Наука, 1980. С. 83–113.

Хрестоматийный материал к теме 8

1. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.
2. Ладыгина-Котс Н.Н. Особенности поведения приматов // Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: Советская наука, 1958. С. 141–228.
3. Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75.
4. Крушинский Л.В. Поведение и эволюция // Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. М.: Изд-во МГУ, 1986. С. 209–233.

Хрестоматийный материал к теме 9

1. Крушинский Л.В., Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Основные положения концепции Лоренца //. Крушинский Л.В, Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Введение в этологию и генетику. Изд-во: МГУ. Стр. 22–55.
2. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.
3. Мантейфель Б.П. Опосредованное обучение // Мантейфель Б.П. Экология поведения животных. М.: Наука, 1980. С. 83–113.
4. Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю., Мычко Е. Агрессия // Мычко Е., Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю. Поведение собаки: Пособие для собаководов. М.: Аквариум Бук, 2003. С. 331–352.

Хрестоматийный материал к теме 10

1. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.

2. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.
3. Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75.
4. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
5. Лоренц К. Агрессия // Лоренц К. Агрессия. М., 1994. С. 30–143 (с сокр.).Цит. по изд.: Сравнительная психология и зоопсихология / Сост. и общая редакция Г.В. Калягиной. СПб.: Питер, 2001. С. 203–285.
6. Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю., Мычко Е. Агрессия // Мычко Е., Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю. Поведение собаки: Пособие для собаководов. М.: Аквариум Бук, 2003. С. 331–352.
7. Крушинский Л.В. Поведение и эволюция // Крушинский. Биологические основы рассудочной деятельности. М.: Изд-во: МГУ, 1986.

Хрестоматийный материал к теме 11

1. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.
2. Лоренц К. Агрессия // Лоренц К. Агрессия. М., 1994. С. 30–143 (с сокр.).Цит. по изд.: Сравнительная психология и зоопсихология / Сост. и общая редакция Г.В. Калягиной. СПб.: Питер, 2001. С. 203–285.
3. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.
4. Крушинский Л.В. Поведение и эволюция // Крушинский. Биологические основы рассудочной деятельности. М.: Изд-во: МГУ, 1986.
5. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
6. Фриш К. Как пчелы разговаривают друг с другом // Фриш К. Из жизни пчел / Пер. с нем. Т.И. Губиной. М.: Мир, 1966. С. 122–170.
7. Захаров А.А. Индивидуальное и групповое поведение муравьев // А. А. Захаров. Внутривидовые отношения у муравьев. М.: Изд-во «Наука», 1972. С. 105–135.
8. Крушинская Н.Л., Лисицына Т. Ю. Поведение зубатых китообразных в сообществах // Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Поведение морских млекопитающих. М.: Наука, 1983. С. 38–86.
9. Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75.
10. Ладыгина-Котс Н.Н. Особенности поведения приматов // Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: Советская наука, 1958. С. 141–228.
11. Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю., Мычко Е. Агрессия // Мычко Е., Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю. Поведение собаки: Пособие для собаководов. М.: Аквариум Бук, 2003. С. 331–352.

Хрестоматийный материал к теме 12

1. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
2. Вагнер В.А. Психология размножения и эволюция // Хрестоматия. Сравнительная психология и зоопсихология. М., 2001, С. 156-203.

3. Лоренц К. Агрессия // Лоренц К. Агрессия. М., 1994. С. 30–143 (с сокр.).Цит. по изд.: Сравнительная психология и зоопсихология / Сост. и общая редакция Г.В. Калягиной. СПб.: Питер, 2001. С. 203–285.
4. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.
5. Крушинская Н.Л., Лисицына Т. Ю. Поведение зубатых китообразных в сообществах // Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Поведение морских млекопитающих. М.: Наука, 1983. С. 38–86.

Хрестоматийный материал к теме 13

1. Мантейфель Б.П. Опосредованное обучение // Мантейфель Б.П. Экология поведения животных. М.: Наука, 1980. С. 83–113.
2. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.
3. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.

Хрестоматийный материал к теме 14

1. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии // Северцов А.Н. Эволюция и психика. М: Издание М. и С. Сабашниковых, 1922. С. 15–29.
2. Тушмалова Н.А. Основные закономерности эволюции// Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. Учебное пособие. 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998. С. 30–43. Цит. по изд.: Основные закономерности эволюции поведения беспозвоночных // Физиология поведения. Нейробиологические закономерности. Л.: Наука, 1987. С. 236–265 (с сокр.).

Дополнительная литература для углубленного изучения предмета.

1. Вагнер В. Биологические основания сравнительной психологии. СПб.-М., 1913.
2. Гудолл Дж. Шимпанзе в природе: поведение. М., 1992.
3. Дарвин Ч. О выражении ощущений у человека и животных // Собр. соч. М., 1953. (б-ка МГППУ 88.3 Д20)
4. Дембовский Я. Психология обезьян. М., 1963.
5. Дольник В. Непослушное дитя биосферы. М., 1994.
6. Зорина З.А. Смирнова А.А. О чем рассказали говорящие обезьяны. М., 2006.
7. Котляр Б.И., Шульговский В.В. Физиология центральной нервной системы. М.,1979.
8. Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М., 1958.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
10. Лоренц К. Агрессия (так называемое "зло"). М., 1994.
11. Лоренц К. Кольцо царя Соломона. М., 1978.
12. Новоселова С.Л. Новоселова С. Л. Образование навыка использования палки у шимпанзе//Хрест. по зоопсихологии и сравнительной психологии. М.: Росс. психол. об-во, 1997.
13. Павлов И.П. Павловские среды. М., Л., 1949. С. 262–263. (б-к МГППУ 28.9 П12)
14. Панов Е.Н. Бегство от одиночества. М., 2001.
15. Тинберген Н. Поведение животных. М., 1978.
16. Фабр Ж.А. Жизнь и нравы насекомых. М.-Л., 1936.
17. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М., 2004
18. Фирсов Л.А. Поведение антропоидов в природных условиях. Л., 1977.
19. Фосси Д. Гориллы в тумане. М., 1990
20. Фриш К. Из жизни пчел. М., 1980.

21. Хрестоматия по зоологии и сравнительной психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 «Психология» / сост. Н. Мешкова и Е.Федорович. М., 1997.
22. Шаллер Дж. Год под знаком гориллы. М., 1968.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Экспериментальной психологии
Кафедра Общая психология

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК
_____ В.Г. Аникина
(подпись)
Протокол № 01 от 30. 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 – «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: вариативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическое консультирование» (открытая часть) /сост. Доронина Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 32 с.

Составитель (разработчик):

(подпись составителя)

Доронина Т.В., канд псих. Н., доцент кафедры Общая психология

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»
Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общая психология, протокол № 1, от 02 сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой / Селиванов В.В./ _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И. / ___.___ 202

ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № УР-139-1263-ДПО-ВО-V-09-01-2024.

© Доронина Т.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для экзамена 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 31
1. Основная литература 31
2. Дополнительная литература 31
3. Периодические издания 31
4. Электронные ресурсы и базы 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Индивидуальное психологическое консультирование» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – «Психология» (направленность программы «Экспериментальная психология») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина «Индивидуальное психологическое консультирование» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выполнению ключевых профессиональных функций психологической помощи человеку в различных ситуациях с применением традиционных методов и технологий

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными традиционными базовыми теориями и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе, в различных ситуациях
- Сформировать навыки анализа психологических проблем с точки зрения базовых психологических теорий консультирования и психотерапии, навыки постановки профессиональных практических задач оказания психологической помощи
- Развить базовые навыки оказания психологической помощи с точки зрения традиционных психологических подходов

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс – 4 Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации и наличных эмпирических показателей психических свойств.

ПКс- 5 - Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации и наличных эмпирических показателей психических свойств.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое консультирование» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Индивидуальное психологическое консультирование» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выполнению ключевых профессиональных функций психологической помощи человеку в различных ситуациях с применением традиционных методов и технологий

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными традиционными базовыми теориями и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе, в различных ситуациях
- Сформировать навыки анализа психологических проблем с точки зрения базовых психологических теорий консультирования и психотерапии, навыки постановки профессиональных практических задач оказания психологической помощи
- Развить базовые навыки оказания психологической помощи с точки зрения традиционных психологических подходов

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Индивидуальное психологическое консультирование» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 – «Психология» (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля №7 «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Входные требования

Дисциплина «Индивидуальное психологическое консультирование» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточных аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Индивидуальное психологическое консультирование» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс – 4 Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации и наличных эмпирических показателей психических свойств.	полностью	- характеристики психических явлений и свойств личности, когнитивные стили, особенности их проявления в процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий.	- определять психологические проблемы клиента путем эмпирических показателей психических свойств и на их основе формулирует запрос для консультативной работы.	навыками сбора информации о потребностях клиента и / или организации в обучении, развитии, разрешении конфликтных ситуаций, формулировки запроса на психологическую консультацию, сопровождение и помощь.
ПКс- 5 - Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации и наличных эмпирических показателей психических свойств	полностью	- особенности проведения исследования основных каналов невербального общения и коммуникаций; - способы и средства регистрации каналов невербального общения и коммуникаций в прикладном исследовании	- осуществлять планирование прикладного исследования основных каналов невербального общения и коммуникаций; - применять результаты прикладного исследования основных каналов невербального общения и коммуникаций в профессиональной деятельности	навыками применения знаний различных психологии невербального общения для расшифровки невербальных сигналов испытуемых

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**0,6**	**64**	**64**
Лекции (Л)	0,09	10	10
Семинары (С)	0,26	28	28
Групповые консультации (ГК)	0,04	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,9**	**32**	**32**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 6							
1	Психотерапия как профессия	6	2	2	-	-	2
2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	12	4	2	-	-	6
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	12	2	2	-	2	6
4	Строение психотерапевтической системы	12	2	4	-	-	6
5	Проблемы нормы в психотерапии и консультировании. Модели психотерапии	10	2	2	-	-	6
6	Структура и процесс психотерапии и консультирования	20	4	8	-	2	6
Всего		72	16	20	-	4	32
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					

ИТОГО	108		

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психотерапия как профессия	Различные понимания психотерапии и психологического консультирования. Место психотерапии и психологического консультирования среди других направлений работы психолога. Исторические аспекты зарождения психотерапии и психологического консультирования как профессии и социального института	6
2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	Взаимное влияние культуры и психотерапии. Сходства и различия психотерапии с другими феноменами культуры. Антропологические и культурологические условия возможности психотерапевтического опыта	12
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	Современное состояние психотерапии. Проблема единства и многообразия направлений психотерапии и консультирования. Влияние психологии на психотерапию и психотерапии на психологию. Академическое и практическое знание. Модельные представления в психотерапии.	12
4	Строение психотерапевтической системы	Онтология и антропология психотерапии. Строение психотерапевтической системы. Цели и ценности психотерапии. Анализ психотерапевтических «упований». Сравнительный анализ психотерапевтических подходов	12
5	Проблемы нормы в психотерапии и консультировании. Модели психотерапии	Представления о норме в различных направлениях психотерапии и консультирования. Критерии нормы. Медицинская и психологическая модели психотерапии	10
6	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Модель хронотопа психотерапии, характеристика структурных составляющих психотерапевтической ситуации. Отношения психотерапевта и клиента. Этические кодексы консультирования и психотерапии	20
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Психотерапия как профессия.	2
2	2	Психотерапия и культура.	2
3	2	Психотерапия как антропологическая практика.	2
4	3	Методологические основы психотерапии и консультирования	2
5	4	Строение психотерапевтической системы.	2
6	5	Проблемы нормы в психотерапии и консультировании. Модели психотерапии	2
7, 8	6	Структура и процесс психотерапии и консультирования	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Психотерапия как профессия.	2
2	2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика.	2
3	3	Методологические основы психотерапии и консультирования.	2
4	4	Строение психотерапевтической системы	2
5	4	Строение психотерапевтической системы.	2
6	5	Проблемы нормы в психотерапии и консультировании. Модели психотерапии	2
7 - 10	6	Структура и процесс психотерапии и консультирования	8

Всего	20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Индивидуальное психологическое консультирование» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях,

активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психотерапия как профессия	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс – 4, ПКс – 5	открытая часть ФОС
		С № 1	Теоретическое задание	Групповое задание	ПКс – 4, ПКс – 5	открытая часть ФОС
2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	Лекции № 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс – 4, ПКс – 5	открытая часть ФОС
		С №2	Теоретическое задание	Групповое задание	ПКс – 4, ПКс – 5	открытая часть ФОС
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс – 4, ПКс – 5	открытая часть ФОС
		С № 3	Теоретическое задание	Групповое задание	ПКс – 4, ПКс – 5	открытая часть ФОС
1 – 3	**Рубежный контроль по разделам 1-3**	С № 3	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ПКс – 4, ПКс – 5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Строение психотерапевтической системы	Лекция №5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс – 4, ПКс – 5	открытая часть ФОС
		С № 4, 5	Теоретическое задание	Групповое задание	ПКс – 4, ПКс – 5	открытая часть ФОС
5	Проблемы нормы в психотерапии и консультировании. Модели психотерапии	Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс – 4, ПКс – 5	открытая часть ФОС
		С № 6	Теоретическое задание	Групповое задание	ПКс – 4, ПКс – 5	открытая часть ФОС
4 – 5	**Рубежный контроль по разделам 4 – 5**	С № 6	Кейс-задание	Кейс-задание	ПКс – 4, ПКс – 5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6	Структура и процесс	Лекции № 7, 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс – 4, ПКс – 5	открытая часть ФОС
		С № 7, 8, 9, 10	Практическое задание	Групповое задание	ПКс – 4, ПКс – 5	открытая часть ФОС

	психотерапии и консультирования						
6	**Рубежный контроль по разделу 6**	С № 10	Кейс-задание	Кейс-задание	ПКс – 4, ПКс – 5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПКс – 4, ПКс – 5	открытая часть ФОС	ПКс

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психотерапия как профессия	1. Дайте определение психотерапии 2. Дайте определение психологическому консультированию 3. Перечислите основные характеристики психотерапии 4. Перечислите основные характеристики психологического консультирования 5. Перечислите основные параметры профессиональной психологической помощи 6. Перечислите основные характеристики психотерапии и консультирования, отличающие эти их от смежных профессиональных областей 7. Дайте ответ на вопрос, чем психологическое консультирование и психотерапия отличаются от других направлений работы психолога 8. Приведите основные классификации направлений психотерапии и консультирования 9. Перечислите основные характеристики непрофессиональной психологической помощи	О: [1], [2] Д: [2],[3], [4],[8] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3]

2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	1. Дайте характеристику психотерапии и консультированию как культурной практике 2. Перечислите примеры влияния психотерапии на культуру 3. Перечислите примеры влияния культуры на психотерапию 4. Перечислите сходства психотерапии с другими феноменами культуры 5. Перечислите отличия психотерапии от других феноменов культуры 6. Перечислите культурные условия возможности психотерапевтического опыта 7.Перечислите антропологические условия возможности психотерапевтического опыта 8. Дайте определение и перечислите аналоги психотерапии в культуре 9.Дайте определение и перечислите гомологи психотерапии в культуре 10. Дайте характеристику психотерапии как антропологической практике	О: [1], [2] Д: [1],[2],[3], [4],[6], [8] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3]
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	1. Охарактеризуйте проблему многообразия психотерапии 2. Охарактеризуйте проблему единства психотерапии 3. Перечислите подходы, ставившие задачу решения проблемы единства психотерапии 4. Охарактеризуйте ключевые способы решения проблемы единства психотерапии. В чем их положительные и проблемные стороны? 5. Охарактеризуйте проблему эффективности психотерапии 6. Охарактеризуйте основные направления исследования эффективности психотерапии 7. Охарактеризуйте основные проблемы исследования эффективности психотерапии	О: [1], [2] Д: [1],[2],[3], [4],[5], [6],[8] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3]
4	Строение психотерапевтической системы	1. Перечислите критерии анализа психотерапевтической системы 2. Дайте характеристику онтологическим представлениям в психоанализе 3. Дайте характеристику онтологическим представлениям в гуманистической психотерапии 4. Дайте характеристику онтологическим представлениям в экзистенциальной психотерапии 5. Дайте характеристику онтологическим представлениям в когнитивно-бихевиоральной психотерапии 6. Дайте характеристику целям и ценностям в ключевых психотерапевтических школах и направлениях 7. Дайте характеристику ключевым терапевтическим механизмам и «упованиям» в различных психотерапевтических подходах 8. Опишите методы психотерапевтической работы в психодинамических направлениях психотерапии 9. Опишите методы работы в экзистенциальных и гуманистических направлениях психотерапии 10. Опишите методы психотерапевтической работы в когнитивно-бихевиоральных направлениях психотерапии	О: [1], [2], [3] Д: [1],[2],[4],[8] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3]
5	Проблемы нормы в психотерапии и консультировании. Модели психотерапии	1. Сравните академическую и психотехническую теории 2. Перечислите основные характеристики академической теории 3. Перечислите основные характеристики психотехнической теории 4. Дайте определение психологической практике и практической психологии 5. Дайте характеристику медицинской модели психотерапии 6. Дайте характеристике экзистенциальной модели психотерапии 7. Перечислите критерии нормы в психотерапии	О: [1], [2] Д: [4], [6],[7],[8] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3]

		8. Охарактеризуйте проблему нормы в психотерапии 9. Дайте характеристику интегративным моделям психотерапии 10. Приведите примеры интегративных моделей психотерапии	
6	Структура и процесс психотерапии и консультирования	1. Дайте характеристику структуре терапевтической ситуации 2. Перечислите фазы психотерапевтического процесса 3. Охарактеризуйте понятие «проблема» в психологическом консультировании 4. Дайте определение понятиям жалобы, запроса и проблемы в психологическом консультировании 5. Охарактеризуйте отношения между клиентом и терапевтом в разных психологических подходах 6. Дайте определения понятиям переноса и контрпереноса 7. Перечислите базовые техники консультирования 8. Перечислите основные этические проблемы консультирования и психотерапии 9. Перечислите основные требования к психотерапевтическому контракту 10. Приведите примеры этических дилемм и их решений в истории психотерапии	О: [1], [2], [3] Д: [1],[2], [4],[8] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психотерапия как профессия.	Психотерапия как профессия.	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 10 минут. 1. Составьте таблицу сравнения психотерапии с другими направлениями деятельности психолога

2	2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика.	Групповое задание	Групповое кейс-задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. 1. Составьте таблицу примеров влияния психотерапии на культуру и культуры на психотерапию, пользуясь следующими рубриками: медицина, спорт, искусство, право, экономика, мода, образование 2. Приведите примеры аналогов и гомологов психотерапии в культуре
3	3	Методологические основы психотерапии и консультирования.	Методологические основы психотерапии и консультирования.	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 10 минут. 1. Пользуясь знаниями по психологии личности и истории психологии, приведите примеры академической и психотехнической теории. Обоснуйте свой ответ.
4	4	Строение психотерапевтической системы	Строение психотерапевтической системы	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. 1. Задание: заполните таблицу сравнительного описания основных психотерапевтических подходов, используя следующие рубрики (Онтология и антропология; Цели и ценности; Проблемное состояние; Основной психотерапевтический механизм; принцип действия профессионала; Метод). 2. Задание: Проанализируйте кейс с точки зрения одного из направлений психотерапии (психоанализ, экзистенциально-гуманистическая психотерапия, когнитивно-бихевиоральная психотерапия). Опишите с точки зрения выбранного подхода проблему клиента, цели и метод работы.
5	4	Строение психотерапевтической системы	Строение психотерапевтической системы.	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. 1. Задание: заполните таблицу сравнительного описания основных психотерапевтических подходов, используя следующие рубрики (Онтология и антропология; Цели и ценности; Проблемное состояние; Основной психотерапевтический механизм; принцип действия профессионала; Метод). 2. Задание: Проанализируйте кейс с точки зрения одного из направлений психотерапии (психоанализ, экзистенциально-гуманистическая психотерапия, когнитивно-бихевиоральная психотерапия). Опишите с точки зрения выбранного подхода проблему клиента, цели и метод работы.

6	5	Проблемы нормы в психотерапии и консультировании. Модели психотерапии	Проблемы нормы в психотерапии и консультировании. Модели психотерапии	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 10 минут. 1. Сравните медицинскую и немедицинскую модели психотерапии. Назовите критерии сравнения. Аргументируйте свои ответы.
7 – 8	6	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. 1. К психологу обращается клиент с проблемой взаимоотношений с женой. Его запрос: как сделать так, чтобы жена его слушалась? Психолог работает в организации, оказывающей бесплатную психологическую помощь. По правилам организации клиент может пройти 5 бесплатных консультаций. Проанализируйте запрос клиента и составьте контракт на психологическое консультирование
9 – 10	6	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. Кейс: Клиентка Ирина работает с психологом в связи со сложным разводом. Муж проявлял физическое насилие по отношению к Ирине. Ирина долго не могла решиться на развод. Параллельно психолог работает с другой клиенткой – Яной, также пострадавшей от насилия со стороны мужа. Яна также разошлась с мужем. В процессе терапии Ирина сообщает психологу, что, наконец, познакомилась с прекрасным человеком и собирается повторно выйти замуж. В процессе обсуждения психолог понимает, что этим молодым человеком оказывается бывший муж Яны. Есть ли этическая сложность в данной ситуации для работы психолога? В чем конкретно она заключается? Что должен сделать психолог в данной ситуации?

- **Материалы группового кейс-задания**

(по Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / А.Ф. Бондаренко. – Москва : Класс, 2001. – 336 с. – **)

Действие происходит в консультационном центре, где квалифицированные психологи проводят индивидуальную и групповую работу.

Людмила зашла, чтобы получить консультацию, и рассказала консультанту следующее: “Мне 25 лет. Я студентка психологического факультета. Недавно решила специализироваться в области практической психологии. Окончила три курса, прослушала спецкурсы по психологии личности, общения и даже прошла группу личностного роста. Нас попросили написать психологические автобиографии, где надо было рассказать о своих чувствах, о прошлом и желаемом будущем. В ходе этой работы я поняла, что недостаточно знаю себя. И решила, что, если собираюсь работать с людьми как консультант, мне следует прежде всего лучше взглянуть на себя. Мне бы хотелось еженедельно получать индивидуальное консультирование, а также присоединиться к постоянно действующей группе, так как мне необходим опыт в установлении отношений с другими, постоянная обратная связь и более глубокая проработка собственных проблем. Я надеюсь, посещать ваш консультационный центр в течение семестра, а может быть, и года”.

Таковы основные моменты рассказа Людмилы. Перед уходом она отдала консультанту психологическую автобиографию. Приводим этот текст.

“В свои 25 лет я чувствую, что прожила большую часть своей жизни впустую. К настоящему моменту я хотела бы уже закончить университет и работать, а вместо этого я всего лишь студентка. Я поняла, что без знания практической психологии не смогу добиться многого и поэтому решила специализироваться в области консультативной психологии и работать консультантом с проблемными детьми. Мне помог в свое время один чело век, и я также хотела бы помогать молодежи. В настоящее время я снимаю угол у одной пожилой алкоголички. У меня мало друзей, я испытываю страх и робость со сверстницами или людьми старше меня. Я чувствую себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Я очень беспокоюсь по поводу того, достаточно ли подхожу для практической работы в качестве психолога-консультанта.

Одна из моих проблем: я много курю и, бывает, выпиваю. В основном это случается, когда мне одиноко и кажется, что я всегда буду никому не нужной. Я боюсь людей вообще, но особенно сильных и привлекательных мужчин. Возможно, я всегда думаю о том, как они меня оценивают и боюсь, что они считают меня недостаточно женственной. Мне кажется, что я не соответствую их ожиданиям в отношении женщины. Я действительно далека от образца “модели”. У меня не смазливое личико, я довольно резка в обращении и часто задумываюсь, соответствую ли я вообще современным представлениям.

Довольно часто меня охватывает тревога, особенно по ночам. Иногда мне хочется куда-нибудь сбежать, чтобы никто меня не видел. Часто я страдаю от того, что невезучая. Я вообще часто зацикливаюсь на себе, на мыслях о собственной бесполезности. В такие моменты я себя ненавижу. В тяжелые минуты мне кажется, что лучше бы мне вообще было не рождаться, лучше умереть. Тогда бы я, по крайней мере, перестала страдать. Если быть откровенной, я не могу сказать, что кого-нибудь когда-нибудь любила всей душой. Да и меня никто никогда не любил по-настоящему.

Не все, конечно, так мрачно: у меня нашлось достаточно настойчивости, чтобы поступить в университет, тем более на факультет психологии. Мне нравится, что я хочу работать над собой и прилагаю усилия в этом направлении. Я знаю, мне нужен человек, который помог бы мне. Мне нравится в себе то, что я осознаю свои страхи, способна быстро чувствовать и могу рискнуть, даже если чего-то боюсь.

Что было у меня в прошлом? Какие наиболее значительные события и по воротные моменты моей жизни? Главным поворотным моментом было, как ни странно, общение с моей начальницей в цеху, где я работала, молоденьким мастером. Она воодушевила меня на поступление в университет, говорила, что видит во мне способности, требуемые для работы с молодежью. Мне трудно было вначале поверить в это, но ее вера помогла мне. Следующим значительным событием стало мое замужество и развод. Наши семейные взаимоотношения длились недолго, муж ушел от меня. Это было страшным ударом по моему женскому самолюбию. Он был очень сильным мужчиной, доминантный тип. Муж не упускал случая подчеркнуть, что я— "не такая", "не баба". Я сделала аборт. С тех пор я опасаюсь сближаться с мужчинами из-за страха, что они меня подавят.

Мои родители не разводились, но я бы хотела, чтобы они это сделали. Они часто ссорились. Насколько я понимаю, именно отец был инициатором. Являясь доминирующей личностью, он часто "катил бочку" на мать, слабую, пассивную и робкую. Она никогда не возражала ему. Мои "предки" всегда сравнивали меня не в мою пользу со старшей сестрой — "замечательным" ребенком, удачливой и прилежной ученицей. Я сама не знаю, как случилось, что я оказалась неудачницей. Я помню, мать кричала: "Ты что, тупая? Соображать надо! Идиотка ненормальная! Ты никогда ничего не добьешься!" Мой отец обходился со мной так же, как он обходился с матерью. "Ты — конь, а не женщина. Когда ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, чтоб сердце мое не болело!" Вот что я от него слышала.

Помню, мне было лет 15, я пыталась заснуть ночью, чувствуя себя совершенно не нужной. Мне хотелось построить свой домик и жить в нем. Мы жили в маленьком городке. В родительской семье не было разговоров ни о религии, ни о чем таком... По правде говоря, я часто ловила себя на мысли, что я дочь не своих родителей.

Какой бы я хотела стать и каких изменений в своей жизни хотела бы? Прежде всего я хотела бы лучше относиться к себе. У меня, по-моему, классический комплекс неполноценности. Мне бы хотелось уважать себя больше, чем теперь. Надеюсь, что смогу научиться любить. Мне хочется также избавиться от чувства вины и тревожности, я хочу относиться к себе, как все нормальные люди. Я действительно хочу стать хорошим детским консультантом, а для этого мне надо глубоко понять себя. Правда, я не совсем определилась, что это означает. Но знаю твердо: мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Может быть, когда я больше полюблю себя, я смогу доверяться другим и они найдут во мне что-то такое, что заслуживает симпатии".

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Определения психологического консультирования и психотерапии
2. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование»
3. Сравнение психотерапии и психологического консультирования с непрофессиональной психологической помощью
4. Специфика психотерапии и психологического консультирования как профессии (сравнение со смежными профессиями)

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5. Место психотерапии и психологического консультирования среди других направлений работы психолога
6. Классификация видов психотерапии по общетеоретическим подходам и школам
7. Классификация видов психотерапии по формам работы
8. Классификация видов психотерапии по сферам приложения.
9. Влияние культуры на психотерапию
10. Влияние психотерапии на культуру
11. Сходства и различия психотерапии с разными феноменами культуры.
12. Аналоги и гомологи психотерапии
13. Культурологические условия возможности психотерапевтического опыта
14. Антропологические условия возможности психотерапевтического опыта
15. Проблема единства и многообразия подходов психотерапии.
16. Интегративное движение в психотерапии и проблема эклектики психотерапевтических подходов
17. Проблема эффективности психотерапии
18. Влияние психологии на психотерапию
19. Влияние психотерапии на психологию
20. Сравнение «академической» и «психотехнической» теории
21. Практическая психология и психологическая практика
22. Модельные представления в психотерапии
23. Онтология и антропология психотерапии
24. Онтологические и антропологические представления в психоанализе
25. Онтологические и антропологические представления в бихевиоризме
26. Онтологические и антропологические представления в экзистенциальной и гуманистической психотерапии
27. Строение психотерапевтической системы
28. Цели и ценности психотерапии
29. Сравнительная характеристика основных психотерапевтических подходов
30. Характеристики «упований» в психотерапии
31. История психотерапевтических «упований»
32. Осознание как психотерапевтическое упование
33. Спонтанность как психотерапевтическое «упование»
34. Переживание как психотерапевтическое «упование»
35. Представления о норме в консультировании и психотерапии.
36. Критерии нормы в психологическом консультировании и психотерапии
37. Медицинская и психологическая (экзистенциальная) модели психотерапии
38. Интегративные модели здоровья
39. Структура психотерапевтической ситуации: общая характеристика
40. Модель хронотопа психотерапии
41. Понятия времени в модели хронотопа психотерапевтической ситуации
42. Клиент в психотерапии и психологическом консультировании
43. Психотерапевт в психотерапии и психологическом консультировании
44. Психотерапевтический контракт
45. Проблема как психотехническое понятие
46. Понятия жалобы, запроса и проблемы
47. Терапевтические отношения: ролевые и личностные отношения клиента и психотерапевта
48. Перенос и контрперенос в психотерапии
49. Терапевтические отношения к гуманистической и экзиестенциальной психотерапии
50. Этические кодексы в психотерапии
51. Психотерапевтическое образование
52. Стадии консультирования и психотерапии

53. Базовые техники консультирования

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2,	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного

	не удовлетворительно	материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и

мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Психологическое консультирование» предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме дискуссии, круглого стола, ролевой игры.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их

решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для обучающихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Общая психология», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные *организационные методики*:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / А.Ф. Бондаренко. – Москва : Класс, 2001. – 336 с. – **.
2. Гулина, М.М. Основы индивидуального психологического консультирования : монография / М.А. Гулина. – Санкт-Петербург : Издательство СПбУ, 2000. – 272 с. – **.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования : [руководство по общению с клиентами без выраженных клинических расстройств] / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. – ** .

2. Дополнительная литература

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование : практическое пособие / Ю.Е. Алешина. – Издание 2-е. – Москва : Класс, 2007. – 208 с. – **.
2. Васильева, О.С.Психология здоровья человека : эталоны, представления, установки : учебное пособие / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. – Москва : Академия, 2001. – 352 с. – ** ; ***. – URL: http://www.klex.ru/8k2 (дата обращения - 26.03.2019).
3. Глэддинг, С. Психологическое консультирование / Сэмюэль Глэддинг. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 736 с. – **.
4. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / ред. Е.В. Филиппова. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с. -**.
5. Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С.А. Капустин. – Москва : Когито-центр, 2013. – 100 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145063
6. Клиническая психология и психотерапия / ред. М. Перре, У. Бауманн. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 944 с. – **.
7. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования: [учебное пособие]. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 464 с. – ** ; ***. – URL: http://www.pedlib.ru/Books/6/0343/6_0343-1.shtml (дата обращения - 26.03.2019)
8. Холмогорова, А.Б. Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / Ред. А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – **.
9. Stanley, Peter. Defining Counselling Psychology: What do all the Words Mean? [Электронный ресурс] // New Zealand Journal of Psychology. – 2013. – Vol. 42, Issue 3. – P. 27-34. – ***. URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=92685827&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения – 26.03.2019)
10. Thorpe, Mark R. The Process of Conducting Qualitative Research as an Adjunct to the Development of Therapeutic Abilities in Counselling Psychology. [Электронный ресурс] // New Zealand Journal of Psychology. – 2013. – Vol. 42, Issue 3. – P.35-43. – ***. – URL : http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=92685828&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения – 26.03.2019)

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия (до 2010 г. Московский психотерапевтический журнал).
2. Психологический журнал [Электронный ресурс] – URL: http://www.ipras.ru/08.shtml (дата обращения – 26.03.2019).

3. Вопросы психологии [Электронный ресурс] – URL:http://www.voppsy.ru/ (дата обращения – 26.03.2019).
4. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс] – URL: http://psyjournal.ru/ (дата обращения – 26.03.2019).
5. Journal of Humanistic Psychology. – ***. – URL: http://jhp.sagepub.com/ (дата обращения – 26.03.2019).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения – 26.03.2019).
2. Электронная библиотека МГППУ. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения – 26.03.2019).
3. Электронный каталог иностранных ресурсов для студентов и сотрудников МГППУ [Электронный ресурс]. – *** - URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1 (дата обращения – 26.03.2019).
4. Psychology.ru, раздел библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychology.ru/library (дата обращения - 26.03.2019).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В Г.
(подпись)
Протокол № _____ от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № _2__ "Коммуникация в профессиональном взаимодействии"

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) Иностранный язык / сост. Савицкая Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – _41_ с.

Составители (разработчики):

_____ Савицкая Н.В., доцент кафедры зарубежной и русской филологии МГППУ

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Общая психология.

Заведующий кафедрой _____ /Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Волкова О.Ю./

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP139-1331-Dif-BA-C-02-03-8777

© Савицкая Н.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план практических занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой / контрольной работы 25
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 29
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 32
6.1. Входной контроль 32
6.2. Выходной контроль 33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 33
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 33
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 35
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 36
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 36
8.2. Методические указания по формированию компетенций 38
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 39
ПРИЛОЖЕНИЕ 40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практическому владению разговорно-бытовой речью на английском языке; активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении; к дальнейшему самостоятельному развитию иноязычной социально-культурной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с базовыми принципами научной коммуникации на английском языке.
- Сформировать потребность студентов в профессиональном самоопределении, в том числе как субъектов межкультурного взаимодействия.
- Развить навыки самостоятельного изучения английского языка, самообразования с его помощью в разных областях знания; приобретения опыта творческой деятельности, опыта исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции: УК-4

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Реализуется в части «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на …иностранном(ых) языке(ах).

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» по Учебному плану составляет 9 зачетных единиц (324 часа), период обучения – 1 - 4 семестры, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: в форме тестирования не предусмотрен. Проводится в устной или письменной форме в ходе промежуточной аттестации в 4 семестре.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **контрольной работы (1 и 3 семестры), зачета с оценкой (2 и 4 семестры).**

Зачёт с оценкой / контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практическому владению разговорно-бытовой речью на английском языке; активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении; к дальнейшему самостоятельному развитию иноязычной социально-культурной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с базовыми принципами научной коммуникации на английском языке.
- Сформировать потребность студентов в профессиональном самоопределении, в том числе как субъектов межкультурного взаимодействия.
- Развить навыки самостоятельного изучения английского языка, самообразования с его помощью в разных областях знания; приобретения опыта творческой деятельности, опыта исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная

психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Иностранный язык» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области понимания, говорения и чтения на английском языке, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы (1 и 3 семестры), зачета с оценкой (2 и 4 семестры)**.

Контрольная работа/ зачёт с оценкой по дисциплине «Иностранный язык» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***в части***, связанной со способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на …иностранном(ых) языке(ах).	Знает: специальную психологическую лексику на английском языке; фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; основные способы словообразования; основные особенности научного стиля;	Умеет: читать и переводить специальную литературу на английском языке; писать специальные тексты на английском языке; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	Владеет: нормами устного и письменного литературного языка на иностранном языке; правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления при коммуникации на иностранном языке; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	З.е.	**час. всего***	**в семестре**			
			№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**9**	**324**	**90**	**90**	**72**	**72**
Контактные часы	**7,5**	**270**	**69**	**69**	**66**	**66**
Практические занятия (ПЗ)	5,3	192	48	48	48	48
Групповые консультации (ГК)	0,25	8	2	2	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,45	16	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1,5	54	15	15	12	12
Промежуточная аттестация: *контрольная работа* *зачет с оценкой*			+	 +	+	 +
Самостоятельная работа (СР)	**1,5**	**54**	**21**	**21**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам:

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего*	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			ПЗ*	КоР*	СРП*	ГК*	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Basic approaches to psychology	30	16			2	12
2	Psychophysiology	20	16				4
3	Thinking	40	16	4	15		5
Всего		**90**	**48**	**4**	**15**	**2**	**21**
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							
Семестр № 2							
3	Thinking	30	16			2	12
4	Sleep	20	16				4
5	Personality	40	16	4	15		5
Всего		**90**	**48**	**4**	**15**	**2**	**21**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
Семестр № 3							
6	Perception	18	16				2
7	Emotions	20	16			2	2
8	Industrial psychology	34	16	4	12		2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего*	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
Всего		**72**	**48**	**4**	**12**	**2**	**6**
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							
Семестр № 4							
9	Affiliation	28	24			2	2
10	Theories of personality	44	24	4	12		4
Всего		**72**	**48**	**4**	**12**	**2**	**6**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
Промежуточная аттестация: *контрольная работа, зачет с оценкой*							
ИТОГО		**324**	**270**				**54**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		1 семестр	
1	Basic approaches to psychology	Основные темы Тема 1. 1. Psychology as a science. (стр. 5-8) Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche (behaviorism, psychoanalysis, humanistic approach, Russian school of psychophysiology). (стр. 9-11) Дополнительное чтение. Куликова- упр.XX стр 21, упр XXI стр.25, упр XXII, стр 25. Речевая практика: Куликова- упр.XXIII -XXIV Грамматический материал(базовый): English verb in active voice Грамматический материал (повторение): Типы вопросов-общий, специальный, вопрос к подлежащему, разделительный, разъединительный. Словообразование. Аффиксальное словообразование: – суффиксы существительных -er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; – суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; – суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; – суффиксы наречий –ly; – префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; Конверсия как способ словообразования.	30
2	Psychophysiology	Тема 2.1. Organization of the nervous system. (стр. 29-31) Тема 2.2. Techniques used in brain study. (стр. 32-34) Дополнительное чтение. Куликова-упр.XX, стр 46, упр. XXI стр49, XXII стр.51, XXIII- XXIV стр.53, XXV, стр 54 Речевая практика: (по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): English verb in passive voice. Косвенные вопросы. Косвенная речь. Грамматический материал (повторение) Множественное число существительных. Иностранные слова с нетипичной формой множественного числа. Термины. Аудирование Эссе	20
3	Thinking	Тема 3.1.Thinking and feeling. (стр. 60-62) Дополнительное чтение. Куликова-упр. XX стр 72, упр. XXI стр74, XXIII стр.78, Речевая практика: XXIV стр.80 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): Артикли: определенный, неопределенный, нулевой Грамматический материал (повторение) Падежи местоимений. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Относительные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Аудирование Эссе Слова -заменители в английском языке (prop-words) (that, this, which, one, do, the former, the letter, both, all)	40

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		2 семестр	
3	Thinking	Тема 3.2. Strategies in problem solving (упр. XXII стр. 77) Грамматический материал (базовый): Non-finite forms of English verb. Participle I and II Participial Constructions (Absolute Participial construction) The Infinitive: forms, tense, functions Фразовые глаголы. Аудирование Эссе	30
4	Sleep	Тема 4.1. Sleep phenomena, упр. III (стр. 82-84). Тема 4.2. Dreams, упр. XXII (стр. 99-100). Дополнительное чтение. Куликова упр. XX, стр. 94, упр. XXI стр. 98 Речевая практика: Куликова- упр. XXIII- XXIV стр.100-101 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): The Infinitive with / without the particle “to” Infinitive constructions (Complex Object, Complex Subject) Предлоги времени и пространства Грамматический материал (повторение) Link-words (however, nevertheless, while, in spite of, nonetheless, whether, unless, provided, hence, therefore, consequently, furthermore, moreover, meanwhile etc.) Фразовые глаголы. Аудирование Эссе	20
5	Personality	Тема 5.1. Humanistic psychology. Упр. III (106-107) Тема5.2. The third force in psychology. - упр. XX (118-119) Дополнительное чтение. Куликова упр. XXI стр. 119, стр. упр. XXII стр. 123 Речевая практика: Куликова-упр. XXIII стр.125-126 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): Non-finite forms of English verb. Gerund. Местоимения-личные, указательные, неопределенные, количественные. Quantifiers. Грамматический материал (повторение) Прилагательное, наречие степени сравнения. Сравнительные обороты Аудирование Эссе	40
		3 семестр	
6	Perception	Тема 6.1 Visual perception. Упр. III (стр. 130-131)+ упр. XII стр. 138 (часть а) Тема 6.2. Noise pollution (2). Упр.1.XXI (стр. 146-149) Дополнительное чтение. Куликова- XXII стр.149, XXIII- XXVI стр.151-154 Речевая практика: По выбору преподавателя. Грамматический материал (базовый): Conditional sentences. Грамматический материал (повторение) Безличные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Фразовые глаголы.	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Аудирование Эссе	
7	Emotions	Тема 7.1. Development of Emotions. Упр. III стр. 160162) Тема 7.2. Theories of emotions. Упр. XX. (стр. 170 – 172) Дополнительное чтение. Куликова- упр. XXI стр. 173, упр. XXII стр.175. Речевая практика: Куликова Упр., XXIII стр. 176 (или по выбору преподавателя). Грамматический материал (базовый): Subjunctive mood. Грамматический материал (повторение) Числительные: количественные, порядковые, даты, дроби, проценты, номера телефонов Аудирование Эссе	20
8	Industrial psychology	Тема 8.1. Human functions in Man-machine system. упр. III (стр. 181-183) Тема 8.2. From industrial to organizational psychology. Упр.XXIII (стр. 198-200). Дополнительное чтение. Куликова-упр.XX, стр 194, упр. XXI стр 195, XXII стр.196, упр. XXIV Речевая практика: Куликова- упр. XXIV- XXVI стр. 201-206 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): Suppositional mood Правила пунктуации: дефис, запятая, апостроф, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки, точка Грамматический материал (повторение): Правила орфографии (употребление прописных букв, удвоение конечной согласной, конечная -y, конечная -e, написание ie и ei. Аудирование Эссе	34
4 семестр			
9	Affiliation	Тема 9.1.Theories of attachment. Упр. III (стр. 209 -212) Тема 9.3. Social comparison theory. Упр. XV (221-222) Тема 9.2. Interpersonal attraction. Упр. XVI (стр. 223-227) Дополнительное чтение: Куликова- упр.XIII ( ), XVII ( ), XIII ( ) XIX ( ) Куликова – тексты раздела X. Речевая практика по выбору преподавателя. Грамматический материал (базовый): Модальные глаголы и эквиваленты модальных глаголов (must, may, can, need to, have to, to be to, to be allowed to, to be able to, to ought to, should, will, shall). Грамматический материал (повторение): Подготовка к интернет- экзамену по разработкам кафедры. Деловая переписка Аудирование	28
10	Theories of personality	Тема 10.1. Personality shaping from viewpoints of some outstanding psychologists (Vygotsky, Freud, Piaget, El'konin). Грамматический материал (базовый): Modals Грамматический материал (повторение): Подготовка к интернет- экзамену по разработкам кафедры. Деловая переписка Аудирование	44
Всего			**324**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-8	1	Basic approaches to psychology	16
9-16	2	Psychophysiology	16
17-24	3	Thinking	16
25-32	3	Thinking	16
33-40	4	Sleep	16
41-48	5	Personality	16
49-56	6	Perception	16
57-64	7	Emotions	16
65-72	8	Industrial psychology	16
73-84	9	Affiliation	24
85-96	10	Theories of personality	24
Всего			**192**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль	Тестирование	Тестовые задания	УК-4	закрытая
Раздел 1. Basic approaches to psychology				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 2. Psychophysiology				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 3. Thinking				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Thinking				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 4. Sleep				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 5. Personality				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 6. Perception				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 7. Emotions				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 8. Industrial psychology				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 9. Affiliation				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 10. Theories of personality				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой Контрольная работа		Вопросы к зачету с оценкой Групповое задание	УК-4	открытая закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	Basic approaches to psychology Psychophysiology Thinking	*Вопросы для самоконтроля* 1. What is psychology? Give all the definitions of psychology you came across in the texts. 2. What is the main focus of psychology? 3. What kind of problems is society trying to solve with the help of psychology today? 4. What is the main task of psychology in Russia? 5. Why do you think it's important for everyone to be aware of some psychological principles, theories and facts? 6. What kind of problems are psychologists concerned with? 7. From what points of view can human behavior be explained? 8. Who and when first advanced the view that behavior should be the main focus of psychology? 9. What are the main idea and the basic problem of behaviorism? 10. What Watson's belief characterizes the spirit of behaviourism? 11. What approach studies personality and mental health through the actions of three major forces? 12. What are these forces? Could you describe their interaction? 13. What is the main idea of the humanistic school view? 14. What aspects of human nature are of great concern in the humanistic school? 15. In what way the humanistic approach differs from other existing theories? 16. What is the main function of the CNS? 17. What subdivisions does the peripheral nervous system consist of? 18. What are the functions of the somatic nervous system?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [4]

		19. What are the functions of the autonomic nervous system? Why is it called “autonomic”? 20. What divisions is the autonomic nervous system composed of? 21. Which part of the peripheral nervous system is dominant during excited activity / quiescence? 22. What are the functions of the sympathetic nervous system? 23. What are the functions of the parasympathetic nervous system? 24. How do the sympathetic and the parasympathetic nervous systems interact? 25. What methods of brain studies are used? 26. What assumption is the “method of injury or surgical ablation” based on? 27. How can the brain functions be studied by using removal of brain tissue? Who are the participants of such experiments? 28. What is the limitation of “injury” method in studying the brain? 29. What are common indications for ablation operations performed on human patients? 30. What effect does electrical stimulation of the brain produce? 31. How is electrical stimulation of the brain used to investigate brain-behavior relations? 32. What is EEG?	
3-5	Thinking Sleep Personality	*Вопросы для самоконтроля:* What strategies of problem solving do you know? How do you usually solve your problems? 1.The researchers have made scientific attempts to investigate the phenomenon of sleep for approximately thousands of years, haven’t they? 2. Do all people equally (both) easily fall asleep and wake up? 3. Explain the statement that ‘sleep is a remarkably active state’. 4. When, where and who discovered two types of sleep? 5. How did that discovery happen? 6. How did Dr. Kleitman name those phenomena? 7. Which of two sleeping states is called «quiet sleep» and which of them is «active sleep»? 8. Which sleep of the night is always the first? (The NREM sleep) 9. Why is the «NREM» state often called «quiet sleep»? 10. What do the experts suppose about the REM sleep state? 11. Could you describe the person’s physiological processes during the REM sleep period? 12. What is the average time period of the NREM-REM cycle? 13. How do the periods of sleep change as the night progresses? 14. It is believed that we dream during the NREM sleep, isn’t it? 15. What is the main thesis of humanistic psychology? 16. What scientists are represented as the leaders of humanistic psychology? 17. What does the humanistic approach focus on? 18. What psychological approach to the study of man was criticized by James Bugental? 19. What is the difference between the Freudian’s and humanistic psychologist’s views of man? 20. What factors influence the choices a person makes? 21. What distinguishes man from other species? 22. What process is a person involved in?	О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [1] Э: [2], [3], [4]

		23. Do humanistic psychologists place emphasis on subjective experience rather than objective reality?	
6-8	Perception Emotions Industrial psychology	*Вопросы для самоконтроля* 1. Can we say that perception is a sort of photographic process by which objects are reproduced somewhere inside our heads? 2. What experiments on visual perception were cconducted and what did they prove? 3. What is brightness constancy? 4. What is color constancy? 5. Does human color vision exhibit color constancy for every possible scene across every possible illumination? 6. Why are we unable to perceive colors as remaining stable if the light is very dim? 7. What factors influence our vision perception? 8. How can noise influence human health? 9. What are physiological effects of noise? 10. What are the implicit effects of noise pollution? 11. What are the causes of hearing damage in children? 12. What occupations can cause hearing damage or even hearing loss? 13. What are non-occupational causes of hearing damage in young people? 14. Is there any optimal level of noise that is not dangerous to health? 15. Would you name three types of physiological responses to excessive noise? 16. What are psychological responses to noise? 17. What types of noise are more preferable than others? 18. Can excessive noise cause psychic aggravation in people with mental disorders? 19. Is there any natural cause of diminished hearing or hearing loss? 20. Is hearing loss an indispensable condition of elderly people? 21. What are the economic effects of noise pollution? 22. Is there any way to reduce the cost of noise pollution? 23. What is the role of the mother in early infant-environment interaction? 24. It is possible for the child to process perceptions consciously? 25. What limitations is the infant's cognitive and motor development characterized by? 26. What ability does the infant acquire within a matter of months? 27. What is the most important aspect of that ability? 28. Can anyone else take the place of a mother in child's emotional development? 29. How does the child's emotional development change from the age of four? 30. What is the role of the mother in forming the child's attitude to other people? 31. What factors influence the successful emotional development of young children? 32. How does the James-Lange theory see the role of physiological changes in producing emotions? 33. Did Walter Cannon's experiment support the assumption that physiological feedback was required to produce emotions? 34. How does the cognitive appraisal theory of emotions explain the emotion triggering process? 35. What are the basic types of functions in «MAN-MACHINE» systems? 36. What efforts should be taken to increase the effectiveness of human beings in the systems?	О: [1], [2] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1],[4]

		37. What senses through which the individual receives information are used most frequently in performing his job? 38. Why is it difficult to draw a line between information-receiving and information-processing? 39. In designing the equipment for a job there are two major considerations in determining what sense or senses to use in the transmission of information to the worker. What are they? 40. Could you explain any possible differences between “perceptions” of two co-workers?	
9-10	Affiliation Theories of personality	Вопросы для самоконтроля 1. What is imprinting? 2. How is the attachment in human infants formed (if we suppose the attachment formation is similar to imprinting)? 3. How does the learning theory explain attachment formation? 4. What are the conditions for the formation of the bond of the infant monkey to inanimate “surrogate” mothers? 5. What were the findings of Harlow’s experiment? 6. What is social comparison? 7. What motivates the individual to make social comparisons? 8. Can social comparison be viewed as a means of obtaining a positive social identity? Can we say that similarity is the only factor that determines our choice of the comparison target? 9. What can motivate the individual to make inter-group comparisons? 10. What is the role of social comparison in forming our self-concept? 11. What is the role of physical attractiveness in the process of interpersonal attraction? 12. What are the findings of the studies conducted by Tesser and Brodie (1971)? 13. What are the findings of the experiment conducted by Berscheid and Walster (1974)? 14. How do people “choose” their partners in real life? What kind of people do we form long-standing relationships? 15. What are the findings of the experiment conducted by Aronson, Willerman, and Floid (1966)? 16. How did Aronson, Willerman, and Floid explain the fact that the superior person who made a blunder was rated as more attractive than the superior person who did not? 17. Why was the superior individual less liked after his blunder by the subjects who had low self-esteem? 18. Do birds of a feather really flock together? (In other words, is similarity really a crucial determinant of interpersonal attraction?) 19. What factors affect the process of interpersonal attraction?	О: [1], [2] Д: [3], [2] П: [1] Э: [6], [8] [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-24	1-3	Basic approaches to psychology Psychophysiology Thinking	Тема 1. 1. Psychology as a science. Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche (behaviorism, psychoanalysis, humanistic approach, Russian school of psychophysiology). Тема 2.1. Organization of the nervous system. Тема 2.2. Techniques used in brain study. Тема 3.1.Thinking and feeling.	Вопросы для опроса, темы дискуссий	*Вопросы для опроса:* 1. What is psychology? Give all the definitions of psychology you came across in the texts. 2. What is the main focus of psychology? 3. What kind of problems is society trying to solve with the help of psychology today? 4. What is the main task of psychology in Russia? 5. Who and when first advanced the view that behavior should be the main focus of psychology? 6. What is the main idea of behaviorism? 7. What approach studies personality and mental health through the actions of three major forces? 8. What are these forces? Could you describe their interaction? 9. What is the main idea of the humanistic school view? 10. What is the main function of the CNS? 11. What subdivisions does the peripheral nervous system consist of? 12. What are the functions of the somatic nervous system? 13. What are the functions of the autonomic nervous system? Why is it called “autonomic”? 14. What divisions is the autonomic nervous system composed of? 15. What is meant by localization? 16. What assumption is the “method of injury or surgical ablation” based on? 17. What effect does electrical stimulation of the brain produce? 18. What is EEG? 19. What is the general tendency of using thinking? 20. Is it possible to teach thinking? What makes teaching thinking so difficult? *Темы для дискуссии:* 1. At various times in history, influential individuals (such as Galileo and Kant)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					have said that psychology could never be a science because of its concern with subjective experience. Is psychology an objective science? What makes psychology a science? 2. Why do you think it's important for everyone to be aware of some psychological principles, theories and facts? 3. Brain plasticity. 4. Phrenology. 5. Feeling is a barrier for logical thinking.
25-48	3-5	Thinking Sleep Personality	Тема 3.2. Strategies in problem solving Тема 4.1. Sleep phenomena Тема 4.2. Dreams Тема 5.1. Humanistic psychology. Тема5.2. The third force in psychology.	Вопросы для опроса, темы дискуссий	*Вопросы для опроса:* 1. What strategies used in problem solving do you know? 2. How do you usually solve your problems? 3. Do all people equally (both) easily fall asleep and wake up? 4. Explain the statement that 'sleep is a remarkably active state'. 5. When, where and who discovered two types of sleep? 6. Which of two sleeping states is called «quiet sleep» and which of them is «active sleep»? 7. It is believed that we dream during the NREM sleep, isn't it? 8. What is the main thesis of humanistic psychology? 9. What is the difference between the Freudian's and humanistic psychologist's views of man? 10. What factors influence the choices a person makes? 11. What distinguishes man from other species? 12. What process is a person involved in? 13. Do humanistic psychologists place emphasis on subjective experience rather than objective reality? *Темы для дискуссии:* 1. Sleep research in the 20th century 2. Why do people suffer from insomnia? 3. Functions of dream 4. What factors influence the way we think? 5. Maslow's hierarchy of needs. Why do most people fail to realize their potentials?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
49-72	6-8	Perception Emotions Industrial psychology	Тема 6.1 Visual perception. Тема 6.2. Noise pollution Тема 7.1. Development of Emotions. Тема 7.2. Theories of emotions. Тема 8.1. Human functions in Man-machine system. Тема 8.2. From industrial to organizational psychology	Вопросы для опроса Темы дискуссий	*Вопросы для опроса:* 1. Can we say that perception is a sort of photographic process by which objects are reproduced somewhere inside our heads? 2. What experiments on visual perception were conducted and what did they prove? 3. What is brightness constancy? 4. What is color constancy? 5. How can noise influence human health? 6. What are physiological effects of noise? 7. What are the implicit effects of noise pollution? 8. Is there any natural cause of diminished hearing or hearing loss? 9. What is the role of the mother in early infant-environment interaction? 10. What limitations is the infant's cognitive and motor development characterized by? 11. How does the child's emotional development change from the age of four? 12. What is the role of the mother in forming the child's attitude to other people? 13. What factors influence the successful emotional development of young children? 14. How does the James-Lange theory see the role of physiological changes in producing emotions? 15. Did Walter Cannon's experiment support the assumption that physiological feedback was required to produce emotions? 16. How does the cognitive appraisal theory of emotions explain the emotion triggering process? 17. What are the basic types of functions in «MAN-MACHINE» systems? 18. What efforts should be taken to increase the effectiveness of human beings in the systems? *Темы для дискуссии:* 1. Gestalt psychology. 2. Noise pollution in everyday life. 3. The cognitive appraisal theory of emotions 4. The origin of scientific management (Frederick Winslow Taylor). 5. Industrial and organizational (I/O) psychology

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
73-96	9-10	Affiliation Theories of personality	Тема 9.1.Theories of attachment. Тема 9.3. Social comparison theory. Тема 9.2. Interpersonal attraction. Тема 10.1. Personality shaping from viewpoints of some outstanding psychologists (Vygotsky, Freud, Piaget, El'konin).	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии	*Вопросы для опроса:* 1. What is imprinting? 2. How is the attachment in human infants formed (if we suppose the attachment formation is similar to imprinting)? 3. How does the learning theory explain attachment formation? 4. What are the conditions for the formation of the bond of the infant monkey to inanimate "surrogate" mothers? 5. What were the findings of Harlow's experiment? 6. What is social comparison? 7. What motivates the individual to make social comparisons? 8. What is the role of physical attractiveness in the process of interpersonal attraction? 9. What are the findings of the studies conducted by Tesser and Brodie (1971)? 10. What are the findings of the experiment conducted by Berscheid and Walster (1974)? 11. How do people "choose" their partners in real life? What kind of people do we form long-standing relationships? 12. What are the findings of the experiment conducted by Aronson, Willerman, and Floid (1966)? 13. How did Aronson, Willerman, and Floid explain the fact that the superior person who made a blunder was rated as more attractive than the superior person who did not? 14. Why was the superior individual less liked after his blunder by the subjects who had low self-esteem? 15. What factors affect the process of interpersonal attraction? *Темы докладов (презентаций):* *Theories of personality.*

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой / контрольной работы

(примерные [1])

Вопросы к зачету с оценкой
2 семестр

Тема 1. 1. Psychology as a science
a) The origin of psychology.
b) Perspectives under influences of which psychology was shaped.
c) The principal focus of psychology.
d) The main task of Russian materialistic approach in psychology.

Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche.
a) Behaviorism
b) Psychoanalysis
c) Humanistic school
d) Russian school of psychophysiology

Тема 2.1. Organization of the nervous system..
a) Main divisions and subdivisions of the Central Nervous System.
b) Functions of Somatic nervous system.
c) Functions of Autonomic nervous system.
d) Interrelations between Sympathetic Parasympathetic subdivisions of the Peripheral nervous systems.

Тема 2.2. Techniques used in brain study.
a) Surgical ablation or injury.
b) Electrical and chemical stimulation.
c) Electrical effects of neural activity.

Тема 3.1.Thinking and feeling
a) The essence of feeling.
b) The purpose of thinking.
c) How perception can misdirect feeling.
d) Logical thinking is not enough for true judgment.

Тема 3.2. Strategies in problem solving.
a) Retreating and attacking.
b) Going around the barrier and seeking expert opinion.
c) Changing the goal and changing oneself.
d) Crying, worrying and whining.

Тема 4.1. Sleep phenomena.
a) Discovery of REM and NREM kinds of sleep.
b) Functions of REM sleep.
c) REM – NREM cycle of sleep.

Тема 4.2. Functions of dreams.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

a) Freud’s idea of dreams.
b) Early experiments on REM sleep peculiarities.
c) Cognitive functions of dreams.

Тема 5.1. Humanistic psychology.

a) The main focus of humanistic psychology.
b) Humanistic psychology and Freudian view of man.
c) Man’s wholeness as a focus of Humanistic psychology.
d) Humanness as it is understood by humanistic psychologists.

Тема 5.2. The third force in psychology.

a) The reason for which humanistic psychology has become popular.
b) Humanistic therapy of Carl Rogers.
c) Principles advocated by Rogerian therapists.

4 семестр

Тема 6.1. Visual perception.

a) Vision and colour photography: similar and different.
b) How can we illustrate the perceptual constancy of a person?
c) What helps people to see colours according to their ideas of how things should look?
d) True perception as related to our needs.

Тема 6.2. Physiological and psychological responses to noise.

a) Noise as a source of hearing damage.
b) Physiological responses to noise.
c) Psychological responses to noise.
d) Economic aspects of noise pollution.

Тема 7.1. Development of emotions.

a) Development of emotions in children as depending on their parents.
b) Child ability to make a division between himself and other people.
c) Child’s ability to reflect the moods of their parents and to regain an emotional equilibrium.

Тема 7.2. Theories of emotions.

a) James Lange theory.
b) Cannon-Bard theory.
c) Role of thalamus and hypothalamus in producing emotions.

Тема 8.1. Human functions in “man-machine” system.

a) Three basic functions human beings perform in the system of which they are part.
b) The ways of optimizing man’s performance in man-machine system.
c) Personnel training as a programming process.

Тема 8.2. From industrial to organizational psychology

a) the basic types of human functions in «MAN-MACHINE» systems
b) the efforts to be taken to increase the effectiveness of human beings in the systems
c) two major considerations in designing the equipment for a job

Тема 9.1.Theories of attachment.

a) Imprinting
b) The learning theory
c) What were the findings of Harlow’s experiment?

Тема 9.2. Social comparison theory.

a) What is social comparison?
b) What motivates the individual to make social comparisons?
c) What can motivate the individual to make inter-group comparisons?

Тема 9.3. Interpersonal attraction.

a) What is the role of physical attractiveness in the process of interpersonal attraction?

b) How do people “choose” their partners in real life? What kind of people do we form long-standing relationships?
c) What factors affect the process of interpersonal attraction?

Примерные задания для контрольной работы (1 семестр)

Дидактическая единица «Профессиональная лексика (научная терминология)»

Подберите синонимы к следующим словам:

affect

1. destroy
2. respond
3. influence

Дидактическая единица «Общенаучная лексика»

Укажите, какое из четырех слов не подходит по смыслу и(или) грамматической форме к остальным словам в группе.

1. removal
2. ablation
3. cerebral
4. surgery

Дидактическая единица «Грамматика»

Выполните задания, выбирая из предложенных грамматических форм необходимые по смыслу.

1. ____ knocked at the door.

a) somebody b) anybody
c)some d) any

Дидактическая единица «Чтение»

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа на вопрос.

1. Humanitarian Dorothea Dix was born in Hampden, Maine, in 1802. At the age of 19, she established a school for girls, the Dix Mansion School, in Boston, but had to close it in 1835 due to her poor health. She wrote and published the first of many books for children in 1824. In 1841, Dix accepted an invitation to teach classes at a prison in East Cambridge, Massachusetts. She was deeply disturbed by the sight of mentally-ill persons thrown in the jail and treated like criminals. For the next eighteen months, she toured (совершать обход) Massachusetts institutions where other mental patients were confined (были заключены) and reported the shocking conditions she found to the state legislature (законодательная власть). When improvements followed in Massachusetts, she turned her attention to the neighboring states and then to the West and South.
2. Dix’s work was interrupted by the Civil War; she served as superintendent of women hospital nurses for the federal government.
3. Dix saw special hospitals for the mentally ill built in some fifteen states. Although her plan to obtain public land for her cause failed, she aroused concern for the problem of mental illness all over the United States as well as in Canada and Europe.
4. Dix’s success was due to her independent and thorough research, her gentle but persistent manner, and her ability to secure the help of powerful and wealthy supporters.

1. In what year was the Dix Mansion School closed?
    a. 1821
    b. 1824
    c. 1835
    d. 1841

Примерные задания для контрольной работы (3 семестр)

Дидактическая единица «Чтение»
Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа на вопрос.

Вопрос: 1. Who was studying a new language at the Swedish Armed Forces Interpreter Academy?

A) medicine students
B) cognitive science students
C) young recruits
D) researchers

Language Learning Makes the Brain Grow
1. At the Swedish Armed Forces Interpreter Academy, young recruits learn a new language at a very fast pace. By measuring their brains before and after the language training, a group of researchers has had an almost unique opportunity to observe what happens to the brain when we learn a new language in a short period of time.
2. As a control group, the researchers used medicine and cognitive science students at Umeå University - students who also study hard, but not languages. Both groups were given MRI scans before and after a three-month period of intensive study.
3. While the brain structure of the control group remained unchanged, specific parts of the brain of the language students grew. The parts that developed in size were the hippocampus, a deep-lying brain structure that is involved in learning new material and spatial navigation, and three areas in the cerebral cortex. "We were surprised that different parts of the brain developed to different degrees depending on how well the students performed and how much effort they had had to put in to keep up with the course," says Johan Mårtensson, a researcher in psychology at Lund University, Sweden.
4. Previous research from other groups has indicated that Alzheimer's disease has a later onset in bilingual or multilingual groups. "Even if we cannot compare three months of intensive language study with a lifetime of being bilingual, there is a lot to suggest that learning languages is a good way to keep the brain in shape," says Johan Mårtensson.

Дидактическая единица «Профессиональная лексика (научная терминология)»
Подберите синонимы к следующим словам:

A. sense
1. mind
2. feeling
3. order

Дидактическая единица «Общенаучная лексика».
Подберите антонимы к следующим словам:

A. irritation
1. ease
2. stress
3. happy

Дидактическая единица «Грамматика»
Выберите единственный правильный ответ из предложенных ниже вариантов:

I wish the weather _____not so rainy while we are staying in the camp.

a. were
b. should be
c. had been

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 5.4, 5.5. и носит балльный характер.

Таблица 5.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практической деятельностью, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

Таблица 5.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***контрольной работе*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнено от 81% всех заданий. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		входит в данный диапазон. • успешно выполнено от 60 до 80 % все заданий. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнено от 30 до 59 % все заданий. Обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнено ниже 30% всех заданий. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Иностранный язык» сформированы с учётом «базового» уровня (основные коммуникативные навыки, полученные в средней школе), достаточного для её освоения. Пороговый уровень знаний определяется в областях: грамматика, лексика, фразеология, словообразование, чтение на английском языке

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 6.1 и 6.2. соответственно.

Таблица 6.1. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Морфология и синтаксис английского языка	Грамматика, лексика, фразеология	30
2	Понимание связного адаптированного текста	Чтение, словообразование	30
Всего			60

Таблица 6.2. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) обязан для ликвидации имеющихся пробелов пройти дополнительный курс иностранного языка в рамках учебного плана факультета или ликвидировать пробелы к концу первого семестра самостоятельно.

Примерные тестовые задания входного контроля

1. When Gregory arrived at the disco, Hania ..... .

a.- already left
b.- has already left
c.- had already left

2. If I ..... on holiday to Poland, I wouldn't have met Donata.

a.- didn't go
b.- haven't gone
c.- hadn't gone

3. By the time you get this letter I .... .

a.- will have left
b.- am going to leave
c.- would leave

4. A: What are you doing tonight? B: I'm not sure, I .... to the cinema.

a.- will go
b.- would go
c.- might go

5. Simon forgot .... the lights before he left.

a.- turn off
b.- turning off
c.- to turn off

6. It's no use .... to him. He doesn't listen.

a.- to speak
b.- spoke
c.- speaking

7. Karla was offered the job .... having poor qualifications.

a.- despite
b.- although
c.- even though

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Иностранный язык» в форме тестирования не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Иностранный язык» организован в форме аудиторной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме теста или ответа на вопросы в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в иной форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Иностранный язык» определены: контрольная работа, зачет с оценкой.

Зачёт с оценкой и контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» проводятся как традиционной (устной или письменной) форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **контрольной работе***. Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко им следовать. Контрольная работа выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой на контрольной работе запрещается. Перед написанием контрольной работы рекомендуется:

- просмотреть программу учебного курса;
- определить необходимые для подготовки источники (учебники, дополнительную литературу и т.д.) и их изучить;
- повторить грамматический и лексический материал;
- при необходимости, проконсультироваться у преподавателя.

*Подготовка к **зачету с оценкой***. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Практические занятия и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету повторить соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – организуется преподавателем как способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Тематическая дискуссия – представляет собой эффективное средство для развития учащихся, формирование у них компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества. Эта форма образовательной технологии способствует формированию критического мышления, собственной позиции, навыков системного анализа, искусства аргументации; развитию воли, памяти, умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно добывать различного рода информацию по актуальным для человека и общества проблемам. Она предполагает активное включение каждого учащегося в поисковую, познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых, а также обеспечение диалогичности общения не только между преподавателем и студентами, но и между учащимися как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Анализ конкретных ситуаций – (кейс-стади) направлен на углубленный анализ отдельного случая. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация, и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Разыгрывание ролей – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Сценарий ролевой игры сближает события в реальности значительно отдаленные, позволяя участникам при желании апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание

определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми личностно и в профессионально значимых ситуациях;

2. установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;

3. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. При этом стоит отметить, что несоблюдение психологических принципов, на которых базируется данный метод обучения, в лучшем случае, превратит ролевую игру в яркую драматизацию, представление, но без дидактических достижений, а можно получить и отрицательный результат, когда учащиеся пополнят свой негативный опыт и надолго откажутся от подобных экспериментов. Потому так велика значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необходимо отнести, в первую очередь:

психологическую наблюдательность;

способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;

умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;

способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;

навык руководства процессами без оценочных суждений.

Игровое проектирование – целью данного метода является процесс создания или усовершенствования (научных) проектов. Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический. Процесс конструирования перспективы несёт в себе все элементы творческого отношения к реальности, позволяет глубже понять суть решаемой проблемы, увидеть пути развития.

Компьютерное тестирование - Тестирование в обучении выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.
- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.
- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения учащимися каждой темы курса;

- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником;

- одновременная проверка знаний учащихся всего класса и формирование у них мотивации для подготовки к каждому уроку;

- повышение интереса к предмету;

- индивидуализацию работы с учащимися;

- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;

- решение проблемы саморазвития.

Но, наряду с положительными, есть и отрицательные стороны в применении тестов:

- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;

- выбор ответа может происходить наугад, учителю невозможно проследить логику рассуждений учащихся.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Преподавателю рекомендуется начать занятия по дисциплине «Иностранный язык» с формирования у студентов понимания роли коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (УК-4) и расширения их представлений о том, как можно самостоятельно совершенствовать свои знания, навыки и умения.

Задачей преподавателя, в свете вышесказанного, является настрой студента на самостоятельность, активное усвоение знаний и их применение на практике.

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Введение каждой темы начинается с пояснения нового материала. Затем проводится практическое занятие с использованием упражнений для закрепления введенного материала. Обязательные домашние задания по пройденной теме призваны закрепить полученные знания, перевести их в разряд навыков и умений. Преподаватель проводит проверку (полную или выборочную) домашних заданий, тем самым закрепляя пройденный материал и позволяя студентам ощутить уверенность в своих знаниях по данной теме.

Помимо подборки заданий преподавателем, у студентов также должна быть возможность выбора материалов по изучаемой теме.

На первых же занятиях необходимо ознакомить студентов с современными словарями, компьютерными программами, учебными сайтами и электронными базами данных, рассказать об их возможностях в процессе подготовки к занятиям. Продемонстрировать студентам ошибки в речевых высказываниях видных политиков и публичных людей, проиллюстрировать недопустимость стилевого и жанрового смешения при подготовке устной речи и на письме, предостеречь от использования в официально-деловой речи бытовой лексики и жаргона, а также от чрезмерного использования в научном тексте научного жаргона.

Особое внимание следует уделить развитию навыков анализа текстов и выработке умения публичного выступления. Задача преподавателя – подготовить студента к использованию иностранного языка для решения профессиональных и научных задач.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Иностранный язык» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510 с. – (Полный курс). − **.
2. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2018. – 464 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 3-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2016. – 341 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83205/ (дата обращения: 06.07.2023).

2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2009. – 230 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79509/ (дата обращения: 06.07.2023).

3. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Полякова. – Москва : Флинта, 2016. – 80 с. − ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/69735/ (дата обращения: 06.07.2023).

4. Бортникова, Т.Г. Business Correspondence in English = Деловая корреспонденция на английском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Бортникова, И.Е. Ильина. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012. – 160 с. − * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600 (дата обращения: 06.07.2023).

5. Якушева, И.В. Деловой английский язык. Introduction into professional English [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Якушева, О.А. Демченкова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 221 с. – (Бакалавр. Академический курс). − * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/413978 (дата обращения: 06.07.2023).

6. Никульшина, Н. Английский язык для исследователей = English for Reserchers : учебное пособие / Н. Никульшина, О. Гливенкова. – Тамбов : Тамбовский ГТУ, 2009. – 100 с. – **.

7. Куликова, Н.В. Английский язык для психологических факультетов = English for psychology students : учебное пособие / Н.В. Куликова, Л.А. Мельник, Е.Б. Зенкевич. – Издание 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 282 с. – (Учебники МГУ). – **.

3. Периодические издания (П)

1. Journal of Management and Governance [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.springer.com/business+%26+management/journal/10997 (дата обращения: 06.07.2023).

4. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 06.07.2023).

2. Business Source Premier [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.ebsco.com/products/research-databases/business-source-premier (дата обращения: 06.07.2023).

3. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.proquest.com/index (дата обращения: 06.07.2023).
4. EbscoHost [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.epnet.com/ (дата обращения: 06.07.2023).

5. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 06.07.2023).

6. UEFAP [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uefap.com/ (дата обращения: 06.07.2023).

7. Reading Comprehension Skill Building [Электронный ресурс] // Thoughtco. – URL: http://esl.about.com/cs/reading/ (дата обращения: 06.07.2023).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» **(открытая часть)** /сост. Будыкин С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 35 с.

Составитель (разработчик):

Будыкин С.В., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики факультета информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний):
Айсмонтас Бронюс Броневич, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ _____ _____ 202____г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № 10139-1263-Ot+Bt-G02-04-9053

© С.В. Будыкин, 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план практических занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Рубежный контроль 24
6.3. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Образовательные технологии 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 31
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 31
Приложение 1 33
Приложение 2 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в модуле 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года).

Цель дисциплины – систематизировать знания в области информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- систематизация и расширение знаний в области информационных технологий;
- формирование информационной культуры и понимания студентами возможностей использования информационных технологий в практической деятельности и образовании.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1; УК-4; ОПК-9

УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-9 способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа

О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – систематизировать знания в области информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- систематизация и расширение знаний в области информационных технологий;
- формирование информационной культуры и понимания студентами возможностей использования информационных технологий в практической деятельности и образовании.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 2* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года).

.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также универсальными и общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	полностью	- способы самообразования с использованием ИКТ, - способы использования ИКТ при самоорганизации,	ориентироваться в мире программного обеспечения и информационно-коммуникационных ресурсов для организации собственной деятельности, самообразования и структурирования профессиональной и учебной информации	компьютерными программами, облачными технологиями и другими ресурсами в целях самоорганизации и самообразования
УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	полностью	- способы осуществления деловой коммуникации с использованием ИКТ - способы применения ИКТ для ведения деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке	Анализировать и определять наиболее актуальные для коммуникационной ситуации вспомогательные средства в виде ИКТ Применять средства ИКТ с целью ведения деловой коммуникации, как на русском, так и на иностранном языке	компьютерными программами, облачными технологиями и другими ресурсами, необходимыми в качестве основных и вспомогательных средств ИКТ, в процессе осуществления деловой коммуникации, как на русском, так и на иностранном языке.
Общепрофессиональные:				
ОПК-9 способность понимать принципы работы современных информационных	полностью	- возможности ИКТ в решении стандартных задач профессиональной деятельности,	применять стандартные, универсальные средства ИКТ и ПО для реализации задач профессиональной	навыками применения информационно-коммуникационных технологий, требований

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.		- основы информационной и библиографической культуры, как части профессиональной культуры психолога, - основные требования к информационной безопасности в сфере профессиональной деятельности	деятельности	информационной безопасности и навыками работы с ПО при решении стандартных задач профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,16**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,5	20	20
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,35	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога	0,5	18	4					4		10
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	0,7	26			10			4	2	10
3	Интернет-технологии в профессиональной	0,8	28			10		4	4		10

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	деятельности психолога										
Всего		**2**	**72**	**4**				**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	-								-
ИТОГО		**2**	**72**	4		**20**		4	12	2	30

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	1. ИКТ – история развития, основные понятия и определения, классификации. Современные направления развития информационно-коммуникационных технологий. 2. Информационное общество. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. 3. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога. Направления использования АИТ в деятельности психолога. Возможности и классификации ПО для психолога. 4. Основные понятия и определения Интернет-технологий. Технологии Web 2.0. Ресурсы сети Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога. 5. Влияние Интернет технологий на социальную среду, на преобразование личности и деятельности человека. 6. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) специалиста. АРМ психолога на базе информационно-компьютерных технологий. 7. Информационная безопасность в профессиональной деятельности. Требования и	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		правила информационной безопасности. 8. Возможности ПО для обеспечения информационной безопасности.	
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	1. Возможности табличных процессоров в профессиональной деятельности психолога: 1.1. Психодиагностика. Создание компьютерной среды для психодиагностики. 1.2. Альтернативный, вариационный и корреляционный и графический анализ психологических данных в электронных таблицах 1.3. Создание баз данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими. 2. Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога (таблицы. формы, запросы, отчеты, макросы) 3. Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов. 4. Компьютерные блокноты и календари для организации личной информации	26
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	1. Возможности сервисов интернет в профессиональной деятельности. Технологий Web2.0 в профессиональной деятельности психолога. 2. Программы-обозреватели и их возможности в профессиональной деятельности: настройка работы, элементы защиты информации. 3. Поисковые системы Интернет в профессиональной деятельности. Технологии отбора и хранения информации, возможности поисковых запросов. 4. Интернет-ресурсы для профессиональной деятельности психолога. (Коллекции ПО для психолога, электронные библиотеки, базы данных, энциклопедии, сайты психологической направленности. Подписные БД. Социальные сервисы для создания персональных библиотек, социальных закладок. Библиографические менеджеры.) 5. Почтовые клиенты. Возможности электронной почты в профессиональной деятельности психолога. Настройка почты, синхронизация, папки, метки, цепочки писем. Сортировка почты, правила обработки почтовых сообщений, почтовые рассылки. 6. Облачные технологии. Работа с	28

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		виртуальным диском, организация коллегиальной работы с информацией в интернет. Создание документов, электронных таблиц, форм для опроса, презентаций и т.п. в интернете и организация коллективной работы с ними. Возможности интернет-технологий для исследовательской деятельности. Сбор и анализ информации с помощью облачных технологий. 7. Профессиональное портфолио: назначение, создание и возможности. 7.1. Создание простейших web-документов и их размещение в интернет 7.2. Конструкторы сайтов и портфолио в интернет. 7.3. Возможности облачных информационных технологий для самоорганизации: программное обеспечение и интернет-ресурсы, мобильные технологии.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	ИКТ – история развития, основные понятия и определения, классификации. Современные направления развития информационно-коммуникационных технологий. Информационное общество. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога.	4
Всего			4

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Табличный процессор в психодиагностике (компьютерная	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		среда для психодиагностики, первичная обработка и графический анализ данных в психодиагностике. Альтернативный, вариационный, корреляционный и графический анализ психологических данных в электронных таблицах с помощью встроенных функций (категории математические и статистические функции) и надстройки «Пакет Анализа».	
2	2	Базы данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими. Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога: конструирование и редактирование таблиц данных, ключевых полей, схем данных, создание форм, поиск и фильтрация данных.	4
3	2	Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов в интегрированных офисных пакетах.	4
4	3	Поисковые системы Интернет. Язык интернет-запросов. Профессиональные сообщества в сети Интернет, сайты для психолога. Облачные технологии для психодиагностики.	6
5	3	Создание профессионального сайта психолога	4
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-4; ОПК-9	открытая часть ФОС
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	ПР №1-3	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-1; УК-4; ОПК-9	открытая часть ФОС
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	ПР №4, 5	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-1; УК-4; ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	ПР № 4	Тестирование	Тестовые задания	УК-1; УК-4; ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	ПР № 5	Контрольная работа	Кейс-задание	УК-1; УК-4; ОПК-9	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы (решения кейс-задания) и проводится на последнем практическом занятии.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога	1. Понятие информационно-коммуникационной технологии в широком и узком смысле. 2. Базовые информационные процессы. 3. Классификации технологий. Современные направления развития ИКТ. 4. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога. 5. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. 6. АРМ специалиста. АРМ специалиста социальной сферы 7. Возможности и классификации программного обеспечения для психолога. 8. Понятие информационной системы. Основные функции информационной системы. 9. Компьютерные сети: локальная и глобальная сеть. 10. Технологии WWW, WEB1.0, WEB2.0. Их сходство и различие. 11. Сервисы Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога. 12. Информационные угрозы в профессиональной деятельности психолога. Требования и правила информационной безопасности. 13. Возможности программного обеспечения для обеспечения профессиональной безопасности.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4],[9],[10] П: [1],[2],[5],[6] Э: [1],[2],[3],[4]
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	1. Текстовый процессор Word for Windows. Возможности 2. Основные этапы создания документа 3. Специальные возможности редактирования в документе Word 4. Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word 5. Форматирование страницы и ее компонентов	О: [1],[2] Д: [1],[5],[6],[7] П: [3],[4] Э: [4],[5]

		6. Разбиение текста на страницы 7. Использование стилей оформления при форматировании документа 8. Структурирование документов 9. Работа с таблицами 10. Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows 11. MS Excel: основные сведения 12. Редактирование электронных таблиц Excel 13. Диаграммы и графики в табличном процессоре Excel 14. Создание и использование компьютерной презентации 15. Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint 16. Структура и элементы компьютерной среды для осуществления психодиагностики. 17. Возможности электронных таблиц для оформления среды психодиагностики. 18. Возможности защиты личной и профессиональной информации в электронных таблицах. 19. Первичная обработка данных в электронных таблицах с использованием математических и логических функций. Альтернативный анализ данных. 20. Вариационный анализ данных с помощью встроенных статистических функций и пакета анализа. 21. Графический анализ данных в электронных таблицах. 22. Корреляционный анализ данных в электронных таблицах. 23. Создание баз данных с помощью электронных таблиц, управление данными: сортировка, фильтрация, поиск, группировка данных в электронных таблицах. 24. Основы реляционных баз данных. Таблицы и связи между таблицами. Ключевые поля. 25. Системы управления базами данных. Основные понятия. Функциональные возможности СУБД в деятельности психолога. Задания для практических занятий, требующие требующие доработки во время самостоятельной работы.	
3	Интернет-технологии в профессиональной	1. Основы Интернет: понятия и определения. 2. Сервисы Интернет в профессиональной деятельности психолога. 3. Облачные технологии. Работа с виртуальным диском, организация	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4],[9],[10] П: [1],[2],[5],[6]

	деятельности психолога	коллегиальной работы с информацией в сети Интернет. 4. Поисковые системы Интернет. Язык запросов поисковых систем. 5. Ресурсы Интернет для профессиональной деятельности: типы, назначение, применение. 6. Библиотеки, энциклопедии, поисковые системы Интернет в профессиональной деятельности психолога. 7. технология Web 2.0 в профессиональной деятельности. Интернет-сообщества профессионалов: социальные сети, форумы, конференции, персональные сайты. 8. Возможности интернета для создания и размещения персональной страницы, профессионального портфолио. 9. Интернет для научных исследований. Конструкторы опросов в интернет: их возможности, особенности, недостатки. 10. Возможности ИКТ для самоорганизации. Задания для практических занятий, требующие, доработки во время самостоятельной работы. Итоговое задание (Кейс-задание).	Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной	Табличный процессор в психодиагностике (компьютерная среда для психодиагностики,	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии** 1) Организация информации на листах различного назначения книги табличного процессора для психодиагностики.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		деятельности психолога	первичная обработка и графический анализ данных в психодиагностике. Альтернативный, вариационный, корреляционный и графический анализ психологических данных в электронных таблицах с помощью встроенных функций (категории математические и статистические функции) и надстройки «Пакет Анализа».		2) Оформление листов с помощью подложек, группирования листов и дополнительных настроек. 3) Защита информации от преднамеренных и непреднамеренных угроз, а также способы сокрытия профессиональной информации, не предназначенной для предоставления клиентам в процессе осуществления психодиагностики. 4) Работа с математическими формулами и логическими функциями при первичной обработке психодиагностических данных в табличных процессорах 5) Создание индивидуального диагностического профиля клиента и базы данных для проведения группового анализа психодиагностических данных 6) Проведение графического анализа психодиагностических данных, требования к оформлению графиков при проведении графического анализа. 7) Технологии получения экстенсивных, интенсивных показателей, показателей соотношения и показателей наглядности при проведении альтернативного анализа в табличных процессорах 8) Технологии определения вариационных показателей (показателей относительной статистики) с электронных таблицах с помощью встроенных функций и надстроек к электронной таблице в виде пакета анализа

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					9) Технологии осуществления корреляционного анализа с помощью встроенных функций и надстроек к электронной таблице в виде пакета анализа
2	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Базы данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими. Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога: конструирование и редактирование таблиц данных, ключевых полей, схем данных, создание форм, поиск и фильтрация данных.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии структурирования и представления данных психологических исследований в электронных таблицах. 2) Технологии группировки, структурирования, поиска, сортировки и фильтрации данных на листах электронной таблицы 3) Технологии создания и редактирования баз данных в СУБД, работа с конструктором таблиц, использование полей различных типов данных, задание особенностей полей (маски ввода, форматы данных, интервалы для ввода данных, выборки) 4) Технологии работы с данными в базах данных: группировка, поиск, сортировка, фильтрация данных. 5) Технологии работы с мастерами и конструкторами различных элементов управления в СУБД. 6) Технологии создания различных типов форм баз данных 7) Технологии создания простых и вычисляемых запросов в СУБД: работа с построителем функций. 8) Технологии форматирования отчетов по

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					запросам. Работа в конструкторе отчетов
3	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов в интегрированных офисных пакетах.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии совместной работы офисных приложений для профессиональной деятельности: связывание (слияние) документов
4	3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Поисковые системы Интернет. Язык интернет-запросов. Профессиональные сообщества в сети Интернет, сайты для психолога. Облачные технологии для психодиагностики.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии эффективного поиска социальной информации в глобальной сети Интернет. 2) Технологии работы с социальными сайтами. 3) Технологии работы с сайтами психологической направленности 4) Технологии создания социальных закладок. 5) Облачные case-технологии для создания, редактирования и использования форм для психодиагностических опросов 6) Импортирование данных дистанционной психодиагностики в электронные таблицы для дальнейшей обработки результатов психодиагностического тестирования
5	3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Создание профессионального сайта психолога	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. – Технологии создания профессионального сайта-портфолио достижений (на примере создания сайта достижений студента).

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные[1])

1. Понятие информационно-коммуникационной технологии в широком и узком смысле. Базовые информационные процессы.
2. Классификации технологий. Современные направления развития ИКТ.
3. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога.
4. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. АРМ психолога.
5. Возможности и классификации программного обеспечения для психолога.
6. Понятие информационной системы. Основные функции информационной системы.
7. Технологии WWW, WEB1.0, WEB2.0 в профессиональной деятельности психолога. Их сходство и различие.
8. Сервисы Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога.
9. Информационные угрозы в профессиональной деятельности психолога. Требования и правила информационной безопасности.
10. Структура и элементы компьютерной среды для осуществления психодиагностики.
11. Возможности электронных таблиц для осуществления компьютерной психодиагностики.
12. Системы управления базами данных. Основные понятия. Функциональные возможности СУБД в деятельности психолога.
13. Сервисы Интернет в профессиональной деятельности психолога.
14. Облачные технологии. Работа с виртуальным диском, организация коллегиальной работы с информацией в сети Интернет.
15. Поисковые системы Интернет. Язык запросов поисковых систем.
16. Ресурсы Интернет для профессиональной деятельности психолога: типы, назначение, применение.
17. Интернет-сообщества профессионалов: социальные сети, форумы, конференции, персональные сайты.
18. Возможности сети Интернет для создания и размещения персональной страницы, профессионального портфолио.
19. Интернет для научных исследований. Конструкторы опросов в интернет: их возможности, особенности, недостатки.
20. Возможности ИКТ для самоорганизации.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) **/хорошую**(12..10) **/ достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-психолога.	Основные понятия и определения информатики. Устройство компьютера.	24
2	Универсальное и специплизированное ПО в профессиональной деятельности педагога-психолога	Понятие операционной и файловой системы. Знакомство с основными приложениями MS Office.	98
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога	Введение в Интернет. Сервисы Интернет.	29
Всего			151

Таблица 13. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

1. **Укажите URL-адрес научной поисковой системы**

Выберите один ответ:

a. http://scholar.google.com
b. http://yahoo.com
c. http://rambler.ru
d. http//rambler.ru

Задание 2

2. **SPSS – аббревиатура английских слов**

Выберите один ответ:

a. «Statistical Package for the Social Sciences» – «статистический пакет для социальных наук»
b. «Statistical Psychology for the Special Sciences» – «статистическая психология для специальных наук»

«Statistical Psychology for the Social Sciences» – «статистический пакет для психологов и социологов»

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практических кейс-заданий.

Пример практического кейс-задания для выходного контроля

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Задание

С помощью электронных таблиц Excel, рассчитайте значения личностной и реактивной тревожности у группы испытуемых (не менее 5), используя методику расчётов по шкале тревожности (См. Приложение 2).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и

самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Поскольку курс «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает малое количество лекционных часов, необходимо обратить внимание студентов на необходимость обязательного использования рекомендованной литературы для подготовки к занятиям и зачёту. Практические задания выполняются на занятиях, при необходимости обучающиеся могут задать вопросы преподавателю, что позволит более эффективно выполнить самостоятельную работу вне аудитории. Лучше всего ознакомиться с домашним заданием на занятии, разъяснить для себя все вопросы, перед выполнением самостоятельной домашней работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету (самоконтроль).

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции**.** Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

При проведении занятий по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» необходимо учитывать

1) универсальность получаемых знаний для всего процесса обучения и будущей профессиональной деятельности студента;

2) практикоориентированность данной дисциплины.

Исходя из этого, главный акцент делается на отработке практических навыков и применения на практике изучаемых вопросов. Необходимо организовать систематический контроль за выполнением домашних заданий и выделять время на занятиях для ответов на вопросы студентов при самостоятельном изучении материала и выполнении домашних заданий.

Для повышения интереса студентов к изучаемому материалу предлагается давать на занятиях практикоориентированные упражнения, имитирующие будущую профессиональную деятельность. По возможности работа студентов над заданиями организуется в группах, результаты работы таких групп выносятся на общее осуждение.

Преподавателю, желательно, организовать дистанционное общение со студентами во внеурочное время. Для этого можно, например, дать возможность студентам задавать вопросы, а преподавателю отвечать на них с помощью средств информационных технологий, таких как электронная почта, социальные сети, скайп и т.п.

Для более эффективного усвоения курса «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», рекомендуется использовать на практических занятиях дополнительные материалы, например, методические указания по выполнению тех или иных операций, мультимедийные материалы, задания, включающие в себя готовую информацию, но нуждающиеся в подготовке и обработке с помощью средств информационных технологий, примеры удачного и неудачного выполнения тех или иных заданий и др.

Для поддержания интереса к дисциплине и повышения уровня информационной культуры обучающихся целесообразно сообщать на занятиях сведения из истории информатики и информационных технологий и сообщать о вкладе российских ученых в развитие науки, рассказывать о преимуществах применения информационных технологий при обработке и представлении информации.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является самостоятельная работа студентов. Для осуществления индивидуального подхода к студентам и создания условий ритмичности учебного процесса предлагаются практические задания для самостоятельной работы. Регулярность и качество выполнения таких заданий контролируется преподавателем на каждом занятии.

Формирование компетенций УК-1; УК-4; ОПК-9 происходит в процессе практических занятий, путем решения практикоориентированных задач, используя средства информационно-коммуникационных технологий. Процесс обучения строится таким образом, чтобы и процесс обучения, и выполнение заданий, и отчёт по ним происходил с использованием достижений ИКТ, с учётом требований информационной культуры и информационной безопасности.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и

промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Программу подготовил:

Будыкин С.В., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Советов, Б.Я. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – Москва : Юрайт, 2017. – 327 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449939 (дата обращения: 15.04.2022).
2. Куприянов, Д.В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Д.В. Куприянов. – Москва : Юрайт, 2017. – 255 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451080 (дата обращения: 15.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Информатика для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г.Е. Кедрова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2017. – 439 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450494 (дата обращения: 15.04.2022).
2. Чернова, Е.В. Информационная безопасность человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.В. Чернова. – Москва : Юрайт, 2017. – 243 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449350 (дата обращения: 15.04.2017).
3. Шапцев, В.А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.А. Шапцев, Ю.В. Бидуля. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451811 (дата обращения: 15.04.2022).
4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2007. – 368 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – * ; **.
5. Воробьева, Ф.И. Информатика. MS Excel 2010 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.И. Воробьева, Е.С. Воробьев. – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 100 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428798 (дата обращения: 15.04.2022).
6. Зимин, В.П. Информатика. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования. В 2 ч. Часть 1 / В.П. Зимин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 126 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453928 (дата обращения: 15.04.2022).
7. Степанов, А.Н. Информатика : учебное пособие / А.Н. Степанов. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 765 с. : ил. – (Учебник для вузов). – * ; **.
8. Carlson, J.F. Using computer-related technology for assessment activities [Электронный ресурс] : ethical and professional practice issues for school psychologists / J.F. Carlson, V.S. Harvey // Computers in Human Behavior. – 2004. – Vol. 20, Iss. 5, September. – P. 645–659. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563203000815 (дата обращения: 15.04.2022).
9. Теория и практика дистанционного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.].. – Москва : Юрайт, 2016. – 434 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449342 (дата обращения: 15.04.2022).
10. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.].. – Москва : Юрайт, 2016. – 392 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449298 (дата обращения: 15.04.2022).

3. Периодические издания

1. Информатика и образование [Электронный ресурс]. – URL: https://infojournal.ru/ (дата обращения 15.04.2022).
2. Журнал «Информационное общество» [Электронный ресурс]. – URL: http://infosoc.iis.ru/ (дата обращения 15.04.2022).
3. КомпьютерПресс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.compress.ru/ (дата обращения: 15.04.2022).
4. Мир ПК [Электронный ресурс] : журнал для пользователей персональных компьютеров. – URL: http://www.osp.ru/pcworld/ (дата обращения: 15.04.2022).
5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 15.04.2022).
6. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=JEV&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 15.04.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 15.04.2022).
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения 15.04.2022).
3. Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии" [Электронный ресурс]. – URL: www.proforientator.ru (дата обращения: 15.04.2022).
3. Akademia [Электронный ресурс] : издательский центр Академия. – URL: www.academia-moscow.ru (дата обращения: 15.04.2022).
4. Citforum [Электронный ресурс]. – URL: http://citforum.ru/ (дата обращения: 15.04.2022).
5. Microsoft [Электронный ресурс]. – URL: http://www.microsoft.com/ru-ru/ (дата обращения: 15.04.2022).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Пример задания выходного контроля

Используя аппарат электронных таблиц, создать форму для заполнения и получения результатов тестовой методики изучения мотивов учебной деятельности.

Провести мини-исследование, попросив ответить на вопросы методики троих студентов в группе. Результаты представить в виде одной книги Excel, в которой один лист отведён под описание методики и инструкцию, три листа (по количеству испытуемых) под бланки опроса, один лист – под таблицу результатов и диаграмму.

Для выполнения задания используйте пример (файл Задание.xlsx, где красным шрифтом даны указания по выполнению необходимых операций, дается преподавателем или размещается в электронном курсе), представляющий собой черновой вариант данной работы.

Описание методики

Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина)

Методика изучения мотивов учебной деятельности разработана на кафедре педагогической психологии Ленинградского университета (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина).

Инструкция. Оцените приведенные в списке мотивы учебной деятельности по значимости их для Вас по 7-балльной шкале. При этом считается, что 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, а 7 баллов – максимальной. Оценивайте все приведенные в списке мотивы, не пропуская ни одного из них!

Список мотивов:

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично.
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
8. Не запускать предметы учебного цикла.
9. Не отставать от сокурсников.
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
11. Выполнять педагогические требования.
12. Достичь уважения преподавателей.
13. Быть примером сокурсникам.
14. Добиться одобрения родителей и окружающих.
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Обработка результатов. Подсчитывается среднее арифметическое значение мотива по всей обследуемой выборке и определяется среднее квадратическое (стандартное отклонение).

Примечание: Среднее квадратическое отклонение является мерой надежности средней величины: чем оно меньше, тем точнее средняя арифметическая.

Результаты заносятся в форму. Дополнительным достоинством данного варианта методики является то, что он дает возможность использовать полученные результаты при различных количественных процедурах анализа данных.

Форма

Название обследуемой выборки

Объем выборочной совокупности

Номер мотива по списку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Респондент 1																
Респондент 2																
…																
Среднее значение оценки мотива																
Стандартное отклонение																

Литература

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г.Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г.Е. Кедровой. – Москва : Юрайт, 2017. – 439 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450494 (дата обращения: 15.04.2017).

Параметры оценивания выполнения задания

В задании оценивается умение студентом использовать аппарат электронных таблиц для создания тестовой формы:

- создание списков автозаполнения,
- использование выпадающих списков для введения данных,
- умение форматировать данные в таблицах, для эргономичного размещения вопросов и полей ответов в тестах,
- умение использовать простейшие функции Excel и вводить расчётные формулы,
- умение представлять полученные данные в графической форме средствами диаграмм.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета дистанционного обучения
Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая
Модуль № __7_ «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История психологии» **(открытая часть)** /сост. Аникина В.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 35 с.

Составители (разработчики):

_____ Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, доцент кафедры общей психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Чиркина Р.В., кандидат психологических наук, зав. каф. «Юридическая психология и право» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Селиванов В.В., доктор психологических наук, профессор, зав. каф. «Общей психологии» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / _____2024 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____;

©Аникина В.Г., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
Сокращения 5
Цели и задачи 5
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
Входные требования 6
Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Рубежный контроль 24
6.3. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 31
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в *модуле 7* «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Задачи дисциплины:

- *Познакомить* с основными направлениями психологии, сложившимися в 20-21 вв;

- *Сформировать* знания о социально-исторических, предметно-логических и личностных детерминанты развития психологической науки, о важнейших достижениях мировой и отечественной психологической мысли.

- *Развить навыки* анализа современных направлений и школ мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; выявления их достоинства и ограничения; проведения сопоставительного анализа научных теорий, самостоятельного поиска информации и анализа первоисточников, использования полученных знаний в собственной профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:
УК- 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК -5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Общая трудоемкость дисциплины «История психологии» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «История психологии» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Задачи дисциплины:

- **Познакомить** с основными направлениями психологии, сложившимися в первой половине 20 века;

- **Сформировать** знания о социально-исторических, предметно-логических и личностных детерминанты развития психологической науки, о важнейших достижениях мировой и отечественной психологической мысли.

- **Развить навыки** анализа современных направлений и школ мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; выявления их достоинства и ограничения; проведения сопоставительного анализа научных теорий, самостоятельного поиска информации и анализа первоисточников, использования полученных знаний в собственной профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 7* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374

Входные требования

Дисциплина «История психологии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «История психологии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	Суть, методы и принципы системного подхода в науке и поиске информации, в том числе с применением современных поисковых систем в цифровом пространстве. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; критической оценкой результатов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК- 5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	полностью	Разные стили общения и коммуникации; культурные и социальные особенностей аудиторий, историческое наследие и	Применять разные стили общения с учетом средового и религиозного контекста взаимодействия.	Нормами делового общения на принципах толерантности и этических норм.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		традиции социальных групп.		
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Умеет применять критерии научного знания при анализе литературы.	Владеет современной методологией научного исследования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Промежуточная аттестация (*контрольная работа, зачет***)**	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,4**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	0,27	10	2	2	-	-	-	4	-	2
2	Психологическое знание в Античности	0,39	14	4	4	-	-	-	2	-	4
3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	0,17	6	2	-	-	-	-	2	-	2

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 – начало 20 в.)	0,39	14	2	4	-	-	4	2	-	2
5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 в. – середина 20 в.	0,39	14	4	4	-	-	-	4	-	2
6	Развитие психологии со второй половины 20 в – начала 21 в.	0,39	14	2	2	-	-	-	4	4	2
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**			**4**	**18**	**4**	**14**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**16**			**4**	**18**	**4**	**50**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	Предмет и задачи истории психологии. Методы истории психологии. Периодизация истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.	10
2	Психологическое знание в Античности	Натурфилософские представления о природе души. Материалистическое учение о душе и познании Демокрита. Нравственная проблематика у Сократа. Учение Платона о душе и познании. Учение Аристотеля о душе - вершина развития античной психологии.	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	Психологические идеи у арабоязычных мыслителей (Ибн аль-Хайсам, Ибн Сина, Ибн Рушд). Психологическая мысль в Средневековой Европе (Абеляр, Фома Аквинский, У.Оккам). Учения Ф.Бэкона и Т.Гоббса о познании. Психологическая проблематика в трудах Дж.Локка. Постановка психофизической проблемы Р.Декартом; его учение о рефлексе. Учение Б.Спинозы о побудительных силах поведения, об аффектах и человеческой свободе. Психологическое учение Д.Гартли.	6
4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 – первая четверть 20 в.)	Физиологические исследования в Германии в 19 в. (И.Мюллер, Г.Гельмгольц). Создание психофизики Г.Т.Фехнером. В.Вундт и создание экспериментальной психологии. Экспериментально-психологические исследования в Америке в конце 19 века. (Г.С.Холл, Дж.Кэттелл, Э.Торндайк). Экспериментально-психологические исследования в Великобритании в конце 19 века. (Ф.Гальтон). Развитие психологической науки во Франции в конце 19 века (Т.Рибо, П.Жане, А.Бине). Интроспекционизм В. Вундта Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Психология как наука о поведении (Дж.Уотсон, Э.Толман). Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Кёлер)	14
5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 века – середина 20 века	Развитие основ психологии в работах И.М.Сеченова, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.	14
6	Развитие психологии со второй половины 20 в. – начала 21 в.	Комплексный подход в психологии Б.Г. Ананьева. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина Развитие отечественной психологии: Лурия А.Р., Б.М.Теплов, В.Д. Небылицын, Б.В.Зейгарник и др. Швейцарская школа генетической психологии (Ж. Пиаже) Когнитивная психология (У. Найсер) Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт) Экзистенциальная психология (В. Франкл, А. Ленгле, Р. Мэй)	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Экзамен			**36**
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	2
2	2	Психологическое знание в Античности	4
3	3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	2
4	4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 в. – первая четверть 20 в.)	2
5	5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 в. – середина 20 в.	4
6	6	Развитие психологии со второй половины 20 в.– начала 21 в.	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Методологические проблемы историко-психологического исследования.	2
2	2	Основные психологические проблемы в эпоху Античности	4
3	4	Выделение психологии в самостоятельную науку, как этап её развития в конце 19 – начале 20 в.	4
4	5	Теоретико-экспериментальные основания развития психологии в России в конце 19 – начале	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		20 в. Направления развития отечественной психологии в начале 20 в.	
5	6	Экзистенциальные и нравственно-мировоззренческие проблемы жизни человека и когнитивные проблемы в трудах российских и зарубежных психологов в 20-21 веках	2
Всего			16

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
2	Психологическое знание в Античности	Лекция № 2-3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар № 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №3				
3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
			Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 – первая четверть 20 в.)	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №4-5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 в. – середины 20 в.	Лекция № 6- 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №6-7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС

6	Развитие психологии со второй половины 20 в. – начала 21 в.	Лекция № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №8	**Тестирование по темам 1-6**	Тестовые задания	УК-1, УК-5, ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Индивидуальное задание	Кейс- задание	УК-1, УК-5, ОПК-1	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, УК-5, ОПК-1	Открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится в форме решения кейс-заданий на промежуточной аттестации

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в историю	Каковы предмет и задачи истории психологии и основные принципы исторического исследования. Методы истории психологии как науки. В чем суть?	О: [1],[2]

	психологии. Периодизации истории психологии	периодизации истории психологии? Значение и место истории психологии в системе современной науки	Д: [1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Психологическое знание в Античности	Натурфилософские представления о природе души (Милетская школа). Пифогарейцы. Софисты. Нравственная проблематика у Сократа. Учение Платона о душе и познании. Малые сократичекие школы (стоики, киники).	О: [1],[2] Д: [1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Психологическое знание в Античности	Учение Аристотеля о душе - вершина развития античной психологии. Материалистическое учение о душе и познании Левкипп и Демокрит. Значение Античности в становлении психологического знания.	О: [1],[2] Д: [1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	Психологические идеи у арабоязычных мыслителей (Ибн аль-Хайсам, Ибн Сина, Ибн Рушд). Психологическая мысль в Средневековой Европе (Абеляр, Фома Аквинский, У.Оккам). Учения Ф.Бэкона и Т.Гоббса о познании. Психологическая проблематика в трудах Дж.Локка. Постановка психофизической проблемы Р.Декартом; его учение о рефлексе. Учение Б.Спинозы о побудительных силах поведения, об аффектах и человеческой свободе. Психологическое учение Д.Гартли.	О: [1],[2] Д: 1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 – первая четверть 20 в.)	Физиологические исследования в Германии в 19 в. (И.Мюллер, Г.Гельмгольц). Создание психофизики Г.Т.Фехнером. В.Вундт и создание экспериментальной психологии. Экспериментально-психологические исследования в Америке в конце 19 века. (Г.С.Холл, Дж.Кэттелл, Э.Торндайк). Экспериментально-психологические исследования в Великобритании в конце 19 века. (Ф.Гальтон). Развитие психологической науки во Франции в конце 19 века (Т.Рибо, П.Жане, А.Бине). Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Психология как наука о поведении (Дж.Уотсон, Э.Толман). Гештальпсихология (М.Вертхаймер, К.Коффка, В.Келер)	О: [1],[2] Д: [1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
5	Становление и развитие отечественной в	Развитие основ психологии в работах И.М.Сеченова, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева. Становление экспериментальной психологии в России.	О: [1],[2] [3] Д: 1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2]

	России с конца 19 в. – середины 20 в.	Представление о психологии в работах Г.И. Челпанова. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Работы С.Л. Рубинштейна.	Э: [1],[2]
7	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 в. – середины 20 в.	Развитие отечественной психологии - середина 20 в. (А.Р.Лурия, Б.М.Теплова, Б.В.Зейгарник А.Н.Леонтьев и др.).	О: [1],[2] [3] Д: 1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
6	Развитие психологии со второй половины 20 – начала 21 века	Исследования в отечественной психологии: Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др. Швейцарская школа генетической психологии (Ж. Пиаже) Когнитивная психология (У. Найсер) Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт) Экзистенциальная психология (В. Франкл, А. Ленгле, Р. Мэй)	О: [1],[2] Д: 1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	Методологические проблемы историко-психологического исследования.	Вопросы для дискуссии	1. Каковы особенности структуры историко – методологического знания? 2. В чем сущность исторических условий и закономерностей развития психологического знания ?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					3. Каковы особенности истории психологии в междисциплинарном пространстве? 4.Общая методология истории психологии. Уровни методологического анализа.
2	2	Психологическое знание в Античности	Основные психологические проблемы в эпоху Античности	Вопросы для дискуссии	1. В чем сущность натурфилософских представлений о природе души. 2. Каковы основные положения Пифагорейской школы? 3.Нравственная проблематика у Сократа. 4.Учение Платона
3	2	Психологическое знание в Античности	Основные психологические проблемы в эпоху Античности	Вопросы для дискуссии	1. Каковы основные направления в развитии сократовских идей в Античности? 2.Каковы основные положения материалистического учения о душе у Левкиппа и Демокрита? 3. Каковы основные положения учения Аристотеля? 4. Определите значение Античности в становление психологического знания.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 – первая четверть 20 в.).	Выделение психологии в самостоятельную науку, как этап её развития в конце 19 – начале 20 в.	Вопросы для дискуссии	1. Каковы естественно- научные основы выделения психологии в самостоятельную науку? 2. Каков вклад в развитие психологии В. Вундта? 3. Каково значение экспериментальных исследований Г.Мюллера? 4. Экспериментальные исследования физиологии органов чувств Г. Гельмгольца?
6	5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 века – 20 век	Теоретико-экспериментальные основания развития психологии в России в конце 19 – начале 20 в.	Вопросы для дискуссии	1. Развитие психологии : естественно-научная программа И.М. Сеченова и философская программа К.Д. Кавелина. 2.Значение работ И.П. Павлова в становление отечественной психологии. 3. Каковы основные этапы становления экспериментальной психологии в России (В.М.Бехтерев, Н.Н.Ланге, А.Ф. Лазурский и др.)? 3. Учение о доминанте А.А. Ухтомского. 4. Рефлексология В.М. Бехтерева и ее значение в развитии психологии. 5. Каков вклад Г.И. Челпанова в развитие психологии в России? 5. Проблемы развития в культурно исторической концепции Л.С.Выготского 6. Развитие деятельностного подхода в работах С.Л. Рубинштейна.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 века – 20 век	Теоретико-экспериментальные основания развития психологии в России в конце 19 – начале 20 в.	Вопросы для дискуссии	1. Развитие теории деятельности А.Н. Леонтьева. 2. Развитие психологии в советской России (А.Я. Лурия, Б.В. Зейгарник, Б. М.Теплов, В.Д. Небылицын, Е.Н. Соколов, Б.Ф.Ломов, А.В. Брушлинвкий и др.).
8	6	Развитие психологии со второй половины 20 в. – начала 21 в.	Экзистенциальные и нравственно-мировоззренческие проблемы жизни человека и когнитивные проблемы в трудах российских и зарубежных психологов в 20-21 веках.	Вопросы для дискуссии	1. Положения когнитивной психологии (У. Найсер) 2. Основные положения гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт) 3. Основные положения экзистенциальной психологии (В. Франкл, А. Ленгле, Р. Мэй)? 4. Соотношение понятий «жизненный путь» и «жизненный цикл» по Б.Г. Ананьеву? 5. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина? 6. Швейцарская школа генетической психологии (Ж. Пиаже)?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные[1])

1.История психологии, её предмет и задачи.
2.Методологические проблемы историко-психологического исследования.
3.Периодизация истории психологических знаний.
4. Развитие психологических взглядов в странах Древнего Востока.
5.Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая.
6.Общая характеристика развития и особенностей психологических знаний в античности.
7.Психологические взгляды Сократа и Платона.
8.Психологические взгляды Аристотеля .
9.Психологическая составляющая учений эпохи эллинизма.
10.Вклад в развитие естественно - научных основ психологии античных врачей.
11.Психологическое содержание учения Блаженного Августина.
12.Психологическое содержание учения Фомы Аквинского.
13. Вклад в развитие психологических взглядов Авиценны, Аверроэса и Альгазена.
14. Вклад в развитие психологических взглядов Леонардо да Винчи, П. Помпонацци и Б.Телезио.
15. Психологические идеи Ф.Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
16.Психологические взгляды Р. Декарта.
17. Психологические взгляды Б. Спинозы.
18. Психологическое содержание учения Т. Гоббса.
19. Психологическое содержание учения Д. Локка.
20. Психологическое содержание учения Г. Лейбница.
21.Проблема ассоциативной психологии (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли)
22. Психологическое значение философского наследия И.Канта.
23.Психологические аспекты философии Г. Гегеля.
24.Психологические аспекты философии Л. Фейербаха.
25. Психологические аспекты философии Э. Гуссерля.
26.Естественно- научные основы выделения психологии в самостоятельную науку.
27.Вклад в развитие психологии В. Вундта
28.Экспериментальные исследования Г.Мюллера.
29. Психология У. Джемса.
30. Естественно-научное направление в психологии (В.М.Бехтерев, В.А.Вагнер, И.П.Павлов)
31.Общая характеристика кризиса в психологии.
32.Основные положения бихевиоризма.
33.Основные положения когнитивного бихевиоризма Э.Толмена.
34. Основные положения оперантного бихевиоризма Б.Скиннера.
35. Особенности глубинной психологии.
36. Психоанализ З.Фрейда.
37. Основные положения индивидуальной психологии А.Адлера.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

38. Основные положения аналитической психологии К.Г. Юнга.
39. Основные положения гештальтпсихологии.
40. Основные положения гуманистической психологии.
41. Концепция личности Г.Олпорта.
42. Теория «Я-концепции» К. Роджерса.
43. Основные положения когнитивной психологии.
44. Развитие зарубежной психологии в 20-21 веках.
45. Становление экспериментальной психологии в России.
46. Культурно-исторический подход в отечественной психологии.
47. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна.
48.Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
49.Комплексный подход в психологии Б.Г. Ананьева.
50.Концепция поэтапного формирования умственных действий П. Я .Гальперина.
51. Швейцарская школа генетической психологии (Ж. Пиаже)
52. Когнитивная психология (У. Найсер)
53. Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт)
54. Экзистенциальная психология (В. Франкл, А. Ленгле, Р. Мэй)

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «История психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	1**.** История психологии как наука	19
2	Психологическое знание в Античности	1**.** Психологические учения античности	20
3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	1. Общая направленность развития психологии в Средние века. 2. Эволюция психологических знаний в рамках учения о сознании	30
4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 – первая четверть 20 в.)	1. Развитие психологии во 2-й половине 19 века и начале 20века до открытого кризиса. 2. Психоаналитическая концепция З Фрейда 3.. Аналитическая психология К.Г.Юнга. 4. Гештальтпсихология 5. Бихевиоризм	39
5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 века – 20 век	1.Развитие объективной психологии в трудах	10

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		И.М.Сеченова, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева 2.Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. . Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна 3. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.	
6	Развитие психологии со второй половины 20 – начала 21 века	1.Комплексный подход в психологии Б.Г. Ананьева 2. Концепция поэтапного формирования умственных действий П. Я .Гальперина. 3. Швейцарская школа генетической психологии (Ж. Пиаже). Когнитивная психология (У. Найсер). Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт). Экзистенциальная психология (В. Франкл, А. Ленгле, Р. Мэй)	10
Всего			128

Таблица 13. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), может быть не допущен к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

К основным методам истории психологии относятся:

1) историко-генетический
2)лабораторный
3)психокоррекционный
4)психодиагностический

Задание 2

Кто из античных философов трактует идеалистическое понимание души?
1) Платон;
2) Пифагор;
3) Фалес;
4) Анаксимен

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание

Вариант № 1	
Содержание кейса:	Определите автора: «Психеям смерть - стать водою, воде же смерть - стать землею; из земли же вода рождается, а из воды – психея… Сухая, сияющая огненная душа - мудрейшая и наилучшая".
Учебно-методическое обеспечение:	Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. [Электронный ресурс] / М.Г. Ярошевский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – (Психология: Классические труды) . – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268 . – На рус. яз. – ISBN 9785998916007. (дата обращения: 15.10.2017).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «История психологии» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «История психологии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что

позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «История психологии» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «История психологии» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение:

Рецензии.
Заведующий кафедрой _____ В.В. Селиванов, доктор психол. наук, профессор

Составитель (разработчики):
_____ В.Г. Аникина, кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры общей психологии
(подпись составителя)

3460_ZAG_KEA Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Векилова, С.А. История психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2022. – 324 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489765 (дата обращения: 18.04.2022).
2. Ильин, Г.Л. История психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. – Москва : Юрайт, 2022. – 389 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/444152 (дата обращения: 18.04.2022).
3. Сарычев, С.В. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 279 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492434 (дата обращения: 18.04.2022).
4. Сарычев, С.В. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 211 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492455 (дата обращения: 18.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Батыршина. – Москва: Флинта, 2011. – 112 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83082/ (дата обращения: 06.04.2022).
2. Дробышева ,Т.В. История отечественной прикладной социальной психологии: развитие отношений фундаментальной науки и практики (по материалам интервью с Э.С. Чугуновой) / Т.В. Дробышева, А.Л. Журавлев, Э.С. Чугунова // Психологический журнал / ред. А.Л. Журавлев. – 2020. – Т. 41, № 2. – С. 90–103. – **.
3. Ждан, А.Н. История психологии от Античности до наших дней : учебник / А.Н. Ждан. – 7-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академический проект : Фонд «Мир», 2007. – 576 с. – * ; **.
4. Ильин, Г.Л. История психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. – Москва : Юрайт, 2017. – 389 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/406857 (дата обращения: 20.04.2022).
5. Канке, В.А. История, философия и методология педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров / В.А. Канке, М.Н. Берулава. – Москва : Юрайт, 2017. – 487 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/406728 (дата обращения: 20.04.2022).
6. Константинов, В.В. История психологии. Тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Константинов. – Москва : Юрайт, 2022. – 18 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/508044 (дата обращения: 20.04.2022).

7. Морозов, С.М. История психологии : учебник / С.М. Морозов. – Москва : Издательство Московского психолого-социального университета, 2019. – 376 с. – * ; **.
8. Robinson, Edward S. Scientific books [Электронный ресурс] : book review 'History of Experimental Psychology', by Edwin G. Boring. – New York : The Century Company, 1929. – pp. xvi, 699. / Edward S. Robinson // Science. – 1930. – Vol. 72, № 1873, 21 November. – P. 529–532. – URL: https://science.sciencemag.org/content/72/1873/529 (дата обращения: 21.04.2022).
9. Fitzpatrick, Sheila. Russians on the Psyche [Электронный ресурс] : book review 'Russian Psychology. A Critical History', by David Joravsky. – Oxford ; Cambridge (Mass.) : Blackwell, 1989. – xxii, 583 pp. / Sheila Fitzpatrick // Science. – 1990. – Vol. 248, № 4957, 18 May. – P. 881–883. – URL: https://science.sciencemag.org/content/248/4957/881 (дата обращения: 21.06.2022).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 18.04.2022).

2. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс] : научный психологический журнал МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml (дата обращения: 24.12.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – URL: http://www.psychology.ru/ (дата обращения: 21.04.2022).

2. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychologytoday.com/ (дата обращения: 06.04.2022).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра общая психология

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникеева В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.10.01)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 10 "Клиническая психология"

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Клиническая психология» (открытая часть) / сост. Власенкова И.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 37 с.

Составители (разработчики):

_____ Власенкова И.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихологии развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Матвеева Екатерина Юрьевна, к. пс. н., МГУ имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, Лаборатория нейропсихологии, старший научный сотрудник

Рецензент (внутренний): Рощина Ирина Федоровна, канд. психол. наук, профессор кафедры "Нейро- и патопсихологии развития" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общая психология».
Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ____.____ 202__ г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Власенкова И.Н., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 28
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 32
6.1. Входной контроль 32
6.2. Выходной контроль 32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 32
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 32
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 34
7.3. Образовательные технологии 35
Приложение 1 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Клиническая психология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в *модуле* "Клиническая психология" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г., и профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", "Руководитель научной организации".

Дисциплина Клиническая психология относится к базовая части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека и социализации индивида, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с теоретико-методологическими основами клинической психологии, спецификой психических нарушений и патологических состояний, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать способность к проведению клинического психодиагностического исследования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки обработки и анализа результатов в проведенном клиническом психодиагностическом исследовании, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией..

Общая трудоемкость дисциплины Клиническая психология по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 4, 5 семестр, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена, зачета с оценкой**.

Экзамен, зачет с оценкой по дисциплине Клиническая психология проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека и социализации индивида, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с теоретико-методологическими основами клинической психологии, спецификой психических нарушений и патологических состояний, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать способность к проведению клинического психодиагностического исследования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки обработки и анализа результатов в проведенном клиническом психодиагностическом исследовании, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Клиническая психология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.10.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Клиническая психология".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г., и профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", "Руководитель научной организации".

1.4. Входные требования

Дисциплина «Клиническая психология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена, зачета с оценкой**.

Экзамен, зачет с оценкой по дисциплине Клиническая психология проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	полностью	Методологию направлений клинико-психологических исследований, основные категории клинической психологии, методы исследования клинической психологии и возможности применения их в практических целях, направленных на предупреждение отклонений в развитии, личностном и социальном статусе индивида	Ставить конкретные задачи клинического психодиагностического исследования; продемонстрировать знание методик для исследования отклонений в когнитивном и личностном развитии	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента; навыками анализа результатов; навыками использования программ, направленных на предупреждение заболеваний в практической деятельности
Общепрофессиональные:				
ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и	полностью	Схему обработки данных и анализа психодиагностического исследования при различных заболеваниях и отклонениях, рисков	Разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений	Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
обоснованность выводов научных исследований; ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.		асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.	в социальном и личностном статусе, психическом развитии.	
Профессиональные:				

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. ед.	**час. всего/ ***	**в семестре**	
			№ 4	**№ 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**108**	**72**
Контактные часы	**3,44**	**124**	**66**	**58**
Лекции (Л)	0,89	32	16	16
Семинары (С)	1,33	48	24	24
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,17	6	4	2
Контрольная работа (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,83	30	18	12
Промежуточная аттестация *(экзамен, зачет с оценкой)*	**1,00**	**36**	**36**	**0**
Самостоятельная работа (СР)	**0,56**	**20**	**6**	**14**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 4										
1	История становления клинической психологии. Определение, предмет и методы клинической психологии.	0,63	23	4	8		2	6	1	2
2	Практические задачи клинической психологии. Основные теоретические проблемы.	0,63	23	6	8			6	1	2
3	Разделы клинической психологии.	0,72	26	6	8		2	6	2	2
Всего		**2**	**72**	16	24	-	4	18	4	6
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**	**36**	-						36
Семестр № 5										
1	Введение в теорию нейропсихологии. Современная нейропсихология: основные направления.	0,63	23	4	8		1	4		6

№ раздела	Наименование разделов	Трудоёмкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
2	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Общая характеристика методов обследования.	0,58	21	4	8		1	4		4
3	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	0,78	28	8	8		2	4	2	4
Всего		**2**	**72**	16	24	-	4	12	2	14
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			0	-						0
ИТОГО		**3**	**180**	**124**						**56**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр № 4			
1	История становления клинической психологии. Определение, предмет, методы клинической психологии.	Клиническая психология как наука. Многопрофильность клинической психологии. Основные категории клинической психологии.	23
2	Практические задачи клинической психологии. Основные теоретические проблемы.	Участие клинических психологов в решении дифференциально-диагностических задач, в решении вопросов экспертизы, психологической помощи. Понятие «нормы» в медицине и психологии.	23
3	Разделы клинической психологии.	Патопсихология как раздел клинической психологии. Нейропсихология как наука о мозговой организации психической деятельности. Психосоматика как раздел клинической психологии. Психологические проблемы аномального онтогенеза.	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			**72**
Семестр № 5			
1	Введение в теорию нейропсихологии. Современная нейропсихология: основные направления.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций (ВПФ), история изучения. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции. Основные направления нейропсихологии на современном этапе.	23
2	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Общая характеристика методов обследования.	Анатомические принципы организации мозга. Концепция трех функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ. Проблема фактора в нейропсихологии. Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ. Качественная и количественная оценка нарушений.	21
3	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А.Р.Лурия). Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении затылочных, височных, теменных отделов, зоны ТРО, лобных структур КБП. Мозговая организация зрительного гнозиса. Мозговая организация тактильного и кожно-кинестетического гнозиса. Мозговая организация акустического гнозиса. Две функциональные системы: речевой и неречевой слух. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Мозговая организация речи. Проблема афазий. Мозговая организация мнестической деятельности. Мышление как ВПФ и его мозговая организация. Мозговая организация произвольной регуляции ВПФ и деятельности в целом.	28

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр № 4			
1,2	1	История отечественной клинической психологии.	4
3	2	Основные представления о «норме» в клинической пспспсихологии.	2
4,5	2	Задачи клинической психологии.	4
6	3	Виды психологической помощи в клинической психологии.	2
7,8	3	Отрасли клинической психологии.	4
Всего			**16**
Семестр № 5			
1,2	1	Введение в теорию нейропсихологии.	4
3,4	2	Анатомические принципы организации мозга. Концепция трёх функциональных блоков мозга.	4
5,6	3	Нарушения ВПФ (внимания, памяти) при локальных поражениях мозга.	4
7,8	3	Нарушения ВПФ (мышления, восприятия) при локальных поражениях мозга.	4
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр № 4			
1,2	1	Клиническая психология как наука.	4
3	1	Предмет и методы клинической психологии.	2
4,5,6	2	Задачи клинической психологии.	6
7	3	Патопсихология как раздел клинической психологии.	2
8	3	Нейропсихология как наука о мозговой организации	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
9,10	3	Психосоматика как раздел клинической психологии.	4
11,12	3	Психология аномального онтогенетического развития.	4
Всего			**24**
Семестр № 5			
1,2	1	Методологический базис отечественной нейропсихологии.	4
3	1	Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ).	2
4,5	2	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.	4
6	2	Методы нейропсихологического обследования.	2
7	3	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	2
8	3	Нарушение зрительного восприятия. Виды агнозий.	2
9,10	3	Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Нарушения двигательного анализатора.	4
11,12	3	Нарушение слухового восприятия. Нарушения речи.	4
Всего			**24**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр – 4 неделя октября – 1 неделя ноября; весенне-летний семестр – 4 неделя марта – 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Семестр №4						
1	История становления клинической психологии. Определение, предмет, методы клинической психологии.	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	Открытая часть ФОС
		Семинар № 1, 2,3	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	Открытая часть ФОС
2	Практические задачи клинической психологии. Основные теоретические проблемы.	Лекция № 3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	Открытая часть ФОС
		Семинар № 4,5,6	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар №6	**Кейс-задания**	Кейс-задачи	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Разделы клинической психологии	Лекция № 6,7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	Открытая часть ФОС
		Семинар № 7-12	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 12	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	закрытая часть ФОС

Семестр №5						
1	Введение в теорию нейропсихологии. Современная нейропсихология: основные направления	Лекция № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	Открытая часть ФОС
		Семинар № 1, 2,3	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	Открытая часть ФОС
2	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Общая характеристика методов обследования.	Лекция № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	Открытая часть ФОС
		Семинар № 4,5,6	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	Открытая часть ФОС
3	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	Лекция № 5,6, 7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	Открытая часть ФОС
		Семинар № 7, 8, 9,10	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 12	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №4			
1	История становления клинической психологии. Определение, предмет, метод клинической психологии.	1. Клиническая психология как наука. Предмет клинической психологии. 2. История становления клинической психологии. 3. Причины интенсивного развития клинической психологии. 4. Области медицины, в которых сложилась клиническая психология. Текущая ситуация развития клинической психологии. 5. Основные категории клинической психологии.	О: [1],[2] Д: [1],[3] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Практические задачи клинической психологии. Основные теоретические проблемы.	1. Сферы применения клинической психологии. 2. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (диагностика, профилактика и реабилитация, психологическая коррекция). 3. Виды клинико-психологической диагностики в клинической психологии. 4. Особенности участия клинических психологов в решении задач медицинской экспертизы. 5. Основные представления о норме в клинической психологии.	О: [1],[2] Д: [1],[4],[6],[7] П: [1],[3],[4] Э: [1],[2]
3	Разделы клинической психологии	1. Патопсихология – отрасль клинической психологии. Психопатология и патопсихология, характеристика и различия. 2. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор. 3. Психосоматика и психология телесности как раздел клинической психологии. Предмет психологического исследования в психосоматике. 4. Основные задачи психологии в психосоматике. 5. Задачи психологии аномального онтогенетического развития. 6. Типология нарушенного развития В.В. Лебединского.	О: [2],[3],[4] Д: [2],[5],[8],[9],[10] П: [1],[2],[3], [4] Э: [1],[2],[3]

		7. Психологическая помощь (консультирование, психологическая коррекция и психотерапия, реабилитация).	
Семестр №5			
1	Введение в теорию нейропсихологии. Современная нейропсихология: основные направления	1. Методологический (концептуальный) аппарат нейропсихологии. 2. История изучения проблемы локализации ВПФ в головном мозге. 3. Теория системной динамической локализации психических функций в головном мозге. 4. Проблема фактора в нейропсихологии. 5. Основные направления нейропсихологии на современном этапе. 6. Предмет и задачи нейропсихологии.	О: [1] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [1],[2]
2	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Общая характеристика методов обследования.	1. Анатомические принципы организации мозга. 2. Концепция трех функциональных блоков мозга. 3. Проблема межполушарной асимметрии мозга. 4. Основные концепции межполушарного взаимодействия. 5. Проблема нейропсихологической диагностики. 6. Проблема методов современной нейропсихологии.	О: [1] Д: [2],[5],[3] П: [3],[4] Э: [1],[2]
3	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	1. Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа. 2. Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А.Р.Лурия). 3. Качественная и количественная оценка нарушений. 4. Амнестический синдром. 5. Модально-специфические нарушения памяти. 6. Синдром нарушения памяти как мнестической деятельности или псевдоамнезия. 7. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания. 8. Синдромы нарушения мышления при локальных поражениях мозга. 9. Эмоциональные нарушения при локальных поражениях мозга.	О: [1] Д: [2],[5], [6] П: [1],[2] Э: [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр №4					
1,2,3	1	История становления клинической психологии. Определение, предмет, методы клинической психологии.	Клиническая психология как наука. Предмет и методы клинической психологии.	Вопросы для дискуссии	1. История отечественной клинической психологии, основатели науки. 2. Предмет и содержание клинической психологии. 3. Отрасли клинической психологии. 4. Базовые понятия клинической психологии. 5. Методы клинической психологии (клинической беседы, наблюдения, экспериментально-психологический). 6. Категория здоровья. 7. Категория болезни.
4,5,6	2	Практические задачи клинической психологии. Основные	Задачи клинической психологии.	Вопросы для дискуссии	1. Топическая нейропсихологическая диагностика. 2. Нозологическая диагностика.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		теоретические проблемы.			3. Функциональная диагностика. 4. Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика. 5. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах нарушенного развития. 6. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. 7. Виды психологической помощи. 8. Принципы оказания психологической помощи.
7-12	3		Патопсихология как раздел клинической психологии. Нейропсихология как наука о мозговой организации деятельности. Психосоматика как раздел клинической психологии.	Вопросы для дискуссии	1. Принципы построения клинико-психологического эксперимента. 2. Вклад Б.В. Зейгарник а отечественную клиническую психологию. 3. Классификация нарушений мышления в работах Б.В. Зейгарник. 4. Нарушения памяти (непосредственной, опосредованной, мотивационного компонента памяти, динамики мнестической деятельности).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		Разделы клинической психологии	Психология аномального онтогенетического развития.		5. Вклад А.Р. Лурия в отечественную нейропсихологию. 6. Разделы нейропсихологии. 7. История взглядов на проблему локализации психических функций в головном мозге. 8. Концепция системной динамической локализации ВПФ (А.Р. Лурия). 9. Концепция о трёх блоках мозга. 10. Психосоматическая феноменология. Болезни психосоматической специфичности. 11. Характеристика и структура внутренней картины болезни (ВКБ). 12.Направления исследований в психосоматике. 13. Базовые понятия психологии аномального онтогенетического развития. 14. Биологические и социально обусловленные факторы аномалий развития.
Семестр №5					
1, 2,3	1	Введение в теорию нейропсихологии. Современная нейропсихология:	Методологический базис отечественной нейропсихологии.	Вопросы для дискуссии	1. Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Проблема локализации высших психических функций.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		основные направления	Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ).		2. Характеристика теории узкого локализационизма. 3. Характеристика теории антилокализационизма. 4. Эклектическая концепция локализации психических функций в головном мозге. 5. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции. 6. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций. 7. Принципы учения о локализации ВПФ. 8. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор. 9. Вклад А.Р. Лурии в отечественную клиническую психологию. 10. Основные разделы нейропсихологии.
	2	Основные принципы структурно-функциональной	Основные принципы структурно-	Вопросы для дискуссии	1. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4,5,6		организации мозга. Общая характеристика методов обследования.	функциональной организации мозга. Методы нейропсихологическо го обследования.		2. Структурно-функциональная модель мозга по А.Р. Лурии (концепция о трех блоках мозга). 3.Характеристика первого блока мозга (структуры, функции, виды нарушений при локальной патологии). 4. Характеристика второго блока мозга (структуры, функции, виды нарушений при локальной патологии). 5. Характеристика третьего блока мозга (структуры, функции, виды нарушений при локальной патологии). 6. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. 7. Первичные, вторичные и третичные поля коры – строение и функции. 8. Проблема факторного нейропсихологического анализа или модифицированный вариант проблемы локализации. 9. Общая характеристика методов нейропсихологии. 10. Топический диагноз. Луриевские методы нейропсихологической диагностики.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7-12	3	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы. Нарушение зрительного восприятия. Виды агнозий. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Нарушение слухового восприятия. Нарушения речи. Нарушения двигательного анализатора.	Вопросы для дискуссии	1. Нейропсихологический синдром и синдромный анализ. 2. Основные принципы синдромного анализа. 3. Синдромы поражения теменно-височно-затылочной области (зона ТПО) (пространственный фактор в психических процессах). 4. Варианты синдромов поражения лобной области мозга (конвекситальные, медиальные, базальные отделы). 5. Синдром модально-неспецифического нарушения памяти. 6. Синдромы нарушения мозолистого тела. 7. Синдромы моторных афазий. 8. Синдром пространственных и квазипространственных нарушений ВПФ. 9. Две функциональные системы слухового восприятия: речевая и неречевая, основные синдромы их нарушения. 10. Уровневая организация зрительного анализатора и нарушения работы разных уровней.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					11. Виды нарушений зрительного восприятия. 12. Нарушения зрительно-пространственного восприятия. 13. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. 14. Уровни строения кожно-кинестетической системы. 15. Нарушения схемы тела. Соматоагнозии. 16. Нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. 17. Уровни строения слуховой системы и нарушения работы разных уровней. 18. Нарушения слухового гнозиса (неречевая подсистема слуха). 19. Нарушение речевых функций при поражении правого полушария. 20. Нарушение слухоречевого гнозиса (речевая подсистема слуха). 21. Нарушения речи. Характеристика основных форм афазий. 22. Основные принципы строения двигательного анализатора. Афферентные и эфферентные звенья двигательной системы и симптомы их нарушений.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					23. Краткая характеристика уровневой организации движений и их нарушений (по Н. Бернштейну). 24. Нарушения произвольных движений. 25. Формы апраксий.
…					

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена, зачета с оценкой (самоконтроль)

Вопросы к экзамену (примерные [1])

1. Клиническая психология. Определение, предмет.
2. Задачи клинической психологии.
3. История отечественной клинической психологии.
4. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
5. Патопсихология как раздел клинической психологии.
6. Нейропсихология как раздел клинической психологии.
7. Психосоматика и психология телесности как раздел клинической психологии.
8. Психология аномального онтогенетического развития как раздел клинической психологии.
9. Психотерапия и психокоррекция как разделы клинической психологии.
10. Виды клинико-психологической диагностики в клинической психологии.
11. Вклад Б.В. Зейгарник в отечественную клиническую психологию.
12. Классификация нарушений памяти по Б.В. Зейгарник.
13. Классификация нарушений мышления в работах Б.В. Зейгарник.
14. Классификация нарушений психического развития в детском возрасте по В.В.Лебединскому.
15. Характеристика внутренней картины болезни (ВКБ).
16. Влияние психических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний.
17. Особенности экспериментально-психологического исследования в клинической психологии.
18. Пиктограмма – метод исследования памяти и мышления.
19. Методики для исследования мышления.
20. Методики для исследования личности.

Вопросы к зачету (примерные [2])

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Основные направления (разделы) нейропсихологии.
3. Методологические (концептуальные) основы нейропсихологии.
4. История изучения проблемы локализации ВПФ в головном мозге.
5. Теория системной динамической локализации психических функций в головном мозге.
6. Концепция А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга.
7. Уровневая организация зрительного анализатора и нарушения работы разных уровней.
8. Зрительные агнозии (виды, симптомы, локализация).
9. Уровневая организация кожно-кинестетической системы, нарушения работы разных уровней.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

10. Тактильные агнозии (виды, симптомы, локализация).
11. Уровневая организация слухового анализатора, нарушения работы разных уровней.
12. Речевая система слухового восприятия. Основные синдромы нарушений.
13. Нарушения слухового гнозиса (неречевая подсистема слуха).
14. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.
15. Модально-неспецифические нарушения памяти (место поражения мозга, симптомы).
16. Модально-специфические нарушения памяти (место поражения мозга, симптомы).
17. Классификация афазий по А.Р. Лурия (виды, симптомы, локализация).
18. Модально-неспецифические нарушения внимания.
19. Общая характеристика методов обследования.
20. Проблема локализации ВПФ в головном мозге.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **экзамена, зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 а. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 9 б. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль в объеме промежуточной аттестации.

Таблица 12 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример тестовых заданий рубежного контроля

1. Для исследования нарушений мышления используют методики:
   а) таблицы Шульте
   б) 10 слов
   в) толкование пословиц
   г) счёт по Крепелину
2. Резонерство - это симптом нарушения (по Зейгарник Б.В.):
   а) мышления
   б) речи
   в) памяти
   г) внимания

Пример заданий рубежного контроля (кейс-задание):

1. К какому типу дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому) следует отнести развитие ребенка, если у него сохранна когнитивная сфера и выявлены нарушения эмоционально-личностной сферы?

2. Дайте характеристику первого блока мозга (структуры, функции, виды нарушений при локальной патологии).

3. Дайте развернутый ответ (инструкция, процедура проведения и параметры анализа) о методике «Классификация».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами,

включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену, зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Клиническая психология» определен экзамен, зачет с оценкой.

экзамен, зачет с оценкой по дисциплине «Клиническая психология» проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине «Клиническая психология» предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Клиническая психология : учебник для вузов / ред. Б.Д. Карвасарский. – 5-е издание, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 896 с. : ил. – (Учебник для вузов). – * ; **.
Взаимозаменяемо с
Клиническая психология : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – Издание 3-е, стереотипное. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 960 с. – (Национальная медицинская библиотека). – **.
2. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики : учебное пособие / Б.В. Зейгарник. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Эксмо, 2009. – 368 с. – (Психологическое образование). – **.
3. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / В.В. Лебединский. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2011. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга). – * ; **.
Взаимозаменяемо с
Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / В.В. Лебединский. – 4-е издание, стереотипное. – Москва: Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – * ; **.
4. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : [учебник для вузов] / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник). – * ; **.
Взаимозаменяемо с
Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт- Петербург : Питер, 2007. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник). – * ; **.

Дополнительная литература

1. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 624 с. – (Библиотека психолога). – * ; **.
2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; **.
3. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство + приложение (стимульный материал) / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель Пресс : Психотерапия, 2007. – 224 с. (пр. рук.) ; 160 с. (прил.). – **.
4. Титова, Н.М. Клиническая психология [Электронный ресурс] : конспект лекций / Н.М. Титова. – Москва : А-Приор, 2006. – 112 с. – URL: https://www.studmed.ru/titova- nm-klinicheskaya-psihologiya-konspekt-lekciy_a4710ff187c.html (дата обращения: 10.03.2019).
5. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – * ; **.
6. Лурия, А.Р. Потерянный и возвращенный мир (история одного ранения) [Электронный ресурс] / А.Р. Лурия. – Москва : Издательство Московского университета, 1971. – 123 с. – URL: https://www.marxists.org/russkij/luria/1971/poteriannij/pivm-index.htm (дата обращения 10.03.2019).
7. Wallace Wallin, J.E. Clinical psychology [Электронный ресурс] : what it is and what it is

not // Science. – 1913. – Vol. 37, no. 963, 13 June. – P. 895–902. – ***. – URL: https://science.sciencemag.org/content/37/963/895 (дата обращения: 10.03.2019).
8. Микадзе, Ю.В. Нейропсихологический контекст понятия "регуляция психической деятельности" [Электронный ресурс] // Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы : [коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, Москва, 14-15 февраля 2013] : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова. – Москва : МГППУ : ФГБУ «Научный центр здоровья» РАМН, 2013. – С. 181–188. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/medpsytrad/issue/61095_full.shtml (дата обращения 10.03.2019).
9. Левченко, И.Ю. Патопсихология : теория и практика / И.Ю. Левченко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – 232 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – * ; **.
10. Детская патопсихология : хрестоматия : учебное пособие / сост. Н.Л. Белопольская. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Когито-Центр, 2004. – 351 с. – (Университетское образование). – * ; **.

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : научно-практическое издание МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 10.03.2019).
2. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com/loi/ncen20 (дата обращения: 10.03.2019).

Электронные ресурсы и базы

1. Научный центр психического здоровья [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 10.03.2019).
2. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 10.03.2019).
3. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.03.2019).
4. SAGE Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://online.sagepub.com/ (дата обращения: 10.03.2019).

* – наличие грифа,

** – наличие в Фундаментальной библиотеке МГППУ,

*** – наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
кафедры общей психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30. 08 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участникам образовательного процесса (вариативная часть)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль Общепсихологический (вариативный)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Когнитивная психология/сост. Лупенко Е.А., Саунин К.А. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 34с.

Составитель (разработчик):

_____ Лупенко Е.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии
(подпись составителя)

_____ Саунин К.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Олейник Ю.Н., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой общей психологии и истории психологии, АНО ВО Московский гуманитарный университет

Рецензент (внутренний): Королькова Ольга Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) актуализированы, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии
Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Бабова.О.И / ____.____ 20___

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № АР-139-1263-ОБ-В1-У-02-01-9075 ,

© Лупенко Е.А., Саунин К.А., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины……9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий…….... 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий…….....12
3. 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий… 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для экзамена ……24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль 27
7. 29.29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7.3. Образовательные технологии 31
Приложение 1 33

- АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Когнитивная психология» Блока 1 «Дисциплина (модули» - часть, формируемая участниками образовательного процесса профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в модуле Общепсихологический части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательного процесса.

и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514.

Дисциплина «Когнитивная психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательного процесса.

o Цели и задачи

Цель дисциплины – получение базовых знаний в области когнитивной психологии, изучение основных теоретических моделей и экспериментальных исследований в этой области. В данном курсе будут рассмотрены следующие познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память и мышление.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с современными представлениями о познавательных процессах, основными экспериментальными исследованиями, представленными в рамках когнитивного подхода;

- Сформировать представления об основных теоретических моделях когнитивной психологии и методах изучения познавательных процессов.

За дисциплиной закреплена компетенция:

ПКс-2 - способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов.

ПКс-3 - способен осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью.

Общая трудоемкость дисциплины «Когнитивная психология» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 5-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен..

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Когнитивная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Общепсихологический (вариативный)», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представлений об основных теориях и эмпирических исследованиях, связанных с изучением восприятия, внимания, памяти и мышления.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с современными представлениями о познавательных процессах, основными экспериментальными исследованиями познавательных процессов, представленными в рамках когнитивного подхода;

- Сформировать представления об основных теоретических моделях психологии познания и методах изучения познавательных процессов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Когнитивная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемого участниками образовательного процесса и реализуется в объеме *модуля* Психологический (вариативный).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Экспериментальная психология», «Психология метакогнитивных процессов», «Психосемантика сознания», «Эксперимент в психологии мышления и речи», «Практикум по психофизике», «Практикум по психофизиологии», «Практикум по организации и проведению психологического эксперимента», «Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования когнитивных процессов», «Научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Основы проектной деятельности», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Защита ВКР», «Подготовка ВКР» и др.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Когнитивная психология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области морфо-функциональной организации центральной нервной системы.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учетом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Когнитивная психология» может проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-2 – способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов	Полностью	- основные понятия, теории и исследования в области когнитивной психологии	- выбирать в соответствии с поставленной целью подходящие методы исследования, измерения и оценки познавательных процессов	- современными методами изучения познавательных процессов в условиях проведения различных экспериментов
ПКс-3 - способен осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью	Полностью	- современные аппаратурные методы и психологические технологии	- осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий	- методами исследования познавательных процессов с использованием современных психологических технологий и аппаратурных методов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Зач. Ед.**	**час. всего/***	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,77**	**64**	**64**
Лекции (Л)	0,56	20	20
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	0,16	6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,23**	**44**	**44**

*- в том числе практическая подготовка

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Методологические принципы и предмет когнитивной психологии. Основные теоретические подходы и направления в когнитивной психологии	0,34	12	2	2				2		6

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	Ощущение и восприятие	0,57	20	6	4	2			2		8
3	Внимание	0,59	21	4	4	1			2		10
4	Память	0,65	23	4	4	1		2	2		10
5	Мышление	0,85	30	4	4	2		2	4	4	10
Всего		3	108	20	18	6		4	12	4	44
ИТОГО		3	108	20	18	6/6*		4	12	4	44

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические принципы и предмет когнитивной психологии. Основные теоретические подходы и направления в когнитивной психологии.	Место когнитивной психологии в структуре общей психологии. Краткая история когнитивной психологии. Когнитивная наука и когнитивная психология. Основные методологические принципы когнитивной психологии. Роль необихевиоризма в развитии когнитивной психологии. Компьютерная метафора. Информационная метафора.	12/2***
2	Ощущение и восприятие	Общее представление об ощущении. Психофизика ощущений. Проблема порогов чувствительности. Основной психофизический закон. Виды ощущений. Общее представление о восприятии. Восприятие глубины и удаленности предметов. Восприятие движения. Восприятие формы. Константность восприятия. Иллюзии восприятия. Распознавание образов. Предметность и установка в восприятии: роль субъективных факторов в формировании перцептивного образа.	20/2***

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Внимание	Общее представление о внимании. Основные феномены внимания. Виды внимания. Экспериментальное изучение внимания. Когнитивные модели внимания. Основные функции внимания.	23/2**/2***
4	Память	Место и функция памяти в процессе познания. Основные мнемические процессы. Виды и формы памяти. Модели памяти в когнитивной психологии. Экспериментальные процедуры изучения памяти.	21/2***
5	Мышление	Характеристика мышления как интегративного процесса. Виды мышления и типы репрезентаций. Умственная логика. Дедукция и индукция. Интуиция и мышление. Креативное мышление. Категоризация. Когнитивные стили.	30/2**/12***
Всего			108

** проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра
*** проведение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (СПР)

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 - **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр № 5			
1	1	Методологические принципы и предмет когнитивной психологии. Основные теоретические подходы и направления в когнитивной психологии.	2
2	2	Ощущение.	2
3	2	Восприятие.	4
4	3	Внимание.	4
5	4	Память.	4

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	5	Мышление.	4
Всего			**20**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №5			
1	1	Методологические принципы и предмет когнитивной психологии. Основные теоретические подходы и направления в когнитивной психологии.	2
2	2	Общее представление об ощущении. Психофизика ощущений. Проблема порогов чувствительности. Основной психофизический закон. Виды ощущений.	2
3	2	Общее представление о восприятии. Восприятие глубины и удаленности предметов. Восприятие движения. Восприятие формы. Константность восприятия. Иллюзии восприятия. Распознавание образов. Предметность и установка в восприятии: роль субъективных факторов в формировании перцептивного образа.	2
4	3	Общее представление о внимании. Основные феномены внимания. Виды внимания. Экспериментальное изучение внимания. Когнитивные модели внимания. Основные функции внимания.	4
5	4	Место и функция памяти в процессе познания. Основные мнемические процессы. Виды и формы памяти. Модели памяти в когнитивной психологии. Экспериментальные процедуры изучения памяти.	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	5	Мышление как интегративный процесс. Виды мышления и типы репрезентаций. Умственная логика. Дедукция и индукция. Интуиция и мышление. Креативное мышление. Категоризация. Когнитивные стили.	4
Всего			**18**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. - Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №5			
1	2	Экспериментальные процедуры изучения ощущения и восприятия.	2
2	3/4	Экспериментальные процедуры изучения внимания и памяти. Психодиагностика внимания и памяти.	2
3	5	Экспериментальные процедуры изучения мышления. Психодиагностика мышления.	2
Всего			**6**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата),

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020г. № 839, , зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); плакаты, муляжи, атласы по анатомии центральной нервной системы; желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: компьютеры, доступ в Интернет, инструменты электронного обучения e-learning.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное

тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методологические принципы и предмет когнитивной психологии. Основные теоретические подходы и направления в когнитивной психологии.	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
2	Ощущение и восприятие	Лекция № 2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		С№ 2,3	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№1	Самостоятельная работа в лаборатории	Протокол исследования	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
3	Внимание	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		С№ 4	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
4	Память	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		С№ 5	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
5	**Рубежный контроль по разделу 3 и 4**	**ПЗ№2**	**Практическая работа**	**Индивидуальное задание**	**ПКс-2, ПКс-3**	**открытая часть ФОС**
6	Мышление	Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС

		С№ 6	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	**ПЗ№3**	**Практическая работа**	**Индивидуальное задание**	**ПКс-2, ПКс-3**	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		**Вопросы к экзамену**	ПКс-2, ПКс-3	**открытая часть ФОС**

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: экзамена.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек.
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Методологические принципы и предмет когнитивной психологии. Основные теоретические подходы и направления в когнитивной психологии.	1. Предмет когнитивной психологии. 2. Методологические принципы когнитивной психологии. 3. Когнитивная наука и когнитивная психология. 4. Краткая история когнитивной психологии. 5. Основные направления когнитивной психологии.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4] П: [3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7]
2	Ощущение и восприятие	1. Место ощущений в ряду познавательных процессов. 2. Общие принципы работы сенсорных систем. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. 3. Пороги ощущений. Чувствительность. Психофизические шкалы. 4. Психофизические законы. 5. Современные направления психофизических исследований. 6. Функции восприятия. 7. Основные характеристики образа восприятия. 8. Классические теории восприятия. 9. Современные направления в исследовании восприятия. 10. Восприятие объектов. 11. Восприятие движения. 12. Восприятие сцен.	О: [1],[2],[3],[4],[5] Д:[3],[4],[6],[9],[10],[11],[12] П: [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7]
3	Внимание	1. Виды внимания. 2. Произвольное и непроизвольное внимание. 3. Свойства внимания. 4. Критерии внимания и их влияние на психику и поведение. 5. Фокальное и периферическое внимание.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [2],[3],[4],[11] П: [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6], [7]

		6. Методы исследования внимания. 7. Когнитивные теории внимания.	
4	Память	1. Память в процессе когнитивной переработки. 2. Виды памяти. 3. Основные мнемические процессы. 4. Формы памяти. Основные типы памяти 5. Модели памяти в когнитивной психологии. 6. Семантическая память. Структура семантической памяти. Уровни хранения информации в семантической памяти. 7. Уровни переработки информации. 8. Научение и память.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [2],[3],[4],[5],[11],[12] П: [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6], [7]

5	Мышление	1. Мышление как интегративный процесс. 2. Определение мышления. Типы мышления. 3. Решение задач, рассуждение, вероятностное мышление, понятийное мышление (концептуализация). 4. Категоризация. Понятия и категории. Функции понятий. 5. Теории репрезентаций понятий: прототипы и образцы. 6. Мышление и творчество. Оценка уровня креативности. Связь креативности с особенностями внимания и памяти. 7. Когнитивные стили. Влияние когнитивных стилей на восприятие, внимание, память, мышление, решение задач.	О: [1],[2],[3],[4] Д:[1],[2],[3],[4],[7],[11],[12],[13] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Методологические принципы и предмет когнитивной психологии. Основные теоретические подходы и направления в когнитивной психологии.	Предмет когнитивной психологии. Когнитивная психология и когнитивная наука. Основные теоретические подходы и направления когнитивной психологии.	Вопросы для опроса	1. Что является предметом когнитивной психологии. 2. Как соотносится общая психология и когнитивная психология. 3. Когнитивная наука и когнитивная психология. 4. Краткая история когнитивной психологии. 5. Основные направления когнитивной психологии.
2	2	Ощущение и восприятие	Общее представление об ощущении. Психофизика ощущений. Проблема порогов чувствительности. Основной психофизический закон. Виды ощущений.	Вопросы для опроса	1. Общее представление об ощущении. Определение ощущения. 2. Общие принципы работы сенсорных систем. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. 3. Пороги ощущений. Чувствительность. Психофизические шкалы. 4. Психофизические законы. Закон Вебера. Психофизические законы Фехнера и Стивенса.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Ощущение и восприятие	Общее представление о восприятии. Восприятие глубины и удаленности предметов. Восприятие движения. Восприятие формы. Константность восприятия. Иллюзии восприятия. Распознавание образов.		5. Общее определение восприятия. Феномены восприятия. Основные свойства перцептивного образа. 6. Двойственная природа перцептивного образа. Восходящие и нисходящие процессы. 7. Восприятие удаленности и глубины предметов. Признаки удаленности и глубины. 8. Восприятие пространства и движения. 9. Восприятие формы. 10. Распознавание образов. 11. Проблема целостности восприятия. 12. Проблема константности восприятия, ее основные виды. 13. Иллюзии восприятия.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Внимание	Общее представление о внимании. Основные феномены внимания. Виды внимания. Экспериментальное изучение внимания. Когнитивные модели внимания. Основные функции внимания.	Вопросы для опроса	1. Определение внимания. Внимание как причина или как эффект. 2. Критерии внимания и их влияние на психику и поведение. 3. Основные феномены внимания. 4. Когнитивные модели внимания. 5. Основные функции внимания.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Память	Место и функция памяти в процессе познания. Основные мнемические процессы. Виды и формы памяти. Модели памяти в когнитивной психологии. Экспериментальные процедуры изучения памяти.	Вопросы для опроса	1. Определение памяти. Виды памяти. 2. Общие модели памяти 3. Основные мнемические процессы. 4. Формы памяти. Основные типы памяти. 5. Основы кратковременной памяти (КП). Виды КП. Объём КП. Время хранения в КП. 6. Основы рабочей памяти (РП). Разница между КП и РП. 7. Исследования рабочей памяти. Модели рабочей памяти. 8. Определение научения. Научение и память. Типы научения. Стадии научения. Кривая научения. Проблема переноса. 9. Основы долговременной памяти (ДП). Связь между КП и ДП. Виды и свойства ДП. 36. Ассоциативные теории семантической памяти. Исследования Г. Эббингауза. Теория консолидации памяти.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Мышление	Характеристика мышления как интегративного процесса. Виды мышления и типы репрезентаций. Умственная логика. Интуиция и мышление. Креативное мышление. Категоризация. Когнитивные стили.	Вопросы для опроса	1. Определение мышления. Типы мышления. 2. Решение задач, рассуждение, вероятностное мышление, понятийное мышление (концептуализация). 3. Категоризация. Понятия и категории. Функции понятий. 4. Теории репрезентаций понятий: прототипы и образцы. 5.Творческое мышление. Оценка уровня креативности. Связь креативности с особенностями внимания и памяти. 6.Когнитивные стили. Влияние когнитивных стилей на восприятие, внимание, память, мышление, решение задач.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Ощущение и восприятие	Экспериментальные процедуры изучения ощущения и восприятия.	Практическое задание: провести анализ имеющихся методик по изучению ощущения и восприятия. Индивидуальное задание: провести эксперименты по изучению ощущения и восприятия.	Отчет (протоколы) по результатам проведенных экспериментов.
1	3	Внимание и память	Диагностика различных характеристик внимания и памяти.	Практическое задание: провести анализ имеющихся методик по изучению внимания и памяти. Индивидуальное задание: провести эксперименты по изучению внимания и памяти.	Отчет (протоколы) по результатам проведенных экспериментов.
3	3	Мышление	Диагностика мышления	Практическое задание: провести анализ имеющихся методик по изучению мышления. Индивидуальное задание: провести эксперименты по изучению мышления.	Отчет (протоколы) по результатам проведенных экспериментов.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Предмет когнитивной психологии. История развития когнитивной психологии.
2. Основные теоретические подходы и направления когнитивной психологии. Когнитивная психология и когнитивная наука.
3. Основные методологические принципы когнитивной психологии.
4. Общее представление об ощущении. Определение ощущения. Общие принципы работы сенсорных систем. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений.
5. Пороги ощущений. Чувствительность. Психофизические шкалы.
6. Психофизические законы. Закон Вебера. Психофизические законы Фехнера и Стивенса.
7. Базовые закономерности ахроматического зрения. Острота зрения. Критическая частота слияния мельканий (КЧСМ). Латеральное торможение и его роль в восприятии контуров. Селективная сенсорная адаптация и контрастные иллюзии. Зрительная маскировка.
8. Цветовое зрение и его основные механизмы. Аддитивное и субтрактивное смешение цветов. Принципы окрашивания послеобразов. Трехкомпонентная и оппонентная теории цветового зрения.
9. Измерение неосознаваемых ощущений и восприятия. Прямые и косвенные методы изучения неосознаваемого восприятия. Прайминг.
10. Общее определение восприятия. Феномены восприятия. Основные свойства перцептивного образа.
11. Влияние апперцепции на работу когнитивных процессов.
12. Двойственная природа перцептивного образа. Восходящие и нисходящие процессы.
13. Восприятие удаленности и глубины предметов. Признаки удаленности и глубины.
14. Восприятие пространства и движения.
15. Восприятие формы.
16. Распознавание образов.
17. Проблема целостности восприятия.
18. Проблема константности восприятия, ее основные виды.
19. Иллюзии восприятия.
20. Экологический подход к зрительному восприятию предметов и сцен (Дж. Гибсон). Понятие перцептивных инвариантов оптического строя.
21. Предметность и установка в восприятии: роль субъективных факторов в формировании перцептивного образа.
22. Определение внимания. Внимание как причина или как эффект. Критерии

внимания и их влияние на психику и поведение.
23. Основные феномены внимания.
24. Когнитивные модели внимания.
25. Основные функции внимания. Психодиагностика внимания.
26. Определение памяти. Виды памяти.
27. Модели памяти в когнитивной психологии: модель Р.Аткинсона-Р.Шиффрина; структура долговременной памяти по Э.Тульвигу и др.
28.Основные мнемические процессы.
29. Формы памяти. Основные типы памяти.
30. Основы кратковременной памяти (КП). Виды КП. Объём КП (Д.Миллер, Н.Коуэн). Время хранения в КП.
31. Основы рабочей памяти (РП). Разница между КП и РП.
32. Исследования по рабочей памяти. Модели рабочей памяти: А. Бэддли и Г.Хитч (1974, 2000), Н. Коуэн (1999).
33. Определение научения. Научение и память. Типы научения. Стадии научения. Кривая научения. Проблема переноса.
34. Когнитивные теории научения. Э.Толмен.
35. Основы долговременной памяти (ДП). Связь между КП и ДП. Виды и свойства ДП.
36. Семантическая память. Структура семантической памяти. Уровни хранения информации в семантической памяти: базовые, субординатные и суперординатные категории.
37. Ассоциативные теории семантической памяти. Исследования Г. Эббингауза. Теория консолидации памяти.
38. Понятие эпизодической памяти. Связь семантической и эпизодической памяти.
39. Теория двойного кодирования в эпизодической памяти (Пайвио). Теория уровней обработки информации (Ф.Крейк и Р.Локхарт).
40. Монистическая и множественная трактовка памяти.
41. Функциональный подход в исследованиях памяти.
42. Уровни переработки информации.
43. Экспериментальный процедуры изучения памяти. Психодиагностика памяти.
44. Определение мышления. Типы мышления. Решение задач, рассуждение, вероятностное мышление, понятийное мышление (концептуализация).
45. Категоризация. Понятия и категории. Функции понятий.
46. Классический подход к категоризации: правила и определения.
47. Теории репрезентаций понятий: прототипы и образцы.
48.Творческое мышление. Оценка уровня креативности. Связь креативности с особенностями внимания и памяти.
49. Психодиагностика мышления.
50. Психодиагностика творческого мышления.
51.Когнитивные стили и их диагностика. Влияние когнитивных стилей на восприятие, внимание, память, мышление, решение задач.

Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

▪ *5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 - **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2,не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

- Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине включает вопросы к экзамену.

- 7 . МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

○ 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

практические занятия;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском или практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология психических состояний» определен экзамен.

Контрольная работа по дисциплине «Психология психических состояний» проводится в традиционной форме.

Экзамен по дисциплине «Психология психических состояний» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе, в объеме итогового контроля модуля Общепсихологический (вариативный), в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

o 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческ

ого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

В проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Селиванов, д-р психол. наук, профессор

Составители (разработчики):

_____ Лупенко Е.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии
(подпись составителя)

_____ Саунин К.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии
(подпись составителя)

○ Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Солсо Р. Когнитивная психология. 6-е изд. СПб.: Питер, 2015.
2. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. М.: ПЕР СЭ, 2002.
3. Фаликман М.В. Общая психология: в 7 т.: Учебник для студ. высш. уч. заведений / Под ред. Б.С. Братуся / Т. 4. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Гусев А.Н. Общая психология: в 7 т.: Учебник для студ. высш. уч. заведений / Под ред. Б.С. Братуся / Т. 2. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. 5-е издание. М., Питер, 2003.

2. Дополнительная литература

1.Горизонты когнитивной психологии: Хрестоматия / Под ред. В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман. М.: Языки славянских культур; М.: Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ), 2012.
2. Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания: в 2-х т. М., Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Андерсон Дж. Р. Когнитивная психология. 5-е изд. СПб: Питер, 2002.
4.Психология XXI века: Учебник для вузов / Под. ред. В.Н. Дружинина. М.: ПЕР СЭ, 2003.
5. Баддли А., Айзенк М., Андерсон М. Память. СПб: Питер, 2011.
6. Грегори Р.Л. Разумный глаз. М., 2003.
7. Психология мышления / Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф.Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. 2-е издание, переработанное и дополненное. Москва: АСТ, 2008.
8. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. 3 издание. М.: УМК «Психология», 2003.
9. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. М, Издательство МГУ, 1987.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Движения человеческого глаза. М.: Издательство МГУ, 1978.
11. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. М.: Мир, 1974.
12. Сорочинский П.В. Взаимосвязь мышления, памяти и компонентов психических состояний личности в условиях виртуальной реальности // Экспериментальная психология в социальных практиках. Материалы 2-й всероссийской научной конференции. М., 2021.
13. Аникина В.Г. Виртуальная реальность и креативность: актуальные направления исследований // Экспериментальная психология в социальных практиках. Материалы 2-й всероссийской научной конференции. М., 2021.

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]: научный журнал. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 05.09.2022).
2. Мир психологии [Электронный ресурс]: научный журнал. – **. – URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii content (дата обращения: 05.09.2022).
3. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 05.09.2022).
4. Психологический журнал [Электронный ресурс]: научный журнал. – **. – URL: http:///psy.jes.su / (дата обращения: 05.09.2022).
5. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: научный журнал. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/exp/ (дата обращения: 05.09.2022).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 05.09.2022).
2. Koob.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru (дата обращения: 19.08.2022).
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rsl.ru (дата обращения: 05.09.2022).
4. Портал «Академическая психология – практике» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.portal-psychology.ru (дата обращения: 05.09.2022).
5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru (дата обращения: 05.09.2022).
6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://bookap.info (дата обращения: 05.09.2022).
7. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения: 06.09.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
кафедры общей психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30. 08 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛОГИКА»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Форма обучения: очная

Учебный план: от 2024 года

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. **Б1.В.ДВ.08.02**

Тип дисциплины: дисциплины по выбору к **модулю 15 "Математическое моделирование и программирование в психологии"**

Наличие курсовой: Нет

Курс: 1

Семестры: 1

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Логика» (открытая часть) /сост. К.А. Саунин – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024 – 39 с.

Составители (разработчики):

_____ К.А. Саунин, преподаватель кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Самойленко Е.С., д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН.

Рецензент (внутренний): Аникина В.Г., кандидат психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии Института Экспериментальной психологии.
Заведующий кафедрой _____ /Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / _____ / ___.___ 20__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© К.А. Саунин, 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23
7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 23
7.2. Методические указания по формированию компетенций 23
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Логика»** Блока Б1.В.ДВ.08.02 модуля 15. Дисциплины специализации "Математическое моделирование и программирование в психологии" (дисциплины по выбору, вариативная часть) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы – Экспериментальная психология (специализация № 5 ФГОС ВПО) для студентов очной формы обучения реализуется в модуле 15. Дисциплины специализации "Математическое моделирование и программирование в психологии" (дисциплины по выбору, вариативная часть) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов высокой культуры логического мышления, четкого понимания необходимости овладения логическими знаниями и умения применять элементы критического мышления в своей практической деятельности. Курс содержит основные сведения о сущности, основах и специфике логической науки; сущности мышления и содержании познавательной деятельности человека, характеристике чувственных и логических форм познавательного процесса, возможностях применения логического знания в процессе эффективного решения жизненных и профессиональных проблем, возникающих перед каждым человеком.

***Задачи дисциплины*:**

- ознакомление студентов с основными законами и правилами логического мышления (формальная логика);
- развитие навыков рационального рассуждения (теория аргументации);
- развитие у студентов способности к критическому мышлению, а также умение вести дискуссию и правильно оценивать аргументы;
- формирование у студентов научного мировоззрения и развитие способности к осмыслению логического характера и сущности современных общественных процессов в мире и в российском обществе.

Большое внимание уделяется изучению примеров решения конкретных задач по материалам исследовательских проектов. Программа предусматривает проведение практических занятий, подготовка к которым осуществляется студентами самостоятельно по рекомендованной литературе. Помимо этого, предусматривается выполнение и последующая проверка обязательных домашних работ.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1; ПКс-1;

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПКс-1 – Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии.

Общая трудоемкость дисциплины **«Логика»** по Учебному плану составляет 5 зачетных единиц (180 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.
Выходной контроль: выполнение кейс-задания по материалам курса.
Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Экзамен по дисциплине **«Логика»** проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля 15 "Математическое моделирование и программирование в психологии" (дисциплины по выбору, вариативная часть), в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов высокой культуры логического мышления, четкого понимания необходимости овладения логическими знаниями и умения применять элементы критического мышления в своей практической деятельности. Курс содержит основные сведения о сущности, основах и специфике логической науки; сущности мышления и содержании познавательной деятельности человека, характеристике чувственных и логических форм познавательного процесса, возможностях применения логического знания в процессе эффективного решения жизненных и профессиональных проблем, возникающих перед каждым человеком.

***Задачи дисциплины*:**

- ознакомление студентов с основными законами и правилами логического мышления (формальная логика);
- развитие навыков рационального рассуждения (теория аргументации);
- развитие у студентов способности к критическому мышлению, а также умение вести дискуссию и правильно оценивать аргументы;
- формирование у студентов научного мировоззрения и развитие способности к осмыслению логического характера и сущности современных общественных процессов в мире и в российском обществе.

Большое внимание уделяется изучению примеров решения конкретных задач по материалам исследовательских проектов. Программа предусматривает проведение практических занятий, подготовка к которым осуществляется студентами самостоятельно по

рекомендованной литературе. Помимо этого, предусматривается выполнение и последующая проверка обязательных домашних работ.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Логика»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по подготовки 37.03.01 "Психология" специализация "Экспериментальная психология" (специализация № 5 ФГОС ВПО) очной формы обучения относится к базовой части Блока Б1.В.ДВ.08.02 модуля 15. Дисциплины специализации "Математическое моделирование и программирование в психологии" (дисциплины по выбору, вариативная часть).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии» в Модуле 6. Дисциплины специализации "Основы научной деятельности" (базовый, общий для направления).

1.3 Входные требования

Реализации дисциплины «Логика» в структуре ОПОП ВО не предполагает, наличие у обучающихся входных требований базовых знаний в части её взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами и возможности дублирования дисциплины в содержании, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной ОПОП ВО по специальности 37.03.01 «Психология» специализация «Экспериментальная психология» очной формы обучения, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «**Логика**» проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля 15 "Математическое моделирование и программирование в психологии" (дисциплины по выбору, вариативная часть), в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Историко-философские основы профессиональной деятельности; Основные историко-философские категории и проблемы человеческого бытия.	Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-философские проблемы; Системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.	Навыками работы с основными историко-философскими категориями; Технологиями приобретения, использования и обновления историко-философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
Профессиональные:				
ПКс-1 - Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии	Полностью способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики,	Категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; Профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.	Анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; Применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в	Навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
	обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);		различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития	психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**180**
Контактные часы	**2,2**	**78**	**78**
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,2	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,9	32	32
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,9	30	30
Групповые консультации (ГК)	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	36	36
Самостоятельная работа (СР)	**1,8**	**66**	**66**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Логика: ее предмет и роль в обществе и практической деятельности специалиста психолога	0,7	24	2		6			5		11
2	Понятие как форма логического мышления и его роль в мыслительной деятельности специалиста психолога	0,6	23	2		5			5		11
3	Суждение как логическая форма мышления и его значение для деятельности специалиста психолога	0,6	23	2		5			5		11
4	Основные законы логики и их	0,7	25			5		4	5		11

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	применение в мышлении специалиста психолога										
5	Умозаключение, его виды и его роль в мышлении специалиста психолога	0,6	23	2		5			5		11
6	Логические и методологические основы теории аргументации и критики	0,7	26			6			5	4	11
Всего		**4**	**144**	**8**		**32**		**4**	**30**	**4**	**66**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36								
ИТОГО		**5**	**180**	**8**		**32**		**4**	**30**	**4**	**66**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Логика: ее предмет и роль в обществе и практической деятельности специалиста психолога	Основные исторические этапы развития логики и ее виднейшие представители. Научные школы и традиции логики. Символическая логика. Логика традиционная и современная. Особенности изучения логики. Научное содержание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Роль языка в познании. Логика как наука о мышлении. Формальная и диалектическая логика и их методологические принципы. Место логики в системе наук. Структура логики. Понятие о логической форме (структуре мысли). Мышление и язык. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений. Значение логики для формирования логической культуры мышления и научного мировоззрения.	24
2	Понятие как форма логического мышления и его роль в мыслительной	Понятие как мысль особого вида. Логическая форма понятия. Графическое изображение понятий (круги Эйлера). Способы выражения понятий в естественном языке. Признаки предметов. Виды	23

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	деятельности специалиста психолога	признаков: существенные и несущественные, единичные и общие. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Формально – логические отношения между понятиями. Совпадение объемов. Включение объемов. Исключение объемов. Пересечение объемов. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Виды деления. Правила и ошибки в делении. Классификация как логико-гносеологическая процедура. Структура и виды классификации. Определение понятий. Виды определений. Правила определения. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение. Ошибки в определении. Логико-методологические требования, предъявляемые к определениям.	
3	Суждение как логическая форма мышления и его значение для деятельности специалиста психолога	Общая характеристика суждения как логической формы. Логическая структура суждения. Суждение и предложение. Субъект и предикат суждения. Сущность предикации, роль связки «есть» в предикации. Простые и сложные суждения. Суждения свойства (атрибутивные). Суждения с отношениями. Суждения существования. Деление суждений по качеству и количеству. Утвердительные суждения. Отрицательные суждения. Единичные суждения. Частные суждения. Общие суждения. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Общеутвердительное суждение. Общеотрицательное суждение. Частноутвердительное суждение. Частноотрицательное суждение. Сокращенная классификация суждений. Распределенность терминов в категорических суждениях. Отношения между суждениями. «Логический квадрат» и его правила. Модальность суждений. Основные виды модальностей: алетическая, эпистемическая и деонтическая. Логические зависимости между модальностями. Сложные суждения и приемы их образования. Соединительные (конъюнктивные) суждения. Разделительные (дизъюнктивные) суждения. Условные (импликативные) суждения. Эквивалентные суждения. Отрицание простых и сложных суждений. Понятия необходимого и достаточного условий.	23
4	Основные законы логики и их применение в мышлении специалиста психолога	Понятие логического закона. Практическая обусловленность логических законов. Закон тождества в традиционной (аристотелевской) и в современной формулировке. Познавательное значение закона тождества. Закон тождества и процедуры идентификации. Закон тождества и	25

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		употребление синонимов и омонимов. Закон непротиворечия. Понятия формально – логического противоречия. Парадокс. Антиномия. Требования логической непротиворечивости к интеллектуальной деятельности человека. Условия применения или неприменения закона в противоположных (контрарных) и противоречащих (контрадикторных) суждениях. Закон исключенного третьего. Границы справедливости закона исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии неопределенности познания. Закон исключенного третьего и рассуждение «от противного». Выбор с помощью закона одной из взаимоисключающих альтернатив. Закон достаточного основания. Средства, используемые для достижения требования достаточного основания.	
5	Умозаключение, его виды и его роль в мышлении специалиста психолога	Понятие умозаключения и его структура. Состав и виды умозаключений. Непосредственные умозаключения и их преобразования. Выводы из суждений с отношениями. Опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм и его состав. Аксиома и общие правила простого категорического силлогизма. Фигуры силлогизма, их схемы и правила. Модусы категорического силлогизма и правила их выведения модусов. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы, их общая характеристика. Условные силлогизмы, их виды. Чисто-условный силлогизм, его модусы. Условно – категорический силлогизм, его модусы. Разделительные силлогизмы, их модусы. Условно – разделительные силлогизмы. Дилеммы. Правила построения условно – разделительных силлогизмов. Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции. Определение индукции как движение мысли от частного к общему. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция. Неполная индукция. Научная индукция. Методы установления причинных связей (метод единственного сходства, метод единственного различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Взаимосвязь индукции и дедукции. Дедукция и индукция в познавательном процессе. Аналогия и гипотеза (версия).	23
6	Логические и методологические основы теории аргументации и критики	Способы обоснования утверждений. Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение. Состав аргументации и критики: тезис, аргументы, допущения, форма. Способы аргументации и критики. Прямая и косвенная аргументация. Разделительная аргументация «от противного». Критика аргументации и тезиса. Критика путем приведения к абсурду. Понятие	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		доказательного рассуждения. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и непрямое (косвенное) доказательство. Апагогическое доказательство (от противного). Разделительные доказательства (методом исключения или разбором случаев). Стратегия и тактика аргументации и критики. Основные стратегии аргументации и критики. Основные тактические приемы аргументации и критики. Уловки в процессе применения тактических приемов аргументации и критики. Способы противодействия уловкам. Правила аргументации и критики. Требования к тезису. Требования к аргументам и форме. Ошибки, возникающие при нарушении правил аргументации и критики. Уловки, вызванные нарушением правил аргументации и критики. Способы противодействия уловкам.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лабораторных работ представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные исторические этапы развития логики и ее виднейшие представители. Научные школы и традиции логики. Символическая логика. Логика традиционная и современная. Особенности изучения логики. Научное содержание процесса познания. Место логики в системе наук. Структура логики. Понятие о логической форме (структуре мысли). Мышление и язык. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений. Значение логики для формирования логической культуры мышления и научного мировоззрения.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	2	Понятие как мысль особого вида. Логическая форма понятия. Графическое изображение понятий (круги Эйлера). Способы выражения понятий в естественном языке. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Формально – логические отношения между понятиями. Совпадение объемов. Включение объемов. Исключение объемов. Пересечение объемов. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Виды деления. Правила и ошибки в делении. Классификация как логико-гносеологическая процедура. Структура и виды классификации. Определение понятий. Виды определений. Правила определения.	2
5	3	Общая характеристика суждения как логической формы. Логическая структура суждения. Суждение и предложение. Субъект и предикат суждения. Сущность предикации, роль связки «есть» в предикации. Простые и сложные суждения. Суждения свойства (атрибутивные). Суждения с отношениями. Суждения существования. Деление суждений по качеству и количеству. Утвердительные суждения. Отрицательные суждения. Единичные суждения. Частные суждения. Общие суждения. Модальность суждений. Основные виды модальностей: алетическая, эпистемическая и деонтическая. Сложные суждения и приемы их образования. Соединительные (конъюнктивные) суждения. Разделительные (дизъюнктивные) суждения. Условные (импликативные) суждения. Эквивалентные суждения. Отрицание простых и сложных суждений. Понятия необходимого и достаточного условий.	2
10	5	Понятие умозаключения и его структура. Состав и виды умозаключений. Непосредственные умозаключения и их преобразования. Выводы из суждений с отношениями. Опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм и его состав. Аксиома и общие правила простого категорического силлогизма. Фигуры силлогизма, их схемы и правила. Модусы категорического силлогизма и правила их выведения модусов. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы, их общая характеристика. Условные и разделительные силлогизмы, их виды. Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Логическая природа индукции.	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план лабораторных работ представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Научное содержание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Роль языка в познании. Логика как наука о мышлении. Формальная и диалектическая логика и их методологические принципы. Место логики в системе наук. Структура логики. Понятие о логической форме (структуре мысли). Мышление и язык. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений. Значение логики для формирования логической культуры мышления и научного мировоззрения.	6
3-4	2	Графическое изображение понятий (круги Эйлера). Способы выражения понятий в естественном языке. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Классификация как логико-гносеологическая процедура. Структура и виды классификации. Определение понятий. Правила определения. Логико-методологические требования, предъявляемые к определениям.	5
5-6	3	Суждение и предложение. Субъект и предикат суждения. Сущность предикации, роль связки «есть» в предикации. Отношения между суждениями. «Логический квадрат» и его правила. Модальность суждений. Основные виды модальностей: алетическая, эпистемическая и деонтическая. Сложные суждения и приемы их образования. Соединительные (конъюнктивные) суждения. Разделительные (дизъюнктивные) суждения. Условные (импликативные) суждения. Понятия необходимого и достаточного условий.	5
7-9	4	Практическая обусловленность логических законов. Закон тождества в традиционной (аристотелевской) и в современной формулировке. Понятия формально – логического противоречия. Парадокс. Антиномия. Требования логической непротиворечивости к интеллектуальной деятельности человека. Закон исключенного третьего. Границы справедливости закона исключенного третьего. Выбор с помощью закона одной из взаимоисключающих альтернатив. Закон достаточного основания. Методологические значения закона достаточного основания для мыслительной деятельности юридического работника.	5

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
10-11	5	Понятие умозаключения и его структура. Простой категорический силлогизм и его состав. Аксиома и общие правила простого категорического силлогизма. Фигуры силлогизма, их схемы и правила. Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции. Определение индукции как движение мысли от частного к общему. Научная индукция. Методы установления причинных связей (метод единственного сходства, метод единственного различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Аналогия и гипотеза.	5
12-14	6	Способы обоснования утверждений. Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение. Способы аргументации и критики. Прямая и косвенная аргументация. Разделительная аргументация «от противного». Понятие доказательного рассуждения. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Стратегия и тактика аргументации и критики. Правила аргументации и критики. Требования к тезису. Требования к аргументам и форме. Ошибки, возникающие при нарушении правил аргументации и критики.	6
Всего			**32**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Логика» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Логика» осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине «Логика» осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 недели учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1-3	1. Логика: ее предмет и роль в обществе и практической деятельности специалиста психолога. 2. Понятие как форма логического мышления и его роль в мыслительной деятельности специалиста психолога. 3. Суждение как логическая форма мышления и его значение для деятельности специалиста психолога.	Практическое занятие № 2	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	УК-1; ПКс-1	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 4.	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	УК-1; ПКс-1	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 6	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	УК-1; ПКс-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 6.	**Практическая контрольная работа**	Контрольная работа 1	УК-1; ПКс-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4-5	4. Основные законы логики и их применение в мышлении специалиста психолога. 5. Умозаключение, его виды и его роль в мышлении специалиста психолога.	Практическое занятие № 8.	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	УК-1; ПКс-1	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 11.	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	УК-1; ПКс-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Практическое занятие № 11.	**Практическая контрольная работа**	Контрольная работа 2	УК-1; ПКс-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

6	6. Логические и методологические основы теории аргументации и критики.	Практическое занятие № 14	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	УК-1; ПКс-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6	Практическое занятие № 14	**Практическая контрольная работа**	Контрольная работа 3	УК-1; ПКс-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы.	УК-1; ПКс-1	

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Логика: ее предмет и роль в обществе и практической деятельности специалиста психолога	1. Каковы основные этапы развития логического знания? 2. Что составляет предмет логики как науки? 3. Что есть форма логического мышления? 4. Какие существуют формы логического мышления? 5. Какова взаимосвязь мышления и языка? 6. В чем заключается значений логики для познавательной и практической деятельности психолога?	О: [1],[2] Д: [2] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

2	Понятие как форма логического мышления и его роль в мыслительной деятельности специалиста психолога	1. Что такое понятие и как оно выражается в языке? 2. Какие основные приемы формирования понятий вы знаете? 3. Что такое содержание и объем понятия? 4. Какие существуют типы совместимых и несовместимых понятий? 5. Сформулируйте правила определения понятий и приведите пример их нарушения. 6. Какую логическую операцию называют делением понятий? 7. В чем суть операции обобщения и ограничения понятий?	О: [1],[2] Д: [2] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]
3	Суждение как логическая форма мышления и его значение для деятельности специалиста психолога	1. Что такое суждение? 2. Какие виды простых суждений существуют? 3. Перечислите виды категорических суждений в зависимости от количественной или качественной характеристики. 4. Укажите виды сложных суждений. 5. Что такое модальность суждений? 6. Каково предназначение «логического квадрата»?	О: [1],[2] Д: [2] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]
4	Основные законы логики и их применение в мышлении специалиста психолога	1. Какие свойства логического мышления выражают основные формальнологические законы? 2. Что выражает закон тождества? 3. В чем сущность закона непротиворечия и какова его роль в познании? 4. Что выражает закон исключенного третьего? 5. В чем смысл и значение закона достаточного основания? 6. Роль формально-логических законов в деятельности психолога.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2], [4], [5] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]
5	Умозаключение, его виды и его роль в мышлении специалиста психолога	1. Что такое умозаключение как форма логического мышления? 2. Какова структура умозаключения? 3. Какие виды умозаключений известны? 4. Что представляют непосредственные умозаключения? 5. Какова структура простого категорического силлогизма? 6. Уточните, что представляют фигуры и модусы силлогизма. 7. Как определить индукцию? 8. Какие виды индукции различают? 9. Какие вы знаете методы установления причинных связей?	О: [1], [2], [3], [4] Д: [4] П: [1] Э: [1], [2]

6	Логические и методологические основы теории аргументации и критики	1. Что предполагает собой вопрос и его базис? 2. Какие виды вопросов можно выделить в зависимости от избранных оснований? 3. Что такое ответ и какая область его применения? 4. Какие существуют виды ответов? 5. Роль вопросно-ответного комплекса в деятельности психолога?	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных работ представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Логика: ее предмет и роль в обществе и практической деятельности специалиста психолога	Научное содержание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Роль языка в познании. Логика как наука о мышлении. Формальная и диалектическая логика и их методологические принципы. Место логики в системе наук. Структура логики. Понятие о логической форме (структуре мысли). Мышление и язык. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений. Значение логики для формирования логической культуры мышления и научного мировоззрения.	Вопросы для опроса.	Вопрос 1. Укажите, в каком аспекте изучает мышление логика? Вопрос 2. К формам чувственного познания относятся: 1. Восприятия. 2. Переживания и стрессы. 3. Представления. 4. Логические умозаключения. Вопрос 3. Укажите правильное определение логической формы: Форма логического мышления – это… Вопрос 4. Продолжите суждение: Логика – это наука… Вопрос 5. В каких высказываниях указаны особенности абстрактного мышления? 1. Неразрывная связь мышления с языком. 2. Мышление – это оптимальная форма познания мира. 3. Мышление активно и целенаправленно. 4. Мышление носит универсальный характер.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3-4	2	Понятие как форма логического мышления и его роль в мыслительной деятельности специалиста психолога	Графическое изображение понятий (круги Эйлера). Способы выражения понятий в естественном языке. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Классификация как логико-гносеологическая процедура. Структура и виды классификации. Определение понятий. Правила определения. Логико-методологические требования, предъявляемые к определениям.	Вопросы для дискуссии.	Вопрос 1. Дайте определение термина «понятие». Вопрос 2. Структура понятия включает… 1. Объем и содержание понятия. 2. Сущность и содержание понятия. 3. Форму и содержание понятия. 4. Форму понятия. Вопрос 3. Какие из указанных понятий относятся к единичным? 1. Предательство. 2. Винтовка М-16. 3. Образец вооружения. 4. Военно-морская база. Вопрос 4. Какие из указанных понятий относятся к общим? 1. Легендарный полководец Суворов. 2. Военнослужащий. 3. Капитан Петров. 4. Высшее образовательное учреждение. Вопрос 5. Какие из приведенных понятий относятся к пустым? 1. Инопланетянин. 2. Силовые ведомства. 3. Самолет-невидимка. 4. Космонавт-исследователь.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5-6	3	Суждение как логическая форма мышления и его значение для деятельности специалиста психолога	Суждение и предложение. Субъект и предикат суждения. Сущность предикации, роль связки «есть» в предикации. Отношения между суждениями. «Логический квадрат» и его правила. Модальность суждений. Основные виды модальностей: алетическая, эпистемическая и деонтическая. Сложные суждения и приемы их образования. Соединительные (конъюнктивные) суждения. Разделительные (дизъюнктивные) суждения. Условные (импликативные) суждения. Понятия необходимого и достаточного условий.	Вопросы для дискуссии. Контрольная работа 1.	Вопрос 1. Какие из приведенных высказываний выражают суждения? 1. Этот человек - военнослужащий. 2. Какое задание вам поручено? 3. Тот, кто совершает предательство, тот поступается интересами Родины. 4. Берегите мир! Вопрос 2. Укажите формулы общеутвердительных суждений. 1. Все S не есть P. 2. Все S есть не-P. 3. Все S не есть не-P. 4. Некоторые S есть P. Вопрос 3. Какие из приведенных примеров указывают на суждения с эпистемической модальностью? 1. Неверно, что военнослужащий не должен выполнять приказ командира. 2. В России необходимо осуществить реформирование Вооруженных Сил. 3. В Вооруженных Силах РФ разрешено служить не только лицам мужского пола, но также и женского. 4. Каждый офицер, опираясь на знания, показывает образец должного и добросовестного отношения к своим служебным обязанностям.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7-9	4	Основные законы логики и их применение в мышлении специалиста психолога	Практическая обусловленность логических законов. Закон тождества в традиционной (аристотелевской) и в современной формулировке. Понятия формально – логического противоречия. Парадокс. Антиномия. Требования логической непротиворечивости к интеллектуальной деятельности человека. Закон исключенного третьего. Границы справедливости закона исключенного третьего. Выбор с помощью закона одной из взаимоисключающих альтернатив. Закон достаточного основания. Методологические значения закона достаточного основания для мыслительной деятельности юридического работника.	Вопросы для дискуссии	Вопрос 1. К принципам правильного мышления офицера-управленца относятся… 1. Принцип проверяемости (верифицируемости). 2. Принцип определенности и ясности. 3. Принцип фальсификации. 4. Принцип непротиворечивости и последовательности. Вопрос 2. В каких случаях возникает логическое противоречие? 1. Если речь идет о разных предметах. 2. Если речь идет об одном и том же предмете, но в разное время. 3. Если речь идет об одном и том же предмете и в одно и то же время, но в разных отношениях. 4. Если речь идет об одном и том же предмете в одном и том же отношении. Вопрос 3. Закон исключенного третьего применим к высказыванию: 1. Слуга царю, отец солдатам. 2. Двух смертей не бывать, одной не миновать. 3. Свой среди чужих, чужой среди своих. 4. Являются ли Вооруженные Силы России надежным гарантом ее военной безопасности?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
10-11	5	Умозаключение, его виды и его роль в мышлении специалиста психолога	Понятие умозаключения и его структура. Простой категорический силлогизм и его состав. Аксиома и общие правила простого категорического силлогизма. Фигуры силлогизма, их схемы и правила. Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции. Определение индукции как движение мысли от частного к общему. Научная индукция. Методы установления причинных связей (метод единственного сходства, метод единственного различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Аналогия и гипотеза.	Вопросы для дискуссии Контрольная работа 2.	Вопрос 1. Выберите неправильно указанные виды умозаключений. 1. Дедуктивные. 2. Смешанные. 3. Универсальные. 4. Традуктивные. Вопрос 2. Найдите правильно произведенное обращение? 1. Все слушатели – офицеры. – Не все слушатели – офицеры. 2. Все слушатели – офицеры. – Некоторые офицеры – слушатели. 3. Все слушатели – офицеры. – Некоторые офицеры – не слушатели. 4. Все слушатели – офицеры. – Ни один из слушателей не есть офицер. Вопрос 3. В структуре простого категорического силлогизма не находится… 1. Больший термин. 2. Положительный термин. 3. Меньший термин. 4. Средний термин.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
12-14	6	Логические и методологические основы теории аргументации и критики	Способы обоснования утверждений. Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение. Способы аргументации и критики. Прямая и косвенная аргументация. Разделительная аргументация «от противного». Понятие доказательного рассуждения. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Стратегия и тактика аргументации и критики. Правила аргументации и критики. Требования к тезису. Требования к аргументам и форме. Ошибки, возникающие при нарушении правил аргументации и критики.	Вопросы для дискуссии. Контрольная работа 3.	Вопрос 1. В полемике участвуют: 1. Аудитория и слушатель. 2. Оратор и аудитория. 3. Оратор, слушатель. 4. Оратор, слушатель и аудитория. Вопрос 2. Укажите правильное определение аргументации. Аргументация – это… 1. Процесс эмоционального воздействия на аудиторию оппонента. 2. Деятельность участника спора по защите своей точки зрения. 3. Опровержение истинности определенного утверждения. 4. Процесс обоснования утверждения об истинности или ложности некоторого высказывания. Вопрос 3. Определите состав доказательства. 1. Посылки, заключение. 2. Реплики, замечания. 3. Тезис, аргументы, демонстрация. 4. Введение, основная часть, заключение.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
- выполненная самостоятельная практическая работа (обработка и анализ данных экспериментального исследования).

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

1. Предмет логики. Роль логического знания в мышлении управленческих кадров.
2. Понятие: общая характеристика и логическая структура. Роль понятий в профессиональной деятельности работника-управленца.
3. Виды понятий и их характеристика.
4. Логические отношения между понятиями и их практическая значимость для деятельности руководящего работника.
5. Обобщение и ограничение понятий.
6. Деление понятий. Правила и ошибки в делении.
7. Определение понятий: виды и правила. Ошибки в определении.
8. Суждение: общая характеристика и структура. Роль суждений в профессиональной деятельности служащего-управленца.
9. Простые суждения и их виды.
10. Классификация суждений и ее практическая значимость для деятельности работников управленческой сферы.
11. Распределенность терминов в суждениях и ее практическое применение для анализа правильности мышления служащего сферы управления.
12. Сложные суждения: их виды и характеристика. Значение сложных суждений для мыслительной деятельности управленческих работников.
13. Отношения между суждениями (по способу «логического квадрата»).
14. Модальность суждений: понятие, виды, характеристика. Практика применения модальных суждений в профессиональной деятельности управленческих работников.
15. Основные законы логики. Роль принципов правильного мышления для деятельности служащего-управленца.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине «Логика».

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Логика» определен – **экзамен**. Экзамен по дисциплине «Логика» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к лабораторным работам:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических занятиях* позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Логика» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических занятий* и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар,
- анализ конкретных ситуаций.

Курс содержит основные сведения о сущности, основах и специфике логической науки; сущности мышления и содержании познавательной деятельности человека, характеристике чувственных и логических форм познавательного процесса, возможностях применения логического знания в процессе эффективного решения жизненных и профессиональных проблем, возникающих перед каждым человеком; формирует у студентов прочное научное мировоззрение и развивает способности к осмыслению логического характера и сущности современных общественных процессов в мире и в российском обществе. Содержание лекционных и практических занятий позволяет свободно оперировать логическими категориями, производить логические операции с основными формами логического мышления, применять действие логических законов, принципов, методов и приемов в сфере своей профессиональной деятельности; ознакомить студентов с возможностями использования рекомендаций логики для повышения своей личной образованности, воспитанности, повышения профессионального мастерства, обладания методологическими навыками логического анализа экономических, социальнополитических и иных процессов, протекающих в обществе; содействует развитию у обучающихся элементов государственного мышления и активной гражданской позиции.

7.2 Методические указания по формированию компетенций

Курс программы «Логика» предполагает формирование компетенций: УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПКс-1 – Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии.

Все компетенции данной дисциплины относятся к категориям общекультурных, дополнительных общекультурных и профессиональных компетенций, поэтому студент

должен четко для себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в своей последующей профессиональной деятельности. Для развития этого вида компетентности можно применять следующие приемы.

Перед изучением новой темы педагог рассказывает учащимся о ней, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», оценивается самый интересный, при этом ни один из вопросов не остается без ответа. В результате студенты четко представляют, что, когда и как они будут изучать. Кроме того, данный прием позволяет им понять не только цели изучения данной темы, но и осмыслить место данного раздела в системе занятий, а, следовательно, и место материала лекции или семинара во всем курсе.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются опросы студентов и анализ их практических работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Алексеев П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2010. – 592 с.). – * ; **.
2. Осипов Г.В. Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов. – Москва : Норма, ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – * ; **.
3. Спиркин А.Г. Философия : учебник / А.Г. Спиркин. – Москва : Гардарики, 2010. – 736 с.). – * ; **.

2. Дополнительная литература

1. Ивлев Ю.В. Логика: учебник. Гриф МО РФ / Ю. В. Ивлев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009.- 304 с.
2. Дегтярев М. Г. Логика [Текст] : учебник для студентов юридических вузов / Дегтярев М. Г. - Москва : Пер Сэ, 2012. - 288 с.
3. Демидов И. В. Логика [Текст] : учебник / Демидов И. В. - Москва : Дашков и К, 2012. - 348 с.
4. Светлов В. А. Практическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Светлов В. А. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 688 с.
5. Рузавин Г. И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Рузавин Г. И. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 320 с.
6. Абачиев С.К. Формальная логика с элементами теории познания: учебник/ С.К. Абачиев. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
7. Берков В.Ф. Логика: учебник для студентов высш. учеб. заведений/ В.Ф. Берков, Я.С. Яскевич, В.И. Павлюкович. – Минск, Тетра-Системс, 2012.
8. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник.- М.: ИД «ФОРУМ». ИНФРАМ, 2011.
9. Гетманова А.Д. Логика: учебник /А.Д. Гетманова. – М.: КНОРУС, 2012.
10. Гетманова А. Д. Логика [Текст] : учебник, словарь, практикум / Гетманова А. Д. - Москва : Академический Проект, 2009. - 711 с.
11. Гетманова А. Д. Логика для юристов [Текст] : Учебное пособие. Гриф УМО / А. Д. Гетманова. - 4-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2007. - 424 с
12. Ивин А.А. Логика: учебное пособие для бакалавров/ А.А. Ивин.- М.: Издательство Юрайт, 2011.
13. Ивлев Ю.В. Практикум по логике: учебное пособие. – М.: Проспект, 2013.
14. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: учебник для юридических вузов / Под ред. проф. В.И. Кириллова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012.
15. Кобзарь В.И. Логика в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2012.
16. Логика: учебник/ С.С. Гусев, Э.Ф. Караваев, Г.В. Карпов (и др.); под ред. А.И. Мигунова, И.Б. Мижуртумова, Б.И. Федорова. – М.: Проспект, 2011.
17. Логика: учебник для бакалавров/ отв. ред. Л.Л. Демина. – М.: Проспект, 2013.
18. Михайлов К.А. Логика: учебник для бакалавров / К.А. Михайлов. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
19. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник для бакалавров / И.В. Хоменко.- М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012.
20. Шинелин В.Н. Логика: учебное пособие / В.Н. Шинелин. - М.: МГУУ ПМ, 2011. -156 с.

3. Периодические издания

1. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 14.07.2020).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал. – **. – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 14.07.2020).
3.

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 14.07.2020).
2. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/ (дата обращения: 14.07.2020).
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 14.07.2020).
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 14.07.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет информационных технологий
Кафедра прикладной математики

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
кафедры общей психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.
(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.06.01

Тип дисциплины: базовая

Модуль №6. "Основы научной деятельности" (базовый, общий для направления), Б1.О.06.01

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Математика и математическая статистика» /сост. С.С. Ермаков – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 22 с.

Составители (разработчики):
Ермаков С.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной математики факультета информационных технологий МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Горяинова Елена Рудольфовна, кандидат физико-математических наук, доцент департамента математики факультета экономических НИУ ВШЭ

Рецензент (внутренний): Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики факультета информационных технологий МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии Института Экспериментальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И / ____.____ 202__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-O-06-01-9061 ,

© Ермаков С.С., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 16
5.1.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 19
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
6.3. Образовательные технологии 21
Приложение 1 22

АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Математика и математическая статистика" Блока Б1.О.06.01 Модуля 6 Дисциплины специализации "Основы научной деятельности" (базовый, общий для направления) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология для студентов очной формы обучения) реализуется в модуле 6. Дисциплины специализации "Основы научной деятельности" (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839.

Дисциплина "Математика и математическая статистика" относится к базовой части Блока Б1.О.06.01 Модуля 6 Дисциплины специализации "Основы научной деятельности" (базовый, общий для направления).

Цель дисциплины – освоение базовых знаний в области математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики. Приобретение умений решения базовых задач по теории вероятностей и математической статистике и использования методов обработки статистической информации, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

В результате изучения дисциплины у студента будет сформировано представление о математическом аппарате, лежащим в основе статистической обработки данных, с учётом специфики психолого-педагогических исследований. Особе место в преподавании дисциплины уделяется практическим навыкам решения учебных задач.

Задачи дисциплины – овладение базовыми принципами и приемами решения задач в областях математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики; формирование понимания основных математических моделей обработки статистической информации с учётом специфики психологических исследований.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины "Математика и математическая статистика" по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: выполнение кейс-задания

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине "Математика и математическая статистика" проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля "Основы научной деятельности" (базовый, общий для направления), в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию представления о фундаментальных основах математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики. Формирование представления об основах статистической обработки данных, с учётом специфики психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми понятиями в областях математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;
- формирование понимания основных математических моделей обработки статистической информации с учётом специфики психологических исследований;
- умение решать базовые учебные задачи по математическому анализу, линейной алгебре, теории вероятностей и математической статистики.
- приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Математика и математическая статистика" в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по подготовки 37.03.01 Психология (ФГОС ВО) очной формы обучения относится к базовой части Блока Б1.О.06.01 Модуля 6. Дисциплины специализации "Основы научной деятельности" (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839.

1.4 Входные требования

Реализации дисциплины "Математика и математическая статистика" в структуре ОПОП ВО не предполагает наличие у обучающихся входных требований базовых знаний в части её взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами и возможности дублирования дисциплины в содержании, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной ОПОП ВО по специальности 37.03.01 «Психология» очной формы обучения, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 .

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачёта с оценкой.**

Зачёт с оценкой по дисциплине "Математика и математическая статистика" может проводиться в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Полностью	Основные фундаментальные понятия математического анализа, линейной алгебры и теории вероятностей. Основы обработки данных в статистических программах.	Использовать современные компьютерные средства для расчёта описательных статистик и визуального представления данных экспериментального исследования.	Современными математическими методами анализа и интерпретации данных экспериментальных исследований.
Общепрофессиональные:				
ОПК-6 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Полностью	Особенности и структуры различных экспериментальных планов. Специфику различных типов данных.	Использовать статистические методы для проведения экспериментальных расчетов.	Базовыми программными продуктами для математической обработки данных психолого-педагогических исследований.
ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Полностью	Особенности математической интерпретации результатов эмпирического исследования.	Применять навыки сбора данных и описания численных показателей результатов эмпирических исследований.	Навыком интерпретации показателей статистических критериев оценки данных.
ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Полностью	Математические модели, лежащие в основе статистических критериев корреляции и различий.	Использовать соответствующие программные средства для визуального представления и статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований.	Умением подготовки, анализа и достоверной интерпретации полученных результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану			
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,66	24	24
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,12	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Основы математического анализа.		14	4	6				2		2
	Основы линейной алгебры.		14	4	6				2		2
2	Основы теории вероятностей.		22	4	6			2	4	1	5
3	Основы математической статистики.		22	4	6			2	4	1	5
Всего			**72**	**16**	**24**			**4**	**12**	**2**	**14**
ИТОГО			**72**	**16**	**24**			**4**	**12**	**2**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы математического анализа	1.1 Понятия предела и производной элементарных функций. 1.2 Неопределенный интеграл. 1.3 Формула Ньютона-Лейбница.	12
2	Основы линейной алгебры	2.1 Виды числовых матриц. Операции над матрицами. Определитель матрицы и его вычисление. Ранг матрицы. Обратная матрица и способы ее вычисления. 2.2 Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, с помощью правила Крамера и обратной матрицы. 2.3 Векторы и операции над ними. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.	12
3	Основы теории вероятностей	3.1 Введение в теорию множеств. Основные понятия комбинаторики. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. 3.2 Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. 3.3 Основные типы распределений случайных величин: биномиальное распределение, равномерное распределение, нормальное распределение.	17
4	Основы математической статистики	4.1 Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление данных. Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Коэффициент корреляции Пирсона.	17
Всего			**58**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Понятия предела и производной	4	2
2	2	Виды числовых матриц. Операции над	2	1
3	3	Введение в теорию множеств. Основные	4	2
4	4	Генеральная совокупность и выборка.	6	3
Всего			16	8

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Неопределенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	4	2
2-3	2	Определитель матрицы и его вычисление. Ранг матрицы. Обратная матрица и способы ее вычисления. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, с помощью правила Крамера и обратной матрицы. Векторы и операции над ними. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.	4	2
4-6	3	Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. Основные типы распределений случайных величин: биномиальное распределение, равномерное распределение, нормальное распределение.	8	4

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
7-10	4	Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Коэффициент корреляции Пирсона.	8	4
Всего			**24**	**12**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация «Бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2016 и IBM SPSS-23.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине "Математика и математическая статистика" осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине "Математика и математическая статистика" осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 недели учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1-3	1. Основы математического анализа. 2. Основы линейной алгебры. 3. Основы теории вероятностей.	Лекция № 5.	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.	открытая часть ФОС
		Семинар № 6.	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 6.	**Практическая контрольная работа***	Практические задачи.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	4. Основы математической статистики.	Лекция № 8.	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	УК-1; ОПК-2; ОПК-3.	открытая часть ФОС
		Семинар № 12.	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Семинар № 12.	**Практическая контрольная работа**	Кейс-задание.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: зачёта с оценкой.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы математического анализа	1. Определение производной функции. 2. Определение предела функции в точке. 3. Определение формулы Ньютона-Лейбница.	О: [2] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1]
2	Основы линейной алгебры	1. Дайте определение понятию определитель матрицы. 2. Приведите формулу для вычисления определителя матрицы. 3. Назовите способы вычисления обратной матрицы.	О: [2] Д: [1], [3] П: [1] Э: [1]
3	Основы теории вероятностей	1. Напишите формулу полной вероятности. 2. Дайте характеристику биномиальному распределению.	О: [2], [3] Д: [3], [4] П: [1] Э: [1], [2]
4	Основы математической статистики	1. Что такое нормальное распределение (определение и формула). 2. Коэффициент корреляции Пирсона. Определение и формула.	О: [3] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Основы математического анализа	Вопросы для дискуссий.	Обсуждение и разбор основных методов исследования функций.
3-4	2	Основы линейной алгебры	Вопросы для дискуссий.	Какие существуют основные операции над матрицами? Применение методов линейной алгебры в анализе данных психологических исследований.
7-8	3	Основы теории вероятностей	Вопросы для дискуссий*.	Основные операции с множествами. Основные типы комбинаторных задач. Публичное обсуждение применения методов теории вероятностей в организации эмпирического исследования.
9-12	4	Основы математической статистики	Вопросы для дискуссий*.	Принципы анализа выборки экспериментального исследования. Обсуждение и анализ возможных измеряемых признаков генеральной совокупности, обладающих определённым типом распределения.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

a. ответ на зачете;
b. учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
c. выполненная самостоятельная практическая работа (обработка и анализ данных экспериментального исследования).

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

1. Дайте определение производной функции.
2. Дайте определение предела функции в точке.
3. Дайте определение формулы Ньютона-Лейбница.
4. Перечислите основные операции над матрицами.
5. Что такое Ранг матрицы?
6. Что такое обратная матрица?
7. Что такое вектор (возможно несколько определений)?
8. Что такое Скалярное произведение векторов?
9. Что такое векторное произведение векторов?
10. Что такое смешанное произведение векторов?
11. Дайте классическое определение вероятности.
12. Дайте определение понятию дискретная случайная величина.
13. Дайте определение понятию непрерывная случайная величина.
14. Что такое функция распределения случайной величины?
15. Что такое функция плотности распределения случайной величины.
16. Назовите основные числовые характеристики случайных величин.

5.1.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, занятия семинарского типа;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания в виде таблиц с результатами математических расчётов, и интерпретацией результатов, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Математика и математическая статистика» определен – **зачёт с оценкой.** Зачет по дисциплине «Математика и математическая статистика» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы). Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим/ занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических /* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачёта с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

6.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций

Приложение: Рецензии.

1. **Сорокова Марина Геннадьевна**, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики факультета информационных технологий МГППУ

1. **Горяинова Елена Рудольфовна,** кандидат физико-математических наук, доцент департамента математики факультета экономических НИУ ВШЭ

Составитель (разработчик):
Ермаков С.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Прикладная математика» факультета Информационных технологий МГППУ

(подпись составителя)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. *Основная литература*

1. Гусева, Е.Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Гусева. – Издание 6-е, стереотипное – Москва : Флинта, 2016. – 220 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543 (дата обращения: 09.06.2019).
2. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Saarbruecken : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 412 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=180853 (дата обращения: 09.06.2019).
3. Лисьев, В.П. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Лисьев. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 200 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90420 (дата обращения 09.06.2019).

2. *Дополнительная литература*

1. Калинина, В.Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / В.Н. Калинина. – Москва : Дрофа, 2008. – 473 с.
2. Кричевец, А.Н. Математика для психологов : учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков ; под ред. А.Н. Кричевца. – Москва : Флинта : МПСИ, 2003. – 376 с. – **.
3. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 238 с. – * ; **.
4. Наследов, А. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А. Наследов. – Издание 3-е, стер. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 392 с. – * ; **.

3. *Периодические издания*

1. Моделирование и анализ данных. [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mad/ дата обращения: 09.06.2019).

4. *Электронные ресурсы и базы*

1. eLlibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 09.06.2019).
2. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения: 09.06.2019).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет информационных технологий
Кафедра прикладной математики

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
кафедры общей психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30. 08 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.06.04

Тип дисциплины: базовая

Модуль 6 «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления), Б1.О.06.04

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Математические методы в психологии» /сост. С.С. Ермаков – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 23 с.

Составители (разработчики):
Ермаков С.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной математики факультета информационных технологий МГППУ

Рецензент (внешний): Горяинова Елена Рудольфовна, кандидат физико-математических наук, доцент департамента математики факультета экономических наук НИУ ВШЭ

Рецензент (внутренний): Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики факультета информационных технологий МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии Института Экспериментальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И / ____.____ 202__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ЦО-13918ЭЗ-Д-ВГ-У-06-04-2063

© Ермаков С.С., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для самоконтроля 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
6.3. Образовательные технологии 22
Приложение 1 23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математические методы в психологии» Блока Б1.О.06.04 Дисциплины специализации «Математические методы в психологии» (базовый, общий для направления) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология для студентов очной формы обучения) реализуется в модуле 6 «Основы научной деятельности». Дисциплины специализации «Математические методы в психологии» (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839.

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовой части Блока Б1.О.06.04 модуля 6 дисциплины специализации «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления).

Цель дисциплины – освоение базовых знаний в области математической статистики, приобретение умений использования методов получения и обработки статистической информации, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

В результате изучения дисциплины у студента будет сформировано представление об основах математической обработки данных психолого-педагогических исследований, а также о том, как осуществлять предварительную подготовку данных для последующей математической обработки. Особе место в преподавании дисциплины уделяется практическим навыкам анализа данных, развитию умения выбирать наиболее подходящие критерии оценки исследуемых показателей и качественной интерпретации результатов.

Задачи дисциплины – овладение базовыми понятиями в области математической статистики и навыками обработки данных экспериментальных исследований;

- овладение основными методами получения и обработки статистической информации;
- практическое применение наиболее распространенных методов математической обработки данных эмпирических исследований с учётом специфики психологических экспериментов;
- умение ориентироваться в структуре, организации и взаимосвязях статистических данных.
- приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины **«Математические методы в психологии»** по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: выполнение кейс-задания по материалам курса.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Экзамен по дисциплине **«Математические методы в психологии»** проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля 6 «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления), в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1.Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – овладение учащимися знаниями в области математической статистики, в объёме, достаточном для проведения качественного анализа и интерпретации данных психологических исследований. Приобретение учащимися навыков использования различных методов получения и обработки статистической информации.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми понятиями в области математической статистики;
- формирование понимания основных математических моделей обработки статистических данных в психолого-педагогических исследованиях.
- овладение основными методами получения и обработки статистической информации;
- формирование навыков практического применения наиболее распространенных методов математической обработки статистических данных в психолого-педагогических исследованиях;
- умение ориентироваться в структуре, организации и взаимосвязях статистических данных.
- приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математические методы в психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по подготовки 37.03.01 «Психология» специализация «Экспериментальная психология» (специализация № 5 ФГОС ВПО) очной формы обучения относится к базовой части Блока Б1.Б.06.04 Модуля 6. Дисциплины специализации «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839.

1.4. Входные требования

Реализации дисциплины "Математические методы в психологии" в структуре ОПОП ВО не предполагает наличие у обучающихся входных требований базовых знаний в части её взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами и возможности дублирования дисциплины в содержании, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной ОПОП ВО по специальности 37.03.01 «Психология» очной формы обучения, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 .

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Математические методы в психологии» может проводиться в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализа-ции** (в соответст-вие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные компетенции:				
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Полностью	Особенности и структуры различных экспериментальных планов. Специфику различных типов данных.	Использовать статистические методы для проведения экспериментальных расчетов.	Базовыми программными продуктами для математической обработки данных психолого-педагогических исследований.
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1– способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Полностью	Способы проведения прикладных психологических исследований.	Уметь организовывать и проводить экспериментальную работу в области психологической диагностики.	Владеть навыками проектирования экспериментальных планов психологических исследований.
ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Полностью	Современные методы применения информационно-коммуникационных технологий в задачах анализа данных прикладных научных исследований.	Реализовывать в практическом исследовании методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области научной психологии.	Базовыми навыками работы в статистических приложениях для обработки и анализа данных прикладных психолого-педагогических исследований.
ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Полностью	Математические модели, лежащие в основе статистических критериев корреляции и различий.	Использовать программные средства для визуального представления и статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований.	Умением подготовки, анализа и достоверной интерпретации полученных результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре № 3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	1.83	**66**	**66**
Лекции (Л)	0.44	16	16
Семинарские занятия (Сз)	0.67	24	24
Контрольная работа (КоР)	0.11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0.50	18	18
Групповые консультации (Гк)	0.11	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*			
Самостоятельная работа студента (СРС)	0.17	**6**	**6**
Контроль	**1**	**36**	**36**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Введение в математическую обработку данных эмпирических исследований	0.44	16	4	6				4		2
2	Непараметрические методы оценки взаимосвязи и различий в экспериментальных данных.	0.78	28	6	9			2	7	2	2
3	Параметрические методы оценки взаимосвязи и различий в экспериментальных данных. Поиск структуры данных.	0.78	28	6	9			2	7	2	2
Всего		**2**	**72**	**16**	**24**			**4**	**18**	**4**	**6**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*											
Контроль		**1**	**36**								
ИТОГО		**3**	**108**	**66**							**6**

2.2. Содержание дисциплины

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в математическую обработку данных эмпирических исследований	1.1 Виды измерений и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях. 1.2 Визуальное представление данных, графики частотных распределений. Анализ корреляционных диаграмм. Основные описательные статистики. 1.3 Формулировка рабочих гипотез экспериментального исследования.	16
2	Непараметрические методы оценки взаимосвязи и различий в экспериментальных данных.	2.1 Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна-Уитни, Критерий Q Розенбаума, H - критерий Крускала-Уоллиса, S - критерий тенденций Джонкира, критерий однородности Хи-квадрат. 2.2 Выявление различий между двумя связными выборками: G-критерий знаков, Парный критерий T – Вилкоксона, Критерий Фридмана, Критерий Пейджа, Критерий Макнамары. 2.3 Выявление связи признаков: коэффициент ранговой корреляции Спирмена. 2.5 Однофакторный дисперсионный анализ ANOVA. 2.6 Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат. 2.7 Проверка гипотез о типе распределения: критерий Колмогорова-Смирнова. 2.8 Реализация непараметрических методов в SPSS.	28
3	Параметрические методы оценки взаимосвязи и различий в экспериментальных данных. Поиск структуры данных.	3.1 Сравнение генеральных дисперсий и средних двух нормальных совокупностей: критерии Фишера и Стьюдента. Парный критерий Стьюдента. Параметрические критерии различий для трёх и более независимых выборок. Множественные сравнения: реализация метода контрастов в SPSS. 3.2 Выявление связи признаков: коэффициент корреляции Пирсона. Регрессионный анализ, множественная регрессия. 3.3 Однофакторный дисперсионный анализ. 3.4 Реализация параметрических методов в SPSS.	28
Всего			66

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Виды измерений и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях.	4
3-4	2	Визуальное представление данных, графики частотных распределений. Анализ корреляционных диаграмм. Основные описательные статистики.	6
5-8	3	Формулировка рабочих гипотез экспериментального исследования. Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна-Уитни, Критерий Q Розенбаума, H - критерий Крускала-Уоллиса, S - критерий тенденций Джонкира, критерий однородности Хи-квадрат.	6
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаков, критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона.	6
3-6	2	Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Однофакторный анализ для независимых выборок: критерии Краскела – Уоллиса и Джонкхиера. Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана. Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат. Проверка нормальности распределения: критерий Колмогорова-Смирнова. Реализация непараметрических методов в SPSS.	9
7-10	3	Сравнение генеральных дисперсий и средних двух нормальных совокупностей: критерии Фишера и Стьюдента. Парный критерий Стьюдента. Параметрические критерии различий для трёх и более независимых выборок. Множественные сравнения: реализация метода контрастов в SPSS.Выявление связи признаков: коэффициент корреляции Пирсона. Регрессионный анализ, множественная регрессия. Однофакторный дисперсионный анализ. Реализация параметрических методов в SPSS.	9
Всего			**24**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Психолог»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2014 № 946.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2016 и IBM SPSS.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине "Математические методы в психологии" осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине "Математические методы в психологии" осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 недели учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1-2	1. Введение в математическую обработку данных эмпирических исследований. 2. Непараметрические методы оценки взаимосвязи и различий в экспериментальных данных.	Лекция № 8.	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	открытая часть ФОС
		Семинар № 6.	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар № 5.	**Практическая контрольная работа**	Кейс-задание.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	3. Параметрические методы оценки взаимосвязи и различий в экспериментальных данных. Поиск структуры данных.	Семинар № 8.	Опрос, дискуссия.	Вопросы для опроса.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	открытая часть ФОС
		Семинар № 10.	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 12.	**Практическая контрольная работа**	Кейс-задание.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		По результатам текущей работы.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: экзамена.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в математическую обработку данных эмпирических исследований.	1. Дайте характеристику равномерному распределению. 2. Что такое функция плотности распределения и функция распределения случайной величины.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1], [2]
2	Непараметрические методы оценки взаимосвязи и различий в экспериментальных данных.	1. Коэффициент корреляции Спирмана. Дайте определение, условия применения и формулу. 2. Критерии различий Краскела – Уоллиса и Джонкхиера. Дайте определение, приведите примеры использования данных методов статистической оценки различий.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [3], [4] П: [1] Э: [1]
3	Параметрические методы оценки взаимосвязи и различий в экспериментальных данных. Поиск структуры данных.	1. Коэффициент корреляции Пирсона. Дайте определение, условия применения и формулу. 2. Однофакторный дисперсионный анализ. Дайте определение, приведите пример использования данного метода статистической оценки различий.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [3], [4] П: [1] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ Заня-тия	№ Раз-дела	Наиме-нование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образова-тельных результа-тов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-3	1	Введение в математическую обработку данных	Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаков, критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона.		Обсуждение и анализ возможных измеряемых признаков генеральной совокупности, обладающих определённым типом распределения.
4-7	2	Непараметри-ческие статистические методы.	Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Однофакторный анализ для независимых выборок: критерии Краскела – Уоллиса и Джонкхиера. Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана. Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат. Проверка нормальности распределения: критерий Колмогорова-Смирнова. Реализация непараметрических методов в SPSS.	Вопросы для дискуссий.	Публичное обсуждение результатов непараметрического анализа данных психологических исследований в мини группах. К каким типам данных применяются непараметрические статистические критерии? Приведите пример практического использования непараметрического критерия корреляции и критерия различий.
8-12	3	Параметри-ческие статистические методы.	Сравнение генеральных дисперсий и средних двух нормальных совокупностей: критерии Фишера и Стьюдента. Парный критерий Стьюдента. Параметрические критерии различий для трёх и более независимых выборок. Множественные сравнения: реализация метода контрастов в SPSS.Выявление связи признаков: коэффициент корреляции Пирсона. Регрессионный анализ, множественная регрессия. Однофакторный дисперсионный анализ. Реализация параметрических методов в SPSS.	Вопросы для дискуссий.	Публичное обсуждение результатов параметрического анализа данных психологических исследований в мини группах. Когда применяются параметрические статистические критерии? Приведите пример практического использования в обработке данных метода однофакторного дисперсионного анализа.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
- выполненная самостоятельная практическая работа (обработка и анализ данных экспериментального исследования).

5.2.1. Вопросы для самоконтроля

1. Дайте классическое определение вероятности.
2. Дайте определение понятию дискретная случайная величина.
3. Дайте определение понятию непрерывная случайная величина.
4. Что такое функция распределения случайной величины?
5. Что такое функция плотности распределения случайной величины.
6. Дайте характеристику нормальному распределению.
7. Что такое точечные оценки параметров генеральной совокупности.
8. Что такое интервальные оценки параметров генеральной совокупности.
9. Назовите основные числовые характеристики случайных величин.
10. Что такое генеральная совокупность и выборка?
11. Критерий $\chi 2$ – Пирсона: приведите формулу, условия применения и ограничения критерия.
12. Дайте определение понятия корреляционной зависимости и корреляционной связи.
13. Дайте определение коэффициенту корреляции Пирсона и приведите пример использования данного критерия.
14. Дайте определение коэффициенту корреляции Спирмана и приведите пример использования данного критерия..
15. Дайте определение критерию t-Стьюдента (для чего используется, необходимые условия применения).
16. Дайте определение критерию U-Манна-Уитни (для чего используется, необходимые условия применения).
17. Дайте определение критерию Т-Вилкоксона (для чего используется, необходимые условия применения).
18. Когда используется метод однофакторного дисперсионного анализа ANOVA? Приведите пример.
19. Метод факторного анализа в психологических исследованиях. Дайте описание и приведите пример использования данного метода в психологическом исследовании.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине «Математические методы в психологии».

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, занятия семинарского типа;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (см. таблица 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2).

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Математические методы в психологии»** определен − **экзамен.** Экзамен по дисциплине **«Математические методы в психологии»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ. Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

6.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение;
- Эвристическая лекция, семинар;
- Анализ конкретных ситуаций.

Приложение: Рецензии.

1. **Сорокова Марина Геннадьевна**, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики факультета информационных технологий МГППУ

1. **Горяинова Елена Рудольфовна,** кандидат физико-математических наук, доцент департамента математики факультета экономических НИУ ВШЭ

Составитель (разработчик):
Ермаков С.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Прикладная математика» факультета Информационных технологий МГППУ

(подпись составителя)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. *Основная литература*

1. Гусева, Е.Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Гусева. – Издание 6-е, стереотипное – Москва : Флинта, 2016. – 220 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543 (дата обращения: 09.06.2019).
2. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Saarbruecken : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 412 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=180853 (дата обращения: 09.06.2019).
3. Лисьев, В.П. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Лисьев. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 200 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90420 (дата обращения 09.06.2019).

2. *Дополнительная литература*

1. Калинина, В.Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / В.Н. Калинина. – Москва : Дрофа, 2008. – 473 с.
2. Кричевец, А.Н. Математика для психологов : учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков ; под ред. А.Н. Кричевца. – Москва : Флинта : МПСИ, 2003. – 376 с. – **.
3. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 238 с. – * ; **.
4. Наследов, А. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А. Наследов. – Издание 3-е, стер. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 392 с. – * ; **.

3. *Периодические издания*

1. Моделирование и анализ данных. [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mad/ дата обращения: 09.06.2019).

4. *Электронные ресурсы и базы*

1. eLlibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 09.06.2019).
2. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения: 09.06.2019).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Анцупова В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ФИКСАЦИИ ОБЪЕКТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭКСПРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01_ – «Психология»

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология с возможностью сетевого обучения
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года набора

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль: «Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины. Методы фиксации объективных показателей экспрессивного поведения / сост. Королькова Ольга Александровна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 30 с.

Составитель (разработчик):

_____ Королькова О.А., кандидат психол. наук, старший научный сотрудник Института экспериментальной психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Кисельникова Н.В., к.псх.н, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО

Рецензент (внутренний): Чиркина Р.В., к.псх.н, доцент, зав. кафедрой Юридической психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии протокол № 1 от 27.08.2021г.
Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ / _____ / ____.____ 2024 г.__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Королькова О.А., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Приложение 1) 12
3.1. Основная литература 12
3.2. Дополнительная литература 12
3.3. Периодические издания 12
3.4. Электронные ресурсы и базы 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Методы фиксации объективных показателей экспрессивного поведения»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 _ – «Психология» (направленность программы Экспериментальная психология с возможностью сетевого обучения) реализуется в *модуле* «Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов» и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Дисциплина «**Методы фиксации объективных показателей экспрессивного поведения**» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу научной литературы, связанной с применением объективных методов фиксации показателей экспрессивного поведения, пониманию принципов работы аппаратно-программных комплексов для фиксации объективных показателей, физических и физиологических основ регистрации объективных показателей, пониманию принципов планирования и проведения психофизиологического эксперимента.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с:
  - теоретическими основаниями методов регистрации объективных показателей психических процессов;
  - принципами работы аппаратно-программных комплексов для фиксации объективных показателей;
  - методологией проведения психофизиологического исследования;
– Сформировать представления о:
  - целях и задачах психофизиологического исследования экспрессивного поведения;
  - этапах организации и проведения научно-исследовательской работы в психологии с применением объективных методов исследования;
– Развить навыки:
  - анализа исследований, использующих объективные методы фиксации показателей экспрессивного поведения;
  - планирования и проведения научно-исследовательской работы с применением объективных методов исследования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-3 – Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью

Общая трудоемкость дисциплины «**Методы фиксации объективных показателей экспрессивного поведения»** по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в форме кейс-заданий

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме, в объеме итогового контроля модуля «Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов» (вариативная часть), в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу научной литературы, связанной с применением объективных методов фиксации показателей экспрессивного поведения, пониманию принципов работы аппаратно-программных комплексов для фиксации объективных показателей, физических и физиологических основ регистрации объективных показателей, пониманию принципов планирования и проведения психофизиологического эксперимента.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с:
  - теоретическими основаниями методов регистрации объективных показателей психических процессов;
  - принципами работы аппаратно-программных комплексов для фиксации объективных показателей;
  - методологией проведения психофизиологического исследования;
- Сформировать представления о:
  - целях и задачах психофизиологического исследования экспрессивного поведения;
  - этапах организации и проведения научно-исследовательской работы в психологии с применением объективных методов исследования;
- Развить навыки:
  - анализа исследований, использующих объективные методы фиксации показателей экспрессивного поведения;

- планирования и проведения научно-исследовательской работы с применением объективных методов исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Методы фиксации объективных показателей экспрессивного поведения** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 - « Психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов»» (вариативная часть). Код дисциплины Б1.В.01.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Математика и математическая статистика», «Иностранный язык», «Основы научно-исследовательской работы» (1–2 семестр), «Психофизиология» (3 семестр), «Математические методы в психологии» (5 семестр).

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Практикум по полиграфии».

1.4. Входные требования

Дисциплина **Методы фиксации объективных показателей экспрессивного поведения** не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5.Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине «**Методы фиксации объективных показателей экспрессивного поведения»** проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов» (вариативная часть), в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс3 – Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью	полностью	Современные аппаратурные методы психологических исследований и психологические технологии	Проводить экспериментальные исследования с применением аппаратурных методов, в том числе с системами с виртуальной реальностью	Методологией проведения и описания результатов психологического эксперимента с применением аппаратурных методов, в том с системами с виртуальной реальностью

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72/6***	**72**
Контактные часы	**1,55**	**56/6***	**56**
Лекции (Л)	0,22	8/6	8
Семинары (С)		-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,66	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Промежуточная аттестация (*зачет с оценкой***)**	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,44**	**16**	16

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Коммуникативные процессы и межличностное общение	0,25	18	2	-	6	-	-	8,5	0,5	4
2	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	0,25	18	2	-	6	-	-	8,5	0,5	4
3	Невербальные знаковые системы и их диагностика	0,25	18	2	-	6	-	-	8,5	0,5	4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Методы диагностики коммуникативных процессов в межличностном общении	0,25	18	2	-	6	-	-	8,5	0,5	4
Всего		**2**	**72/6**	**8**	**-**	**24/6**			**18**	**2**	**16**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО		**2**	**72/6**	**8**	**-**	**24/6**			**18**	**2**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Коммуникативные процессы и межличностное общение	Общение как коммуникация: обмен информацией. Значение термина «коммуникация». Схема коммуникативного процесса. Участники коммуникации. Специфика коммуникации. Типы информации в процессе коммуникации. Вербальная коммуникация: понятие, функции, средства, правила и принципы. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Классификация, структура, социально-психологическая характеристика малой группы. Особенности межгруппового восприятия. Феномены межгрупповой дифференциации и межгрупповой интеграции.	18
2	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	Невербальная активность человека и история ее изучения. Терминологическая система В.А. Лабунской: невербальное общение; невербальное поведение; невербальная коммуникация. Классификация видов невербальной коммуникации с учетом ее полисенсорной природы: слуховая, паралингвистика. Мир запахов и межличностная коммуникация.	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Невербальные знаковые системы и их диагностика	Паралингвистическая и экстралингвистическая системы невербальных знаков Виды паралингвистической информации и особенности ее восприятия (В.П. Морозов). Экстралингвистическая коммуникация. Зрительная невербальная коммуникация: физиогномика, выразительные движения (жесты, мимика, поза, походка), контакт глаз. Кожно-тактильная невербальная коммуникация (рукопожатия, поцелуи, поглаживания, похлопывания, объятья, прикосновения и т.д). Факторы, влияющие на частоту и характер тактильных контактов; значение межличностных тактильных контактов. Ольфакторная система невербальной коммуникации: естественные и искусственные запахи, вкус. Понятие о кодах общения: голосовой, речевой, язык тела, мимика и выражение лица (Л. Глас). Другие невербальные средства общения: показ двигательных действий при обучении; движения, выражающие отношение к собеседнику (аплодисменты); предметные средства общения (вручение подарков, призов); кодово-символическое общение (схемы, графики, формулы).	18
4	Методы диагностики коммуникативных процессов в межличностном общении	Передача информации в межличностном общении. Коммуникативные нейролингвистические индикаторы. Поведенческие нейролингвистические индикаторы. Психотехнические приемы для организации конструктивного взаимодействия между людьми. Закономерности, определяющие характер восприятия людьми друг друга в общении. Конструктивное разрешение межличностных конфликтов. Способы разрушения диалога. Оценки внешнего проявления эмоциональных реакций.	18
Всего			**72**

** проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра
*** проведение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (СПР)

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раз-дела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Коммуникативные процессы и межличностное общение	2
2	2	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	2
3	3	Невербальные знаковые системы и их диагностика	2
4	4	Методы диагностики коммуникативных процессов в межличностном общении	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раз-дела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общение как коммуникация: обмен информацией. Значение термина «коммуникация». Схема коммуникативного процесса. Участники коммуникации. Специфика коммуникации.	2
2	1	Типы информации в процессе коммуникации. Вербальная коммуникация: понятие, функции, средства, правила и принципы. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.	2
3	1	Классификация, структура, социально-психологическая характеристика малой группы. Особенности межгруппового восприятия. Феномены межгрупповой дифференциации и межгрупповой интеграции.	2
4	2	Невербальная активность человека и история ее изучения. Терминологическая система В.А. Лабунской: невербальное общение; невербальное поведение; невербальная коммуникация.	2
5	2	Классификация видов невербальной коммуникации с учетом ее полисенсорной природы: слуховая, паралингвистика. Мир запахов и межличностная коммуникация.	2

№ занятия	№ раз-дела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	3	Паралингвистическая и экстралингвистическая системы невербальных знаков Виды паралингвистической информации и особенности ее восприятия (В.П. Морозов). Экстралингвистическая коммуникация.	2
7	3	Зрительная невербальная коммуникация: физиогномика, выразительные движения (жесты, мимика, поза, походка), контакт глаз.	2
8	3	Кожно-тактильная невербальная коммуникация (рукопожатия, поцелуи, поглаживания, похлопывания, объятья, прикосновения и т.д). Факторы, влияющие на частоту и характер тактильных контактов; значение межличностных тактильных контактов. Ольфакторная система невербальной коммуникации: естественные и искусственные запахи, вкус	2
9	3	Понятие о кодах общения: голосовой, речевой, язык тела, мимика и выражение лица (Л. Глас). Другие невербальные средства общения: показ двигательных действий при обучении; движения, выражающие отношение к собеседнику (аплодисменты); предметные средства общения (вручение подарков, призов); кодово-символическое общение (схемы, графики, формулы).	2
10	4	Передача информации в межличностном общении. Коммуникативные нейролингвистические индикаторы. Поведенческие нейролингвистические индикаторы.	2
11	4	Психотехнические приемы для организации конструктивного взаимодействия между людьми. Закономерности, определяющие характер восприятия людьми друг друга в общении.	2
12	4	Конструктивное разрешение межличностных конфликтов. Способы разрушения диалога. Оценки внешнего проявления эмоциональных реакций.	2
Всего			**24**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Коммуникативные процессы и межличностное общение	Лекция № 1	Самоконтроль, конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	ПКс3	открытая часть ФОС
		ПР № 1	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы докладов	ПКс3	открытая часть ФОС
		ПР № 2	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы докладов	ПКс3	открытая часть ФОС
		ПР № 3	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы докладов	ПКс3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 3	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Вариант №1, №2, №3 №4, №5)	ПКс3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	Лекция № 2	Самоконтроль, конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	ПКс3	открытая часть ФОС
		ПР № 4	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы докладов	ПКс3	открытая часть ФОС
		ПР № 5	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы докладов	ПКс3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 5	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Вариант №1, №2, №3 №4, №5)	ПКс3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Невербальные знаковые системы и их диагностика	Лекция № 3	Самоконтроль, конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	ПКс3	открытая часть ФОС
		ПР № 6	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы докладов	ПКс3	открытая часть ФОС
		ПР № 7	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы докладов	ПКс3	открытая часть ФОС
		ПР № 8	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы докладов	ПКс3	открытая часть ФОС

		ПР № 9	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы докладов	ПКс3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР № 9	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Вариант №1, №2, №3 №4, №5)	ПКс3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Методы диагностики коммуникативных процессов в межличностном общении	Лекция № 4	Самоконтроль, конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	ПКс3	открытая часть ФОС
		ПР № 10	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы докладов	ПКс3	открытая часть ФОС
		ПР № 11	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы докладов	ПКс3	открытая часть ФОС
		ПР № 12	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы докладов	ПКс3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	ПР № 12	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Вариант №1, №2, №3 №4, №5)	ПКс3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет с оценкой**		**Вопросы к зачету с оценкой**	**ПКс3**	**Открытая часть**

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания и тестирования (закрытая часть ФОС)

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Коммуникативные процессы и межличностное общение	Вопросы для конспекта: Общение как коммуникация: обмен информацией. Значение термина «коммуникация». Схема коммуникативного процесса. Участники коммуникации. Вопросы самоконтроля: Типы информации в процессе коммуникации. Вербальная коммуникация: понятие, функции, средства, правила и принципы. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Классификация, структура, социально-психологическая характеристика малой группы. Особенности межгруппового восприятия. Феномены межгрупповой дифференциации и межгрупповой интеграции.	
2	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	Вопросы для конспекта: Невербальная активность человека и история ее изучения. Вопросы самоконтроля: Терминологическая система В.А. Лабунской: невербальное общение; невербальное поведение; невербальная коммуникация. Классификация видов невербальной коммуникации с учетом ее полисенсорной природы: слуховая, паралингвистика. Мир запахов и межличностная коммуникация.	О: [1],[3] Д: [1],[2],[4],[6] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]
3	Невербальные знаковые системы и их диагностика	Вопросы для конспекта: Гаптика: формы, смыслы и функции касаний в коммуникации людей. Вопросы самоконтроля: Паралингвистическая и экстралингвистическая системы невербальных знаков Виды паралингвистической информации и особенности ее восприятия. Зрительная невербальная коммуникация, контакт глаз. Кожно-тактильная невербальная коммуникация. Классификация прикосновений по Н. Хеслину. Факторы, влияющие на частоту и характер тактильных контактов. Значение межличностных тактильных контактов. Ольфакторная система невербальной коммуникации.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]

		Запах и его невербализированный смысл. Современные прикладные аспекты одорологии	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Коммуникативные процессы и межличностное общение	Общение как коммуникация: обмен информацией. Значение термина «коммуникация». Схема коммуникативного процесса. Участники коммуникации. Специфика коммуникации.	Вопросы для опроса	См. Задания к практическому занятию 1
2	1	Коммуникативные процессы и межличностное общение	Типы информации в процессе коммуникации. Вербальная коммуникация: понятие, функции, средства, правила и принципы. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.	Вопросы для опроса Научные статьи	См. Задания к практическому занятию 2

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Коммуникативные процессы и межличностное общение	Классификация, структура, социально-психологическая характеристика малой группы. Особенности межгруппового восприятия. Феномены межгрупповой дифференциации и межгрупповой интеграции.	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Диагностическое задание	См. Задания к практическому занятию 3
4	2	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	Невербальная активность человека и история ее изучения. Терминологическая система В.А. Лабунской: невербальное общение; невербальное поведение; невербальная коммуникация.	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к практическому занятию 4
5	2	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	Классификация видов невербальной коммуникации с учетом ее полисенсорной природы: слуховая, паралингвистика. Мир запахов и межличностная коммуникация.	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к практическому занятию 5
6	3	Невербальные знаковые системы и их диагностика	Паралингвистическая и экстралингвистическая системы невербальных	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к практическому занятию 6

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			знаков Виды паралингвистической информации и особенности ее восприятия (В.П. Морозов). Экстралингвистическая коммуникация.		
7	3	Невербальные знаковые системы и их диагностика	Зрительная невербальная коммуникация: физиогномика, выразительные движения (жесты, мимика, поза, походка), контакт глаз.	Вопросы для опроса Диагностическое задание Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к практическому занятию 7
8	3	Невербальные знаковые системы и их диагностика	Кожно-тактильная невербальная коммуникация (рукопожатия, поцелуи, поглаживания, похлопывания, объятья, прикосновения и т.д). Факторы, влияющие на частоту и характер тактильных контактов; значение межличностных тактильных контактов. Ольфакторная система невербальной коммуникации:	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к практическому занятию 8

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			естественные и искусственные запахи, вкус.		
9	3	Невербальные знаковые системы и их диагностика	Понятие о кодах общения: голосовой, речевой, язык тела, мимика и выражение лица (Л. Глас). Другие невербальные средства общения: показ двигательных действий при обучении; движения, выражающие отношение к собеседнику (аплодисменты); предметные средства общения (вручение подарков, призов); кодово-символическое общение (схемы, графики, формулы).	Вопросы для опроса	См. Задания к практическому занятию 9
10	4	Методы диагностики коммуникативных процессов в межличностном общении	Передача информации в межличностном общении. Коммуникативные нейролингвистические индикаторы. Поведенческие	Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к практическому занятию 10

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			нейролингвистические индикаторы.		
11	4	Методы диагностики коммуникативных процессов в межличностном общении	Психотехнические приемы для организации конструктивного взаимодействия между людьми. Закономерности, определяющие характер восприятия людьми друг друга в общении.	Вопросы для опроса	См. Задания к практическому занятию 11
12	4	Методы диагностики коммуникативных процессов в межличностном общении	Конструктивное разрешение межличностных конфликтов. Способы разрушения диалога. Оценки внешнего проявления эмоциональных реакций.	Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к практическому занятию 12

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в форме ответов на вопросы к зачету с оценкой.

Вопросы для зачета с оценкой (примерные [1])

1. Невербальная активность человека и история ее изучения.
2. Терминологическая система В.А. Лабунской: невербальное общение, невербальное поведение, невербальная коммуникация.
3. Невербальные средства общения. Соотношение понятий «общение» и «невербальная коммуникация».
4. Виды паралингвистической информации и особенности ее восприятия в исследовании В.П. Морозова
5. Зрительная невербальная коммуникация
6. Кожно-тактильная невербальная коммуникация
7. Факторы, влияющие на частоту и характер тактильных контактов
8. Понятие о кодах общения
9. Классификация жестов и их функции
10. Понятие об открытых и закрытых позициях.
11. Основные входные каналы получения информации об окружающем мире
12. Доминирующая репрезентативная система партнера по общению
13. Функциональные направления невербальной коммуникации
14. Средства невербальной коммуникации по И. Горелову.
15. Функции визуального контакта
16. Просодика и невербальное общение
17. Межличностные дистанции общения в различных культурах
18. Особенности паралингвистических и экстралингвистических проявлений в процессе невербального общения
19. Роль и функции невербальных средств.
20. Классификация невербальных средств общения.
21. Оптико-кинесическая система знаков.
22. Пространственно-временная организация общения (проксемика).
23. Влияние национальных традиций на пространственную организацию Визуальный контакт. Выражение глаз; направление взгляда.
24. Тактильная система знаков. Функции и роль такесики в профессиональном Прикосновения как условия психического и эмоционального развития ребенка. Ольфакторная система знаков.
25. Позиции партнеров при общении.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета с оценкой** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и зачете, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачете, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета с оценкой** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и зачете только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и зачете. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **«Методы фиксации объективных показателей экспрессивного поведения»** также не предусмотрена.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из кейс-заданий и тестирования. Рубежный контроль осуществляется с помощью контрольных работ. Темы контрольных работ по дисциплине «**Методы фиксации объективных показателей экспрессивного поведения»** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и представлены в ФОСе по данной дисциплине.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания, тестирование) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Коммуникативные процессы и межличностное общение		20
2	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	Невербальная активность человека и история ее изучения. Терминологическая система В.А. Лабунской: невербальное общение; невербальное поведение; невербальная коммуникация. Классификация видов невербальной коммуникации с учетом ее полисенсорной природы: слуховая, паралингвистика. Мир запахов и межличностная коммуникация.	24
3	Невербальные знаковые системы и их диагностика	Паралингвистическая и экстралингвистическая системы невербальных знаков Виды паралингвистической информации и особенности ее восприятия (В.П. Морозов). Экстралингвистическая коммуникация. Зрительная невербальная коммуникация: физиогномика, выразительные движения (жесты, мимика, поза, походка), контакт глаз. Кожно-тактильная невербальная коммуникация (рукопожатия, поцелуи, поглаживания, похлопывания, объятья, прикосновения и т.д). Факторы, влияющие на частоту и характер тактильных контактов; значение межличностных тактильных контактов. Ольфакторная система невербальной коммуникации: естественные и искусственные запахи, вкус. Понятие о кодах общения: голосовой, речевой, язык тела, мимика и выражение лица (Л. Глас). Другие невербальные средства общения: показ двигательных действий при обучении; движения, выражающие отношение к собеседнику (аплодисменты); предметные средства общения (вручение подарков, призов); кодово-символическое	26

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		общение (схемы, графики, формулы).	
Всего			70

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример тестового задания

Кинесика включает в себя:

1 вздохи, кашель, паузы в речи, смех;

2 темп речи, тембр, громкость и высоту голоса;

3 жесты, мимику, позы, походку;

4 вкус, обоняние.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице

5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания (е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» и определен зачет с оценкой. Зачет с оценкой по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №6 «Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов» , в котором она реализуется. тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет с оценкой проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в билете – 2. Зачет с оценкойатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое

выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине **«Основы научно-исследовательской деятельности»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение (лекции, семинары);
- Тематическая дискуссия;
- Анализ конкретных ситуаций.

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

В проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Селиванов, доктор психол. наук, профессор

Приложение 1

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Основы теории коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — **; ***. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450965 (дата обращения: 08.12.2020).

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — **; ***. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450328 (дата обращения: 08.12.2020).

3. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05922-9. *** — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454621 (дата обращения: 20.01.2021).

4. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. *; *** — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450778 (дата обращения: 21.01.2021).

2. Дополнительная литература

1. Атватер, И. Невербальное общение / И. Атватер // Психология влияния : хрестоматия / сост. А.В. Морозов. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 209-218 с. – (Хрестоматия по психологии). — **.

2. Зайцев, А.В. Вербальное и невербальное общение / А.В. Зайцев, Ю.В. Немчинова. – Ухта // Коммуникации, общество, духовность - 2004 : межрегиональная молодежная гуманитарная научная конференция, 6-7 апреля 2004 года : материалы конференции. – Ухта : Ухтинский государственный технический университет, 2005. – С. 28-30. — **.

3. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений : учебное пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. П. Ильин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 586 с. : ил., табл. - (Мастера психологии). — **.

4. Лабунская, В.А. Невербальное поведение: структура и функции / В.А. Лабунская. – Москва // Социальная психология : хрестоматия / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – С. 84-111. Лабунская, В.А. — **.

5. Невербальное поведение : социально-перцептивный подход / В.А. Лабунская. – Ростов-на-Дону : Издательство Ростовского госуниверситета, 1986. – 136 с. — **.

6. Нэпп,Марк. Невербальное общение: мимика, жесты, движения, позы = Nonverbal communication in human interaction : учебник / Марк Нэпп, Джудит Холл. – 6-е международное издание. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2004. – 256 с. — **.

3. Периодические издания

1. PSYCHOTHERAPY [Электронный ресурс] : журнал. – URL: http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html (дата обращения: 20.08.2018).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 20.08.2018).

3. Журнал «Экспериментальная психология» *** [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/index.shtml; https://psyjournals.ru/exp/

4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.06.2018).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Нормативная база документов и методических материалов / Сайт «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». - URL: http://мониторингнсид.рф/normative (дата обращения: 18.04.2018).
2. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/(дата обращения: 21.08.2018).
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения 21.08.2018).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникеева В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № _7_ «Введение в профессиональную деятельность модуля по Учебному плану»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Общая психология» **(открытая часть)** /сост. Аникина В.Г., Донцов Д.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 51 с.

Составитель (разработчик):

_____ Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, доцент кафедры общей психологии
(подпись составителя)

_____Донцов Дмитрий Александрович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры методологии психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.

Рецензент (внешний): Чиркина Р.В., кандидат психологических наук,
зав. каф. «Юридическая психология и право» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Селиванов В.В., доктор психологических наук, профессор, зав. каф. «Общей психологии» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/_____202_ г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Аникина В.Г., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 21
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 32
5.2.1. Вопросы для экзамена/Вопросы для зачёта (самоконтроль) 32
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 39
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 42
6.1. Входной контроль 42
6.2. Рубежный контроль 43
6.3. Выходной контроль 44
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 45
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 45
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 47
7.3. Образовательные технологии 48
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 48
Приложение 1 51

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общая психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле 7* «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию теоретико-методологических оснований и эмпирических процедур в области общепсихологических законов, закономерностей и тенденций проявлений психических процессов, психических образований, психических состояний и психических свойств личности.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии, с особенностями развития представлений о предмете психологии в истории науки, с особенностями происхождения и развития психики в ходе эволюции, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать знания основных закономерностей функционирования психики, основных психофизиологических характеристик высших познавательных процессов, психических свойств и психических состояний личности, особенностей сознания как высшей формы психической жизни в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Развить навыки овладения способами, методами использования общепсихологического знания и общепсихологических процедур в научных, прикладных и практических исследованиях, основными понятиями и категориями общей психологии в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология» по Учебному плану составляет 14 зачётных единиц (504 часов), период обучения – 1,2,3,4 семестры, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена (2 и 4 семестры) и зачёта с оценкой (1 и 3 семестры)**.

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине Общая психология проводятся в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию теоретико-методологических оснований и эмпирических процедур в области общепсихологических законов, закономерностей и тенденций проявлений психических процессов, психических образований, психических состояний и психических свойств личности.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии, с особенностями развития представлений о предмете психологии в истории науки, с особенностями происхождения и развития психики в ходе эволюции, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать знания основных закономерностей функционирования психики, основных психофизиологических характеристик высших познавательных процессов, психических свойств и психических состояний личности, особенностей сознания как высшей формы психической жизни в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Развить навыки овладения способами, методами использования общепсихологического знания и общепсихологических процедур в научных, прикладных и практических исследованиях, основными понятиями и категориями общей психологии в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 7* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

1.3 Входные требования

Дисциплина Общая психология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена (2 и 4 семестры) и зачёта с оценкой (1 и 3 семестры).**

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине Общая психология проводятся в традиционной форме.

Таблица 1– **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	Суть, методы и принципы системного подхода в науке и поиске информации, в том числе с применением современных поисковых систем в цифровом пространстве. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; критической оценкой результатов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	Действующие правовые нормы в области применения психологических знаний, имеющиеся ресурсы и ограничения.	Определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; предложить способы решения поставленных задач, сформули-	Владеет способами и методами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			ровать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта;	правовых норм в области применения психологических знаний, при необходимости их корректировкой; представлением результатов выполнения проекта и прогнозированию вариантов их использования и/или совершенствования
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	полностью	Инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; принципы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.	Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Способами оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	Естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии,	Применять критерии научного знания при анализе литературы.	Современной методологией научного психологического исследования.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		методологические подходы и принципы научного исследования		
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	полностью	Теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	Управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Владеет приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. - **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**по семестрам**			
			1	**2**	**3**	**4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**14**	**504**	**108**	**144**	**108**	**144**
Контактные часы	**7,7**	**276**	**66**	**74**	**66**	**70**
Лекции (Л)	2,7	96	24	24	24	24
Семинары (С)	2	68	18	18	18	14
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,3	12	2	4	2	4
Контрольная работа (КоР)	0,4	16	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	2,3	84	18	24	18	24
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой **Экзамен**	2	72	0 **0**	0 **36**	0 **0**	0 **36**
Самостоятельная работа (СР)	**4,3**	**156**	**42**	**34**	**42**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Введение в общую психологию	3	108	24	18	-	-	4	18	2	42
Всего		**3**	**108**	**24**	**18**			**4**	**18**	**2**	**42**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
Семестр № 2											

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Виды и формы познавательной психической деятельности	3	108	24	18	-	-	4	24	4	34
Всего		**3**	**108**	**24**	**18**			**4**	**24**	**4**	**34**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									**36**
Семестр №3											
1	Виды и формы познавательной психической деятельности	**3**	**108**	24	18			4	18	2	42
	Всего:	**3**	**108**	**24**	**18**			**4**	**18**	**2**	**42**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
Семестр №4											
1	Человек как субъект деятельности	**3**	108	24	14			4	24	4	38
Всего:		**3**	**108**	**24**	**14**			**4**	**24**	**4**	**38**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**									**36**
ИТОГО		**14**	**504**	**96**	**68**			**16**	**84**	**12**	**228**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. - **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в общую психологию	Предмет психологии, ее задачи и методы. Развитие представлений о предмете психологии в истории науки. Возникновение и развитие психики и сознания в эволюции, антропогенезе и онтогенезе. Психологическая теория деятельности.	108
2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Психология чувственного познания. Определение и классификация видов внимания. Общая характеристика видов и процессов памяти. Определение, функции и классификация видов мышления. Психологические подходы к изучению речи.	218

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Человек как субъект деятельности	Проблема человека в истории и современной науке. Различные аспекты изучения человека как целостности с позиций системного подхода. Общая характеристика и структура индивидных свойств человека. Проблема полового диморфизма в психологии. Функциональные асимметрии человека и их изучение в психологии. Темперамент как интегральное индивидное свойство: история и современное состояние изучения. Общая характеристика проблемы личности в современной психологии: определения, ключевые подходы. Структура свойств человека как личности (по Б.Г. Ананьеву) и их характеристика. Проблема характера в современной психологии. Принципы научного характерологического исследования и типологии характеров. Проблема мотивации человека и основные направления в ее исследовании. Проблема задатков и способностей в современной психологии. Стилевые особенности человека как субъекта деятельности и общения. Индивидуальность в системе психологических категорий. Теории индивидуальности в отечественной психологии.	108
Экзамен			**72**
Всего			**504**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. - **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1 семестр			
1	1	Предмет психологии. Цели и задачи психологии. Структура психологии	2
2	1	Понятие метод и методология. Классификация методов в психологии	2
3	1	Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс). Ассоцианизм и интроспекция.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	1	Бихевиоризм. Концепция отождествления психики и поведения (Дж. Уотсон).	2
5	1	Гештальтпсихология (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер).	2
6	1	Фрейдизм (З. Фрейд). Неофрейдизм (К. Хорни, А. Фрейд и др.)	2
7	1	Гуманистическая и экзистенциальная психология (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мей, А. Ленгле)	2
8	1	Когнитивная психология (Дж.Миллер, Дж.Брунер, У.Найссер).	2
9	1	Развитие психики в филогенезе	2
10	1	Психологическая структура сознания	2
11	1	Психология бессознательного	2
12	1	Культурно-историческая психология. Психологическая теория деятельности	2
Всего			24
2 семестр			
1	2	Познавательные процессы. Общая характеристика ощущений. Виды ощущений.	2
2	2	Измерение ощущений	2
3	2	Природа восприятия и его особенности. Системы восприятия	2
4	2	Теории восприятия в отечественной и зарубежной психологии	2
5	2	Восприятие пространства	2
6	2	Восприятие движения и времени	2
7	2	Особенности восприятия в структуре мыслительной деятельности	2
8	2	Понятие внимания. Основные виды и свойства внимания. Проблема исследования внимания	2
9	2	Внимание как высшая психическая функция по Л.С. Выготскому. Внимание как функция умственного контроля по П.Я.Гальперину	2
10	2	Теории внимания в классических школах психологии	2
11	2	Память как предмет исследования в психологии. Процессы и виды памяти.	2
12	2	Теоретические подходы к исследованию памяти	2
Всего			24
3 семестр			
1	2	Природа мышления. Виды мышления. Речевое мышление.	2
2	2	Психологические теории мышления.	2
3	2	Мышление и речь в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского	2
4	2	Природа речи. Психологические подходы к изучению речи.	2
5	2	Особенности развития речи в онтогенезе	2
6	2	Особенности воображения как психического познавательного процесса.	2
7	2	Особенности взаимосвязи воображения и творчества.	2
8	2	Природа эмоций. Основные классификации эмоций.	2
9	2	Эмоциональные особенности личности. Эмоции и деятельность.	2
10	2	Понятие потребность. Виды потребностей и их изучение.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
11	2	Понятие мотив. Виды мотивов и их изчение.	2
12	2	Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии	2
Всего			24
4 семестр			
1	3	Понятия субъект, личность, индивид, индивидуальность. Многоаспектность проявления личности. Индивидуальные предпосылки функционирования личности.	2
2	3	Подходы и классификация теорий личности. Динамическая, эго-теории, бихевиреальная теории личности.	2
3	3	Теории личности: гуманистическая, когнитивная, диспозиционная.	2
4	3	Исследование личности в отечественной психологии	2
5	3	Понятие индивид. Уровни индивидных свойств человека.	2
6	3	Темперамент как интегральное индивидное свойство. Теории темперамента.	2
7	3	Природа характера. Соотношение темперамента и характера. Структура и классификации характера.	2
8	3	Понятие акцентуация характера. Классификации акцентуации характера.	2
9	3	Психопатии. Классификации психопатий.	2
10	3	Понятие о способностях. Подходы к исследованию способностей: общепсихологический, дифференциально психологический (личностно-деятельностный (Б.М. Теплов, К.К.Платонов, А.Г.Ковалев) и функционально-генетический (В.Д. Шадриков).	2
11	3	Понятие «Я» концепции в зарубежной психологии. Образ «Я». Исследования отечественных психологов.	2
12	3	Проблема задатков и способностей в современной психологии.	2
Всего			24
ИТОГО			**96**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. - **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Семестр 1

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			Всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Развитие представлений о предмете психологии в истории науки	2	
2	1	Возникновение и развитие психики и сознания в эволюции, антропогенезе и онтогенезе	2	
3	1	Основные методы психологии	2	
4	1	Научные школы психологии: интроспекционизм, фрейдизм, гештальтпсихология.	2	
5	1	Научные школы психологии: гуманистическая психология, когнитивная психология, культурно-историческая психология, теория деятельности.	2	
6	1	Психологическая структура сознания	2	
7	1	Психология бессознательного	2	
8	1	Проблема самосознания в психологии	2	
9	1	Психология деятельности	2	
Всего			**18**	

Семестр 2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	2	Психология чувственного познания	2	
2	2	Ощущение как психический познавательный процесс	2	
3	2	Измерение ощущений	2	
4	2	Восприятие как психический познавательный процесс	2	
5	2	Основные свойства восприятия. Виды восприятия	2	
6	2	Основные теории восприятия	2	
7	2	Психология внимания. Классификации видов внимания	2	
8	2	Теории внимания. Проблема исследования внимания	2	
9	2	Память как психический процесс. Виды памяти. Теории памяти.	2	
Всего			**18**	

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Семестр 3

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[3]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	2	Общая характеристика мышления. Свойства и виды мышления	2	
2	2	Мышление как высшая психическая функция	2	
3	2	Мышление и речь в концепции Л.С.Выготского	2	
4	2	Мышление и мотивация	2	
5	2	Общая характеристика воображения	2	
6	2	Психология эмоций. Теории эмоций	2	
7	2	Особенности волевой саморегуляции	2	
8	2	Потребности и мотивы Основные классификации.	2	
9	2	Теории мотивации	2	
Всего			**18**	

Семестр 4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[4]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	3	Общая характеристика проблемы личности в современной психологии. Различные аспекты изучения человека как целостности с позиций системного подхода.	2	
2	3	Классификация теорий личности. Динамическая, эго-теории, бихевиреальная теории личности.	2	
3	3	Теории личности: гуманистическая, когнитивная, диспозиционная.	2	
4	3	Темперамент как психическое свойство личности	2	
5	3	Характер как психическое свойство личности Классификации характера	2	

[3] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

[4] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[4]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
6	3	Самосознание. Структура самосознания. Теоретические исследования самосознания.	2	
7	3	Способности как психическое свойство личности. Классификация способностей	2	
Всего			**14**	
Итого			**68**	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1 семестр						
1	Введение в общую психологию	СР; Лекция № 1-12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№1 - 9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 9	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Индивидуальные/групповые задания	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы	СР; Лекция № 1-12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 1-9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2 (2 семестр)	С№9	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Индивидуальные задания	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс- задание		открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
3	Виды и формы познавательной	СР; Лекция № 1-12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС

	психической деятельности	С№1-9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2 (3 семестр)	С№ 9	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Индивидуальные задания	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Человек как субъект деятельности	СР; Лекция № 1-12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№1-9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№ 9	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Индивидуальные задания	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс- задание	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится на промежуточной аттестацией в форме индивидуальных/групповых заданий в 1 и 3 семестрах, в форме решения кейс-заданий – на экзамене (3-й вопрос в билете) во 2 и 4 семестрах.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в общую психологию	1. Психология как наука. 2. Субъективные и объективные методы исследования в психологии и сфера их использования. 3. Неосознаваемые психические процессы, их классификация. 4. Деятельностный подход в психологии и его сущность. 5. Соотношение мотива деятельности и цели действия.	О: [1] Д: [1],[4],[9]
2 (2 семестр)	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	1. Ощущение в системе психических процессов. 2. Физиологические основы ощущений. 3. Понятие ведущей чувствительности. 4. Общая характеристика восприятия и его особенностей. 5. Предметность, целостность, структурность восприятия. Константность и осмысленность восприятия. 6. Классификация мира в восприятии: люди, ценности, процессы, процедура, время, место. 7. Понятие о внимании. 8. Свойства внимания. Устойчивость, переключение и распределение, объем, рассеянность.	О: [1],[2] Д: [2],[5],[9] П: [1],[2] Э: [2],[5]
2 (3 семестр)	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	1. Понятие о памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение (узнавание) и забывание как основные процессы памяти. 2. Деятельность личности как фактор, детерминирующий процессы памяти. 3. Мышление как процесс. Операционные компоненты мышления. 4. Когнитивные стили: фокус сравнения (сходство-различие), стиль мышления (индуктивный, дедуктивный, традуктивный). 5. Опосредованность и обобщение как непременные атрибуты мышления. 6. Процесс решения мыслительных задач. 7. Понятие о воображении. Воображение как психический процесс.	О: [1],[2] Д: [4],[5],[9] П: [1],[2] Э: [3],[4]

		8. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. 9. Речь как средство общения. 10. Физиологические основы речи.	
4	Человек как субъект деятельности	1. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. 2. Воля как процесс сознательной регуляции поведения. 3. Личность как субъект межиндивидуальных отношений. 4. Основные теории личности в зарубежной психологии. 5. Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты Я-образа.	О: [1,[2] Д: [4],[9] П: [2],[4] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

Семестр 1

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в общую психологию	Развитие представлений о предмете психологии в истории науки	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Показать значение принципа историзма для понимания предмета психологии. Анализируя этапы становления психологии и ее основные направления, студент должен сформировать представления о многогранности предмета психологии. В контексте каждого из направлений психологии (ассоциативной психологии, бихевиоризма, гештальтпсихологии, психоанализа) нужно выявить: специфику определения предмета

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					психологии, понятийный аппарат и задачи данного направления; изучить методы и факты, получаемые с помощью этих методов.
2	1	Введение в общую психологию	Возникновение и развитие психики и сознания в эволюции, антропогенезе и онтогенезе	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	При рассмотрении этой темы необходимо обратить внимание на условия возникновения психики в эволюции, в частности разобрать понятие абиотического стимула и его роль в возникновении перцептивной психики. Следует особо отметить, что каждой стадии развития психики соответствует своя единица психического отражения, и показать, что сознание представляет собой высший этап развития психики в эволюции. Нужно показать, что главным условием возникновения сознания является совместная трудовая деятельность людей, требующая речевого общения и использования орудий. Заключительная часть должна включать анализ происхождения сознания в онтогенезе на материале высших психических функций в соответствии с культурно-историческим подходом Л.С. Выготского
3	1	Введение в общую психологию	Основные методы психологии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Охарактеризовать основные методы психологии. Дать характеристику эмпирической группы методов, психодиагностической группы методов, экспериментальной группы методов и психокоррекционной

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					группы методов. Рассмотреть различные классификации методов.
4	1	Введение в общую психологию	Научные школы психологии: интроспекционизм, фрейдизм, гештальтпсихология.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	В контексте каждого из направле-ний психологии нужно выявить: специфику определения предмета психологии, понятийный аппарат и задачи данного направления; изучить методы и факты, получаемые с помощью этих методов.
5	1		Научные школы психологии: гуманистическая психология, когнитивная психология, культурно-историческая психология, теория деятельности.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	В контексте каждого из направле-ний психологии нужно выявить: специфику определения предмета психологии, понятийный аппарат и задачи данного направления; изучить методы и факты, получаемые с помощью этих методов.
6	1	Введение в общую психологию	Психологическая структура сознания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение сознанию человека. Рассмотреть основные функции и свойства сознания. Выявить основные особенности психологической структуры сознания. Дать определения таким понятиям как чувственная ткань, смысл, значения, биодинамическая ткань.
7	1	Введение в общую психологию	Психология бессознательного	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Определить понятие бессознательного. Представление о бессознательном в научных школах. Классификация видов бессознательных явлений.
8	1	Введение в общую психологию	Проблема самосознания в психологии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Определить основную функцию самосознания. Рассмотреть самосознание по В.С. Мерлину и Л.Д. Столяренко. Определить основные критерии самосознания. Описать

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					структуру само сознания и выявить основные уровни.
9	1	Введение в общую психологию	Психология деятельности	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Понятие деятельности. Теоретические положения теории деятельности А.Н. Леонтьева.

Семестр 2

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Психология чувственного познания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Для подготовки к семинару вам необходимо прочитать электронный учебник (ЭУМК) Нурковой В.В., Березанской Н.Б. «Психология». Прослушайте лекцию 3, тему 2; лекцию 4, тему 2 из видеокурса лекций Полянского А.И. «Общая психология». Сделайте краткий конспект вопроса «Основные свойства и виды ощущений», зафиксируйте основные положения подходов
2	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Ощущение как психический познавательный процесс	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение ощущению как психическому познавательному процессу. Дать основные классификации ощущений. Выявить основные свойства ощущения. Дать общие и отличительные особенности ощущения и восприятия.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Измерение ощущений	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение восприятию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства восприятия. Дать общие и отличительные особенности ощущения и восприятия.
4	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Восприятие как психический познавательный процесс	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение восприятию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства восприятия. Дать общие и отличительные особенности ощущения и восприятия.
5	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Основные свойства восприятия Виды восприятия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение восприятию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства восприятия. Дать общие и отличительные особенности ощущения и восприятия.
6	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Основные теории восприятия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение восприятию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства восприятия. Дать общие и отличительные особенности ощущения и восприятия.
7	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Психология внимания. Классификации видов внимания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение вниманию как психическому познавательному процессу. Дать основные виды внимания. Выявить основные свойства внимания.
8	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Теории внимания. Проблема исследования внимания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение вниманию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства внимания Охарактеризовать следующие теории: ранней селек-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					ции (по Д. Бродбенту, Э. Трейсман), поздней селекции (по Д. Норманну), ресурсный подход к проблеме внимания (теория Д. Канемана), моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге
9	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Память как психический процесс. Виды памяти. Теории памяти.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение памяти. Классификации памяти. Содержательно представить виды памяти.

Семестр 3

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Общая характеристика мышления. Свойства и виды мышления	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Для подготовки к семинару вам необходимо прочитать электронный учебник «Психология» (разработан ФДО МГППУ на основе учебника: Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М., 2004); прослушать лекцию 45 из видеокурса В.В. Петухова.
2	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Мышление как высшая психическая функция	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Рассмотреть мышление как высшую психическую функцию человека. Охарактеризовать основные виды мышления. Рассмотреть мышление по Л.С. Выготскому, законспектировать его работу «Мышление и речь.» и сделать выводы по ней.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Мышление и речь в концепции Л.С.Выготского	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Прослушайте лекции из видеокурса В.В. Петухова: лекция 36, тема 26; А.И. Полянского: лекция 12, тема 8. Постарайтесь найти и прочитать книги из списка рекомендуемой литературы, отметьте положения и фрагменты, которые заинтересовали вас как психологов-теоретиков
4	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Мышление и мотивация	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Рассмотреть взаимосвязь мышления и мотивация. Рассмотреть мышление как высшую психическую функцию человека. Охарактеризовать основные виды мышления.
5	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Общая характеристика воображения	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Рассмотреть взаимосвязь между воображением и фантазиями. Рассмотреть воображение как психический познавательный процесс. Охарактеризовать основные виды воображения
6	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Психология эмоций. Теории эмоций	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение эмоциям и чувствам человека. Провести сравнительный анализ этих категорий. Дать классификацию эмоций по Б.И. Додонову. Рассмотреть эмоции в деятельности человека.
7	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Особенности волевой саморегуляции	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать характеристику понятия воля. Рассмотреть взаимосвязь между волевой активность и борьбой мотивов человека. Рассмотреть волю в структуре психики человека. Описать особенности волевой саморегуляции в деятельности человека.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Потребности и мотивы Основные классификации.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Рассмотреть понятие потребность и виды потребностей. Определить место потребностей в структуре деятельности, опираясь на теорию деятельности А.Н. Леонтьева.
9	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Теории мотивации	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Рассмотреть понятие мотив и виды мотивов. Определить место потребностей в структуре деятельности, опираясь на теорию деятельности А.Н. Леонтьева.

Семестр 4

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	3	Человек как субъект деятельности	Общая характеристика проблемы личности в современной психологии. Различные аспекты изучения человека как целостности с позиций системного подхода.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	При освоении этой темы вы должны научиться свободно ориентироваться в основной терминологии по проблеме, познакомиться со структурой свойств человека как личности, сформировать представление о компонентах и критериях оценки теории личности.
2	3	Человек как субъект деятельности	Классификация теорий личности. Динамическая, эго-теории, бихевиреальная теории личности.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	При освоении этой темы вы должны научиться свободно ориентировать-ся в основной терминологии по про-блеме, познакомиться со структурой свойств человека как личности, сформировать представление

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					о ком-понентах и критериях оценки тео-рий личности.
3	3	Человек как субъект деятельности	Теории личности: гу-манистическая, ко-гнитивная, диспози-ционная.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	При освоении этой темы вы должны научиться свободно ориентировать-ся в ос-новной терминологии по про-блеме, позна-комиться со структурой свойств человека как личности, сформировать представление о ком-понентах и критериях оценки тео-рий личности.
4	3	Человек как субъект деятельности	Темперамент как пси-хическое свойство личности	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Рассмотрите темперамент как интеграцию динамики психофизиологических функций и структуры органических потребностей человека. Рассмотрите гуморальные, фак-торные, конституциональные теории тем-перамента. Изучите темперамент с позиции высшей нервной деятельности человека (И.П.Павлов, А.Ф Лазурский, В.С. Мер-лин)
5	3	Человек как субъект деятельности	Характер как психи-ческое свойство лич-ности Классификации характера	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дайте определение характеру как системо-образующему личностному образованию. Определите современное состояние разра-ботки проблем характера (понимание сущ-ности и структуры, взаимосвязь с темпера-ментом и способностями, типология и классификации характера, факторы и зако-номерности его формирования).
6	3	Человек как субъект деятельности	Самосознание. Струк-тура самосознания.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Рассмотреть понятие самосознание в рам-ках различных научных школ. Описать мо-дели самосознания и его структуру.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Теоретические исследования самосознания.		
7	3	Человек как субъект деятельности	Способности как психическое свойство личности. Клас-сификация способностей	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Рассмотреть способности и задатки как обобщенные эффекты проявле-ния индивидных и субъектно-деятельностных особенностей чело-века. Охарактеризовать основные призна-ки способностей. Определить спо-собности как психическое свойство личности. Выявить факторы форми-рования способностей

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена/Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные[5])

Вопросы к зачету с оценкой (1 семестр)

Вариант 1

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Принципы построения психологического знания.
3. Психология в междисциплинарном пространстве.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в ходе её исторического развития.
5. Отличия научной психологии от житейской психологии.
6. Методы психологических исследований.
7. Структура современной психологии
8. Основные понятия методологии психологии. Уровни методологии психологии.
9. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
10. Чувствительность как элементарная форма психики.
11. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
12. Развитие высших психических функций человека в онтогенезе. Понятие интериоризации
13. Структура психики человека.
14. Культурно-историческая теория психики Л.С. Выготского.
15. Сознание как предмет психологического анализа.
16. Психологическая структура сознания.
17. Состояния сознания. Особенности нарушений сознания.
18. Проблема самосознания. Критерии самосознания.
19. Психология бессознательного.
20. Учение З. Фрейда и его значение для развития психологии.
21. Бихевиоризм и его значение в изучении поведения.
22. Гештальтпсихология: идеи и факты.
23. Психологическая теория деятельности.
24. Действия, цели и операции как структурные элементы деятельности.
25. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
26. Деятельностный подход и его значение.
27. Определение и классификация потребностей.
28. Понятие мотива. Виды и функции мотива в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
29. Особенности мотивационно - потребностной сферы личности.
30. Психофизиологическая проблема в психологии.

[5] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Вариант 2

1. Общепсихологические методы исследования.

2. Дайте определение психологии как науки.

3. Раскройте понятия «психология» и «общая психология».

4. Опишите явления, изучаемые научной психологией.

5. Проанализируйте взаимосвязь методологии, методов и фактов в контексте «общей психологии» как научной и учебной дисциплины.

6. Осветите то, что представляют собою методология и методы психологического научного познания, исследования и воздействия по Б.Г. Ананьеву.

7. Осмыслите методы, способы и приёмы практических и психодиагностических научных психологических исследований.

8. Приведите развёрнутую классификацию методов научного психологического исследования.

9. Какова структура «общей психологии»?

10. Подробно раскройте предмет «общей психологии».

11. Что такое «психика»?

12. Что представляет собою «высокоорганизованная материя»?

13. Что такое «психическое отражение»?

14. Что такое «психические процессы»?

15. Что такое «психические состояния»?

16. Что такое «психологические свойства»?

17. Что такое «психические образования»?

18. Что такое «психическая деятельность»?

19. Детально опишите компоненты психики человека.

20. Каковы цели «общей психологии»?

21. Приведите задачи «общей психологии».

22. Какие научные проблемы общей психологии Вы знаете?

23. Опишите психогностическую проблему.

24. Опишите психопраксическую проблему.

25. Опишите психосоциальную проблему.

26. Опишите психофизическую проблему.

27. Какие научные принципы общей психологии Вы знаете согласно С.Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву?

28. Осветите принцип развития психики в деятельности.

29. Осветите принцип единства сознания и деятельности.

30. Осветите принцип детерминизма.

31. Раскройте понятие «индивид».

32. Раскройте понятие «индивидуальность».

33. Раскройте понятие «субъект».

34. Раскройте понятие «личность».

35. Раскройте понятие «человек».

36. Раскройте понятие «деятельность».

37. Опишите общую структуру деятельности по А.Н. Леонтьеву.

38. Осветите основные характеристики деятельности.

39. Проанализируйте предметность деятельности.

40. Охарактеризуйте внутреннюю деятельность, детерминирующую внешнюю деятельность.

41. Осуществите различение отдельных видов деятельности по их предметам.

42. Общая структура внешнего и внутреннего планов деятельности.

43. Произведите развёрнутую классификацию видов деятельности.

44. Раскройте понятие «действие».

45. Раскройте понятие «операция».

46. Продумайте психическое содержание субъекта деятельности.

47. Что такое индивидуальный стиль деятельности?

48. Каков психологический механизм «сдвига» мотива деятельности на её цель по А.Н. Леонтьеву?

49. Какой имеется фундаментальный постулат познания деятельности человека?

50. Какие Вы знаете основные этапы развития психики?

51. Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?

52. Что такое инстинктивное поведение?

53. Дайте общую характеристику инстинктивного поведения животных.

54. Назовите основные стадии развития психики и поведения животных.

55. Перечислите основные характеристики сетевидной, узловой и хордовой нервных систем.

56. Опишите ЦНС и сложную ЦНС.

57. Дайте понятие условных рефлексов как физиологической основы поведения животных.

58. Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.

59. Что Вы знаете о концепции К.Э. Фабри о происхождении психики?

60. Опишите подход А.Н. Леонтьева к становлению психики.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых – практическое задание: кейс- задание.

1. Понятие образа. Виды образных явлений и их классификация.
2. Ощущение как психический познавательный процесс.
3. Классификации ощущений.
4. Проблема измерения ощущения.
5. Понятие абсолютного верхнего порога ощущений.
6. Ощущение и восприятие: сравнительный анализ.
7. Особенности диагностики ощущений.
8. Понятие анализатора и его основные свойства.
9. Эволюционный возраст анализатора.
10. Восприятие как психический познавательный процесс.
11. Понятие цикличности восприятия.
12. Свойства восприятия.
13. Восприятие и его связь с другими психическими процессами.
14. Абсолютные и разностные пороги.
15. Методы измерения порогов.
16. Законы Вебера, Фехнера и Стивенса.
17. Основные положения теории обнаружения сигнала.
18. Теория перцептивных действий.
19. Закономерности и механизмы восприятия цвета.
20. Восприятие формы и его механизмы.
21. Механизмы восприятия пространства.
22. Восприятие движения.
23. Восприятие времени.
24. Гештальтпсихология и ее вклад в изучение восприятия.
25. Фигура и фон: правила выделения.
26. Когнитивные теории восприятия (по У. Найсеру и Дж. Брунеру).
27. Особенности диагностики восприятия
28. Внимание как психический познавательный процесс.
29. Внимание в теории В.Вундта.

30. Определение, виды и свойства внимания.
31. Произвольное и непроизвольное внимание: сравнительный анализ.
32. Внимание в контексте теории деятельности.
33. Теории ранней селекции (по Д. Бродбенту, Э. Трейсман).
34. Теории поздней селекции (по Д. Норманну).
35. Ресурсный подход к проблеме внимания (теория Д. Канемана).
36. Моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге
37. Классификация внимания по В.Джеймсу
38. Внимание как высшая психическая функция по Л.С.Выготскому
39. Внимание как функция умственного контроля по П.Я. Гальперину.
40. Особенности диагностики внимания.

Вопросы к зачету с оценкой (3 семестр)

Вариант 1

1. Память как психический познавательный процесс.
2. Память как высшая психическая функция
3. Определение и классификация видов памяти.
4. Запоминание, сохранение, воспроизведение (узнавание) и забывание как основные процессы памяти и методы их изучения.
5. Произвольное и непроизвольное запоминание: сравнительный анализ.
6. Эмоциональный компонент памяти. Память и стресс.
7. Мотивационный компонент памяти.
8. Физиологические и психологические теории памяти.
9. Деятельность личности как фактор, детерминирующий процессы памяти.
10. Особенности рабочей памяти.
11. Определение мышления. Основные виды мышления.
12. Этапы мыслительного процесса (по С.Л. Рубинштейну).
13. Мышление как высшая психическая функция по Л.С. Выготскому
14. Основные функции мышления.
15. Единство содержательных и операционных компонентов.
16. Мотивация и мышление.
17. Мышление и решение задач.
18. Индивидуальные особенности мышления.
19. Язык и речь. Виды и функции речи.
20. Внутренняя речь и ее особенности.
21. Основные психологические теории рассмотрения процесса формирования речи.
22. Проблема мышления и речи по Л.С. Выготскому.
23. Особенности диагностики мышления.
24. Воображение, как психический познавательный процесс.
25. Воображение, продуктивное мышление и творчество.
26. Воображение и его связь с другими психическими процессами.
27. Виды и приемы воображения.
28. Общая характеристика эмоций.
29. Проблема специфичности эмоций
30. Основные теории эмоций.

Вариант 2

1. Общепсихологические методы исследования.
2. Дайте определение психологии как науки.
3. Раскройте понятия «психология» и «общая психология».
4. Опишите явления, изучаемые научной психологией.
5. Проанализируйте взаимосвязь методологии, методов и фактов в контексте «общей психологии» как научной и учебной дисциплины.

6. Осветите то, что представляют собою методология и методы психологического научного познания, исследования и воздействия.
7. Осмыслите методы, способы и приёмы практических и психодиагностических научных психологических исследований.
8. Приведите развёрнутую классификацию методов научного психологического исследования.
9. Какова структура «общей психологии»?
10. Подробно раскройте предмет «общей психологии».
11. Что такое «психика»?
12. Что представляет собою «высокоорганизованная материя»?
13. Что такое «психическое отражение»?
14. Что такое «психические процессы»?
15. Что такое «психические состояния»?
16. Что такое «психологические свойства»?
17. Что такое «психические образования»?
18. Что такое «психическая деятельность»?
19. Детально опишите компоненты психики человека.
20. Каковы цели «общей психологии»?
21. Приведите задачи «общей психологии».
22. Ощущение, его виды и свойства. Теории возникновения ощущения.
23. Ощущение. Классы, виды, свойства, пороги ощущения.
24. Ощущение как психический познавательный процесс. Условность выделения ощущения в самостоятельный познавательный процесс. Свойства и пороги ощущения.
25. Ощущение. Классы и виды ощущений. Психофизиологические законы**:** Бугера-Вебера; Вебера-Фехнера; Стивенса.
26. Ощущение. Классы, виды, пороги ощущения. Теория Джемса-Ланге о возникновении ощущения.
27. Ощущение. Виды, свойства и пороги ощущения. Теория Кеннона-Барда о возникновении ощущения.
28. Объясните филогенез ощущения как психического познавательного процесса (ППП).
29. Что такое «раздражитель» (стимул)? Что представляет собой «раздражение» органов чувств?
30. Опишите нервную раздражимость как необходимое условие фиксации внешнего раздражения. Расскажите о преобразовании рецепторами органов чувств физических воздействий окружающей среды в нервные импульсы (в нервные процессы).
31. Опишите ощущение как первичную форму познания.
32. Проанализируйте ощущение в качестве психического познавательного процесса, в чем состоит условность выделения ощущения в самостоятельный познавательный процесс?
33. Дайте комплексное определение ППП «Ощущение» согласно И.П. Павлову, И.М. Сеченову и В.М. Бехтереву.
34. Осветите психофизику и психофизические законы по Б.Н. Рыжову и Д.А. Донцову.
35. Ощущение и восприятие. Их взаимосвязь как психических познавательных процессов.
36. Объясните взаимосвязь ощущения и внимания.
37. Объясните взаимосвязь ощущения и памяти.
38. Объясните взаимосвязь ощущения и воображения.
39. Объясните взаимосвязь ощущения и мышления.
40. Объясните взаимосвязь ощущения и речи.
41. В чем состояли взгляды И.П. Павлова, И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева на ППП «Ощущение»? Объясните ППП «Ощущение» в качестве целостного рефлекса.
42. Опишите орган чувств как физический «носитель» ощущения. Из чего состоит орган

чувств? Что такое рецептор? Что такое «проводящий нервный путь»? Что такое анализатор? Как функционирует орган чувств?
43. Раскройте рефлекторное кольцо (рефлекторную дугу) как механизм проявления (выражения) ощущения, по И.М. Сеченову и И.П. Павлову.
44. Охарактеризуйте экстерорецептивные ощущения, проприорецептивные ощущения, интерорецептивные ощущения как классы ощущений.
45. Охарактеризуйте дистантные ощущения и контактные ощущения как подклассы экстерорецептивных ощущений.
46. Охарактеризуйте визуальную модальность, аудиальную модальность и кинестетическую модальность в ощущении.
47. Опишите визуальные (зрительные) ощущения, аудиальные (слуховые) ощущения, обонятельные ощущения, тактильные (осязательные) ощущения, вкусовые ощущения как виды ощущений. Расскажите о пространственных ощущениях, об ощущениях пространства и положения тела в пространстве.
48. Содержательно раскройте основополагающие свойства ППП «Ощущение»: адаптацию, сенсибилизацию, пространственную локализацию, длительность (продолжительность), интенсивность (силу), качество, синестезию.
49. Объясните наличие и функционирование в рамках ППП «Ощущение» «порогов ощущения»: верхнего и нижнего абсолютных порогов, относительного порога (порога различия), оперативного порога.
50. Объясните психофизические законы «работы» ППП «Ощущение»: закон Бугера—Вебера; закон Вебера—Фехнера; закон Стивенса.
51. Каков алгоритм («схема») функционирования ППП «Ощущение»? Осветите теорию Джемса—Ланге о возникновении ощущения. Осветите теорию Кеннона—Барда о возникновении ощущения. Осветите концепцию Э. Титченера об особенностях «работы» ощущения.
52. Общая характеристика психических познавательных процессов.
53. Научная характеристика познавательных процессов. Их роль и соотношение в общей структуре познания и деятельности личности.
54. Основные проблемы психологии познавательных процессов. Семь познавательных процессов и их психическое взаимодействие.
55. Непроизвольность/произвольность психики как общая психическая функция. Выражение данной функции в «работе» познавательных процессов.
56. Содержательно опишите познавательную сферу психики.
57. Целостная характеристика когнитивной сферы личности.
58. Психическая познавательная деятельность человека.
59. Характеристика психической познавательной деятельности человека.
60. Базовые проблемы психологии. Психогностическая проблема.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых – практическое задание: кейс- задание.

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Принципы построения психологического знания.
3. Психология в междисциплинарном пространстве.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в ходе её исторического развития.
5. Отличия научной психологии от житейской психологии.
6. Методы психологических исследований.
7. Структура современной психологии
8. Основные понятия методологии психологии. Уровни методологии психологии.
9. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
10. Чувствительность как элементарная форма психики.
11. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
12. Развитие высших психических функций человека в онтогенезе. Понятие интериоризации
13. Структура психики человека.
14. Культурно-историческая теория психики Л.С. Выготского.
15. Сознание как предмет психологического анализа.
16. Психологическая структура сознания.
17. Состояния сознания. Особенности нарушений сознания.
18. Проблема самосознания. Критерии самосознания.
19. Психология бессознательного.
20. Учение З. Фрейда и его значение для развития психологии.
21. Бихевиоризм и его значение в изучении поведения.
22. Гештальтпсихология: идеи и факты.
23. Психологическая теория деятельности.
24. Действия, цели и операции как структурные элементы деятельности.
25. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
26. Деятельностный подход и его значение
27. Ощущение как психический познавательный процесс.
28. Восприятие как психический познавательный процесс.
29. Внимание как психический познавательный процесс.
30. Память как психический познавательный процесс.
31. Мышление как высшая психическая функция.
32. Психологические подходы к изучению речи.
33. Проблема соотношения мышления и речи в концепции Л.С.Выготского.
34. Общая характеристика эмоций.
35. Эмоции и чувства.
36. Психические состояния.
37. Общая характеристика волевых процессов.
38. Темперамент как психическое свойство личности.
39. Характер как психическое свойство личности.
40. Особенности проявления акцентуаций характера.
41. Способности как психическое свойство личности.
42. Факторы формирования способностей.
43. Основные особенности одаренности.
44. Общая характеристика мотивационной сферы.
45. Общая характеристика потребностей.
46. История исследований личности.
47. Современные теории личности.
48. Психодиагностическое направление в теории личности (З.Фрейд).
49. Аналитическая психология К.Г. Юнга.

50. Научающее-бихевиоральное направление в теории личности (Б.Ф.Скиннер).
51. Гуманистическая теория личности (К. Роджерс, А. Маслоу.).
52. Структура личности К.К. Платонова
53. Представления о структуре личности(С.Л. Рубин штейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев)
54. Основные понятия и принципы психологической теории деятельности.
55. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
56. Стадии стресса.
57. Теории и типологии темперамента.
58. Физиологическая теория темперамента.
59. Типологии характера.
60. Соотношение темперамента и характера.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена (2 и 4 семестры) и зачета с оценкой (1 и 3 семестры)* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 9.2. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или**не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Общая психология» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и/или контрольной работы. Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Общая психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 10. - **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в общую психологию	Предмет психологии, ее задачи и методы. Развитие представлений о предмете психологии в истории науки. Возникновение и развитие психики и сознания в эволюции, антропогенезе и онтогенезе. Психологическая теория деятельности.	112
2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Психология чувственного познания. Определение и классификация видов внимания. Общая характеристика видов и процессов памяти.	82
2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Определение, функции и классификация видов мышления. Психологические подходы к изучению речи.	47
3	Человек как субъект деятельности	Проблема человека в истории и современной науке. Различные аспекты изучения человека как целостности с позиций системного подхода. Общая характеристика и структура индивидных свойств человека. Индивидуальность в системе психологических категорий. Теории индивидуальности в отечественной психологии.	75
Всего			316

Таблица 11. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), может быть не допущен к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

По мнению Ананьева основной формой развития индивидных свойств человека является:

а) онтогенетическая эволюция
б) жизненный путь личности
в) культурогенез
г) экзаменационная сессия

Задание 2

Основное свойство восприятия это:
а) целостность
б) константность
в) длительность
г) апперцепция

Пример контрольной работы

Задание

Вариант 1

1. Почему восприятие нельзя сводить к сумме ощущений? Как следует понимать положение о том, что восприятие – результат сложной аналитико-синтетической деятельности мозга?

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задания) (2 и 4 семестры) или индивидуальных/групповых заданий (1 и 3 семестры). Практическое задание (кейс-задание) и индивидуальное/групповое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Примеры практического задания (кейс-задания) выходного контроля

Задание 1

Прочитайте отрывок. Что первично в познавательной деятельности человека: ощущение или восприятие?

В ходе первичного и повторяющегося всматривания в предмет происходит истолковывание увиденного. Оно основывается на вычленении определенных частей или сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно или в группе, сопоставления их с целым происходит выяснение соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами. *(П. М.Якобсон)*

Пример индивидуального/группового задания

Задание

Уважаемый студент!

Перед Вами индивидуальные/групповые задания за 1-й семестр по теме: «Введение в общую психологию». Прежде чем Вы начнете эту работу, прочтите внимательно требования, которые предъявляются к ее содержанию и оформлению:

1. Необходимо выбрать один из 5 вариантов и написать письменную работу. Объем – от 3 до 5 стр.
2. Задания необходимо переписывать.
3. Внимательно читайте все вопросы, поставленные в задании, и отвечайте на каждый из них.
4. Объем работы – от 3 до 5 страниц.

I раздел «Введение в общую психологию»

Вариант 1

Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы

1. Дайте определение психологии как науки о психике

2.Охарактеризуйте психику как отражение субъектом объективной реальности, необходимое для жизни, деятельности и управления своим поведением.

3.Опишите специфику научно-психологического знания.

4.Определите место психологии как естественнонаучной и гуманитарной дисциплины среди других наук о человеке.

5. Охарактеризуйте сознание как высшая форма психики.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену/зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Общая психология» определен экзамен/ зачёт с оценкой.

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «Общая психология» проводятся в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить

дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Интерактивные образовательные технологии, рекомендуемые для проведения аудиторных занятий:

Лекция-беседа - это непосредственный контакт преподавателя с аудиторией для активного вовлечения студентов в учебный процесс.

Лекция-визуализация - это лекционное занятие по обучению студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Лекция-дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Лекция-консультация - это занятие, вбирающее в себя лекционную и консультативную формы учебной работы. Она проводится, когда тема носит сугубо практический характер. Существует несколько вариантов проведения лекций-консультаций:

Вариант 1. После краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы. Ответам на них может отводиться до 50% учебного времени. В конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги.

Вариант 2. За несколько дней до занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятий проводится в виде лекции, в которой преподаватель

отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению. Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора.

Вариант 3. Консультация организуется с целью оказания помощи студентам в самостоятельной работе. Для этого студенты заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он должен носить не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представлять собой методическое руководство к практическому использованию в ходе подготовки к лекции. Обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы к преподавателю-консультанту. Занятия проводится в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов консультации или заключительной лекцией, в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.

Вариант 4. Первая часть занятий – консультаций по передовому опыту проводится в форме ответов на вопросы, которые возникают после прослушивания доклада, выступления специалиста или просмотра наглядных средств. Студенты могут и заранее получить материал с более подробным освещением этого опыта (брошюра, файл и т.д.) или материал доклада с таблицами и диаграммами. Вторая часть занятий строится в форме ответов преподавателя, на вопросы обучаемых относительно изложенного им содержания.

Вариант 5. Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие несколько высококвалифицированных педагогов. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении проблем наиболее актуальных и комплексных, (в т.ч. междисциплинарных).

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции**.** Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Общая психология» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Общая психология» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение:
Список литературы.

Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Иванников, В.А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.А. Иванников. – Москва : Юрайт, 2022. – 480 с. – * ; ***. –URL: https://urait.ru/bcode/489193 (дата обращения: 18.04.2022).

2. Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022 – 524 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449627 (дата обращения: 18.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Барабанщиков, В.А. Общая психология: психология восприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.А. Барабанщиков. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. –184 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/493981 (дата обращения: 18.04.2022).
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2015. – 352 с. –* ; **.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 583 с. –* ; **.
4. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том I. Введение в психологию / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 726 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/495200 (дата обращения: 18.04.2022).
5. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 224 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/475547 (дата обращения: 18.04.2022).
6. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 243 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/475549 (дата обращения: 18.04.2022).
7. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 395 с. – * : ***. – URL: https://urait.ru/bcode/470804 (дата обращения: 18.04.2022).
8. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 349 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/470327 (дата обращения: 18.04.2022).
9. Столяренко, Л.Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Москва : Юрайт, 2022. – 355 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489945 (дата обращения: 20.04.2022).
10. Шадриков, В.Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилов. – Москва : Юрайт, 2018. – 411 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/412838 (дата обращения: 20.04.2022).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://voppsy.ru (дата обращения: 17.04.2022).
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 15.04.2022).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psystudy.ru/ (дата обращения: 15.04.2022).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip (дата обращения: 25.03.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 18.04.2022).
2. Кто есть кто в психологии [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/whoswho/ (дата обращения: 18.04.2022).
3. Библиотека Psychology.ru [Электронный ресурс]. – URL: https://www.psychology.ru/library (дата обращения: 15.04.2022).
3. Архив журнала Методология и история психологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mip (дата обращения: 08.12.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологи
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК
_____ Аникеева В Г.
(подпись)
Протокол № ___ 30 . 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № __7_ «Введение в профессиональную деятельность»

Тип дисциплины: базовая
Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
Общепсихологический практикум /сост. Т.В. Доронина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 62 с.

Составители (разработчики):

_____ Т.В. Доронина, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии института экспериментальной психологии МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Кабардов Мухамед Каншобиевич, доктор психологический наук, профессор, заведующий лабораторией дифференциальной психологии и психофизиологии Психологического института РАО
Рецензент (внутренний): Аникина В.Г., кандидат психологических наук,доцент, доцент кафедры общей психологии института экспериментальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии протокол № от
Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ / _____ / ____.____ 2024 г.__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Доронина Т.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 7
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 7
1.1 Сокращения 7
1.2 Цели и задачи 8
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 8
1.4 Входные требования 9
1.5 Выходные требования 9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 13
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 17
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 18
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
3.1. Основная литература 18
3.2. Дополнительная литература 18
3.3. Периодические издания 19
3.4. Электронные ресурсы и базы 19
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНО-ЗАОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 20
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 20
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 24
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 25
5.2. Промежуточно-заочная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 26
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 27
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 29
6.1. Входной контроль 29
6.2. Выходной контроль 30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 32
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 32
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 33
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 46
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 46
8.2. Методические указания по формированию компетенций 48
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 50

- АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методологические основы психологии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – «Психология» (направленность программы Экспериментальная психология) реализуется в Блоке 1. Б1.0.06.02 и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цели и задачи освоения дисциплины:

Основной **целью** преподавания данной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в следующих областях: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений адекватного использования этих методов; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании психологического воздействия на человека.

В **задачи** освоения настоящей дисциплины входят:

- Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных
- Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований
- Знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений
- Практическое освоение методов психологических измерений
- Знакомство со спецификой психологического эксперимента и его разновидностями

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1. Планирует и организовывает психологическое исследование в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями и эмпирическими данными по изучаемой проблематике;

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Общая трудоемкость дисциплины «Общепсихологический практикум» по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – 1, 2, 3 семестры, продолжительность обучения – три семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: тестирование, кейс-задания.

Выходной контроль: индивидуальные задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цели и задачи освоения дисциплины:
Основной **целью** преподавания данной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в следующих областях: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений адекватного использования этих методов; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании психологического воздействия на человека.

В **задачи** освоения настоящей дисциплины входят:

- Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных
- Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований
- Знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений
- Практическое освоение методов психологических измерений
- Знакомство со спецификой психологического эксперимента и его разновидностями

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Общепсихологический практикум в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленности программы «Современная социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «экспериментальная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 7* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология» и «Психодиагностика».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Общепсихологический практикум» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, учетом ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с утвержденным базовым учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным в МГППУ				
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Полностью	Основы современной методологии	Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Основными методами проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Полностью	Системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, связанной с выявлением специфики психического функционирования человека	Пользоваться различными методами, необходимыми для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики с учетом возрастных, гендерных, этнических и других особенностей респондентов	Способами анализа и дифференциации систем категорий и методов
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Полностью	Основные теоретические и практические направления и подходы к проведению психологических исследований, современные проблемы практической психологии и принципах их решения	Применять психодиагностический материал с целью прогнозирования изменений и динамики различных сфер человеческой психики, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	Навыками прогнозирования изменений и динамики различных сфер человеческой психики на основании полученных при помощи психодиагностических методов данных

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		с целью гармонизации психического функционирования человека	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Полностью	Основы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Осуществлять на практике мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Конкретными методами и технологиями проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Полностью	Основные потребности и запросы целевой аудитории в области психологической науки	Оценивать и анализировать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Конкретными методами осуществления работы с потребностями и запросами целевой аудитории в области психологической науки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

o 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**				
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**		
			№1	**№2**	**№3**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**6**	**216**	**72**	**72**	**72**
Контактные часы	**4,5**	**162**	**54**	**54**	**54**
Практические (ПР)	3	108	36	36	36
Контрольная работа (КоР)	0,33	12	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1	36	12	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,17	6	2	2	2
Самостоятельная работа (СР)	**1,5**	**54**	**18**	**18**	**18**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	**Методы исследования в психологии**	0,28	10	-	-	4	-	-	2	-	4
2	**Наблюдение**	0,39	14	-	-	6	-	2	2	-	4
3	**Эксперимент**	0,61	22	-	-	12	-	2	4	-	4
4	**Тестирование**	0,72	26	-	-	14	-	-	4	2	6
Всего		**2**	**72**	**-**	**-**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**18**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**-**	**-**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	**Проективные методики**	0,61	22	-	-	12	-	-	4	-	6
2	**Интервьюирование и анкетирование**	0,67	24	-	-	12	-	2	4	-	6
3	**Социометрия**	0,72	26	-	-	12	-	2	4	2	6
Всего		**2**	**72**	**-**	**-**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**18**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**-**	**-**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	**Экспертное оценивание**		22	-	-	12	-	-	4	-	6
2	**Контент-анализ**		24	-	-	12	-	2	4	-	6
3	**Корреляционный анализ**		26	-	-	12	-	2	4	2	6
Всего		**2**	**72**	**-**	**-**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**18**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**-**	**-**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**

○ 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов о
1 семестр			
1.	**Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии**	Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность Психология научного творчества. Философские основы процесса познания. Истина и заблуждение. Пути познания: чувственное познание, разум и логическое мышление, познание и интуитивное мышление. Психологическое исследование: требования, этапы. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований. Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.	8/2**
2	**Наблюдение**	Наблюдение как метод исследования в психологии.	12*/2**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А. С. Залужного. Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками.. Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики Л. А. Регуш. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (на материале методики Н. И. Евсиковой ≪Поведенческий портрет≫)	
3	**Эксперимент**	Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Причины искажения экспериментальных данных. Квазиэкспериментальные исследования. Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов) Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста) Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба) . Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского Произвольное и непроизвольное запоминание. Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)	18*/4**
4	**Тестирование**	Сущность и особенности метода тестов Основные характеристики качества измерения Виды психодиагностических тестов. Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов. Классификация заданий в тестах учебных достижений. Формирование умений использования методик самооценки	22/4**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		(на материале шкалы тревожности). Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульт Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР). Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)	
5	**Проективные методики**	Общая характеристика проективных способов изучения ичности. Виды методик, основанных на принципе проекции Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич) Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви). Ознакомление с процедурами применения и анализа психогеометрической методики С. Деллингер. Изучение особенностей применения методики Тест руки (Hand test)	18/4**
6	**Интервьюирование и анкетирование**	Интервьюирование как разновидность метода опроса Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению) Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета при приеме на работу Формирование умений проведения автобиографического интервью (на основе модификации методик Н. В. Логиновой и Н. А. Грищенко) Общая характеристика метода письменного опроса Виды вопросов в анкете Основные правила составления анкет Формирование умений редактировать вопросы анкеты Развитие умений составления анкеты (на материале концепции самоактуализации А. Маслоу)	20*/4**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
7	**Социометрия**	Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии Способы обработки социометрических данных Вопросы и задания для самоконтроля Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе. Изучение возможностей комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии	22*/4**
8	**Экспертное оценивание**	Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности (по методике В. А. Лабунской) Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)	18/4**
9	**Контент-анализ**	Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности Содержание основных процедур контент-анализа Вопросы и задания для самоконтроля. Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера) Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале фрагментов школьных сочинений "Мой любимый учитель")	20*/4**
10	**Корреляционный анализ**	Корреляционный анализ как средство получения информации. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции. Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни). Формирование умений выполнения корреляционного анализа (на основе сопоставления групповых показателей по шкалам личностной тревожности и общей интернальности)	22*/4**
	Итого		216/216

*проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра

** проведение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (СПР)

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ ПР	№ раздела	Наименование тем (очная/очно-заочная форма)	Кол-во часов о
1,2	1	Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.	4
3,4,5	2	Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А. С. Залужного Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками≫)	6
6,7	3	Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов)	4
8	3	Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста)	2
9	3	Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба)	2
10	3	Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики «умственного вращения» Р. Шепарда).	2
11	3	Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)	2
12	4	Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов. Классификация заданий в тестах учебных достижений	2
13	4	Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности)	2
14	4	Формирование умений использования методик самооценки (на материале личностного дифференциала)	2
15	4	Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками	2

		(на примере опросника Мини-мульт)	
16	4	Ознакомление с особенностями применения личностных опросников (на примере ДДО).	2
17	4	Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР)	2
18	4	Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)	2
19, 20	5	Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующееживотное М. З. Друкаревич)	4
21, 22	5	Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви)	4
23, 24	5	Ознакомление с процедурами применения и анализа психогеометрической методики С. Деллингер	4
25, 26, 27	6	Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению)	6
28, 29, 30	6	Формирование умений редактировать вопросы анкеты	6
31, 32, 33, 34, 35, 36	7	Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе	12
37, 38, 39, 40, 41, 42	8	Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)	12
43, 44, 45, 46, 47, 48	9	Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера)	12
49, 50, 51, 52, 53, 54	10	Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни)	12
Всего			108

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

- 4

.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному развитию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии	ПР №1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР №2	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Наблюдение	ПР №3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы опроса	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР №5	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс- задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Эксперимент	ПР № 6,7,8,9,10,11	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС

			Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР №11	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс- задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тестирование	ПР № 12,13,14,15,16,17,18	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	ПР №18	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Проективные методики	ПР № 19,20,21,22,23,24	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	ПР№ 24	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

6	Интервьюирование и анкетирование	ПР № 25,26,27,28,29,30	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6	ПР №30	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс- задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
7	Социометрия	ПР № 31,32,33,34,35,36	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 7	ПР №36	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
8	Экспертное оценивание	ПР № 37,38,39,40,41,42	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 8	ПР № 42	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
9	Контент-анализ	ПР № 43,44,45,46,47,48	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 9	ПР № 48	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
10	Корреляционный анализ	ПР № 49,50,51,52,53,54	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 10	ПР № 54	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования (закрытая часть ФОС)

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.т

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

- ***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии	1. Что такое психологическое исследование? 2. Сформулируйте и дайте краткую характеристику основных этапов психологического исследования.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[6],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[4],[5]
2	Наблюдение	1. Каковы основные особенности метода наблюдения? 2. Какие существуют разновидности наблюдений?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[5],[6] П: [1],[2], [3] Э: [1],[2],[5]
3	Эксперимент	**1.** Каковы особенности эксперимента как метода исследований? 2. Чем квазиэксперимент отличается от эксперимента?	О: [1],[2] Д: [1],[4],[6],[7],[8] П: [1],[2], [3] Э: [1],[2],[5]
4	Тестирование	**1.** Чем отличается тестирование от эксперимента? Каковы его основные особенности? 2. Какие характеристики качества измерения Вам известны? О чем информируют исследователя значения коэффициентов каждой из них?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[6],[7] П: [1],[2], [3] Э: [1],[2],[4],[6]
5	Проективные методики	1. В чем состоят принципиальные отличия проективной диагностики от иных методов исследования личности? 2. Каковы особенности основных групп проективных методик?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[6],[7],[8] П: [1],[2], [3] Э: [1],[2],[4],[5]
6	Интервьюирование и анкетирование	**1.** Каковы основные особенности и процедурные составляющие метода устного опроса? 2. По каким причинам возможно искажение информации	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[6],[7] П: [1],[2], [3]

		на различных этапах интервьюирования? Как можно этого избежать?	Э: [1],[3],[4]
7	Социометрия	1. Каковы назначение, область применения, достоинства и недостатки метода социометрии? 2. Каких ошибок следует избегать а) при подготовке социометрии, б) во время ее проведения, в) при анализе результатов?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[5],[6] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[4],[5]
8	Экспертное оценивание	1. В чем состоит своеобразие экспертного оценивания в сравнении с другими методами опроса? Каковы его преимущества и недостатки? 2. Каких ошибок следует избегать при организации экспертизы?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[6],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[4],[5]
9	Контент-анализ	1. Каковы особенности контент-анализа как метода исследований? 2. Каким образом осуществляется контент-анализ?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[4]
10	Корреляционный анализ	1. Каковы возможности корреляционного анализа в психологических исследованиях? Что можно и что нельзя выявить с помощью данного метода? 2. Какова последовательность действий при определении коэффициентов линейной корреляции Пирсона и ранговой корреляции Спирмена?	О: [1],[2] Д: [1],[3],[7] П: [1],[2],[3] Э: [2],[4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля

1,2	1	Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии	Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Что такое психологическое исследование? 2. Сформулируйте и дайте краткую характеристику основных этапов психологического исследования. **Вопросы для опроса:** 1. Приведите известные вам классификации методов психологического исследования 2. Что такое гипотеза психологического сследования? 3. Дайте определение объекта и предмета психологического исследования **Индивидуальное задание**: Сформулируйте тему, гипотезу, цель, объект и предмет психологического исследования, посвященного изучению мотивации к обучению.
3,4,5	2	Наблюдение	Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А. С. Залужного Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками≫)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля**: 1. Каковы основные особенности метода наблюдения? 2. Какие существуют разновидности наблюдений? **Вопросы для опроса:**

					1. Дайте общую характеристику метода наблюдения; 2. Что такое наблюдательность?; 3. Какие существуют виды наблюдений? **Индивидуальное задание:** Путем наблюдения за школьным классом или студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации результатов используйте признаковую систему.
6,7	3	Эксперимент	Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов)	Вопросы для самоконтроля	**Вопросы для самоконтроля**: 1. Каковы особенности эксперимента как метода исследований? 2. Чем квазиэксперимент отличается от эксперимента?
8	3	Эксперимент	Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста)	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Дайте общую характеристику метода эксперимента, 2. Что такое переменная, 3. Какие существуют виды переменных? **Индивидуальное задание:** Составьте план экспериментального исследования. Какие ошибки

					возможны при его проведении и как их избежать?
9	3	Эксперимент	Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба)	Вопросы для опроса Индивидуальное задание	**Вопросы для опроса**: Дайте характеристику понятиям «внимание» и «работоспособность». **Индивидуальное задание:** На материале методики «Корректурная проба» выявите индивидуальные особенности внимания и работоспособности трех испытуемых
10	3	Эксперимент	Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики «умственного вращения» Р. Шепарда).	индивидуальное задание	**Индивидуальное задание:** Используя метод «умственного вращения» Р. Шепарда составьте план экспериментального исследования индивидуальных особенностей восприятия младших школьников
11	3	Эксперимент	Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)	индивидуальное задание	**Индивидуальное задание:** Используя материал методики классификации геометрических фигур А.Я. Ивановой проведите исследование общей оценки умственного развития детей 7-9 лет
12	4	Тестирование	Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов. Классификация заданий в тестах учебных достижений	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, Индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** **1.** Чем отличается тестирование от эксперимента? Каковы его основные особенности? 2. Какие характеристики качества измерения Вам известны?

					Вопросы для опроса: 1. Дайте характеристику метода тестирование; 2. Что такое стандар-тизированность? 3. Что такое надёжность? 4. Что такое валидность? 5. Дайте характеристику тестам интеллекта, способностей и достижений **Индивидуальное задание:** составьте и запишите по три примера к каждому типу тестовых заданий. Проанализируйте выявленные недочёты и ошибки.
13	4	Тестирование	Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности)	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Дайте характеристику тестам личности 2. Что такое вербальные и образные тесты? **Индивидуальное задание:** На материале шкалы тревожности проведите исследование самооценки испытуемого
14	4	Тестирование	Формирование умений использования методик самооценки (на материале личностного дифференциала)	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса**: 1. Раскройте понятие «самооценка» **Индивидуальное задание:** При помощи метода личностного дифференциала

					выявите степень соответствия имеющегося в настоящий момент образа собственной личности и идеального образа квалифицированного психолога
15	4	Тестирование	Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульт)	вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. В чем заключаются особенности многошкальных личностных опросников? **Индивидуальное задание:** Осуществите исследование свойств личности при помощи опросника Мини-мульт
16	4	Тестирование	Ознакомление с особенностями применения личностных опросников (на примере ДДО).	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. В чем заключаются особенности применения личностных опросников? **Индивидуальное задание:** Осуществите исследование профессиональной направленности испытуемого при помои опросника ДДО
17	4	Тестирование	Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Раскройте понятие «умственное развитие» **Индивидуальное задание:** Проведите исследование умственного развития испытуемого при помощи
18	4	Тестирование	Развитие умений исследования личности при помощи	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Раскройте понятие «личность». **Индивидуальное задание:**

			модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)		Проведите исследование личности при помощи личностного опросника FPI
19, 20	5	Проективные методики	Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** 1. В чем состоят принципиальные отличия проективной диагностики от иных методов исследования личности? 2. Каковы особенности основных групп проективных методик? **Вопросы для опроса:** 1. Опишите особенности применения проективных методик; 2. Что такое проекция? **Индивидуальное задание:** Проведите и интерпретируйте результаты методики «Несуществующее животное»
21, 22	5	Проективные методики	Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви)	вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Какие бывают виды проективных методик? **Индивидуальное задание:** Проведите и интерпретируйте результаты методики Д. Сакса и С. Леви
23, 24	5	Проективные методики	Ознакомление с процедурами применения и анализа психогеометрической методики С. Деллингер	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Дайте характеристику следующих видов проективных методик: структурирования конструирования,

					интерпретации, дополнения, катарсиса, импрессии, графические. **Индивидуальное задание:** Проведите и интерптерируйте результаты психогеометрической методики С.Деллингер
25, 26, 27	6	Интервьюирование и анкетирование	Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** **1.** Каковы основные особенности и процедурные составляющие метода устного опроса? 2. По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как можно этого избежать? **Вопросы для опроса:** 1. Дайте характеристику метода «интервьюирование»; 2. Что такое интервью? **Индивидуальное задание:** Составьте примеры восьми-десяти вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.
28, 29, 30	6	Интервьюирование и анкетирование	Формирование умений редактировать вопросы анкеты	Вопросы для опроса,	**Вопросы для опроса:** 1. Какие бывают виды интервью?

				индивидуальное задание	**Индивидуальное задание:** Подготовьте план проведения стандартизированного интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в вуз».
31, 32, 33, 34, 35, 36	7	Социометрия	Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Каковы назначение, область применения, достоинства и недостатки метода социометрии? 2. Каких ошибок следует избегать а) при подготовке социометрии, б) во время ее проведения, в) при анализе результатов? **Вопросы для опроса:** 1. Дайте характеристику метода «социометрия»; 2. Что такое социометрический Критерий? 3. Какие бывают виды критериев? **Индивидуальное задание:** Составьте следующий перечень критериев для социометрии подростков (старших школьников, студентов): 1. Коммуникативный положительный; 2. Коммуникативный отрицательный;

					3. Гностический положительный; 4. Гностический отрицательный; 5. Одинарный положительный; 6. Одинарньдй отрицательный; 7. Двойной положительный; 8. Двойной отрицательный.
37, 38, 39, 40, 41, 42	8	Экспертное оценивание	Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** 1. В чем состоит своеобразие экспертного оценивания в сравнении с другими методами опроса? Каковы его преимущества и недостатки? 2. Каких ошибок следует избегать при организации экспертизы? 3. По каким причинам возможно искажение достоверности результатов экспертного оценивания, производимого в психологическом исследовании? **Вопросы для опроса:** 1. Что такое мониторная группа? 2. Что такое имплицитная оценка? 3. Какие существуют типы измерительных шкал? **Индивидуальное задание:**

					Опишите, как бы вы организовали экспертное оценивание влияния условий обучения студентов на динамику степени их утомления в течение рабочей недели.
43, 44, 45, 46, 47, 48	9	Контент-анализ	Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Каковы особенности контент-анализа как метода исследований? 2. Каким образом осуществляется контент-анализ? 3. Каковы возможные ошибки при реализации данного метода? **Вопросы для опроса:** 1. Что такое контент-анализ? 2. Что такое классификатор? 3. Какие существуют категории анализа? **Индивидуальное задание:** Выделите категории и единицы анализа в следующем тексте. Сопоставьте итоги своей работы с данными других членов группы. «Иногда с грустью говорят, что факторный анализ редуцирует личностные

					интеракции к аддитивным, в то время как в реальности они могут быть мультипликативными или каталитическими в каком-то смысле. Не подлежит сомнению, что, вероятнее всего, есть случаи, когда один фактор не просто добавляется к другому, но поддерживает его... С этим связано общее допущение ли неарности, тогда как опять-таки вероятно, что в некоторых случаях отношение фактора к проявлению будет криволинейным. Если к этому отнестись правильно, то эти ограничения не столько критика факторного анализа как такового, сколько стимул для новых разработок. Прежде чем начать бегать, надо научиться ходить. Факт же состоит в том, что факторно-аналитическая модель в ее нынешней простой форме действительно позволяет делать лучшие предсказания, чем любой иной

					ранее опробованный способ. По мере своего прогресс и рования он несомненно будет модифицирован, исходя из потребности в только что названных возможностях» (Раймонд Кеттелл, цит. по [7, с. 5111).
49, 50, 51, 52, 53, 54	10	Корреляционный анализ	Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Каковы возможности корреляционного анализа в психологических исследованиях? Что можно и что нельзя выявить с помощью данного метода? 2. Какова последовательность действий при определении коэффициентов линейной корреляции Пирсона и ранговой корреляции Спирмена? **Вопросы для опроса:** 1. Что такое корреляция и корреляционный Анализ? 2. Что такое коэффициент линейной корреляции Пирсона? 3. Что такое коэффициент ранговой корреляции Спирмена? **Индивидуальное задание:** Установите, являются ли статистически достоверными

					следующие показатели корреляции переменных: а) коэффициент Пирсона +0,445 для данных двух тестирований в группе, состоящей из 20 испытуемых; б) коэффициент Пирсона -0,810 при числе степеней свободы равном 4; в) коэффициент Спирмена +0,415 для группы из 26 человек; г) коэффициент Спирмена +0,318 при числе степеней свободы равном 38.

- **5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

Зачет может быть поставлен автоматически, если студент посещал семинары и практические (семинарские) занятия очно или в режиме on-line, принимал активное участие в работе на занятиях, выполнил все задания в соответствии с рабочей программой дисциплины и получил за сданные работы положительные оценки.

На зачете преподаватель имеет право провести опрос по разделам, по которым у студентов имеются задолженности.

- ***5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)***

(примерные [1])

1. Принципы научного наблюдения, его виды.
2. Понятие вербальной и невербальной информации; ошибки наблюдения.
3. Планирование научного наблюдения, основные этапы его проведения. Процедуры регистрации результатов
4. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.
5. Анкетирование: виды вопросов в анкете, требования к формулировкам вопросов для анкеты, этапы ее подготовки.
6. Понятия субъективной картины жизненного пути, биографического кризиса, психологического возраста.
7. Психометрические характеристики тестов (валидность, надежность, репрезентативность). Типы тестов (опросники, проективные, аппаратурные).
8. Показатели методик исследования свойств нервной системы (время зрительно-моторной реакции, реакция на движущийся объект, теппинг-тест, методика Стреляу).
9. Рисуночный фрустрационный тест Розенцвейга (направления и типы реакций).
10. Параметры темперамента, оцениваемы методикой Русалова.
11. Типы акцентуированных характеров и темпераментов в методике Леонгарда-Шмишека.
12. Экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
13. Исследование идеального и реального Я по методу Лири.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

14. Опросник самоотношения Столина.
15. Разновидности интервью: по условию проведения, по цели организации, по форме общения (свободное, стандартизированное, полустандартизированное). Этапы организации интервьюирования.
16. Психодиагностика познавательных психических процессов.
17. Психологическая структура личности.
18. Экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
19. Исследование идеального и реального Я по методу Лири.
20. Опросник самоотношения Столина.
21. Самоактуализация личности (методика Шострема в модификации Гозмана и Кроза).
22. Стандартизированные и проективные методики. Особенности применения.
23. Контент-анализ (выделение категорий и единиц анализа).
24. Классификация экспертиз, этапы проведения. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (оценочный субъективизм).
25. Понятие корреляционного анализа.
26. Типы измерительных шкал (С. Стивенс): наименований, порядка, интервалов, отношений.
27. Отличие эксперимента от эмпирического исследования.
28. Принципы научного наблюдения, его виды.
29. Понятие вербальной и невербальной информации; ошибки наблюдения.
30. Планирование научного наблюдения, основные этапы его проведения. Процедуры регистрации результатов
31. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.
32. Анкетирование: виды вопросов в анкете, требования к формулировкам вопросов для анкеты, этапы ее подготовки.
33. Понятия субъективной картины жизненного пути, биографического кризиса, психологического возраста.
34. Психометрические характеристики тестов (валидность, надежность, репрезентативность). Типы тестов (опросники, проективные, аппаратурные).
35. Показатели методик исследования свойств нервной системы (время зрительно-моторной реакции, реакция на движущийся объект, теппинг-тест, методика Стреляу).
36. Рисуночный фрустрационный тест Розенцвейга (направления и типы реакций).
37. Параметры темперамента, оцениваемы методикой Русалова.
38. Типы акцентуированных характеров и темпераментов в методике Леонгарда-Шмишека.
39. Экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
40. Исследование идеального и реального Я по методу Лири.
41. Опросник самоотношения Столина.

42. Разновидности интервью: по условию проведения, по цели организации, по форме общения (свободное, стандартизированное, полустандартизированное). Этапы организации интервьюирования.
43. Психодиагностика познавательных психических процессов.
44. Психологическая структура личности.
45. Экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
46. Исследование идеального и реального Я по методу Лири.
47. Опросник самоотношения Столина.
48. Самоактуализация личности (методика Шострема в модификации Гозмана и Кроза).

49. Стандартизированные и проективные методики. Особенности применения.

50. Контент-анализ (выделение категорий и единиц анализа).
51. Классификация экспертиз, этапы проведения. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (оценочный субъективизм).
52. Понятие корреляционного анализа.
53. Типы измерительных шкал (С. Стивенс): наименований, порядка, интервалов, отношений.
54. Отличие эксперимента от эмпирического исследования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине Общепсихологический практикум

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.
12…10		
9…7		
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и промежуточной аттестации.

1. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

1.1.Входной контроль не предусмотрен

1.2.Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Общепсихологический практикум» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии**	Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность Психология научного творчества. Философские основы процесса познания. Истина и заблуждение. Пути познания: чувственное познание, разум и логическое мышление, познание и интуитивное мышление. Психологическое исследование: требования, этапы. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы	11

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований. Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.	
2	**Наблюдение**	Наблюдение как метод исследования в психологии. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А. С. Залужного. Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками.. Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики Л. А. Регуш. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (на материале методики Н. И. Евсиковой ≪Поведенческий портрет≫)	15
3	**Эксперимент**	Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Причины искажения экспериментальных данных. Квазиэкспериментальные исследования. Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов) Изучение влияния	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста) Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба) . Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского Произвольное и непроизвольное запоминание. Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)	
4	**Тестирование**	Сущность и особенности метода тестов Основные характеристики качества измерения Виды психодиагностических тестов. Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов. Классификация заданий в тестах учебных достижений. Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности). Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульт Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		умственного развития (на материале теста ШТУР). Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)	
5	**Проективные методики**	Общая характеристика проективных способов изучения ичности. Виды методик, основанных на принципе проекции Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич) Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви). Ознакомление с процедурами применения и анализа психогеометрической методики С. Деллингер. Изучение особенностей применения методики Тест руки (Hand test)	15
6	**Интервьюирование и анкетирование**	Интервьюирование как разновидность метода опроса Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению) Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета при приеме на работу Формирование умений проведения автобиографического	10

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		интервью (на основе модификации методик Н. В. Логиновой и Н. А. Грищенко) Общая характеристика метода письменного опроса Виды вопросов в анкете Основные правила составления анкет Формирование умений редактировать вопросы анкеты Развитие умений составления анкеты (на материале концепции самоактуализации А. Маслоу)	
7	**Социометрия**	Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии Способы обработки социометрических данных Вопросы и задания для самоконтроля Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе. Изучение возможностей комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии	10
8	**Экспертное оценивание**	Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности (по методике В. А. Лабунской) Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)	10

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
9	**Контент-анализ**	Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности Содержание основных процедур контент-анализа Вопросы и задания для самоконтроля. Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера) Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале фрагментов школьных сочинений "Мой любимый учитель")	10
10	**Корреляционный анализ**	Корреляционный анализ как средство получения информации. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции. Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни). Формирование умений выполнения корреляционного анализа (на основе сопоставления групповых показателей по шкалам личностной тревожности и общей интернальности)	10

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Активное вмешательство испытателя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

1) экспериментом;
2) анализом продуктов деятельности;
3) беседой;
4) контент – анализом.

Задание 2

Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психологических исследованиях, называется:

5) наблюдением;
6) формирующим экспериментом;
7) тестированием;
8) анкетированием;

Пример практического кейс-задания рубежного контроля

Перед вами стоит задача путем наблюдения за школьным классом выявить показатели заинтересованности во время учебных занятий. Расскажите о том, как на практике можно осуществить такое наблюдение.

1.3.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит индивидуальных заданий. Индивидуальные задания к выходному контролю по дисциплине «Общепсихологический практикум» сформированы с целью оценки сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (индивидуальные задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля индивидуальных заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии**	Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.	1

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	**Наблюдение**	Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики Л. А. Регуш. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (на материале методики Н. И. Евсиковой ≪Поведенческий портрет≫)	1
3	**Эксперимент**	Ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов) Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста) Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба) . Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского Произвольное и непроизвольное запоминание. Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)	4
4	**Тестирование**	Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности). Формирование умений работы с многошкальными личностными	7

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		опросниками (на примере опросника Мини-мульт Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР). Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)	
5	**Проективные методики**	Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви). Ознакомление с процедурами применения и анализа психогеометрической методики С. Деллингер. Изучение особенностей применения методики Тест руки (Hand test)	3
6	**Интервьюирование и анкетирование**	Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета при приеме на работу Формирование умений проведения автобиографического интервью (на основе модификации методик Н. В. Логиновой и Н. А. Грищенко) Общая характеристика метода письменного опроса Виды вопросов в анкете Основные правила составления анкет Формирование умений редактировать вопросы анкеты Развитие умений составления анкеты (на материале концепции самоактуализации А. Маслоу)	2
7	**Социометрия**	Освоение процедур	1

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе. Изучение возможностей комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии	
8	**Экспертное оценивание**	Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)	1
9	**Контент-анализ**	Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале фрагментов школьных сочинений "Мой любимый учитель")	1
10	**Корреляционный анализ**	Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни). Формирование умений выполнения корреляционного анализа (на основе сопоставления групповых показателей по шкалам личностной тревожности и общей интернальности)	1

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры индивидуальных заданий выходного контроля

1. **Индивидуальное задание:**

Составьте следующий перечень критериев для социометрии
подростков (старших школьников, студентов):
1. Коммуникативный положительный;
2. Коммуникативный отрицательный;
3. Гностический положительный;
4. Гностический отрицательный;
5. Одинарный положительный;
6. Одинарньдй отрицательный;
7. Двойной положительный.

2. **Индивидуальное задание:**

При помощи метода личностного дифференциала выявите степень соответствия имеющегося в настоящий момент образа собственной личности и идеального образа квалифицированногопсихолога

- 7

.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

○ 7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

Практические занятия;

самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Общепсихологический практикум определен зачёт.

Зачёт по дисциплине Общепсихологический практикум может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** осуществляемого отделом мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточно-заочная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено, не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

- **7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Общепсихологический практикум

При проведении лабораторного психологического эксперимента необходимо учитывать ряд общий положений:

Все сразу изучить нельзя. Всегда надо знать, какие психологические качества в данном исследовании изучаются наиболее пристально и какие являются фоном.

С другой стороны, нет ни одного метода экспериментально-психологического исследования, который не мобилизовал бы и не выявлял все или большее число психических качеств человека, хотя и в разной степени и в различных взаимосвязях друг с другом. Поэтому надо уметь трактовать его результаты и сопоставлять их с данными других методов. Это достигается на основе знания общих основ психологии и накопления опыта применения различных методов.

Полученные количественные показатели должны дополняться и уточняться данными наблюдения и опроса. Без наблюдения во время эксперимента и опроса показатели могут быть неверно истолкованы.

Оценка того или иного психического качества на основании однократно проведенного эксперимента может быть ошибочной. Особенно опасны заключения по однократному эксперименту, который показал отрицательные, низкие качества.

Психологические исследования необходимо проводить в благоприятных условиях, которые совершенно обязательны при экспериментах с психодиагностической целью, но должны учитываться и при экспериментах с учебной целью.

Воздух в помещении, где проводится исследование, должен быть свежим и чистым, температура нормальной.

Надо следить за освещением, оно должно быть естественным и достаточным, не слишком ярким (исследуемый и его поле зрения не должны быть освещены лучами света).

Помещение должно быть изолировано от шумов и всякого рода зрительных раздражителей; в комнату во время исследования никто не должен заходить, в ней нельзя вести посторонние разговоры.

Исследуемый должен быть в бодром состоянии, выспавшимся, отдохнувшим. Наиболее благоприятное время исследования – утро, часа через два после подъема, но до

каких-либо тяжелых нагрузок; если выяснится, что исследуемый плохо спал, то эксперимент лучше отложить.

Внимание исследуемого должно быть полностью поглощено выполнением задания; если, например, оказалось, что он в момент исследования интенсивно переживает из-за своих учебных, личных неудач или неприятностей, то эксперимент следует перенести на другое время.

Очень важно создать у исследуемого серьезное, но достаточно спокойное отношение к эксперименту. Надо избегать всего того, что могло бы испугать исследуемого, вызвать у него излишнее эмоциональное возбуждение, отрицательно влияющее на ход эксперимента. Конечно, это условие может быть планомерно нарушено, если предметом изучения являются степень эмоциональной возбудимости; умение владеть собой и другие особенности эмоционально-волевой сферы.

У исследуемого (даже с целью профориентации или отбора) не должно создаваться мнение, что от результатов эксперимента «зависит его судьба». В то е время необходимо, чтобы он понимал, что должен работать с полным вниманием, что проводимые эксперименты помогают оценить особенности его способностей.

Чем больше различаются условия проведения эксперимента, тем труднее судить, в какой мере достижения исследуемого зависят от изучаемых особенностей и в какой от влияния условий. Еще сложнее сравнивать результаты различных исследований.

Немаловажное значение имеет инструкция, которую получает исследуемый. Эта инструкция должна быть в достаточной степени одинаковой для всех исследуемых. Однако это не значит, что всем исследуемым надо инструкцию преподносить в совершенно одних и тех же словах, буквально ничего не изменив. Экспериментатор должен давать инструкцию в свободном изложении, не забывая при этом ни одного обязательного пункта, создавая у исследуемого все предусмотренные установки к действию. Важно добиваться не одинакового «звучания» инструкции, а одинаковой степени понимания ее всеми исследуемыми.

Нарушение указанных правил недопустимо при применении экспериментально-психологических методов с исследовательскими целями и для психодиагностики, нежелательно и при только учебном (демонстрационном) использовании.

Особого внимания требуют следующие направления:

1. Когнитивные процессы.
2. Индивидуально-типологические свойства и состояния.
3. Эмоционально-волевые процессы.
4. Личность, ее психологическая структура и проявления.
5. Межличностные отношения в группе.
6. Методы психологии.

Успешность лабораторных занятий зависит от следующих общих требований, которые необходимо помнить и выполнять студенту.

Каждому занятию должна предшествовать самостоятельная домашняя работа. Она заключается во внимательном изучении соответствующих глав учебников, методических пособий и рекомендованной литературы. Самостоятельная работа над книгой проводится следующим образом:

Перед изучением темы нужно ознакомиться с перечнем основных ее вопросов по программе, затем прочесть конспект лекций и только после этого приступить к работе над главой учебника. При первом чтении следует сосредоточить внимание на уяснении основных положений темы. При последующей работе с текстом целесообразно составить конспект изучаемого материала. В нем рекомендуется записывать самое существенное, причем, не в виде цитат, а своими словами. Главное – осмысление существа психологических понятий. Материал можно считать усвоенным тогда, когда материал свободно воспроизводится своими словами и иллюстрируется собственными примерами.

В ходе лабораторных работ студент выполняет задания по определенной теме. Необходимо строго придерживаться условий работы, излагаемых в каждом задании.

Результаты работы фиксируются в протоколах, таблицах, графиках, которые вместе с выводами следует отдавать в конце занятия преподавателю. Общий отчет готовится в течение семестра, к зачету, по каждой лабораторной работе.

Важной составляющей исследования является написание общего отчета, которое позволяет упорядочить процесс исследования, систематизировать его результаты. Написание такого отчета поможет приобрести навыки самостоятельного психологического исследования, повысить научную культуру. Также систематическое изложение мыслей на бумаге стимулирует мышление, позволяет четко выразить и оформить свои идеи (наиболее интересные из них зачастую рождаются именно в процессе написания текста). Кроме того, написание заключений — один из существенных элементов работы практического психолога, который требует тренинга.

Общий отчет включает следующие разделы:

Название работы, ее цель.

Испытуемый, сведения о нем. Обязательно указывается пол, возраст и род деятельности испытуемого. Фамилию в учебных работах, как правило, указывать необязательно, можно ограничиться именем или инициалами. Кроме того, указываются любые сведения об испытуемом, если они представляются существенными в контексте выполняемого задания (биографическая информация, состав семьи, отношения в семье, увлечения, школьная успеваемость и пр.).

Используемые методы; если они общеизвестны, можно ограничиться их перечислением.

Процедура. Описывается ход проведения исследования и сведения, полученные в ходе наблюдения за испытуемым. Этот раздел должен быть как можно более подробным; в нем приводится расшифровка магнитофонной записи (если она велась).

Протоколы исследования. Под протоколом в данном случае понимаются заполненные анкеты и тесты, тексты, записанные испытуемым или психологом с его слов, рисунки или иные материальные результаты работы испытуемого в ходе исследования. Они обязательно должны быть приведены в оригинале.

Обработка — вычисления и их результаты, если они предусмотрены заданием.

Анализ результатов — развернутое обсуждение, которое включает как ответы на вопросы для анализа, имеющиеся в руководствах к отдельным заданиям, так и интерпретацию любых фактов, которые привлекли внимание психолога.

Беседа с испытуемым — изложение завершающей беседы с испытуемым.

Выводы — краткий итог проведенного анализа и всей проделанной работы. В отличие от раздела “анализ”, выводы содержат минимум аргументации.

Список литературы включает в себя источники, которые использовались при подготовке лабораторной работы.

Исследование начинается с определения цели. Целью может быть измерение той или иной психологической функции данного конкретного человека; поиск эмпирических закономерностей (например, определение частоты правильности решений задачи в зависимости от формулировки ее условий); проверка гипотезы, касающейся того или иного психологического явления.

Методический аппарат строится в соответствии с целью исследования. В него входят: 1) методика (программа эксперимента, включающая описание всех его процедур и условий); 2) инструментарий (экспериментальные бланки, тексты задач, средства измерения и контроля и т.д.); 3) инструкция исследуемому (предписание действий исследуемого в ходе эксперимента).

Центральная часть исследования – эксперимент. В результате эксперимента получают факты трех видов, которые должны быть внесены в протокол: 1) непосредственно результаты деятельности исследуемого в эксперименте (экспериментальные показатели); 2) данные наблюдения за исследуемым в ходе эксперимента; 3) показания, отчет исследуемого до и после эксперимента.

Наблюдение за исследуемым помогает понять, случайны или закономерны результаты эксперимента. Основные доступные наблюдению факторы случайности следующие: плохое самочувствие исследуемого, незаинтересованность в эксперименте и его результатах, неправильное или недостаточное понимание поставленной задачи, повышенное волнение, посторонние воздействия, отвлекающие внимание исследуемого. В силу этих причин результаты эксперимента могут оказаться ниже действительных возможностей исследуемого, и, следовательно, выводы, сделанные без их учета, будут неверными. Таким образом, наблюдение повышает надежность эксперимента. Кроме того, наблюдение за действиями исследуемого в процессе решения им экспериментальной задачи позволяет глубже проникнуть в механику мыслительного процесса, получить представление о его внутренних механизмах, которые проявляются во внешних наблюдаемых действиях.

Опрос с исследуемым, так же, как и наблюдение, играет важную роль. В отличие от наблюдения, фиксирующего лишь внешние компоненты активности человека опрос позволяет проникнуть глубже и учесть субъективные факторы случайности в эксперименте. К последним относятся самочувствие и настроение исследуемого до и после эксперимента, его отношение к эксперименту, субъективная оценка сложности задания, самооценка степени использования собственных возможностей при решении экспериментальной задачи и субъективная оценка качества выполнения задания. Для получения этой информации исследуемому задаются вопросы до эксперимента и сразу после эксперимента (но не в ходе его), а ответы записываются в бланке (или листке).

Кроме того, в каждом конкретном исследовании могут быть заданы дополнительные вопросы с учетом специфики конкретной методики и ситуации эксперимента.

Вопросы к исследуемому могут возникнуть также в ходе анализа результатов эксперимента при обнаружении их противоречий, при выяснении недостатка информации для однозначного четкого заключения. Такие вопросы, расширяющие и уточняющие картину психологической деятельности исследуемого в эксперименте, могут быть заданы после эксперимента.

Обработка результатов, там где она необходима, заключается в математических преобразованиях экспериментальных показателей, что позволяет представить их в форме, удобной для содержательного психологического анализа – в виде процентных соотношений матриц результатов, диаграмм, графиков зависимостей и т.д.

Примечание: В настоящих лабораторных работах часто отсутствуют нормативы выполнения экспериментальных заданий. Количественная и качественная оценка экспериментальных показателей осуществляется на основе сравнения их со средними значениями аналогичных показателей группы исследуемых.

Анализ результатов – наиболее сложная и ответственная часть исследования, в которой осуществляется восхождение от «чистых» экспериментальных фактов к их психологическому значению.

Ни одна группа экспериментальных фактов (экспериментальные показатели, данные наблюдения, опроса) изолированно не может служить надежным основанием психологического заключения. Только их системный анализ позволяет ответить на вопросы: почему в эксперименте получены именно такие результаты? какой их психологический смысл?

Свои рассуждения по этому поводу, гипотезы, заключения студенты записывают в отчет. Здесь же, в разделе «анализ результатов», студенты могут записать критические замечания в отношении методики и условий эксперимента, а также предложения по их усовершенствованию.

Выводы – формулируются на основе анализа результатов. Из выводов должно быть ясно, удалось ли достичь цели исследования, насколько закономерны результаты эксперимента, точны ли сами выводы или они носят предположительный характер.

Если целью исследования было измерение какой-либо психической функции исследуемого, студент может дополнить выводы рекомендациями по усовершенствованию, развитию этой функции.

Вывод и рекомендации записываются в отчете.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.2. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Общепсихологический практикум преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Интерактивные образовательные технологии, рекомендуемые для использования на аудиторных занятиях

Активный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками. Студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

Интерактивный метод. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – форма взаимодействия студентов и преподавателя при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие студентов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

Интерактивные методы:

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит

свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

6.3. Методические указания по формированию компетенций

При изучении дисциплины «Общепсихологический практикум» важно, чтобы преподаватель обладал достаточным уровнем компетенции в области организации психологического исследования.

В процессе преподавания данной дисциплины необходимо объяснить студентам, что в современных условиях высшего профессионального обучения каждый будущий специалист, независимо от его знаний по специальности, должен иметь определенную подготовку в сфере психологии, с целью оптимизации собственной профессиональной деятельности.

Планирование учебной деятельности предполагает четкое видение преподавателем образовательного пространства учебной дисциплины, умение определить педагогические технологии в соответствии с особенностями целевых учебных групп, четкое проектирование содержания учебной дисциплины. Для решения этих задач преподаватель должен подготовить развернутую программу учебной дисциплины, подобрать учебный и иллюстративный материал.

В процессе обучения необходимо ориентировать студентов на использование интерактивных форм с применением электронных презентаций и мультимедийных средств.

При организации самостоятельной работы студентов необходимо:

- определить место частной проблемы в общем проблемном поле изучаемой дисциплины;
- определить значение рассматриваемой проблемы в процессе образовательной и профессиональной деятельности.

Зачетная аттестация складывается из следующих компонентов:

- итоги оперативного и промежуточного контроля;
- самостоятельное выполнение заданий;
- посещение и активная работа на занятиях.

В целях учета текущей успеваемости студентов выполнение каждого задания оценивается преподавателем по двухбалльной системе: «выполнено», «не выполнено». Возможна иная балльная система по усмотрению преподавателя, ведущего данную дисциплину. Наряду с формой контроля-зачетом, возможно использовать внутрисеместровую аттестацию в виде опросов и тестов, а также проведения контрольных работ, рефератов, собеседования, выполнение различных заданий как способов активизации самостоятельной работы студентов.

Практические занятия имеют целью закрепить знания, сформировать у студентов основные умения в решении психологических практических задач и ситуаций. В качестве основных методов при проведении практических занятий рекомендуются:

- упражнения
- конструирование психологических ситуаций
- моделирование обобщающих схем
- поиск нужной информации
- самостоятельное пополнение знаний

Два последних метода свидетельствуют о том, что на занятиях будут использованы поисковые методы и будут проводиться небольшие исследования.

Преподаватель направляет активность студентов по работе с научными текстами, справочной и историко-психологической литературой, добиваясь умения быстро ориентироваться в различных ситуациях (стандартных, критических, экстремальных) и принимать правильные психологические решения, а также составлять программы дальнейших психологических исследований.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Селиванов, доктор психол. наук, профессор

Составители (разработчики):

_____ Доронина Т.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии МГППУ

(подпись составителя)

3469_ZAG_KEA **Приложение 1**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Основная литература

1. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Горбатов Д.С. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 307 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL : https://www.biblio-online.ru/viewer/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C#page/1 (дата обращения: 10.08.2022).
2. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2022. – 423 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489028 (дата обращения: 10.08.2022).

3.2. Дополнительная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование = Psychological Testing / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с. – (Мастера психологии). – ISBN 5-272-00106-0. – **.
2. Гусев, А.Н. Измерение в психологии : общий психологический практикум : учебное пособие / А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская. – 4-е издание. – Москва : Психология, 2005. – 320 с. – (Библиотека студента-психолога). – * ; **.

3. Сонин, В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения : учебно-методическое пособие / В.А. Сонин. – 5-е изд. – Москва : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2007. – 272 с. – (Библиотека школьного психолога). – ISBN 978-5-89502-264-1. – * ; **.
4. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] / О.П.Елисеев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 560 с. – ISBN 5-272-00115-X. – **. – ULR: http://www.psyoffice.ru/206-eliseev-o.p.-praktikum-po-psikhologii-lichnosti.html (дата обращения: 10.08.2022).
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие / ред. А.А. Крылов, С.А. Маничев. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 560 с. – (Практикум по психологии). – ISBN 5-8046-0100-8. – **.
6. Early intervention for depression and anxiety in 16-18-year-olds: protocol for a feasibility cluster randomised controlled trial of open-access psychological workshops in schools (DISCOVER) [Электронный ресурс] / Daniel Michelson, Irene Sclare, Daniel Stahl, Nicola Morant, Eva-Maria Bonin, June S.L. Brown // Contemporary Clinical Trials. – 2016. – Volume 48. – P. 52–58 – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1551714416300179 (дата обращения: 10.08.2022).
7. Lussier, Bruno. How psychological resourcefulness increases salesperson's sales performance and the satisfaction of their customers: exploring the mediating role of customer-oriented behaviors [Электронный ресурс] / Bruno Lussier, Nathaniel N. Hartmann // Industrial Marketing Management. – 2017. – Volume 62, April. – P. 160–170. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0019850116301729 (дата обращения: 10.08.2022).
8. Emotional Freedom Techniques in the Treatment of Unhealthy Eating Behaviors and Related Psychological Constructs in Adolescents: a Randomized Controlled Pilot Trial [Электронный ресурс] / Peta Stapleton, Hannah Chatwin, Mary William, Amanda Hutton, Amanda Pain, Brett Porter, Terri Sheldon // EXPLORE : the Journal of Science and Healing. – 2016. – Volume 12, Issue 2, March–April. – P. 113–122. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1550830715002190 (дата обращения: 10.08.2022).
9. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии : учебное пособие / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова. – 3-е издание. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 224 с. – (Библиотека психолога). – ISBN 5-89502-833-0. – ISBN 5-89395-718-0. – * ; **.
10. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии : учебное пособие / В.Б. Хозиев. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 272 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – ISBN 978-5-7695-3782-0. – * ; **.

а. Периодические издания

2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – http://psyjournals.ru/mpj/2011/n1/index.shtml (дата обращения: 10.08.2022).
3. The Arts in Psychotherapy [Электронный ресурс]. – ULR: https://www.sciencedirect.com/journal/the-arts-in-psychotherapy (дата обращения: 10.08.2022).

b. Электронные ресурсы и базы

1. Нормативная база документов и методических материалов [Электронный ресурс] / Сайт «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». – URL: http://мониторингнсид.рф/normative (дата обращения: 10.08.2022).
2. elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 10.08.2022).
3. PSYLIB : самопознание и саморазвитие [Электронный ресурс] : психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. – URL: http://www.psylib.ukrweb.net (дата обращения: 12.10.2018).
4. Psychology OnLine.Net [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychology-online.net/ (дата обращения: 12.10.2018).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Анисина В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная
Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (открытая часть) / сост. В.И. Шарагин. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 35 с.

Составители (разработчики):

_____ Шарагин В.И., кандидат военных наук, доцент по кафедре физической культуры и ОБЖ МГППУ

Рецензент (внешний): Фирсов А.В, кандидат военных наук, доцент, заместитель директора по безопасности, государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды героя Советского Союза А.И. Покрышкина.

Рецензент (внутренний): Гусев А.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и ОБЖ, ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Общей психологии.

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В. /

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ / Бутова О.Н. /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № 02139-1263-01-ВИ-С-07-03-8630.

© Шарагин В.И., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи....6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....22
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....30
8.2. Методические указания по формированию компетенций 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1....35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01. Психология (направленность Экспериментальная психология) реализуется в модуле 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01. Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, который ориентируется на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575, профессионального стандарта «Руководитель научной организации», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 арта 2021 г. № 117н, профессионального стандарта 40 «Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности».

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность и способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды;

развить у студентов навыки: по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, УК-8, УК-11

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК – 11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 1 з.е. (36 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки по определению основных опасностей среды обитания человека и

оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г., который ориентируется на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575, профессионального стандарта «Руководитель научной организации», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 арта 2021 г. № 117н, профессионального стандарта 40 «Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности».

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-8	Полностью	Знает: характеристику опасностей природного и искусственного происхождения; характер воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методы защиты от них применительно к сфере своей деятельности; требования к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды
		Умеет: определять основные опасности среды обитания человека и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности.
		Владеет: навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития профессионального коллектива, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и искусственного происхождения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,78**	**28**	**28**
Лекции (Л)		8	8
Семинарские занятия (СЗ)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Групповые консультации (ГК)		2	2
Контрольные работы (КоР)	-	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		6	6
Промежуточная аттестация *зачет*		-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,22**	**8**	**8**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**
Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего /*	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л/*	СЗ/*	ПЗ/*	ГК	
Семестр №							
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	9	2	-	2		5
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	9	2	-	2		5
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	9	2	-	2		5
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	9	2	-	2	2	3
Всего		**36**	**8**	**-**	**8**	**2**	**18**
Промежуточная аттестация *зачет*		-	-				-
ИТОГО		**36**	**18**				**18**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Основные системы «человек - среда обитания». Классификация основных сред обитания и их взаимодействие с человеком. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей. Типология безопасности. Виды и характеристика вреда, ущерба и риска. Причины возникновения опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Концепция безопасности общества. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Понятие, структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы, ее современное состояние. Критерии безопасности техносферы. Классификация и источники основных опасностей техносферы и ее элементов.	9
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Классификация негативных факторов природного, и искусственного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов и их характеристики. Основные принципы защиты от опасностей. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. Средства индивидуальной защиты, порядок их применения	9
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.	9
	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Классификация ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности. ЧС военного времени и их поражающие факторы. Основы организации защиты населения в мирное и военное время, защитные сооружения и их классификация. Организация эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Общие правила поведения при ЧС.	9
Всего			**36**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	2
2	2	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2
3	3	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	2
4	4	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Общие правила поведения при ЧС.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Человек и техносфера.	2
2	2	Окружающая среда, источники её загрязнения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2
3	3	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	2
4	4	Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Алгоритм действий при возникновении ЧС.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С №1	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы.	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	СР; Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С №2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С №2	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы.	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	СР; Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С №3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 3	С №3	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы.	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	СР; Лекция № 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С №4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4		**Тестирование**	Тестовые задания.	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	УК-8	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Вопросы самоконтроля. Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб и их характеристики. Риск и его измерение, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый,	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

		мотивированный, немотивированный риски. Уровни риска опасных событий. Чрезвычайные ситуации, понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.	
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Вопросы для самоконтроля Классификация негативных факторов. Понятие опасного и вредного фактора. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы, миозы, грибки), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов. Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация (классификация и действие на человека). Акустические колебания, шум (классификация и действие на человека). Ионизирующее излучение (природа, виды ионизирующего излучения, воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь). Электричество. Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. Основные принципы защиты. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере профессиональной деятельности. Микроклимат помещений. Освещение и световая среда в помещении. Оптимальная световая среда и ее организация при выполнении работ, связанных со сферой профессиональной деятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3] П: 1,2] Э: [1,2]
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Вопросы для самоконтроля Роль и место профессиональной области знаний в прогнозировании и профилактике чрезвычайных ситуаций. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Законодательство о безопасности в чрезвычайных	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

		ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техно- генного характера». Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности.	
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Вопросы самоконтроля. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Классификация видов пожаров и их особенности. Пассивные и активные методы защиты. Радиационные аварии, их виды и источники радиационной опасности. Аварии на химически опасных объектах. Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные методы защиты. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Общие правила поведения при ЧС.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Человек и техносфера.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** 1. Что такое процесс жизнедеятельности? 2. Что такое среда обитания, «техносфера», «социальная среда»? 3. Дайте объяснение появления причин опасностей. 4. Перечислите основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности. 5. Что такое «опасность» и ее классификация? 6. Что такое «риск», «приемлемый риск»? 7. Что означает термин «мониторинг»? Какие основные задачи решают системы мониторинга окружающей среды? 8. Назовите критерии и параметры безопасности техносферы. 9. Назовите проблемы техносферной безопасности. 10. Перечислите особенности человека как элемента системы «человек – среда», влияющие на безопасность техносферы. 11. Какие качества личности могут привести к ошибочным действиям и неправильному поведению в сложной обстановке? 12. Какие существуют аксиомы БЖД? **Вопросы для дискуссии** 1. Понятие БЖД, виды безопасности. Определение физиологии туда специалиста по социальной работе в системе социальных служб. 2. Виды чрезвычайных ситуаций. 3. Чрезвычайные ситуации характерные для Москвы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Окружающая среда, источники её загрязнения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** 1. Что такое ПДК? Какие виды ПДК Вы знаете? 2. В чем заключается опасность комбинированного действия вредных веществ на организм человека? 3. В чем заключаются особенности вредного воздействия на человека алкоголя, наркотиков, табакокурения? 4. В чем проявляются опасности биологических факторов? 5. В чем проявляются опасности физических факторов? 6. В чем проявляются опасности комплексного характера? 7. Какие основные заболевания дыхательных путей человека вызывает пыль: склероз, туберкулез, астма, бронхит, пневмония, рак, силикоз, пневмокониоз. 8. От каких факторов зависит степень поражения электрическим током? 9. Какие производственные факторы могут явиться причиной травматизма? 10. Какими показателями характеризуется микроклимат производственного помещения? 11. Какое воздействие на организм оказывает сочетанное действие вредных факторов? 12. Предложите мероприятия защиты от воздействия электрического тока. 13. Предложите мероприятия защиты от воздействия вредных химических веществ. 14. Предложите мероприятия защиты от воздействия ионизирующего излучения. **Вопросы для дискуссии** 1. Охрана труда студентов. 2. Обеспечение оптимальных условий труда. 3. Эргономические требования, предъявляемые к рабочему месту.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопрос для опроса.** 1. Перечислите основные положения Концепции национальной безопасности. 2. Какие вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в законах и подзаконных актах? 3. Какие органы осуществляют государственный контроль и надзор за соблюдением охраны 4. Как часто должна проводиться на предприятиях аттестация рабочих мест. 5. Когда обязательно создается служба охраны труда 6. В каком документе на предприятии можно найти данные о расходовании средств на улучшение условий работы, повышение безопасности труда. 7. Кем и какие инструкции разрабатываются для работающих на предприятиях. 8. Надзор в сфере безопасности – основные органы надзора, их функции и права. 9. Требования безопасности в технических регламентах. 10.Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда. 11.Преимущества страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. **Вопросы для дискуссии.** 1. Требования безопасности в технических регламентах. 2. Психологический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда. 3. Эффективность превентивных мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Алгоритм действий при возникновении ЧС.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса.** 1. Способы ведения спасательных работ при различных видах ЧС. 2. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация (ЧС). 3. Назовите стадии развития ЧС. 4. Что такое землетрясение? Почему землетрясения занимают первое место по опасности среди ЧС природного характера? 5. Назовите основные правила поведения при землетрясении, если вы оказались на улице, в транспорте, в помещении, под обломками здания. 6. Охарактеризуйте ЧС при извержении вулканов, возникновении селей, оползней, обвалов. Какие при этом возникают поражающие факторы и какие меры безопасности необходимо предпринять? 7. Каковы причины появления биологических ЧС? Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия». 8. Дайте классификацию ЧС техногенного происхождения по производственному признаку. 9. Перечислите причины возникновения техногенных катастроф. 10. Что такое АХОВ? Дайте классификацию АХОВ. 11. Что такое пожароопасный объект? Чем опасны пожары и взрывы на производстве? 12. Перечислите основные этапы ликвидации последствий ЧС. 13. Общие правила поведения при ЧС. **Вопросы для дискуссии.** 1. Признаки переохлаждения, обморожения, обморока и ПМП. 2. Тепловой (солнечный) удар: признаки и ПМП. 3. Какой комплекс мероприятий необходимо выполнять во время ухода за больным?

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности (БЖД), основные понятия.

Основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1. Характеристика системы «человек - среда обитания».
2. Понятия «безопасность»: экологическая, промышленная, производственная безопасность, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Краткая характеристика систем безопасности.
3. Принципы, методы и аксиома безопасности жизнедеятельности.
4. Цели, задачи и функции безопасности жизнедеятельности.
5. Понятие «опасность». Видов опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Причин проявления опасности. Методы определения опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
6. Риск, вред, ущерб – виды и их краткая характеристика.
7. Структура окружающей человека среды: биосфера; техносфера; социосфера; антропосфера; психосфера; этносфера; экосфера и ноосфера, их краткая характеристика.
8. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
9. Чрезвычайных ситуаций – понятие, основные виды.

Человек и техносфера

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы.
2. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы.

Раздел 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения.

Окружающая среда, источники её загрязнения.

1. Характеристика естественного и искусственного загрязнения.
2. Влияние некоторых отраслей производства, оказывающих наиболее существенное негативное воздействие на окружающую среду.
3. Структурные характеристики риска. Основные черты, раскрывающие содержание риска в деятельности человека.
4. Характеристика основных подходов к определению риска. Характеристика основных методов снижения риска. Концепция абсолютной безопасности.
5. Основные характеристики приемлемого риска в деятельности человека. Классификации риска. Методы количественного и качественного анализа риска.
6. Классификации и содержание основных видов риска. Характеристик индивидуальных рисков.
7. Концепции анализа риска. Анализ индивидуального, экологического, экономического, социального, технологического риска. Основные принципы управления риском.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
2. Вредные и опасные негативные факторы.
3. Систем восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
4. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов, их основные виды.
5. Параметры, характеристика основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.
6. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

1. Основные принципы защиты от опасностей.
2. Система и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
3. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.
4. Общая характеристика и классификация защитных средств.
5. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. Комфортные (оптимальные) условий жизнедеятельности.
2. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
3. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среда, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
4. Мероприятия для нормализации микроклимата.
5. Требования, предъявляемые к организации производственного освещения. Виды, системы и типы производственного освещения.
6. Мероприятия для создания комфортных условий цветовой среды.
7. Принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.
8. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к рабочему месту.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

1. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
2. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Факторы, влияющие на надежность действий человека.
3. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческого труда.
4. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
5. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
6. Эргономические основы безопасности. Эргономика как науки о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечении эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

7. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.
3. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.
4. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
5. Система РСЧС и гражданской обороны.

Раздел 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.
4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
5. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
6. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
7. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
8. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
9. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
10. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
11. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
12. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
13. Алгоритм действий при возникновении ЧС.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– практические занятия;

– групповые консультации;

консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.2), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.3), осуществляют самостоятельную подготовку и подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает ознакомление студентов с практической работой в сфере безопасности жизнедеятельности, в связи с чем освоение программы дисциплины предполагает в качестве основных учебных форм как лекции, так и семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами и позволяющие осуществлять текущий контроль выполнения учащимися самостоятельной работы, активизировать процесс усвоения ими навыков работы с учебной литературой и другими учебными ресурсами по дисциплине.

При изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» используются следующие активные формы проведения семинарских занятий - анализ и обсуждение конкретных ситуаций, интерактивные формы проведения семинарских занятий - проведение дискуссий, разыгрывание ролей.

В рамках развития активных и интерактивных форм обучения на дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, компьютеров и т.п.

В соответствии с требуемым ФГОС ВО компетентностным подходом при подготовке студентов изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется с привлечением различных видов учебной деятельности, в том числе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- анализ и обсуждение конкретных ситуаций (характерных для РФ), складывающихся в зонах ЧС. Целью проведения анализа и обсуждения конкретных чрезвычайных ситуаций в этом случае является обучение навыкам сотрудничества между студентами;
- дискуссия - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, реализуется в дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», в виде коллективного обсуждения таких проблем как обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека и психофизиологические и эргономические основы безопасности. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение и стимулирование творчества студента;

- ролевые игры - имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях, складывающихся в зоне ЧС («Алгоритм действий человека при попадании в ЧС» - для обучения студентов, работающих в зоне ЧС и т.д.). Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Зачёт по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов зачета.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например, форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть, как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Безопасность жизнедеятельности. Культура безопасной жизни : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080200.62 "Менеджмент" (квалификация (степень) бакалавр) / ред. И.Г. Кретова, А.А. Николаева, В.Ю. Живцова. – Самара : Издательство "Самарский университет", 2013. – 667 с. – **.

2. Михайлов, Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учебник / Л.А. Михайлов. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 235 с. : ил. – (Учебник для вузов). – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Безопасность жизнедеятельности : защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / ред. В.В. Денисов. – Москва; Ростов-на-Дону : МарТ, 2007. – 720 с. – (Учебный курс).

2. Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А.В. Вяльцев, Г.В. Казьмина, В.А. Лепихова, [и др.] ; ред. А.В. Фролов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 490 с. : ил. – (Высшее образование).

3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, [и др.] ; под общей редакцией С.В. Белова. – 8-е издание, стереотипное. – Москва : Высшая школа, 2006. – 616 с. : ил. – * ; **.

4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С.В. Белов. – Москва : ИД Юрайт, 2012. – 683 с. – *.

5. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник : основные понятия по курсу / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 352 с – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/57583/ (дата обращения: 10.04.2021).

6. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов вузов / Лобачев А.И. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт : Высшее образование, 2009. – 367 с. – *.

Взаимозаменяемо с:

Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие [Электронный ресурс] / ред. Л.А. Муравей. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 (дата обращения: 12.04.2021).

7. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – Москва : Академия, 2010. – 176 с. – * ; **.

8. Практикум по курсу "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. редакцией Р.И. Айзмана, И.В. Омельченко. – [2-е издание, исправленное и дополненное]. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. – 248 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/57330/ (дата обращения: 10.03.2021).

9. Безопасность жизнедеятельности : учебник / ред. Э.А. Арустамов ; автор А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов, А.П. Платонов, Н.А. Прокопенко. – Издание 7-е, переработанное и дополненное. – Москва : Дашков и Ко, 2004. – 496 с.

3. Периодические издания (П)

1. ... Журнал ОБЖ [Электронный ресурс]. – Москва : МЧС России – URL: http://obj.mchsmedia.ru/ (дата обращения: 12.03.2021).
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : научно-практический и учебно-методический журнал. – Москва : Новые технологии. – URL: http://novtex.ru/bjd/index.htm (дата обращения: 12.03.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. ... Азбука безопасности [Электронный ресурс] : информационный портал о безопасности человека. – URL: http://azbez.com/ (дата обращения: 12.03.2021).
2. МЧС России. Министерство Российской Федерации по долам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru/ (дата обращения: 12.03.2021).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 12.03.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникеева В Г.
(подпись)
Протокол № ___ от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01_ – «Психология»

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология с возможностью сетевого обучения
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года набора

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль: «Основы научной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины. Основы научно-исследовательской работы/сост. Аникина Вероника Геннадьевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 30 с.

Составитель (разработчик):

_____Аникина В. Г., кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Кисельникова Н.В., к.псх.н, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО

Рецензент (внутренний): Чиркина Р.В., к.псх.н, доцент, зав. кафедрой Юридической психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии
Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ / _____ / ____.____ 2024 г.__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Аникина В.Г., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ ... 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ... 6
1.1 Сокращения ... 6
1.2 Цели и задачи ... 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО ... 6
1.4 Входные требования ... 7
1.5 Выходные требования ... 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины ... 10
2.2. Содержание дисциплины ... 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий ... 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий ... 11
2.2.3. Тематический план практических занятий ... 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Приложение 1) ... 12
3.1. Основная литература ... 12
3.2. Дополнительная литература ... 12
3.3. Периодические издания ... 12
3.4. Электронные ресурсы и базы ... 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ... 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ... 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий ... 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий ... 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания ... 21
5.2.1. Вопросы для экзамена ... 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине ... 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ... 23
6.1. Входной контроль ... 23
6.2. Выходной контроль ... 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ... 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине ... 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины ... 26
7.3. Образовательные технологии ... 27
Приложение 1 ... 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Основы научно-исследовательской работы»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 _ – «Психология» (направленность программы Экспериментальная психология с возможностью сетевого обучения) реализуется в *модуле* «Основы научной деятельности» и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Дисциплина «**Основы научно-исследовательской работы**» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к постановке профессиональных научно-исследовательских задач и их проведению, опираясь на общенаучные знания и умения в области психологии, а также анализа проблем человека и социальных групп.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с:
  - теоретическими основаниями организации научно-исследовательской работы;
  - критериями объективности научного знания;
  - методологией проведения научного исследования, её уровнями;
- Сформировать представления о:
  - целях и задачах научно-исследовательской работы;
  - этапах организации и проведения научно-исследовательской работы в психологии;
  - методах научно-исследовательской работы в психологии;
- Развить навыки:
  - организации научно-исследовательской работы в психологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК -2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующихправовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКс -1 - Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии

Общая трудоемкость дисциплины «**Основы научно-исследовательской работы»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часа), период обучения –3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в форме кейс-заданий

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме, в объеме итогового контроля модуля «Основы научной деятельности» (вариативная часть), в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к постановке профессиональных научно-исследовательских задач и их проведению, опираясь на общенаучные знания и умения в области психологии, а также анализа проблем человека и социальных групп.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с:
  - теоретическими основаниями организации научно-исследовательской работы;
  - критериями объективности научного знания4
  - методологией проведения научного исследования, её уровнями;
- Сформировать представления о:
  - целях и задачах научно-исследовательской работы;
  - этапах организации и проведения научно-исследовательской работы в психологии;
  - методах научно-исследовательской работы в психологии;
- Развить навыки:
  - организации научно-исследовательской работы в психологии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Основы научно-исследовательской работы** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 - « Психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы научной деятельности»» (вариативная часть). Код дисциплины Б1.В.01.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Зоопсихология и сравнительная психология»; «Общая психология» (1-2 семестр); «Математика и математическая статистика», «Общепсихологический практикум» (1-2 семестр).

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Эксперимент в социальной психологии», «Практикум по организации и проведению психологического эксперимента», «Практикум по методу наблюдения» и др.

1.4. Входные требования

Дисциплина **Основы научно-исследовательской работы** не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «**Основы научно-исследовательской работы»** проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы научной деятельности» (вариативная часть), в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	Критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системным подходом для решения поставленных задач
УК -2 - Способен опре-делять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	Способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, ресурсов и ограничений	Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Навыки определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Профессиональные:				
ПКс -1 - Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии	полностью	Технологии и формы представления результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии	Представлять результаты проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии	Навыки представления результатов проведенного экспе-риментально-психологического исследования в определен-ной предметной области психологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкостьпо учебному плану	**3**	**108/6***	**108**
Контактные часы	**1,9**	**68 /6***	**68**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,56	20/6	20
Практические занятия (ПЗ)	0,17	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация (*экзамен***)**	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,1**	**4**	4

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Методология организации и проведения научно-исследовательской работы	1	36/3	8	10/2	2		4	9		2
2	Методы научно-исследовательской работы	1	36/3	8	10/4	4			9	4	2
Всего		**2**	**72/6**	**16**	**20/6**	**6**		**4**	**18**	**4**	**4**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**	**36**								

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ИТОГО		**3**	**108 /6**								

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методология организации научно-исследовательской работы	Понятие знание. Виды знания. Цели и задачи научного познания. Определение понятия научное знание. Критерии объективности научного знания Наука методология. Уровни научной методологии. Типы научной рациональности. Принципы организации научного исследования. Научные подходы к изучению предмета познания. Структура научного познания. Этапы научного исследования.	36/4**/9***
2	Методы научно-исследовательской работы в психологии	Метод как инструмент научного познания. Классификации научных методов. Классификации научных методов в психологии. Содержание психологических методов исследования.	36/9***
Всего			**72**

** проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра
*** проведение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (СПР)

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Наука как исследовательская деятельность. Типы научной рациональности.	2
2	1	Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. Уровни методологии	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Принципы и структура организации научного исследования и научные подходы.	2
4	1	Метод как инструмент научного познания. Классификации научных методов.	2
5	2	Методологические основания организации и проведения научно-исследовательской работы в психологии.	2
6	2	Структура и этапы научного исследования в психологии.	2
7	2	Классификации научных методов в психологии.	2
8	2	Оформление результатов исследования	2
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Наука как исследовательская деятельность. Научное знание: понятие, характеристики и критерии.	2
2	1	Развитие науки. Понятие парадигма. Виды парадигм. Типы научной рациональности.	2
3	1	Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. Уровни методологии.	2
4	1	Принципы и подходы организации научного исследования.	2
5	1	Структура и этапы научного исследования.	2
6	1	Метод как инструмент познания. Классификации научных методов.	2
7	2	Методологические основания организации и проведения научно-исследовательской работы в психологии. Философский уровень методологии.	2
8	2	Принципы и подходы исследования в психологии	2
9	2	Классификации научных методов в психологии.	2
10	2	Структура и этапы проведения научного исследования в психологии	2
Всего			**20**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раз-дела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Методология проведения наблюдения и эксперимента в психологическом исследовании.	2
2	2	Методология проведения беседы и тестирования в психологическом исследовании	2
3	2	Оформление результатов исследования	2
Всего			**6**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федера-ции от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методология организации научно-исследовательской работы	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ПКс-1	открытая часть ФОС
		Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ПКс-1	открытая часть ФОС
		Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ПКс-1	открытая часть ФОС
		Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ПКс-1	открытая часть ФОС
		С №1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, ПКс-1	открытая часть ФОС
		С № 2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, ПКс-1	открытая часть ФОС
		С №3	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, ПКс-1	открытая часть ФОС
		С № 4	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, ПКс-1	открытая часть ФОС
		С № 5	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, ПКс-1	открытая часть ФОС
		ПР №1	Отчет	Практическое задание	УК-1, УК-2, ПКс-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 1	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Вариант №1, №2, №3 №4, №5)	УК-1, УК-2, ПКс-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Методы научно-исследовательской работы в психологии	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ПКс-1	открытая часть ФОС
		Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ПКс-1	открытая часть ФОС
		Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ПКс-1	открытая часть ФОС

		Лекция № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ПКс-1	открытая часть ФОС
		С №6	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, ПКс-1	открытая часть ФОС
		С № 7	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, ПКс-1	открытая часть ФОС
		С №8	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, ПКс-1	открытая часть ФОС
		С № 9	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, ПКс-1	открытая часть ФОС
		С № 10	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, ПКс-1	открытая часть ФОС
		ПР №1	Отчет	Практическое задание	УК-1, УК-2, ПКс-1	открытая часть ФОС
		ПР №2	Отчет	Практическое задание	УК-1, УК-2, ПКс-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР№ 2	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Вариант №6, №7, №8, №9, №10) Кейс-задания, тестирование	УК-1, УК-2, ПКс-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		**Вопросы к экзамену**	УК-1, УК-2, ПКс-1	**Открытая часть**

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания и тестирования (закрытая часть ФОС)

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методология организации научно-исследовательской работы	1. Каковы отличительные особенности научного знания? 2. Каковы критерии объективности научного знания? 3. Каковы типы научной рациональности? 4. В чем суть понятия «парадигма»? Каковы виды парадигм? 5. Как предмет исследования методологии? 6. Каковы уровни методологии? 7. В чем суть понятия принцип исследования? Определите основные принципы научного исследования? 8. Каковы современные научные подходы? 9. Каковы структура и этапы научного исследования? 10. Каковы основные классификации методов научного познания?	О: [2],[3] Д:[2],[5],[8],[9],[10],[12] П: [1], [2] Э: [1],[3]
2	Методы научно-исследовательской работы в психологии	1. Какие основания можно выделить в классификациях методов исследования в психологии? 2. Каков алгоритм проведения наблюдения в психологии? 3. Каков алгоритм проведения экспериментального исследования в психологии? 4. Каковы особенности проведение теста в психологии? 5. Каковы этапы оформления результатов научного исследования?	О: [1],[4], Д:[1],[3],[7] П: [3] Э: [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Методология организации научно-исследовательской работы	Наука как исследовательская деятельность. Научное знание: понятие, характеристики и критерии.	Вопросы для опроса	1. Каковы особенности научного познания? 2. Каковы основные характеристики научного знания? 3. Укажите критерии объективности научного знания. 4. Какова структура научного знания?
2	1	Методология организации научно-исследовательской работы	Развитие науки. Понятие парадигма. Виды парадигм. Типы научной рациональности.	Вопросы для опроса	1. Каковы движущие силы и условия развития наука?. 2. Каково содержание понятия парадигма? 3. Какие парадигмы представлены в современной науке? 4. Каковы этапы развития науки?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Методология организации научно-исследовательской работы	Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. Уровни методологии.	Вопросы для опроса	1. Каковы цели и основные задачи методологии? 2. Каковы функции методологии как научной дисциплине в структуре научного знания? 3. Каковы уровни методологического исследования?
4	1	Методология организации научно-исследовательской работы	Принципы и подходы организации научного исследования.	Вопросы для опроса	1. Что такое принцип научного исследования? 2. Каковы источники формулировки принципов научного исследования? 3. Какие принципы научного исследования используются в современной науке? 4. Каковы основные подходы в современной науке?
5	1	Методология организации научно-исследовательской работы	Структура и этапы научного исследования.	Вопросы для опроса	1. Определите содержание понятия - структура исследования. 2. Опишите основные структуры исследований. 3. Опишите этапы научного исследования?
6	2	Методология организации научно-исследовательской работы	Метод как инструмент познания. Классификации научных методов.	Вопросы для опроса	1. Каково определение понятия в широком и узком смысле слова? 2. Каковы основания для классификаций методов исследования?
7	2	Методы научно-исследовательской работы в психологии	Методологические основания организации и проведения научно-исследовательской работы в психологии. Философский уровень методологии.	Вопросы для опроса	1. Каковы цели и задачи исследования в психологии? 2. Каковы философские основания исследования психики?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	2	Методы научно-исследовательской работы в психологии	Принципы и подходы к исследованию психики	Вопросы для дискуссии	1. Каковы основные принципы организации исследования психики в психологии? 2. Каковы подходы к рассмотрению психики в современных исследованиях?
9	2	Методы научно-исследовательской работы в психологии	Структура и этапы проведения научного исследования в психологии.	Вопросы для опроса	1. Каковы структуры исследования в психологическом исследовании? 2. Каковы этапы научного исследования в психологии?
10	2	Методы научно-исследовательской работы в психологии	Классификации научных методов в психологии. Качественные и количественные методы психологии	Вопросы для опроса	1. Каковы основания классификаций методов исследования в психологии? 2. Каковы основные методы исследования в психологии? 3. Каковы основные отличия качественных и количественных методов в психологии?
11	2	Методы научно-исследовательской работы в психологии	Методология проведения наблюдения и эксперимента в психологическом исследовании	Вопросы для опроса	1. Каково содержание метода наблюдения, его цели и задачи? 2. Каковы ограничения есть при проведении метода наблюдения? 3. Какова суть метода эксперимента? Виды эксперимента.
12	2	Методы научно-исследовательской работы в психологии	Методология проведения беседы и тестирования в психологическом исследовании	Вопросы для опроса	1. В чем суть метода беседы? 2. Опишите виды «беседы». 3. Определите понятие – тест. Каково содержание метода тестирования? 4. Каков алгоритм проведения тестирования?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
13	2	Методы научно-исследовательской работы в психологии	Оформление результатов исследования	Вопросы для дискуссии	1. Какие существуют формы фиксации результатов научного исследования? 2. Каковы требования к оформлению результатов научного исследования?

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Методология организации научно-исследовательской ра-боты	Методология проведения теоретического и экспериментального исследовании в психологии	Практическое задание 1. Составить таблицу с описанием этапов организации теоретического и экспериментального исследования	Составить таблицу с описанием организации этапов теоретического и экспериментального исследования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Методы научно-исследовательской работы в психологии	Методология проведения наблюдения, эксперимента, беседы и тестирования в психологическом исследовании	Практическое задание	Составить таблицу с описанием организации наблюдения, эксперимента, беседы и тестирования.
3	2	Методы научно-исследовательской работы в психологии	Оформление результатов исследования	Практическое задание	Составить таблицу с описанием основных форм представления научного результата.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине проводится в форме ответов на вопросы к экзамену.

Вопросы для экзамена (примерные [1])

1. Научное знание и научная деятельность.
2. Методология как наука: цели, задачи, предмет исследования.
3. Уровни методологии. Философский уровень методологии в психологии.
4. Общенаучный уровень методологии: предмет рассмотрения.
5. Частно-научный уровень методологии. Структура теории.
6. Понятие метод. Классификации методов в современной науке.
7. Этапы и движущие силы развития научного знания. Типы научной рациональности.
8. Понятие парадигма. Виды научных парадигм. Парадигмы в психологии.
9. Методология психологии, содержание и функции.
10. Общая характеристика и специфика психологического познания.
11. Психологическое познание как деятельность.
12. Естественнонаучные и культурно-исторические традиции в психологии.
13. Развитие представлений о предмете психологии.
14. Структура психологических учений современности.
15. Принцип детерминизма в психологии.
16. Принцип развития в психологии.
17. Принцип активности в психологии
18. Принцип системности в психологии.
19. Научная проблема: содержание понятия, этапы решения.
20. Научные подходы в исследовании психики.
21. Системный и уровневый подходы в психологии.
22. Функциональный и процессный подход в психологии.
23. Информационный подход в психологии.
24. Классификация методов психологического исследования.
25. Теоретические методы в психологии.
26. Особенности организации и проведения наблюдения в психологии.
27. Особенности организации и проведения эксперимента в психологии.
28. Особенности организации и проведения беседы в психологии.
29. Особенности организации и проведения теста в психологии.
30. Особенности и виды структур психологического исследования.
31. Сущность и основные этапы психологического исследования.
32. Основное содержание и требование к оформлению результат психологического исследования.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **«Основы научно-исследовательской работы»** также не предусмотрена.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из кейс-заданий и тестирования. Рубежный контроль осуществляется с помощью контрольных работ. Темы контрольных работ по дисциплине «**Основы научно-исследовательской работы»** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и представлены в ФОСе по данной дисциплине.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания, тестирование) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тестовом задании	Количество заданий в кейс-задании
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	Методология организации научно-исследовательской работы	- понятие знание; - понятие научное знание; - понятие методология; - уровни методологии; - философский уровень методологии; - общенаучный уровень методологии; - частнонаучный уровень методологии; - понятие метод; - принцип исследования; - типы научной рациональности; - парадигма; - системный подход; - уровневый подход; - функциональный подход; - информационный подход; - структура исследования; - этапы исследования.	30	8
2	Методы научно-исследовательской работы в психологии	- методология психологии; - методы психологии; - структура психологического исследования; - этапы исследования в психологии; - алгоритм; - метод наблюдения; - метод эксперимента; - метод теста; - метод беседа; - оформление результатов исследования.	30	7
Всего			60	15

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	

Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример варианта контрольной работы

Раздел 1.

Вариант 1

1. Критерии объективности научного знания.
2. Методология как наука: предмет, цели, задачи.

Примеры тестового задания

Вопрос 1

1. По степени влияния исследователя на результат методы делятся:

1) объективные, субъективные

2) рациональные, объективные

3) субъективные мысленные

4) мысленные, объективные

Примеры кейс-заданий выходного контроля

Вариант № 10	
1) Содержание кейса	Кто автор данной цитаты: «Парадигма – признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решения» В. Дельтей, Л.С. Выготский, З. Фрейд, Т. Кун, А.Н. Леонтьев
2) Ключ к оценке:	Т. Кун
3) Учебно-методическое обеспечение	Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. – **; *** .

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания (е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» и определен экзамен. Экзамен по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №6 «Основы научной деятельности» , в котором она реализуется. тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;

– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине **«Основы научно-исследовательской деятельности»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение (лекции, семинары);
– Тематическая дискуссия;
– Анализ конкретных ситуаций.

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

В проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Селиванов, доктор психол. наук, профессор

Составитель (разработчики):

_____ В.Г. Аникина, кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры общей психологии

(подпись составителя)

Приложение 1

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. – **; *** . – URL: https://urait.ru/bcode/438292 (дата обращения: 27.04.2022).
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/488232 (дата обращения: 27.04.2022).

3.2.Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. –*. – URL: https://urait.ru/bcode/491205 (дата обращения: 27.04.2022).
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 423 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/489028 (дата обращения: 27.04.2022).
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. – * . – URL: https://urait.ru/bcode/492409 (дата обращения: 27.04.2022).
4. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды [Электронный ресурс] : для вузов / М. С. Каган. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 321 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/506932 (дата обращения: 27.04.2022).
5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 195 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/493114 (дата обращения: 27.04.2022).
6. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 132 с. –*. – URL: https://urait.ru/bcode/494090 (дата обращения: 27.04.2022).
7. Лебедев, С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 153 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/490474 (дата обращения: 27.04.2022).
8. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие [Электронный учебник] / Т. А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 102 с. - *, ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091 (дата обращения: 27.04.2022).
9. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / И. Н. Носс. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 355 с. – **; *** . – URL: https://urait.ru/bcode/426255 (дата обращения: 27.04.2022).

10. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. –156 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 27.04.2022).

3.3.Периодические издания

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 05.03.2019).
2. PSYCHOTHERAPY [Электронный ресурс] : журнал. – URL: http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html (дата обращения: 05.03.2019).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 05.03.2019).

3.4.Электронные ресурсы и базы

1. Нормативная база документов и методических материалов / Сайт «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». - URL: http://мониторингнсид.рф/normative (дата обращения: 05.03.2019).
2. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/(дата обращения: 05.03.2019).
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения 06.03.2019).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД. Факультативы (вариативная часть)

Тип дисциплины: ФТД.Факультативные дисциплины

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Основы проектной деятельности» /сост. Саунин К.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 51 с.

Составители (разработчики):

Саунин Кира Александровна, преподаватель кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Чиркина Р.В., кандидат психологических наук, зав. каф. «Юридическая психология и право» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Селиванов В.В., доктор психологических наук, профессор, зав. каф. «Общей психологии» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 202__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1331-Ftd-FTD-04-1325

© Саунин К.А., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
- **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 10

2.2.1. Тематический план лекционных занятий **16**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **17**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **24**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **26**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 30
5.2.1. Вопросы для экзамена **30**
5.2.2. Вопросы для экзамена **30**
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **31**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 33
6.1. Входной контроль **33**
6.2. Выходной контроль **33**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 35
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 35
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 37
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 38
8. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий 38
8.2 Методические указания по формированию компетенций 38
Приложение 1 40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Основы проектной деятельности»** блока ФТД. Факультативные дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) **37.03.01 - Психология** (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в *модуле Факультативные дисциплины (вариативная часть)* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 - Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к вариативной части Блока ФТД. Факультативные дисциплины.

Цель дисциплины – формирование готовности к освоению основ и реализации проектной деятельности, к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбору оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в рамках социального проекта; овладение умениями реализации проектной деятельности как технологии практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о проектной деятельности, оснований ее выделения в практике;
- формирование теоретических знаний о содержании концептуальных представлений отечественных и зарубежных ученых о проектной деятельности, ее сущности и особенностях;
- рассмотреть основные характеристики проектной работы, методов проекта, проектов в социальной сфере;
- освоить основные этапы проектной работы, разработки проектов;
- формирование стратегий проектной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями;
- приобретение умений реализовать различные формы проектирования в условиях профессиональной деятельности;
- рассмотреть ключевые аспекты управления проектами.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПКс-1 - Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология развития и возрастная психология» по Учебному плану составляет 7 зачётных единиц (252 часа), период обучения – 2-7 семестр(ы), продолжительность обучения – пять семестров.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование, проектное задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование готовности к освоению основ и реализации проектной деятельности, к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбору оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в рамках социального проекта; овладение умениями реализации проектной деятельности как технологии практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о проектной деятельности, оснований ее выделения в практике;
- формирование теоретических знаний о содержании концептуальных представлений отечественных и зарубежных ученых о проектной деятельности, ее сущности и особенностях;
- рассмотреть основные характеристики проектной работы, методов проекта, проектов в социальной сфере;
- освоить основные этапы проектной работы, разработки проектов;
- формирование стратегий проектной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями;
- приобретение умений реализовать различные формы проектирования в условиях профессиональной деятельности;
- рассмотреть ключевые аспекты управления проектами.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 - Психология (направленность программы «**Экспериментальная психология**») относится к вариативной части Блока ФТД.Факультативные дисциплины учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 - Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Основы проектной деятельности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме контрольной работы, **зачёта**.

Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.
		Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; предложить способы решения поставленных задач, сформулировать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта;
		Владеет: способами и методами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, при необходимости их корректировкой; представлением результатов выполнения проекта и прогнозированию вариантов их использования и/или совершенствования
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	полностью	Знает принципы организации конструктивного и продуктивного социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; нормы и установленные правила командной работы.
		Умеет осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.
		Владеет методами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выстраивания продуктивного взаимодействия с учетом этого.
ПКс-1 – Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной	полностью	Знает: методологию и этические нормы проведения психологического эксперимента.
		Умеет: ставить цели, задачи, сформулировать гипотезы научного эксперимента.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
предметной области психологии		Владеет: способами интерпретации и описания результатов экспериментально-психологического исследования в различных академических формах (курсовое проектирование, научная статья, презентация, эссе и др.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а. 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**						
	Зач. Ед.	**час. всего**	**в сем. № 3**	**в сем. № 4**	**в сем. № 5**	**в сем. № 6**	**в сем. № 7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр. 6*	*гр. 7*	*гр. 8*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	7	252	72	36	36	36	72
Контактные часы	4,78	172	48	28	32	28	36
Лекции (Л)	1,77	64	24	8	12	8	12
Семинары (С)							
Практические занятия (ПЗ)	1,33	48	12	8	8	8	12
Лабораторные работы (ЛР)							
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,22	8	2		2	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,55	20	4	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,83	30	6	6	6	6	6
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
Самостоятельная работа (СР)	**2,22**	**80**	**24**	**8**	**4**	**8**	**36**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего /*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/ Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Введение в «Основы проектной деятельности». Предмет, цели и задачи проектной деятельности, основания ее выделения в практике.	0,72	26	8		4			6		8
2	Теоретические аспекты изучения проектной деятельности в зарубежной	0,55	20	8		4					8

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего /*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/ Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	науке.										
3	Теоретические аспекты изучения проектной деятельности в отечественной науке.	0,72	26	8		4		4		2	8
Всего		**1**	**72**	**24**		**12**		**4**	**6**	**2**	**24**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
Семестр № 4											
1	Технология проектирования: методология проектной деятельности.	0,39	14	4		4			6		
2	Структура и содержание проекта: жизненный цикл проекта, его основные этапы, возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в психологии.	0,61	22	4		4		4		2	8
Всего		1	36	8		8		4	6	2	8
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
Семестр № 5											
1	Виды проектной деятельности: Проектная деятельность в психологической науке	0,33	12	4		4			2		2
2	Виды проектной деятельности: Проектная деятельность в психологической практике	0,22	8	4		2			2		
3	Виды проектной деятельности: Проектная деятельность в образовании	0,45	16	4		2		4	2	2	2
Всего		1	36	12		8		4	6	2	4
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
Семестр № 6											
1	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта в психологии, выбор оптимальных решений поставленных задач.	0,33	12	4		2			2		4
2	Планирование этапов реализации проекта в рамках поставленной цели в психологии	0,27	10	2		4			2		2
3	Управление рисками проекта	0,38	14	2		2		4	2	2	2
Всего		1	36	8		8		4	6	2	8

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего /*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/ Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
Семестр № 7											
1	Формирование и развитие команды проекта в психологии	0,61	22	4		4			2		12
2	Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия	0,61	22	4		4			2		12
3	Управление изменениями и завершение проекта в психологии	0,78	28	4		4		4	2	2	12
Всего		2	72	12		12		4	6	2	36
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**7**	**252**	**64**		**48**		**20**	**30**	**8**	**80**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в «Основы проектной деятельности».	Предмет, цели и задачи проектной деятельности, основания ее выделения в практике. Определение проекта. Его основные характеристики.	26
2	Теоретические аспекты изучения проектной деятельности в зарубежной науке.	Периодизация применения метода проектов в зарубежной педагогике и психологии. 1908 г. — в Америке Д. Снедзен впервые употребил термин «метод проектов». 1911 г. — американское Бюро воспитания узаконило термин «метод проектов», и он стал широко применяться в педагогической литературе. 1919 г. — американское школьное ведомство выпустило рекомендации «Проектный метод в деле образования» и тем самым официально ввело этот метод в практику школьного обучения. В. Килпатрик сформулировал теоретические основы метода проектов (связь тем проектов с детскими интересами; определение изучаемого материала учащимися; связь каждого проекта с последующим); разработал первую классификацию проектов в соответствии с их целями (воплощение мысли во внешнюю форму; получение	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		эстетического наслаждения; решение задачи, разрешение умственного затруднения, проблемы; получение новых данных; развитие таланта). Э. Коллингс проводил экспериментальные исследования, доказывая преимущества метода проектов перед традиционной системой обучения. Е. Паркхерст (Дальтон-план) организует сотрудничество учащихся разных классов, ступеней обучения, возрастных групп; стимулирует самостоятельную работу учащихся в группах, составление индивидуального плана работы или расписания, учитель выступает в роли советчика, помощника. К. Уошберн (школа в Виннетке) особое внимание уделял связи обучения с практической деятельностью, интеграции учебных дисциплин, лабораторной работе. Р. Бертран (школа Бикон-Хилл в Англии) использовал метод проектов в системе свободного воспитания без выставления отметок с дифференциацией на средней ступени обучения. Йен-план П. Петерсена — комплексное обучение, при котором содержание учебного материала определяется интересами учащихся с учетом индивидуальных способностей. О. Декроли организовал изучение разных школьных дисциплин в составе одной темы (метод центра интересов). С. Френе использовал метод проектов как средство стимулирования процесса обучения (технология свободного труда). Идеи проектного обучения были положены в основу концепции общего образования Б. Отто, который определил проект как связь теории с практикой. «Школа без стен» (Б. Шлезингер, США)	
3	Теоретические аспекты изучения проектной деятельности в отечественной науке.	Периодизация применения метода проектов в зарубежной педагогике и психологии. 1905 г. — группа учителей под руководством С.Т. Шацкого предпринимает попытку использовать проектные методики в обучении. С1918 г. после опубликования книги В. Килпатрика «Метод проектов» происходит массовое внедрение метода. Е.Г. Кагаров проанализировал опыт реализации метода проектов в России и за рубежом и сформулировал его отличительные черты: опора на интересы детей, копирование тем из взрослой жизни, ведущая роль принадлежит творчеству и самостоятельности. Г. Меандров изучал этапы работы над проектами и деятельность учителя и учащихся на каждом этапе. Отдельные элементы метода проектов использовались в следующих педагогических направлениях и формах организации учебной деятельности: трудовая школа — выявление характера одаренности детей, практическая трудовая деятельность, нацеленная на конечный результат; исследовательский метод — переход от классно-урочной системы к свободной учебной деятельности ребенка; студийная система — самостоятельная работа в группах с распределением ролей для достижения общей цели в	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		лабораториях, а также вне школы. Комплексный метод — выдвижение цели, проработка темы обговаривание пути достижения целей, составление плана работы и учитель как консультант. Звеньевая работа — самостоятельное решение предложенных вопросов с последующим отчетом о результатах деятельности. Внедрение метода проектов в сферу бизнеса и инженерии. Московско-норвежская школа; московская гимназия № 1546; пилотные школы Самарской области.	
4	Технология проектирования: методология проектной деятельности.	Успешность проекта предполагает реализацию ряда методологических работ. Формулировка и анализ проблемы проекта связаны с анализом текущей ситуации в целях определения недостатков системы, причин возникновения решаемой проблемы, определения способов решения проблемы. Последовательность работ по формулировке и проведению анализа проблемы проекта: 1) формулировка проблемы; 2) анализ структуры и содержания проблемы, контроль за элементами системы. На данном этапе осуществляется оценка состояния элементов системы и их влияния на систему, выделяется группа элементов, оказывающих отрицательное влияние на функционирование системы. После того как сформулирована проблема, необходимо найти способ ее разрешения. Построение системы для решения проблемы объединяет реализацию нескольких базовых задач системного анализа и реализуется в несколько этапов: 1) определение системы для решения проблемы; 2) формирование общей цели и критерия системы; 3) декомпозиция целей системы; 4) выявление процессов и ресурсов системы. Проектирование системы — это первый из этапов системного анализа, на котором операции аналитического характера заменяются операциями синтеза. Определение системы для решения проблемы — начальная операция этапа проектирования системы. На данном этапе осуществляется выбор элементов системы и существенных связей между элементами, накопление данных для определения количественных и качественных характеристик системы. Цель исследования состоит в создании модели определяемой системы, которая может быть представлена как совокупность элементов. Исследователь стремится понять систему как процесс с данными параметрами элементов, ее свойствами и связями. Второй этап — формулирование общей цели и критерия — это специфическая процедура, которая должна основываться на научной методологии. Чтобы сформулировать общую	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		цель и критерий, необходимо учитывать закономерности исторического развития исследуемой темы, определение целей — требований надсистемы, целей и ограничений среды и др. Третий этап системного анализа — декомпозиция целей системы. В сложных системах общая цель отделена от конкретных средств ее достижения, поэтому выбор решения в системе требует большой работы по поиску связи общей цели и средств ее реализации. Для решения данной задачи используется метод дерева целей. Разработку дерева целей можно разделить на четыре этапа. 1. Сценарий: систематизированное описание будущих условий функционирования системы, выделение основных и второстепенных факторов, определяющих поведение системы. 2. Построение первого (рабочего) варианта дерева целей на основе сценария «сверху вниз», уровень за уровнем, так, чтобы мероприятия последующего уровня обеспечивали достижение цели предыдущего уровня. 3. Оценка дерева целей — уточнение и количественное описание целей. Основная доля работы на этом этапе приходится на получение от экспертов соответствующей информации, производится оценка целей и их связей, устанавливаются критерии и весовые коэффициенты, осуществляется ряд расчетных процедур. 4. Выбор окончательного варианта декомпозиции целей путем последовательного уточнения построенного дерева целей, анализа этапов 1–3 уже на качественно новом уровне и в гораздо более сжатые сроки, т. к. уже есть исчерпывающая информация о функционировании системы. Четвертый, последний этап системного анализа — выявление процессов и ресурсов системы (проекта). Для того чтобы проектом управлять, его следует разбить на иерархические подсистемы и компоненты. К основным задачам структуризации проекта относятся: - разбивка проекта на поддающиеся управлению блоки; - распределение ответственности за различные элементы проекта и увязка работ со структурой организации (ресурсами); - точная оценка необходимых затрат — средств, времени и материальных ресурсов; - создание единой базы для планирования, составления смет и контроля за затратами; - переход от общих, не всегда конкретно выражаемых целей, к определенным заданиям, выполняемым подразделениями компании; - определение комплексов работ (подрядов).	
5	Структура и содержание проекта	Жизненный цикл проекта, его основные этапы, возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в психологии. Выполнение проекта предполагает совместную деятельность студентов по решению проектной проблемы, а также	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		получение продукта проекта к моменту завершения его выполнения. Продукт проекта включает два основных компонента, которые представляют собой две взаимосвязанные формы представления результатов проектной деятельности студентов: письменный отчет и презентация проекта. Общие требования к содержанию проекта: – актуальность, соответствие современным тенденциям; – целевая направленность результатов проектных разработок на улучшение эффективности деятельности исследуемых объектов; – аналитическая обработка эмпирических данных; – формулирование конкретных и действенных рекомендаций, направленных на решение проблемы проекта; – четко сформулированные конкретные выводы по результатам проектного исследования. Общая структура письменного отчета по проекту включает: - титульный лист; - содержание; - введение; - теоретическую часть (глава 1); - аналитическую часть (глава 2); - выводы и рекомендации; - список использованных источников; - приложения. Титульный лист письменного отчета по проекту должен содержать ряд формальных обязательных реквизитов. Содержание должно наглядно демонстрировать структуру выполненного проекта. В каждой главе должно быть не менее двух параграфов. Структура проекта определяется особенностями выбранной для решения проблемы, логикой и методами выполнения проекта. Проекты могут отличаться сложностью и масштабностью рассматриваемых проблем, глубиной их проработки, количеством использованных методов исследования, числом использованных литературных источников, степенью новизны и самостоятельности выводов и предложений. На основе результатов планирования проектной деятельности, определения содержания и структуры проекта формируется программа проекта. Основные разделы программы проекта: 1. Формулировка проблемы. 2. Цель проекта. 3. Проектный продукт, который может быть подготовлен в результате выполнения проекта (курсовая работа, научная статья, научный отчет, аналитический отчет, бизнес-план и т. п.). 4. Участники проекта. 5. Компетенции, формируемые в результате выполнения проекта.	

<table>
<tr><th>№ раздела</th><th>Наименование раздела</th><th>Содержание раздела</th><th>Кол-во часов</th></tr>
<tr><td>гр.1</td><td>гр.2</td><td>гр.3</td><td>гр.4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>6. Структура и содержание проекта.
Основное содержание, структура (этапы проекта). Карта действий по реализации проекта. Форма отчетности (письменный отчет по проекту и презентация проектного продукта).
7. Методические рекомендации по выполнению проекта.</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Виды проектной деятельности: Проектная деятельность в психологической науке</td><td>Научный проект можно определить как ограниченный во времени целенаправленный процесс выработки, теоретической систематизации и применения нового научного знания с установленными требованиями к качеству результатов, расходу ресурсов и специфической организацией.

В общем виде научные проекты можно классифицировать следующим образом (см. таблицу 1.6).

Таблица 1.6. Общая классификация научных проектов

<table>
<tr><td>Основания классификации</td><td colspan="3">Типы научных проектов</td></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Получение новых знаний | Применение новых знаний</td></tr>
<tr><td></td><td>Фундаментальные</td><td>Прикладные</td><td>Экспериментальные разработки</td></tr>
<tr><td>Результат</td><td>теория, метод, гипотеза, др.</td><td colspan="2">методика, алгоритм, технология, устройство, установка, прибор, механизм, вещество, материал, продукт, система</td></tr>
<tr><td>Предмет исследования</td><td>Приоритетные направления развития науки,</td><td colspan="2">Критические технологии РФ</td></tr>
<tr><td>Структура разрабатываемых проблем</td><td>Тематические</td><td colspan="2">Комплексные</td></tr>
<tr><td>Уровень организации</td><td colspan="2">Международный
Государственный
Ведомственный</td><td>НИИ ВУЗ</td></tr>
</table>
</td><td>12</td></tr>
</table>

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Форма организации: Программа Тема Научно-исследовательская работа Диссертационная работа Состав участников: Научные работники; Преподаватели Аспиранты Студенты Эффект от внедрения результатов: Теоретический (научный); Практический; Образовательный (повышение квалификации и др.) Характер финансирования: Бюджетные; Хоздоговорные Время реализации: Долгосрочные (5 и > лет); Среднесрочные (3 - 5 года); Краткосрочные (1 - 3 года)	
7	Виды проектной деятельности: Проектная деятельность в психологической практике	Применение проектного метода в психологической работе. Основные принципы и этапы проектной деятельности, ее преимущества в развитии эмоциональных и социальных навыков. Примеры успешных проектов и рекомендации для психологов и педагогов по интеграции проектного метода в практическую работу.	8
8	Виды проектной деятельности: Проектная деятельность в образовании	Проектная деятельность в образовании — это одно из средств системно-деятельностного подхода, на котором основаны современные ФГОС. Основная цель проектного обучения — научить детей находить решения без вмешательства взрослого. Учитель лишь мотивирует и направляет ребёнка, в случае необходимости подсказывает, где найти нужную информацию. Другие цели проектного обучения: ● создавать мотивацию к обучению; ● привлекать каждого члена группы к самостоятельной работе; ● совершенствовать познавательные, организаторские, профессиональные и другие способности учащихся; ● повышать самооценку детей; ● развивать системное, критическое и аналитическое мышление; ● учить использовать полученные знания для решения, в том числе практических жизненных задач.	16
9	Разработка и	Управление временем проекта.	12

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	управление институциональными подсистемами проекта в психологии, выбор оптимальных решений поставленных задач.	Управление временем — одна из важнейших подсистем проекта в силу того, что наряду с затратами и результатами входит в «магический треугольник» проекта и определяет ограничения проекта по времени. Управление временем осуществляется на всех этапах жизненного цикла проекта, реализуясь в различных функциях проект-менеджмента. На этапе разработки проекта — это планирование времени проекта, на этапе реализации — контроль выполнения сетевого графика и внесение изменений по ходу осуществления проекта. Главной задачей управления временем на этапе планирования является разработка такого расписания работ, при котором целевая функция задачи при соблюдении всех условий достигала бы экстремального значения. Иными словами, главная задача календарного планирования интегрирует в себе достижение трех условий: — минимизация продолжительности проекта в условиях ограниченности ресурсов; — минимизация стоимости проекта; — равномерное распределение ресурсов. Итогом выполнения главной задачи планирования времени является обоснованный календарный план. Календарный план — это проектно-технологические документы, устанавливающие полный перечень работ проекта, их последовательность, взаимосвязь, сроки выполнения, продолжительность, исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ. Управление стоимостью проекта. Управление стоимостью осуществляется на всех этапах жизненного цикла проекта и включает в себя следующие процессы, обеспечивающие выполнение проекта в рамках утвержденного бюджета: — стоимостная оценка; — разработка сметы и бюджета проекта; — контроль стоимости (Cost Control). Таким образом, главной целью управления стоимостью является разработка политики, процедур и методов, позволяющих планировать затраты и своевременно их контролировать при помощи различных методов. Управление качеством проекта. Управление качеством проекта (Project Quality Management) — одна из основных функций проектной команды. Управление качеством проекта включает в себя те процессы, которые необходимы для гарантии того, что проект удовлетворяет требованиям, ради которых он был предпринят. Под качеством понимается целостная совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребности». Управление качеством в равной степени относится: — к управлению проектом; — продукту проекта. Таким образом, в проекте можно выделить два аспекта, которые необходимо рассматривать в неразрывной взаимосвязи и взаимозависимости. Качественное управление — залог качественного продукта. Только качественный проект может создать качественный	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		продукт. Под качественным управлением проектом можно понимать планирование проекта, выполнение работ проекта, ресурсное планирование проекта, контроль всех аспектов работы по проекту. Управление командой проекта. В научной литературе на сегодняшний день нет единства в интерпретации понятий «команда проекта», «команда управления проектом», «участники проекта». Так, в частности, в англоязычной литературе преобладает следующее толкование данных понятий. Команда проекта — это совокупность отдельных лиц, групп и/или организаций, привлеченных к выполнению работ проекта и подчиненных руководителю проекта; Команда управления проектом — члены проектной команды, которые непосредственно вовлечены в работы по управлению проектом. В мелких проектах эта команда может включать в себя практически всех членов команды проекта. Участники проекта — лица, заинтересованные в проекте. Управление командой включает следующие процессы: — формирование проектной команды; — развитие проектной команды; — управление проектной командой. Управление коммуникациями проекта — управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной информации.	
10	Планирование этапов реализации проекта в рамках поставленной цели в психологии	Рекомендации по выполнению проекта могут зависеть от запланированных этапов выполнения проекта, промежуточных результатов, типа проектного продукта, формы его представления, количества исполнителей и т. д. Раздел содержит рекомендации по эффективной организации самостоятельной работы, поисковой деятельности, включает рекомендации по оформлению и презентации проектного продукта.	10
11	Управление рисками проекта	Слово «риск» в переводе с испанского или португальского обозначает «подводная скала», что ассоциируется с выражением «лавировать между скалами», другими словами, подвергаться опасности. В различных источниках можно встретить разные определения риска. Риск — потенциальная, численно измеримая возможность неблагоприятных ситуаций и связанных с ними последствий в виде какого-либо ущерба. Риск — это степень опасности подвергнуться воздействию негативных событий и их возможных последствий. Проектные риски — возможность возникновения в ходе реализации проекта неблагоприятных ситуаций и последствий, связанных с нанесением ущерба. Элементы риска: — рисковое событие — точное описание того, что может повредить проекту, фиксация особенностей неблагоприятного события; — вероятность проявление риска — степень вероятности наступления рискового события; — величина ставки — значение возможных последствий,	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		размер возможного ущерба.	
12	Формирование и развитие команды проекта в психологии	Основными характеристиками команды являются: — состав; — структура. Состав — это совокупность характеристик членов команды, важных для ее анализа как единого целого (например, численный, возрастной, половой, профессиональный состав). Формирование состава проектной команды осуществляется в процессе кадрового планирования, которое основывается на знании ответов на следующие вопросы: — сколько специалистов, какой квалификации, когда и где потребуется; — каким образом можно привлечь нужный персонал; — как лучше использовать персонал в соответствии с его способностями, умениями, внутренней мотивацией; — каким образом обеспечить условия для развития персонала. Ответ на первый вопрос очевиден: он определяется объемом работ, предусмотренным в проекте. Менеджеры функционально или предметно ориентированных групп составляют команду. Второй вопрос связан с системой стимулов и мотиваций команды. Распространенные теории мотивации: — теория справедливости — люди постоянно сравнивают собственные трудозатраты с получаемыми результатами; — теория ожидания — усилие прикладывается больше в том случае, когда работники ожидают, что смогут выполнить свое задание и получат вознаграждение; — теория поощрения — оно должно быть непрерывным, но не фиксированным; — теория постановки цели — цель должна быть четко поставленной, интересной и достижимой; — модель рабочих характеристик — люди должны использовать разнообразные навыки, получать задания с видимыми результатами и иметь определенную автономию. Структура — это характеристика команды с точки зрения функций, выполняемых членами команды. Структура команды определяется в процессе организационного моделирования проекта. Организационная структура — совокупность элементов организации (должностных позиций, структурных подразделений) и связи между ними. Административные связи — вертикальные связи, в рамках которых решаются проблемы власти и влияния, протекают административные процессы принятия решений. Технологические связи — горизонтальные связи, по которым протекают процессы выполнения работ. К общим принципам построения организационных структур управления проектами можно отнести следующие: — соответствие организационной структуры содержанию проекта; — соответствие организационной структуры системе взаимоотношений участников проекта. Развитие команды проекта Развитие команды проекта предусматривает повышение квалификации членов команды проекта и укрепление взаимодействия между ними для повышения эффективности исполнения проекта. Цели развития команды: — повышение	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		навыков членов команды для улучшения их способности выполнять операции проекта; — укрепление чувства доверия и сплоченности членов команды для повышения продуктивности работы команды.	
13	Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия	Мониторинг — постоянное наблюдение за каким-либо процессом в целях выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям, а также наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью. Мониторинг — это непрерывная обратная связь с объектом для получения информации о проделанной работе, оценка эффективности проекта. Он проводится для наблюдения за проектными процессами, связанными с инициацией, планированием, выполнением и закрытием проекта. Мониторинг является аспектом управления проектом и производится на протяжении всего проекта. Может включать в себя сбор, измерение и распространение информации об эффективности проекта. Мониторинг — оценочная процедура, проводимая по специальной технологии, включающей: — выбор критериев оценки; — отбор субъектов экспертной оценки; — определение методов измерения эффективности проекта; — разработку инструментария; — проведение мониторинга; — анализ полученных результатов; — экспертные выводы и рекомендации.	22
14	Управление изменениями и завершение проекта в психологии	Процессы контроля тесно связаны между собой и могут быть представлены, по необходимости, как единый процесс под названием «Управление изменениями». Изменения — это замена управленческого решения вследствие воздействия разных объективных или субъективных факторов при разработке и реализации проекта. Изменения могут вноситься в различные разделы проекта и на любом этапе жизненного цикла проекта. Их инициатором может выступать любой участник проекта, чаще всего это заказчик (может изменять конечные характеристики проекта), разработчик (может изменять первоначальную документацию), подрядчик (изменения в технологии, плане, методах работ). Причины возможных изменений: — случайности в проектных решениях; — совершенствование средств, методов, материалов; — отставание от графика; — изменение расценок. Завершение проекта Завершение проекта предполагает осуществление всех формальных процедур, предусмотренных стандартом, для законной передачи документации проекта пользователю после исполнения всех задач проекта и достижения всех целей. Таким образом, завершение проекта предполагает как завершение всех задач проекта, так и разрешение всех спорных вопросов, оформление документации проекта и сдачу ее в архив. Завершение проекта включает в себя следующие процессы:	28

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		1. Закрытие управления предметной областью проекта: а) составление сводного отчета на основе анализа результатов проекта; б) разрешение спорных и конфликтных ситуаций; в) формирование архива проекта. 2. Закрытие проекта по временным параметрам проекта: а) составление отчета на основе анализа выполнения сроков проекта; б) формирование архива календарных планов. 3. Закрытие проекта по стоимости и финансам проекта: а) экономический анализ и оценка результатов; б) разрешение претензий и конфликтов со стороны заказчика, инвестора и других участников проекта; в) подготовка исполнительной сметы и финансового отчета; г) окончательный расчет и закрытие финансирования; д) формирование архива финансовых документов. 4. Закрытие проекта по качеству проекта: а) сводная оценка качества результатов проекта; б) решение о завершающей приемке; в) список замечаний и претензий по качеству; г) разрешение спорных вопросов и конфликтов по качеству; д) оформление документации и архива по управлению качеством. 5. Закрытие проекта по рискам проекта: а) анализ и обобщение фактических данных по проявлению рисков и неопределенности в проекте; б) анализ выполнения планов управления рисками; в) подготовка сводного завершающего отчета по управлению рисками. 6. Закрытие проекта по персоналу проекта: а) анализ и оценка деятельности команды проекта; б) разрешение конфликтов; в) проведение окончательного расчета персонала; г) формирование архива команды проекта; д) расформирование команды проекта. 7. Закрытие проекта по коммуникациям проекта: а) заключительный отчет об управлении коммуникациями в проекте; б) формирование архива документации проекта; в) принятие решения о дальнейшем использовании средств коммуникаций проекта. 8. Закрытие проекта по изменениям проекта: а) оценка изменений и их результатов; б) заключительный отчет о фактических изменениях проекта; в) формирование архива изменений проекта.	
Всего			252

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№	№	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

занятия	раздела		всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1-2	1	Определение проекта. Его основные характеристики и измерения	4	-
3	1	Элементы проектной деятельности	2	-
4	1	Классификация проектов	2	-
5-6	2	Зарождение метода (начало XX в.) в зарубежной науке. Научное обоснование метода (1914–1921)	4	-
7	2	Интенсивное внедрение метода проектов в зарубежную педагогическую практику на научной основе (1920–1930-е годы)	2	-
8	2	Угасание интереса к методу проектов в теории и практике образования (1930–1950-е годы). Новые направления использования метода проектов в обучении (1960–1990-е годы) в зарубежной науке.	2	-
9-10	3	Зарождение метода (начало XX в.) в отечественной науке. Научное обоснование метода (1914–1921)	4	-
11	3	Интенсивное внедрение метода проектов в отечественную педагогическую практику на научной основе (1920–1930-е годы)	2	-
12	3	Угасание интереса к методу проектов в теории и практике образования (1930–1950-е годы). Новые направления использования метода проектов в обучении (1960–1990-е годы) в отечественной науке.	2	-
13-14	4	Технология проектирования: методология проектной деятельности.	4	-
15	5	Структура и содержание проекта: жизненный цикл проекта, его основные этапы, возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в психологии.	2	-
16	5	Оформление письменного отчета и презентации по проекту	2	-
17-18	6	Виды проектной деятельности: Проектная деятельность в психологической науке	4	-
19-20	7	Виды проектной деятельности: Проектная деятельность в психологической практике	4	-
21-22	8	Виды проектной деятельности: Проектная деятельность в образовании	4	-
23-24	9	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта в психологии, выбор оптимальных решений поставленных задач.	4	-
25	10	Планирование этапов реализации проекта в рамках поставленной цели в психологии	2	-
26	11	Управление рисками проекта	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
27	12	Формирование команды проекта	2	-
28	12	Развитие команды проекта	2	-
29-30	13	Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия	4	-
31-32	14	Управление изменениями и завершение проекта в психологии	4	-
Всего			64	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1-2	1	Основные характеристики и измерения проекта. Элементы проектной деятельности.	4	4
3-4	2	Реализация метода проектной деятельности в современной зарубежной науке и практике.	4	4
5-6	3	Реализация метода проектной деятельности в современной отечественной науке и практике.	4	4
7-8	4	Формулировка и анализ проблемы проекта	4	4
9-10	5	Описание жизненного цикла проекта, его основных этапов, возможных ресурсов и ограничений при постановке задач в психологии.	4	4
11-12	6	Проектная деятельность в психологической науке	4	4
13	7	Проектная деятельность в психологической практике	2	2
14	8	Проектная деятельность в образовании	2	2
15	9	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	2	2
16-17	10	Планирование этапов реализации проекта	4	4
18	11	Управление рисками проекта	2	2
19	12	Формирование команды проекта	2	2
20	12	Развитие команды проекта	2	2
21-22	13	Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия	4	4

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
23	14	Управление изменениями проекта	2	2
24	14	Завершение проекта	2	2
Всего			48	48

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 - Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: *Microsoft Office (Word, Excel,Access, PowerPoint, Outlook), Internet*).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

b. 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырехбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Текущий контроль						
1	**Рубежный контроль по разделу 1**	ПР№2	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	УК-2, УК-3	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
2	**Рубежный контроль по разделу 2**	ПР№4	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	УК-2, УК-3	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
3	**Рубежный контроль по разделу 3**	ПР№6	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	УК-2, УК-3	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Тестовые задания	УК-2, УК-3	открытая часть ФОС
Текущий контроль						
4	**Рубежный контроль по разделу 4**	ПР№8	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	УК-2, УК-3, ПКс-1	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
5	**Рубежный контроль по разделу 5**	ПР№10	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	УК-2, УК-3, ПКс-1	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Тестовые задания	УК-2, УК-3, ПКс-1	закрытая часть ФОС
Текущий контроль						
6	**Рубежный контроль по разделу 6**	ПР№12	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	УК-2, УК-3, ПКс-1	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
7	**Рубежный**	ПР№13	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	УК-2, УК-3, ПКс-1	Рубежный контроль

	контроль по разделу 7					(открытая часть ФОС)
8	**Рубежный контроль по разделу 8**	ПР№14	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	УК-2, УК-3, ПКс-1	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	УК-2, УК-3, ПКс-1	закрытая часть ФОС
Текущий контроль						
9	**Рубежный контроль по разделу 9**	ПР№15	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	УК-2, УК-3, ПКс-1	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
10	**Рубежный контроль по разделу 10**	ПР№17	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	УК-2, УК-3, ПКс-1	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
11	**Рубежный контроль по разделу 11**	ПР№18	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	УК-2, УК-3, ПКс-1	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Проектное задание	УК-2, УК-3, ПКс-1	открытая часть ФОС
Текущий контроль						
12	**Рубежный контроль по разделу 12**	ПР№20	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	УК-2, УК-3, ПКс-1	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
13	**Рубежный контроль по разделу 13**	ПР№22	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	УК-2, УК-3, ПКс-1	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
14	**Рубежный контроль по разделу 14**	ПР№24	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	УК-2, УК-3, ПКс-1	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Проектное задание	УК-2, УК-3, ПКс-1	открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в «Основы проектной деятельности».	1. Определение проекта. 2. Основные характеристики и измерения проекта. 3. Элементы проектной деятельности 4. Цели и задачи проектной деятельности, основания ее выделения в практике. 5. Классификация проектов	**О:** [2],[3] **Д:** [1],[2],[5],[6],[7] **П:** [2],[3],[4] **Э:** [2],[3]
2	Теоретические аспекты изучения проектной деятельности в зарубежной науке.	1. Зарождение метода (начало XX в.) в зарубежной науке. Научное обоснование метода (1914–1921). 2. В. Килпатрик сформулировал теоретические основы метода проектов (связь тем проектов с детскими интересами; определение изучаемого материала учащимися; связь каждого проекта с последующим); разработал первую классификацию проектов в соответствии с их целями (воплощение мысли во внешнюю форму; получение эстетического наслаждения; решение задачи, разрешение умственного затруднения, проблемы; получение новых данных; развитие таланта). Э. Коллингс проводил экспериментальные исследования, доказывая преимущества метода проектов перед традиционной системой обучения. 3. Е. Паркхерст (Дальтон-план) организует сотрудничество учащихся разных классов, ступеней обучения, возрастных групп; стимулирует самостоятельную работу учащихся в группах, составление индивидуального плана работы или расписания, учитель выступает в роли советчика, помощника.	**О:** [1],[2],[3] **Д:** [5],[6] **П:** [2],[4],[5],[6],[8],[9] **Э:** [4],[5]

		4. Йен-план П. Петерсена — комплексное обучение, при котором содержание учебного материала определяется интересами учащихся с учетом индивидуальных способностей. О. Декроли организовал изучение разных школьных дисциплин в составе одной темы (метод центра интересов). С. Френе использовал метод проектов как средство стимулирования процесса обучения (технология свободного труда). 5. Идеи проектного обучения были положены в основу концепции общего образования Б. Отто, который определил проект как связь теории с практикой. 6. «Школа без стен» (Б. Шлезингер, США)	
3	Теоретические аспекты изучения проектной деятельности в отечественной науке.	1. Зарождение метода (начало XX в.) в отечественной науке. Научное обоснование метода. 1905 г. — группа учителей под руководством С.Т. Шацкого предпринимает попытку использовать проектные методики в обучении. 2. С 1918 г. после опубликования книги В. Килпатрика «Метод проектов» происходит массовое внедрение метода. 3. Е.Г. Кагаров проанализировал опыт реализации метода проектов в России и за рубежом и сформулировал его отличительные черты: опора на интересы детей, копирование тем из взрослой жизни, ведущая роль принадлежит творчеству и самостоятельности. Г. Меандров изучал этапы работы над проектами и деятельность учителя и учащихся на каждом этапе. 4. Внедрение метода проектов в сферу бизнеса и инженерии. 5. Московско-норвежская школа; московская гимназия № 1546; пилотные школы Самарской области.	**О:** [1],[3] **Д:**[1],[2],[4],[5],[7],[8] **П:** [2],[3],[4] **Э:** [1],[2]
4	Технология проектирования: методология проектной деятельности.	1. Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации) 2. Анализ проблемной ситуации 3. Построение системы для решения проблемы 4. Формулирование общей цели и критерия 5. Декомпозиция целей системы 6. Построение дерева целей 7. Выявление процессов и ресурсов системы (проекта)	**О:** [1],[3] **Д:** [2],[3],[4],[5],[8] **П:** [1],[8],[9],[10] **Э:** [2],[3]
5	Структура и содержание проекта	1. Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы 2. Управление интеграцией (содержанием) проекта 3. Формулировка концепции проекта 4. Мобилизация ресурсов проекта	**О:** [2],[3] **Д:** [2],[3],[4],[10] **П:** [1],[4],[7] **Э:** [2],[4],[5]
6	Виды проектной деятельности:	1. Определение научно-исследовательского проекта 2. Виды научных проектов	**О:** [2],[3] **Д:** [1],[6],[7]

	Проектная деятельность в психологической науке	3. Пути реализации научных проектов 4. Результаты научных проектов 5. Примеры успешных проектов и рекомендации по оформлению проектов	**П:** [2],[4],[5],[6] **Э:** [1],[2],[4],[5]
7	Виды проектной деятельности: Проектная деятельность в психологической практике	1. Определение проектной деятельности в психологической практике 2. Основные принципы и этапы проектной деятельности 3. Преимущества проектной деятельности в развитии эмоциональных и социальных навыков 4. Примеры успешных проектов и рекомендации по интеграции проектного метода в практическую работу.	**О:** [2],[3] **Д:** [1],[6],[7] **П:** [2],[4],[5],[6] **Э:** [1],[2],[4],[5]
8	Виды проектной деятельности: Проектная деятельность в образовании	1. Определение проектной деятельности в образовании 2. Основная цель проектного обучения 3. Дополнительные цели проектного обучения 4. Пути реализации проектной деятельности в образовании 5. Примеры успешных проектов и рекомендации по оформлению проектов	**О:** [2],[3] **Д:** [1],[6],[7] **П:** [2],[4],[5],[6] **Э:** [1],[2],[4],[5]
9	Разработка и управление институциональным и подсистемами проекта в психологии, выбор оптимальных решений поставленных задач.	1. Управление временем проекта 2. Управление стоимостью проекта 3. Управление качеством проекта 4. Управление командой проекта	**О:** [1],[3] **Д:**[1],[2],[4],[5],[7],[8] **П:** [2],[3],[4] **Э:** [1],[2]
10	Планирование этапов реализации проекта в рамках поставленной цели в психологии	1. Рекомендации по выполнению проекта могут зависеть от запланированных этапов выполнения проекта, промежуточных результатов, типа проектного продукта, формы его представления, количества исполнителей и т. д. 2. Рекомендации по эффективной организации самостоятельной работы, поисковой деятельности, 3. Оформление и презентация проектного продукта.	**О:** [1],[3] **Д:** [2],[3],[4],[5],[8] **П:** [1],[8],[9],[10] **Э:** [2],[3]
11	Управление рисками проекта	1. Определение понятия “риск” 2. Элементы риска 3. План управления рисками 4. Идентификация рисков 5. Методы и средства идентификации рисков	**О:** [2],[3] **Д:** [2],[3],[4],[10] **П:** [1],[4],[7] **Э:** [2],[4],[5]

		6. Внутрипроектные риски нетехнического характера 7. Технико-технологические риски 8. Правовые риски 9. Планирование реагирования на риски	
12	Формирование и развитие команды проекта в психологии	1. Определение понятия “команда проекта” 2. Основные характеристики команды 3. Принципы выбора оргструктуры проекта 4. Цели развития команды 5. Конфликты, их роль и способы разрешения 6. Способы разрешения конфликтов 7. Управление коммуникациями проекта 8. Сбор и распределение информации	**О:** [1],[3] **Д:**[1],[2],[4],[5],[7],[8] **П:** [2],[3],[4] **Э:** [1],[2]
13	Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия	1. Определение понятия мониторинг проекта 2. Виды экспертной оценки 3. Определение понятия эффективности 4. Системная качественная экспертиза проекта 5. Предварительная экспертиза проекта 6. Метод чистого дисконтированного дохода 7. Метод, основанный на учете периода окупаемости 8. Метод расчета коэффициента рентабельности 9. Метод расчета коэффициента финансовой реализуемости 10. Комплексная количественная оценка проекта	**О:** [1],[3] **Д:** [2],[3],[4],[5],[8] **П:** [1],[8],[9],[10] **Э:** [2],[3]
14	Управление изменениями и завершение проекта в психологии	1. Определение понятия “Изменения проекта” 2. Причины возможных изменений 3. Процедуры управления изменениями проекта 4. Стандартный алгоритм управления изменениями 5. Документальное оформление решений об изменениях 6. Завершение проекта 7. Эффективные формы досрочного завершения проекта	**О:** [2],[3] **Д:** [2],[3],[4],[10] **П:** [1],[4],[7] **Э:** [2],[4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Введение в «Основы проектной деятельности».	Основные характеристики и измерения проекта. Элементы проектной деятельности.	Вопросы для дискуссии	1. Что такое «проект»? 2. В чем специфика системного подхода к пониманию проекта? 3. Какие универсальные характеристики проекта заданы в системном подходе? 4. Что задано изначально в треугольнике «Сроки — затраты — результаты»? 5. В чем специфика деятельностного подхода? 6. В чем сущность прогнозирования? 7. В чем сущность планирования? 8. В чем сущность конструирования? 9. В чем специфика проектирования? 10. Перечислите элементы проектной деятельности и обозначьте их специфику. 11. Что такое «проектный фон»? 12. Что представляет собой цель проектирования? 13. В чем специфика псевдопроектов? 14. Перечислите разделы структуры управления проектами. 15. Перечислите различия проект-менджмента и общего менеджмента.
3-4	2	Теоретические аспекты изучения проектной деятельности в	Реализация метода проектной деятельности в современной зарубежной науке и практике.	Вопросы для дискуссии	1. Исторический анализ понятия «проект». 2. Зарождение метода (начало XX в.) в зарубежной науке. 3. Научное обоснование метода 4. Интенсивное внедрение метода проектов

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		зарубежной науке.			в зарубежную педагогическую практику на научной основе 5. Угасание интереса к методу проектов в теории и практике образования. 6. Новые направления использования метода проектов в обучении (1960–1990-е годы) в зарубежной науке.
5-6	3	Теоретические аспекты изучения проектной деятельности в отечественной науке.	Реализация метода проектной деятельности в современной отечественной науке и практике.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Исторический анализ понятия «проект». 2. Зарождение метода (начало XX в.) в отечественной науке. 3. Научное обоснование метода 4. Интенсивное внедрение метода проектов в отечественную педагогическую практику на научной основе 5. Угасание интереса к методу проектов в теории и практике образования. 6. Новые направления использования метода проектов в обучении (1960–1990-е годы) в отечественной науке.
7-8	4	Технология проектирования: методология проектной деятельности.	Формулировка и анализ проблемы проекта	Вопросы для дискуссии	1. Что такое жизненный цикл проекта и какие подходы к его определению вам известны? 2. Для чего проводится предпроектный анализ? 3. Что такое целевые группы проекта? 4. Чем целевая группа проекта отличается от принятого в маркетинге понятия «целевая аудитория»? 5. Почему в проекте может не быть целевых групп? 6. Почему целевая структура проекта является системообразующим элементом проекта? 7. Для чего строится целевая структура

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					проекта? 8. Объясните правила построения целевой структуры. 9. Какие уровни целевой декомпозиции соответствуют позициям предпроектного анализа и почему? 10. При каких условиях причины могут определять ГЦ проекта? 11. Что представляют собой задачи проекта и как они формулируются?
9-10	5	Структура и содержание проекта	Описание жизненного цикла проекта, его основных этапов, возможных ресурсов и ограничений при постановке задач в психологии.	Вопросы для опроса	1. Что такое жизненный цикл проекта и какие подходы к его определению вам известны? 2. Для чего проводится предпроектный анализ? 3. Что такое целевые группы проекта? 4. Чем целевая группа проекта отличается от принятого в маркетинге понятия «целевая аудитория»? 5. Почему в проекте может не быть целевых групп? 6. Почему целевая структура проекта является системообразующим элементом проекта? 7. Для чего строится целевая структура проекта? 8. Объясните правила построения целевой структуры. 9. Какие уровни целевой декомпозиции соответствуют позициям предпроектного анализа и почему? 10. При каких условиях причины могут определять ГЦ проекта?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					11. Что представляют собой задачи проекта и как они формулируются?
11-12	6	Виды проектной деятельности: Проектная деятельность в психологической науке	Проектная деятельность в психологической науке	Вопросы для дискуссии	1. Дайте определение научно-исследовательского проекта 2. Какие существуют виды научных проектов? 3. Какие существуют пути реализации научных проектов? 4. Какие потенциальные результаты научных проектов могут быть достигнуты 5. Приведите примеры успешных проектов и дайте рекомендации по оформлению проектов
13	7	Виды проектной деятельности: Проектная деятельность в психологической практике	Проектная деятельность в психологической практике	Вопросы для опроса	1. Дайте определение проектной деятельности в психологической практике 2. Назовите основные принципы и этапы проектной деятельности в психологической практики 3. Назовите преимущества проектной деятельности в развитии эмоциональных и социальных навыков 4. Приведите примеры успешных проектов и дайте рекомендации по интеграции проектного метода в практическую работу.
14	8	Виды проектной деятельности: Проектная деятельность в образовании	Проектная деятельность в образовании	Вопросы для дискуссии	1. Дайте определение проектной деятельности в образовании 2. Какова основная цель проектного обучения 3. Назовите дополнительные цели проектного обучения 4. Какие пути реализации проектной

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					деятельности в образовании Вы видите? 5. Приведите примеры успешных проектов и рекомендации по оформлению проектов.
15	9	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта в психологии, выбор оптимальных решений поставленных задач.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	Вопросы для опроса	1. Какова главная цель управления временем в проекте? 2. Что необходимо сделать для создания обоснованного календарного плана? 3. Что такое трудоемкость работ? 4. Перечислите факторы, влияющие на длительность задачи. 5. Что показывает диаграмма Ганта? 6. Что отражено в сетевом графике? 7. Что такое критический путь проекта? 8. Какова главная цель разработки подсистемы «Управление стоимостью»? 9. Что такое стоимостная оценка? 10. Из чего складывается стоимость проекта? 11. Перечислите виды оценок стоимости проекта и их цели. 12. Что такое бюджет проекта? 13. Перечислите виды бюджетов проекта.
16-17	10	Планирование этапов реализации проекта в рамках поставленной цели в психологии	Планирование этапов реализации проекта	Вопросы для дискуссии	1. Дайте рекомендации по выполнению проекта в зависимости от запланированных этапов выполнения проекта, промежуточных результатов, типа проектного продукта, формы его представления, количества исполнителей и т. д. 2. Приведите рекомендации по эффективной организации самостоятельной работы, поисковой деятельности. 3. Опишите основные правила по оформлению и презентации проектного

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					продукта.
18	11	Управление рисками проекта	Управление рисками проекта	Вопросы для опроса	1. Дайте определение понятию «риск». 2. В чем вы видите источники риска? 3. Перечислите элементы риска и охарактеризуйте их. 4. В чем состоит процесс планирования управления рисками? 5. Что такое идентификация рисков? В чем сущность этой процедуры? 6. Перечислите методы идентификации рисков. 7. Дайте классификацию видов рисков в проекте. 8. Что такое прямые и косвенные убытки? 9. Что такое качественный анализ рисков? 10. Назовите методы качественного анализа рисков. 11. Что такое статус риска и как он определяется? 12. Что такое миграция рисков? 13. Назовите виды стратегий реагирования на риски. 14. Что такое планирование реагирования на риски? Обозначьте структуру плана антирисковых мероприятий. 15. Определите методы риск-менеджмента. 16. Что включает в себя процесс минимизации рисков? 17. Что такое мониторинг рисков? 18. Что включает в себя мониторинг рисков?
19-20	12	Формирование и развитие команды проекта в психологии	Формирование команды проекта Развитие команды	Вопросы для опроса	1. Что такое команда и участники проекта? 2. Каковы основные характеристики команды проекта?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			проекта		3. Какие теории мотивации вам известны? 4. Что такое организационная структура команды проекта? 5. Какие типы организационных структур вам известны? 6. Какие достоинства и недостатки характерны для каждого типа организационных структур? 7. Чем определяется выбор организационной структуры команды проекта? 8. Как организационное моделирование влияет на сметное планирование проекта? 9. Какие вам известны методы разрешения конфликтов в команде проекта? 10. Какова роль руководителя проекта в реализации проекта и управлении командой?
21-22	13	Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия	Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия	Вопросы для дискуссии	1. Дайте определение понятию «мониторинг проекта». 2. Перечислите технические составляющие мониторинга проекта. 3. Какие виды экспертной оценки вам известны? 4. Что такое эффективность проекта? Какие современные подходы к этому понятию вам известны? 5. В чем сущность подхода к оценке эффективности проекта «с точки зрения держателей акций»? 6. Перечислите методы оценки экономической эффективности проекта. 7. По каким критериям можно оценить

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					эффективность проекта без экономических показателей? 8. По каким критериям можно оценить эффективность социального проекта?
23-24	14	Управление изменениями и завершение проекта в психологии	Управление изменениями проекта Завершение проекта	Вопросы для дискуссии	1. Что такое изменения проекта? 2. В чем возможные причины изменений? 3. Перечислите процедуры управления изменениями. 4. Опишите алгоритм управления изменениями. 5. Перечислите основные процессы завершения проекта

5.1.3. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

Вопросы к зачету, 5 семестр

1. Что такое «проект»?
2. В чем специфика системного подхода к пониманию проекта?
3. Какие универсальные характеристики проекта заданы в системном подходе?
4. Что задано изначально в треугольнике «Сроки - затраты результаты»?
5. В чем специфика деятельностного подхода?
6. В чем сущность прогнозирования?
7. В чем сущность планирования?
8. В чем сущность конструирования?
9. В чем специфика проектирования?
10. Перечислите элементы проектной деятельности и обозначьте их специфику.
11. Что такое «проектный фон»?
12. Что представляет собой цель проектирования?
13. В чем специфика псевдопроектов?
14. Перечислите разделы структуры управления проектами.
15. Что такое жизненный цикл проекта и какие подходы к его определению вам известны?
16. Для чего проводится предпроектный анализ?
17. Что такое целевые группы проекта? Чем целевая группа проекта отличается от принятого в маркетинге понятия «целевая аудитория»?
18. Почему в проекте может не быть целевых групп?
19. Почему целевая структура проекта является системообразующим элементом проекта?
20. Для чего строится целевая структура проекта?
21. Объясните правила построения целевой структуры.
22. Какие уровни целевой декомпозиции соответствуют позициям предпроектного анализа и почему?
23. При каких условиях причины могут определять ГЦ проекта?
24. Что представляют собой задачи проекта и как они формулируются?
25. Какова главная цель управления временем в проекте?
26. Что необходимо сделать для создания обоснованного календарного плана?
27. Что такое трудоемкость работ?
28. Перечислите факторы, влияющие на длительность задачи.
29. Что показывает диаграмма Ганта?
30. Что отражено в сетевом графике?
31. Что такое критический путь проекта?
32. Где в сетевом графике находятся резервы времени?
33. Что определяется в ходе прямого и обратного анализов?
34. Перечислите правила построения сетевого графика.
35. В каком случае построение диаграммы Ганта начинается от даты окончания проекта?
36. Что является итоговым документов планирования времени в проекте?
37. Какие методы применяются для выравнивания ресурсных конфликтов в проекте?

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

38. Перечислите методы оптимизации критического пути проекта.
39. К чему может привести оптимизация критического пути проекта?

5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 10.

Таблица 10 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в «Основы проектной деятельности». Предмет, цели и задачи проектной деятельности, основания ее выделения в практике.	УК-2, УК-3	35
4	Технология проектирования: методология проектной деятельности.	УК-2, УК-3, ПКс-1	35
6	Виды проектной деятельности: Проектная деятельность в психологической науке	УК-2, УК-3, ПКс-1	10
7	Виды проектной деятельности: Проектная деятельность в психологической практике	УК-2, УК-3, ПКс-1	10
8	Виды проектной деятельности: Проектная деятельность в образовании	УК-2, УК-3, ПКс-1	10
Всего			100

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Что такое социальный проект?
А. Проект, направленный на реализацию значимых общественных потребностей.
Б. Проект, учитывающий интересы социальных субъектов.
В. Проект с социальным эффектом.
Г. Проект, проблема которого социально обусловлена.

2. Какая характеристика из нижеперечисленного не относится к универсальным характеристикам проекта?
А. Инновационность.
Б. Временная локализация.
В. Результативность.
Г. Прожективность.

3. Какой параметр из нижеперечисленных не относится к универсальным измерениям проекта?
А. Качество.
Б. Затраты.
В. Сроки.
Г. Коммуникации.

4. Что такое цель проектирования?
А. Нахождение баланса интересов участников проекта.
Б. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений.
В. Удовлетворение социальных потребностей сотрудников.
Г. Оптимизация ресурсов.

5. Что является объектом проектирования в проекте «Совершенствование деятельности организации»?
А. Мероприятия.
Б. Процессы.
В. Деятельность.
Г. Отношения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

с.7. 1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Основы проектной деятельности определен зачёт.

Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

8. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных форм*, а именно:

- Проблемное обучение (лекции, семинары);
- Тематическая дискуссия;
- Анализ конкретных ситуаций.

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого проц есса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

В проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Селиванов, д-р психол. наук, профессор кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

Составители (разработчики):

_____ Саунин К.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии
(подпись составителя)

d.

e.

f. Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Ильина, О. Н. Методология управления проектами : становление, современное состояние и развитие : монография / О. Н. Ильина. — М. : Вузовский учебник, 2015. — 208 с.
2. Хелдман, К. Управление проектами : Быстрый старт / К. Хелдман. — Саратов : Профобразование, 2017. — 352 с.
3. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учеб.пособие для вузов / С. В. Левушкина. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 190 с.
4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Юрайт, 2019. — 330 с.

5. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : метод. указания / сост. Е. А.Булатова. — Н. Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. — 32 с.
6. Сурова, Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление: учеб. пособие / Н. Ю. Сурова. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 415 с.

2. Дополнительная литература

2. Боронина Л.Н., Сенук З.В. Основы управления проектами [Электронный ресурс] /Л.Н . Боронина, З. В. Сенук. Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2015 - 112 с. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7996-1416-4
3. Бусов В.И. Управленческие решения [Электронный ресурс] / В.И. Бусов.М.: Изд-во Юрайт, 2015.- 254 Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-996-2207-3
4. Мередит Джек Р., Мантел, мл. Сэмюэль Дж. Управление проектами [Электронный ресурс] / Джек Р. Мередит и др. СПб. : Питер .- Режим доступа: " ЭБС ИГУ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00029-1
5. Попов Ю. И. Управление проектами : учеб. пособие для слушателей образовательных учреждений [Электронный ресурс]. М.: ИН ФРА-М , 2010 208 с. - Неогранич. доступ.
6. Самбуров Э.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : курс лекций; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010 - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - Систем. требования: процессор Pentium I и выше ; ОЗУ 64 Мб ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-ROM привод ; программа Adobe Acrobat Reader 3 и выше ; мышь. - Загл. с контейнера. - Режим доступа: " ЭЧЗ Библиотех".- Неогранич. доступ.
7. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2011 - 240 с. - ISBN 978-5-7695-7780-2 – всего 4 экз.
8. Социальный проект: от теории к практике: учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования; сост. В. И. Рерке. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013 - 65 с. - ISBN 978-5-91344-551-3. – всего 1 экз.
9. Социально-педагогическое сопровождение личности в фундаментальных и прикладных исследованиях: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018 – 188 с. - всего 80 экз.
10. Управление проектами : учеб. пособие [Электронный ресурс] / И.И. Мазур [и др.] ; под общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. - М.: Издательство «Омега_Л», Цымбаленко С.Б. Подросток социального проектирования. - М.: НИИ школьных технологий, 2010 - 256 с. - ISBN 978-5-91447-042-2. – всего 1 экз.
11. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. - Москва: ФЛИНТА, 2014 - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1895-7.

3. Периодические издания

1. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. – 2012 – № 4 – С. 153–160.
2. Мкртчян М.А. Методологические соображения вокруг проблем создания новой образовательной практики // Практика внедрения индивидуально ориентированной системы обучения (по материалам краевой научно практической конференции) - Красноярск, РИО КГПУ, 2001 – С. 123–129.

3. Татьянина Т.В. Проектное обучение в формировании компетентности будущего учителя / Т. В. Татьянина // Сибирский педагогический журнал. - 2012 - № 5 - С. 35-39.
4. Ушева Т.Ф. Проектирование рефлексивной образовательной Профессиональное развитие педагога. Мат-лы Второй Междун. науч.-практ. конф. Иркутск: Издательство «Иркут», 2017 - С.29-30.
5. Ушева Т.Ф. Проектирование педагогических условий для развития рефлексивных умений обучающихся // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: Материалы IV Международной научной конференции В рамках проекта «А.З.Б.У.К.А.детства» (Россия, г. Самара, Самарский социально-педагогический университет 15 июня 2018 г.). – Самара: СГСПУ, 2018 – Часть 1.- С.362-367.
6. Ушева Т.Ф. Рефлексия как метода организации проектно-аналитической деятельности вожатого // теория и практика организации летнего отдыха детей. Мат-лы межд.науч.-практ. конф. В рамках проекта «Вожатый будущего». Иркутск: Издательство «Иркут», 2019 - С.147-153.
7. Хуторской А.В. Деятельность как содержание образования // Народное образование. – 2003 – №8. – С. 107–114.
8. Челнокова, Т. А. Синергетический эффект педагогического проектирования / Т. А. Челнокова // Человек и образование. - 2010 - № 2 - С. 36-39.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 13.01.2023).
2. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс] – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode (дата обращения: 13.01.2023).
3. Детская психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://childpsy.ru (дата обращения: 13.01.2023).
4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.studmed.ru/vygotskiy-ls-sobranie-sochineniy-tom-4-detskaya-psihologiya_714a6f2e3eb.html (дата обращения: 13.01.2023).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аничкова В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30. 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть/

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 4 «Основы психолого-педагогической деятельности»

Наличие курсовой: да

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии» (открытая часть) /сост. Капустина Василиса Юрьевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 34 с.

Составители (разработчики):

_____ Капустина В. Ю., канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры общей психологии

Рецензент (внешний): Самойленко Елена Станиславовна, д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН

Рецензент (внутренний): Стрижова Ирина Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии Московского Государственного Психолого-Педагогического Университета.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии Московского Государственного Психолого-Педагогического Университета.
Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ____.____ 2024

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ОР-139-1263-Дс-В1-V-01-07-8638

© Капустина В. Ю. 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **12**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) **23**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **24**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль **27**
6.2. Выходной контроль **27**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
7.3. Образовательные технологии 32
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Педагогика и методика преподавания психологии Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в *модуле* Модуль 4. «Основы психолого-педагогической деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года).

Дисциплина Педагогика и методика преподавания психологии относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов углубленных знаний и компетенций, позволяющих им успешно осуществлять психологическое просвещение и преподавание психологии в образовательных организациях, а также решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- познакомить с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- развить навыки проведения различных форм занятий по психологии в системе образования, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Общая трудоемкость дисциплины **Педагогика и методика преподавания психологии** по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине **Педагогика и методика преподавания психологии** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 4. «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов углубленных знаний и компетенций, позволяющих им успешно осуществлять психологическое просвещение и преподавание психологии в образовательных организациях, а также решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- познакомить с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при

реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- развить навыки проведения различных форм занятий по психологии в системе образования, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Педагогика и методика преподавания психологии** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 4. «Основы психолого-педагогической деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина **Педагогика и методика преподавания психологии** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также универсальными и общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине **Педагогика и методика преподавания психологии** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля 4. «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	полностью	принципы организации конструктивного и продуктивного социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; нормы и установленные правила командной работы.	осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.	методами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выстраивания продуктивного взаимодействия с учетом этого.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	полностью	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; принципы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	способами оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
Общепрофессиональные:				

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Полностью	основные задачи и принципы психологического просвещения.	оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах.	приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,35	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6		**2**	**72**	16	16			4	12	2	22
1	Общие вопросы педагогики	0,5	18	4	4			1	3	0,5	5,5
2	Принципы организации воспитательной деятельности		18	4	4			1	3	0,5	5,5
3	Принципы организации обучения		18	4	4			1	3	0,5	5,5
4	Методика преподавания психологии		18	4	4			1	3	0,5	5,5
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**			**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**	16	16			4	12	2	22

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие вопросы педагогики	Педагогика в системе наук Зарождение педагогики. Объект и предмет педагогики. Основные понятия педагогики. Задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Методы педагогического исследования. Развитие педагогических идей. Традиционные теории воспитания и обучения. Теории развития личности. Биологическое направление (З. Фрейд и др.) Социологическое направление (Ф.В. Знанецкий и Ч. Томас, В. А. Ядов). Биосоциальное направление. Отечественная педагогическая наука. Возникновение и развитие базовых теорий воспитания человека. Я.А. Коменский (1592-1670) как основоположник педагогики: обучение, нравственное и религиозное воспитание. Вклад западных педагогов в науку о воспитании. Ж.-Ж. Руссо (1712-1778): обучать и воспитывать ребенка - значит максимально полагаться на его собственные интересы, выбор и действия. И. Г. Песталоцци (1746-1827): цель воспитания – развитие природных сил и способностей ребёнка. И.Ф. Гербарт (1776-1841) и его ступени обучения: ясность, ассоциация, система, метод. Вклад отечественных мыслителей в науку о воспитании. К.Д. Ушинский (1824-1870) и его основные идеи по воспитанию подрастающего поколения. П.Ф. Каптерев (1849-1922) и его “Дидактические очерки”. А.С. Макаренко (1888-1939) и его теория воспитания в коллективе. В.А. Сухомлинский (1918-1970) о воспитательном коллективе как содружестве и сотворчестве педагогов и учащихся.	18
2	Принципы организации воспитательной деятельности	Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека. Воспитание как категория педагогики. Предмет воспитания. Общие признаки воспитания. Содержание воспитания на уровне педагогической теории и практики. Классики педагогики (К.Д.	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и др.) о воспитании. Воспитание как компонент социализации человека. Многофакторность процесса воспитания. Влияние природной среды. Роль семьи в воспитательном процессе. Роль общественных и государственных институтов социализации на процесс воспитания. Объективные и субъективные факторы воспитания. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Сущность воспитания как системы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Воспитание как процесс. Цели воспитания. Воспитание и обучение. Критерии оценки воспитанности человека.	
3	Принципы организации обучения	Основные характеристики обучения как процесса, обеспечивающего достижение целей образования. Дидактика как теория обучения. Основные категории дидактики. Функции обучения. Структура процесса обучения. Двусторонний характер обучения. Педагогическое взаимодействие. Преподавание и учение. Мотивы учебной деятельности. Структура процесса усвоения знаний. Закономерности, принципы, методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения (дидактические средства). Педагогические технологии. Дидактические системы и концепции. Типы образования и виды обучения. Современные концепции обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (Теория П.Я. Гальперина.) Программированное обучение. Проблемное обучение. Концепции развивающего обучения. Дидактическая система Л. В. Занкова. Технология дистанционного обучения. Цифровизация образования.	18
4	Методика преподавания психологии	Основы построения учебной дисциплины «Психология» Методика преподавания и личность преподавателя Познавательная деятельность обучающихся и ее методические проблемы Целеполагание и методика преподавания психологии Методические основы повышения эффективности и активизации познавательной деятельности обучающихся. Методика подготовки и чтения лекции	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Методика подготовки и проведения семинарских занятий, практических и лабораторных работ по психологии Практика использование методов интерактивного обучения Методические проблемы самостоятельной работы обучающихся при изучении психологии Методика применения дидактических и технических средств в преподавании психологии Методика контроля проверки и оценки хода и результатов изучения психологии	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Педагогика в системе наук	2	
2	1	Развитие педагогических идей	2	
3	2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека	2	
4	2	Содержание воспитания на уровне педагогической теории и практики.	2	
5	3	Основные характеристики обучения как процесса, обеспечивающего достижение	2	
6	3	Закономерности, принципы, методы, средства, формы, технологии обучения.	2	
7	4	Основы построения учебной дисциплины «Психология»	2	
8	4	Методика подготовки и проведения различных видов занятий по дисциплине «Психология»	2	
Всего			16	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Педагогика в системе наук	2	2
2	1	Развитие педагогических идей	2	2
3	2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека	2	2
4	2	Содержание воспитания на уровне педагогической теории и практики.	2	2
5	3	Основные характеристики обучения как процесса, обеспечивающего достижение целей образования.	2	2
6	3	Закономерности, принципы, методы, средства, формы, технологии обучения.	2	2
7	4	Основы построения учебной дисциплины «Психология»	2	2
8	4	Методика подготовки и проведения различных видов занятий по дисциплине «Психология»	2	2
Всего			16	16

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet, Cisco Webex. Для занятий в онлайн формате необходим бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общие вопросы педагогики	Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6; ОПК-6	открытая часть ФОС
		С№1, 2 СР;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-3; УК-6; ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№2	**Самостоятельная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; УК-6; ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Принципы организации воспитательной деятельности	Лекция № 3,4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6; ОПК-6	открытая часть ФОС
		С№ 3,4 СР;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-3; УК-6; ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 4	**Самостоятельная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; УК-6; ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Принципы организации обучения	Лекция № 5,6;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6; ОПК-6	открытая часть ФОС
		С №5, 6 СР;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-3; УК-6; ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С № 6	**Самостоятельная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; УК-6; ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Методика преподавания психологии	Лекция № 5,6;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6; ОПК-6	открытая часть ФОС
		С №5, 6 СР;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-3; УК-6; ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С № 6	**Самостоятельная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; УК-6; ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-3; УК-6; ОПК-6	закрытая часть ФОС

		Кейс- задание, По результатам текущей работы		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: зачета с оценкой

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие вопросы педагогики	Педагогика в системе наук Зарождение педагогики. Объект и предмет педагогики. Основные понятия педагогики. Задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Методы педагогического исследования. Развитие педагогических идей. Традиционные теории воспитания и обучения. Теории развития личности. Биологическое направление (З. Фрейд и др.) Социологическое направление (Ф.В. Знанецкий и Ч. Томас, В. А. Ядов). Биосоциальное направление. Отечественная педагогическая наука. Возникновение и развитие базовых теорий воспитания человека. Я.А. Коменский (1592-1670) как основоположник педагогики: обучение, нравственное и религиозное воспитание.	О: [1],[2],[4], Д: [1],[5] П: [1],[2],[3], Э: [2],[3]

		Вклад западных педагогов в науку о воспитании. Ж.-Ж. Руссо (1712-1778): обучать и воспитывать ребенка - значит максимально полагаться на его собственные интересы, выбор и действия. И. Г. Песталоцци (1746-1827): цель воспитания – развитие природных сил и способностей ребёнка. И.Ф. Гербарт (1776-1841) и его ступени обучения: ясность, ассоциация, система, метод. Вклад отечественных мыслителей в науку о воспитании. К.Д. Ушинский (1824-1870) и его основные идеи по воспитанию подрастающего поколения. П.Ф. Каптерев (1849-1922) и его “Дидактические очерки”. А.С. Макаренко (1888-1939) и его теория воспитания в коллективе. В.А. Сухомлинский (1918-1970) о воспитательном коллективе как содружестве и сотворчестве педагогов и учащихся.	
2	Принципы организации воспитательной деятельности	Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека. Воспитание как категория педагогики. Предмет воспитания. Общие признаки воспитания. Содержание воспитания на уровне педагогической теории и практики. Классики педагогики (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и др.) о воспитании. Воспитание как компонент социализации человека. Многофакторность процесса воспитания. Влияние природной среды. Роль семьи в воспитательном процессе. Роль общественных и государственных институтов социализации на процесс воспитания. Объективные и субъективные факторы воспитания. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Сущность воспитания как системы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Воспитание как процесс. Цели воспитания. Воспитание и обучение. Критерии оценки воспитанности человека.	О: [1],[2],[4], Д: [1],[5] П: [1],[2],[3], Э: [2],[3]
3	Принципы организации обучения	Основные характеристики обучения как процесса, обеспечивающего достижение целей образования. Дидактика как теория обучения. Основные категории дидактики. Функции обучения. Структура процесса обучения. Двусторонний характер обучения. Педагогическое взаимодействие. Преподавание и учение. Мотивы учебной деятельности. Структура	О: [1],[2],[4], Д: [1],[5] П: [1],[2],[3], Э: [2],[3]

		процесса усвоения знаний. Закономерности, принципы, методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения (дидактические средства). Педагогические технологии. Дидактические системы и концепции. Типы образования и виды обучения. Современные концепции обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (Теория П.Я. Гальперина.) Программированное обучение. Проблемное обучение. Концепции развивающего обучения. Дидактическая система Л. В. Занкова. Технология дистанционного обучения. Цифровизация образования.	
4	Методика преподавания психологии	Основы построения учебной дисциплины «Психология» Методика преподавания и личность преподавателя Познавательная деятельность обучающихся и ее методические проблемы Целеполагание и методика преподавания психологии Методические основы повышения эффективности и активизации познавательной деятельности обучающихся. Методика подготовки и чтения лекции Методика подготовки и проведения семинарских занятий, практических и лабораторных работ по психологии Практика использование методов интерактивного обучения Методические проблемы самостоятельной работы обучающихся при изучении психологии Методика применения дидактических и технических средств в преподавании психологии Методика контроля проверки и оценки хода и результатов изучения психологии	О: [3] Д: [1],[2],[3],[4], [5], [6], [7], [8], [9] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общие вопросы педагогики	Педагогика в системе наук	1. Вопросы для опроса 2. Вопросы для дискуссии 3. Индивидуальное задание	1. Основные понятия педагогики и их соотношение: образование, воспитание, обучение, социализация, развитие. Объект и предмет педагогики. Цели и задачи педагогики как науки. Цели и задачи обучения. Основные педагогические закономерности и принципы.
2	1	Общие вопросы педагогики	Развитие педагогических идей	1. Вопросы для опроса 2. Вопросы для дискуссии 3. Индивидуальное задание	1. Становление педагогических идей в античном мире. Что такое школа и ликей. Идеи Сократа, Аристотеля, Платона. Образовательные традиции европейской средневековой школы. Основные педагогические идеи Я. А. Коменского. Педагогические идеи западноевропейских мыслителей: Ж. -Ж. Руссо, Дж. Локк, И. Г. Песталоцци. Развитие педагогических идей в Священной Римской империи германской нации (Австрия, Германия, Пруссия и т.д.) в 17-19 вв. (идеи И. Ф. Гербарта, Ф. А. В. Дистервега, К. Шмидта и др.). Развитие педагогических идей в Северной Америке (Дж. Дьюи, В. Лай). Развитие идей по воспитанию и обучению подрастающих поколений в заветах князя Владимира.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Принципы организации воспитательной деятельности	Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека	1. Вопросы для опроса 2. Вопросы для дискуссии 3. Индивидуальное задание	Воспитание как компонент социализации человека. Многофакторность процесса воспитания. Влияние природной среды. Роль семьи в воспитательном процессе. Роль общественных и
4	2	Принципы организации воспитательной деятельности	Содержание воспитания на уровне педагогической теории и практики.	1. Вопросы для опроса 2. Вопросы для дискуссии 3. Индивидуальное задание	Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Сущность воспитания как системы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Воспитание как процесс. Цели воспитания. Воспитание и обучение. Критерии оценки воспитанности человека.
5	3	Принципы организации обучения	Основные характеристики обучения как процесса, обеспечивающего достижение целей образования.	1. Вопросы для опроса 2. Вопросы для дискуссии 3. Индивидуальное задание	1. Определение и соотношение понятий: обучение, учение, преподавание, научение, учебная деятельность. Содержание образования (что понимают под содержанием образования, подходы к определению содержания образования). Каковы критерии и принципы отбора содержания образования? Структура процесса обучения. Результаты обучения: знания, умения, навыки, компетенции.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Принципы организации обучения	Закономерности, принципы, методы, средства, формы, технологии обучения.	1. Вопросы для опроса 2. Вопросы для дискуссии 3. Индивидуальное задание	1. Понятие метод обучения. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. (рассказ, беседа, лекция, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнения, лабораторный метод, практический метод, познавательные игры, методы программированного обучения). Обучающий контроль как метод обучения. Выбор методов обучения.
7	4	Методика преподавания психологии	Основы построения учебной дисциплины «Психология»	1. Вопросы для опроса 2. Вопросы для дискуссии 3. Индивидуальное задание	Методика преподавания и личность преподавателя Познавательная деятельность обучающихся и ее методические проблемы Целеполагание и методика преподавания психологии Методические основы повышения эффективности и активизации познавательной деятельности обучающихся.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	4	Методика преподавания психологии	Методика подготовки и проведения различных видов занятий по дисциплине «Психология»	1. Вопросы для опроса 2. Вопросы для дискуссии 3. Индивидуальное задание	Методика подготовки и чтения лекции Методика подготовки и проведения семинарских занятий, практических и лабораторных работ по психологии Практика использование методов интерактивного обучения Методические проблемы самостоятельной работы обучающихся при изучении психологии Методика применения дидактических и технических средств в преподавании психологии Методика контроля проверки и оценки хода и результатов изучения психологии

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
2. Исторические этапы развития педагогики.
3. Методы педагогики.
4. Педагогические принципы.
5. Процесс обучения, его сущность и содержание.
6. Содержание образование: сущность, детерминанты, принципы и критерии отбора.
7. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего и высшего образования.
8. Технологии обучения, их сущностная характеристика. Примеры педагогических технологий: развивающего обучения, программированного обучения, индивидуализированного и дифференцированного, личностно- ориентированного проблемного обучения (на выбор студента).
9. Сущность и природа воспитания как целостного процесса.
10. Воспитание как система. Структура воспитательного процесса: ее основные компоненты
11. Закономерности, принципы и правила воспитания
12. Общие методы и средства воспитания. Условия оптимального выбора и эффективности применения методов воспитания
13. Методика коллективно творческого воспитания. Виды КТД и этапы ее организации.
14. Сущность, задачи, формы и средства нравственного воспитания и перевоспитания.
15. Процесс эстетического воспитания учащихся, его задачи, содержание, формы и методы.
16. Трудовое воспитание школьников. Современные технологии организации общественно-полезной деятельности учащихся.
17. Гражданское воспитание школьников: современные подходы, методы и формы
18. Сущность, задачи и методика организации экологического воспитания учащихся.
19. Физическое воспитание школьников. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.
20. Педагогические основы взаимодействия школы с социумом, родителями в воспитании учащихся.
21. Общие и специальные цели обучения.
22. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин.
23. Обучение как часть целостного педагогического процесса, его цели, структура и логика
24. Функции обучения, их характеристика. Единство функций обучения
25. Закономерности, принципы и правила обучения. Общие понятия и их характеристика
26. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

27. Характеристика документов, определяющих содержание образования
28. Общие методы и средства обучения в школе. Классификация методов обучения. Выбор
29. методов обучения
30. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике
31. Реализация принципа научности и системности в содержании курса обучения психологии.
32. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии.
33. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.
34. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы.
35. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии.
36. Специфические принципы преподавания психологии в системе дополнительного образования.
37. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся.
38. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Требования к преподавателю психологии.
39. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся
40. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников.
41. Формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования.
42. Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом.
43. Формы и методы проведения занятий по психологии с младшими школьниками.
44. Особенности знакомства подростков с психологией.
45. Формы и методы ведения психологических занятий в средних классах школы.
46. Важнейшие методы преподавания психологии старшеклассникам.
47. Специфика восприятия психологических знаний учащимися старших классов.
48. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии.
49. Система работы с психологическими понятиями. Приемы введения нового понятия.
50. Организация контроля за качеством усвоения понятий.
51. Типичные ошибки преподавателя психологии.
52. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Основные формы практических занятий и их значение.
53. Игры на занятиях по психологии.
54. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **Педагогика и методика преподавания психологии** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие вопросы педагогики	Педагогика в системе наук	
2	Общие вопросы педагогики	Развитие педагогических идей	
3	Принципы организации воспитательной деятельности	Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека	
4	Принципы организации воспитательной деятельности	Содержание воспитания на уровне педагогической теории и практики.	
5	Принципы организации обучения	Основные характеристики обучения как процесса, обеспечивающего достижение целей образования.	
6	Принципы организации обучения	Закономерности, принципы, методы, средства, формы, технологии обучения.	
7	Методика преподавания психологии	Основы построения учебной дисциплины «Психология»	
8	Методика преподавания психологии	Методика подготовки и проведения различных видов занятий по дисциплине «Психология»	
Всего			

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Разница между психологией как учебным предметом и психологией как наукой состоит в том, что:

а) в науке главное – познание нового, а в учебном предмете – усвоение полученных в науке знаний;

б) и в науке, и в учебном предмете главное – познание и усвоение; разницы нет;

в) в психологической науке работают ученые, а преподают психологию те, кто не занимается исследованиями;

г) наука – это способ познания мира, а преподавание – способ формирования ценностей.

Задание 2

В число методологических принципов преподавания психологии входит:

а) ориентация на четкость и ясность постановки проблемы (научной или практической) как со стороны содержания, так и по форме;

б) осуществление мировоззренческой интерпретации психологических знаний;

в) указание на пути развития психологической науки и практики;

г) верны все ответы.

Задание 3

В каком из наборов названы только общедидактические принципы:

а) научность, логичность, систематичность, строгость;

б) системность, наглядность, учет возрастных особенностей;

в) связь теории с практикой, игровой характер обучения, наличие обратной связи;

г) учет индивидуальных особенностей, диалогичность, доступность.

Пример практического кейс-задания

Кейс-пакет № 1

1. Опишите структуру процесса обучения.
2. Объясните разницу между традиционными и активными методами обучения.
3. Объясните уровневую классификацию типов взаимодействия преподавателя и обучающихся и раскройте сущность критериев, на которые она опирается.
4. В чем сущность проблемы субъектности?
5. Верно ли утверждение, что важнейшим требованием к преподавателю психологии является владение системой психологических знаний?

Кейс-пакет № 2

1. Раскройте содержание общедидактических принципов обучения в процессе преподавания психологии.
2. Каковы специфические принципы преподавания психологии в школе?
3. Подумайте, можно ли выдвинуть в качестве принципов преподавания психологии следующие идеи:

а) мировоззренческие:

Не навреди.

Создание психологически здоровой атмосферы на занятиях.

Преподавание психологии вести с гуманистических позиций.

Моделирование целостного образа и мира в целом.

б) мотивационные:

Люби то, что делаешь.

Сотрудничество и взаимообогащение.

Личная ответственность учителя и ученика (преподавателя и студента) за обучение каждого участника педагогического процесса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Педагогика и методика преподавания психологии** определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине **Педагогика и методика преподавания психологии** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 4. «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487988 (дата обращения: 29.01.2021).

2. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488263 (дата обращения: 29.01.2021).

3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510996 (дата обращения: 29.01.2023).

4. Князев Е. А. История отечественного образования и педагогики: учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А, Князев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 236 с. https://urait.ru/viewer/istoriya-otechestvennogo-obrazovaniya-i-pedagogiki-451337 (дата обращения: 29.01.2021).

2. Дополнительная литература

1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии : учебное пособие / Б.Ц. Бадмаев. – Москва : Владос, 2004. – 304 с. – * ; **.
2. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – Москва : ОсЬ-89, 2002. – 224 с. – **.
3. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии : курс лекций / В.С. Герасимова. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ОсЬ-89, 2007. – 144 с. – **.
4. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба [Электронный ресурс] : вопросы теории и практики / И.В. Дубровина. – Москва : Педагогика, 1991. – 232 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/DSk/DSk-001.htm (дата обращения: 21.02.2021).
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. – Москва : Логос, 2000. – 384 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm (дата обращения: 21.02.2021).
6. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В.Я. Ляудис. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 192 с. – **.
7. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе / М.В. Попова. – Москва : Владос, 2000. – 288 с. – ** .
8. Cretu, R.Z. Does providing personalized feedback in psychology teaching and learning differentiates students' academic performance? [Электронный ресурс] / R.Z. Cretu, V. Negovan // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2012. – Vol. 33. – P. 652–656. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812002108 (дата обращения: 21.02.2021).
9. Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 1. 2020 год / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14656-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/482713 (дата обращения: 29.01.2021).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование https://psyjournals.ru/journals/pse (дата обращения: 21.02.2021).
2. Психолого-педагогические исследования https://psyjournals.ru/journals/psyedu (дата обращения: 21.02.2021).
3. Перспективы науки и образования. Международный электронный научный журнал https://pnojournal.wordpress.com/ (дата обращения: 21.02.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. https://mgppu.ru/ (дата обращения: 21.02.2021).
2. http://elib.gnpbu.ru/ (дата обращения: 21.02.2021).
3. https://fgosvo.ru/fgosvo/index/4 (дата обращения: 21.02.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Анцупова В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ: АЙТРЕКИНГ В ИССЛЕДОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: от 2024 года

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть.

Тип дисциплины: Дисциплины по выбору по модулю 12 "Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов"

Модуль № 12. «Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Практикум: айтрекинг в исследовании эмоциональных процессов/сост. Жегалло А.В., Стрижова И.В. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 35 с.

Составители (разработчики):

_____ Жегалло Александр Владимирович, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Московский государственный психолого-педагогический университет

(подпись составителя)

_____ Стрижова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии)

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Кисельникова Н.В., к.псх.н, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО, г. Москва.

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общая психология.

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /____Батова О.И._____/ ____.____ 2024

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Жегалло А.В., Стрижова И.В. 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план практических занятий 12
2.2.3. Тематический план семинарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)..14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов. 14
5.1.1. ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*** 17
5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
6.1 Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
7. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий 29
7.2 Методические указания по формированию компетенций 30
Приложение 1 31
Основная литература 31
Дополнительная литература 31
3.1. Периодические издания 32
Электронные ресурсы и базы 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Практикум: айтрекинг в исследовании эмоциональных процессов» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в модуле №12 "Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Дисциплина «Практикум: айтрекинг в исследовании эмоциональных процессов» относится к вариативной части Блока 1, к дисциплинам по выбору модуля 12 «Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих их способность к постановке проблем, целей и задач исследования движений глаз человека, а также к созданию на основе анализа достижений современной психологической науки и практики программ, направленных на изучение эмоциональных процессов, методами окулографии.

Задачи дисциплины.

Познакомить магистрантов с:

- характеристиками современного оборудования и технологий регистрации движений глаз;
- методами измерения направленности взора человека;
- с принципами работы цифровых систем видеорегистрации движений глаз;
- с возможностями различных пакетов прикладных программ, позволяющих конструировать эксперименты с регистрацией направленности взора и эффективно анализировать эмпирические данные.

Сформировать:

- на примере окулографии у молодых психологов положительную мотивацию к работе с современными аппаратурными методами;
- представление об окулографии как о методе психологического исследования.

Развить навыки

- работы с современным исследовательским оборудованием и технологиями регистрации движений глаз;
- профессиональной и личностной самореализации студентов.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ПКс-2; ПКс-3

(ПКс-2) Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов.

(ПКс-3) Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум: айтрекинг в исследовании эмоциональных процессов» по Учебному плану составляет 3 зачетные единицы (108 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен. *Выходной контроль*: экзамен.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для обучения студентов с инвалидностью
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
Пр – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих их способность к постановке проблем, целей и задач исследования движений глаз человека, а также к созданию на основе анализа достижений современной психологической науки и практики программ, направленных на изучение эмоциональных процессов, методами окулографии.

Задачи дисциплины.

Познакомить студентов с характеристиками современного оборудования и технологий регистрации движений глаз; методами измерения направленности взора человека; с принципами работы цифровых систем видеорегистрации движений глаз; с возможностями различных пакетов прикладных программ, позволяющих конструировать эксперименты с регистрацией направленности взора и эффективно анализировать эмпирические данные.

Сформировать: на примере окулографии у молодых психологов положительную

мотивацию к работе с современными аппаратурными методами; представление об окулографии как о методе психологического исследования.

Развить навыки работы с современным исследовательским оборудованием и технологиями регистрации движений глаз; профессиональной и личностной самореализации студентов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум: айтрекинг в исследовании эмоциональных процессов» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в дисциплинах по выбору к модулю №12 "Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов" (дисциплины по выбору, вариативная).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Б1.Б.01.02 Философия, Б1.Б.07.02 Общая психология, Б1.Б.07.04 Психология личности, Б1.Б.05.01 Зоопсихология и сравнительная психология Б1.Б.02.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Б1.Б.06.03 Экспериментальная психология, Б1.В.05.01 Эксперимент в социальной психологии и др.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО завершает изучение дисциплин (модулей). Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Айтрекинг в психологической науке и практике» применяются для изучения дисциплин модуля 12 "Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов" - Б1.В.ДВ.05.01 «Практикум по полиграфии»; модуля 14 «Кросс-культурные психологические исследования" - Б1.В.ДВ.07.01 «Практикум по изучению коммуникаций в больших социальных группах» и Б1.В.ДВ.07.02 «Практикум по психологии кросс-культурных коммуникаций».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум: айтрекинг в исследовании эмоциональных процессов» не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной ОПОП ВО по специальности 37.03.01 «Психология» специализация «Экспериментальная психология» очной формы обучения, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Практикум: айтрекинг в исследовании эмоциональных процессов» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме решения кейс-заданий, тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №12 «Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
(ПКс-2) Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов.	полностью	Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в фило-социо- и онтогенезе.	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров с использованием технологий окулографии.	Навыками рассмотрения базовых механизмов психики, исследования психического с использованием технологий окулографии.
(ПКс-3) Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью.	полностью	Современные методы регистрации движений глаз. Способы постановки научных проблем, целей, задач, формулировки гипотез при использовании технологий окулографии.	Осуществлять формулировку гипотезы, постановку исследовательской и практической проблемы, формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы с использованием технологий окулографии. Осуществлять анализ современных достижений айтрекинга.	Навыками проведения студентами самостоятельных экспериментальных исследований с использованием оборудования для видео регистрации движений глаз, об- работку и анализ данных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108/6***	**108**
Контактные часы	**1,8**	**66 /6***	**66**
Лекции (Л)	0,27	10	10
Семинары (С)	0,55	20/6	20
Практические занятия (ПЗ)	0,27	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация (*экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,1**	**6**	6

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Раздел 1. Процедуры регистрации движений глаз Тема 1. Методы регистрации движений глаз.	0,28	10	4	4				2		2
2	Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз	0,17	6	2	2	2			2		

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Тема 3. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО	0,22	8	4	2				2		
	Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз Тема 1. Обработка окулографических данных.	0,39	14		4	2		4	2		2
	Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад	0,22	8		2	2			4		
	Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности.	0,17	6		2	2			2		
	Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений	0,22	8		2	1			2		
3	Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм	0,3	12		2	1			2	4	2
Всего		**2**	**72**	**10**	**20**	**10**		**4**	**18**	**4**	**6**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**	**36**								
ИТОГО		**3**	**108**	**10**	**20**	**10**		**4**	**18**	**4**	**6**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Процедуры регистрации движений глаз	Тема 1. Методы регистрации движений глаз. Контактные методы: электроокулография, фотооптический, электромагнитный. Бесконтактные методы: фотоэлектрический метод, видеорегистрация. Примеры современного оборудования для регистрации движений глаз. Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз. Особенности установок SMI High	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Speed, SMI HED, SMI RED-m*. Программное обеспечение (ПО) iViewX для регистрации движений глаз. Программное обеспечение SMI Experimental Center для проведения исследований, его ограничения. Подготовка и проведение эксперимента с помощью iViewX и Experiment Center. Тема 3. Проведение исследований с использованием для предъявления стимульного материала нестандартного ПО. Протокол iViewX remote commands. Проблема калибровки. Принципы создания собственного ПО для предъявления стимульного материала. Подготовка и проведение экспериментальных исследований с использованием нестандартного ПО. Gaze Contingent Paradigme.	
2	Процедуры анализа движений глаз	Тема 1. Обработка окулографических данных. Штатное программное обеспечение BeGaze для обработки данных. Закрытый формат хранения данных iView Data File (IDF). Конвертация данных с помощью IDF Converter. Структура конвертированного файла данных. Визуализация данных с использованием пакета статистической обработки R. OGAMA: альтернативное ПО для обработки результатов исследований. Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад. Алгоритмы детекции: I-DT – Dispertion Threshold Identification, I-VT – Velocity Threshold Identification, I-HMM – Hidden Markov Model Identification, I-MST – Minimum Spanning Tree Identification, I-KF – Kalman Filter Identification. Адаптивный алгоритм детекции Холмквиста. Штатное ПО EventDetector для выполнения детекции саккад и фиксаций. Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности. Основные показатели окуломоторной активности: продолжительность фиксаций, продолжительность первой фиксации, позиции фиксаций, амплитуда саккад, латентность саккад, величина раскрытия зрачка. «Область интереса» и связанные с ней показатели окуломоторной активности: суммарное время рассматривния, число фиксаций, средняя продолжительность фиксаций, порядок рассматривания. Проверка значимости различий показателей внутри экспериментального условия и между разными экспериментальными условиями. Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активости при чтении текста. Показатели окуломоторной активности при чтении текста: число последовательных фиксаций (без возвратов),	48

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		число возвратов, при которых происходит переход к предыдущему слову, число возвратов внутри слова, число возвратных фиксаций. Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм. Многозначность направленности взора. Системы связей и отношений, включающие данные о движениях глаз. Основные уровни и каналы связи активности человека с движениями его глаз. Детерминанты окуломоторной активности. Зрительный и фиксационный «центры тяжести». Природа перцептивно-окуломоторного соответствия.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий (очная форма обучения)

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Методы регистрации движений глаз.	4
2	1	Оборудование для видеорегистрации движений глаз	2
3	1	Проведение исследований с использованием нестандартного ПО	4
Всего			10

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Проведение исследований с использованием нестандартного ПО	2
2	2	Обработка окулографических данных.	2
3	2	Проблема детекции фиксаций и саккад	2
4	2	Принципы анализа окуломоторной активности.	2
5	2	Специфика анализа окуломоторной активности при чтении	1

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		текста и рассматривании сложных изображений	
6	2	Проблема интерпретации окулограмм	1
Всего			10

2.2.3. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Видеосъёмка	6
2	2	Фотооптический метод	4
3	2	Фотоэлектрический метод	4
4	2	Электроокулография	2
5	2	Электромагнитный метод	2
6	2	Область прикладных исследований движений глаз	2
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Практические занятия проводятся на установках для видеорегистрации движений глаз (в частности SMI High Speed, SMI HED, SMI RED-m); программное обеспечение:

– Windows XP;
– SMI iViewX;
– SMI Experiment Center;
– SMi BeGaze.

Самостоятельная работа по обработке данных выполняется в компьютерном классе, оснащенном следующим программным обеспечением:

– Windows XP;
– R;
– OGAMA;
– MS Word;
– MS Excel.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Практикум: айтрекинг в исследовании эмоциональных процессов»» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по

уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Процедуры регистрации движений глаз	Л№1.	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-2; ПКс-3	открытая часть ФОС
		Л№2	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-2; ПКс-3	открытая часть ФОС
		Л№3	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-2; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№1	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-2; ПКс-3	открытая часть ФОС
2	Процедуры анализа движений глаз	ПЗ№2	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-2; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№3	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-2; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№4	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-2; ПКс-3	открытая часть ФОС

		ПЗ№5	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-2; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 6	Опрос	Вопросы для опроса задание	ПКс-2; ПКс-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ№ 6	**терминологический диктант**	Примерное содержание терминологического диктанта	ПКс-2; ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен по дисциплине		По результатам текущей работы	ПКс-2; ПКс-3	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.т
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Процедуры регистрации	Охарактеризуйте контактные и бесконтактные методы видеорегистрации. Приведите примеры современного оборудования для регистрации движений глаз.	О: [1],[2], [3],[4], [5],[6] Д: [1],[2], [3],[4],[5],[6]

	движений глаз.	Раскройте особенности установок SMI High Speed, SMI HED, SMI RED-m*. В чем сущность программного обеспечения (ПО) iViewX для регистрации движений глаз? Назовите ограничения программного обеспечения SMI Experimental Center для проведения исследований. Раскройте содержание подготовки и проведения эксперимента с помощью iViewX и Experiment Center. Опишите процедуру проведения исследований с использованием для предъявления стимульного материала нестандартного ПО. Протокол iViewX remote commands: содержание и особенности ведения. В чем сущность проблемы калибровки? Перечислите принципы создания собственного ПО для предъявления стимульного материала. Опишите процедуру подготовки и проведения экспериментальных исследований с использованием нестандартного ПО. Gaze Contingent Paradigme.	П: [1]-[8] Э: [1]-[5]
2	Процедуры анализа движений глаз	Перечислите способы обработки окулографических данных. Что такое штатное программное обеспечение BeGaze для обработки данных? Закрытый формат хранения данных iView Data File (IDF): особенности его применения. В чём сущность конвертации данных с помощью IDF Converter? Опишите структуру конвертированного файла данных. Как можно визуализацировать данные с использованием пакета статистической обработки R. OGAMA? Охарактеризуйте проблему детекции фиксаций и саккад. Назовите алгоритмы детекции: I-DT – Dispertion Threshold Identification, I-VT – Velocity Threshold Identification, I-HMM – Hidden Markov Model Identification, I-MST – Minimum Spanning Tree Identification, I-KF – Kalman Filter Identification. В чем особенности адаптивного алгоритма детекции Холмквиста? Что значит штатное ПО EventDetector для выполнения детекции саккад и фиксаций? Перечислите принципы анализа окуломоторной активности. Назовите основные показатели окуломоторной активности. Как Вы понимаете «Область интереса» и связанные с ней показатели окуломоторной активности: суммарное время рассматривния, число фиксаций,	О: [1],[2], [3],[4], [5],[6] Д: [1],[2], [3],[4],[5],[6] П: [1]-[8] Э: [1]-[5]

		средняя продолжительность фиксаций, порядок рассматривания? Как проверить значимость различий показателей внутри экспериментального условия и между разными экспериментальными условиями? В чем специфика анализа окуломоторной активости при чтении текста? Перечислите показатели окуломоторной активности при чтении текста. Охарактеризуйте проблему интерпретации окулограмм. Что понимают под многозначностью направленности взора? Какие системы связей и отношений, включающие данные о движениях глаз, Вам известны? Опишите основные уровни и каналы связи активности человека с движениями его глаз. Назовите детерминанты окуломоторной активности. Есть ли различия зрительного и фиксационного «центров тяжести»? Какова природа перцептивно-окуломоторного соответствия?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Процедуры регистрации движений глаз.	Тема 1. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО	Вопросы для обсуждения.	1. Протокол iViewX remote commands. Проблема калибровки. 2. Принципы создания собственного ПО для предъявления стимульного материала. 3. Экспериментальные исследования с использованием нестандартного ПО. Gaze Contingent Paradigme.
2	2	Процедуры анализа	Тема 2. Обработка	Вопросы для обсуждения.	1. Штатное программное

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		движений глаз	окулографических данных.		обеспечение BeGaze для обработки данных. 2. Закрытый формат хранения данных iView Data File (IDF). 3. Конвертация данных с помощью IDF Converter. 4. Структура конвертированного файла данных. 5. Визуализация данных с использованием пакета статистической обработки R. OGAMA.
3	2	Процедуры анализа движений глаз	Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад	Вопросы для обсуждения.	1. Алгоритмы детекции: I-DT – Dispertion Threshold Identification, I-VT – Velocity Threshold Identification, I-HMM – Hidden Markov Model Identification, I-MST – Minimum Spanning Tree Identification, I-KF – Kalman Filter Identification. 2. Адаптивный алгоритм детекции Холмквиста. 3. Штатное ПО EventDetector для выполнения детекции саккад и фиксаций.
4	2	Процедуры анализа движений глаз	Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности.	Вопросы для обсуждения.	1. Основные показатели окуломоторной активности. 2. «Область интереса» и связанные с ней показатели окуломоторной активности. 3. Проверка значимости различий показателей внутри

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					экспериментального условия и между разными экспериментальными условиями.
5	2	Процедуры анализа движений глаз	Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений	Вопросы для обсуждения.	Показатели окуломоторной активности при чтении текста.
6	2	Процедуры анализа движений глаз	Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм	Вопросы для обсуждения.	1. Многозначность направленности взора. 2. Системы связей и отношений, включающие данные о движениях глаз. 3. Основные уровни и каналы связи активности человека с движениями его глаз. 4. Детерминанты окуломоторной активности. 5. Зрительный и фиксационный «центры тяжести». 6. Природа перцептивно-окуломоторного соответствия.

5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

Вопросы для экзамена

Практикум: айтрекинг в исследовании эмоциональных процессов

1. Понятие окуломоторной активности человека.
2. История, современное состояние и тенденции развития науки о движении глаз.
3. Виды движений глаз, их характеристики.
4. Феномены окуломоторной активности.
5. Механизмы регуляции движений глаз. Глазодвигательная система и ее свойства.
6. Детерминация окуломоторной активности.
7. Роль движений глаз в процессах восприятия, познания, деятельности и общения.
8. Методы регистрации движений глаз.
9. Характеристика современного оборудования для регистрации окуломоторной активности человека.
10. Концептуализация данных о движении глаз.
11. Проблемы использования окулографии в исследованиях психики и поведения человека.
12. Анализ данных о движении глаз при идентификации экспрессий лица.
13. Анализ данных о движениях глаз при чтении текста.
14. Анализ данных о движениях глаз при рассматривании сложных изображений.
15. Анализ данных о движениях глаз при восприятии рекламы.
16. Анализ данных о движениях глаз при идентификации личности натурщика.
17. Анализ данных о движениях глаз при выполнении дискриминационной задачи «одинаковый–разный».

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине «Практикум: айтрекинг в исследовании эмоциональных процессов»

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине «Практикум: айтрекинг в исследовании эмоциональных процессов» также не предусмотрена.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования. Рубежный контроль осуществляется в форме контрольной работы, темы, которых сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины – тестирования и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля контрольной работы

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Процедуры регистрации движений глаз.	1. Контактные методы: лектроокулография, фотооптический, электромагнитный. 2. Бесконтактные методы: фотоэлектрический метод, видеорегистрация. 3. Установки SMI High Speed, SMI HED, SMI RED-m*. 4. Программное обеспечение (ПО) iViewX для регистрации движений глаз. 5. Программное обеспечение SMI Experimental Center для проведения исследований, его ограничения. 6. Эксперимент с помощью iViewX и Experiment Center. 7. Протокол iViewX remote commands. Проблема калибровки. 8. Принципы создания собственного ПО для предъявления стимульного материала. 9. Экспериментальные исследования с использованием нестандартного ПО. Gaze Contingent Paradigme.	5
2	Процедуры анализа движений глаз.	1. Штатное программное обеспечение BeGaze для обработки данных. 2. Закрытый формат хранения данных iView Data File (IDF). 3. Конвертация данных с помощью IDF Converter. 4. Структура конвертированного файла данных. 5. Визуализация данных с использованием пакета статистической обработки R. OGAMA. 6. Алгоритмы детекции: I-DT – Dispertion Threshold Identification, I-VT – Velocity Threshold Identification, I-HMM – Hidden Markov Model Identification, I-MST – Minimum Spanning Tree Identification, I-KF – Kalman Filter Identification. 7. Адаптивный алгоритм детекции Холмквиста. 8. Штатное ПО EventDetector для выполнения детекции саккад и фиксаций.	10

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		9. 1. Основные показатели окуломоторной активности. 10. «Область интереса» и связанные с ней показатели окуломоторной активности. 11. Проверка значимости различий показателей внутри экспериментального условия и между разными экспериментальными условиями. Показатели окуломоторной активности при чтении текста. 12. Многозначность направленности взора. 13. Системы связей и отношений, включающие данные о движениях глаз. 14. Основные уровни и каналы связи активности человека с движениями его глаз. 15. Детерминанты окуломоторной активности. 16. Зрительный и фиксационный «центры тяжести». 17. Природа перцептивно-окуломоторного соответствия.	
Всего			15

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	зачтено	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	зачтено	70-84%	
Достаточный	зачтено	60-69%	
Низкий	не зачтено	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример варианта контрольных работ.

Вариант №1

1. Методы регистрации движений глаз.
2. Обработка окулографических данных.

Примеры тестового задания

1. Айтрекер –это:

А) инструментальная, измерительная, информационно-коммуникативная и интерпретационная составляющие видеоокулографии

Б) мелкие, частые колебания глаз

В) удобные средства регистрации направленности взора

Г) резкое изменение позиции глаза, отличающееся высокой скоростью и точностью

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1 Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Практикум: айтрекинг в исследовании эмоциональных процессов» организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум: айтрекинг в исследовании эмоциональных процессов» определен – **экзамен**. Экзамен по дисциплине «Практикум: айтрекинг в исследовании эмоциональных процессов» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к лабораторным работам:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических занятиях* позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Практикум: айтрекинг в исследовании эмоциональных процессов» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию лекционных занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- тематическая дискуссия;
- анализ конкретных ситуаций.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной исследовательской ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.
В ходе практических занятий учащиеся получают навыки анализа и визуализации данных, закрепляя, таким образом, теоретические знания, полученные во время лекционных занятий.
Анализ конкретной ситуации помогает учащимся понять специфику собственно психологических эмпирических исследований. Под руководством преподавателя учащиеся осуществляют полный разбор и повторение, на основе реального примера, всех этапов эмпирического исследования с применением методов визуализации с последующим описанием результатов и формулировкой выводов на основании полученных оценок.

7.2 Методические указания по формированию компетенций

Курс программы «Практикум: айтрекинг в исследовании эмоциональных процессов» предполагает формирование компетенций: ПКс-2 - способность к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов. ПКс-3 - способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью

Это дополнительные общекультурные, профессиональные и специальные компетенции. Поэтому студент должен четко для себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в своей последующей профессиональной деятельности. Для развития этого вида компетентности можно применять следующие приемы.

Перед изучением новой темы педагог рассказывает учащимся о ней, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», оценивается самый интересный, при этом ни один из вопросов не остается без ответа. В результате студенты четко представляют, что, когда и как они будут изучать. Кроме того, данный прием позволяет им понять не только цели изучения данной темы, но и осмыслить место данного раздела в системе занятий, а, следовательно, и место материала лекции или семинара во всем курсе.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются опросы студентов и анализ их практических работ.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор

Составители (разработчики):

_____Жегалло Александр Владимирович, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Московский государственный психолого-педагогический университет
(подпись составителя)

_____Стрижова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии)
(подпись составителя)

Приложение 1

Основная литература

1. Барабанщиков, В.А. Общая психология: психология восприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.А. Барабанщиков. – 2-е издание. –Москва :Юрайт, 2020. – 184 с. – (Высшее образование). –***. –URL: https://urait.ru/bcode/455255 (дата обращения: 03.02.2021).
2. Взаимодействие субъекта и виртуальной реальности: психическое развитие и личностная детерминация [Электронный ресурс] / подред. В.В. Селиванова, В.В. Барабанщикова. – Москва : Универсум, 2019. – 452 с. –***.– URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=392124 (дата обращения: 10.03.2020).
3. Сидняев, Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.И.Сидняев. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт, 2020. – 495 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449686(дата обращения: 24.12.2020).

Дополнительная литература

1. Барабанщиков, В.А.Айтрекинг: Методы регистрации движений глаз в психологических исследованиях и практике: учебное пособие / В.А. Барабанщиков, А.В. Жегалло.– Москва :Когито-Центр, 2014. – 128 с.– **.
2. Барабанщиков, В.А.Распознавание экспрессий лица в ближней периферии зрительного поля [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А., Жегалло А.В. // Экспериментальная психология. – 2013. – № 2. – С. 58–83.– ***. – URL: https://psyjournals.ru/exp/2013/n2/61759.shtml (дата обращения: 24.12.2020).
3. Барабанщиков, В.А. Восприятие и событие / В.А. Барабанщиков. –Санкт-Петербург :Алетейя, 2002. – 512 с.
4. Барабанщиков, В.А. Чувствительность айтрекеров и точность регистрации движений глаз / В.А. Барабанщиков, Г.Ю.Окутина, О.Л. Окутин // Современная экспериментальная психология. –Москва : ИП РАН, 2011. – Т. 1. – С. 191–212.
5. Жегалло, А.В. Использование ПО PxLab для подготовки экспериментов, включающих регистрацию движений глаз с помощью айтрекеровSensomotoricInstruments / А.В.Жегалло // Российский журнал когнитивной науки. – 2016. – Т. 3, № 3. – С. 43–57.
6. Жегалло, А.В. Технологии айтрекинга в задачах сохранения и передачи когнитивного опыта [Электронный ресурс]/ А.В.Жегалло // Экспериментальная психология. – 2018. – Том 11, № 4. – С. 135–141.– ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/exp/2018/n4/Zhegallo.shtml(дата обращения: 24.12.2020).
7. Окутин, О.Л.Оценка и нивелирование «шумов» айтрекера[Электронный ресурс]/ О.Л. Окутин, Г.Ю. Окутина// Экспериментальная психология. – 2011. –Том 4,№ 1. – С. 100–105.– ***. – URL: https://psyjournals.ru/exp/2011/n1/36674.shtml(дата обращения: 24.12.2020).
8. Психология труда [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред.Е.А. Климова, О.Г. Носковой. –Москва:Юрайт, 2020. – 249 с. – (Высшее образование). –* ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453170(дата обращения: 03.02.2021).
9. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс] : практикум / О.М. Разумникова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 76 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140 (дата обращения: 10.12.2020).

3.1. Периодические издания

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/exp (дата обращения: 08.12.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu (дата обращения: 08.12.2020).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 08.12.2020).
4. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru/index.php/rpj (дата обращения: 08.12.2020).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy (дата обращения: 08.12.2020).

Электронные ресурсы и базы

1. Психология учения [Электронный ресурс] :психологический институт РАО – URL:https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/20/bozhovich/(дата обращения: 10.12.2020).
2. Психологические основы новых образовательных технологий [Электронный ресурс] :психологический институт РАО – URL: https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/17/ulanovskaya/(дата обращения: 10.12.2020).
3. Психология профессионального развития личности [Электронный ресурс] :психологический институт РАО – URL:https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/22/mitina/(дата обращения: 10.12.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА ЖИВОТНЫХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность):37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Учебный план: утвержден Ученым советом МГППУ (протокол № 7 от 16.06.2021)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Модуль «Исследование психики животных»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных» **(открытая часть)** /сост. Сотская М.Н., Стрижова И.В.,– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 31 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя) Сотская Мария Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры общей психологии

Стрижова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Самойленко Елена Станиславовна, д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / _____ / ___.___ 2024

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-139-1263-Dis-Bi-V-DV-11-02-9110

© Сотская М.Н., Стрижова И.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план практических занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) **19**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль **22**
6.2. Выходной контроль **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных» части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в модуле «Исследование психики животных» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года).

Дисциплина «Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель дисциплины – формирование представлений об основных сферах и направлениях применения метода наблюдения в этологии и зоопсихологии, а также навыков организации, проведения метода наблюдения, составления этограмм и интерпретации полученных данных.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление об основных направлениях и сферах применения метода наблюдения в этологи и зоопсихологии;
- Сформировать навыки сбора эмпирических данных с помощью метода наблюдения за поведением животных;
- Сформировать владение основными приемами обработки и интерпретации данных, полученных с помощью метода наблюдения за поведением животных.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПКс-1; ПКс-6

- ПКс-1 Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии;
- ПКс-6 Способен применять технологии анималотерапии в оказании психологической помощи.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Исследование психики животных», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представлений об основных сферах и направлениях применения метода наблюдения в этологии и зоопсихологии, а также навыков организации, проведения метода наблюдения, составления этограмм и интерпретации полученных данных.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление об основных направлениях и сферах применения метода наблюдения в этологи и зоопсихологии;
- Сформировать навыки сбора эмпирических данных с помощью метода наблюдения за поведением животных;
- Сформировать владение основными приемами обработки и интерпретации данных, полученных с помощью метода наблюдения за поведением животных.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Исследование психики животных».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологического изучения животных, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине **«Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Исследование психики животных», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-1 Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии	полностью	методологию и этические нормы проведения психологического эксперимента.	поставить цели, задачи, сформулировать гипотезы научного эксперимента.	способами интерпретации и описания результатов экспериментально-психологического исследования в различных академических формах (курсовое проектирование, научная статья, презентация, эссе и др.).
ПКс-6. Способен применять технологии анималотерапии в оказании психологической помощи	полностью	направления анималотерапии и зоопсихологии, особенности взаимодействия человека и животных.	оценить возможности использования анималотерапии в решении психологических проблем в соответствии с индивидуальными особенностями клиента.	методами отбора технологии анималотерапии в оказании психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,55**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,16	6	6
Практические (ПЗ)	0,72	26	26
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,45**	**52**	**52**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	0,67	24	2		6			4		12
2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	0,72	26	2		6		2	4		12
3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	0,67	24	2		6			4		12
4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	0,94	34			8		2	6	2	16
Всего		**3**	**108**	**6**		**26**		**4**	**18**	**2**	**52**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**	**108**	**6**		**26**		**4**	**18**	**2**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	Цель, задачи, предмет и объект наблюдения. Процедура наблюдения. Подготовка оборудования. Фиксация результатов. Составление отчета по наблюдению.	24
2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	Особенности наблюдения за животными в естественных условиях их обитания. Подготовка и специфика оборудования. Метод открытого поля. Биологический метод по Вагнеру.	26
3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	Особенности наблюдения за животными в искусственных условиях. Подготовка среды, реквизита и оборудования. Метод эксперимента в зоопсихологии.	24
4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	Когнитивные способности животных. Метод проблемной клетки. Метод употребления орудий.	34
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях	2
2	3	Метод наблюдения за животными в искусственно	2
3	4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях	2
Всего			6

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Цель, задачи, предмет и объект наблюдения. Процедура наблюдения.	2	
2	1	Подготовка оборудования. Фиксация результатов.	2	
3	1	Составление отчета по наблюдению.	2	
4	2	Особенности наблюдения за животными в естественных условиях их обитания.	2	
5	2	Подготовка и специфика оборудования.	2	
6	2	Метод открытого поля. Биологический метод по Вагнеру.	2	
7	3	Особенности наблюдения за животными в искусственных условиях.	2	
8	3	Подготовка среды, реквизита и оборудования.	2	2
9	3	Метод эксперимента в зоопсихологии.	2	2
10	3	Лабораторный эксперимент: содержание, особенности организации и интерпретации результатов. Естественный эксперимент. Формирующий (обучающий) эксперимент.	2	2
11	4	Когнитивные способности животных.	2	
12	4	Метод проблемной клетки.	2	
13	4	Метод употребления орудий.	2	
Всего			26	6

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, тренингов и прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet, Cisco Webex. Для занятий в онлайн формате необходим бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	СР; Лекция № 1, ПР № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1, ПКс-2	открытая часть ФОС
2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	СР; Лекция № 2, ПР № 3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1, ПКс-2	открытая часть ФОС
3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	СР; Лекция № 3, ПР № 6,7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1, ПКс-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Пр № 8	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс- задание		Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	СР; ПР № 9,10,11, 12, 13	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1, ПКс-2	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПКс-1, ПКс-2	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	В чем состоит специфика применения метода наблюдения в исследованиях с животными? Приведите пример цели, задач, предмета и объекта наблюдения за животными в процессе научно-исследовательской работы. В чем состоит специфика организации процедуры наблюдения за животными?	О: [1],[2] Д:[2],[3], [6] П:[1],[2] Э:[2],[3], [4], [5]

		Перечислите основные этапы наблюдения за животными в процессе научной работы.	
2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	В чем заключаются особенности наблюдения за животными в естественных условиях их обитания? В чем состоит специфика подготовки оборудования для наблюдения за животными в естественной среде? В чем суть метода открытого поля? В чем заключается биологический метод по Вагнеру?	О: [1],[2] Д:[2],[3], [6] П:[1],[2] Э:[1],[3], [4], [6]
3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	В чем заключаются особенности наблюдения за животными в искусственных условиях? Какова специфика подготовка среды, реквизита и оборудования при исследовании животных в искусственной среде? В чем заключаются особенности метода эксперимента в зоопсихологии? Какие виды эксперимента с животными Вам известны? Раскройте содержание лабораторного (естественного, формирующего) эксперимента. В чем достоинства лабиринтных методик? Что позволяет исследовать проблемная клетка или проблемный ящик? Что такое обходной путь? В чем суть методики открытого поля? Как можно модифицировать лабораторные методики в естественных условиях? Раскройте содержание методики выработки условного рефлекса. Что такое научение методом проб и ошибок? Этапы дрессировки животных. Дифференцировочное научение: достоинства и недостатки.	О: [1],[2] Д:[2],[3], [5] П:[1],[2] Э:[2],[3], [4], [5]
4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	В чем состоят особенности когнитивной сферы животных? В чем суть метода проблемной клетки? В чем заключается метод употребления орудий?	О: [1],[2] Д:[2],[3] П:[1],[2] Э:[1],[3], [4], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	Цель, задачи, предмет и объект наблюдения. Процедура наблюдения.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Охарактеризуйте взгляды ученых на эволюцию психику животных
2	1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	Подготовка оборудования. Фиксация результатов.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	В чем состоит специфика применения метода наблюдения в исследованиях с животными? Приведите пример цели, задач, предмета и объекта эксперимента с животными в процессе научно-исследовательской работы.
3	1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	Составление отчета по наблюдению.		Правила составления отчета по наблюдению.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	Особенности наблюдения за животными в естественных условиях их обитания.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Чем наблюдение за животными в естественных условиях их обитания отличается от наблюдения в искусственно создаваемых условиях?
5	2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	Подготовка и специфика оборудования.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Какое можно использовать оборудование при проведении наблюдения за животными?
6	2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	Метод открытого поля. Биологический метод по Вагнеру.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	В чем сущность метода открытого поля?
7	3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	Особенности наблюдения за животными в искусственных условиях.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Что понимают под искусственными условиями обитания животных?
8	3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	Подготовка среды, реквизита и оборудования.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	В чем суть методики открытого поля? Как можно модифицировать лабораторные методики в естественных условиях?
9	3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	Метод эксперимента в зоопсихологии	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Этапы дрессировки животных.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
10	3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	Лабораторный эксперимент: содержание, особенности организации и интерпретации результатов. Естественный эксперимент. Формирующий (обучающий) эксперимент.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Какие виды эксперимента с животными Вам известны? Раскройте содержание лабораторного (естественного, формирующего) эксперимента. Раскройте содержание методики выработки условного рефлекса.
11	4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	Когнитивные способности животных.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Что такое научение методом проб и ошибок?
12	4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	Метод проблемной клетки.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. Кейс-задание.	Достоинства и недостатки метода проблемной клетки. Какие животные могут быть использованы в ходе реализации этого метода?
13	4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	Метод употребления орудий.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Дифференцировочное научение: достоинства и недостатки.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные[2])

1. Цель и задачи метода наблюдения в исследованиях животных.
2. Основные этапы наблюдения животных.
3. Специфика организации наблюдения за животными.
4. Особенности подготовки оборудования в естественных условиях.
5. Особенности организации пространства и подготовки оборудования в искусственных условиях.
6. Метод эксперимента в зоопсихологии.
7. Метод открытого поля.
8. Биологический метод по Вагнеру.
9. Метод проблемной клетки.
10. Метод употребления орудий.
11. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики. Изучение научения у простейших.
12. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
13. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.
14. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
15. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
16. Особенности изучения при помощи наблюдения поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
17. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
18. Особенности использования метода наблюдения при изучении научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.
19. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
20. Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.
21. Особенности изучения при помощи метода наблюдения группового поведения, общения, научения, онтогенеза у человекообразных обезьян.
22. Метод наблюдения в исследовании игры и исследовательского поведение у высших животных.
23. Изучение врожденного и приобретаемого в поведении животных.
24. Виды научения и их исследование.
25. Исследование латентного научения и инсайта как особого вида научения.
26. Изучение импринтинга как особого вида научения.
27. Исследование облигатного и факультативного научения.
28. Изучение оперантного научения и классического обусловливания.
29. Методы исследования инстинктивного поведения животных.
30. Исследование при помощи метода наблюдения группового поведения животных и зарождения общественных отношений.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой*

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2,не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или**не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **«Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных»** также не предусмотрена.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **«Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных»** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10–**Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	Цель, задачи, предмет и объект наблюдения. Процедура наблюдения. Подготовка оборудования. Фиксация результатов. Составление отчета по наблюдению.	3
2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	Особенности наблюдения за животными в естественных условиях их обитания. Подготовка и специфика оборудования. Метод открытого поля. Биологический метод по Вагнеру.	3
3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	Особенности наблюдения за животными в искусственных условиях. Подготовка среды, реквизита и оборудования. Метод эксперимента в зоопсихологии.	3
4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	Когнитивные способности животных. Метод проблемной клетки. Метод употребления орудий.	3
Всего			12

Таблица 11–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Пример 1.

Что изучается в исследовании глубокой привязанности новорожденных животных к первому движущемуся объекту?

а) импринтинг

б) оперантное обусловливание

в) факультативное научение

г) инсайт

Пример 2

Какой из методов обучения может использоваться для обучения низших беспозвоночных?

– обучение в Т-образном лабиринте

– выработка слюноотделительных условных рефлексов

– выработка инструментальных условных рефлексов

– обучение "выбору по образцу"

Пример практического кейс-задания

Задание.

Студенты наблюдают за примерами примера «разумного» поведения животных в кинофильмах. Требуется оценить, что в данном поведенческом акте является результатом видоспецифического инстинктивного поведения, что – результатом формирования навыков, а что является действительно элементом рассудочного поведения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия
групповые консультации;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **««Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных»** определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине **«Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Исследование психики животных», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной

дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция,
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2018. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7 (дата обращения: 01.03.2020).

2. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / М.Н. Сотская. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 401 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4 (дата обращения: 01.03.2020).

2. Дополнительная литература

1. Групповые методы в работе школьного психолога : [тренинги, "сказочные" психотехники, деловые, ролевые, развивающие игры] : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Ось-89, 2009. – 224 с. – (Практическая психология) . – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=90464 . – В экземпляре № 47172 имеется автограф автора . – ISBN 978-5-98534-993-1.

2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] / О.П.Елисеев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 560 с. – ISBN 5-272-00115-X. – **. – ULR: http://www.psyoffice.ru/206-eliseev-o.p.-praktikum-po-psikhologii-lichnosti.html (дата обращения: 02.03.2020).

3. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика: Справочно-энциклопедическое издание. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60662 (дата обращения: 02.03.2020).

4. Нартова-Бочавер С. К., Кислица Г. К., Потапова А. В. 140 вопросов семейному психологу. — М.: Генезис, 2002. — 356 с. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=97421 (дата обращения: 02.03.2020).

5. Никольская А. В., Ульянова Н. А. Ненаправленная анималотерапия. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия с собакой у детей и взрослых. —М.: Аквариум-Принт, 2009. —108 с.

6. Прихожан А. М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. — М.: ТЦ "Сфера", 1997. — 192 с. — (Практическая психология). — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10246 (дата обращения: 02.03.2020).

7. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / Акад. пед. и соц. наук, Моск. пед.-соц. ин-т. — М.; Воронеж, 2000. — 304 с. — (Библиотека педагога-практика). — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10247 (дата обращения: 02.03.2020).

8. Резникова, Ж.И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 252 с. (ч. 1). – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7 (дата обращения 01.05.2018). ; – 233 с. (ч. 2). – (Авторский учебник). – ***. – URL:

https://www.biblio-online.ru/viewer/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861 (дата обращения 01.03.2020).

9. Резникова, Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник для вузов / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 190 с. (ч. 1). – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/454355AE-AED0-4B97-A9EE-316DBFE270CD (дата обращения 01.05.2018) ; 262 с. (ч. 2). – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/3B6D2B3D-2502-4CC3-B048-8D14507BFF8B (дата обращения 01.03.2020).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – http://psyjournals.ru/mpj/2011/n1/index.shtml (дата обращения: 12.02.2020).

2. The Arts in Psychotherapy [Электронный ресурс]. – ULR: https://www.sciencedirect.com/journal/the-arts-in-psychotherapy (дата обращения: 12.02.2020).

4.Электронные ресурсы и базы

1. elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 12.20.2020).

2. Флогистон. ру [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/ (дата обращения: 12.02.2020).

3. Универти.ру [Электронный ресурс] : образовательный видеопортал. – URL: http://www.univertv.ru/video/psihologiya/ (дата обращения: 12.02.2020).

4. PSYLIB : самопознание и саморазвитие [Электронный ресурс] : психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. – URL: http://www.psylib.ukrweb.net (дата обращения: 12.02.2020).

5. Psychology OnLine.Net [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychology-online.net/ (дата обращения: 12.02.2020).

Составители (разработчики):

_____ Сотская Мария Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры общей психологии
(подпись составителя)

_____ Стрижова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии
(подпись составителя)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО АЙТРЕКИНГУ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть.

Тип дисциплины: Дисциплины по выбору по модулю 11 "Экспериментальные исследования восприятия"

Наличие курсовой: нет
Курс: 3
Семестр: 5

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Практикум по айтрекингу» /сост. Жегалло А.В., Стрижова И.В. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 30 с.

Составители (разработчики):

Жегалло Александр Владимирович, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Московского государственного психолого-педагогического университета

(подпись составителя)

Стрижова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии)

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Кисельникова Н.В., к.псх.н, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО, г. Москва.

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общая психология

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И / ____.____ 2024

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-139-1163-Rus-Bl-V-AN-03-01-2024

© Жегалло А.В., Стрижова И.В. 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план практических занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Основная литература 13
3.2. Дополнительная литература 13
3.3. Периодические издания 14
3.4. Электронные ресурсы и базы 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов. 15
5.1.1. *Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию практических занятий* **18**
5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **20**
5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для зачета **24**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине. **24**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2.Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины. 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Практикум по айтрекингу» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Экспериментальная психология с возможностью сетевого обучения») реализуется в модуле №11 «Экспериментальные исследования восприятия» (дисциплины по выбору, вариативная часть) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Цель дисциплины – обучение основам современных методов регистрации движений глаз человека и формирование практических навыков, необходимых для психологов, занятых в прикладной и научно – исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины.

Познакомить студентов с:

- характеристиками современного оборудования и технологий регистрации движений глаз;
- методами измерения направленности взора человека;
- с принципами работы цифровых систем видеорегистрации движений глаз;
- с возможностями различных пакетов прикладных программ, позволяющих конструировать эксперименты с регистрацией направленности взора и эффективно анализировать эмпирические данные.

Сформировать:

- на примере окулографии у молодых психологов положительную мотивацию к работе с современными аппаратурными методами;
- представление об окулографии как о методе психологического исследования.

Развить навыки:

- работы с современным исследовательским оборудованием и технологиями регистрации движений глаз;
- профессиональной и личностной самореализации студентов.

***За дисциплиной закреплены компетенц**ии*:

ПКс-1; ПКс-3

(ПКс-1) Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии

(ПКс-3) Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по айтрекингу» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен. *Выходной контроль*: зачет.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для обучения студентов с инвалидностью
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
Пр – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – обучение основам современных методов регистрации движений глаз человека и формирование практических навыков, необходимых для психологов, занятых в прикладной и научно – исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины.

Познакомить студентов: с характеристиками современного оборудования и технологий регистрации движений глаз; с методами измерения направленности взора человека; с принципами работы цифровых систем видеорегистрации движений глаз; с возможностями различных пакетов прикладных программ, позволяющих конструировать эксперименты с регистрацией направленности взора и эффективно анализировать эмпирические данные.

Сформировать: положительную мотивацию к работе с современными аппаратурными методами; представление об окулографии как о методе психологического исследования.

Развить навыки: работы с современным исследовательским оборудованием и технологиями регистрации движений глаз; профессиональной и личностной самореализации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по айтрекингу» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в дисциплинах по выбору к модулю №11 «Экспериментальные исследования восприятия» (Блок 1, дисциплины (модули), вариативная часть).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Б1.Б.01.02 Философия, Б1.Б.07.02 Общая психология, Б1.Б.07.04 Психология личности, Б1.Б.05.01 Зоопсихология и сравнительная психология Б1.Б.02.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Б1.Б.06.03 Экспериментальная психология, Б1.В.05.01 Эксперимент в социальной психологии и др.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО предшествует изучению последующих дисциплин (модулей). Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Айтрекинг в психологической науке и практике» необходимы для изучения дисциплин - модуля 12 "Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов" - Б1.В.ДВ.05.01 «Практикум по полиграфии», Б1.В.ДВ.05.02 Практикум: айтрекинг в исследовании эмоциональных процессов; модуля №14 Б1.В.ДВ.07 "Кросскультурные психологические исследования" - Б1.В.ДВ.07.01 «Практикум по изучению коммуникаций в больших социальных группах», Б1.В.ДВ.07.02 «Практикум по психологии кросскультурных коммуникаций».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум по айтрекингу» не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной ОПОП ВО по специальности 37.03.01 «Психология» специализация «Экспериментальная психология» очной формы обучения, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине **«Айтрекинг в психологической науке и практике»** проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля №11, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-1 - Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии	полностью	Современные методы регистрации движений глаз.	Осуществлять формулировку гипотезы, постановку исследовательской и практической проблемы, формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы с использованием технологий окулографии. Осуществлять анализ современных достижений айтрекинга.	Навыками проведения студентами самостоятельных экспериментальных исследований с использованием оборудования для видеорегистрации движений глаз, об-работку и анализ данных.
(ПКс-3) Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью;	полностью	Основные этапы и процедуры проведения стандартного прикладного исследования в области айтрекинга на основе современного оборудования и технологий регистрации и оценки движений глаз.	Анализировать стандартное прикладное исследование в области айтрекинга на основе современного оборудования и технологий регистрации и оценки движений глаз.	Навыками планирования стандартного прикладного исследования в области айтрекинга на основе современного оборудования и технологий регистрации и оценки движений глаз.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,2**	**44**	**44**
Практические занятия (ПЗ)	0,7	26	26
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *зачет*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,8**	**28**	**28**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Раздел 1. Процедуры регистрации движений глаз Тема 1. Методы регистрации движений глаз	0,2	7			3			1		3
1	Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз	0,3	12			3		4	2		3
1	Тема 3. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО	0,25	9			3			2		4
2	Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз	0,25	9			4			1		4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Тема 1. Обработка окулографических данных.										
2	Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад	0,25	9			3			2		4
2	Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности.	0,22	8			4			1		3
2	Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений	0,22	8			3			1		4
2	Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм	0,27	10			3			2	2	3
Всего		**2**	**72**			**26**		**4**	**12**	**2**	**28**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**2**	**72**			**26**		**4**	**12**	**2**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Процедуры регистрации движений глаз	Тема 1. Методы регистрации движений глаз. Контактные методы: электроокулография, фотооптический, электромагнитный. Бесконтактные методы: фотоэлектрический метод, видеорегистрация. Примеры современного оборудования для регистрации движений глаз. Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз. Особенности установок SMI High Speed, SMI HED, SMI RED-m*. Программное обеспечение (ПО) iViewX для регистрации движений глаз. Программное обеспечение SMI Experimental Center для проведения исследований, его ограничения. Подготовка и проведение эксперимента с помощью iViewX и Experiment Center.	28/4*/5**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Тема 3. Проведение исследований с использованием для предъявления стимульного материала нестандартного ПО. Протокол iViewX remote commands. Проблема калибровки. Принципы создания собственного ПО для предъявления стимульного материала. Подготовка и проведение экспериментальных исследований с использованием нестандартного ПО. Gaze Contingent Paradigme.	
2	Процедуры анализа движений глаз	Тема 1. Обработка окулографических данных. Штатное программное обеспечение BeGaze для обработки данных. Закрытый формат хранения данных iView Data File (IDF). Конвертация данных с помощью IDF Converter. Структура конвертированного файла данных. Визуализация данных с использованием пакета статистической обработки R. OGAMA: альтернативное ПО для обработки результатов исследований. Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад. Алгоритмы детекции: I-DT – Dispertion Threshold Identification, I-VT – Velocity Threshold Identification, I-HMM – Hidden Markov Model Identification, I-MST – Minimum Spanning Tree Identification, I-KF – Kalman Filter Identification. Адаптивный алгоритм детекции Холмквиста. Штатное ПО EventDetector для выполнения детекции саккад и фиксаций. Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности. Основные показатели окуломоторной активности: продолжительность фиксаций, продолжительность первой фиксации, позиции фиксаций, амплитуда саккад, латентность саккад, величина раскрытия зрачка. «Область интереса» и связанные с ней показатели окуломоторной активности: суммарное время рассматривния, число фиксаций, средняя продолжительность фиксаций, порядок рассматривания. Проверка значимости различий показателей внутри экспериментального условия и между разными экспериментальными условиями. Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активости при чтении текста. Показатели окуломоторной активности при чтении текста: число последовательных фиксаций (без возвратов), число возвратов, при которых происходит переход к предыдущему слову, число возвратов внутри слова, число возвратных фиксаций. Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм. Многозначность направленности взора. Системы связей и отношений, включающие данные о движениях глаз. Основные уровни и каналы связи	44/7*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		активности человека с движениями его глаз. Детерминанты окуломоторной активности. Зрительный и фиксационный «центры тяжести». Природа перцептивно-окуломоторного соответствия.	
Всего			72

*проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра

** проведение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (СПР)

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий (очная форма обучения)

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Тема 1. Методы регистрации движений глаз	4
2	1	Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз	2
3	1	Тема 3. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО	4
4	2	Тема 1. Обработка окулографических данных.	4
5	2	Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад	2
6	2	Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности.	2
7	2	Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений	4
8	2	Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм	4
Всего			26

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к

образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Практические занятия проводятся на установках для видеорегистрации движений глаз (в частности SMI High Speed, SMI HED, SMI RED-m); программное обеспечение:

– Windows XP;
– SMI iViewX;
– SMI Experiment Center;
– SMi BeGaze.

Самостоятельная работа по обработке данных выполняется в компьютерном классе, оснащенном следующим программным обеспечением:

– Windows XP;
– R;
– OGAMA;
– MS Word;
– MS Excel.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Практикум по айтрекингу» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Процедуры регистрации движений глаз	ПЗ№1.	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№2.	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№3.	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
2	Процедуры анализа движений глаз	ПЗ№1.	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№2.	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№3.	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№4.	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС

		ПЗ№5.	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	ПЗ№ 5	**Терминологический диктант**	Примерное содержание терминологического диктанта	ПКс-1; ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет по дисциплине		По результатам текущей работы	ПКс-1; ПКс-3	

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. *Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию практических занятий*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Процедуры регистрации движений глаз.	Охарактеризуйте контактные и бесконтактные методы видеорегистрации. Приведите примеры современного оборудования для регистрации движений глаз. Раскройте особенности установок SMI High Speed, SMI HED, SMI RED-m*. В чем сущность программного обеспечения (ПО) iViewX для регистрации	О: [1],[2], [3],[4], [5],[6] Д: [1],[2], [3],[4],[5],[6] П: [1]-[8] Э: [1]-[5]

		движений глаз? Назовите ограничения программного обеспечения SMI Experimental Center для проведения исследований. Раскройте содержание подготовки и проведения эксперимента с помощью iViewX и Experiment Center. Опишите процедуру проведения исследований с использованием для предъявления стимульного материала нестандартного ПО. Протокол iViewX remote commands: содержание и особенности ведения. В чем сущность проблемы калибровки? Перечислите принципы создания собственного ПО для предъявления стимульного материала. Опишите процедуру подготовки и проведения экспериментальных исследований с использованием нестандартного ПО. Gaze Contingent Paradigme.	
2	Процедуры анализа движений глаз	Перечислите способы обработки окулографических данных. Что такое штатное программное обеспечение BeGaze для обработки данных? Закрытый формат хранения данных iView Data File (IDF): особенности его применения. В чём сущность конвертации данных с помощью IDF Converter? Опишите структуру конвертированного файла данных. Как можно визуализацировать данные с использованием пакета статистической обработки R. OGAMA? Охарактеризуйте проблему детекции фиксаций и саккад. Назовите алгоритмы детекции: I-DT – Dispertion Threshold Identification, I-VT – Velocity Threshold Identification, I-HMM – Hidden Markov Model Identification, I-MST – Minimum Spanning Tree Identification, I-KF – Kalman Filter Identification. В чем особенности адаптивного алгоритма детекции Холмквиста? Что значит штатное ПО EventDetector для выполнения детекции саккад и фиксаций? Перечислите принципы анализа окуломоторной активности. Назовите основные показатели окуломоторной активности. Как Вы понимаете «Область интереса» и связанные с ней показатели окуломоторной активности: суммарное время рассматривния, число фиксаций, средняя продолжительность фиксаций, порядок рассматривания? Как проверить значимость различий показателей внутри экспериментального	О: [1],[2], [3],[4], [5],[6] Д: [1],[2], [3],[4],[5],[6] П: [1]-[8] Э: [1]-[5]

		условия и между разными экспериментальными условиями? В чем специфика анализа окуломоторной активости при чтении текста? Перечислите показатели окуломоторной активности при чтении текста. Охарактеризуйте проблему интерпретации окулограмм. Что понимают под многозначностью направленности взора? Какие системы связей и отношений, включающие данные о движениях глаз, Вам известны? Опишите основные уровни и каналы связи активности человека с движениями его глаз. Назовите детерминанты окуломоторной активности. Есть ли различия зрительного и фиксационного «центров тяжести»? Какова природа перцептивно-окуломоторного соответствия?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Процедуры регистрации движений глаз.	Тема 1. Методы регистрации движений глаз	Вопросы для обсуждения.	1. Контактные методы: лектроокулография, фотооптический, электромагнитный. 2. Бесконтактные методы: фотоэлектрический метод, видеорегистрация.
2	1	Процедуры регистрации движений глаз.	Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз	Вопросы для обсуждения.	1. Установки SMI High Speed, SMI HED, SMI RED-m*. 2. Программное обеспечение (ПО) iViewX для регистрации движений глаз.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					3. Программное обеспечение SMI Experimental Center для проведения исследований, его ограничения. 4. Эксперимент с помощью iViewX и Experiment Center.
3	1	Процедуры регистрации движений глаз.	Тема 3. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО	Вопросы для обсуждения.	1. Протокол iViewX remote commands. Проблема калибровки. 2. Принципы создания собственного ПО для предъявления стимульного материала. 3. Экспериментальные исследования с использованием нестандартного ПО. Gaze Contingent Paradigme.
4	2	Процедуры анализа движений глаз	Тема 1. Обработка окулографических данных.	Вопросы для обсуждения.	1. Штатное программное обеспечение BeGaze для обработки данных. 2. Закрытый формат хранения данных iView Data File (IDF). 3. Конвертация данных с помощью IDF Converter. 4. Структура конвертированного файла данных. 5. Визуализация данных с использованием пакета статистической обработки R. OGAMA.
5	2	Процедуры анализа движений глаз	Тема 2. Проблема детекции фиксаций и саккад	Вопросы для обсуждения.	1. Алгоритмы детекции: I-DT – Dispertion Threshold Identification, I-VT – Velocity Threshold Identification, I-HMM – Hidden Markov Model Identification, I-MST – Minimum

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Spanning Tree Identification, I-KF – Kalman Filter Identification. 2. Адаптивный алгоритм детекции Холмквиста. 3. Штатное ПО EventDetector для выполнения детекции саккад и фиксаций.
6	2	Процедуры анализа движений глаз	Тема 3. Принципы анализа окуломоторной активности.	Вопросы для обсуждения.	1. Основные показатели окуломоторной активности. 2. «Область интереса» и связанные с ней показатели окуломоторной активности. 3. Проверка значимости различий показателей внутри экспериментального условия и между разными экспериментальными условиями.
7	2	Процедуры анализа движений глаз	Тема 4. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений	Вопросы для обсуждения.	Показатели окуломоторной активности при чтении текста.
8	2	Процедуры анализа движений глаз	Тема 5. Проблема интерпретации окулограмм	Вопросы для обсуждения.	1. Многозначность направленности взора. 2. Системы связей и отношений, включающие данные о движениях глаз. 3. Основные уровни и каналы связи активности человека с движениями

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					его глаз. 4. Детерминанты окуломоторной активности. 5. Зрительный и фиксационный «центры тяжести». 6. Природа перцептивно-окуломоторного соответствия.

5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем .

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на практических занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме или в форме тестирования, которое осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

Вопросы для зачета
Практикум по айтрекингу

1. Анализ данных о движении глаз при идентификации экспрессий лица.
2. Анализ данных о движениях глаз при чтении текста.
3. Анализ данных о движениях глаз при рассматривании сложных изображений.
4. Анализ данных о движениях глаз при восприятии рекламы.
5. Анализ данных о движениях глаз при идентификации личности натурщика.
6. Анализ данных о движениях глаз при выполнении дискриминационной задачи «одинаковый–разный».

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на итоговой аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине «Практикум по айтрекингу»

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
12…10		применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) **/хорошую**(12..10) **/ достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом**.
9…7		**Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.
6…0,1	не зачтено	**Результат «незачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.

5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

5.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине «Практикум по айтрекингу» также не предусмотрена.

5.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования. Рубежный контроль осуществляется в форме контрольной работы, темы, которых сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины – тестирование и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 10.

Таблица 10. Содержание выходного контроля контрольной работы

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Процедуры регистрации движений глаз.	1. Контактные методы: лектроокулография, фотооптический, электромагнитный. 2. Бесконтактные методы: фотоэлектрический метод, видеорегистрация. 3. Установки SMI High Speed, SMI HED, SMI RED-m*. 4. Программное обеспечение (ПО) iViewX для регистрации движений глаз. 5. Программное обеспечение SMI Experimental Center для проведения исследований, его ограничения. 6. Эксперимент с помощью iViewX и Experiment Center. 7. Протокол iViewX remote commands. Проблема калибровки. 8. Принципы создания собственного ПО для предъявления стимульного материала. 9. Экспериментальные исследования с использованием нестандартного ПО. Gaze Contingent Paradigme.	10
2	Процедуры анализа движений глаз.	1. Штатное программное обеспечение BeGaze для обработки данных. 2. Закрытый формат хранения данных iView Data File (IDF). 3. Конвертация данных с помощью IDF Converter. 4. Структура конвертированного файла данных. 5. Визуализация данных с использованием пакета статистической обработки R. OGAMA. 6. Алгоритмы детекции: I-DT – Dispertion Threshold Identification, I-VT – Velocity Threshold Identification, I-HMM – Hidden Markov Model Identification, I-MST – Minimum Spanning Tree Identification, I-KF – Kalman Filter Identification. 7. Адаптивный алгоритм детекции	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Холмквиста. 8. Штатное ПО EventDetector для выполнения детекции саккад и фиксаций. 9. 1. Основные показатели окуломоторной активности. 10. «Область интереса» и связанные с ней показатели окуломоторной активности. 11. Проверка значимости различий показателей внутри экспериментального условия и между разными экспериментальными условиями. Показатели окуломоторной активности при чтении текста. 12. Многозначность направленности взора. 13. Системы связей и отношений, включающие данные о движениях глаз. 14. Основные уровни и каналы связи активности человека с движениями его глаз. 15. Детерминанты окуломоторной активности. 16. Зрительный и фиксационный «центры тяжести». 17. Природа перцептивно-окуломоторного соответствия.	
Всего			30

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример варианта контрольных работ.

Вариант №1

1. Методы регистрации движений глаз.
2. Обработка окулографических данных.

Примеры тестового задания

1. Айтрекер –это:

А) инструментальная, измерительная, информационно-коммуникативная и интерпретационная составляющие видеоокулографии

Б) мелкие, частые колебания глаз

В) удобные средства регистрации направленности взора

Г) резкое изменение позиции глаза, отличающееся высокой скоростью и точностью

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

5.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Айтрекинг в психологической науке и практике» определен – **зачет**. Зачет по дисциплине «Айтрекинг в психологической науке и практике» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к лабораторным работам:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических занятиях* позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Практикум по айтрекингу» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию лекционных занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– тематическая дискуссия;
– анализ конкретных ситуаций.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии.

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной исследовательской ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

В ходе практических занятий учащиеся получают навыки анализа и визуализации данных, закрепляя, таким образом, теоретические знания, полученные во время лекционных занятий. Анализ конкретной ситуации помогает учащимся понять специфику собственно психологических эмпирических исследований. Под руководством преподавателя учащиеся осуществляют полный разбор и повторение, на основе реального примера, всех этапов эмпирического исследования с применением методов визуализации с последующим описанием результатов и формулировкой выводов на основании полученных оценок.

7.2 Методические указания по формированию компетенций

Курс программы «Практикум по айтрекингу» предполагает формирование компетенций: ПКс-1 Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии. ПКс-3 Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью.

Это дополнительные общекультурные, профессиональные и специальные компетенции. Поэтому студент должен четко для себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в своей последующей профессиональной деятельности. Для развития этого вида компетентности можно применять следующие приемы.

Перед изучением новой темы педагог рассказывает учащимся о ней, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», оценивается самый интересный, при этом ни один из вопросов не остается без ответа. В результате студенты четко представляют, что, когда и как они будут изучать. Кроме того, данный прием позволяет им понять не только цели изучения данной темы, но и осмыслить место данного раздела в системе занятий, а, следовательно, и место материала лекции или семинара во всем курсе.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются опросы студентов и анализ их практических работ.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор

Составители (разработчики):

_____Жегалло Александр Владимирович, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Московского государственного психолого-педагогического университета

(подпись составителя)

_____Стрижова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии)

(подпись составителя)

Приложение 1

Основная литература

1. Барабанщиков, В.А. Общая психология: психология восприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.А. Барабанщиков. – 2-е издание. –Москва :Юрайт, 2020. – 184 с. – (Высшее образование). –***. –URL: https://urait.ru/bcode/455255 (дата обращения: 03.02.2021).
2. Взаимодействие субъекта и виртуальной реальности: психическое развитие и личностная детерминация [Электронный ресурс] / подред. В.В. Селиванова, В.В. Барабанщикова. – Москва : Универсум, 2019. – 452 с. –***.– URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=392124 (дата обращения: 10.03.2020).
3. Сидняев, Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.И.Сидняев. – 2-е издание, переработанное и дополненное. –Москва :Юрайт, 2020. – 495 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449686(дата обращения: 24.12.2020).

Дополнительная литература

1. Барабанщиков, В.А.Айтрекинг: Методы регистрации движений глаз в психологических исследованиях и практике: учебное пособие / В.А. Барабанщиков, А.В. Жегалло.– Москва :Когито-Центр, 2014. – 128 с.– **.
2. Барабанщиков, В.А.Распознавание экспрессий лица в ближней периферии зрительного поля [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А., Жегалло А.В. // Экспериментальная психология. – 2013. – № 2. – С. 58–83.– ***. – URL: https://psyjournals.ru/exp/2013/n2/61759.shtml (дата обращения: 24.12.2020).
3. Барабанщиков, В.А. Восприятие и событие / В.А. Барабанщиков. –Санкт-Петербург :Алетейя, 2002. – 512 с.
4. Барабанщиков, В.А. Чувствительность айтрекеров и точность регистрации движений глаз / В.А. Барабанщиков, Г.Ю.Окутина, О.Л. Окутин // Современная экспериментальная психология. –Москва : ИП РАН, 2011. – Т. 1. – С. 191–212.
5. Жегалло, А.В. Использование ПО PxLab для подготовки экспериментов, включающих регистрацию движений глаз с помощью айтрекеровSensomotoricInstruments / А.В.Жегалло // Российский журнал когнитивной науки. – 2016. – Т. 3, № 3. – С. 43–57.
6. Жегалло, А.В. Технологии айтрекинга в задачах сохранения и передачи когнитивного опыта [Электронный ресурс]/ А.В.Жегалло // Экспериментальная психология. – 2018. – Том 11, № 4. – С. 135–141.– ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/exp/2018/n4/Zhegallo.shtml(дата обращения: 24.12.2020).
7. Окутин, О.Л.Оценка и нивелирование «шумов» айтрекера[Электронный ресурс]/ О.Л. Окутин, Г.Ю. Окутина// Экспериментальная психология. – 2011. –Том 4,№ 1. – С. 100–105.– ***. – URL: https://psyjournals.ru/exp/2011/n1/36674.shtml(дата обращения: 24.12.2020).
8. Психология труда [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред.Е.А. Климова, О.Г. Носковой. –Москва:Юрайт, 2020. – 249 с. – (Высшее образование). –* ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453170(дата обращения: 03.02.2021).
9. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс] : практикум / О.М. Разумникова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 76 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140 (дата обращения: 10.12.2020).

Периодические издания

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/exp (дата обращения: 08.12.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu (дата обращения: 08.12.2020).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 08.12.2020).
4. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru/index.php/rpj (дата обращения: 08.12.2020).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy (дата обращения: 08.12.2020).

Электронные ресурсы и базы

1. 1. Психология учения [Электронный ресурс] :психологический институт РАО – URL:https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/20/bozhovich/(дата обращения: 10.12.2020).
2. Психологические основы новых образовательных технологий [Электронный ресурс] :психологический институт РАО – URL: https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/17/ulanovskaya/(дата обращения: 10.12.2020).
3. Психология профессионального развития личности [Электронный ресурс] :психологический институт РАО – URL:https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/22/mitina/(дата обращения: 10.12.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет информационных технологий
Кафедра прикладной математики

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникеева В Г.
(подпись)
Протокол № ___ от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В SPSS И STATISTICA
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.08.01

Тип дисциплины: базовая

Модуль «Математическое моделирование и программирование в психологии», (базовый, вариативная часть), Б1.В.08.01

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Практикум по методам обработки данных в spss и statistica» /сост. С.С. Ермаков – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 21 с.

Составители (разработчики):
Ермаков С.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной математики факультета информационных технологий МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Горяинова Елена Рудольфовна, кандидат физико-математических наук, доцент департамента математики факультета экономических наук НИУ ВШЭ

Рецензент (внутренний): Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики факультета информационных технологий МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии Института Экспериментальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Баева О.Н / ____.____ 2024

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № Ш-139-1263-Ди-ВИ-К08-01-9088.

© Ермаков С.С., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи....5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план практических занятий....10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию практических занятий....14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....15
5.2.1. Вопросы для самоконтроля....15
5.1.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....18
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....18
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 19
6.3. Образовательные технологии 19
Приложение 1 20

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по методам обработки данных в spss и statistica» Блока Б1.В.08.01 Дисциплины специализации «Математическое моделирование и программирование в психологии» (базовый, вариативная часть) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология для студентов очной формы обучения) реализуется в модуле «Математическое моделирование и программирование в психологии». Дисциплины специализации «Математическое моделирование и программирование в психологии» (базовый, вариативная часть) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839.

Дисциплина «Практикум по методам обработки данных в spss и statistica» относится к вариативной части Блока Б1.В.08.01 модуля дисциплины специализации «Математическое моделирование и программирование в психологии» (базовый, вариативная часть).

Цель дисциплины **–** освоение базовых знаний в области математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики. Приобретение умений решения базовых задач по теории вероятностей и математической статистике и использования методов обработки статистической информации, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

В результате изучения дисциплины у студента будет сформировано представление о математическом аппарате, лежащим в основе статистической обработки данных, с учётом специфики психолого-педагогических исследований. Особе место в преподавании дисциплины уделяется практическим навыкам решения учебных задач.

Задачи дисциплины **–** овладение базовыми принципами и приемами решения задач в областях математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики; формирование понимания основных математических моделей обработки статистической информации с учётом специфики психологических исследований.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПКс-1.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по методам обработки данных в spss и statistica» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: выполнение кейс-задания

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Экзамен по дисциплине «Практикум по методам обработки данных в spss и statistica» проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля «Математическое моделирование и программирование в психологии» (базовый, вариативная часть), в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1.Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию представления о фундаментальных основах математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики. Формирование представления об основах статистической обработки данных, с учётом специфики психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми понятиями в областях математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;
- формирование понимания основных математических моделей обработки статистической информации с учётом специфики психологических исследований;
- умение решать базовые учебные задачи по математическому анализу, линейной алгебре, теории вероятностей и математической статистики.
- приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по методам обработки данных в spss и statistica» в структуре

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по подготовки 37.03.01 Психология (ФГОС ВО) очной формы обучения относится к базовой части Блока Б1.В.08.01. Дисциплины специализации «Математическое моделирование и программирование в психологии» (базовый, вариативная часть).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839.

1.4. Входные требования

Реализации дисциплины «Практикум по методам обработки данных в spss и statistica» в структуре ОПОП ВО не предполагает наличие у обучающихся входных требований базовых знаний в части её взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами и возможности дублирования дисциплины в содержании, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной ОПОП ВО по специальности 37.03.01 «Психология» очной формы обучения, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 .

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Практикум по методам обработки данных в spss и statistica» может проводиться в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные компетенции:				
ПКс-1 – способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии	Полностью	Современные информационные технологии в области анализа и обработки данных психолого-педагогических исследований. Особенности и структуры различных экспериментальных планов. Специфику различных типов данных. Математические модели, лежащие в основе статистических критериев корреляции и различий. Методы представления и подготовки данных для их последующего статистического анализа. Способы получения информации из упорядоченных наборов данных.	Отбирать и применять современные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области когнитивной психологии. Использовать статистические методы для проведения экспериментальных расчетов. Использовать соответствующие программные средства для визуального представления и статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований. Использовать различные критерии анализа данных. Уметь интерпретировать результаты статистической обработки различных наборов экспериментальных данных.	Навыками работы в приложениях для обработки и анализа данных с последующей их интерпретацией. Базовыми программными продуктами для математической обработки данных психолого-педагогических исследований. Умением подготовки, анализа и достоверной интерпретации полученных результатов. Владеть навыками проектирования психологических экспериментов и анализа эмпирических данных в статистическом пакете SPSS, в том числе использования языка Python для создания расширений в SPSS.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре № 3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1.28**	**46**	**46**
Практические занятия (Пз)	0.56	20	20
Контрольная работа (КоР)	0.11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0.50	18	18
Групповые консультации (Гк)	0.11	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*			
Самостоятельная работа студента (СРС)	**0.72**	**26**	**26**
Контроль	**1**	**36**	**36**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Введение в математическую статистику	0.44	16			6			4		6
2	Непараметрические статистические методы	0.78	28			7		2	7	2	10
3	Параметрические статистические методы	0.78	28			7		2	7	2	10
Всего			**72**			**20**		**4**	**18**	**4**	**26**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*											
Контроль		**1**	**36**								
ИТОГО		**3**	**108**			**20**		**4**	**18**	**4**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в математическую статистику	1.1 Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях. 1.2 Графическое представление данных. Статистические оценки параметров распределения. Нормальное распределение. 1.3 Проверка статистических гипотез.	6
2	Непараметрические статистические методы	2.1 Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна-Уитни. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи-квадрат. 2.2 Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаков, критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона. 2.3 Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. 2.4 Однофакторный анализ для независимых выборок: критерии Краскела – Уоллиса и Джонкхиера. 2.5 Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана. 2.6 Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат. 2.7 Проверка нормальности распределения: критерий Колмогорова-Смирнова. 2.8 Реализация непараметрических методов в SPSS.	7
3	Параметрические статистические методы	3.1 Сравнение генеральных дисперсий и средних двух нормальных совокупностей: критерии Фишера и Стьюдента. Парный критерий Стьюдента. 3.2 Выявление связи признаков: коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия. 3.3 Однофакторный дисперсионный анализ. 3.4 Реализация параметрических методов в SPSS.	7
Всего			20

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-4	1	Введение в математическую статистику. Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях. Графическое представление данных. Статистические оценки параметров распределения. Нормальное распределение. Проверка статистических гипотез.	6
5-9	2	Непараметрические статистические методы. Коэффициент корреляции Спирмана. Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна-Уитни. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи-квадрат. Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаков, критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона. Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Однофакторный анализ для независимых выборок: критерии Краскела – Уоллиса и Джонкхиера. Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана. Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат. Проверка нормальности распределения: критерий Колмогорова-Смирнова. Реализация непараметрических методов в SPSS.	7
9-14	3	Параметрические статистические методы. Выявление связи признаков: коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия. Сравнение генеральных дисперсий и средних двух нормальных совокупностей: критерии Фишера и Стьюдента. Парный критерий Стьюдента. Однофакторный дисперсионный анализ. Реализация параметрических методов в SPSS.	7
Всего			**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация «Бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2016 и IBM SPSS-23.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине **«Практикум по методам обработки данных в spss и statistica»** осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине **«Практикум по методам обработки данных в spss и statistica»** осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 недели учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1-2	1. Введение в математическую статистику. 2. Непараметрические статистические методы.	Практическое занятие № 2.	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	ПКс-1	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 4.	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	ПКс-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 5.	**Практическая контрольная работа**	Кейс-задание.	ПКс-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	3. Параметрические статистические методы.	Практическое занятие № 7.	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	ПКс-1	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 9.	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	ПКс-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 10.	**Практическая контрольная работа**	Кейс-задание.	ПКс-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Кейс-задание.	ПКс-1	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: экзамена.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию практических занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию практических занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в математическую статистику	1. Дайте характеристику равномерному распределению. 2. Что такое функция плотности распределения и функция распределения случайной величины.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1], [2]
2	Непараметрические статистические методы	1. Коэффициент корреляции Спирмана. Дайте определение и формулу. 2. Критерий различий U-Манна-Уитни. Дайте определение, приведите пример использования данного метода статистической оценки различий.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [3], [4] П: [1] Э: [1]
3	Параметрические статистические методы	1. Коэффициент корреляции Пирсона. Дайте определение и формулу. 2. Критерий различий t-критерий Стьюдента. Дайте определение, приведите пример использования данного метода статистической оценки различий.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [3], [4] П: [1] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

a. ответ на экзамене;
b. учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
c. выполненная самостоятельная практическая работа (обработка и анализ данных экспериментального исследования).

5.2.1. Вопросы для самоконтроля

1. Дайте классическое определение вероятности.
2. Дайте определение понятию дискретная случайная величина.
3. Дайте определение понятию непрерывная случайная величина.
4. Что такое функция распределения случайной величины?
5. Что такое функция плотности распределения случайной величины.
6. Дайте характеристику нормальному распределению.
7. Что такое точечные оценки параметров генеральной совокупности.
8. Что такое интервальные оценки параметров генеральной совокупности.
9. Назовите основные числовые характеристики случайных величин.
10. Что такое генеральная совокупность и выборка?
11. Дайте определение коэффициенту корреляции Пирсона.
12. Дайте определение коэффициенту корреляции Спирмана.
13. Дайте определение критерию t-Стьюдента (для чего используется, необходимые условия применения).
14. Дайте определение критерию U-Манна-Уитни (для чего используется, необходимые условия применения).

5.1.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине «Практикум по методам обработки данных в SPSS и Statistica»**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

семинары, практические занятия, практикумы, занятия семинарского типа;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4).

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **"Практикум по методам обработки данных в SPSS и Statistica"** определен – **экзамен.** Экзамен по дисциплине **"Практикум по методам обработки данных в SPSS и Statistica"** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ. Оценка

знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

6.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение;
- Эвристическая лекция, семинар;
- Анализ конкретных ситуаций.

Приложение: Рецензии.

1. **Сорокова Марина Геннадьевна**, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики факультета информационных технологий МГППУ

1. **Горяинова Елена Рудольфовна,** кандидат физико-математических наук, доцент департамента математики факультета экономических НИУ ВШЭ

Составитель (разработчик):
Ермаков С.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Прикладная математика» факультета Информационных технологий МГППУ

(подпись составителя)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. *Основная литература*

1. Гусева, Е.Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Гусева. – Издание 6-е, стереотипное – Москва : Флинта, 2016. – 220 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543 (дата обращения: 09.06.2019).
2. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Saarbruecken : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 412 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=180853 (дата обращения: 09.06.2019).
3. Лисьев, В.П. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Лисьев. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 200 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90420 (дата обращения 09.06.2019).

2. *Дополнительная литература*

1. Калинина, В.Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / В.Н. Калинина. – Москва : Дрофа, 2008. – 473 с.
2. Кричевец, А.Н. Математика для психологов : учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков ; под ред. А.Н. Кричевца. – Москва : Флинта : МПСИ, 2003. – 376 с. – **.
3. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 238 с. – * ; **.
4. Наследов, А. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А. Наследов. – Издание 3-е, стер. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 392 с. – * ; **.

3. *Периодические издания*

1. Моделирование и анализ данных. [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mad/ дата обращения: 09.06.2019).

4. *Электронные ресурсы и базы*

1. eLlibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 09.06.2019).
2. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения: 09.06.2019).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникеева В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДУ ПОЛИПОЗИЦИОННОГО НАБЛЮДЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССОВ ГРУППОВОЙ ДИНАМИКИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Программа магистратуры: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» / Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по методу полипозиционного наблюдения для изучения процессов групповой динамики» **(открытая часть)** /сост. Белашева Х.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 30 с.

Составитель (разработчик):

_____ Белашева Х.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Звоников В.М., доктор медицинских наук, профессор, зав. психофизиологической лабораторией факультета психологии, педагогики и социологии Московского гуманитарного университета

Рецензент (внутренний): Аникина В.Г. кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ____.____ 2024 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Белашева Х.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ....4
1.1 Сокращения....5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования....6
1.5 Выходные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий....10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий....10
2.2.3. Тематический план практических занятий....11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий....15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий....16
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося....18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий....18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....20
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)....20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине....20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....21
6.1. Входной контроль....21
6.2. Рубежный и выходной контроль....21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....25
7.3. Образовательные технологии....26
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью....27
Приложение 1....28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по методу полипозиционного наблюдения для изучения процессов групповой динамики» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Дисциплина **«Практикум по методу полипозиционного наблюдения для изучения процессов групповой динамики»** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять на практике обсервационные методы и технологии сохранения информации о когнитивном опыте человека и передачи этой информации другим людям, разработанными в рамках парадигмы воспринимаемого качества объектов и событий окружающей среды.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с обсервационными методами, технологиями сохранения информации о когнитивном опыте человека и процессах групповой динамики и сформировать представления о их прикладном значении для психологии, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– Сформировать умения применять обсервационные методы и технологии сохранения информации о когнитивном опыте человека и процессах групповой динамики, планировать и проводить экспериментально-психологическое исследование построенного на методе полипозиционного наблюдения когнитивного опыта человека, осуществлять математико-статистическую обработку результатов полипозиционного наблюдения и осуществлять построение на их прогностических моделей группового поведения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– Развить навыки организации и составления плана экспериментально-психологического исследования, построенного на методе полипозиционного наблюдения и использования его для решения конкретных эмпирических задач, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3.

ПКс-1 Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии;

ПКс-2 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов;

ПКс-3 Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 часов), период обучения –8-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен. *Выходной контроль*: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять на практике обсервационные методы и технологии сохранения информации о когнитивном опыте человека и передачи этой информации другим людям, разработанными в рамках парадигмы воспринимаемого качества объектов и событий окружающей среды.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с обсервационными методами, технологиями сохранения информации о когнитивном опыте человека и процессах групповой динамики и сформировать представления о их прикладном значении для психологии, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– Сформировать умения применять обсервационные методы и технологии сохранения информации о когнитивном опыте человека и процессах групповой динамики, планировать и проводить экспериментально-психологическое исследование построенного на методе полипозиционного наблюдения когнитивного опыта человека, осуществлять

математико-статистическую обработку результатов полипозиционного наблюдения и осуществлять построение на их прогностических моделей группового поведения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– Развить навыки организации и составления плана экспериментально-психологического исследования, построенного на методе полипозиционного наблюдения и использования его для решения конкретных эмпирических задач, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по методу полипозиционного наблюдения для изучения процессов групповой динамики» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Полипозиционное наблюдение» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме проведения **зачета с оценкой** в 8-м семестре.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Профессиональные компетенции:		
ПКс-1 Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии	Полностью	Знает: методологию и этические нормы проведения психологического эксперимента
		Умеет: ставить цели, задачи, сформулировать гипотезы научного эксперимента.
		Владеет: способами интерпретации и описания результатов экспериментально-психологического исследования в различных академических формах (курсовое проектирование, научная статья, презентация, эссе и др.).
ПКс-2 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов	Полностью	Знает: критерии оценки индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека.
		Умеет: проводить различные диагностические процедуры.
		Владеет: методологией построения экспериментальных моделей и проведения психологического эксперимента
ПКс-3 Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью	Полностью	Знает: современные аппаратурные методы психологических исследований и психологические технологии.
		Умеет: проводить экспериментальные исследования с применением аппаратурных методов, в том числе с системами с виртуальной реальностью.
		Владеет: методологией проведения и описания результатов психологического эксперимента с применением аппаратурных методов, в том с системами с виртуальной реальностью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/ ***	**в семестре**
			№ 8
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,78**	**64**	**64**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	1	36	36
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(контрольная работа, зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,22**	**44**	**44**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Наблюдение как основной метод экспериментального-психологического исследования	0,56	20	2	4	-			4		10
2	Полипозиционное наблюдение в процессе выявления составляющих воспринимаемого качества	0,72	26/4*	2	4	4/4*		2	4		10
3	Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта	0,72	26/2*	2	4	4/2*		2	4	2	10

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**2**	**72/6***	**6**	**12**	8/6*		**4**	**12**	**2**	**28**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**	**108/6***	**6**	**12**	8/6*		**4**	**12**	**2**	**28**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Наблюдение как основной метод экспериментального-психологического исследования	Наблюдение как метод психологии, классификация наблюдений, типичные ошибки в психологическом наблюдении, отличия научного наблюдения от житейского, положительные и отрицательные черты наблюдения как метода, виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Разбор практических ситуаций. По выбору: схема наблюдения Бейлза, схема наблюдения Залужного и т.д.	20
2	Полипозиционное наблюдение в процессе выявления составляющих воспринимаемого качества	Методы видеорегистрации. Технологии видеорегистрации. Особенности полипозиционного наблюдения. Вербальные данные в структуре полипозиционного наблюдения. Метод «кооперативного дебрифинга» в анализе данных полипозиционного наблюдения. Кодирование эмпирических данных.	26/ 4*
3	Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта	Статистический анализ данных полипозиционного наблюдения и вербальных данных. Построение вербальных портретов наблюдаемой деятельности. Реконструкция деятельности по ее вербальным портретам. Мультимедийные технологии сохранения и	26/ 2*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		передачи составляющих когнитивного опыта. Презентация как средство коммуникации когнитивного опыта. Цели и задачи научной презентации. Цели и задачи бизнес-презентации. Принципы организации эмпирического материала для его презентации. Технологии презентационной деятельности. Интерактивная презентация.	
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*2*	*гр.5*
1	1	Наблюдение как основной метод экспериментального-психологического исследования	2	
2	2	Полипозиционное наблюдение в процессе выявления составляющих воспринимаемого качества	2	
3	3	Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта	2	
Всего			6	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1-2	1	Наблюдение как основной метод экспериментального-психологического исследования. Разбор практических ситуаций. По выбору: схема наблюдения Бейлза, схема наблюдения Залужного и т.д.	4	
3-4	2	Методы видеорегистрации. Особенности полипозиционного наблюдения.	4	
5-6	3	Статистический анализ данных полипозиционного наблюдения и вербальных данных. Построение вербальных портретов наблюдаемой деятельности.	4	
Всего			12	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1-2	2	Методы видеорегистрации. Технологии видеорегистрации. Вербальные данные в структуре полипозиционного наблюдения. Метод «кооперативного дебрифинга» в анализе данных полипозиционного наблюдения. Кодирование эмпирических данных.	4	4
3	3	Статистический анализ данных полипозиционного наблюдения и вербальных данных. Реконструкция деятельности по ее вербальным портретам.	2	1
4	3	Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта.	2	1
Всего			8	6

.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, проведение психологической диагностики); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с

выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Наблюдение как основной метод экспериментального-психологического исследования	Л 1, С №1-2	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3	открытая часть ФОС
2	Полипозиционное наблюдение в процессе выявления составляющих воспринимаемого качества	Л2; С 3-4;	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ №1-2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ-2	Практическая работа	Индивидуальное задание*	ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 2	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Варианты №1, №2, №3)*	ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта	Л3; С5-6;	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ №3-4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 4	Практическая работа	Индивидуальное задание*	ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	ПЗ № 4	**Тестирование**	Тестовые задания	ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	**зачет**	по результатам текущей работы	ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Наблюдение как основной метод экспериментального-психологического исследования	Вопросы для конспекта: 1. Типичные ошибки в психологическом наблюдении. 2. Отличия научного наблюдения от житейского 3. Положительные и отрицательные черты наблюдения как метода Вопросы самоконтроля: 1. Наблюдение как метод психологии, классификация наблюдений. 2. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. 3. Обработка и интерпретация протоколов наблюдения. 4. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.	О: [1],[2] Д: [2] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

		5. Схемы наблюдения	
2	Полипозиционное наблюдение в процессе выявления составляющих воспринимаемого качества	Вопросы для конспекта: 1. Особенности полипозиционного наблюдения. 2. Вербальные данные в структуре полипозиционного наблюдения. Вопросы самоконтроля: 1. Методы видеорегистрации. 2. Технологии видеорегистрации. 3. Метод «кооперативного дебрифинга» в анализе данных полипозиционного наблюдения. 4. Кодирование эмпирических данных.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2], [4], [5] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]
3	Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта	Вопросы для конспекта: 1. Парадигма воспринимаемого качества в анализе составляющих когнитивного опыта 2. Методы и технологии выявления и передачи составляющих когнитивного опыта Вопросы самоконтроля: 1. Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта. 2. Презентация как средство коммуникации когнитивного опыта. 3. Цели и задачи научной презентации. 4. Цели и задачи бизнес-презентации. 5. Принципы организации эмпирического материала для его презентации. 6. Технологии презентационной деятельности. 7. Интерактивная презентация.	О: [3], [4] Д: [1], [2], [4] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Наблюдение как основной метод экспериментального-психологического исследования	Наблюдение как основной метод экспериментального-психологического исследования	Вопросы для опроса	1. Опишите особенности научного наблюдения и историю становления данного метода в психологии. 2. В каких экспериментально-психологических исследованиях преимущественно применяется научное наблюдение? 3. При каких эмпирических задачах научное наблюдение становится незаменимым методом исследования психологии? 4. Перечислите главные особенности метода наблюдения и кратко их охарактеризуйте 5. В чем состоит и как решается проблема взаимодействия наблюдателя и наблюдаемого? 6. В чем ограниченность и преимущества метода наблюдения по отношению к другим методам эмпирического исследования?
3-4	2	Полипозиционное наблюдение в процессе выявления составляющих воспринимаемого качества	Методы видеорегистрации. Особенности полипозиционного наблюдения.	Вопросы для опроса	1. Какова роль вербальных данных в структуре полипозиционного наблюдения? 2. Как достигается экологическая валидность наблюдения в ситуациях естественной деятельности человека?
5-6	3	Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта	Статистический анализ данных полипозиционного наблюдения и вербальных данных. Построение вербальных портретов	Вопросы для опроса	1. Какие статистические методы применяют в обработке и анализе данных полипозиционного наблюдения и вербальных данных? 2. Какие вам известны мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			наблюдаемой деятельности		

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Методы видеорегистрации. Технологии видеорегистрации. Вербальные данные в структуре полипозиционного наблюдения. Метод «кооперативного дебрифинга» в анализе данных полипозиционного наблюдения. Кодирование эмпирических данных.	Вопросы для дискуссии* Индивидуальное задание*	1. Раскройте сущность метода «кооперативного дебрифинга» в анализе данных полипозиционного наблюдения. 2. Как осуществляется кодирование эмпирических данных полипозиционного наблюдения? *Индивидуальное задание:* 3. Опишите опыт видеорегистрации, осуществляемой при помощи «субъективной камеры» (SubCam).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Статистический анализ данных полипозиционного наблюдения и вербальных данных. Реконструкция деятельности по ее вербальным портретам.	Вопросы для дискуссии*	1. Как осуществляется построение вербальных портретов наблюдаемой деятельности? 2. В чем преимущества реконструкции деятельности по ее вербальным портретам?
4	3	Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта	Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта.	Вопросы для дискуссии* Индивидуальное задание*	1. В чем состоит сущность презентации коммуникативного опыта? 2. В каких прикладных исследованиях психологии применяется презентация коммуникации когнитивного опыта? 2. Кратко охарактеризуйте принципы организации эмпирического материала для его презентации. 3. Опишите технологии презентационной деятельности. 4. В чем преимущества и назначение интерактивной презентации когнитивного опыта? *Индивидуальное задание:* 5. Осуществите сравнительный анализ и перечислите основные критерии научной презентации и бизнес-презентации.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Дайте определение понятию «когнитивный опыт».
2. Дайте определение понятию «воспринимаемое качество».
3. В чем сходство и отличие парадигмы воспринимаемого качества и традиционной психофизической парадигмы.
4. Как содержание когнитивного опыта отражается в вербализациях его носителя.
5. Перечислите основные методы и процедуры анализа вербального материала в задачах выявления содержания когнитивного опыта.
6. Опишите основной инструментарий метода полипозиционного наблюдения.
7. Опишите основные техники видеорегистрации и особенности их применения для сохранения когнитивного опыта.
8. Опишите и аргументируйте условия, при которых данные свободных вербализаций могут рассматриваться как значимые показатели когнитивной деятельности человека.
9. Опишите примеры передачи содержания когнитивного опыта с помощью вербальной информации.
10. Как организуется процедура кооперативного дебрифинга.
11. Дайте примеры практической необходимости сохранения и передачи когнитивного опыта.
12. Раскройте понятие научной презентации. Опишите ее цели и задачи.
13. Раскройте понятие бизнес-презентации. Опишите ее цели и задачи.
14. Опишите основные принципы организации эмпирического материала для его презентации.
15. Опишите основные принципы дизайна презентации.
16. Основные технологии презентационной деятельности.
17. Чем определяется эффективность презентационной деятельности.
18. Наблюдение как основной метод психологического исследования
19. Вида наблюдений и их применение в экспериментально-психологическом исследовании
20. Преимущества и недоставки метода наблюдения.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачётес оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине «Полипозиционное наблюдение» также не предусмотрена.

6.2. Рубежный и выходной контроль

Рубежный контроль осуществляется в форме контрольной работы, темы, которых сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Пример варианта контрольных работ.
Раздел 3.
Вариант №1
1. Количественные процедуры анализа вербальных протоколов.
2. Метод поэтапного анализа вербализаций.
3. Визуальные методы исследования в психологии

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования. Содержание выходного контроля дисциплины – тестирования и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля контрольных работ

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Наблюдение как основной метод экспериментального-психологического исследования	- наблюдение как метод психологии, классификация наблюдений; - типичные ошибки в психологическом наблюдении; - положительные и отрицательные черты наблюдения как метода; - виды наблюдения в психологии; - особенности обработки и интерпретации протоколов наблюдения; - создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.	20
2	Полипозиционное наблюдение в процессе выявления составляющих воспринимаемого качества	- методы видеорегистрации; - технологии видеорегистрации; - особенности полипозиционного наблюдения; - вербальные данные в структуре полипозиционного наблюдения; - метод «кооперативного дебрифинга» в анализе данных полипозиционного наблюдения; кодирование эмпирических данных.	20
3	Мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта	- статистический анализ данных полипозиционного наблюдения и вербальных данных; -построение вербальных портретов наблюдаемой деятельности; - реконструкция деятельности по ее вербальным портретам; - мультимедийные технологии сохранения и передачи составляющих когнитивного опыта; - презентация как средство коммуникации когнитивного опыта;	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		- цели и задачи научной презентации; - цели и задачи бизнес-презентации; - принципы организации эмпирического материала для его презентации; - технологии презентационной деятельности; - интерактивная презентация.	
Всего			60

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	зачтено	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой НЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	зачтено	70-84%	
Достаточный	зачтено	60-69%	
Низкий	не зачтено	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестового задания

Реакции, действия и поступки испытуемого в различных жизненных ситуациях это

1. объективные показатели
2. технические показатели
3. сознательные показатели
4. поведенческие показатели

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие

индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблицы 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Полипозиционное наблюдение» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Полипозиционное наблюдение» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной

дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческ ого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решенияпроблем ы.

В проблемном практическом занятии или лекции, новый материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной исследовательской ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. —*, *** Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453429 (дата обращения: 25.04.2021).
2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. . — *** — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456326 (дата обращения: 25.04.2021).
3. Носуленко, В.Н. Глава 6. «Экспериментальная реальность» современной экологической среды / В.Н. Носуленко, Е.С. Самойленко. – Москва; Санкт-Петербург // Экопсихологические исследования-4 : [коллективная монография] / ред. В.И. Панов. – Санкт-Петербург : Нестор-История, 2016. – С. 93-108. – ***
4. Самойленко, Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании / Е.С. Самойленко. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 416 с. – *** Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87420 (дата обращения: 25.04.2021).

2. Дополнительная литература

1. Лалу С., Носуленко В.Н., Самойленко Е.С. SUBCAM как инструмент психологического исследования // Экспериментальная психология. 2009. Том 2. № 1. С. 72–80. – ***
2. Лободинская Е.А., Носуленко В.Н. Вербальные данные в количественной оценке способов предъявления визуальных объектов // Экспериментальная психология. 2018. Том 11. № 4. С. 39–49. doi:10.17759/exppsy.2018110404. – ***
3. Ломов, Б.Ф. Вербальное кодирование в познавательных процессах / Б.Ф. Ломов, А.В. Беляева, В.Н. Носуленко. – Москва : Наука, 1986. – 126 с. – **
4. Носуленко В.Н., Терехин В.А. Передача знаний: обзор основных моделей и технологий // Экспериментальная психология. 2017. Том 10. № 4. С. 96–115. doi:10.17759/exppsy.2017100407. – ***
5. Самойленко, Е.С. Исследование вербализированного сравнения объектов как фактора субъективно оцениваемой меры их сходства / Е.С. Самойленко, В.Н. Носуленко, Т.А. Мелкумян // Мир психологии : научно-методический журнал / ред. Д.И. Фельдштейн. – 2013. – №1 январь-март 2013. – С. 246-260. – ***

3. Периодические издания

1. PSYCHOTHERAPY [Электронный ресурс] : журнал. – URL: http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html (дата обращения: 25.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 25.04.2021).
3. Журнал «Экспериментальная психология» *** [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/index.shtml; https://psyjournals.ru/exp/
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 25.04.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Нормативная база документов и методических материалов / Сайт «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». - URL: http://мониторингнсид.рф/normative (дата обращения: 25.04.2021).
2. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/(дата обращения: 25.04.2021).
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения 25.04.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО НАБЛЮДЕНИЮ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ЖИВОТНЫХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность):37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Учебный план: утвержден Ученым советом МГППУ 2024

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Модуль «Исследование психики животных»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по наблюдению за поведением животных» **(открытая часть)** /сост. Сотская М.Н., Стрижова И.В.,– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 31 с.

Составители (разработчики):

_____ (подпись составителя) Сотская Мария Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры общей психологии

_____ Стрижова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Самойленко Елена Станиславовна, д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / _____ /____.____ 2024

ПРИНЯТАи**ЗАРЕГИСТРИРОВАНА**в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Сотская М.Н., Стрижова И.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план практических занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) **19**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль **22**
6.2. Выходной контроль **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по наблюдению за поведением животных» Блока 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в модуле «Исследование психики животных» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года).

Дисциплина «Практикум по наблюдению за поведением животных» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование представлений об основных сферах и направлениях применения метода наблюдения в этологии и зоопсихологии, а также навыков организации, проведения метода наблюдения, составления этограмм и интерпретации полученных данных.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление об основных направлениях и сферах применения метода наблюдения в этологи и зоопсихологии;
- Сформировать навыки сбора эмпирических данных с помощью метода наблюдения за поведением животных;
- Сформировать владение основными приемами обработки и интерпретации данных, полученных с помощью метода наблюдения за поведением животных.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПКс-1; ПКс-6

- ПКс-1 Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии;
- ПКс-6 Способен применять технологии анималотерапии в оказании психологической помощи.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по наблюдение за поведением животных»по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Практикум по наблюдению за поведением животных»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Исследование психики животных», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представлений об основных сферах и направлениях применения метода наблюдения в этологии и зоопсихологии, а также навыков организации, проведения метода наблюдения, составления этограмм и интерпретации полученных данных.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление об основных направлениях и сферах применения метода наблюдения в этологи и зоопсихологии;
- Сформировать навыки сбора эмпирических данных с помощью метода наблюдения за поведением животных;
- Сформировать владение основными приемами обработки и интерпретации данных, полученных с помощью метода наблюдения за поведением животных.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Практикум по наблюдению за поведением животных»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Исследование психики животных».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Практикум по наблюдению за поведением животных»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологического изучения животных, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине **«Практикум по наблюдению за поведением животных»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Исследование психики животных», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-1 Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии	полностью	методологию и этические нормы проведения психологического эксперимента.	поставить цели, задачи, сформулировать гипотезы научного эксперимента.	способами интерпретации и описания результатов экспериментально-психологического исследования в различных академических формах (курсовое проектирование, научная статья, презентация, эссе и др.).
ПКс-6. Способен применять технологии анималотерапии в оказании психологической помощи	полностью	направления анималотерапии и зоопсихологии, особенности взаимодействия человека и животных.	оценить возможности использования анималотерапии в решении психологических проблем в соответствии с индивидуальными особенностями клиента.	методами отбора технологии анималотерапии в оказании психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,55**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,16	6	6
Практические (ПЗ)	0,72	26	26
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,45**	**52**	**52**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	0,67	24	2		6			4		12
2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	0,72	26	2		6		2	4		12
3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	0,67	24	2		6			4		12
4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	0,94	34			8		2	6	2	16
Всего		**3**	**108**	**6**		**26**		**4**	**18**	**2**	**52**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**	**108**	**6**		**26**		**4**	**18**	**2**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	Цель, задачи, предмет и объект наблюдения. Процедура наблюдения. Подготовка оборудования. Фиксация результатов. Составление отчета по наблюдению.	24
2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	Особенности наблюдения за животными в естественных условиях их обитания. Подготовка и специфика оборудования. Метод открытого поля. Биологический метод по Вагнеру.	26
3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	Особенности наблюдения за животными в искусственных условиях. Подготовка среды, реквизита и оборудования. Метод эксперимента в зоопсихологии.	24
4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	Когнитивные способности животных. Метод проблемной клетки. Метод употребления орудий.	34
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях	2
2	3	Метод наблюдения за животными в искусственно	2
3	4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях	2
Всего			6

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Цель, задачи, предмет и объект наблюдения. Процедура наблюдения.	2	
2	1	Подготовка оборудования. Фиксация результатов.	2	
3	1	Составление отчета по наблюдению.	2	
4	2	Особенности наблюдения за животными в естественных условиях их обитания.	2	
5	2	Подготовка и специфика оборудования.	2	
6	2	Метод открытого поля. Биологический метод по Вагнеру.	2	
7	3	Особенности наблюдения за животными в искусственных условиях.	2	
8	3	Подготовка среды, реквизита и оборудования.	2	2
9	3	Метод эксперимента в зоопсихологии.	2	2
10	3	Лабораторный эксперимент: содержание, особенности организации и интерпретации результатов. Естественный эксперимент. Формирующий (обучающий) эксперимент.	2	2
11	4	Когнитивные способности животных.	2	
12	4	Метод проблемной клетки.	2	
13	4	Метод употребления орудий.	2	
Всего			26	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, тренингов и прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet, Cisco Webex. Для занятий в онлайн формате необходим бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	СР; Лекция № 1, ПР № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1, ПКс-2	открытая часть ФОС
2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	СР; Лекция № 2, ПР № 3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1, ПКс-2	открытая часть ФОС
3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	СР; Лекция № 3, ПР № 6,7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1, ПКс-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Пр № 8	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс- задание		Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	СР; ПР № 9,10,11, 12, 13	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1, ПКс-2	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПКс-1, ПКс-2	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	В чем состоит специфика применения метода наблюдения в исследованиях с животными? Приведите пример цели, задач, предмета и объекта наблюдения за животными в процессе научно-исследовательской работы. В чем состоит специфика организации процедуры наблюдения за животными?	О: [1],[2] Д:[2],[3], [6] П:[1],[2] Э:[2],[3], [4], [5]

		Перечислите основные этапы наблюдения за животными в процессе научной работы.	
2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	В чем заключаются особенности наблюдения за животными в естественных условиях их обитания? В чем состоит специфика подготовки оборудования для наблюдения за животными в естественной среде? В чем суть метода открытого поля? В чем заключается биологический метод по Вагнеру?	О: [1],[2] Д:[2],[3], [6] П:[1],[2] Э:[1],[3], [4], [6]
3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	В чем заключаются особенности наблюдения за животными в искусственных условиях? Какова специфика подготовка среды, реквизита и оборудования при исследовании животных в искусственной среде? В чем заключаются особенности метода эксперимента в зоопсихологии? Какие виды эксперимента с животными Вам известны? Раскройте содержание лабораторного (естественного, формирующего) эксперимента. В чем достоинства лабиринтных методик? Что позволяет исследовать проблемная клетка или проблемный ящик? Что такое обходной путь? В чем суть методики открытого поля? Как можно модифицировать лабораторные методики в естественных условиях? Раскройте содержание методики выработки условного рефлекса. Что такое научение методом проб и ошибок? Этапы дрессировки животных. Дифференцировочное научение: достоинства и недостатки.	О: [1],[2] Д:[2],[3], [5] П:[1],[2] Э:[2],[3], [4], [5]
4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	В чем состоят особенности когнитивной сферы животных? В чем суть метода проблемной клетки? В чем заключается метод употребления орудий?	О: [1],[2] Д:[2],[3] П:[1],[2] Э:[1],[3], [4], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	Цель, задачи, предмет и объект наблюдения. Процедура наблюдения.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Охарактеризуйте взгляды ученых на эволюцию психику животных
2	1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	Подготовка оборудования. Фиксация результатов.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	В чем состоит специфика применения метода наблюдения в исследованиях с животными? Приведите пример цели, задач, предмета и объекта эксперимента с животными в процессе научно-исследовательской работы.
3	1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	Составление отчета по наблюдению.		Правила составления отчета по наблюдению.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	Особенности наблюдения за животными в естественных условиях их обитания.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Чем наблюдение за животными в естественных условиях их обитания отличается от наблюдения в искусственно создаваемых условиях?
5	2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	Подготовка и специфика оборудования.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Какое можно использовать оборудование при проведении наблюдения за животными?
6	2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	Метод открытого поля. Биологический метод по Вагнеру.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	В чем сущность метода открытого поля?
7	3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	Особенности наблюдения за животными в искусственных условиях.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Что понимают под искусственными условиями обитания животных?
8	3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	Подготовка среды, реквизита и оборудования.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	В чем суть методики открытого поля? Как можно модифицировать лабораторные методики в естественных условиях?
9	3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	Метод эксперимента в зоопсихологии	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Этапы дрессировки животных.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
10	3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	Лабораторный эксперимент: содержание, особенности организации и интерпретации результатов. Естественный эксперимент. Формирующий (обучающий) эксперимент.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Какие виды эксперимента с животными Вам известны? Раскройте содержание лабораторного (естественного, формирующего) эксперимента. Раскройте содержание методики выработки условного рефлекса.
11	4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	Когнитивные способности животных.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Что такое научение методом проб и ошибок?
12	4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	Метод проблемной клетки.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. Кейс-задание.	Достоинства и недостатки метода проблемной клетки. Какие животные могут быть использованы в ходе реализации этого метода?
13	4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	Метод употребления орудий.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Дифференцировочное научение: достоинства и недостатки.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные[2])

1. Цель и задачи метода наблюдения в исследованиях животных.
2. Основные этапы наблюдения животных.
3. Специфика организации наблюдения за животными.
4. Особенности подготовки оборудования в естественных условиях.
5. Особенности организации пространства и подготовки оборудования в искусственных условиях.
6. Метод эксперимента в зоопсихологии.
7. Метод открытого поля.
8. Биологический метод по Вагнеру.
9. Метод проблемной клетки.
10. Метод употребления орудий.
11. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики. Изучение научения у простейших.
12. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
13. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.
14. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
15. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
16. Особенности изучения при помощи наблюдения поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
17. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
18. Особенности использования метода наблюдения при изучении научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.
19. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
20. Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.
21. Особенности изучения при помощи метода наблюдения группового поведения, общения, научения, онтогенеза у человекообразных обезьян.
22. Метод наблюдения в исследовании игры и исследовательского поведение у высших животных.
23. Изучение врожденного и приобретаемого в поведении животных.
24. Виды научения и их исследование.
25. Исследование латентного научения и инсайта как особого вида научения.
26. Изучение импринтинга как особого вида научения.
27. Исследование облигатного и факультативного научения.
28. Изучение оперантного научения и классического обусловливания.
29. Методы исследования инстинктивного поведения животных.
30. Исследование при помощи метода наблюдения группового поведения животных и зарождения общественных отношений.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой*

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2,не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или**не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **«Практикум по наблюдению за поведением животных»** также не предусмотрена.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **«Практикум по наблюдению за поведением животных»** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10–**Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	Цель, задачи, предмет и объект наблюдения. Процедура наблюдения. Подготовка оборудования. Фиксация результатов. Составление отчета по наблюдению.	3
2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	Особенности наблюдения за животными в естественных условиях их обитания. Подготовка и специфика оборудования. Метод открытого поля. Биологический метод по Вагнеру.	3
3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	Особенности наблюдения за животными в искусственных условиях. Подготовка среды, реквизита и оборудования. Метод эксперимента в зоопсихологии.	3
4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	Когнитивные способности животных. Метод проблемной клетки. Метод употребления орудий.	3
Всего			12

Таблица 11–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание

дисциплины			
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Пример 1.

Что изучается в исследовании глубокой привязанности новорожденных животных к первому движущемуся объекту?

а) импринтинг

б) оперантное обусловливание

в) факультативное научение

г) инсайт

Пример 2

Какой из методов обучения может использоваться для обучения низших беспозвоночных?

– обучение в Т-образном лабиринте

– выработка слюноотделительных условных рефлексов

– выработка инструментальных условных рефлексов

– обучение "выбору по образцу"

Пример практического кейс-задания

Задание.

Студенты наблюдают за примерами примера «разумного» поведения животных в кинофильмах. Требуется оценить, что в данном поведенческом акте является результатом видоспецифического инстинктивного поведения, что – результатом формирования навыков, а что является действительно элементом рассудочного поведения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие

индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **««Практикум по наблюдению за поведением животных»** определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине **«Практикум по наблюдению за поведением животных»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Исследование психики животных», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция,
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2018. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7 (дата обращения: 01.03.2020).

2. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / М.Н. Сотская. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 401 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4 (дата обращения: 01.03.2020).

2. Дополнительная литература

1. Групповые методы в работе школьного психолога : [тренинги, "сказочные" психотехники, деловые, ролевые, развивающие игры] : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Ось-89, 2009. – 224 с. – (Практическая психология) . – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=90464 . – В экземпляре № 47172 имеется автограф автора . – ISBN 978-5-98534-993-1.

2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] / О.П.Елисеев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 560 с. – ISBN 5-272-00115-X. – **. – ULR: http://www.psyoffice.ru/206-eliseev-o.p.-praktikum-po-psikhologii-lichnosti.html (дата обращения: 02.03.2020).

3. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика: Справочно-энциклопедическое издание. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60662 (дата обращения: 02.03.2020).

4. Нартова-Бочавер С. К., Кислица Г. К., Потапова А. В. 140 вопросов семейному психологу. — М.: Генезис, 2002. — 356 с. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=97421 (дата обращения: 02.03.2020).

5. Никольская А. В., Ульянова Н. А. Ненаправленная анималотерапия. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия с собакой у детей и взрослых. —М.: Аквариум-Принт, 2009. —108 с.

6. Прихожан А. М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. — М.: ТЦ "Сфера", 1997. — 192 с. — (Практическая психология). — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10246 (дата обращения: 02.03.2020).

7. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / Акад. пед. и соц. наук, Моск. пед.-соц. ин-т. — М.; Воронеж, 2000. — 304 с. — (Библиотека педагога-практика). — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10247 (дата обращения: 02.03.2020).

8. Резникова, Ж.И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 252 с. (ч. 1). – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7 (дата обращения 01.05.2018). ; – 233 с. (ч. 2). – (Авторский учебник). – ***. – URL:

https://www.biblio-online.ru/viewer/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861 (дата обращения 01.03.2020).

9. Резникова, Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник для вузов / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 190 с. (ч. 1). – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/454355AE-AED0-4B97-A9EE-316DBFE270CD (дата обращения 01.05.2018) ; 262 с. (ч. 2). – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/3B6D2B3D-2502-4CC3-B048-8D14507BFF8B (дата обращения 01.03.2020).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – http://psyjournals.ru/mpj/2011/n1/index.shtml (дата обращения: 12.02.2020).

2. The Arts in Psychotherapy [Электронный ресурс]. – ULR: https://www.sciencedirect.com/journal/the-arts-in-psychotherapy (дата обращения: 12.02.2020).

4.Электронные ресурсы и базы

1. elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 12.20.2020).

2. Флогистон. ру [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/ (дата обращения: 12.02.2020).

3. Универти.ру [Электронный ресурс] : образовательный видеопортал. – URL: http://www.univertv.ru/video/psihologiya/ (дата обращения: 12.02.2020).

4. PSYLIB : самопознание и саморазвитие [Электронный ресурс] : психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. – URL: http://www.psylib.ukrweb.net (дата обращения: 12.02.2020).

5. Psychology OnLine.Net [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychology-online.net/ (дата обращения: 12.02.2020).

Составители (разработчики):

_____ Сотская Мария Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры общей психологии
(подпись составителя)

_____ Стрижова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии
(подпись составителя)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникеева В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПАРНОМУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЭКСПЕРИМЕНТУ С ПРИМЕНЕНИЕМ АЙТРЕКИНГА И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль «Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов»

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по парному психологическому эксперименту с применением айтрекинга и психофизиологических методов» (открытая часть) / сост. Жегалло А.В., Стрижова И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 48 с.

Составители (разработчики):

Жегалло Александр Владимирович, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, Институт психологии РАН (ФГБУН «ИП РАН») и Московский государственный психолого-педагогический университет

(подпись составителя)

Стрижова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии)

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Кисельникова Н.В., к.псх.н, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общая психология.

Заведующий кафедрой /В.В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ /О.И. Батова/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-139163-Ds-Bi-VDV-06-01-8665 .

© Жегалло А.В., Стрижова И.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи....6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....30
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 30
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 30
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....34
6.1. Входной контроль 34
6.2. Выходной контроль 34
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....39
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....39
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 40
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 42
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....42
8.2. Методические указания по формированию компетенций 42
ПРИЛОЖЕНИЕ....47

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по парному психологическому эксперименту с применением айтрекинга и психофизиологических методов» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих их способность к постановке проблем, целей и задач исследования движений глаз человека, а также к созданию на основе анализа достижений современной психологической науки и практики программ, направленных на изучение эмоциональных (когнитивных, коммуникативных) процессов, методами окулографии и психофизиологии.

Задачи дисциплины.

Познакомить с:

- характеристиками современного оборудования и технологий регистрации движений глаз;
- методами измерения направленности взора человека;
- с принципами работы цифровых систем видеорегистрации движений глаз;
- с возможностями различных пакетов прикладных программ, позволяющих конструировать эксперименты с регистрацией направленности взора и эффективно анализировать эмпирические данные;
- с основными методами, применяемыми в психофизиологических исследованиях и сформировать представления об их прикладном значении;

Сформировать:

- на примере окулографии у молодых психологов положительную мотивацию к работе с современными аппаратурными методами;
- представление об окулографии как о методе психологического исследования;
- умения использовать отдельные психофизиологические, диагностические и/или коррекционные методы, составлять план диагностики и/или коррекции психического функционирования человека с использованием психофизиологических подходов, в том числе определять в результатах экспериментального психофизиологического и физиологического исследования их психологическую суть.

Развить навыки

- работы с современным исследовательским оборудованием и технологиями регистрации движений глаз;
- навыки организации экспериментального исследования в психофизиологии, составления плана и обоснования выбора конкретного психофизиологического метода и использования их для решения конкретных эмпирических задач.
- профессиональной и личностной самореализации студентов.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3.

ПКс-1 Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии;

ПКс-2 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов;

ПКс-3 Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 часов), период обучения –8-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен. *Выходной контроль*: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих их способность к постановке проблем, целей и задач исследования движений глаз человека, а также к созданию на основе анализа достижений современной психологической науки и практики программ, направленных на изучение эмоциональных (когнитивных, коммуникативных) процессов, методами окулографии и психофизиологии.

Задачи дисциплины:

Познакомить с:

- характеристиками современного оборудования и технологий регистрации движений глаз;
- методами измерения направленности взора человека;
- с принципами работы цифровых систем видеорегистрации движений глаз;
- с возможностями различных пакетов прикладных программ, позволяющих конструировать эксперименты с регистрацией направленности взора и эффективно анализировать эмпирические данные;
- с основными методами, применяемыми в психофизиологических исследованиях и сформировать представления об их прикладном значении;

Сформировать:

- на примере окулографии у молодых психологов положительную мотивацию к работе с современными аппаратурными методами;
- представление об окулографии как о методе психологического исследования;
- умения использовать отдельные психофизиологические, диагностические и/или коррекционные методы, составлять план диагностики и/или коррекции психического функционирования человека с использованием психофизиологических подходов, в том числе определять в результатах экспериментального психофизиологического и физиологического исследования их психологическую суть.

Развить навыки

- работы с современным исследовательским оборудованием и технологиями регистрации движений глаз;
- навыки организации экспериментального исследования в психофизиологии, составления плана и обоснования выбора конкретного психофизиологического метода и использования их для решения конкретных эмпирических задач.
- профессиональной и личностной самореализации студентов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по парному психологическому эксперименту с применением айтрекинга и психофизиологических методов» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме проведения **зачета с оценкой** в 8-м семестре.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Профессиональные компетенции:		
ПКс-1 Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии	Полностью	Знает: методологию и этические нормы проведения психологического эксперимента
		Умеет: ставить цели, задачи, сформулировать гипотезы научного эксперимента.
		Владеет: способами интерпретации и описания результатов экспериментально-психологического исследования в различных академических формах (курсовое проектирование, научная статья, презентация, эссе и др.).
ПКс-2 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов	Полностью	Знает: критерии оценки индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека.
		Умеет: проводить различные диагностические процедуры.
		Владеет: методологией построения экспериментальных моделей и проведения психологического эксперимента
ПКс-3 Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью	Полностью	Знает: современные аппаратурные методы психологических исследований и психологические технологии.
		Умеет: проводить экспериментальные исследования с применением аппаратурных методов, в том числе с системами с виртуальной реальностью.
		Владеет: методологией проведения и описания результатов психологического эксперимента с применением аппаратурных методов, в том с системами с виртуальной реальностью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/ ***	**в семестре**
			№ 8
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,78**	**64**	**64**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	1	36	36
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(контрольная работа, зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,22**	**44**	**44**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**							
		з.е.	**Академических часов**						
			Всего	**из них контактных (всего/*)**					**СР**
				Л	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 8									
1	Раздел 1. Процедуры регистрации движений глаз методами окулографии и психофизиологии. Тема 1. Методы регистрации движений глаз.	0,28	10	2	2		2		4
2	Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз	0,28	10		4		2		4
3	Тема 3. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО	0,22	8		2		2		4
4	Тема 4. Физиологические основания психических	0,22	8		2		2		4

	явлений								
5	Тема 5. Исследование деятельности центральной нервной системы.	0,33	12		4	2	2		4
6	Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз с применением психофизиологических методов и айтрекинга. Тема 6. Обработка окулографических данных.	0,28	10	2	2		2		4
7	Тема 7. Проблема детекции фиксаций и саккад	0,28	10		4		2		4
8	Тема 8. Принципы анализа окуломоторной активности.	0,22	8		2		2		4
9	Тема 9. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений	0,22	8		4				4
10	Тема 10. Проблема интерпретации окулограмм	0,22	8		2		2		4
11	Тема 11. Исследование деятельности вегетативной нервной системы	0,17	6		4				2
12	Тема 12. Исследование деятельности соматической (двигательной) системы	0,28	10		4	2		2	2
Зачет с оценкой									
Итого (за семестр):		**3**	**108**	**4**	**36**	**4**	**18**	**2**	**44**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Раздел 1. Процедуры регистрации движений глаз методами окулографии и психофизиологии.	Тема 1. Методы регистрации движений глаз. Контактные методы: электроокулография, фотооптический, электромагнитный. Бесконтактные методы: фотоэлектрический метод, видеорегист рация. Примеры современного оборудования для регистрации движений глаз.	10
2	Раздел 1. Процедуры регистрации	Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз. Особенности установок SMI High Speed, SMI	10

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	движений глаз методами окулографии и психофизиологии.	HED, SMI RED-m*. Программное обеспечение (ПО) iViewX для регистрации движений глаз. Программное обеспечение SMI Experimental Center для проведения исследований, его ограничения. Подготовка и проведение эксперимента с помощью iViewX и Experiment Center.	
3	Раздел 1. Процедуры регистрации движений глаз методами окулографии и психофизиологии.	Тема 3. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО. Протокол iViewX remote commands. Проблема калибровки. Принципы создания собственного ПО для предъявления стимульного материала. Подготовка и проведение экспериментальных исследований с использованием нестандартного ПО. Gaze Contingent Paradigme.	8
4	Раздел 1. Процедуры регистрации движений глаз методами окулографии и психофизиологии.	Тема 4. Физиологические основания психических явлений. Интеграция информации об окружающей среде путем активизации генетических программ. Структура совокупности генетических программ. Интеграция информации об окружающей среде путем активизации механизма детекции признаков. Детекторы признаков. Организация совместной работы двух механизмов оценки свойств окружающей среды. Двухконтурная система отражения свойств среды. Три сферы психики (эндо-, экзо- и мезопсихика). Компоненты трех сфер психики. Соотношение активации трех отделов нервной системы как критерий классификации психических черт. Три отдела нервной системы и их влияние на психологические особенности индивида. Классификация психофизиологических методов исследования.	8
5	Раздел 1. Процедуры регистрации движений глаз методами окулографии и психофизиологии.	Тема 5. Исследование деятельности центральной нервной системы. Техническое оснащение психофизиологического исследования. Электрография. Обработка результатов измерения. Природа суммарной электрической активности мозга. Регистрация фоновой электроэнцефалограммы (ЭЭГ) Подсчет индексов (альфа-индекс, максимальная амплитуда альфа-ритма, уровень асимметрии восходящих и нисходящих фронтов волн ЭЭГ, подсчет периода и частоты колебаний). Обработка ЭЭГ методами корреляционного анализа. Освоение метода синхронизационно-десинхронизационной реактивности. Пробы на	12

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		усвоение ритма. Оценка ориентировочной реакции. Возрастная динамика ЭЭГ. Пограничные и патологические состояния ЦНС и возможность их ЭЭГ диагностики. Регистрация вызванных потенциалов. Методы изучения состояния зрительной системы. Регистрация КЧМ и Электроокулограммы. Изучение полей зрения.	
6	Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз с применением психофизиологических методов и айтрекинга.	Тема 6. Обработка окулографических данных. Штатное программное обеспечение BeGaze для обработки данных. Закрытый формат хранения данных iView Data File (IDF). Конвертация данных с помощью IDF Converter. Структура конвертированного файла данных. Визуализация данных с использованием пакета статистической обработки R. OGAMA: альтернативное ПО для обработки результатов исследований.	10
7	Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз с применением психофизиологических методов и айтрекинга	Тема 6. Проблема детекции фиксаций и саккад. Алгоритмы детекции: I-DT – Dispertion Threshold Identification, I-VT – Velocity Threshold Identification, I-HMM – Hidden Markov Model Identification, I-MST – Minimum Spanning Tree Identification, I-KF – Kalman Filter Identification. Адаптивный алгоритм детекции Холмквиста. Штатное ПО EventDetector для выполнения детекции саккад и фиксаций.	10
8	Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз с применением психофизиологических методов и айтрекинга	Тема 8. Принципы анализа окуломоторной активности. Основные показатели окуломоторной активности: продолжительность фиксаций, продолжительность первой фиксации, позиции фиксаций, амплитуда саккад, латентность саккад, величина раскрытия зрачка. «Область интереса» и связанные с ней показатели окуломоторной активности: суммарное время рассматривния, число фиксаций, средняя продолжительность фиксаций, порядок рассматривания. Проверка значимости различий показателей внутри экспериментального условия и между разными экспериментальными условиями..	8
9	Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз с применением психофизиологических методов и айтрекинга	Тема 9. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений. Показатели окуломоторной активности при чтении текста: число последовательных фиксаций (без возвратов), число возвратов, при которых происходит переход к предыдущему слову, число возвратов внутри слова, число возвратных фиксаций.	8
10	Раздел 2. Процедуры анализа	Тема 10. Проблема интерпретации окулограмм. Многозначность направленности взора. Системы	8

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	движений глаз с применением психофизиологических методов и айтрекинга	связей и отношений, включающие данные о движениях глаз. Основные уровни и каналы связи активности человека с движениями его глаз. Детерминанты окуломоторной активности. Зрительный и фиксационный «центры тяжести». Природа перцептивно-окуломоторного соответствия.	
11	Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз с применением психофизиологических методов и айтрекинга	Тема 11. Исследование деятельности вегетативной нервной системы. Регистрация кожно-гальванической реакции (КГР). Измерение температуры. Изучение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Регистрация ЭКГ, частоты пульса и дыхания, измерение артериального давления и показателей спирометрии. Обработка полученных данных и их интерпретация. Полиграфические методы исследования в психофизиологии. Метод полиграфной проверки. Основные физиологические сигналы организма человека. Практика накладывания полиграфических электродов.	6
12	Раздел 2. Процедуры анализа движений глаз с применением психофизиологических методов и айтрекинга	Тема 12. Исследование деятельности соматической (двигательной) системы. Методы изучения координации движений. Тест для определения умения поддерживать баланс. Изучение ходьбы. Тремор статический и динамический. Интерпретация полученных данных. Динамометрия. Измерение времени простой сенсомоторной реакции. Реакция выбора. РДО. Теппинг-тест. Электромиография. Интерпретация полученных данных. Оценка состояния индивида и его индивидуальных особенностей по совокупности показателей. Шкальные оценки.	10
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольных неделях в каждом семестре.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Методы регистрации движений глаз.	2
15-16	2	Специфика анализа окуломоторной активности при чтении	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		текста и рассматривании сложных изображений.	
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Методы регистрации движений глаз.	2
3-6	1	Оборудование для видеорегистрации движений глаз	4
7-8	1	Проведение исследований с использованием нестандартного ПО	2
9-10	1	Физиологические основания психических явлений	2
11-14	1	Исследование деятельности центральной нервной системы.	4
15-16	2	Обработка окулографических данных.	2
17-20	2	Проблема детекции фиксаций и саккад	4
21-22	2	Принципы анализа окуломоторной активности.	2
23-26	2	Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений	4
27-28	2	Проблема интерпретации окулограмм	2
29-32	2	Исследование деятельности вегетативной нервной системы	4
33-36	2	Исследование деятельности соматической (двигательной) системы	4
Всего			**36**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Тема 1. Методы регистрации движений глаз.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 1. Оборудование для видеорегистрации движений глаз				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 1. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 1. Физиологические основания психических явлений				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 1. Исследование деятельности центральной нервной системы				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное задание		закрытая
Раздел 2. Обработка окулографических данных				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 2. Проблема детекции фиксаций и саккад				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 2. Принципы анализа окуломоторной активности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 2. Специфика анализа окуломоторной активности при чтении текста и рассматривании сложных изображений				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1; ПКс-2;	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-3	закрытая
Раздел 2. Проблема интерпретации окулограмм				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное задание		закрытая
Раздел 2. Исследование деятельности вегетативной нервной системы				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное задание		закрытая
Раздел 2. Исследование деятельности соматической (двигательной) системы				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Процедуры	Характеристика контактных и бесконтактных методов видеорегистрации.	О: [1],[2],[3]

	регистрации движений глаз методами окулографии и психофизиологии	Проведение исследований с использованием нестандартного ПО. Протокол iViewX remote commands. Проблема калибровки. Принципы создания собственного ПО для предъявления стимульного материала. Экспериментальные исследованияс использованием нестандартного ПО. Gaze Contingent Paradigme. Две тенденции в использовании физиологических данных для объяснения происхождения психики. Ограничения программного обеспечения SMI Experimental Center для проведения исследований.	Д: [6],[7],[9] П: [1],[5] Э: [1],[3]
2	Процедуры анализа движений глаз с применением психофизиологических методов и айтрекинга.	Современное оборудование для регистрации движений глаз. Алгоритмы детекции: I-DT – Dispertion Threshold Identification, I-VT – Velocity Threshold Identification, I-HMM – Hidden Markov Model Identification, I-MST – Minimum Spanning Tree Identification, I-KF – Kalman Filter Identification. Особенности адаптивного алгоритма детекции Холмквиста. Штатное ПО EventDetector для выполнения детекции саккад и фиксаций. Принципы анализа окуломоторной активности. Основные показатели окуломоторной активности. «Область интереса» и связанные с ней показатели окуломоторной активности: суммарное время рассматривания, число фиксаций, средняя продолжительность фиксаций, порядок рассматривания.	О: [1],[2],[3] Д: [6],[7],[9] П: [1],[5] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
	1	Процедуры регистрации движений глаз методами окулографии и психофизиологии.	Тема 1. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО	Вопросы для обсуждения. Охарактеризуйте контактные и бесконтактные методы видеорегистрации.	1. Протокол iViewX remote commands. Проблема калибровки.
	1		Тема 2. Оборудование для видеорегистрации движений глаз	Вопросы для обсуждения. Приведите примеры современного оборудования для регистрации движений глаз.	2. Принципы создания собственного ПО для предъявления стимульного материала.
	1		Тема 3. Проведение исследований с использованием нестандартного ПО	Вопросы для обсуждения. Раскройте особенности установок SMI High Speed, SMI HED, SMI RED-m*.	3. Экспериментальные исследования с использованием нестандартного ПО. Gaze Contingent Paradigme.
	1		Тема 4. Физиологические основания психических явлений	Вопросы для обсуждения. В чем сущность программного обеспечения (ПО) iViewX для регистрации движений глаз? Назовите ограничения программного обеспечения SMI Experimental Center для проведения исследований.	1. Назовите две тенденции в использовании физиологических данных для объяснения происхождения психики. 2. Какова роль локализационизма и структурализма в становлении психофизиологии? 3. Раскройте сущность психогенеза и его аспекты (логический и исторический). 4. Охарактеризуйте значение системного подхода и синергетики для психофизиологии. 5. Раскройте содержание основных

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					концепций поведения. 6. В чем состоит роль концепций поведения в объяснении происхождения психических явлений. 7. Перечислите и охарактеризуйте этапы изучения свойств психического как целостного образования. 8. Психическое как целое и законы психогенеза. 9. Психика и свойства окружающей среды (физические свойства окружающей среды, эволюция и психика). 10. Генетические программы и их гипотетическая структура. Интеграция информации об окружающей среде путем активизации генетических программ. 11. Интеграция информации об окружающей среде путем активизации механизма детекции признаков. 12. Организация совместной работы двух механизмов оценки свойств окружающей среды (ГП и детекторы). Двухконтурная система отражения свойств окружающей среды. 13. Три сферы психики. Их

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					биологическая функция. 14. Сочетания активации трех функциональных блоков мозга и их психологическая интерпретация. 15. Комплексная оценка психофизиологического статуса индивида. Шкальные оценки.
	1		Тема 5. Исследование деятельности центральной нервной системы.	Вопросы для обсуждения. Опишите структуру конвертированного файла данных. Как можно визуализацировать данные с использованием пакета статистической обработки R. OGAMA? Охарактеризуйте проблему детекции фиксаций и саккад.	1. Перечислите основные аппаратурные методы исследования биоэлектрической активности головного мозга и кратко охарактеризуйте их. 2. Что из себя представляет метод элетроэнцефалографии? Области применения метода ЭЭГ. 3. Какова природа электрической активности? 4. Основные ритмы ЭЭГ. Доминирующий ритм, явления депрессии, синхронизации и десинхронизации. 5. Принципы регистрации ЭЭГ. Способы отведения, схемы отведения, электроды. 6. Артефакты. Виды артефактов. Способы выявления и устранения артефактов. 7. Как осуществляется визуальный качественный анализ ЭЭГ. 8. Подсчет каких индексов при регистрации фоновой ЭЭГ

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					осуществляется? 9. Обработка ЭЭГ методами корреляционного анализа. 10. Охарактеризуйте метод синхронизационно-десинхронизационной реактивности, применяемый в ЭЭГ
	2	Процедуры анализа движений глаз с применением психофизиологических методов и айтрекинга.	Тема 6. Обработка окулографических данных.	Вопросы для обсуждения. Назовите алгоритмы детекции: I-DT – Dispertion Threshold Identification, I-VT – Velocity Threshold Identification, I-HMM – Hidden Markov Model Identification, I-MST – Minimum Spanning Tree Identification, I-KF – Kalman Filter Identification. В чем особенности адаптивного алгоритма детекции Холмквиста? Что значит штатное ПО EventDetector для выполнения детекции саккад и фиксаций? Перечислите принципы анализа окуломоторной активности. Назовите основные показатели окуломоторной активности. Как Вы понимаете «Область интереса» и связанные с ней показатели окуломоторной активности: суммарное время	Как проверить значимость различий показателей внутри экспериментального условия и между разными экспериментальными условиями?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
				рассматривния, число фиксаций, средняя продолжительность фиксаций, порядок рассматривания?	
	2		Тема 7. Проблема детекции фиксаций и саккад	Вопросы для обсуждения. Опишите процедуру проведения исследований с использованием для предъявления стимульного материала нестандартного ПО. Протокол iViewX remote commands: содержание и особенности ведения.	1. Алгоритмы детекции: I-DT – Dispertion Threshold Identification, I-VT – Velocity Threshold Identification, I-HMM – Hidden Markov Model Identification, I-MST – Minimum Spanning Tree Identification, I-KF – Kalman Filter Identification. 2. Адаптивный алгоритм детекции Холмквиста. 3. Штатное ПО EventDetector для выполнения детекции саккад и фиксаций.
	2		Тема 8. Принципы анализа окуломоторной активности.	Вопросы для обсуждения. В чем сущность проблемы калибровки? Перечислите принципы создания собственного ПО для предъявления стимульного материала.	1. Основные показатели окуломоторной активности. 2. «Область интереса» и связанные с ней показатели окуломоторной активности. 3. Проверка значимости различий показателей внутри экспериментального условия и между разными экспериментальными условиями.
	2		Тема 9. Специфика анализа окуломоторной активности при	Вопросы для обсуждения. Опишите процедуру подготовки и проведения экспериментальных	Показатели окуломоторной активности при чтении текста.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			чтении текста и рассматривании сложных изображений	исследований с использованием нестандартного ПО. Gaze Contingent Paradigme.	
	2		Тема 10. Проблема интерпретации окулограмм	Вопросы для обсуждения. Перечислите способы обработки окулографических данных. Что такое штатное программное обеспечение BeGaze для обработки данных? Закрытый формат хранения данных iView Data File (IDF): особенности его применения. В чём сущность конвертации данных с помощью IDF Converter? В чем специфика анализа окуломоторной активости при чтении текста? Перечислите показатели окуломоторной активности при чтении текста. Охарактеризуйте проблему интерпретации окулограмм. Что понимают под многозначностью направленности взора? Какие системы связей и отношений, включающие данные о движениях глаз, Вам известны? Опишите основные уровни и каналы связи активности	1. Многозначность направленности взора. 2. Системы связей и отношений, включающие данные о движениях глаз. 3. Основные уровни и каналы связи активности человека с движениями его глаз. 4. Детерминанты окуломоторной активности. 5. Зрительный и фиксационный «центры тяжести». 6. Природа перцептивно-окуломоторного соответствия.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
				человека с движениями его глаз. Назовите детерминанты окуломоторной активности. Есть ли различия зрительного и фиксационного «центров тяжести»? Какова природа перцептивно-окуломоторного соответствия?	
	2		Тема 11. Исследование деятельности вегетативной нервной системы	Вопросы для обсуждения. 1. Кожно-гальваническая реакция (КГР): применение в психофизиологии, основные методы регистрации. 2. Использование показателей биологически активных точек (БАТ) кожи в психофизиологии. Методики регистрации БАТ 3. Вызванные кожные вегетативные потенциалы (ВКВП). Методики исследования ВКВП. 3. Регистрация ЭКГ, частоты пульса и дыхания, измерение артериального давления и показателей спирометрии. 4. Метод кардиоинтервалографии (КИГ). Методика регистрации показателей КИГ.	1. Что из себя представляет метод полиграфической диагностики? 2. Разъясните значение понятий «полиграф», «полиграфная проверка». 3. Области применения полиграфического метода. 4. Какие физиологические сигналы регистрируются при работе с полиграфом? 5. Какие основные требования к организации тестирования? 6. Установка основных датчиков. 7. Какие типы вопросов обычно используются при полиграфической проверке? _____ Индивидуальное (групповое) задание (на выбор): 1. Осуществить знакомство с методом полиграфной проверки. 2. Ознакомится с практикой

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
				5. Охарактеризуйте метод биологической обратной связи (БОС).	накладывания полиграфических электродов. 3. Опишите общие правила, которые полиграфолог должен соблюдать в процессе тестирования. 4. Перечислите типы вопросов, используемых при полиграфной проверке. Сформулируйте самостоятельно такие вопросы. Приготовьтесь к обсуждению на практическом занятии.
	2		Тема 12. Исследование деятельности соматической (двигательной) системы	Вопросы для обсуждения. 1. Опишите метод динамометрии и особенности его применения в психофизиологии. 3. В чем выражается измерение времени простой сенсомоторной реакции? 4. Что такое реакция выбора РДО? 5. Раскройте особенности применения теппинг-теста в оценке нервно-психического состояния. 6. Опишите метод электромиографии и особенности его применения в психофизиологии 7. Как осуществляется оценка состояния индивида и его	1. Двигательная активность и поведение. Методы регистрации и анализа пространственных, силовых и биоэлектрических характеристик движения. 2. Классификация поведения: рефлекторные и моторные акты и комплексы. 3. Фиксированные двигательные акты и их комплексы. Понятие моторного образа, центральных программ, иерархического принципа построения движений. 4. Интеграция поведения и интегративная деятельность мозга. Простое и сложное поведение. Уровни интеграции мозговой деятельности. Интегративная деятельность центральных нейронов. 5. Основы биомеханики. Скелет,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
				индивидуальных особенностей по совокупности показателей?	сочленения, кинематические цепи. Подвижность суставов, “степени свободы”. Анатомические основы ограничения «степени свободы». 6. Методы изучения координации движений. 7. Тест для определения умения поддерживать баланс. Изучение ходьбы. 8. Тремор статический и динамический. Индивидуальное (групповое) задание: 1. Проведите следующие пробы на исследование координации движений и запротоколируйте результаты с целью последующего их анализа на занятии: - поза Ромберга; - пальценосовая проба; - пяточно-коленная проба; - указательная проба; - проба Шильдера; - пробы на асинергию. 2. Осуществить анализ научных статей, пройдя по гиперссылке и подготовится к собеседованию по применению метода стабилометрии в психофизиологии и полученным эмпирическим результатам с помощью данного метода.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие окуломоторной активности человека.
2. Две тенденции в использовании физиологических данных для объяснения происхождения психики. Локализационизм и структурализм.
3. Концептуализация данных о движении глаз.
4. Три сферы психики. Их биологическая функция.
5. Проблемы использования окулографии в исследованиях психики и поведения человека.
6. Эндопсихика и ее компоненты.
7. Анализ данных о движении глаз при идентификации экспрессий лица.
8. Экзопсихика и ее компоненты.
9. Анализ данных о движениях глаз при чтении текста.
10. Мезопсихика и ее компоненты.
11. Анализ данных о движениях глаз при рассматривании сложных изображений.
12. Сочетания активации трех функциональных блоков мозга и их психологическая интерпретация.
13. Анализ данных о движениях глаз при восприятии рекламы.
14. Критерии классификации психических черт.
15. Анализ данных о движениях глаз при идентификации личности натурщика.
16. Комплексная оценка психофизиологического статуса индивида. Шкальные оценки.
17. Анализ данных о движениях глаз при выполнении дискриминационной задачи «одинаковый–разный».
18. Методы исследования ЦНС (ЭЭГ, ВП и др.).
19. Методы исследования ВНС (КГР, ЭКГ, дыхание, и др.)
20. Методы исследования ДНС (изучение скоростно-силовых параметров движений, изучение координации движений, тремор, ЭМГ, и др.).
21. История, современное состояние и тенденции развития науки о движении глаз.
22. Психогенез и его аспекты (логический и исторический). Системный подход и синергетика.
23. Основные вопросы электрографии (калибровка, артефакты, способы отведения потенциалов при регистрации ЭЭГ и ЭКГ).
24. Что из себя представляет метод полиграфической диагностики? Разъясните значение понятий «полиграф», «полиграфная проверка».
25. Области применения полиграфического метода.
26. Какие физиологические сигналы регистрируются при работе с полиграфом?
27. Какие основные требования к организации тестирования?
28. Какие типы вопросов обычно используются при полиграфической проверке?
29. Виды движений глаз, их характеристики.
30. Концепции поведения (Д.Миллер, Ю. Галантер, К .Прибрам, Д. Хебб, И.Т., Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин, М.Н.Ливанов, и др.) и их роль в объяснении происхождения

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

психических явлений. Этапы изучения свойств психического как целостного образования.

31. Феномены окуломоторной активности.
32. Психическое целое и законы психогенеза.
33. Механизмы регуляции движений глаз. Глазодвигательная система и ее свойства.
34. Психика и свойства окружающей среды (физические свойства окружающей среды, эволюция и психика).
35. Детерминация окуломоторной активности.
36. Генетические программы и их гипотетическая структура.
37. Роль движений глаз в процессах восприятия, познания, деятельности и общения.
38. Интеграция информации об окружающей среде путем активизации генетических программ.
39. Методы регистрации движений глаз.
40. Интеграция информации об окружающей среде путем активизации механизма детекции признаков.
41. Характеристика современного оборудования для регистрации окуломоторной активности человека.
42. Организация совместной работы двух механизмов оценки свойств окружающей среды (ГП и детекторы). Двухконтурная система отражения свойств окружающей среды.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой (8 семестр)* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
6..1	не зачтено, 2,не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Процедуры регистрации движений глаз методами окулографии и психофизиологии	1. Контактные методы: лектроокулография, фотооптический, электромагнитный. 2. Бесконтактные методы: фотоэлектрический метод, видеорегистрация. 3. Установки SMI High Speed, SMI HED, SMI RED-m*. 4. Программное обеспечение (ПО) iViewX для регистрации движений глаз. 5. Программное обеспечение SMI Experimental Center для проведения исследований, его ограничения. 6. Эксперимент с помощью iViewX и Experiment Center. 7. Протокол iViewX remote commands. Проблема калибровки. 8. Принципы создания собственного ПО для предъявления стимульного материала. 9. Экспериментальные исследования с использованием нестандартного ПО. Gaze Contingent Paradigme. 10. Интеграция информации об окружающей среде путем активизации генетических программ. 11. Структура совокупности генетических программ. Интеграция	65

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		информации об окружающей среде путем активизации механизма детекции признаков. 12. Детекторы признаков. Организация совместной работы двух механизмов оценки свойств окружающей среды. 13. Двухконтурная система отражения свойств среды. Три сферы психики (эндо-, экзо- и мезопсихика). Компоненты трех сфер психики. 14. Соотношение активации трех отделов нервной системы как критерий классификации психических черт. 15. Три отдела нервной системы и их влияние на психологические особенности индивида. 16. Классификация психофизиологических методов исследования. 17. Техническое оснащение психофизиологического исследования. Электрография. 18. Обработка результатов измерения. Природа суммарной электрической активности мозга. 19. Регистрация фоновой электроэнцефалограммы (ЭЭГ) Подсчет индексов (альфа-индекс, максимальная амплитуда альфа-ритма, уровень асимметрии восходящих и нисходящих фронтов волн ЭЭГ, подсчет периода и частоты колебаний). 20. Обработка ЭЭГ методами корреляционного анализа. Освоение метода синхронизационно-десинхронизационной реактивности. Пробы на усвоение ритма. Оценка ориентировочной реакции. Возрастная динамика ЭЭГ. 21. Пограничные и патологические состояния ЦНС и возможность их ЭЭГ диагностики. 22. Регистрация вызванных потенциалов. Методы изучения состояния зрительной системы.	

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		Регистрация КЧМ и Электроокулограммы. Изучение полей зрения.	
2	Процедуры анализа движений глаз с применением психофизиологических методов и айтрекинга.	1. Штатное программное обеспечение BeGaze для обработки данных. 2. Закрытый формат хранения данных iView Data File (IDF). 3. Конвертация данных с помощью IDF Converter. 4. Структура конвертированного файла данных. 5. Визуализация данных с использованием пакета статистической обработки R. OGAMA. 6. Алгоритмы детекции: I-DT – Dispertion Threshold Identification, I-VT – Velocity Threshold Identification, I-HMM – Hidden Markov Model Identification, I-MST – Minimum Spanning Tree Identification, I-KF – Kalman Filter Identification. 7. Адаптивный алгоритм детекции Холмквиста. 8. Штатное ПО EventDetector для выполнения детекции саккад и фиксаций. 9. 1. Основные показатели окуломоторной активности. 10. «Область интереса» и связанные с ней показатели окуломоторной активности. 11. Проверка значимости различий показателей внутри экспериментального условия и между разными экспериментальными условиями. Показатели окуломоторной активности при чтении текста. 12. Многозначность направленности взора. 13. Системы связей и отношений, включающие данные о движениях глаз. 14. Основные уровни и каналы связи активности человека с движениями его глаз.	50

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		15. Детерминанты окуломоторной активности. 16. Зрительный и фиксационный «центры тяжести». 17. Природа перцептивно-окуломоторного соответствия. 18. Регистрация кожно-гальванической реакции (КГР). Измерение температуры. 19. Регистрация ЭКГ, частоты пульса и дыхания, измерение артериального давления и показателей спирометрии. 20. Обработка полученных данных и их интерпретация. Полиграфические методы исследования в психофизиологии. 21. Метод полиграфной проверки. Основные физиологические сигналы организма человека. Практика накладывания полиграфических электродов. 22. Методы изучения координации движений. Тест для определения умения поддерживать баланс. Изучение ходьбы. Тремор статический и динамический. 23. Интерпретация полученных данных. Динамометрия. Измерение времени простой сенсомоторной реакции. Реакция выбора. РДО. Теппинг-тест. Электромиография. 24. Интерпретация полученных данных. Оценка состояния индивида и его индивидуальных особенностей по совокупности показателей. Шкальные оценки.	
Всего			**115**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Пример варианта контрольных работ.

Вариант №1

1. Методы регистрации движений глаз.
2. Обработка окулографических данных.

Примеры тестового задания

1. Айтрекер –это:

А) инструментальная, измерительная, информационно-коммуникативная и интерпретационная составляющие видеоокулографии

Б) мелкие, частые колебания глаз

В) удобные средства регистрации направленности взора

Г) резкое изменение позиции глаза, отличающееся высокой скоростью и точностью

2. В русле системного подхода поведение рассматривается как целостный процесс, определенным образом организованный и направленный на:

А) адаптацию организма к среде

Б) активное преобразование среды

В) саморазвитие

Г) взаимодействие с другими организмами того же вида

3. Что показывает плетизмограмма?

А) Тонус периферических сосудов

Б) Влияние симпатического отдела ВНС на сосуды

В) Тонус магистральных сосудов

Г) Влияние парасимпатического отдела ВНС на сосуды

Пример кейс-задания

Содержание кейса:

У пациента обнаружены признаки очагового поражения мозга. При каком методе электрофизиолог будет применять ЭЭГ?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой (8 семестр).

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки);
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Барабанщиков, В.А. Общая психология: психология восприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.А. Барабанщиков. – 2-е издание. –Москва :Юрайт, 2020. – 184 с. – (Высшее образование). –***. –URL: https://urait.ru/bcode/455255 (дата обращения: 03.02.2021).
2. Взаимодействие субъекта и виртуальной реальности: психическое развитие и личностная детерминация [Электронный ресурс] / подред. В.В. Селиванова, В.В. Барабанщикова. – Москва : Универсум, 2019. – 452 с. –***.– URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=392124 (дата обращения: 10.03.2020).
3. Сидняев, Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.И.Сидняев. – 2-е издание, переработанное и дополненное. –Москва :Юрайт, 2020. – 495 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449686(дата обращения: 24.12.2020).

2.Дополнительная литература (Д)

1. Барабанщиков, В.А.Айтрекинг: Методы регистрации движений глаз в психологических исследованиях и практике: учебное пособие / В.А. Барабанщиков, А.В. Жегалло.– Москва :Когито-Центр, 2014. – 128 с.– **.
2. Барабанщиков, В.А.Распознавание экспрессий лица в ближней периферии зрительного поля [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А., Жегалло А.В. // Экспериментальная психология. – 2013. – № 2. – С. 58–83.– ***. – URL: https://psyjournals.ru/exp/2013/n2/61759.shtml (дата обращения: 24.12.2020).
3. Барабанщиков, В.А. Восприятие и событие / В.А. Барабанщиков. –Санкт-Петербург :Алетейя, 2002. – 512 с.
4. Барабанщиков, В.А. Чувствительность айтрекеров и точность регистрации движений глаз / В.А. Барабанщиков, Г.Ю.Окутина, О.Л. Окутин // Современная экспериментальная психология. –Москва : ИП РАН, 2011. – Т. 1. – С. 191–212.
5. Жегалло, А.В. Использование ПО PxLab для подготовки экспериментов, включающих регистрацию движений глаз с помощью айтрекеровSensomotoricInstruments / А.В.Жегалло // Российский журнал когнитивной науки. – 2016. – Т. 3, № 3. – С. 43–57.
6. Жегалло, А.В. Технологии айтрекинга в задачах сохранения и передачи когнитивного опыта [Электронный ресурс]/ А.В.Жегалло // Экспериментальная психология. – 2018. – Том 11, № 4. – С. 135–141.– ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/exp/2018/n4/Zhegallo.shtml(дата обращения: 24.12.2020).
7. Окутин, О.Л.Оценка и нивелирование «шумов» айтрекера[Электронный ресурс]/ О.Л. Окутин, Г.Ю. Окутина// Экспериментальная психология. – 2011. –Том 4,№ 1. – С. 100–105.– ***. – URL: https://psyjournals.ru/exp/2011/n1/36674.shtml(дата обращения: 24.12.2020).
8. Психология труда [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред.Е.А. Климова, О.Г. Носковой. –Москва:Юрайт, 2020. – 249 с. – (Высшее образование). –* ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453170(дата обращения: 03.02.2021).
9. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс] : практикум / О.М. Разумникова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 76 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140 (дата обращения: 10.12.2020).

10. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-102813-1. **; *** - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1065986 (дата обращения: 30.04.2020)

3. Периодические издания (П)

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/exp (дата обращения: 08.12.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu (дата обращения: 08.12.2020).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 08.12.2020).
4. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru/index.php/rpj (дата обращения: 08.12.2020).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy (дата обращения: 08.12.2020).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Психология учения [Электронный ресурс] :психологический институт РАО – URL:https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/20/bozhovich/(дата обращения: 10.12.2020).
2. Психологические основы новых образовательных технологий [Электронный ресурс] :психологический институт РАО – URL: https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/17/ulanovskaya/(дата обращения: 10.12.2020).
3. Психология профессионального развития личности [Электронный ресурс] :психологический институт РАО – URL:https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/22/mitina/(дата обращения: 10.12.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникеева В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО ПОЛИГРАФИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 – «Психология»

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 24 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

Модуль 12 "Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов"

Тип дисциплины: вариативная, дисциплины по выбору

Наличие курсовой: нет

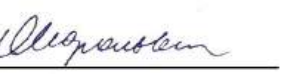
Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Практикум по полиграфии» /сост. Хозе Е. Г., Королькова О.А., Гаврилов В.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 31 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Хозе Евгений Геннадиевич, к.пс.н., ст.научный сотрудник
Институт экспериментальной психологии МГППУ



(подпись составителя)

Королькова Ольга Александровна , к.пс.н., гл.научный сотрудник
Институт экспериментальной психологии МГППУ

(подпись составителя)

Гаврилов Владимир Викторович, к.пс.н., ст.научный сотрудник
Институт психологии РАН, Институт экспериментальной психологии МГППУ

(подпись составителя)

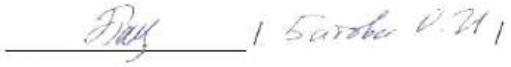
Рецензент (внешний): Кисельникова Н.В., к.псх.н, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО

Рецензент (внутренний): Чиркина Р.В., к.псх.н, доцент, зав. кафедрой Юридической психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общая психология

Заведующий кафедрой /В.В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ 

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № УР-1391263-Ds-Bl-V-DV-05-01-2024.

© Хозе Е.Г., Королькова О.А., Гаврилов В.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 101
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 101
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Приложение 1) 12
3.1. Основная литература 12
3.2. Дополнительная литература 12
3.3. Периодические издания 12
3.4. Электронные ресурсы и базы 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 122
5. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачёта 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 23
8.2. Методические указания по формированию компетенций 24
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Практикум по полиграфии**» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки **37.03.01 Психология** (направленность программы Экспериментальная психология) соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Дисциплина «**Практикум по полиграфии**» относится к вариативной частидисциплин по выбору. Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является изучение дисциплин: «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Экспериментальная психология», «Психология невербального общения», «Психофизиология», «Анатомия и физиология ВНД».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к эффективному решению профессиональных задач, основанных на понимании и использовании инструментальных технологий полиграфии.

Задачи дисциплины:

1) Познакомить с:
   - теоретическими основаниями детекции скрытой мотивации личности и лжи;
   - видами инструментальных технологий полиграфии;
   - закономерностями выявления скрытой мотивации и лжи;
2) Сформировать представления о:
   - научных подходах к исследованию скрытой мотивации и лжи;
   - методах полиграфии;
3) Развить навыки:
   - детекции скрытой мотивации личности и лжи с помощью различных методов полиграфии.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

ПКс-2 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов.

ПКс-3 Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью.

Общая трудоемкость дисциплины «**Практикум по полиграфии**» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом, в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к эффективному решению профессиональных задач, основанных на понимании и использовании инструментальных технологий полиграфии.

Задачи дисциплины:

1) Познакомить с:
   - теоретическими основаниями детекции скрытой мотивации личности и лжи;
   - видами инструментальных технологий полиграфии;
   - закономерностями выявления скрытой мотивации и лжи;
2) Сформировать представления о:
   - научных подходах к исследованию скрытой мотивации и лжи;
   - методах полиграфии;
3) Развить навыки:

- детекции скрытой мотивации личности и лжи с помощью различных методов полиграфии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Практикум по полиграфии»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 - «Психология» относится к вариативной части дисциплин по выбору ДВ дисциплины по выбору Учебного плана. Код дисциплины Б1.В. ДВ.05.01.

Место дисциплины определяется в соответствии с Федеральным государственным образовательном стандартом высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является изучение дисциплин: «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Экспериментальная психология», «Психология невербального общения», «Психофизиология», «Анатомия и физиология ВНД».

1.4. Входные требования

Дисциплина **« Практикум по психофизиологии»** не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности,

что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта по направлению 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом, в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-2 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов.	полностью	Знает: методы, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, связанной с выявлением специфики психического функционирования человека, рисков отклонений в социальном и личностном развитии	Умеет: использовать различные методы, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики с учетом возрастных, гендерных, этнических и других особенностей респондентов, а так же знания и понимания различных видов профессиональных рисков	Владеет: навыками предупреждения рисков отклонения в социальном и личностном развитии
ПКс-3 Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью	полностью	современные аппаратурные методы психологических исследований и психологические технологии.	Проводить экспериментальные исследования с применением аппаратурных методов, в том числе с системами с виртуальной реальностью.	методологией проведения и описания результатов психологического эксперимента с применением аппаратурных методов, в том с системами с виртуальной реальностью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкостьпо учебному плану	**3**	**108/6***	**108**
Контактные часы	**1,8**	**66 /6***	**66**
Лекции (Л)	0,27	10	10
Семинары (С)	0,55	20/6	20
Практические занятия (ПЗ)	0,27	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация (*экзамен***)**	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,1**	**6**	6

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Основы проведение исследования с применением полиграфа	1	36	6	10	6		4	6	4	2
2	Обработка и анализ фМРТ-данных	0,5	18	2	6	2		-	6		2
3	Методологические и методические основы исследо-	0,5	18	2	6	2		-	6		2

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	ваний активности мозга в психофизиологии.										
Всего		**3**		**10**	**20**	**10**		**4**	**18**	**4**	**6**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**	**36**								
ИТОГО		**3**	**108**	**10**	**20**	**10**		**4**	**18**	**4**	**6**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы проведение исследования с применением полиграфа	Теоретико-методологические основания разработки метода полиграфа. Методические основы проведения исследования методом полиграфа. Особенности процедуры и анализа данных полученных методом полиграфа	36
2	Обработка и анализ фМРТ-данных	BOLD-сигнал. Источники шума в фМРТ. Знакомство с программами для анализа фМРТ-данных. Основные этапы предобработки данных. Типы экспериментальных дизайнов в фМРТ. Побочные переменные. Статистический анализ данных фМРТ. Моделирование гемодинамического ответа. Общая линейная модель. Понятие контраста. Проблема множественных сравнений. Определение области интереса. ROI-анализ.	18
3	Методологические и методические основы исследований активности мозга в психофизиологии.	Основные методологические подходы в психофизиологии. Биофизические основы суммарной электрической активности мозга. Методы регистрации активности мозга: возможности и ограничения. Ознакомление и первичные навыки регистрации и анализа ЭЭГ.	18
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

В соответствии с учебным планом лекционных занятий в рамках дисциплины **«Психология невербального поведения»** не предусмотрены**.**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание лекции	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы проведение психофизиологического исследования с использованием полиграфа	Введение в инструментальную психофизиологию.	2
1	Основы психофизиологического исследования с использованием полиграфа	Теоретико-методологические основания проведения психофизиологического исследования с использованием полиграфа (ПФИ). Методические основы проведения ПФИ.	2
1	Основы проведение психофизиологического исследования с использованием полиграфа	Особенности процедуры проведения ПФИ с использованием полиграфа	2
2	Обработка и анализ фМРТ-данных	Основные принципы получения фМРТ-изображений. Гемодинамическая функцияю BOLD-сигнал. Источники шума в фМРТ. Соотношение сигнал/шум.	2
3	Методологические и методические основы исследований активности мозга в психофизиологии.	Структурно-функциональный и системно-эволюционный подход к изучению поведения, мозга и психического. Методы регистрации активности мозга: возможности и ограничения.	2
Всего			**10**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в инструментальную психофизиологию. Теоретико-методологические основания проведения психофизиологического исследования с использованием полиграфа (ПФИ)	2
1	2	Принципы организации и проведения ПФИ. Области применения ПФИ. Цели и задачи ПФИ. Методические основы проведения исследования ПФИ. Этапы ПФИ, подготовка к про-	2
1	3	Процедура проведения исследования применением полиграфа. Ограничения применения ПФИ. Методики и тесты проводимые на полиграфе	2
1	4	Невербальные признаки обмана. Психология лжи. Эмоциональные состояния в ситуации обмана	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	5	Индивидуальные особенности в ситуации обмана. Область практического применения методов проверки достоверности/ недостоверности сообщаемой информации	2
2	1	Основные этапы предобработки фМРТ-данных. Коррекция времени получения срезов. Коррекция движений головы. Ко-регистрация структурных и функциональных данных. Пространственная нормализация. Фильтрация данных. Удаление артефактов. Типы экспериментальных дизайнов в фМРТ. Блочный дизайн. Event-related дизайн. Выбор базового уровня в дизайне. Побочные переменные. Преимущества и недостатки разных типов дизайна.	2
2	2	Статистический анализ данных фМРТ. Моделирование гемодинамического ответа. Общая линейная модель. Условия применения общей линейной модели. Регрессоры и побочные переменные в модели. Понятие контраста. Контрасты между условиями. F- и t-тесты. Проблема множественных сравнений. Типы поправок на множественные сравнения. Понятие кластера. Оценка числа независимых сравнений.	2
2	3	ROI-анализ. Определение области интереса. Использование данных функционального локалайзера. Использование данных мета-анализа. Анатомически определенные области интереса. Использование атласов.	2
3	1	Структурно-функциональный подход к изучению поведения, мозга и психики. Методы регистрации и анализа данных, интерпретация результатов. (1)	2
3	2	Структурно-функциональный подход к изучению поведения, мозга и психики. Методы регистрации и анализа данных, интерпретация результатов. (2)	2
3	3	Системно-эволюционный подход к изучению поведения, мозга и психики. Методы регистрации и анализа данных, интерпретация результатов. (1) Системно-эволюционный подход к изучению поведения, мозга и психики. Методы регистрации и анализа данных, интерпретация результатов. (2)	2
Всего			**20**

2.2.3.Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Проведение скрининговой проверки с использованием полиграфа	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Проведение скрининговой проверки с использованием полиграфа	2
1	3	Проведение скрининговой проверки с использованием полиграфа	2
2	1	Знакомство с программами обработки фМРТ-данных (FSL, AFNI, SPM). Предобработка данных в SPM. Использование	2
2	2	Первичный анализ данных фМРТ. Формирование регрессионной матрицы. Включение побочных переменных в модель.	2
2	5	Визуализация и представление результатов фМРТ-исследования. Описание результатов в научной работе.	2
3	1	Освоение регистрации ЭЭГ, ЭОГ и ЭКГ у людей.	2
3	2	Освоение регистрации ЭЭГ у крыс. Ознакомление с методами обработки данных. Интерпретация результатов. Обсуждение	2
Всего			**10**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» утвержденного приказом Министерства образования и науки Россий-ской Федерации от «5» августа 2014 г., регистрационный номер № 946. .

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с огра-

ниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному развитию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы проведение исследования с применением полиграфа	Л №1	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс -2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		Л №2	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс -2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		Л №3	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс -2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		С №1	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс -2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		С №2	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс -2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		С №3	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс -2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		С №4	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс -2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		С №5	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс -2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		Пр №1	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс -2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		Пр №2	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс -2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		Пр №3	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс -2, ПКс-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Пр№3	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Варианты №1, №2)	ПКс -2, ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Обработка и анализ фМРТ-данных	Л№ 1	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс -2, ПКс-3	открытая часть ФОС

		С №1	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс -2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		С №2	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс -2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		С №3	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс -2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		Пр№1	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс -2, ПКс-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Пр№1	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Варианты №3, №4)	ПКс -2, ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Методологические и методические основы исследований активности мозга в психофизиологии.	Л №1	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс -2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		С №1	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс -2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		С №2	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс -2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		С №3	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс -2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		Пр№1				
	Рубежный контроль по разделу 3	Пр№1	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Варианты №5, №6)	ПКс -2, ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен по разделу 1,2,3**		**По результатам текущей работы**	ПКс -2, ПКс-3	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования (закрытая часть ФОС)

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.т
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в рамках дисциплины **«Практикум по полиграфии».**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы проведение исследования с применением полиграфа	Введение в инструментальную психофизиологию.	О: [1],[2] Д:[1],[2],[4],[6] П: [1] Э: [3]
1	Основы проведение исследования с применением полиграфа	Теоретико-методологические основания проведения психофизиологического исследования с использованием полиграфа (ПФИ). Методические основы проведения ПФИ.	О: [1],[2] Д:[1],[2],[4],[6] П: [1] Э: [3]
1	Основы проведение исследования с применением полиграфа	Особенности процедуры проведения ПФИ с использованием полиграфа	О: [1],[2] Д:[1],[2],[4],[9, 10] П: [1] Э: [3]
2	Обработка и анализ фМРТ-данных	1. Основные принципы получения фМРТ-изображений. 2. Гемодинамическая функцияю BOLD-сигнал. 3. Источники шума в фМРТ. 4. Соотношение сигнал/шум.	О:[1] О:[2] О:[3] Д:[1] Д:[2] П:[1]

			П:[2]
3	Методологические и методические основы исследований активности мозга в психофизиологии.	1.Структурно-функциональный и системно-эволюционный подход к изучению поведения, мозга и психического. 2.Методы регистрации активности мозга: возможности и ограничения.	О:[1] О:[2] О:[3] Д:[1] Д:[2] П:[1] П:[2]

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение *
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	
1	1	Основы проведение исследования с применением полиграфа	Введение в инструментальную психофизиологию	Вопросы для опроса	1. История инструментальной психофизиологии 2. Развитие инструментальной психофизиологии в 20 -21 вв.	О: [1],[2] Д:[1],[2],[4],[6] П: [1] Э: [3]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение *
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	
2	1	Основы проведение исследования с применением полиграфа	Теоретико-методологические основания проведения психофизиологического исследования с использованием полиграфа (ПФИ)	Вопросы для опроса	1. Теоретические основания проведения психофизиологического исследования с использованием полиграфа (ПФИ) 2. Методологические основания проведения психофизиологического исследования с использованием полиграфа (ПФИ)	О: [1],[2] Д:[1],[2],[4],[6] П: [1] Э: [3]
3	1	Основы проведение исследования с применением полиграфа	Принципы организации и проведения ПФИ. Области применения ПФИ. Цели и задачи ПФИ.	Вопросы для опроса	1. Принципы организации и проведения ПФИ. 2. Области применения ПФИ. 3. Цели и задачи ПФИ.	О: [1],[2] Д:[1],[2],[4],[6] П: [1] Э: [3]
4	1	Основы проведение исследования с применением полиграфа	Методические основы проведения исследования ПФИ. Этапы ПФИ, подготовка к проведению.	Вопросы для опроса	1. Методические основы проведения исследования ПФИ. 2. Этапы ПФИ, подготовка к проведению	О: [1],[2] Д:[1],[2],[4],[6] П: [1] Э: [3]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение *
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	
5	1	Основы проведение исследования с применением полиграфа	Процедура проведения исследования применением полиграфа. Ограничения применения ПФИ. Методики и тесты проводимые на полиграфе. Психология лжи. Эмоциональные состояния в ситуации обмана. Индивидуальные осо-	Вопросы для опроса	1. Процедура проведения исследования применением полиграфа. 1. Ограничения применения ПФИ Методики проводимые на полиграфе. 1. Тесты проводимые на полиграфе. 2. Психология лжи. 1. Эмоциональные состояния в ситуации обмана 2. Индивидуальные особенности в ситуации обмана	О: [1],[2] Д:[1],[2],[4],[9, 10] П: [1] Э: [3]
6	1	Основы проведение исследования с применением полиграфа	Область практического применения методов проверки достоверности/ недостоверности сообщаемой информации	Вопросы для опроса	1.Область практического применения методов проверки достоверности сообщаемой информации. 2. Область практического применения методов проверки недостоверности сообщаемой информации.	О: [1],[2] Д:[1],[2],[4],[8, 6] П: [1] Э: [3]
7	2	Обработка и анализ фМРТ-данных	Знакомство с программами обработки фМРТ-данных (FSL, AFNI, SPM). Предобработка данных в SPM.	Вопросы для опроса	1. Программы обработки фМРТ-данных (FSL, AFNI, SPM). 2. Предобработка данных в SPM.	О:[1,3] Д: [1] П: [2]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение *
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	
8	2	Обработка и анализ фМРТ-данных	Первичный анализ данных фМРТ. Формирование регрессионной матрицы. Включение побочных переменных в модель.	Вопросы для опроса	1. Первичный анализ данных фМРТ. 2. Формирование регрессионной матрицы. 3. Включение побочных переменных в модель.	О:[1,3] Д: [1,2] П: [1,2]
9	2	Обработка и анализ фМРТ-данных	Использование контрастов. Применение поправок на множественные сравнения.	Вопросы для опроса	1. Использование контрастов. 2. Применение поправок на множественные сравнения.	О:[1,2,3] Д: [1] П: [1,2]
10	2	Обработка и анализ фМРТ-данных	Анализ зон интереса. Создание маски с помощью marsBar. Использование атласов. Выбор контрольной зоны интереса.	Вопросы для опроса	1.Анализ зон интереса. 2.Создание маски с помощью marsBar. 3. Использование атласов. 4. Выбор контрольной зоны интереса.	О:[1,3] Д: [1] П: [2]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение *
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	
5	2	Обработка и анализ фМРТ-данных	Визуализация и представление результатов фМРТ-исследования. Описание результатов в научной работе.	Вопросы для опроса	1.Визуализация и представление результатов фМРТ-исследования. 2. Описание результатов в научной работе.	О:[1,3] Д: [1] П: [2]
1	3	Методологические и методические основы исследований активности мозга в психофизиологии.	Структурно-функциональный подход к изучению поведения, мозга и психики. Методы регистрации и анализа данных, интерпретация результатов. (1) данных, интерпретация результатов.	<u>Вопросы для опроса:</u> I.1. Причинность поведения 2. Выделение отдельного поведенческого акта 3. Последовательность актов II. Функциональное картирование мозга III.1. Основания для классификации психических функций 2. Локализация психических функций	Структурно-функциональный подход (СФП): 1. Структура поведения 2. Функции структур мозга 3. Психические функции	О:[1,3] Д: [1] П: [2]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение *
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	
2	3	Методологические и методические основы исследований активности мозга в психофизиологии.	Структурно-функциональный подход к изучению поведения, мозга и психики. Методы регистрации и анализа данных, интерпретация результатов. (2) Системно-эволюционный подход к изучению поведения, мозга и психики. Методы	Вопросы для опроса: IV.1. Методы исследования психических функций: возможности и ограничения 2. Методы анализа Вопросы для опроса: I.1. Причинность поведения 2. Выделение отдельного поведенческого акта	Структурно-функциональный подход (СФП): 1. Структура поведения 2. Функции структур мозга 3. Психические функции 4. Методы исследования Анализ данных и интерпретация результатов 5. Системно-эволюционный подход (СЭП): 1. Структура поведения 2. «Функции» структур мозга 3. Психические «функции»	О:[1,3] Д: [1,2] П: [1,2]
4	3	Методологические и методические основы исследований активности мозга в психофизиологии	Системно-эволюционный подход к изучению поведения, мозга и психики. Методы регистрации и анализа данных, интерпретация результатов. (2)	Вопросы для опроса III. Отражение в суммарной электрической активности мозга динамики реализации индивидуального опыта (ИО) в поведении IV.1. Методы исследования структуры и динамики ИО	Системно-эволюционный подход (СЭП): 1. Структура поведения 2. Функции структур мозга 3. Психические функции 4. Структура индивидуального опыта 5. Межсистемные отношения (отношения между элементами опыта). 6. Методы исследования и анализа данных	О:[1,2,3] Д: [1,2] П: [1,2]

5.1.3.Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение *
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	
1	1	Основы проведение исследования с применением полиграфа	Введение в инструментальную психофизиологию	Вопросы для опроса	1. Цель и задачи скринингового исследования с использованием полиграфа 2. Этапы проведения скринингового обследования 3. Процедура проведения скринингового обследования	О: [1],[2] Д:[1],[2],[4],[6] П: [1] Э: [3]
2	1	Основы проведение исследования с применением полиграфа	Теоретико-методологические основания проведения психофизиологического исследования с использованием полиграфа (ПФИ)	Вопросы для опроса	1. Цель и задачи скринингового исследования с использованием полиграфа 2. Этапы проведения скринингового обследования 3. Процедура проведения скринингового обследования	О: [1],[2] Д:[1],[2],[4],[6] П: [1] Э: [3]
3	1	Основы проведение исследования с применением полиграфа	Принципы организации и проведения ПФИ. Области применения ПФИ. Цели и задачи ПФИ.	Вопросы для опроса	1. Цель и задачи скринингового исследования с использованием полиграфа 2. Этапы проведения скринингового обследования 3. Процедура проведения скринингового обследования	О: [1],[2] Д:[1],[2],[4],[6] П: [1] Э: [3]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение *
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	
4	1	Основы проведение исследования с применением полиграфа	Методические основы проведения исследования ПФИ. Этапы ПФИ, подготовка к проведению.	Вопросы для опроса	1. Цель и задачи скринингового исследования с использованием полиграфа 2. Этапы проведения скринингового обследования 3. Процедура проведения скринингового обследования	О: [1],[2] Д:[1],[2],[4],[6] П: [1] Э: [3]
5	1	Основы проведение исследования с применением полиграфа	Процедура проведения исследования применением полиграфа. Ограничения применения ПФИ	Вопросы для опроса	1. Цель и задачи скринингового исследования с использованием полиграфа 2. Этапы проведения скринингового обследования 3. Процедура проведения скринингового обследования	О: [1],[2] Д:[1],[2],[4],[6] П: [1] Э: [3]
6	1	Основы проведение исследования с применением полиграфа	Методики и тесты проводимые на полиграфе.	Вопросы для опроса	1. Цель и задачи скринингового исследования с использованием полиграфа 2. Этапы проведения скринингового обследования 3. Процедура проведения скринингового обследования	О: [1],[2] Д:[1],[2],[4],[6] П: [1] Э: [3]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение *
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	
7	1	Основы проведение исследования с применением полиграфа	Невербальные признаки обмана	Вопросы для опроса	1. Цель и задачи скринингового исследования с использованием полиграфа 2. Этапы проведения скринингового обследования 3. Процедура проведения скринингового обследования	О: [1],[2] Д:[1],[2],[4],[6] П: [1] Э: [3]
8	1	Основы проведение исследования с применением полиграфа	Психология лжи. Эмоциональные состояния в ситуации обмана	Вопросы для опроса	1. Цель и задачи скринингового исследования с использованием полиграфа 2. Этапы проведения скринингового обследования 3. Процедура проведения скринингового обследования	О: [1],[2] Д:[1],[2],[4],[6] П: [1] Э: [3]
9	1	Основы проведение исследования с применением полиграфа	Индивидуальные особенности в ситуации обмана	Вопросы для опроса	1. Цель и задачи скринингового исследования с использованием полиграфа 2. Этапы проведения скринингового обследования 3. Процедура проведения скринингового обследования	О: [1],[2] Д:[1],[2],[4],[6] П: [1] Э: [3]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение *
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	
10	1	Основы проведение исследования с применением полиграфа	Область практического применения методов проверки достоверности/ недостоверности сообщаемой информации	Вопросы для опроса	1. Цель и задачи скринингового исследования с использованием полиграфа 2. Этапы проведения скринингового обследования 3. Процедура проведения скрининго вого обследования	О: [1],[2] Д:[1],[2],[4],[6] П: [1] Э: [3]
11	2	Обработка и анализ фМРТ-данных	Знакомство с программами обработки фМРТ-данных (FSL, AFNI, SPM). Предобработка данных в SPM.	Вопросы для опроса	3. Программы обработки фМРТ-данных (FSL, AFNI, SPM). 4. Предобработка данных в SPM.	О:[1,2,3] Д: [1,2]
12	2	Обработка и анализ фМРТ-данных	Первичный анализ данных фМРТ. Формирование регрессионной матрицы. Включение побочных переменных в модель.	Вопросы для опроса	4. Первичный анализ данных фМРТ. 5. Формирование регрессионной матрицы. 6. Включение побочных переменных в модель.	О:[1,2,3] Д: [1,2]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение *
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	
13	2	Обработка и анализ фМРТ-данных	Использование контрастов. Применение поправок на множественные сравнения.	Вопросы для опроса	3. Использование контрастов. 4. Применение поправок на множественные сравнения.	О:[1,2,3] П: [1,2]
14	2	Обработка и анализ фМРТ-данных	Анализ зон интереса. Создание маски с помощью marsBar. Использование атласов. Выбор контрольной зоны интереса.	Вопросы для опроса	1.Анализ зон интереса. 2.Создание маски с помощью marsBar. 3. Использование атласов. 4. Выбор контрольной зоны интереса.	О:[1,2,3] Д: [1,2]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение *
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	
15	2	Обработка и анализ фМРТ-данных	Визуализация и представление результатов фМРТ-исследования. Описание результатов в научной работе. Освоение регистрации ЭЭГ, ЭОГ и ЭКГ у людей. Освоение регистрации ЭЭГ и ЭКГ у крыс. Ознакомление с методами обработки	Вопросы для опроса	1.Визуализация и представление результатов фМРТ-исследования. 2. Описание результатов в научной работе. 1. Методологическая основа исследования 2. Выбор метода анализа ЭЭГ, ЭОГ и ЭКГ 1. Выбор или разработка новой модели исследования 2. Вживление электродов 3. Особенности регистрации ЭЭГ в поведении	О:[1,2,3] Д: [1,2]

1.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачёте;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт по дисциплине проводится по результатам текущей работы

Вопросы для экзамена

(первый раздел) (примерные [1])

1. Этапы развития инструментальной психофизиологии
2. Теоретико-методологические основания проведения психофизиологического исследования с использованием полиграфа
3. Цели и задачи ПФИ.
4. Принципы организации и проведения ПФИ.
5. Области применения ПФИ.
6. Методические основы проведения исследования ПФИ. Этапы ПФИ, подготовка к проведению.
7. Методики и тесты проводимые на полиграфе.
8. Психология лжи.
9. Эмоциональные состояния в ситуации обмана.
10. Индивидуальные особенности в ситуации обмана.

(второй раздел) (примерные [2])

11. Основные этапы предобработки фМРТ-данных. Коррекция времени получения срезов. Коррекция движений головы.
12. Корегистрация структурных и функциональных данных. Пространственная нормализация.
13. Фильтрация данных. Удаление артефактов.
14. Типы экспериментальных дизайнов в фМРТ. Преимущества и недостатки разных типов дизайна
15. Блочный дизайн. Event-related дизайн.
16. Выбор базового уровня в дизайне. Побочные переменные.
17. Статистический анализ данных фМРТ.
18. Моделирование гемодинамического ответа. Общая линейная модель.
19. Условия применения общей линейной модели. Регрессоры и побочные переменные в модели.
20. Понятие контраста. Контрасты между условиями. F- и t-тесты.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Проблема множественных сравнений. Типы поправок на множественные сравнения.
22. Понятие кластера. Оценка числа независимых сравнений.
23. ROI-анализ. Определение области интереса.
24. Использование данных функционального локалайзера. Использование данных мета-анализа.
25. Анатомически определенные области интереса. Использование атласов.

(третий раздел) (примерные [3])

26. Структурно-функциональный подход (СФП) к изучению мозга, поведения и психики
27. Системно–эволюционный подход к изучению мозга, поведения и психического
28. Структура и динамика индивидуального опыта
29. ЭЭГ исследования с позиций СФП
30. ЭЭГ исследования с позиций СЭП
31. Ритмы ЭЭГ
32. Связанные с событиями потенциалы
33. Связанные с поведением потенциалы
34. Методы анализа ЭЭГ, их возможности
35. ЭЭГ картирование мозга

1.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине **«Практикум по полиграфии»**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **«Практикум по полиграфии»** также не предусмотрена.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования. Рубежный контроль осуществляется в форме контрольной работы, темы, которых сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины – тестирования и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля контрольных работ

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы проведение исследования с применением полиграфа	нейтральный вопрос жертвуемый вопрос проверочный вопрос контрольный вопрос	12
2	Обработка и анализ фМРТ-данных	фМРТ-данные структурных данные функциональные данные пространственная нормализация. фильтрация данных. артефакт экспериментальный дизайн в фМРТ. блочный дизайн. Event-related дизайн. моделирование гемодинамического ответа. регрессоры и побочные переменные в модели. понятие контраста множественные сравнения кластер цоенка числа независимых сравнений. ROI-анализ данные функционального локалайзера.	10
3	Методологические и методические основы исследований актив-	структурно-функциональный подход системно–эволюционный подход	10

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	ности мозга в психофизиологии.	структура индивидуального опыта ЭЭГ исследования ритмы ЭЭГ связанные с событиями потенциалы связанные с поведением потенциалы методы анализа ЭЭГ ЭЭГ картирование мозга	
Всего			32

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	зачтено	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	зачтено	70-84%	
Достаточный	зачтено	60-69%	
Низкий	не зачтено	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример варианта контрольных работ.

Раздел 1.

Вариант №1

1. Моделирование гемодинамического ответа.

Примеры тестового задания

1. **Структурно-функциональный подход:**
   1) рассмотрение явления с позиции его структуры и функционального проявления
   2) перцептивный взгляд
   3) проектный, развивающий взгляд

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- семинары;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом подготовки к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания (е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Практикум по полиграфии»** определен экзамен.

Экзамен по дисциплине **« Практикум по полиграфии»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***нормативной оценкой*** и рейтинговым баллом, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачёт проводится в устной форме. Количество вопросов – 2. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к семинару.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине **«Практикум по полиграфии»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* и практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение (семинары, практические занятия);
- Тематическая дискуссия;
- Анализ конкретных ситуаций.

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого проц есса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решенияпроблемы.

В проблемном семинаре, новый материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдви-

гать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной исследовательской ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Освоение дисциплины требует от студента формирования компетенции, которая носит комплексный характер, что предполагает включение преподавателем данного курса различных исследовательских заданий для обсуждения на семинарских, практических занятиях и выполнении самостоятельной работы. Важной составляющей формирования компетенций является ориентировка на реальный запрос на исследование психики с помощью новых технологий.

Приложение:
Рецензии.
Заведующий кафедрой _____ Селиванов В.В., д.пс.н, профессор

Приложение 1

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Марютина, Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. – Москва : Инфра-М, 2015. – 436 с. **; ***.
2. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415373 (дата обращения: 24.03.2020).
3. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-02928-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415372 (дата обращения: 24.03.2020).

Дополнительная литература

1. Психофизиология. Учебник для вузов / Под ред. Ю.И Александрова. – 4-е изд., доп. и перераб. - СПб: Питер, 2014.528с. – 464с. – ISBN 5-94723-732-6
2. ЭЭГ и нейрональная активность в психофизиологических исследованиях / Под ред.: В.Б.Швыркова В.М.Русалова, Д.Г.Шевченко. - М.: Наука, 1987. – 223с.
3. *Шульговский В.В.* Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.В.Шульговский. – 2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательский центр «Академия», 2008 – ISNB 978-5-7695-5092-8
4. *Данилова Н.Н.* Психофизиология. Учебник для вузов - М.: Аспект Пресс, 2001. -
5. 373с. – ISBN 5-7567-0220-2
6. *Жадин М.Н.* Биофизические механизмы формирования электроэнцефалограммы / Отв. ред. А.Я.Супин - М.: Наука, 1984. – 196с.
7. Сошников А.П., Комиссарова Я.В., Пеленицын А.Б. Полиграф в практике расследования преступлений. Научно-практическое пособие, Москва, 2008.
8. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. 2-е изд. / Пер. с англ.- СПб.: Питер, 2010. – 334 с.
9. Экман П. Почему дети лгут? – СПб.: Питер, 2017. – 240 с.
10. Форд Ч. Психология обмана. Как, почему и зачем лгут даже честные люди/ Чарльз В. Форд; [пер.с англ. Е.А. Любимцевой]. – М. : Эксмо, 2013. – 400 с.
11. Фрай, О. Ложь. Три способа выявления. Как читать мысли лжеца, как обмануть детектор лжи / Оддерт Фрай.— СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. — 284, [4] с. — (Научный бестселлер). ISBN 5-93878-278-3

3.2. Периодические издания

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.06.2018).
2. PSYCHOTHERAPY [Электронный ресурс] : журнал. – URL: http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html (дата обращения: 20.08.2018).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 20.08.2018).

а. Электронные ресурсы и базы

1. Нормативная база документов и методических материалов / Сайт «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». - URL: http://мониторингнсид.рф/normative (дата обращения: 18.04.2018).
2. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/(дата обращения: 21.08.2018).
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения 21.08.2018).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Анитлова В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОФИЗИКЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть/ Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений/ вариативная

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль «Естественнонаучные основы психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по психофизике» **(открытая часть)** / сост. Белашева Христина Валерьевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 41 с.

Составитель (разработчик):

_____ Белашева Х.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Звоников В.М., доктор медицинских наук, профессор, зав. психофизиологической лабораторией факультета психологии, педагогики и социологии Московского гуманитарного университета

Рецензент (внутренний): Хватов И.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой Селиванов В.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ____.____ 2024

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-V-DV-01-01-9091,

© Белашева Х.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ....5
1.1 Сокращения....5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования....6
1.5 Выходные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....10
2.2.1. Тематический план практических занятий....13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся....17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий....20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....28
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой....28
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине....28
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....31
6.1. Входной контроль....31
6.2. Рубежный контроль....31
6.3. Выходной контроль....32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....33
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....33
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....35
7.3. Образовательные технологии....36
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью....38
Приложение 1....40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по психофизике» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в *модуле* «Естественнонаучные основы психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина «Практикум по психофизике» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять на практике разнообразные методы психофизики, руководствуясь основным психофизическим законом и фундаментальными принципами измерения в психологии, направленных на решение как психофизической проблемы, традиционных проблем измерения чувствительности (ощущений) и восприятия, так и исследование процесса решения сенсорной задачи в типичной для порогового эксперимента; планировать и реализовывать психофизические исследования, осуществляя выбор адекватных такому исследованию современных психофизических методов, в том числе методов измерения порогов; осуществлять построение психофизических функций и моделей сенсорно-перцептивных процессов.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными методами, применяемыми в психофизических экспериментах и исследованиях и сформировать представления о их фундаментальном и прикладном значениях для психологии, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения использовать психофизические методы, опираясь на измерение и построение шкал различной сложности, планировать психофизический эксперимент, осуществлять математико-статистическую обработку эмпирических данных психофизического исследования и осуществлять построение на их основе психофизических функций и моделей, в том числе определять в результатах экспериментального психофизиологического и физиологического исследования их психологическую суть, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки организации экспериментально-психологического исследования в психофизике, составления плана и обоснования выбора конкретного психофизического метода и использования их для решения конкретных эмпирических задач, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-2 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов.

Реализуется в части: ПКс-2.1: Проводит оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, применяя различные диагностические процедуры и экспериментальные модели.

ПКс-3. Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью.

Реализуется в части: ПКс-3.1: Проводит экспериментальные исследования, применяя современных аппаратурные методы и психологические технологии, в том числе системы с виртуальной реальностью.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психофизике» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Практикум по психофизике» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять на практике разнообразные методы психофизики, руководствуясь основным психофизическим законом и фундаментальными принципами измерения в психологии, направленных на решение как психофизической проблемы, традиционных проблем измерения чувствительности (ощущений) и восприятия, так и исследование процесса решения сенсорной задачи в типичной для порогового эксперимента; планировать и реализовывать психофизические исследования, осуществляя выбор адекватных такому

исследованию современных психофизических методов, в том числе методов измерения порогов; осуществлять построение психофизических функций и моделей сенсорно-перцептивных процессов.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными методами, применяемыми в психофизических экспериментах и исследованиях и сформировать представления о их фундаментальном и прикладном значениях для психологии, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения использовать психофизические методы, опираясь на измерение и построение шкал различной сложности, планировать психофизический эксперимент, осуществлять математико-статистическую обработку эмпирических данных психофизического исследования и осуществлять построение на их основе психофизических функций и моделей, в том числе определять в результатах экспериментального психофизиологического и физиологического исследования их психологическую суть, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки организации экспериментально-психологического исследования в психофизике, составления плана и обоснования выбора конкретного психофизического метода и использования их для решения конкретных эмпирических задач, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по психофизике» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года, Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "24" июля 2015 г. № 514н), Профессионального стандарта 01.008 «Руководитель научной организации» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "10" марта 2021 г. № 117н).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум по психофизике» «не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "24" июля 2015 г. № 514н), Профессионального стандарта 01.008 «Руководитель научной организации» (Приказ

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "10" марта 2021 г. № 117н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Практикум по психофизике» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с Профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "24" июля 2015 г. № 514н), Профессиональным стандартом 01.008 «Руководитель научной организации» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "10" марта 2021 г. № 117н).				
ПКс-2 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов.	*Реализуется в части: ПКс-2.1: Проводит оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, применяя различные диагностические процедуры и экспериментальные модели.*	фило- и онтогенетические этапы психического развития человека, основные сенситивные периоды; - кризисы развития и факторы риска; - гендерные, этнические и иные социокультурные особенности психического функционирования человека в условиях проведения различных экспериментов.	выявлять специфику психического функционирования человека, опираясь на знания фило- и онтогенетических этапов психического развития человека, основных сенситивных периодов; - осуществлять психофизическое экспериментальное исследование поведенческих паттернов, лежащих в основе психического функционирования человека; - применять методы психофизического исследования для выявления психического функционирования человека, учитывая его гендерные, этнические и иные социокультурные	навыком осуществления психофизического исследования поведенческих паттернов, лежащих в основе психического функционирования человека.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			особенности	
ПКс-3. Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью.	*Реализуется в части: ПКс-3.1: Проводит экспериментальные исследования, применяя современных аппаратурные методы и психологические технологии, в том числе системы с виртуальной реальностью.*	- категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - аппаратурные компьютерные методы для изучения и диагностики когнитивных и аффективных процессов, психических состояний и свойств, коммуникативных процессов	- осуществлять отбор аппаратурных компьютерных методов для изучения когнитивных и аффективных процессов, психических состояний и свойств, коммуникативных процессов; - применять аппаратурные компьютерные методы для изучения когнитивных и аффективных процессов, психических состояний и свойств, коммуникативных процессов; - применять знания психофизических методах в диагностике когнитивных и аффективных процессов, психических состояний и свойств, коммуникативных процессов	навыками применения аппаратурных компьютерных методов для изучения когнитивных и аффективных процессов, психических состояний и свойств, коммуникативных процессов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,22**	**44**	**44**
Практические занятия (ПЗ)	0,72/ 0,17*	26/6*	26/6*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,78**	**28**	**28**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Классическая психофизика и основной психофизический закон	0,33	12			4			2		6
2	Психофизическое шкалирование	0,6/ 0,11*	24/ 4*			12/ 4*		2	4		6
3	Психофизические модели	0,39/ 0,03*	14			4/ 1*			2		8
4	Прикладные аспекты психофизики	0,61/ 0,03*	22/ 2*			6/ 1*		2	4	2	8
Всего		**2/ 0,17***	**72/ 6***			**26 /6***		**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**			**26**		**4**	**12**	**2**	**22**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						/6*					

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Классическая психофизика и основной психофизический закон	*Введение в психологию сенсорно-перцептивных процессов.* Роль ощущений и восприятия в психической деятельности человека. Ощущение: определение ощущения, классификации ощущений, свойства ощущений. Восприятие: определение восприятия, виды восприятия, свойства восприятия. Понятие об апперцепции. *История развития представлений об ощущении и восприятии.* Истоки психофизической проблемы в философии Демокрита и Аристотеля. Учение о «качествах вещей» Дж. Локка. Позиция представителей агностицизма (Дж. Беркли, И. Кант, Д. Юм). Трактовки ощущения и восприятия с позиций структурализма и функционализма. Начало экспериментального этапа в изучении ощущений и восприятия (Ньютон, Бугер, Вебер, Фехнер, Юнг, Вундт и др.). Теория «специфических энергий» И. Мюллера и «теория иероглифов» Г. Гельмгольца. Трактовка восприятия в гештальт-психологии. Законы и принципы гештальта. Понятие о психофизическом изоморфизме. Современные теории и концепции в психологии чувственного познания: учение об анализаторе И.П. Павлова, концепция А.А. Ухтомского, теория двух каналов переработки информации А.М. Иваницкого, векторная модель Е.Н. Соколова, экологический подход к проблеме восприятия Дж. Гибсона. *Понятие о сенсорных системах.* Понятие о сенсорных раздражителях (сенсорных	12

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		стимулах). Классификации раздражителей. Понятие об информации и, в частности, о сенсорной информации. Информативность раздражителя, ее зависимость от свойств стимула и внутреннего состояния организма. Основные принципы организации сенсорных систем. Соотношение симметрии и асимметрии в работе больших полушарий. Основные этапы переработки сенсорной информации. Понятие о кодировании, передаче, преобразовании и декодировании информации. *Проблема порогов чувствительности и методы пороговых измерений*. Понятие об абсолютном пороге чувствительности: классические и современные представления. Методы измерения абсолютного порога (метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод средней ошибки). Понятие о разностных (дифференциальных) порогах: классические и современные представления. Особенности использования пороговых методов применительно к измерению дифференциальных порогов. Теоретические и прикладные аспекты пороговых измерений. Правило Бугера – Вебера и основной психофизический закон Фехнера.	
2	Психофизическое шкалирование	Понятие о шкалах измерений. Типы измерительных шкал. Особенности психофизических шкал. Методы психофизического шкалирования (воспроизведение, идентификация, интервальные методы, группировка, методы оценки, установки, кросс-модального подбора, фракционирования и мультипликации). Особенности методов многомерного и неметрического шкалирования. Теоретические и прикладные аспекты конструирования психофизических шкал. Психофизический закон Стивенса и его психологическая интерпретация. Соотношение логарифмического закона Фехнера и степенного закона Стивенса. Эффекты и феномены психофизического шкалирования, их прогностическое значение в плане изучения закономерностей сенсорно-перцептивных процессов. Психологические закономерности разных форм восприятия.	24/4*
3	Психофизические	Моделирование сенсорно-перцептивных	14/1*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	модели	процессов. Психофизическую модель Ньютона. Субъективное «цветовое пространство» Юнга и Максвелла. Объемные, трехмерные модели цветового зрения в зарубежной психофизике: «цветовой цилиндр» Мензелла, «конусы Оствальда», восприятие света и цвета Ч. Пэдхема и Дж. Сондерса. Модели цветового восприятия в отечественной психофизике: сферическая модель Е.Н. Соколова и Ч.А. Измаилова, векторная модель восприятия Е.Н. Соколова, многомерная модель восприятия времени О.Е. Сурнина и др. Психофизические модели для восприятия вкусовых и запаховых раздражителей. Модель субъективного восприятия вкуса Хеннинга. Модель субъективного восприятия тонального звука в виде трехмерной, разворачивающейся в пространстве спирали Шепарда.	
4	Прикладные аспекты психофизики	Прикладные аспекты пороговых измерений. Метод адаптометрии и кривая темновой адаптации. Определение абсолютных порогов слуховой чувствительности. Диагностика цветоаномалий. Методы психофизического шкалирования и психофизического моделирования.	22/1*
Всего			72/6*

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1-2	1	Введение в психологию сенсорно-перцептивных процессов. История развития представлений об ощущении и восприятии. Понятие о сенсорных системах. Проблема порогов чувствительности и методы пороговых измерений.	4	
3-4	2	Психофизические шкалы. Методы психофизического шкалирования.	4	1
5-6	2	Психофизические шкалы. Методы психофизического шкалирования.	4	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
7-8	2	Психологические закономерности разных форм восприятия	4	1
9	3	Моделирование сенсорно-перцептивных процессов	2	
10	3	Моделирование сенсорно-перцептивных процессов	2	1
11	4	Прикладные аспекты пороговых измерений	2	
12-13	4	Прикладные аспекты пороговых измерений	4	1
Всего			26	6

.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, проведение психологической диагностики); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: указать какие.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word). Оборудование для демонстрации слайдов (проектор, экран, компьютер).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Классическая психофизика и основной психофизический закон	ПЗ №1	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ №2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
2	Психофизическое шкалирование	ПЗ №3-4	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ №5-6	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 7-8	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
3	Психофизические модели	ПЗ№ 9-10	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	ПЗ № 10	**Тестирование**	Тестовые задания	ПКс-2, ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Прикладные аспекты психофизики	ПЗ №11	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 12-13	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	ПЗ № 13	Индивидуальное задание	Кейс-задания*	ПКс-2, ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой/ По результатам текущей работы	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме решения кейс-заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Классическая психофизика и основной	Вопросы для самоконтроля: 1. Психофизическая проблема как проблема соответствия между объективно существующим внешним (физическим) миром и его субъективным отражением.	О: [1],[3] Д: [2],[3],[5] П: [1],[2]

	психофизический закон	2. Позиция Демокрита: «наивно-материалистический» подход к решению проблемы. 3. Концепция Аристотеля, понятие о двойственной (объективно-субъективной) природе ощущений. 4. Учение Джона Локка о «качествах вещей». 5. Агностицизм. Трактовка психофизической проблемы в работах И. Канта и Д. Юма. 6. Теория «специфических энергий» И. Мюллера, ее экспериментальные доказательства. 7. «Теория иероглифов (знаков, символов)» Г. Гельмгольца и ее современная интерпретация. 8. Понятие об изоморфизме (Лейбниц). Психофизический изоморфизм как один из возможных путей решения психофизической проблемы. 9. Позиция Ньютона. Качественное и количественное описание исследуемых феноменов, их достоинства и недостатки. 10. Первые попытки количественного описания психических явлений (И. Гербарт). 11. Психофизика Г. Т. Фехнера. Взгляды Фехнера на возможность измерения ощущений. 12. Возражения против концепции Фехнера (У. Джеймс). 13. Компромиссная позиция по поводу измеримости ощущений (Ж. Дельбеф). 14. Доказательство справедливости взглядов Фехнера. Развитие психофизики как науки в конце XIX – начале XX столетий. 15. Измерение порогов чувствительности. 16. Правило Бугера – Вебера. 17. «Основной психофизический закон» Фехнера.	Э: [1],[2],[3]
2	Психофизическое шкалирование	<u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Понятие о шкалах измерений. Типы измерительных шкал. Особенности психофизических шкал. 2. Методы психофизического шкалирования. 3. Прикладные аспекты использования методов психофизического шкалирования. 4. Степенной закон Стивенса и его психологическая интерпретация. 5. Противоречие между психофизическими законами Фехнера и Стивенса.	О: [1],[2] Д: [1],[3],[4],[5], [6] П: [1],[3] Э: [1],[2],[3]

3	Психофизические модели	Вопросы самоконтроля: 1. Частные вопросы психологии сенсорно-перцептивных процессов. 2. Восприятие света и цвета. Световая чувствительность и ее значение в клинической диагностике. 3. Цветовосприятие. Теории и модели цветового зрения. Нарушения цветоощущения и формы дальтонизма. 4. Острота зрения, поле зрения, роль бинокулярного зрения в восприятии трехмерного пространства. 5. Зрительные иллюзии. 6. Исследование порогов слухового восприятия, их прикладное значение в клинической диагностике. 7. Тональный слух и его особенности. 8. Значение осязания для чувственного познания окружающего мира. 9. Клинический аспект исследования тактильной и проприоцептивной чувствительности. 10. Вестибулярная чувствительность: клинические и профессиональные аспекты. 11. Основные закономерности работы вкусового анализатора. Проблема вкусовых качеств. Нарушения вкусовой чувствительности. 12. Назначение обонятельной системы. Феномены смешения запахов. Проблема классификации запахов. Нарушения обоняния. 13. Висцеральная чувствительность (интерорецепция) и ее особенности.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3], [5], [6] П: [2],[3] Э: [1],[2],[3]
4	Прикладные аспекты психофизики	Вопросы самоконтроля: 1. Метод адаптометрии и кривая темновой адаптации. 2. Определение абсолютных порогов слуховой чувствительности. 3. Диагностика цветоаномалий. 4. Методы психофизического шкалирования 5. Методы психофизического моделирования	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3], [5],[6] П: [3] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Классическая психофизика и основной психофизический закон	Введение в психологию сенсорно-перцептивных процессов. История развития представлений об ощущении и восприятии.	Вопросы для опроса	См. Задания к практическому занятию 1
2	1	Классическая психофизика и основной психофизический закон	Понятие о сенсорных системах. Проблема порогов чувствительности и методы пороговых измерений.	Вопросы для опроса	См. Задания к практическому занятию 2
3-6	2	Психофизическое шкалирование	Психофизические шкалы. Методы психофизического шкалирования.	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к практическим занятиям 3-6
7-8	2	Психофизическое шкалирование	Психологические закономерности разных форм восприятия	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	См. Задания к практическим занятиям 7-8
9-10	3	Психофизические модели	Моделирование сенсорно-перцептивных процессов	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	См. Задания к практическим занятиям 9-10

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11-13	4	Прикладные аспекты психофизики	Прикладные аспекты пороговых измерений	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к практическим занятиям 11-13

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Задания к практическому занятию 1

Вопросы для опроса:

1. Опишите представление об ощущении и восприятии (характеристика, свойства).
2. В чем заключается психофизическая проблема и какие пути ее решения вам известны, начиная с античных времен до наших дней?
3. Перечислите основные положения гештальт-теории и кратко раскройте их содержание.
4. Назовите законы и принципы гештальта.
5. Какие вы знаете современные теории и концепции восприятия?

Задания к практическому занятию 2

Вопросы для опроса:

1. Раскройте понятие о сенсорных раздражителях (сенсорных стимулах).
2. Приведите классификацию раздражителей.
3. Раскройте понятие об информации и, в частности, о сенсорной информации.
4. В чем состоит информативность раздражителя, в чем ее зависимость от свойств стимула и внутреннего состояния организма?
5. Назовите основные принципы организации сенсорных систем.
6. В каком соотношении рассматриваются симметрии и асимметрии в работе больших полушарий?
7. Перечислите основные этапы переработки сенсорной информации.
8. Раскройте понятие о кодировании, передаче, преобразовании и декодировании информации.

Задания к практическим занятиям 3-6

Вопросы для опроса:

1. В чем сущность проблемы субъективного измерения?
2. Раскройте об абсолютном пороге чувствительности: классические и современные представления.
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы измерения порогов чувствительности.
4. Раскройте понятие о разностных (дифференциальных) порогах: классические и современные представления.
5. В чем заключаются особенности использования пороговых методов применительно к измерению дифференциальных порогов?
6. Какие вам известны теоретические и прикладные аспекты пороговых измерений?
7. Изложите содержание правила Бугера – Вебера
8. В чем заключается основной психофизический закон Фехнера?

Индивидуальное (групповое) задание:

1. *Осуществить измерение дифференциального порога для дискретного множества.* Необходимо определить, на какое минимальное значение
должно измениться число элементов в дискретном множестве, чтобы испытуемый смог это обнаружить.

Оборудование: набор из 10 обозначенных латинскими буквами A, B, C, D, E, F, G, H, I, J тестовых карточек 10 × 10 см с различным количеством точек (от 35 до 39 и от 41 до 45) и стандартной карточки (St), на которой изображены 40 точек.

Результаты оценки испытуемым тестовых карточек занести в таблицу и осуществить обработку результатов, а именно:

- по данным таблицы определите вероятность ответа «больше» [P (>)] для каждой тестовой карточки по 10 повторностям;
- постройте психометрическую кривую;
- по построенному графику найдите границы интервала неопределенности;
- далее по графику определите величину дифференциального порога (ΔN), которая соответствует половине интервала неопределенности;
- найдите относительный дифференциальный порог (ΔN/N), равный отношению разностного порога к величине стандартного стимула;
- величину собственного дифференциального порога сравните с таковой у одного из испытуемых, полученные различия объясните;
- подготовьте в соответствии с установленными требованиями письменный отчет о проделанной работе.

2. *Определение абсолютного порога кожных пространственных ощущений.*

Оборудование: эстезиометр Вебера или Спирмена (можно заменить чертежным циркулем со слегка притупленными иглами и линейкой). Для выполнения данного задания необходимо решить следующие *задачи:*

- найти абсолютную пороговую величину кожных пространственных ощущений на предплечье;
- найти абсолютную пороговую величину кожных пространственных ощущений на ладони;
- найти абсолютную пороговую величину кожных пространственных ощущений на кончиках пальцев;
- определить среднюю величину абсолютного порога (среднее арифметическое) по группе и сравнить полученное значение с величиной абсолютного порога кожных пространственных ощущений испытуемого на всех участках руки.

Результаты оценки тактильной чувствительности испытуемого заносятся в таблицу. По завершению психофизического эксперимента необходимо:
- осуществить расчет абсолютной величины порога кожных пространственных ощущений производится по формуле

$$E = \frac{E1+E2}{2},$$

где E1, E2 – пороговая величина раздражителя в 1-й и во 2-й серии соответственно;
- анализируя результаты опыта, соберите все частные результаты, полученные для каждого испытуемого, и выведите среднюю арифметическую величину абсолютного порога (N) по данной подгруппе на исследуемых участках кожи;
- частный результат, полученный у отдельного испытуемого, необходимо сравнить с результатами по группе. Если обнаружатся отклонения от среднегрупповой величины, то нужно выяснить у испытуемого их причину. Одной из распространенных причин понижения тактильной чувствительности является утомление, которое может сказываться на работе отдельных органов человека. Кроме того, пониженную чувствительность руки могут обуславливать ожоги и травмы;
- подготовьте в соответствии с установленными требованиями письменный отчет о проделанной работе.

3. *Определение нижнего абсолютного порога зрительного ощущения путем измерения коэффициента остроты зрения.*

Оборудование: таблица с кольцами Ландольта, рулетка (сантиметр).
Для выполнения данного задания необходимо решить следующие *задачи:*
- установить расстояние, на котором при приближении к изображенному стимулу возникает его зрительное ощущение;
- рассчитать коэффициент остроты зрения каждого глаза по формуле Дондерса;
- сравнить показатели остроты зрения зрительных анализаторов.

Результаты определения абсолютного порога зрительной чувствительности испытуемого заносятся в таблицу. По завершению психофизического эксперимента необходимо:
- определить абсолютный порог зрительного ощущения для каждого глаза. Для этого необходимо вычислить среднеарифметическое расстояние, на котором разрыв в кольце Ландольта испытуемый видит правым глазом. Это же расстояние определяется применительно к левому глазу. В дальнейших расчетах данная величина будет обозначаться как *a*;
- рассчитайте коэффициент остроты зрения каждого глаза *(Ко.з)* по формуле Дондерса;
- проанализируйте результаты, сравните коэффициенты остроты зрения правого и левого глаза, а также проследите, существует ли зависимость остроты зрения от доминирования одного из зрительных анализаторов;
- подготовьте в соответствии с установленными требованиями письменный отчет о проделанной работе.

Задания к практическим занятиям 7-8

Вопросы для опроса:
1. Раскройте понятие о шкалах измерений.
2. Какие вы знаете типы измерительных шкал.

3. В чем заключаются особенности психофизических шкал?
4. Перечислите методы психофизического шкалирования и кратко их охарактеризуйте.
5. В чем заключаются особенности методов многомерного и неметрического шкалирования?
6. Опишите теоретические и прикладные аспекты конструирования психофизических шкал.
7. В чем заключается психофизический закон Стивенса?
8. Как соотносится логарифмический закон Фехнера и степенной закон Стивенса?
9. Какие вам известны эффекты и феномены психофизического шкалирования?
10 В чем заключается прогностическое значение эффектов и феноменов психофизического шкалирования в плане изучения закономерностей сенсорно-перцептивных процессов?
11. Назовите психологические закономерности разных форм восприятия.

Индивидуальное (групповое) задание (на выбор):
1. *Осуществите наблюдение и описание явлений одновременного и последовательного светового и цветового контрастов.*
Оборудование: комплект карточек для выявления светового и цветового контрастов размером 10 × 10 см.
Инструкция для исследования: испытуемый садится за стол напротив экспериментатора. Экспериментатор кладет на стол карточки из набора и предъявляет их испытуемому в сочетаниях, создающих эффекты одновременного и последовательного цветового и светового контрастов. Особенности восприятия испытуемым цвета на карточках фиксируются секретарем.
По завершению психофизического эксперимента необходимо:
- сгруппируйте карточки соответственно цветовым сочетаниям, обусловливающим наблюдавшиеся в ходе эксперимента феномены, и зарисуйте их в тетради;
- сделайте выводы о влиянии субъективных и объективных факторов на проявление, описанных выше феноменов;
- подготовьте в соответствии с установленными требованиями письменный отчет о проделанной работе.
2. *Выявление некоторых закономерностей эффекта заполнения.*
Оборудование: тестовая карточка для выявления феномена заполнения.
Инструкция для исследования:
- испытуемый берет тестовую карточку и помещает ее перед глазами на расстоянии 20–25 см, после чего закрывает левый глаз, а правым глазом фиксирует изображение, помещенное слева. Далее он приближает карточку к глазу и в какой-то момент отмечает, что изображение, расположенное справа, исчезло. Секретарь фиксирует расстояние, на котором возник эффект заполнения.
- испытуемый повторяет опыт, закрыв правый глаз и фиксируя левым глазом изображение, помещенное справа. Требуется определить расстояние, при котором исчезает изображение, расположенное слева.
По завершению психофизического эксперимента необходимо:
- зарисуйте тестовую карточку в тетради и опишите наблюдаемые эффекты. Зафиксируйте полученные расстояния;
- сделайте выводы о наблюдаемых закономерностях феномена заполнения;
- подготовьте в соответствии с установленными требованиями письменный отчет о проделанной работе.

3. *Ознакомление с основными группами зрительных иллюзий третьего типа (связанными с психологическими процессами).*
Оборудование: персональный компьютер с демонстрационной программой.
Инструкция для исследования:
- ознакомьтесь со зрительными иллюзиями, представленными в демонстрационной программе;
- укажите, какие группы зрительных иллюзий третьего типа были включены в просмотренную программу;
- зарисуйте примеры иллюзорных эффектов каждой группы (не менее 4 рисунков).
По завершению психофизического эксперимента необходимо:
- разработать свой вариант зрительной иллюзии первого, второго или третьего типа и зарисовать его;
- подготовить в соответствии с установленными требованиями письменный отчет о проделанной работе.

Задания к практическим занятиям 7-8

Вопросы для опроса:
1. Как осуществляется восприятие света и цвета?
2. Как проявляется световая чувствительность и в чем состоит ее значение в клинической диагностике?
3. В чем сущность цветовосприятия?
4. Перечислите теории и модели цветового зрения и кратко их охарактеризуйте.
5. Какие нарушения цветоощущения и формы дальтонизма вам изветсны?
6. Какие особенности зрения проявляются в восприятии трехмерного пространства?
5. Перечислите и кратко опишите зрительные иллюзии.

Индивидуальное (групповое) задание (на выбор):
1. Определение зависимости эффекта Мюллера – Лайера от угла наклона ограничительных линий.
Оборудование: комплекты выдвижных линеек для изучения иллюзии Мюллера – Лайера с ограничительными клиньями, расположенными под разными углами – 15, 30, 45, 60 и 75 градусов. Каждый комплект состоит, соответственно, из пяти линеек.
Инструкция для исследования: испытуемый, раздвигая линейку, достигает субъективного равенства отрезков на выдвижной и неподвижной ее частях. Экспериментатор измеряет длину отрезков между ограничительными клиньями, а секретарь заносит полученные данные в таблицу. Линейки подаются испытуемому в случайном порядке в собранном виде, по 5 раз каждая, т. е. эксперимент состоит из 5 серий.
По завершению психофизического эксперимента необходимо:
- усредните результаты измерений длины отрезков по каждой линейке и определите величину иллюзии по формуле

$$I = \frac{I_c - I_p}{I_c} \times 100\%$$

где I – величина иллюзии; Ic – объективная длина отрезка на выдвижной части линейки; Ip – объективная длина отрезка на неподвижной части линейки.

- постройте график зависимости величины иллюзии от угла наклона и график зависимости величины иллюзии от косинуса угла наклона, используя данные, приведенные в следующей таблице:

Косинус угла наклона ограничительных клиньев на выдвижных линейках

Угол, град	15	30	45	60	75
Косинус угла	0,97	0,87	0,71	0,50	0,26

- установите, в каком случае зависимость ближе к линейной, полученные результаты обсудите и сделайте на их основании вывод о соотношении угла наклона ограничительных клиньев и величины иллюзии;
- сделайте вывод о зависимости величины иллюзии от угла наклона ограничительных клиньев и косинуса этого угла;
- подготовьте в соответствии с установленными требованиями письменный отчет о проделанной работе.

2. *Определение степени точности восприятия коротких промежутков времени.*

Оборудование: секундомер и таблица-протокол исследования.

Инструкция для исследования: состоит исследование из десяти опытов. В каждом опыте испытуемому предлагают определить заданный промежуток времени, не отсчитывая секунды и несмотря на часы. Правильность оценки временного интервала экспериментатор определяет с помощью секундомера. Интервалы времени могут задаваться такие: 30 с, 60 с, 120 с и др.

Испытуемому зачитывается инструкция: «Вам будет предложено, не пользуясь часами и не считая про себя, поднятием руки или сигналом «Стоп!» обозначить конец заданного отрезка времени. Каждый раз вам будет сообщаться о том, какой длительности задается интервал, а его начало экспериментатор отметит ударом карандаша по столу». В протоколе исследования экспериментатор записывает заданный для определения интервал времени и фактическое время, которое испытуемый принял за заданный интервал. Временной интервал, предложенный для оценки, указывается в первой графе таблицы, а фактически прошедшее время – во второй.

Задания к практическим занятиям 9-10

Вопросы для опроса:

1. Опишите психофизическую модель Ньютона.
2. В чем суть субъективного «цветового пространства» в исследованиях Юнга и Максвелла.
3. Какие вам известны трехмерные модели цветового зрения в зарубежной психофизике? Почему они пришли на смену двухмерным моделям?
4. Какие вам известны модели цветового восприятия в отечественной психофизике? Чем модели отечественных психофизиков отличаются от моделей зарубежных исследователей?
5. Опишите психофизические модели для восприятия вкусовых и запаховых раздражителей.
6. Охарактеризуйте модель субъективного восприятия вкуса Хеннинга.
7. Раскройте модель субъективного восприятия тонального звука в виде трехмерной, разворачивающейся в пространстве спирали Шепарда.

Индивидуальное (групповое) задание (на выбор):
Осуществить анализ научной статьи, пройдя по гиперссылке, подготовится к собеседованию на занятии и составить аннотацию на статью по следующим критериям:
- актуальность;
- гипотеза;
- методы исследования;
- основные эмпирические результаты.
Измайлов Ч.А., Павлова М.К., Ханмагомедова М.А. Восприятие цветных предметов // Экспериментальная психология. 2009. Том 2. № 4. С. 5–25.

Задания к практическим занятиям 11-13

Вопросы для опроса:
1. Какие вам известны прикладные аспекты пороговых измерений?
2. Охарактеризуйте метод адаптометрии и кривая темновой адаптации.
3. Как осуществляется определение абсолютных порогов слуховой чувствительности?
4. С помощью каких методов и техник осуществляют диагностику цветоаномалий?
5. Перечислите и кратко раскройте методы психофизического шкалирования
6. Перечислите и кратко опишите суть психофизического моделирования.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные [1])

1. Сенсорные раздражители и сенсорная информация.
2. Сущность психофизической проблемы и пути ее решения.
3. Теория «специфических энергий» И. Мюллера и «теория иероглифов» Гельмгольца.
4. Понятие о психофизическом изоморфизме как один из подходов к решению психофизической проблемы.
5. Сенсорные раздражители и сенсорная информация.
6. Понятие об абсолютных порогах чувствительности. Методы измерения абсолютных порогов.
7. Понятие о разностных (дифференциальных) порогах чувствительности. Методы измерения дифференциальных порогов.
8. Правило Бугера – Вебера и основной психофизический закон Стивенса.
9. Понятие о шкалах измерений. Особенности психофизических шкал.
10. Методы психофизического шкалирования.
11. Степенной закон Стивенса и его психологическая интерпретация.
12. Механизмы переработки информации в зрительной сенсорной системе.
13. Переработка информации во вкусовой сенсорной системе.
14. Механизмы переработки информации в слуховой и вестибулярной сенсорных системах.
15. Переработка информации в обонятельной сенсорной системе.
16. Соматическая сенсорная система.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине «Практикум по психофизике» также не предусмотрена.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине Практикум по психофизике сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Классическая психофизика и основной психофизический закон	Введение в психологию сенсорно-перцептивных процессов. История развития представлений об ощущении и восприятии. Понятие о сенсорных системах. Проблема порогов чувствительности и методы пороговых измерений.	18
2	Психофизическое шкалирование	Понятие о шкалах измерений. Особенности методов многомерного и неметрического шкалирования. Теоретические и прикладные аспекты конструирования психофизических шкал. Психофизический закон Стивенса. Эффекты и феномены психофизического шкалирования. Психологические закономерности разных форм восприятия.	21
3	Психофизические модели	Психофизическая модель Ньютона. Субъективное «цветовое пространство» Юнга и Максвелла. Объемные, трехмерные модели цветового зрения в зарубежной психофизике. Модели цветового восприятия в отечественной психофизике. Психофизические модели для восприятия вкусовых и запаховых раздражителей.	33

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Модель субъективного восприятия вкуса Хеннинга. Модель субъективного восприятия тонального звука в виде трехмерной, разворачивающейся в пространстве спирали Шепарда.	
Всего			72

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) может быть не допущен к промежуточной аттестации.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Примерами перцептивных эффектов при зрительном восприятии являются:

1) сферическая аберрация;
2) одновременный контраст;
3) эффект потолка;
4) якорный эффект.

Задание 2

Наиболее современной теорией восприятия запахов считается:

1) система «компонентов запаха» Крокера и Хендерсона;
2) стереохимическая теория Эймура;
3) «призма запахов» Хеннинга.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример кейс-задания

Содержание кейса:

Вставьте в приведенный ниже текст пропущенные слова.

Методы измерения дифференциальных порогов имеют много общего с методом измерения абсолютного порога чувствительности. Тем не менее у них есть и своя специфика. 1. В каждой серии эксперимента испытуемому предъявляют не один стимул, а два: первый из них служит в качестве _____ и остается постоянным в течение всего опыта. Второй (тестовый) стимул в течение опыта постоянно _____. 2. Если речь идет о сравнении двух стимулов, то категории ответов испытуемых существенно меняются. При использовании классических методов испытуемый в каждой пробе должен давать один ответ из трех возможных: «» (больше), т. е. тестовый стимул _____ стандарта; и, наконец, «=» (равно), если испытуемый считает оба стимула субъективно _____

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом теоретического материала (тематический план представлен в таблице 7), готовятся к практическим занятиям (см. таблицу 5.1), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При организации обучения по дисциплине «Практикум по психофизике» необходимо обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку дисциплина предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: практическое занятие в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), выполнение диагностических и практических заданий в формате «экспериментатор – испытуемый».

На практических занятиях обучающиеся участвуют в дискуссиях по темам занятий, в том числе в форме мозгового штурма и круглого стола и выполняют диагностические задания в рамках предложенных разделов настоящей рабочей программы дисциплины.

При изучении дисциплины «Практикум по психофизике» особое внимание следует обратить на то, что обучающийся знакомится как с традиционными метолами психофизиологического исследования, так и современными психофизиологическим метолами прикладного характера. Следует помнить, что сложность и многогранность методов психофизиологии требует их четкой систематизации. В особую группу следует выделить все электрофизиологические методы, в первую очередь электроэнцефалографию. Обучающиеся должны усвоить не только первичные показатели ЭЭГ (характеристики основных ритмов), но также и статистические методы обработки ЭЭГ (спектрально-корреляционный анализ). Следует также специально обсудить возможности полиграфа, именуемого детектором лжи. Обучающийся должен знать, какие методики и показатели используются в полиграфе и как их правильно интерпретировать.

Особо хотелось бы отметить, что для формирования навыка анализа психологических категорий и феноменов психофизиологического уровня в исследовательской работе в рамках осваиваемой компетенции, следует обязательно подготовить аннотацию предложенных научных статей.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме выполненного практического и/или диагностического задания соответствующего раздела иди в форме подготовки теоретического обзора и подготовки паспорта психодиагностической методики, опираясь на учебную и монографическую литературу (основную и дополнительную), или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по психофизике» определен зачёт с оценкой.

Зачет по дисциплине «Практикум по психофизике» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную в рекомендуемой литературе. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

На занятиях преподаватель знакомит обучающихся с физиологическими механизмами психической деятельности и поведения человека, с традиционными и современными психофизиологическими методами. На всех занятиях используется мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов, отражающих физиологические механизмы лежащие в основе реализации психических процессов, поведения, применения методов психофизиологии и способов регистрации полученных данных. В процессе занятия преподаватель с целью подкрепления теоретического материала предлагает просмотр научных видеороликов по психофизиологии основных функциональных состояний с последующим обсуждением в группе.

На практических занятиях обучающиеся участвуют в дискуссиях по темам занятий, в том числе в форме мозгового штурма и круглого стола и выполняют диагностические задания в рамках предложенных разделов настоящей рабочей программы дисциплины.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем

(руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать

навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Практикум по психофизике» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Практикум по психофизике» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07433-8. *; *** — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455255 (дата обращения: 29.01.2021).
2. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. *** — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452281 (дата обращения: 29.01.2021).
3. Психофизиология : учебник для вузов / под ред. Ю.И. Александрова. — 3-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург : Питер, 2012. — 464 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-00945-3. *; **; *** - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1054603 (дата обращения: 30.04.2021).

2. Дополнительная литература

1. Гусев, А.Н. Психологические измерения : теория. Методы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 319 с. – (Общепсихологический практикум). – 20,0 усл. печ. л. – ISBN 978-5-7567-0611-6. **, ***
2. Носуленко, В.Н. Психофизика восприятия естественной среды. Проблема воспринимаемого качества / В.Н. Носуленко. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. – 400 с. ISBN 978-5-9270-0113-2. *** – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86927 (дата обращения: 29.01.2021).
3. Скотникова, И.Г. Проблемы субъектной психофизики / И.Г. Скотникова ; ред. В.А. Барабанщиков. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 384 с. – ISBN 978-5-9270-0145-3. *** – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87218 (дата обращения: 29.01.2021).
4. Сорокова М. Г. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях: Учебное пособие. — М. : Неолит, 2020. — 216 с. **; *** — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=390683. (дата обращения: 29.01.2021).
5. Стивенс, С.С. Психофизика сенсорной функции / С.С. Стивенс // Познавательные психические процессы : хрестоматия / Сост. А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – (Хрестоматия по психологии). ***
6. Явна, Д.В. Сенсорные и перцептивные процессы : учебное пособие / Д.В. Явна, И.В. Куприянов, М.В. Буняева ; под науч. ред. В.В. Бабенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 140 с. : схем., табл., ил. – – ISBN 978-5-9275-2257-6. *** – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462062 (дата обращения: 29.01.2021).

3. Периодические издания

1. International Journal of Psychophysiology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL : https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-psychophysiology
2. Международный научный журнал «Вестник психофизиологии» [Электронный ресурс]. – URL: http://psyphysjorn.ru/
3. Журнал «Экспериментальная психология» *** [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/index.shtml; https://psyjournals.ru/exp/

4. Электронные ресурсы и базы

1. Кафедра дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ [Электронный ресурс]. – URL : http://diffpsychology.narod.ru/
2. Кафедра психофизиологии психологического факультета МГУ им. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL : http://www.psy.msu.ru/about/kaf/psychophysiology/
3. Лурия А.Р. О естественно-научных основах психологии [Электронный ресурс] // Институт международных программ РУДН. – URL : http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychophysiology/ch1_1.html

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникеева В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть/ Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений/ вариативная

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль «Естественнонаучные основы психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по психофизиологии» **(открытая часть)** / сост. Белашева Христина Валерьевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 39 с.

Составитель (разработчик):

_____ Белашева Х.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Звоников В.М., доктор медицинских наук, профессор, зав. психофизиологической лабораторией факультета психологии, педагогики и социологии Московского гуманитарного университета

Рецензент (внутренний): Хватов И.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой Селиванов В.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ____.____ 2024

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Белашева Х.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ....5
1.1 Сокращения....5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования....6
1.5 Выходные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....10
2.2.1. Тематический план практических занятий....12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся....16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий....18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....26
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой....26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине....27
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....29
6.1. Входной контроль....29
6.2. Рубежный контроль....29
6.3. Выходной контроль....31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....32
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....32
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....33
7.3. Образовательные технологии....34
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью....37
Приложение 1....38

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по психофизиологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в *модуле* «Естественнонаучные основы психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина «Практикум по психофизиологии» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять на практике аппаратурные, инструментальные методы психофизиологического исследования направленные на диагностику когнитивных и эмоциональных процессов, психических состояний и свойств; планировать и проводить экспериментально-психологические исследования, осуществляя выбор адекватных такому исследованию современных психофизиологических методов; осуществлять статистическую обработку и интерпретацию физиологических данных в соответствии с требованиями системности в психофизиологическом исследовании.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными методами, применяемыми в психофизиологических исследованиях и сформировать представления об их прикладном значении, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения использовать отдельные психофизиологические, диагностические и/или коррекционные методы, составлять план диагностики и/или коррекции психического функционирования человека с использованием психофизиологических подходов, в том числе определять в результатах экспериментального психофизиологического и физиологического исследования их психологическую суть, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки организации экспериментального исследования в психофизиологии, составления плана и обоснования выбора конкретного психофизиологического метода и использования их для решения конкретных эмпирических задач, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-2 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов.

Реализуется в части: ПКс-2.1: Проводит оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, применяя различные диагностические процедуры и экспериментальные модели.

ПКс-3. Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью.

Реализуется в части: ПКс-3.1: Проводит экспериментальные исследования, применяя современных аппаратурные методы и психологические технологии, в том числе системы с виртуальной реальностью.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психофизиологии» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Практикум по психофизиологии» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять на практике аппаратурные, инструментальные методы психофизиологического исследования направленные на диагностику когнитивных и эмоциональных процессов, психических состояний и свойств; планировать и проводить экспериментально-психологические исследования, осуществляя выбор адекватных такому исследованию современных психофизиологических методов; осуществлять статистическую

обработку и интерпретацию физиологических данных в соответствии с требованиями системности в психофизиологическом исследовании.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными методами, применяемыми в психофизиологических исследованиях и сформировать представления об их прикладном значении, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения использовать отдельные психофизиологические, диагностические и/или коррекционные методы, составлять план диагностики и/или коррекции психического функционирования человека с использованием психофизиологических подходов, в том числе определять в результатах экспериментального психофизиологического и физиологического исследования их психологическую суть, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки организации экспериментального исследования в психофизиологии, составления плана и обоснования выбора конкретного психофизиологического метода и использования их для решения конкретных эмпирических задач, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по психофизиологии» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года, Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "24" июля 2015 г. № 514н), Профессионального стандарта 01.008 «Руководитель научной организации» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "10" марта 2021 г. № 117н).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум по психофизиологии» «не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "24" июля 2015 г. № 514н), Профессионального стандарта 01.008 «Руководитель научной организации» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "10" марта 2021 г. № 117н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачет по дисциплине «Практикум по психофизиологии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с Профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "24" июля 2015 г. № 514н), Профессиональным стандартом 01.008 «Руководитель научной организации» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "10" марта 2021 г. № 117н).				
ПКс-2 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов.	*Реализуется в части: ПКс-2.1: Проводит оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, применяя различные диагностические процедуры и экспериментальные модели.*	основные тенденции и нейрофизиологические закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности, принципы и особенности психофизиологических методов их психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики в условиях проведения различных экспериментов.	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать аппаратурный и методический инструментарий для их диагностики и прогнозирования изменений и динамики, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека	методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в условиях проведения различных экспериментов.
ПКс-3. Способность	*Реализуется в части: ПКс-*	- категории, методы	- осуществлять отбор	навыками применения

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью.	*3.1: Проводит экспериментальные исследования, применяя современных аппаратурные методы и психологические технологии, в том числе системы с виртуальной реальностью.*	изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - аппаратурные компьютерные методы для изучения и диагностики когнитивных и аффективных процессов, психических состояний и свойств, коммуникативных процессов с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью.	аппаратурных компьютерных методов для изучения групповой динамики посредством обсервационных методов, в том числе систем с виртуальной реальностью; - применять аппаратурные компьютерные методы для изучения процессов групповой динамики; - применять знания о диагностике когнитивных и аффективных процессов, психических состояний и свойств, коммуникативных процессов со знаниями психофизиологических методов	аппаратурных компьютерных методов, в том числе систем с виртуальной реальностью для изучения когнитивных и аффективных процессов, психических состояний и свойств, коммуникативных процессов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,22**	**44**	**44**
Практические занятия (ПЗ)	0,72/ 0,17*	26/6*	26/6*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,78**	**28**	**28**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Физиологические основания психических явлений	0,33	12			4			2		6
2	Исследование деятельности центральной нервной системы	0,6/ 0,11*	24/ 4*			12/ 4*		2	4		6
3	Исследование деятельности вегетативной нервной системы	0,39	14			4			2		8
4	Исследование деятельности соматической (двигательной) системы	0,61/ 0,06*	22/ 2*			6/ 2*		2	4	2	8
Всего		**2/ 0,17***	**72/ 6***			**26 /6***		**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация											

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
(зачет с оценкой)											
ИТОГО		**2**	**72**			**26 /6***		**4**	**12**	**2**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Физиологические основания психических явлений	Интеграция информации об окружающей среде путем активизации генетических программ. Структура совокупности генетических программ. Интеграция информации об окружающей среде путем активизации механизма детекции признаков. Детекторы признаков. Организация совместной работы двух механизмов оценки свойств окружающей среды. Двухконтурная система отражения свойств среды. Три сферы психики (эндо-, экзо- и мезопсихика). Компоненты трех сфер психики. Соотношение активации трех отделов нервной системы как критерий классификации психических черт. Три отдела нервной системы и их влияние на психологические особенности индивида. Классификация психофизиологических методов исследования.	12
2	Исследование деятельности центральной нервной системы	Техническое оснащение психофизиологического исследования. Электрография. Обработка результатов измерения. Природа суммарной электрической активности мозга. Регистрация фоновой электроэнцефалограммы (ЭЭГ) Подсчет индексов (альфа-индекс, максимальная амплитуда альфа-ритма, уровень асимметрии восходящих и нисходящих фронтов волн ЭЭГ, подсчет периода и частоты колебаний). Обработка ЭЭГ методами корреляционного анализа. Освоение метода синхронизационно-	24/4*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		десинхронизационной реактивности. Пробы на усвоение ритма. Оценка ориентировочной реакции. Возрастная динамика ЭЭГ. Пограничные и патологические состояния ЦНС и возможность их ЭЭГ диагностики. Регистрация вызванных потенциалов. Методы изучения состояния зрительной системы. Регистрация КЧМ и Электроокулограммы. Изучение полей зрения.	
3	Исследование деятельности вегетативной нервной системы	Регистрация кожно-гальванической реакции (КГР). Измерение температуры. Изучение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Регистрация ЭКГ, частоты пульса и дыхания, измерение артериального давления и показателей спирометрии. Обработка полученных данных и их интерпретация. Полиграфические методы исследования в психофизиологии. Метод полиграфной проверки. Основные физиологические сигналы организма человека. Практика накладывания полиграфических электродов.	14
4	Исследование деятельности соматической (двигательной) системы	Методы изучения координации движений. Тест для определения умения поддерживать баланс. Изучение ходьбы. Тремор статический и динамический. Интерпретация полученных данных. Динамометрия. Измерение времени простой сенсомоторной реакции. Реакция выбора. РДО. Теппинг-тест. Электромиография. Интерпретация полученных данных. Оценка состояния индивида и его индивидуальных особенностей по совокупности показателей. Шкальные оценки.	22/2*
Всего			72/6*

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Организация психофизиологического исследования	4	
2	2	Регистрация ЭЭГ. Функциональные пробы. Методы обработки. ЭЭГ. Интерпретация полученных данных	4	1
3	2	Регистрация вызванных потенциалов. Интерпретация полученных данных	4	2
4	2	Регистрация электроокулограммы и КЧМ. Интерпретация полученных данных	4	1
5	3	Регистрация КГР и температуры. Обработка и интерпретация данных	2	
6	3	Полиграфические методы исследования	2	
7	4	Методы изучения координации движений	2	1
8	4	Динамометрия. Измерение времени простой сенсомоторной реакции. Теппинг-тест. Электромиография	4	1
Всего			26	6

.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, проведение психологической диагностики); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word). Оборудование для демонстрации слайдов (проектор, экран, компьютер).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Физиологические основания психических явлений	ПЗ №1	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
2	Исследование деятельности центральной нервной системы	ПЗ №2	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ №3	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 4	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
3	Исследование деятельности вегетативной нервной системы	ПЗ№ 5	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ПКс-2, ПКс-3	
		ПЗ№ 6	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-2, ПКс-3	
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	ПЗ № 6	**Тестирование**	Тестовые задания	ПКс-2, ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Исследование деятельности соматической (двигательной) системы	ПЗ № 7	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание *	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 8	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть

			Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*		ФОС
	Выходной контроль	ПЗ № 8	Индивидуальное задание	Кейс-задания*	ПКс-2, ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой/ По результатам текущей работы	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме решения кейс-заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Физиологические основания психических явлений	Вопросы для самоконтроля: 1. Интеграция информации об окружающей среде путем активизации генетических программ. Структура совокупности генетических программ. 2. Интеграция информации об окружающей среде путем активизации механизма детекции признаков. Детекторы признаков.	О: [2],[3], [4] Д: [3],[4],[5] П: [3],[4] Э: [1],[2],[3],[4]

		3. Организация совместной работы двух механизмов оценки свойств окружающей среды. Двухконтурная система отражения свойств среды. 4. Проблема классификации психических черт. 5. Соотношение активации трех отделов нервной системы как критерий классификации психических черт.	
2	Исследование деятельности центральной нервной системы	Вопросы самоконтроля: 1. Техническое оснащение психофизиологического исследования. 2. Современные методы исследования мозга и раскройте их возможности и ограничения 3. Электрофизиологические методы, применяемые в психологии и психофизиологии. 4. Особенности электрофизиологических методов в применении и исследовании психического. 5. Проблема интерпретации физиологических данных в психологических терминах. 6. Возрастная динамика ЭЭГ. 7. Пограничные и патологические состояния ЦНС и возможность их ЭЭГ диагностики.	О: [2],[3],[4] Д: [1],[2],[3],[4], [5] П: [1],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4]
3	Исследование деятельности вегетативной нервной системы	Вопросы самоконтроля: 1. Регистрация ЭКГ, частоты пульса и дыхания, измерение артериального давления и показателей спирометрии. Обработка полученных данных и их интерпретация. 2. Измерение температуры. 3. Изучение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. 4. История развития полиграфических методов. 5. Применение полиграфических методов в психофизиологии.	О: [1],[2] Д: [3],[5],[6] П: [2],[3]] Э: [1],[2],[3],[4]
4	Исследование деятельности соматической (двигательной) системы	Вопросы самоконтроля: 1. Методы изучения координации движений: тест для определения умения поддерживать баланс, изучение ходьбы, тремор статический и динамический. 2. Динамометрия. 3. Измерение времени простой сенсомоторной реакции. 4. Реакция выбора РДО. 5. Теппинг-тест и его результаты в оценке нервно-психического состояния. 6. Электромиография	О: [2],[3],[4] Д: [2],[3],[4], [6] П: [1],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4]

		7. Оценка состояния индивида и его индивидуальных особенностей по совокупности показателей.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Физиологические основания психических явлений	Организация психофизиологического исследования	Вопросы для опроса	См. Задания к практическому занятию 1
2	2	Исследование деятельности центральной нервной системы	Регистрация ЭЭГ. Функциональные пробы. Методы обработки. ЭЭГ. Интерпретация полученных данных	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	См. Задания к практическому занятию 2
3	2	Исследование деятельности центральной нервной системы	Регистрация вызванных потенциалов. Интерпретация полученных данных	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	См. Задания к практическому занятию 3
4	2	Исследование деятельности центральной нервной системы	Регистрация электроокулограммы и КЧМ. Интерпретация полученных данных	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	См. Задания к практическому занятию 4

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Исследование деятельности вегетативной нервной системы	Регистрация КГР и температуры. Обработка и интерпретация данных	Вопросы для опроса Научные статьи Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к практическому занятию 5
6	3	Исследование деятельности вегетативной нервной системы	Полиграфические методы исследования	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к практическому занятию 6
7	4	Исследование деятельности соматической (двигательной) системы	Методы изучения координации движений	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	См. Задания к практическому занятию 7
8	4	Исследование деятельности соматической (двигательной) системы	Динамометрия. Измерение времени простой сенсомоторной реакции. Теппинг-тест. Электромиография	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	См. Задания к практическому занятию 8

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Задания к практическому занятию 1

Вопросы для опроса:

1. Назовите две тенденции в использовании физиологических данных для объяснения происхождения психики.
2. Какова роль локализационизма и структурализма в становлении психофизиологии?
3. Раскройте сущность психогенеза и его аспекты (логический и исторический).
4. Охарактеризуйте значение системного подхода и синергетики для психофизиологии.
5. Раскройте содержание основных концепций поведения.
6. В чем состоит роль концепций поведения в объяснении происхождения психических явлений.
7. Перечислите и охарактеризуйте этапы изучения свойств психического как целостного образования.
8. Психическое как целое и законы психогенеза.

9. Психика и свойства окружающей среды (физические свойства окружающей среды, эволюция и психика).
10. Генетические программы и их гипотетическая структура. Интеграция информации об окружающей среде путем активизации генетических программ.
11. Интеграция информации об окружающей среде путем активизации механизма детекции признаков.
12. Организация совместной работы двух механизмов оценки свойств окружающей среды (ГП и детекторы). Двухконтурная система отражения свойств окружающей среды.
13. Три сферы психики. Их биологическая функция.
14. Сочетания активации трех функциональных блоков мозга и их психологическая интерпретация.
15. Комплексная оценка психофизиологического статуса индивида. Шкальные оценки.

Задания к практическому занятию 2

Вопросы для опроса:
1. Перечислите основные аппаратурные методы исследования биоэлектрической активности головного мозга и кратко охарактеризуйте их.
2. Что из себя представляет метод элетроэнцефалографии? Области применения метода ЭЭГ.
3. Какова природа электрической активности?
4. Основные ритмы ЭЭГ. Доминирующий ритм, явления депрессии, синхронизации и десинхронизации.
5. Принципы регистрации ЭЭГ. Способы отведения, схемы отведения, электроды.
6. Артефакты. Виды артефактов. Способы выявления и устранения артефактов.
7. Как осуществляется визуальный качественный анализ ЭЭГ.
8. Подсчет каких индексов при регистрации фоновой ЭЭГ осуществляется?
9. Обработка ЭЭГ методами корреляционного анализа.
10. Охарактеризуйте метод синхронизационно-десинхронизационной реактивности, применяемый в ЭЭГ

Индивидуальное (групповое) задание:
1. Осуществить оценку динамики спектра альфа-ритма при открытых глазах испытуемого по следующим критериям:
- степень реактивности коры;
- стойкость реакции активации.

2. Внести результаты оценки динамики спектра альфа-ритма в таблицу, приготовится к обсуждению результатов в группе:

ФИО испытуемого	Степень реактивности коры	Стойкость реакции активации	Феномен отдачи	Неадекватная реакция

3. Осуществить трактовку полученных физиологических данных в оценке динамики спектра альфа-ритма при открытых глазах испытуемого в психологических терминах, придерживаясь следующих критериев:
- выявление характеристик психических процессов в психофизиологическом исследовании;
- использование психофизиологических методов для определения психических состояний;
- использование психофизиологических данных для определения психологических свойств.

Задания к практическому занятию 3

Вопросы для опроса:
1. Что из себя представляет метод регистрации ВП?
2. Какие бывают ВП?
3. Внимание и когнитивный ВП.
4. Виды внимания.
5. Изменения ЭЭГ при зрительном, звуковом, эмоциональном, и других раздражениях.
6. Параметры мозга, при воздействии на него разных физических полей.
7. Особенности тестирования состояния сенсорных систем на разных уровнях их функционирования.

Индивидуальное (групповое) задание:
1. Осуществить просмотр видеоролика по применению метода вызванных потенциалов в исследовании зрительного восприятия. URL: https://www.youtube.com/watch?v=kyci6odJMGU После просмотра видеоролика опишите процедуру проведения метода вызванных потенциалов по следующей схеме:
- условия проведения;
- материально-техническое оборудование;
- способы регистрации;
- параметры мозга, при воздействии;
- изменения ЭЭГ в зависимости от раздражителя;
- оценка состояния сенсорных систем

Задания к практическому занятию 4

Вопросы для опроса:
1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды движения глаз.
2. Какие вам известны методы регистрации глаз?

3. Электроокулография: особенности диагностики, недостатки и достоинства метода.
4. Видеорегистрация движений глаз как один из современных методов исследования психофизиологии.
5. В состоит практическое использование систем регистрации движений глаз?

Индивидуальное (групповое) задание (на выбор):

1. осуществить определение полей зрения у испытуемого с помощью *периметра Форстера* и выполните следующие действия:
   - найдите сумму значений, полученных по всем четырем меридианам (эта величина характеризует функциональную мобильность сетчатки (ФМС). В норме ФМС составляет 265°);
   - заменив белую марку цветной, тем же способом определите границы цветового поля зрения; при этом от испытуемого требуется не только увидеть марку, но и точно определить ее цвет;
   - определите поле зрения для зеленого цвета или для нескольких цветов (измерения проводят только для височного меридиана). схематично изобразить стадии сна с указанием соответствующих им физиологических показателей;
   - оформите прокол работы: результаты исследования занесите в таблицу, по полученным результатам вычертите периметрические снимки двух цветов для обоих глаз, сравните величину поля зрения для белого и зеленого цветов и объясните причину различия между ними.

Направленность взгляда	Поле зрения глаз			
	правого		левого	
	белое зеленое	белое зеленое	белое зеленое	белое зеленое
Кверху				
Книзу				
Кнаружи				
Кнутри				

2. осуществите оценку зрительной продуктивности согласно следующей инструкции:
   - испытуемому дается задание как можно быстрее вычеркнуть кольца с разрывом вверх из тестов Уэстона. Работать с тестом необходимо как при чтении книги, т. е. прослеживать его по строчкам, а не по столбцам. По секундомеру дается старт и фиксируется время окончания работы. После подсчета количества ошибок рассчитывается зрительная продуктивность, или скорость переработки зрительной информации (СПЗИ), бит, по формуле

$$\text{СПЗИ} = \frac{n \times n}{N \times t},$$

   где n – количество правильно вычеркнутых знаков; N – количество знаков, которые нужно было вычеркнуть (подсчитать общее количество знаков в таблице); t – время, затраченное на работу.

- сделайте вывод, исходя из того, что в норме СПЗИ составляет 0,8 – 1,0 бит.

3. Осуществите измерение направленности взора человека с помощью Айтрекинга и подготовьтесь к обсуждению результатов исследования.

Задания к практическому занятию 5

Вопросы для опроса:

1. Кожно-гальваническая реакция (КГР): применение в психофизиологии, основные методы регистрации.
2. Использование показателей биологически активных точек (БАТ) кожи в психофизиологии. Методики регистрации БАТ
3. Вызванные кожные вегетативные потенциалы (ВКВП). Методики исследования ВКВП.
3. Регистрация ЭКГ, частоты пульса и дыхания, измерение артериального давления и показателей спирометрии.
4. Метод кардиоинтервалографии (КИГ). Методика регистрации показателей КИГ.
5. Охарактеризуйте метод биологической обратной связи (БОС).

Индивидуальное (групповое) задание (на выбор):

1. Осуществите измерение активности биологически активных точек с помощью прибора «Элита-4» или с помощью аналогичных приборов.
2. Осуществите диагностику, совместно и под контролем полиграфолога, электродермальной активности (ЭДА) с помощью введения определенных стимулов. Использовать любой полиграф, который позволит регистрировать КГР на стимулы.

Задания к практическому занятию 6

Вопросы для опроса:

1. Что из себя представляет метод полиграфической диагностики?
2. Разъясните значение понятий «полиграф», «полиграфная проверка».
3. Области применения полиграфического метода.
4. Какие физиологические сигналы регистрируются при работе с полиграфом?
5. Какие основные требования к организации тестирования?
6. Установка основных датчиков.
7. Какие типы вопросов обычно используются при полиграфической проверке?

Индивидуальное (групповое) задание (на выбор):

1. Осуществить знакомство с методом полиграфной проверки.
2. Ознакомится с практикой накладывания полиграфических электродов.
3. Опишите общие правила, которые полиграфолог должен соблюдать в процессе тестирования.
4. Перечислите типы вопросов, используемых при полиграфной проверке. Сформулируйте самостоятельно такие вопросы. Приготовьтесь к обсуждению на практическом занятии.

Задания к практическому занятию 7

Вопросы для опроса:

1. Двигательная активность и поведение. Методы регистрации и анализа пространственных, силовых и биоэлектрических характеристик движения.
2. Классификация поведения: рефлекторные и моторные акты и комплексы.
3. Фиксированные двигательные акты и их комплексы. Понятие моторного образа, центральных программ, иерархического принципа построения движений.
4. Интеграция поведения и интегративная деятельность мозга. Простое и сложное поведение. Уровни интеграции мозговой деятельности. Интегративная деятельность центральных нейронов.
5. Основы биомеханики. Скелет, сочленения, кинематические цепи. Подвижность суставов, “степени свободы”. Анатомические основы ограничения «степени свободы».
6. Методы изучения координации движений.
7. Тест для определения умения поддерживать баланс. Изучение ходьбы.
8. Тремор статический и динамический.

Индивидуальное (групповое) задание:

1. Проведите следующие пробы на исследование координации движений и запротоколируйте результаты с целью последующего их анализа на занятии:
- поза Ромберга;
- пальценосовая проба;
- пяточно-коленная проба;
- указательная проба;
- проба Шильдера;
- пробы на асинергию.

2. Осуществить анализ научных статей, пройдя по гиперссылке и подготовится к собеседованию по применению метода стабилометрии в психофизиологии и полученным эмпирическим результатам с помощью данного метода

Стадников Е. Н. Стабилометрический метод психофизиологического исследования // Известия ЮФУ. Технические науки. 2006. №11.

Стадников Е. Н., Слива С. С., Стадникова Н. Е. Стабилометрический мониторинг психических характеристик // Известия ЮФУ. Технические науки. 2008. №6.

Задания к практическому занятию 8

Вопросы для опроса:

1. Опишите метод динамометрии и особенности его применения в психофизиологии.

3. В чем выражается измерение времени простой сенсомоторной реакции?
4. Что такое реакция выбора РДО?
5. Раскройте особенности применения теппинг-теста в оценке нервно-психического состояния.
6. Опишите метод электромиографии и особенности его применения в психофизиологии
7. Как осуществляется оценка состояния индивида и его индивидуальных особенностей по совокупности показателей?

Индивидуальное (групповое) задание:

Осуществить комплексную диагностику с помощью следующих методов:

- теппинг теста;
- теста на определение статической выносливости;
- тест на определение уровня нервно-психического напряжения;
- 8 цветовой (2 субтест) М. Люшера для определения актуального функционального состояния.

Приготовиться к анализу диагностических данных и обсуждению результатов на практическом занятии.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные [1])

1. Две тенденции в использовании физиологических данных для объяснения происхождения психики. Локализационизм и структурализм.
2. Психогенез и его аспекты (логический и исторический). Системный подход и синергетика.
3. Концепции поведения (Д.Миллер, Ю. Галантер, К .Прибрам, Д. Хебб, И.Т., Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин, М.Н.Ливанов, и др.) и их роль в объяснении происхождения психических явлений. Этапы изучения свойств психического как целостного образования.
4. Психическое целое и законы психогенеза.
5. Психика и свойства окружающей среды (физические свойства окружающей среды, эволюция и психика).
6. Генетические программы и их гипотетическая структура.
7. Интеграция информации об окружающей среде путем активизации генетических программ.
8. Интеграция информации об окружающей среде путем активизации механизма детекции признаков.
9. Организация совместной работы двух механизмов оценки свойств окружающей среды (ГП и детекторы). Двухконтурная система отражения свойств окружающей среды.
10. Три сферы психики. Их биологическая функция.
11. Эндопсихика и ее компоненты.
12. Экзопсихика и ее компоненты.
13. Мезопсихика и ее компоненты.
14. Сочетания активации трех функциональных блоков мозга и их психологическая интерпретация.
15. Критерии классификации психических черт.
16. Комплексная оценка психофизиологического статуса индивида. Шкальные оценки.
17. Методы исследования ЦНС (ЭЭГ, ВП и др.).
18. Методы исследования ВНС (КГР, ЭКГ, дыхание, и др.)
19. Методы исследования ДНС (изучение скоростно-силовых параметров движений, изучение координации движений, тремор, ЭМГ, и др.).
20. Основные вопросы электрографии (калибровка, артефакты, способы отведения потенциалов при регистрации ЭЭГ и ЭКГ).
21. Что из себя представляет метод полиграфической диагностики? Разъясните значение понятий «полиграф», «полиграфная проверка».
22. Области применения полиграфического метода.
23. Какие физиологические сигналы регистрируются при работе с полиграфом?
24. Какие основные требования к организации тестирования?
25. Какие типы вопросов обычно используются при полиграфической проверке?

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине «Практикум по психофизиологии» также не предусмотрена.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине Практикум по психофизиологии сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Физиологические основания психических явлений	Интеграция информации об окружающей среде путем активизации генетических программ. Структура совокупности генетических программ. Интеграция информации об окружающей среде путем активизации механизма детекции признаков. Детекторы признаков. Организация совместной работы двух механизмов оценки свойств окружающей среды. Двухконтурная система отражения свойств среды. Три сферы психики (эндо-, экзо- и мезопсихика). Компоненты трех сфер психики. Соотношение активации трех отделов нервной системы как	18

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		критерий классификации психических черт. Три отдела нервной системы и их влияние на психологические особенности индивида. Классификация психофизиологических методов исследования.	
2	Исследование деятельности центральной нервной системы	Техническое оснащение психофизиологического исследования. Электрография. Обработка результатов измерения. Природа суммарной электрической активности мозга. Регистрация фоновой электроэнцефалограммы (ЭЭГ) Подсчет индексов (альфа-индекс, максимальная амплитуда альфа-ритма, уровень асимметрии восходящих и нисходящих фронтов волн ЭЭГ, подсчет периода и частоты колебаний). Обработка ЭЭГ методами корреляционного анализа. Освоение метода синхронизационно-десинхронизационной реактивности. Пробы на усвоение ритма. Оценка ориентировочной реакции. Возрастная динамика ЭЭГ. Пограничные и патологические состояния ЦНС и возможность их ЭЭГ диагностики. Регистрация вызванных потенциалов. Методы изучения состояния зрительной системы. Регистрация КЧМ и Электроокулограммы. Изучение полей зрения.	21
3	Исследование деятельности вегетативной нервной системы	Регистрация кожно-гальванической реакции (КГР). Измерение температуры. Изучение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Регистрация ЭКГ, частоты пульса и дыхания, измерение артериального давления и показателей спирометрии. Обработка полученных данных и их интерпретация. Полиграфические	33

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		методы исследования в психофизиологии. Метод полиграфной проверки. Основные физиологические сигналы организма человека. Практика накладывания полиграфических электродов.	
Всего			72

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) может быть не допущен к промежуточной аттестации.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Что показывает плетизмограмма?

1. Тонус периферических сосудов
2. Влияние симпатического отдела ВНС на сосуды
3. Тонус магистральных сосудов
4. Влияние парасимпатического отдела ВНС на сосуды

Задание 2

В русле системного подхода поведение рассматривается как целостный процесс, определенным образом организованный и направленный на:

1. адаптацию организма к среде
2. активное преобразование среды
3. саморазвитие
4. взаимодействие с другими организмами того же вида

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Содержание кейса:

У пациента обнаружены признаки очагового поражения мозга. При каком методе электрофизиолог будет применять ЭЭГ?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом теоретического материала (тематический план представлен в таблице 7), готовятся к практическим занятиям (см. таблицу 5.1), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При организации обучения по дисциплине «Практикум по психофизиологии» необходимо обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку дисциплина предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: практическое занятие в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), выполнение диагностических и практических заданий в формате «экспериментатор – испытуемый».

На практических занятиях обучающиеся участвуют в дискуссиях по темам занятий, в том числе в форме мозгового штурма и круглого стола и выполняют диагностические задания в рамках предложенных разделов настоящей рабочей программы дисциплины.

При изучении дисциплины «Практикум по психофизиологии» особое внимание следует обратить на то, что обучающийся знакомится как с традиционными метолами психофизиологического исследования, так и современными психофизиологическим метолами прикладного характера. Следует помнить, что сложность и многогранность методов психофизиологии требует их четкой систематизации. В особую группу следует выделить все электрофизиологические методы, в первую очередь электроэнцефалографию. Обучающиеся должны усвоить не только первичные показатели ЭЭГ (характеристики основных ритмов), но также и статистические методы обработки ЭЭГ (спектрально-корреляционный анализ). Следует также специально обсудить возможности полиграфа,

именуемого детектором лжи. Обучающийся должен знать, какие методики и показатели используются в полиграфе и как их правильно интерпретировать.

Особо хотелось бы отметить, что для формирования навыка анализа психологических категорий и феноменов психофизиологического уровня в исследовательской работе в рамках осваиваемой компетенции, следует обязательно подготовить аннотацию предложенных научных статей.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме выполненного практического и/или диагностического задания соответствующего раздела иди в форме подготовки теоретического обзора и подготовки паспорта психодиагностической методики, опираясь на учебную и монографическую литературу (основную и дополнительную), или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по психофизиологии» определен зачёт с оценкой.

Зачет по дисциплине «Практикум по психофизиологии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную в рекомендуемой литературе. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

На занятиях преподаватель знакомит обучающихся с физиологическими механизмами психической деятельности и поведения человека, с традиционными и современными психофизиологическими методами. На всех занятиях используется мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов, отражающих физиологические механизмы лежащие в основе реализации психических процессов, поведения, применения методов психофизиологии и способов регистрации полученных данных. В процессе занятия преподаватель с целью подкрепления теоретического материала предлагает просмотр научных видеороликов по психофизиологии основных функциональных состояний с последующим обсуждением в группе.

На практических занятиях обучающиеся участвуют в дискуссиях по темам занятий, в том числе в форме мозгового штурма и круглого стола и выполняют диагностические задания в рамках предложенных разделов настоящей рабочей программы дисциплины.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой

работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Практикум по психофизиологии» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Практикум по психофизиологии» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Дикий, И.С. Детекция скрываемой информации: психофизиологический подход / И.С. Дикий, Л.А. Дикая ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 143 с. : –*** ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499571 (дата обращения: 28.11.2022).

2. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-102813-1. **; *** - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1065986 (дата обращения: 28.11.2022)

3. Психофизиология : учебник для вузов / под ред. Ю.И. Александрова. — 3-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург : Питер, 2012. — 464 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-00945-3. *; **; *** - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1054603 (дата обращения: 28.11.2022).

4. Самко, Ю. Н. Психофизиология: учебное пособие / Ю.Н. Самко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/1530. - ISBN 978-5-16-103642-6. *** - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1063686 (дата обращения: 28.11.2022).

2. Дополнительная литература

1. Айтрекинг в психологической науке и практике : коллективная монография / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 410 с. - ISBN 978-5-89353-477-1. *** - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1070830 (дата обращения: 28.11.2022)

2. Базылевич, Т. Ф. Моторные вызванные потенциалы в дифференциальной психофизиологии [Электронный ресурс] / Т. Ф. Базылевич. - Москва : Наука, 1983. - 142 с. ***- Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/390789 (дата обращения: 28.11.2022).

3. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для вузов / Н.Н. Данилова. — Москва : Аспект Пресс, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0220-0. *; **; *** - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1039500 (дата обращения: 28.11.2022).

4. Кривощеков, С. Г. Кривощёков, С. Г. Психофизиология : учеб. пособие / С. Г. Кривощёков, Р. И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). - 978-5-16-009649-0. - ISBN 978-5-16-100956-7. *** - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1039247 (дата обращения: 28.11.2022).

5. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. *; *** — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433196 (дата обращения: 28.11.2022).

6. Сорокина, Л.А. Практикум по психофизиологии обучающихся : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.А. Сорокина ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 152 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2708-4. *** — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577912 (дата обращения: 28.11.2022).

3. Периодические издания

1. International Journal of Psychophysiology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL : https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-psychophysiology
2. Журнал «Вестник полиграфолога» [Электронный ресурс] // Центр детекции лжи «Антей». – URL : http://www.antey-group.ru/jurnal.html
3. Международный научный журнал «Вестник психофизиологии» [Электронный ресурс]. – URL: http://psyphysjorn.ru/
4. Журнал «Экспериментальная психология» *** [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/index.shtml; https://psyjournals.ru/exp/

4. Электронные ресурсы и базы

1. Кафедра дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ [Электронный ресурс]. – URL : http://diffpsychology.narod.ru/
2. Кафедра психофизиологии психологического факультета МГУ им. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL : http://www.psy.msu.ru/about/kaf/psychophysiology/
3. Кафедра психофизиологии психологического факультета НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – URL : http://psy.hse.ru/66598/
4. Лурия А.Р. О естественно-научных основах психологии [Электронный ресурс] // Институт международных программ РУДН. – URL : http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychophysiology/ch1_1.html

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Анянова В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ: ПРИМЕНЕНИЕ ГАРНИТУРЫ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология с возможностью сетевого обучения
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года набора

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть)

Тип дисциплины: дисциплины по выбору, модуль Экспериментальные исследования когнитивных процессов.

Наличие курсовой: нет
Курс: 4
Семестр: 7

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования когнитивных процессов /сост. Селиванов В.В. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 35 с.

Составители (разработчики):
Селиванов Владимир Владимирович, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Кисельникова Н.В., к.псх.н, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО, г. Москва.

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общая психология.

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ____.____ 2024

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Селиванов В.В. 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Основная литература 11
3.2. Дополнительная литература 12
3.3. Периодические издания 12
3.4. Электронные ресурсы и базы 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30
8.2. Методические указания по формированию компетенций 38
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 39

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования когнитивных процессов Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений в разделе «Экспериментальные исследования когнитивных процессов» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Дисциплина Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования когнитивных процессов относится к вариативной части Блока 1, модуль Экспериментальные исследования когнитивных процессов.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии с использованием технологий виртуальной реальности (ВР), к применению аппаратурных компьютерных методов для изучения и диагностики когнитивных и аффективных процессов, к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности с использованием технологий ВР.

Задачи дисциплины.

Познакомить студентов:

- с пониманием **в**иртуальной реальности в программировании, психологии;
- со сферами использования виртуальной реальности (ВР) в психологии, промышленности, образовании;
- с особенностями влияния технологий ВР на когнитивные процессы;
- с моделированием в ВР восприятия человека;
- с изучением мышления с помощью виртуальных технологий;
- с влиянием дидактических ВР-программ на память и внимание.

Сформировать:

- понятия, характеризующие технологии виртуальной реальности;
- способность анализировать тексты о ВР, проводить экспертизу об использовании информационных технологий;
- знания о влиянии ВР на когнитивные процессы;
- знания о способах ВР-моделирования познавательных процессов.

Развить навыки

- анализа технологий ВР;
- фиксации влияния технологий ВР на когнитивные процессы;
- исследования когнитивных процессов с помощью ВР;
- работы с различным инструментарием ВР (картборды, шлем eMagin Z800, шлемы VIVE).

***За дисциплиной закреплены компетенц**ии*:

ПКс-1; ПКс-3

(ПКс-1) способность к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии;

(ПКс-3) способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью

Общая трудоемкость дисциплины Практикум по исследованию когнитивных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен. *Выходной контроль*: экзамен.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для обучения студентов с инвалидностью
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
Пр – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии с использованием технологий виртуальной реальности (ВР), к применению аппаратурных компьютерных методов для изучения и диагностики когнитивных и аффективных процессов, к реализации базовых процедур анализа проблем человека,

социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности с использованием технологий ВР.

Задачи дисциплины.

Познакомить студентов: с пониманием **в**иртуальной реальности в программировании, психологии; со сферами использования виртуальной реальности (ВР) в психологии, промышленности, образовании; с особенностями влияния технологий ВР на когнитивные процессы; с моделированием в ВР восприятия человека; с изучением мышления с помощью виртуальных технологий; с влиянием дидактических ВР-программ на память и внимание.

Сформировать: понятия, характеризующие технологии виртуальной реальности; способность анализировать тексты о ВР, проводить экспертизу об использовании информационных технологий; знания о влиянии ВР на когнитивные процессы; знания о способах ВР-моделирования познавательных процессов.

Развить навыки: анализа технологий ВР; фиксации влияния технологий ВР на когнитивные процессы; исследования когнитивных процессов с помощью ВР; работы с различным инструментарием ВР (картборды, шлем eMagin Z800, шлемы VIVE).

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования когнитивных процессов» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в дисциплинах по выбору к модулю «Экспериментальные исследования когнитивных процессов» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Б1.О.01.02 Философия, Б1.О.07.02 Общая психология, Б1.О.07.04 Психология личности, Б1.О.05.01 Зоопсихология и сравнительная психология Б1.О.02.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Б1.О.06.03 Экспериментальная психология и др.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО предшествует изучению последующих дисциплин (модулей). Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования когнитивных процессов» необходимы для изучения дисциплин – Б1.В.ДВ.05.01 «Практикум по полиграфии», Б1.В.ДВ.05.02 Практикум: айтрекинг в исследовании эмоциональных процессов; Б1.В.ДВ.07.01

«Практикум по изучению коммуникаций в больших социальных группах», Б1.В.ДВ.07.02 «Практикум по психологии кросскультурных коммуникаций».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования когнитивных процессов» не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ «22» июня 2016 г.), профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО и АОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО ВО, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»). Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета.

Экзамен по дисциплине Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования когнитивных процессов проводится в традиционной форме, с учетом решения студентами кейс-заданий, тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
(ПКс-1) способность к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии;	полностью	Методологию и этические нормы проведения психологического эксперимента. Достижения современной психологии в области виртуальной реальности (ВР).	Поставить цели, задачи, сформулировать гипотезы научного эксперимента. Осуществлять презентацию исследовательской и практической проблемы.	Способами интерпретации и описания результатов экспериментально-психологического исследования в различных академических формах (курсовое проектирование, научная статья, презентация, эссе и др.). Навыками разработки программы исследования в том числе с использованием средств виртуальной реальности.
(ПКс-3) способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью	полностью	Современные аппаратурные методы психологических исследований и психологические технологии, в том числе, с использованием технологий ВР.	Проводить экспериментальные исследования с применением аппаратурных методов, в том числе с системами с виртуальной реальностью.	Методологией проведения и описания результатов психологического эксперимента с применением аппаратурных методов, в том с системами с виртуальной реальностью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	2,4	**88**	**88**
Лекции (Л)	0,28	10	10
Практические (Пр)	0,39	24	24
Итоговая аттестация *(экзамен)*	1	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,6**	**12**	**12**

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Преимущества и недостатки использования ВР в психологии.		10	2		2			4		2
2	Изучение изменения образов, перцепции в дидактических ВР-средах.		8	2		4					2
1	Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР.			2		2			4		2
1	Использование технологии ВР в психофизиологических исследованиях.					2			2		2
1	Применение систем ВР для			2		2			4		2

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	создания новых зрительных иллюзий.										
1	Иллюзия искажения воспринимаемого пространства.					2					2
1	Роль зрительного признака глубины при восприятии иллюзий светлоты.					4					
2	Эффект артикуляции в трехмерных зрительных иллюзиях.					2					
2	Изучение изменения познавательных процессов, психических состояний в дидактических ВР-средах.			2		4			4		
	Контроль							4		4	
Всего		**3**	**108**	**10**		**24**		**4**	**18**	**4**	**12**
Промежуточная аттестация (экзамен)			36								
Итого		**3**	**108**	**10**		**24**		**4**	**18**	**4**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Изучение образной сферы и перцептивных процессов на гарнитуре ВР Тема 1. Преимущества и недостатки использования ВР в психологическом	Сущность ВР: 1) создание трехмерных изображений объектов; 2) возможность анимации и интерактивности; 3) сетевая обработка данных; 4) эффект присутствия. Основные уровни ВР. 1. Первичный. Вторичный. 3. Высший. Основные виды ВР: 1) PC-реальность (с использованием мониторов); 2) HMD – виртуальная реальность (с использованием шлемов); 3) CAVE – реальность (комнаты ВР). Использование ВР в научных целях при установлении степени влияния ярких зрительных и сенсорных образов на переживания и действия человека, при создании моделей	54* / 14**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	исследовании.	психической реальности. Использование методов виртуальной реальности в промышленности, в строительстве и др. сферах социального бытия. Эффективность ВР в психологии. Преимущества ВР (Меньшикова Г.Я.). Среда ВР является гибкой, динамичной и в ней возможно менять параметры виртуальных объектов, высокая экологическая валидность технологий ВР (создание сложной, естественноподобной среды). Введение в структуру психологического эксперимента фактора времени, возможность продолжительного предъявления стимуляции. Проблемы: 1) разработка нового понятийного аппарата, 2) трудности визуализации психологических задач (определение минимального набора зрительных признаков, достаточных для восприятия виртуального объекта как реального); 3) проблема классификации способов погружения в виртуальный мир.	
	Тема 2. Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР	ВР-онтология как компьютерно-реализованная онтология: создание функциональной эмуляции реальных объектов. Продуцирование человеком в ВР законов физического мира. Изменение человеком феноменальной онтологии (субъективного опыта пользователя) в ВР на основе бессознательных ожиданий. Новые подполя ВР-онтологии: цифровая эстетика, новейшая философия технологии и теория средств массовой информации. Теория действия, свободная воля и самосознание: новые возможности для ВР. Усложнение аватаров - полуавтономные, управляемые пользователем модели виртуальных «я». Аватары и агенты в ВР как посредники между человеком и искусственным интеллектом. Новые формы самосознания, новые типы феноменологического саморазвития: через возможность контроля собственного сознательного опыта в ВР и обычной реальности. Виртуальные органы и виртуальный опыт. Контроль ВР-ситуации и реального мира «прямо из собственного ума» (нейроинтерфейсы). Эксперименты по отчуждению тела (out-of-body) с применением систем ВР. «Резиновая рука»: собственная левая рука не была доступна зрению испытуемых (была размещена под специальным	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		столиком), вместо нее они видели на столе искусственную руку, которую на их глазах стимулировали - щекотали кисточкой (при этом стимулировали и их собственную руку, они этого не видели). Испытуемые начинали относиться к резиновой руке как к своей собственной.	
	Тема 3. Использование технологии виртуальной реальности в психофизиологических исследованиях.	Изучение функций мозга в ситуации предъявления сложной мультимодальной стимуляции. Способность к переживанию эффекта погружения зависит от активности двух гомологичных дорзо-латеральных отделов префронтальной коры правого и левого полушарий (чем выше активность мозга в лДЛПФК и пДЛПФК, тем ниже интенсивность переживаний «эффекта присутствия»). Программа «Мир паука», позволяет пациенту приближаться к виртуальному пауку, дотрагиваться до него «кибер-рукой» и ощущать эти прикосновения. Развитие вычислительной нейроанатомии, одновременное использование методов томографии, компьютерных технологий. Создание компьютерных симуляторов для виртуальных операций на мозге.	
	\		
	Тема 4. Применение систем виртуальной реальности для создания новых зрительных иллюзий.	Иллюзия выхода из тела, принятия виртуального тела как реального. Восприятие испытуемым «тела» манекена в шлеме ВР. Отношение в ВР к телу манекена, как к собственному телу. Использование ВР для иллюзии индуцированного движения (ИИД). Создание глобального смещения виртуальных объектов, «нарезка» и смешение компонентов виртуальных сцен, изменение параметров стимуляции (яркости, текстуры, скорости вращения окружения). Более выраженная ИИД возникает для осмысленной 3D сцены.	
	Тема 5. Иллюзия искажения воспринимаемого пространства.	Иллюзия вынесения глаз. «Приподнимание» виртуальных глаз над системой «глаз - голова», опускание виртуальных глаз под систему «глаз - голова» (крепление на колени). Искажение, переоценка размеров окружающих предметов, размеров собственных конечностей, эффект сверхконстантности при «глазах внизу». Влияние целостности воспринимающей системы «глаз-	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		голова-тело» на процесс зрительного восприятия. Виртуальная среда как иллюзия нового класса, представленной не на экране монитора, а в виде виртуальных объектов, окружающих наблюдателя со всех сторон. Использование системы «глаз-голова» как прицела, в тренингах навыков управления транспортом и проч.	
	Тема 6. Роль зрительного признака глубины при восприятии иллюзий светлоты.	Иллюзия ОСК (одновременного светлотного контраста). При светлом фоне фигура воспринимается темно-серой, а при более темном фоне происходит контрастное посветление фигуры (или объекта), которая воспринимается уже как светло-серая. Большая выраженность иллюзорного эффекта при артикулированном фоне (т.е. представленном в виде множества разноокрашенных участков), чем при классическом варианте эффекта ОСК**.** Если, согласно каким-либо зрительным признакам, воспринимаемая освещенность поверхности переоценивается, то, как следствие, ее светлота недооценивается и наоборот (Г. Гельмгольц).	
2	Изучение когнитивных процессов с использованием средств ВР		54* / 4**
	Тема 7. Эффект артикуляции в трехмерных зрительных иллюзиях	Влияние сложности сцены на оценку светлоты находящегося в ней тестового участка поверхности. Увеличение степени артикуляции в пределах референтного поля приводит к более точным оценкам светлоты поверхности. Эффект артикуляции для сложных трехмерных сцен. Артикуляция определяется не числом разноярких участков фона, а числом разноокрашенных 3D объектов. Каждый из этих объектов может быть представлен не одним, а несколькими разнояркими участками на уровне сетчаточного образа, в зависимости от формы 3D объекта.	
	Тема 8-9. Изучение изменения образов, перцепции в дидактических	Применение обучающих программ, созданных в ВР, оказывает позитивное влияние на развитие математических знаний школьников по изучаемой теме, что проявляется в значительном улучшении показателей по математическим тестам после работы в ВР-обучающей среде. Осуществление	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	ВР-средах.	субъектами в ходе обучения необходимых действий с математическими объектами, созданными в виртуальной реальности, оказывает комплексное стимулирующее влияние на когнитивный план мышления, активизируя развитие всех основных его компонентов: форм, операций и процессов мыслительной деятельности. Образы, возникающие в ходе работы с виртуальной обучающей программой, способствуют переходу процессов мышления на высшую стадию функционирования – направленного анализа через синтез Использование виртуальных обучающих программ школьниками в ходе обучения оказывает позитивное воздействие на смысловое содержание мышления (за счет анимационных резервов происходит употребление научных терминов в соответствии с их смысловыми значениями), на личностный план мышления (начинает доминировать специфически познавательная мотивация), на субъектный план мыслительного поиска (увеличивается доля рефлексии способов познавательного действия с объектами).	
	Тема 10-13. Изучение изменения познавательных процессов, психических состояний в дидактических ВР-средах	Программы, созданные в ВР могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на формирование познавательных процессов, психических состояний субъекта. Положительное или отрицательное воздействие определяется прежде всего содержанием ВР. Негативный эффект ВР связан с деструктивными сценариями, сценами насилия, убийств и т.п., а так же с длительным пребыванием в ВР (около 22 часов в неделю). Обучающие (дидактические) программы, созданные в ВР, прежде всего стимулируют мышление человека. ВР способствует прогрессивному формированию как процессуальных, так и операциональных характеристики мышления, а также развивает формы мыслительной активности. Работа в обучающих ВР-программах улучшает традиционные показатели образной кратковременной памяти, наблюдательности, устойчивости, концентрации внимания, способность к обобщению и классификации, способствует повышению поленезависимости (когнитивный стиль). Обучающая виртуальная среда непродолжительного действия обеспечивает снижение традиционных показателей переключения внимания. Образы ВР, когда они	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		включены в качестве содержания, компонента задачи, существенно сказываются на повышении креативности. Работа в обучающих ВР-программах формирует специфически познавательную мотивацию, интерес к обучению. Развивающий эффект дидактических программ в ВР определяется трехмерным изображением познаваемых объектов, широкой возможностью осуществления действий с предметами (анимацией), эффектом присутствия, интерактивностью ситуации, осуществлением визуализации абстрактных моделей и др. Виртуальные обучающие программы оказывают положительное влияние на настроение испытуемых, способствуют формированию гармонических психических состояний. Под таких программ повышается уровень эйфорического настроения (состояния), возрастают показатели некоторых параметров психических состояний: активации, тонуса, самочувствия, спокойствия, возбуждения. Наибольшее воздействие на способности оказывают прежде всего дидактические программы в ВР, под влиянием содержания которых стимулируется формирование именно интеллектуальных способностей.	
Всего			108

*проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра

** проведение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (СПР)

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий (очная форма обучения)

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Преимущества и недостатки использования ВР в психологии	2
2	2	Изучение изменения знаний, мышления, рефлексивности в дидактических ВР-средах.	2
3	1	Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР.	2
4	1	Применение систем ВР для создания новых зрительных иллюзий	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	2	Изучение изменения познавательных процессов, психических состояний в дидактических ВР-средах.	2
Всего			10

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Преимущества и недостатки использования ВР в психологическом исследовании.	2
2,3	2	Изучение изменения образов, перцепции в дидактических ВР-средах.	4
4	1	Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР.	2
5	1	Использование технологии ВР в психофизиологических исследованиях.	2
6	1	Применение систем ВР для создания новых зрительных иллюзий.	2
7	1	Иллюзия искажения воспринимаемого пространства.	2
8	1	Роль зрительного признака глубины при восприятии иллюзий светлоты.	4
9,10	2	Эффект артикуляции в трехмерных зрительных иллюзиях.	2
11,12	2	Изучение изменения познавательных процессов, психических состояний в дидактических ВР-средах	4
Всего	**24**		24

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии : Учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 226 с. – **; *** . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548 (07.02.2019).
2. Когнитивная психология: история и современность : хрестоматия / ред. М. Фаликман, В. Спиридонов. Москва : Ломоносовъ, 2011. – 384 с. – **; *** .
3. Взаимодействие субъекта и виртуальной реальности: психическое развитие и личностная детерминация [Электронный ресурс] / ред. В.В. Селиванов, В.В. Барабанщиков. – Москва : Универсум, 2019. – 452 с. – ** ; *** . – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=392124 (дата обращения: 10.03.2020).

4. Психология виртуальной реальности [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. В.В. Селиванов. – Смоленск: СмолГУ, 2015. – 152 с. – **;***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=392127 (дата обращения: 10.03.2020) .

3.2. Дополнительная литература

1. Войскунский, А.Е. Психология и интернет. / Автор А.Е. Войскунский. М.: Акрополь, 2010. – 304 с. – (978-5-98534-582-7). – **.
2. Меньшикова Г.Я. Зрительные иллюзии: психологические механизмы и модели. Дис. на соиск. уч. степени доктора психол. наук. М., 2013. 392 с. . – На рус. яз. – ***.
3. Носов Н.А. Виртуальная реальность в психологии и искусственном интеллекте. М.: Росс. ассоц. искусств. интеллекта, 1998.
4. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. М.: Эксмо, 2013. **.
5. Побокин П.А. Влияние средств виртуальной реальности на развитие мышления и знаний школьников по математике в ходе обучения. Авто-реферат диссертации на соискание ученой степени канд. психол. наук. Ярославль, 2015.
7. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Виртуальная реальность как метод и средство обучения //Образовательные технологии и общество (Educa-tional Technology & Society)(международный электронный журнал), 2014. - Т.17. - № 3. - С. 378-391. URL: http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html
8. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Влияние средств виртуальной реально-сти на формирование личности //Непрерывное образование: XX1 век, 2016. - № 2 (14), (эл. журнал); DOI: 10.15393/j5.art.2016.3128.
9. Menshikova Galina Ya., Kovalev Artem I., Klimova Oxana A., Bara-banschikova Valentina A. The application of virtual reality technology to testing resistance to motion sickness. Psychology in Russia: State of the Art. 2017. Volume 10, Issue 3: 151-163. doi: 10.11621/pir.2017.0310.
10. Metzinger T.K. Why is Virtual Reality interesting for Philosophers? Frontiers in Psychology, 2018. Front. Robot. AI, 13 September 2018 | https://doi.org/10.3389/frobt.2018.00101

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3.3. *Периодические издания*

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.06.2018).
2. PSYCHOTHERAPY [Электронный ресурс] : журнал. – URL: http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html (дата обращения: 20.08.2018).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 20.08.2018).
4. Вопросы психологии. [Электронный ресурс] / НИИТ МГАФК. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 14.09.2017).
5. Journal CyberTherapy & Rehabili¬tation, [Электронный ресурс] https://journalofcybertherapy.webs.com/07.12.19
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/00221031 (дата обращения: 14.09.2017).
7. Personality and Individual Differences [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01918869 (дата обращения: 14.09.2017).
8. Aggression and Violent Behavior [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/13591789 (дата обращения: 14.09.2017)

3.4. Электронные ресурсы и базы

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе.
1.Microsoft Windows Professional 7 Russian.
Microsoft Office 2010 Russian.
1. Психология: классические труды [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/catalog/129/ (дата обращения: 14.09.2017).
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 14.09.2017).
3. Нормативная база документов и методических материалов / Сайт «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». - URL: http://мониторингнсид.рф/normative (дата обращения: 18.04.2018).
2. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/(дата обращения: 21.08.2018).
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения 21.08.2018).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043. Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины существует следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Для реализации дисциплины в Центре VR-приложений в образовании при Институте экспериментальной психологии МГППУ имеется два компьютерных класса (24 пк (ауд. 212) и 26 пк (ауд. 206, корп Г, Шелепихинская набережная, д.2-а): стационарные ПК DEPO Neos 620SE, Kraftway KC36/ЭЛТ-монитор ViewSonic 90Gf). Имеется: 1) ВР-шлемы - 4 шт. (HTC Vive Cosmos - 1 шт; HTC Vive Cosmos Elit -2 шт.; HTC Vive Pro Full Kit - 1 шт. - Тайвань (Китай); 2) ноутбуки (Китай) 3 шт. ; также . видеопроекторы - Acer AOpen - 2 шт.; нейроинтерфейс Emotiv Epoc (Австралия) - 1 шт. ; Айтрекер (Tobii Eye Tracker 4C) – 2 шт. и др. самое современное оборудование.

Для демонстрации методов ВР используются программные продукты в настоящей ВР, созданные под руководством проф. Селиванова В.В. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Обучающая программа для старших школьников «Синтез белка» в виртуальной реальности», № 2015661618, 30.10.2015 г., Селиванов В.В., Титов В.П. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Обучающая программа для старших школьников «Теорема о трех перпендикулярах» в виртуальной реальности», № 2015661574, 30.06.2015 г. Обучающая программа «Поверхности второго порядка» для студентов технических направлений подготовки и др.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Изучение образной сферы, перцептивных процессов на гарнитуре ВР	Л№1.	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПР№1	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПР№2	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПР№3	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1	открытая часть ФОС
		СР№1	Опрос	Вопросы для опроса Кейс-задание	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
		СР № 2	Опрос	Вопросы для опроса Кейс-задание	ПКс-3	открытая часть ФОС
		СР№3	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1	открытая часть ФОС

2	Изучение когнитивных процессов с использованием средств ВР	Л№2.	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПР№4	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПР№5	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1	открытая часть ФОС
		СР № 4	Опрос	Вопросы для опроса задание	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
		СР№5	Опрос	Вопросы для опроса задание	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№ 15	**терминологический диктант**	Примерное содержание терминологического диктанта	ПКс-1; ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен по дисциплине		По результатам текущей работы	ПКс-1; ПКс-3	

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Изучение образной сферы, перцептивных процессов на гарнитуре ВР. .	Виртуальная реальность в широком и узком смысле. Сущность ВР: 1) создание трехмерных изображений объектов; 2) возможность анимации и интерактивности; 3) сетевая обработка данных в режиме реального времени; 4) эффект присутствия. Предмет психологии ВР. Основные уровни ВР. 1. Первичный – искусственная реальность, созданная человеком без электронных носителей и программных средств. Вторичный - искусственная реальность, созданная человеком с использованием электронных носителей и программных средств, с невысокой степенью выраженности интерактивности и анимации. 3. Высший – искусственная информационная реальность, отличающаяся высокой анимацией и интерактивностью. Основные виды ВР. Типы HMD-систем. Эффект присутствия. Присутствия (Presence) как иллюзия присутствия в одной реальности с предметами или субъектами, не находящимися в непосредственно наблюдаемой реальности. Осознание человеком ВР как реальности искусственно созданной, сохранение саморегуляции и самоотчета в эффекте Присутствия. Концепции эффекта присутствия: коммуникативной насыщенности; перемещения. Различие состояния Присутствия и измененных состояний сознания (ИСС).	О: [...],[...] Д: [...],[...] П: [...],[...] Э: [...],[...]
2	Изучение когнитивных процессов с использованием средств ВР	Использование методов виртуальной реальности в промышленности, в строительстве и др. сферах социального бытия. Основные сферы использования виртуальной реальности в психологии: профессиональная подготовка, психологическая релаксация и др. Преимущества ВР (Меньшикова Г.Я.). 1. Среда ВР является гибкой, динамичной и в ней возможно менять параметры виртуальных объектов. 2. Высокая экологическая валидность технологий ВР (создание сложной, естественно подобной среды). 3. Введение в структуру психологического эксперимента	О: [...],[...] Д: [...],[...] П: [...],[...] Э: [...],[...]

		фактора времени, возможность продолжительного предъявления стимуляции. 4. Возможность точной одновременной регистрации поведенческих, психологических и психофизиологических реакций. 5. В ВР возможно комплексное исследование взаимодействия зрительной, слуховой, тактильной перцептивных систем личности. 6. Технологии ВР обеспечивают быстрое привлечение внимания пользователя, «погружение» его в информационную средовую ситуацию за счет яркости, четкости образов и интерактивности среды. 7. Расширенный диапазон для селективного выделения релевантной стимуляции, для усиления внимания испытуемого за счет использования смысловых параметров стимулов. 8. Возможность установления в режиме реального времени обратной связи с пользователем.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	гр.1 таб.3 1	гр.2 таб.3 Изучение образной сферы на гарнитуре ВР	Таблица 5.2. Преимущества и недостатки использования ВР в психологическом исследовании.	гр. 5 таблицы 6 Вопросы для обсуждения.	1. Сложные социальные объекты в ВР. 2. Основные показатели ВР высшего типа. 3. Преимущества использования ВР в психологии.
2		Изучение перцептивных процессов с использованием	Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР.	Вопросы для обсуждения. Кейс-задание.	1. Использование ВР в прикладной психологии. 2. Использование ВР в теоретической и экспериментальной психологии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		средств ВР			
3	1	. Изучение образной сферы на гарнитуре ВР	Использование технологии виртуальной реальности в психофизиологических исследованиях.	Вопросы для обсуждения.	1. Понятие присутствия в программирование. 2. Формы эффекта присутствия (восприятие кино, телевидения и др.). 3. Механизмы возникновения эффекта presence (голографичность образов ВР, интерактивность, анимация в виртуальной среде). 4. Присутствие и измененные состояния сознания.
4	1	Изучение образной сферы на гарнитуре ВР	Применение систем виртуальной реальности для создания новых зрительных иллюзий.	Вопросы для обсуждения.	1. Использование ВР в промышленности для испытания техники. 2. ВР в тренинге профессиональных навыков. 3. Использование дидактических ВР-программ на уроках в средней общеобразовательной школе.
5	1	Изучение образной сферы на гарнитуре ВР	Иллюзия искажения воспринимаемого пространства.	Вопросы для обсуждения.	1. Возможность моделировать субъектные свойства личности в ВР. 2. Комплексное исследование взаимодействия зрительной, слуховой, тактильной перцептивных систем личности. 3. Возможность установления в режиме реального времени обратной связи с пользователем. 4. Негативные последствия

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					использования ВР в тренингах профессиональных навыков.
6	1	Изучение образной сферы на гарнитуре ВР	Роль зрительного признака глубины при восприятии иллюзий светлоты		
7	2	Изучение перцептивных процессов с использованием средств ВР.	Эффект артикуляции в трехмерных зрительных иллюзиях	Вопросы для обсуждения.	1. Влияние ВР на базовые личностные черты. 2. Изменение сознания (знаний) и бессознательного в ВР. 3. Мотивы и способности в процессе работы в ВР. Задания для самостоятельной работы.
8	2	. Изучение перцептивных процессов с использованием средств ВР.	Изучение изменения знаний, мышления, рефлексивности в дидактических ВР-средах.	Вопросы для обсуждения.	
9	2	. Изучение перцептивных процессов с использованием средств ВР.	Изучение изменения познавательных процессов, психических состояний в дидактических ВР-средах	Вопросы для обсуждения.	

Тема 1.

Преимущества и недостатки использования ВР в психологическом исследовании.

Тема 2.
Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР
Тема 3.
Использование технологии виртуальной
реальности в психофизиологических исследованиях.

Тема 4.
Применение систем виртуальной реальности для создания новых зрительных иллюзий.

Тема 5.
Иллюзия искажения воспринимаемого пространства.

Тема 6.
Роль зрительного признака глубины при восприятии
иллюзий светлоты.
Тема 7.
Эффект артикуляции в трехмерных зрительных иллюзиях

Тема 8-9.
Изучение изменения знаний, мышления, рефлексивности в дидактических ВР-средах.

Тема 10-13.
Изучение изменения познавательных процессов, психических состояний в дидактических ВР-средах

5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

Вопросы для экзамена

Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования когнитивных процессов

1. Преимущества ВР для психологического лабораторного эксперимента.
2. Недостатки использования средств ВР в психологическом исследовании.
3. Моделирование сложной естественноподобной стимуляции в В**Р** при контроле независимых переменных.
4. Возможности изучения психики субъекта при продолжительном предъявлении стимуляции средствами ВР.
5. Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР.
6. Варианты схем экспериментов по изучению ощущения личности компонентов виртуального и реального тела.
7. Использование технологии виртуальной реальности в психофизиологических исследованиях.
8. Мозговые механизмы и эффект погружения.
9. Средства ВР и деятельность мозга в коррекции психического.
10. Возможности использования нейроинтерфейса в коррекции психического.
11. Применение систем виртуальной реальности для создания новых зрительных иллюзий.
12. Иллюзия восприятия виртуального тела как собственного.
13. Иллюзия вынесения глаз (Г.Я. Меньшикова). Целостность воспринимающей системы «глаз-голова-тело».
14. Иллюзия одновременного светлотного контраста (ОСК), ее изучение в ВР.
15. Перспективы использования ВР в исследовании восприятия.
16. Изучение изменения знаний, мышления, рефлексивности в дидактических ВР-средах.
17. Исследование креативности средствами ВР (В.В. Селиванов).
18. Влияние ВР-дидактических программ на познавательные процессы и личностные свойства.

1. ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***
   Оценивание обучающегося на итоговой аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине «Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования перцептивных процессов»

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

5.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине «Практикум по исследованию когнитивных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности» также не предусмотрена.

5.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования. Рубежный контроль осуществляется в форме контрольной работы, темы, которых сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины – тестирования и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля контрольной работы

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Изучение образной сферы, перцептивных процессов на гарнитуре ВР	Преимущества ВР (Меньшикова Г.Я.). ВР-онтология как компьютерно-реализованная онтология: создание функциональной эмуляции реальных объектов. Продуцирование человеком в ВР законов физического мира. Эксперименты по отчуждению тела (out-of-body) с применением систем ВР. «Резиновая рука». Изучение функций мозга в ситуации предъявления сложной мультимодальной стимуляции. Способность к переживанию эффекта погружения зависит от активности двух гомологичных дорзо-латеральных отделов префронтальной коры правого и левого полушарий. Иллюзия выхода из тела, принятия виртуального тела как реального. Восприятие испытуемым «тела» манекена в шлеме ВР. Отношение в ВР к телу манекена, как к собственному телу. Иллюзия вынесения глаз. «Влияние целостности воспринимающей системы «глаз-голова-тело» на процесс зрительного восприятия. Использование системы «глаз-голова» как прицела, в тренингах навыков управления транспортом и проч. Иллюзия ОСК (одновременного светлотного контраста) и ее продуцирование в ВР.	30
2	Изучение когнитивных процессов с использованием средств ВР	Влияние сложности сцены на оценку светлоты находящегося в ней тестового участка поверхности. Увеличение степени артикуляции в пределах референтного поля приводит к более точным оценкам светлоты	30

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		поверхности. Эффект артикуляции для сложных трехмерных сцен. Применение обучающих программ, созданных в ВР, оказывает позитивное влияние на развитие математических знаний школьников по изучаемой теме. Осуществление субъектами в ходе обучения необходимых действий с математическими объектами, созданными в виртуальной реальности, оказывает комплексное стимулирующее влияние на когнитивный план мышления, активизируя развитие всех основных его компонентов: форм, операций и процессов мыслительной деятельности. Программы, созданные в ВР могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на формирование познавательных процессов, психических состояний субъекта. Обучающая виртуальная среда непродолжительного действия обеспечивает снижение традиционных показателей переключения внимания. Виртуальные обучающие программы оказывают положительное влияние на настроение испытуемых. Наибольшее воздействие на способности оказывают прежде всего дидактические программы в ВР.	
Всего			60

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример варианта контрольных работ.

Раздел 1.

Вариант №1

1. Преимущества ВР в психологии.
2. Эксперименты по отчуждению тела (out-of-body) с применением систем ВР.

Примеры тестового задания

1. Уровни ВР это:

1) **первичный, вторичный, высший;**
2) пилотажный, прикладной; экспериментальный;
3) реальный, мысленный; имаджинарный.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические;
групповые консультации;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом подготовки к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку кзачёту.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания (е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования перцептивных процессов» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования перцептивных процессов» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается в рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме. Количество вопросов – 2. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Оценка компетенций, знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическому занятию.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы практических занятий;

– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере компетенций, знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования перцептивных процессов» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– проблемное обучение (семинары);
– тематическая дискуссия;
– анализ конкретных ситуаций.

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого проц есса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

В проблемном семинаре, новый материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии.

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной исследовательской ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

7.2. Методические указания по формированию компетенций

Освоение дисциплины требует от студента формирования компетенции, которая носит комплексный характер: способность проектировать и осуществлять научно-исследовательскую работу, в том числе в решении социальных и психологических проблем

((ПК-9, СК-1), что предполагает включение преподавателем данного курса различных исследовательских заданий и проблематики для обсуждения на практических занятиях и выполнении самостоятельной работы. Важной составляющей формирования компетенций является ориентировка на реальный запрос на исследование когнитивных процессов, с помощью новых информационных технологий.

Приложение: Рецензии.
Заведующий кафедрой _____ Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор

Составитель (разработчик):

_____Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор
кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии
(подпись составителя)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникеева В Г.
(подпись)
Протокол № _____ от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ: ПРИМЕНЕНИЕ ГАРНИТУРЫ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология с возможностью сетевого обучения
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года набора

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть)

Тип дисциплины: дисциплины по выбору, модуль Экспериментальные исследования когнитивных процессов.

Наличие курсовой: нет
Курс: 4
Семестр: 7

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования когнитивных процессов /сост. Селиванов В.В. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 35 с.

Составители (разработчики):

_Селиванов Владимир Владимирович, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Кисельникова Н.В., к.псх.н, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО, г. Москва.

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общая психология.

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ____.____ 2024

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Селиванов В.В. 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Основная литература 11
3.2. Дополнительная литература 12
3.3. Периодические издания 12
3.4. Электронные ресурсы и базы 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30
8.2. Методические указания по формированию компетенций 38
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 39

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования психических состояний Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений в разделе «Экспериментальные исследования когнитивных процессов» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Дисциплина Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования психических состояний относится к вариативной части Блока 1, модуль Экспериментальные исследования когнитивных процессов.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии с использованием технологий виртуальной реальности (ВР), к применению аппаратурных компьютерных методов для изучения и диагностики когнитивных и аффективных процессов, к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности с использованием технологий ВР.

Задачи дисциплины.

Познакомить студентов:

- с пониманием **в**иртуальной реальности в программировании, психологии;
- со сферами использования виртуальной реальности (ВР) в психологии, промышленности, образовании;
- с особенностями влияния технологий ВР на когнитивные процессы;
- с моделированием в ВР восприятия человека;
- с изучением мышления с помощью виртуальных технологий;
- с влиянием дидактических ВР-программ на память и внимание.

Сформировать:

- понятия, характеризующие технологии виртуальной реальности;
- способность анализировать тексты о ВР, проводить экспертизу об использовании информационных технологий;
- знания о влиянии ВР на когнитивные процессы;
- знания о способах ВР-моделирования познавательных процессов.

Развить навыки

- анализа технологий ВР;
- фиксации влияния технологий ВР на когнитивные процессы;
- исследования когнитивных процессов с помощью ВР;
- работы с различным инструментарием ВР (картборды, шлем eMagin Z800, шлемы VIVE).

***За дисциплиной закреплены компетенц**ии*:

ПКс-1; ПКс-3

(ПКс-1) способность к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии;

(ПКс-3) способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью

Общая трудоемкость дисциплины Практикум по исследованию когнитивных процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен. *Выходной контроль*: экзамен.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для обучения студентов с инвалидностью
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
Пр – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии с использованием технологий виртуальной реальности (ВР), к применению аппаратурных компьютерных методов для изучения и диагностики когнитивных и аффективных процессов, к реализации базовых процедур анализа проблем человека,

социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности с использованием технологий ВР.

Задачи дисциплины.

Познакомить студентов: с пониманием **в**иртуальной реальности в программировании, психологии; со сферами использования виртуальной реальности (ВР) в психологии, промышленности, образовании; с особенностями влияния технологий ВР на когнитивные процессы; с моделированием в ВР восприятия человека; с изучением психических состояний, мышления с помощью виртуальных технологий; с влиянием дидактических ВР-программ на память и внимание.

Сформировать: понятия, характеризующие технологии виртуальной реальности; способность анализировать тексты о ВР, проводить экспертизу об использовании информационных технологий; знания о влиянии ВР на когнитивные процессы; знания о способах ВР-моделирования познавательных процессов.

Развить навыки: анализа технологий ВР; фиксации влияния технологий ВР на психические состояния, когнитивные процессы; исследования когнитивных процессов с помощью ВР; работы с различным инструментарием ВР (картборды, шлем eMagin Z800, шлемы VIVE).

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования психических состояний» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в дисциплинах по выбору к модулю «Экспериментальные исследования когнитивных процессов» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Б1.О.01.02 Философия, Б1.О.07.02 Общая психология, Б1.О.07.04 Психология личности, Б1.О.05.01 Зоопсихология и сравнительная психология Б1.О.02.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Б1.О.06.03 Экспериментальная психология и др.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО предшествует изучению последующих дисциплин (модулей). Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования когнитивных процессов» необходимы для изучения дисциплин – Б1.В.ДВ.05.01 «Практикум по полиграфии»,

Б1.В.ДВ.05.02 Практикум: айтрекинг в исследовании эмоциональных процессов; Б1.В.ДВ.07.01 «Практикум по изучению коммуникаций в больших социальных группах», Б1.В.ДВ.07.02 «Практикум по психологии кросскультурных коммуникаций».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования психических состояний» не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ «22» июня 2016 г.), профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО и АОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО ВО, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»). Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета.

Экзамен по дисциплине Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования психических состояний проводится в традиционной форме, с учетом решения студентами кейс-заданий, тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
(ПКс-1) способность к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии;	полностью	Методологию и этические нормы проведения психологического эксперимента. Достижения современной психологии в области виртуальной реальности (ВР).	Поставить цели, задачи, сформулировать гипотезы научного эксперимента. Осуществлять презентацию исследовательской и практической проблемы.	Способами интерпретации и описания результатов экспериментально-психологического исследования в различных академических формах (курсовое проектирование, научная статья, презентация, эссе и др.). Навыками разработки программы исследования в том числе с использованием средств виртуальной реальности.
(ПКс-3) способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью	полностью	Современные аппаратурные методы психологических исследований и психологические технологии, в том числе, с использованием технологий ВР.	Проводить экспериментальные исследования с применением аппаратурных методов, в том числе с системами с виртуальной реальностью.	Методологией проведения и описания результатов психологического эксперимента с применением аппаратурных методов, в том с системами с виртуальной реальностью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	2,4	**88**	**88**
Лекции (Л)	0,28	10	10
Практические (Пр)	0,39	24	24
Итоговая аттестация *(экзамен)*	1	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,6**	**12**	**12**

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Преимущества и недостатки использования ВР в психологии.		10	2		2			4		2
2	Изучение изменения психических состояний образов, перцепции в дидактических ВР-средах.		8	2		4					2
1	Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР.			2		2			4		2
1	Использование технологии ВР в психофизиологических исследованиях.					2			2		2

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Применение систем ВР для создания новых зрительных иллюзий.			2		2			4		2
1	Иллюзия искажения воспринимаемого пространства.					2					2
1	Роль зрительного признака глубины при восприятии иллюзий светлоты.					4					
2	Эффект артикуляции в трехмерных зрительных иллюзиях.					2					
2	Изучение изменения психических состояний и познавательных процессов, в дидактических ВР-средах.			2		4			4		
	Контроль							4		4	
Всего		**3**	**108**	**10**		**24**		**4**	**18**	**4**	**12**
Промежуточная аттестация (экзамен)			36								
Итого		**3**	**108**	**10**		**24**		**4**	**18**	**4**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Изучение психических состояний и образной сферы и перцептивных процессов на гарнитуре ВР Тема 1. Преимущества и недостатки	Сущность ВР: 1) создание трехмерных изображений объектов; 2) возможность анимации и интерактивности; 3) сетевая обработка данных; 4) эффект присутствия. Основные уровни ВР. 1. Первичный. Вторичный. 3. Высший. Основные виды ВР: 1) PC-реальность (с использованием мониторов); 2) HMD – виртуальная реальность (с использованием шлемов); 3) CAVE – реальность (комнаты ВР). Использование ВР в научных целях при установлении степени влияния ярких зрительных и сенсорных образов на переживания и	54* / 14**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	использования ВР в психологическом исследовании.	действия человека, при создании моделей психической реальности. Использование методов виртуальной реальности в промышленности, в строительстве и др. сферах социального бытия. Эффективность ВР в психологии. Преимущества ВР (Меньшикова Г.Я.). Среда ВР является гибкой, динамичной и в ней возможно менять параметры виртуальных объектов, высокая экологическая валидность технологий ВР (создание сложной, естественноподобной среды). Введение в структуру психологического эксперимента фактора времени, возможность продолжительного предъявления стимуляции. Проблемы: 1) разработка нового понятийного аппарата, 2) трудности визуализации психологических задач (определение минимального набора зрительных признаков, достаточных для восприятия виртуального объекта как реального); 3) проблема классификации способов погружения в виртуальный мир. ВР-онтология как компьютерно-реализованная онтология: создание функциональной эмуляции реальных объектов.	
	Тема 2. Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР	Продуцирование человеком в ВР законов физического мира. Изменение человеком феноменальной онтологии (субъективного опыта пользователя) в ВР на основе бессознательных ожиданий. Новые подполя ВР-онтологии: цифровая эстетика, новейшая философия технологии и теория средств массовой информации. Теория действия, свободная воля и самосознание: новые возможности для ВР. Усложнение аватаров - полуавтономные, управляемые пользователем модели виртуальных «я». Аватары и агенты в ВР как посредники между человеком и искусственным интеллектом. Новые формы самосознания, новые типы феноменологического саморазвития: через возможность контроля собственного сознательного опыта в ВР и обычной реальности. Виртуальные органы и виртуальный опыт. Контроль ВР-ситуации и реального мира «прямо из собственного ума» (нейроинтерфейсы). Эксперименты по отчуждению тела (out-of-body) с применением систем ВР. «Резиновая рука»: собственная левая рука не была доступна зрению	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		испытуемых (была размещена под специальным столиком), вместо нее они видели на столе искусственную руку, которую на их глазах стимулировали - щекотали кисточкой (при этом стимулировали и их собственную руку, они этого не видели). Испытуемые начинали относиться к резиновой руке как к своей собственной. Изучение функций мозга в ситуации предъявления сложной мультимодальной стимуляции. Способность к переживанию эффекта погружения зависит от активности двух гомологичных дорзо-латеральных отделов префронтальной коры правого и левого полушарий (чем выше активность мозга в лДЛПФК и пДЛПФК, тем ниже интенсивность переживаний «эффекта присутствия»). Программа «Мир паука», позволяет пациенту приближаться к виртуальному пауку, дотрагиваться до него «кибер-рукой» и ощущать эти прикосновения. Развитие вычислительной нейроанатомии, одновременное использование методов томографии, компьютерных технологий. Создание компьютерных симуляторов для виртуальных операций на мозге.	
	Тема 3. Использование технологии виртуальной реальности в психофизиологических исследованиях.		
	\		
	Тема 4. Применение систем виртуальной реальности для создания новых зрительных иллюзий.	Иллюзия выхода из тела, принятия виртуального тела как реального. Восприятие испытуемым «тела» манекена в шлеме ВР. Отношение в ВР к телу манекена, как к собственному телу. Использование ВР для иллюзии индуцированного движения (ИИД). Создание глобального смещения виртуальных объектов, «нарезка» и смешение компонентов виртуальных сцен, изменение параметров стимуляции (яркости, текстуры, скорости вращения окружения). Более выраженная ИИД возникает для осмысленной 3D сцены.	
	Тема 5. Иллюзия искажения воспринимаемого	Иллюзия вынесения глаз. «Приподнимание» виртуальных глаз над системой «глаз - голова», опускание виртуальных глаз под систему «глаз - голова» (крепление на колени). Искажение, переоценка размеров окружающих предметов, размеров собственных конечностей, эффект сверхконстантности при «глазах внизу». Влияние	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	пространства. Тема 6. Роль зрительного признака глубины при восприятии иллюзий светлоты.	целостности воспринимающей системы «глаз-голова-тело» на процесс зрительного восприятия. Виртуальная среда как иллюзия нового класса, представленной не на экране монитора, а в виде виртуальных объектов, окружающих наблюдателя со всех сторон. Использование системы «глаз-голова» как прицела, в тренингах навыков управления транспортом и проч. Иллюзия ОСК (одновременного светлотного контраста). При светлом фоне фигура воспринимается темно-серой, а при более темном фоне происходит контрастное посветление фигуры (или объекта), которая воспринимается уже как светло-серая. Большая выраженность иллюзорного эффекта при артикулированном фоне (т.е. представленном в виде множества разноокрашенных участков), чем при классическом варианте эффекта ОСК**.** Если, согласно каким-либо зрительным признакам, воспринимаемая освещенность поверхности переоценивается, то, как следствие, ее светлота недооценивается и наоборот (Г. Гельмгольц).	
2	Изучение психических состояний и когнитивных процессов с использованием средств ВР Тема 7. Эффект артикуляции в трехмерных зрительных иллюзиях Тема 8-9. Изучение изменения	Влияние сложности сцены на оценку светлоты находящегося в ней тестового участка поверхности. Увеличение степени артикуляции в пределах референтного поля приводит к более точным оценкам светлоты поверхности. Эффект артикуляции для сложных трехмерных сцен. Артикуляция определяется не числом разноярких участков фона, а числом разноокрашенных 3D объектов. Каждый из этих объектов может быть представлен не одним, а несколькими разнояркими участками на уровне сетчаточного образа, в зависимости от формы 3D объекта. Применение обучающих программ, созданных в ВР, оказывает позитивное влияние на развитие математических знаний школьников по изучаемой теме, что проявляется в значительном улучшении показателей по математическим тестам после	54* / 4**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	образов, перцепции в дидактических ВР-средах.	работы в ВР-обучающей среде. Осуществление субъектами в ходе обучения необходимых действий с математическими объектами, созданными в виртуальной реальности, оказывает комплексное стимулирующее влияние на когнитивный план мышления, активизируя развитие всех основных его компонентов: форм, операций и процессов мыслительной деятельности. Образы, возникающие в ходе работы с виртуальной обучающей программой, способствуют переходу процессов мышления на высшую стадию функционирования – направленного анализа через синтез Использование виртуальных обучающих программ школьниками в ходе обучения оказывает позитивное воздействие на смысловое содержание мышления (за счет анимационных резервов происходит употребление научных терминов в соответствии с их смысловыми значениями), на личностный план мышления (начинает доминировать специфически познавательная мотивация), на субъектный план мыслительного поиска (увеличивается доля рефлексии способов познавательного действия с объектами).	
	Тема 10-13. Изучение изменения психических состояний и познавательных процессов в дидактических ВР-средах	Программы, созданные в ВР могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на формирование познавательных процессов, психических состояний субъекта. Положительное или отрицательное воздействие определяется прежде всего содержанием ВР. Негативный эффект ВР связан с деструктивными сценариями, сценами насилия, убийств и т.п., а так же с длительным пребыванием в ВР (около 22 часов в неделю). Обучающие (дидактические) программы, созданные в ВР, прежде всего стимулируют мышление человека. ВР способствует прогрессивному формированию как процессуальных, так и операциональных характеристики мышления, а также развивает формы мыслительной активности. Работа в обучающих ВР-программах улучшает традиционные показатели образной кратковременной памяти, наблюдательности, устойчивости, концентрации внимания, способность к обобщению и классификации, способствует повышению поленезависимости (когнитивный стиль). Обучающая виртуальная среда непродолжительного действия обеспечивает снижение традиционных показателей	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		переключения внимания. Образы ВР, когда они включены в качестве содержания, компонента задачи, существенно сказываются на повышении креативности. Работа в обучающих ВР-программах формирует специфически познавательную мотивацию, интерес к обучению. Развивающий эффект дидактических программ в ВР определяется трехмерным изображением познаваемых объектов, широкой возможностью осуществления действий с предметами (анимацией), эффектом присутствия, интерактивностью ситуации, осуществлением визуализации абстрактных моделей и др. Виртуальные обучающие программы оказывают положительное влияние на настроение испытуемых, способствуют формированию гармонических психических состояний. Под таких программ повышается уровень эйфорического настроения (состояния), возрастают показатели некоторых параметров психических состояний: активации, тонуса, самочувствия, спокойствия, возбуждения. Наибольшее воздействие на способности оказывают прежде всего дидактические программы в ВР, под влиянием содержания которых стимулируется формирование именно интеллектуальных способностей.	
Всего			108

*проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра

** проведение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (СПР)

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий (очная форма обучения)

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Преимущества и недостатки использования ВР в психологии	2
2	2	Изучение изменения психических состояний, знаний, мышления, рефлексивности в дидактических ВР-средах.	2
3	1	Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	1	Применение систем ВР для создания новых зрительных иллюзий	2
5	2	Изучение изменения познавательных процессов, психических состояний в дидактических ВР-средах.	2
Всего			10

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Преимущества и недостатки использования ВР в психологическом исследовании.	2
2,3	2	Изучение изменения психических состояний, образов, перцепции в дидактических ВР-средах.	4
4	1	Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР.	2
5	1	Использование технологии ВР в психофизиологических исследованиях.	2
6	1	Применение систем ВР для создания новых зрительных иллюзий.	2
7	1	Иллюзия искажения воспринимаемого пространства.	2
8	1	Роль зрительного признака глубины при восприятии иллюзий светлоты.	4
9,10	2	Эффект артикуляции в трехмерных зрительных иллюзиях.	2
11,12	2	Изучение изменения познавательных процессов, психических состояний в дидактических ВР-средах	4
Всего	**24**		24

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии : Учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 226 с. – **; *** . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548 (07.02.2019).
2. Когнитивная психология: история и современность : хрестоматия / ред. М. Фаликман, В. Спиридонов. Москва : Ломоносовъ, 2011. – 384 с. – **; *** .
3. Взаимодействие субъекта и виртуальной реальности: психическое развитие и личностная детерминация [Электронный ресурс] / ред. В.В. Селиванов, В.В. Барабанщиков. – Москва :

Универсум, 2019. – 452 с. – ** ; *** . – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=392124 (дата обращения: 10.03.2020).
4. Психология виртуальной реальности [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. В.В. Селиванов. – Смоленск: СмолГУ, 2015. – 152 с. – **;***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=392127 (дата обращения: 10.03.2020) .

3.2. Дополнительная литература

1. Войскунский, А.Е. Психология и интернет. / Автор А.Е. Войскунский. М.: Акрополь, 2010. – 304 с. – (978-5-98534-582-7). – **.
2. Меньшикова Г.Я. Зрительные иллюзии: психологические механизмы и модели. Дис. на соиск. уч. степени доктора психол. наук. М., 2013. 392 с. . – На рус. яз. – ***.
3. Носов Н.А. Виртуальная реальность в психологии и искусственном интеллекте. М.: Росс. ассоц. искусств. интеллекта, 1998.
4. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. М.: Эксмо, 2013. **.
5. Побокин П.А. Влияние средств виртуальной реальности на развитие мышления и знаний школьников по математике в ходе обучения. Авто-реферат диссертации на соискание ученой степени канд. психол. наук. Ярославль, 2015.
7. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Виртуальная реальность как метод и средство обучения //Образовательные технологии и общество (Educa-tional Technology & Society)(международный электронный журнал), 2014. - Т.17. - № 3. - С. 378-391. URL: http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html
8. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Влияние средств виртуальной реально-сти на формирование личности //Непрерывное образование: XX1 век, 2016. - № 2 (14), (эл. журнал); DOI: 10.15393/j5.art.2016.3128.
9. Menshikova Galina Ya., Kovalev Artem I., Klimova Oxana A., Bara-banschikova Valentina A. The application of virtual reality technology to testing resistance to motion sickness. Psychology in Russia: State of the Art. 2017. Volume 10, Issue 3: 151-163. doi: 10.11621/pir.2017.0310.
10. Metzinger T.K. Why is Virtual Reality interesting for Philosophers? Frontiers in Psychology, 2018. Front. Robot. AI, 13 September 2018 | https://doi.org/10.3389/frobt.2018.00101

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3.3. *Периодические издания*

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.06.2018).
2. PSYCHOTHERAPY [Электронный ресурс] : журнал. – URL: http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html (дата обращения: 20.08.2018).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 20.08.2018).
4. Вопросы психологии. [Электронный ресурс] / НИИТ МГАФК. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 14.09.2017).
5. Journal CyberTherapy & Rehabili¬tation, [Электронный ресурс] https://journalofcybertherapy.webs.com/07.12.19
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/00221031 (дата обращения: 14.09.2017).
7. Personality and Individual Differences [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01918869 (дата обращения: 14.09.2017).
8. Aggression and Violent Behavior [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/13591789 (дата обращения: 14.09.2017)

3.4. Электронные ресурсы и базы

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе.
1.Microsoft Windows Professional 7 Russian.
Microsoft Office 2010 Russian.
1. Психология: классические труды [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/catalog/129/ (дата обращения: 14.09.2017).
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 14.09.2017).
3. Нормативная база документов и методических материалов / Сайт «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». - URL: http://мониторингнсид.рф/normative (дата обращения: 18.04.2018).
2. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/(дата обращения: 21.08.2018).
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения 21.08.2018).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043. Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины существует следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Для реализации дисциплины в Центре VR-приложений в образовании при Институте экспериментальной психологии МГППУ имеется два компьютерных класса (24 пк (ауд. 212) и 26 пк (ауд. 206, корп Г, Шелепихинская набережная, д.2-а): стационарные ПК DEPO Neos 620SE, Kraftway KC36/ЭЛТ-монитор ViewSonic 90Gf). Имеется: 1) ВР-шлемы - 4 шт. (HTC Vive Cosmos - 1 шт; HTC Vive Cosmos Elit -2 шт.; HTC Vive Pro Full Kit - 1 шт. - Тайвань (Китай); 2) ноутбуки (Китай) 3 шт. ; также . видеопроекторы - Acer AOpen - 2 шт.; нейроинтерфейс Emotiv Epoc (Австралия) - 1 шт. ; Айтрекер (Tobii Eye Tracker 4C) – 2 шт. и др. самое современное оборудование.

Для демонстрации методов ВР используются программные продукты в настоящей ВР, созданные под руководством проф. Селиванова В.В. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Обучающая программа для старших школьников «Синтез белка» в виртуальной реальности», № 2015661618, 30.10.2015 г., Селиванов В.В., Титов В.П. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Обучающая программа для старших школьников «Теорема о трех перпендикулярах» в виртуальной реальности», № 2015661574, 30.06.2015 г. Обучающая программа «Поверхности второго порядка» для студентов технических направлений подготовки и др.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Изучение психических состояний, образной сферы, перцептивных процессов на гарнитуре ВР	ЛЗ№1.	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПР№1	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПР№2	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПР№3	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1	открытая часть ФОС
		СР№1	Опрос	Вопросы для опроса Кейс-задание	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
		СР № 2	Опрос	Вопросы для опроса Кейс-задание	ПКс-3	открытая часть ФОС
		СР№3	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1	открытая часть ФОС

2	Изучение психических состояний и когнитивных процессов с использованием средств ВР	Л№2.	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПР№4	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПР№5	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1	открытая часть ФОС
		СР № 4	Опрос	Вопросы для опроса задание	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
		СР№5	Опрос	Вопросы для опроса задание	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№ 15	**терминологический диктант**	Примерное содержание терминологического диктанта	ПКс-1; ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен по дисциплине		По результатам текущей работы	ПКс-1; ПКс-3	

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Изучение психических состояний ,образной сферы, перцептивных процессов на гарнитуре ВР. .	Виртуальная реальность в широком и узком смысле. Сущность ВР: 1) создание трехмерных изображений объектов; 2) возможность анимации и интерактивности; 3) сетевая обработка данных в режиме реального времени; 4) эффект присутствия. Предмет психологии ВР. Основные уровни ВР. 1. Первичный – искусственная реальность, созданная человеком без электронных носителей и программных средств. Вторичный - искусственная реальность, созданная человеком с использованием электронных носителей и программных средств, с невысокой степенью выраженности интерактивности и анимации. 3. Высший – искусственная информационная реальность, отличающаяся высокой анимацией и интерактивностью. Основные виды ВР. Типы HMD-систем. Эффект присутствия. Присутствия (Presence) как иллюзия присутствия в одной реальности с предметами или субъектами, не находящимися в непосредственно наблюдаемой реальности. Осознание человеком ВР как реальности искусственно созданной, сохранение саморегуляции и самоотчета в эффекте Присутствия. Концепции эффекта присутствия: коммуникативной насыщенности; перемещения. Различие состояния Присутствия и измененных состояний сознания (ИСС).	О: [...],[...] Д: [...],[...] П: [...],[...] Э: [...],[...]
2	Изучение психических состояний и когнитивных процессов с использованием средств ВР	Использование методов виртуальной реальности в промышленности, в строительстве и др. сферах социального бытия. Основные сферы использования виртуальной реальности в психологии: профессиональная подготовка, психологическая релаксация и др. Преимущества ВР (Меньшикова Г.Я.). 1. Среда ВР является гибкой, динамичной и в ней возможно менять параметры виртуальных объектов. 2. Высокая экологическая валидность технологий ВР (создание сложной, естественно подобной среды). 3. Введение в структуру психологического эксперимента	О: [...],[...] Д: [...],[...] П: [...],[...] Э: [...],[...]

		фактора времени, возможность продолжительного предъявления стимуляции. 4. Возможность точной одновременной регистрации поведенческих, психологических и психофизиологических реакций. 5. В ВР возможно комплексное исследование взаимодействия зрительной, слуховой, тактильной перцептивных систем личности. 6. Технологии ВР обеспечивают быстрое привлечение внимания пользователя, «погружение» его в информационную средовую ситуацию за счет яркости, четкости образов и интерактивности среды. 7. Расширенный диапазон для селективного выделения релевантной стимуляции, для усиления внимания испытуемого за счет использования смысловых параметров стимулов. 8. Возможность установления в режиме реального времени обратной связи с пользователем.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	гр.1 таб.3 1	гр.2 таб.3 Изучение психических состояний, образной сферы на гарнитуре ВР	Таблица 5.2. Преимущества и недостатки использования ВР в психологическом исследовании.	гр. 5 таблицы 6 Вопросы для обсуждения.	1. Сложные социальные объекты в ВР. 2. Основные показатели ВР высшего типа. 3. Преимущества использования ВР в психологии.
2		Изучение психических состояний,	Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР.	Вопросы для обсуждения. Кейс-задание.	1. Использование ВР в прикладной психологии. 2. Использование ВР в теоретической

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		перцептивных процессов с использованием средств ВР			и экспериментальной психологии.
3	1	. Изучение психических состояний, образной сферы на гарнитуре ВР	Использование технологии виртуальной реальности в психофизиологических исследованиях.	Вопросы для обсуждения.	1. Понятие присутствия в программирование. 2. Формы эффекта присутствия (восприятие кино, телевидения и др.). 3. Механизмы возникновения эффекта presence (голографичность образов ВР, интерактивность, анимация в виртуальной среде). 4. Присутствие и измененные состояния сознания.
4	1	Изучение психических состояний, образной сферы на гарнитуре ВР	Применение систем виртуальной реальности для создания новых зрительных иллюзий.	Вопросы для обсуждения.	1. Использование ВР в промышленности для испытания техники. 2. ВР в тренинге профессиональных навыков. 3. Использование дидактических ВР-программ на уроках в средней общеобразовательной школе.
5	1	Изучение психических состояний, образной сферы на гарнитуре ВР	Иллюзия искажения воспринимаемого пространства.	Вопросы для обсуждения.	1. Возможность моделировать субъектные свойства личности в ВР. 2. Комплексное исследование взаимодействия зрительной, слуховой, тактильной перцептивных систем личности. 3. Возможность установления в

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					режиме реального времени обратной связи с пользователем. 4. Негативные последствия использования ВР в тренингах профессиональных навыков.
6	1	Изучение психических состояний, образной сферы на гарнитуре ВР	Роль зрительного признака глубины при восприятии иллюзий светлоты		
7	2	Изучение психических состояний, перцептивных процессов с использованием средств ВР.	Эффект артикуляции в трехмерных зрительных иллюзиях	Вопросы для обсуждения.	1. Влияние ВР на базовые личностные черты. 2. Изменение сознания (знаний) и бессознательного в ВР. 3. Мотивы и способности в процессе работы в ВР. Задания для самостоятельной работы.
8	2	. Изучение психических состояний, перцептивных процессов с использованием средств ВР.	Изучение изменения знаний, мышления, рефлексивности в дидактических ВР-средах.	Вопросы для обсуждения.	
9	2	. Изучение психических состояний, перцептивных	Изучение изменения познавательных процессов, психических	Вопросы для обсуждения.	

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		процессов с использованием средств ВР.	состояний в дидактических ВР-средах		

Тема 1.
Преимущества и недостатки использования ВР в психологическом исследовании.

Тема 2.
Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР
Тема 3.
Использование технологии виртуальной
реальности в психофизиологических исследованиях.

Тема 4.
Применение систем виртуальной реальности для создания новых зрительных иллюзий.

Тема 5.
Иллюзия искажения воспринимаемого пространства.

Тема 6.
Роль зрительного признака глубины при восприятии
иллюзий светлоты.
Тема 7.
Эффект артикуляции в трехмерных зрительных иллюзиях

Тема 8-9.
Изучение изменения психических состояний, знаний, мышления, рефлексивности в дидактических ВР-средах.

Тема 10-13.

Изучение изменения познавательных процессов, психических состояний в дидактических ВР-средах

5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

Вопросы для экзамена

Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования психических состояний

1. Преимущества ВР для психологического лабораторного эксперимента.
2. Недостатки использования средств ВР в психологическом исследовании.
3. Моделирование сложной естественноподобной стимуляции в В**Р** при контроле независимых переменных.
4. Возможности изучения психики субъекта при продолжительном предъявлении стимуляции средствами ВР.
5. Схема эксперимента по моделированию отчуждения тела в ВР.
6. Варианты схем экспериментов по изучению ощущения личности компонентов виртуального и реального тела.
7. Использование технологии виртуальной реальности в психофизиологических исследованиях.
8. Мозговые механизмы и эффект погружения.
9. Средства ВР и деятельность мозга в коррекции психического.
10. Возможности использования нейроинтерфейса в коррекции психического.
11. Применение систем виртуальной реальности для создания новых зрительных иллюзий.
12. Иллюзия восприятия виртуального тела как собственного.
13. Иллюзия вынесения глаз (Г.Я. Меньшикова). Целостность воспринимающей системы «глаз-голова-тело».
14. Иллюзия одновременного светлотного контраста (ОСК), ее изучение в ВР.
15. Перспективы использования ВР в исследовании восприятия.
16. Изучение изменения психических состояний, знаний, мышления, рефлексивности в дидактических ВР-средах.
17. Исследование креативности средствами ВР (В.В. Селиванов).

18. Влияние ВР-дидактических программ на познавательные процессы и личностные свойства.
    1. ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***
    Оценивание обучающегося на итоговой аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине «Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования психических состояний»

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

5.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине «Практикум по исследованию психических состояний процессов с применением гарнитуры виртуальной реальности» также не предусмотрена.

5.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования. Рубежный контроль осуществляется в форме контрольной работы, темы, которых сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины – тестирования и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля контрольной работы

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Изучение психических состояний, образной сферы, перцептивных процессов на гарнитуре ВР	Преимущества ВР (Меньшикова Г.Я.). ВР-онтология как компьютерно-реализованная онтология: создание функциональной эмуляции реальных объектов. Продуцирование человеком в ВР законов физического мира. Эксперименты по отчуждению тела (out-of-body) с применением систем ВР. «Резиновая рука». Изучение функций мозга в ситуации предъявления сложной мультимодальной стимуляции. Способность к переживанию эффекта погружения зависит от активности двух гомологичных дорзо-латеральных отделов префронтальной коры правого и левого полушарий. Иллюзия выхода из тела, принятия виртуального тела как реального. Восприятие испытуемым «тела» манекена в шлеме ВР. Отношение в ВР к телу манекена, как к собственному телу. Иллюзия вынесения глаз. «Влияние целостности воспринимающей системы «глаз-голова-тело» на процесс зрительного восприятия. Использование системы «глаз-голова» как прицела, в тренингах навыков управления транспортом и проч. Иллюзия ОСК (одновременного светлотного контраста) и ее продуцирование в ВР.	30
2	Изучение психических состояний, когнитивных процессов с использованием средств ВР	Влияние сложности сцены на оценку светлоты находящегося в ней тестового участка поверхности. Увеличение степени артикуляции в пределах референтного поля приводит к более точным оценкам светлоты	30

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		поверхности. Эффект артикуляции для сложных трехмерных сцен. Применение обучающих программ, созданных в ВР, оказывает позитивное влияние на развитие математических знаний школьников по изучаемой теме. Осуществление субъектами в ходе обучения необходимых действий с математическими объектами, созданными в виртуальной реальности, оказывает комплексное стимулирующее влияние на когнитивный план мышления, активизируя развитие всех основных его компонентов: форм, операций и процессов мыслительной деятельности. Программы, созданные в ВР могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на формирование познавательных процессов, психических состояний субъекта. Обучающая виртуальная среда непродолжительного действия обеспечивает снижение традиционных показателей переключения внимания. Виртуальные обучающие программы оказывают положительное влияние на настроение испытуемых. Наибольшее воздействие на способности оказывают прежде всего дидактические программы в ВР.	
Всего			60

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример варианта контрольных работ.

Раздел 1.

Вариант №1

1. Преимущества ВР в психологии.
2. Эксперименты по отчуждению тела (out-of-body) с применением систем ВР.

Примеры тестового задания

1. Уровни ВР это:

1) **первичный, вторичный, высший;**
2) пилотажный, прикладной; экспериментальный;
3) реальный, мысленный; имаджинарный.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические;
групповые консультации;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом подготовки к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку кзачёту.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания (е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования перцептивных процессов» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования перцептивных процессов» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается в рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме. Количество вопросов – 2. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Оценка компетенций, знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическому занятию.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы практических занятий;

– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере компетенций, знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования перцептивных процессов» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– проблемное обучение (семинары);
– тематическая дискуссия;
– анализ конкретных ситуаций.

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого проц есса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

В проблемном семинаре, новый материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии.

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной исследовательской ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

7.2. Методические указания по формированию компетенций

Освоение дисциплины требует от студента формирования компетенции, которая носит комплексный характер: способность проектировать и осуществлять научно-исследовательскую работу, в том числе в решении социальных и психологических проблем

((ПК-9, СК-1), что предполагает включение преподавателем данного курса различных исследовательских заданий и проблематики для обсуждения на практических занятиях и выполнении самостоятельной работы. Важной составляющей формирования компетенций является ориентировка на реальный запрос на исследование когнитивных процессов, с помощью новых информационных технологий.

Приложение: Рецензии.
Заведующий кафедрой _____ Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор

Составитель (разработчик):

_____Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор
кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии
(подпись составителя)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Анцупова В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум: применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: по выбору

Модуль № 11 «Экспериментальные исследования восприятия»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум: применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях» (открытая часть) / Белашева Х.В., Саунин К.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 34 с.

Составитель (разработчик):

_____ Белашева Х.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

(подпись составителя)

_____ Саунин К.А., преподаватель кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Звоников В.М., доктор медицинских наук, профессор, зав. психофизиологической лабораторией факультета психологии, педагогики и социологии Московского гуманитарного университета

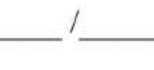
Рецензент (внутренний): Хозе Е.Г., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Центра экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.

Заведующий кафедрой Селиванов В.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.И. / ____.____ 2022



ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № УР-139-1263-Рс-Б1-V-АК-03-01-2022.

© Белашева Х.В., Саунин К.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 25
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Рубежный контроль 27
6.3. Выходной контроль 29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
7.3. Образовательные технологии 31
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 31
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум: применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в модуле *«Экспериментальные исследования восприятия»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Дисциплина Практикум: применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях относится к Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять на практике инвертоскоп и псевдоскоп, руководствуясь основным психофизическим законом и фундаментальными принципами измерения в психологии, направленных на решение проблем измерения восприятия и пространственных способностей; планировать и реализовывать исследования с применением инвертоскопа и псевдоскопа.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с устройствами «инвертоскоп» и «псевдоскоп», применяемыми в психофизических экспериментах и исследованиях, с их ограничениями и возможностями и разработки на их основе тренинговых занятий по развитию пространственных способностей;

– Сформировать умения использовать инвертоскоп и псевдоскоп в психологических исследованиях особенностей стереозрения человека, связанных с диспаратностью сетчаток и мышц, участвующих в процессах восприятия, в частности, в конвергенции; применять в исследованиях с применением инвертоскопа и псевдоскопа измерение и построение шкал различной сложности, осуществлять математико-статистическую обработку эмпирических данных психологического исследования и осуществлять построение на их основе моделей зрительного восприятия;

– Развить навыки организации экспериментально-психологического исследования с помощью инвертоскопа и псевдоскопа и использования данных психофизических устройств для решения конкретных эмпирических задач.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПКс-1; ПКс-3

(ПКс-1) Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии

(ПКс-3) Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по айтрекингу» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «Практикум: применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять на практике инвертоскоп и псевдоскоп, руководствуясь основным психофизическим законом и фундаментальными принципами измерения в психологии, направленных на решение проблем измерения восприятия и пространственных способностей; планировать и реализовывать исследования с применением инвертоскопа и псевдоскопа.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с устройствами «инвертоскоп» и «псевдоскоп», применяемыми в психофизических экспериментах и исследованиях, с их ограничениями и возможностями и разработки на их основе тренинговых занятий по развитию пространственных способностей;

– Сформировать умения использовать инвертоскоп и псевдоскоп в психологических исследованиях особенностей стереозрения человека, связанных с диспаратностью сетчаток и мышц, участвующих в процессах восприятия, в частности, в конвергенции; применять в исследованиях с применением инвертоскопа и псевдоскопа измерение и построение шкал различной сложности, осуществлять математико-статистическую обработку эмпирических данных психологического исследования и осуществлять построение на их основе моделей зрительного восприятия;

– Развить навыки организации экспериментально-психологического исследования с помощью инвертоскопа и псевдоскопа и использования данных психофизических устройств для решения конкретных эмпирических задач.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум: применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля № 11 «Экспериментальные исследования восприятия»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Б1.Б.01.02 Философия, Б1.Б.07.02 Общая психология, Б1.Б.07.04 Психология личности, Б1.Б.05.01 Зоопсихология и сравнительная психология Б1.Б.02.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Б1.Б.06.03 Экспериментальная психология, Б1.В.05.01 Эксперимент в социальной психологии и др.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО предшествует изучению последующих дисциплин (модулей). Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Айтрекинг в психологической науке и практике» необходимы для изучения дисциплин - модуля 12 "Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов" - Б1.В.ДВ.05.01 «Практикум по полиграфии», Б1.В.ДВ.05.02 Практикум: айтрекинг в исследовании эмоциональных процессов; модуля №14 Б1.В.ДВ.07 "Кросскультурные психологические исследования" - Б1.В.ДВ.07.01 «Практикум по изучению коммуникаций в больших социальных группах», Б1.В.ДВ.07.02 «Практикум по психологии кросскультурных коммуникаций».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум: применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях» не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной ОПОП ВО по специальности 37.03.01 «Психология» специализация «Экспериментальная психология» очной формы обучения, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачет по дисциплине «Практикум: применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-1 - Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии	полностью	Современные методы регистрации движений глаз.	Осуществлять формулировку гипотезы, постановку исследовательской и практической проблемы, формулировать цели и задачи научно-исследовательской работы с применением инвертоскопа и псевдоскопа.	Навыками проведения студентами самостоятельных экспериментальных исследований с использованием оборудования для видеорегистрации движений глаз, об-работку и анализ данных.
(ПКс-3) Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью;	полностью	Основные этапы и процедуры проведения стандартного прикладного исследования с использованием инвертоскопа и псевдоскопа.	Анализировать стандартное прикладное исследование с применением инвертоскопа и псевдоскопа на основе современного оборудования и технологий регистрации и оценки движений глаз.	Навыками планирования стандартного прикладного исследования с применением инвертоскопа и псевдоскопа, а также на основе современного оборудования и технологий регистрации

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
				и оценки движений глаз.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,2**	**44**	**44**
Практические занятия (ПЗ)	0,7	26	26
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *зачет*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,8**	**28**	**28**

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях	0,4	16			6			3		7
2	Психофизическое шкалирование	0,6	20			6		4	3		7
3	Психофизические модели	0,4	16			6			3		7
4	Прикладные аспекты психофизики	0,6	20			8			3	2	7
Всего		**2**	**72**			**26**		**4**	**12**	**2**	**28**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**2**	**72**			**26**		**4**	**12**	**2**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях	Применение инверто-псевдоскопа призматического с реверсией поля зрения в исследовании пространственного восприятия. Исследование особенностей стереозрения человека, связанные с диспаратностью сетчаток и мышцами, участвующими в конвергенции. Наблюдение с помощью псевдоскопа конфликта моторных навыков с полем зрения. Изучение с помощью с псевдоскопом возможности адаптации человеческого организма с точки зрения стрессовых физиологических ограничений и др. Психологические и физиологические эксперименты с помощью инвертоскопа и псевдоскопа (исследование механизмов фантомных болей, функциональной асимметрии головного мозга и др.). Ограничения и возможности инвертоскопа и псевдоскопа в исследовании процессов восприятия.	16
2	Психофизическое шкалирование	Понятие о шкалах измерений. Типы измерительных шкал. Особенности психофизических шкал. Методы психофизического шкалирования (воспроизведение, идентификация, интервальные методы, группировка, методы оценки, установки, кросс-модального подбора, фракционирования и мультипликации). Особенности методов многомерного и неметрического шкалирования. Теоретические и прикладные аспекты конструирования психофизических шкал. Психофизический закон Стивенса и его психологическая интерпретация. Соотношение логарифмического закона Фехнера и степенного закона Стивенса. Эффекты и феномены психофизического шкалирования, их прогностическое значение в плане изучения закономерностей сенсорно-перцептивных процессов. Психологические закономерности разных форм восприятия.	20
3	Психофизические модели	Моделирование сенсорно-перцептивных процессов. Психофизическую модель Ньютона. Субъективное «цветовое	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		пространство» Юнга и Максвелла. Объемные, трехмерные модели цветового зрения в зарубежной психофизике: «цветовой цилиндр» Мензелла, «конусы Оствальда», восприятие света и цвета Ч. Пэдхема и Дж. Сондерса. Модели цветового восприятия в отечественной психофизике: сферическая модель Е.Н. Соколова и Ч.А. Измаилова, векторная модель восприятия Е.Н. Соколова, многомерная модель восприятия времени О.Е. Сурнина и др. Психофизические модели для восприятия вкусовых и запаховых раздражителей. Модель субъективного восприятия вкуса Хеннинга. Модель субъективного восприятия тонального звука в виде трехмерной, разворачивающейся в пространстве спирали Шепарда.	
4	Прикладные аспекты психофизики	Прикладные аспекты пороговых измерений. Метод адаптометрии и кривая темновой адаптации. Определение абсолютных порогов слуховой чувствительности. Диагностика цветоаномалий. Методы психофизического шкалирования и психофизического моделирования.	20
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях	2
2	1	Понятие о сенсорных системах.	2
3	1	Проблема порогов чувствительности и методы пороговых измерений.	2
4	2	Психофизические шкалы. Методы психофизического шкалирования.	3
5	2	Психологические закономерности разных форм восприятия	3
6	3	Моделирование сенсорно-перцептивных процессов	6

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
7	4	Прикладные аспекты пороговых измерений	8
Всего			26

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Практические занятия проводятся на установках для видеорегистрации движений глаз (в частности SMI High Speed, SMI HED, SMI RED-m); программное обеспечение:

– Windows XP;
– SMI iViewX;
– SMI Experiment Center;
– SMi BeGaze.

Самостоятельная работа по обработке данных выполняется в компьютерном классе, оснащенном следующим программным обеспечением:

– Windows XP;
– R;
– OGAMA;
– MS Word;
– MS Excel.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, или по бинарной системе с выставлением в ведомости: «зачтено», «не зачтено», а также балльно - рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: решения кейс-задания.

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях	ПЗ №1	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ №2	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-3	
		ПЗ № 3	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ПКс-1; ПКс-3	
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 3	**Тестирование**	Тестовые задания	ПКс-1; ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психофизическое шкалирование	ПЗ №4	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ №5	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 5	**Тестирование**	Тестовые задания	ПКс-1; ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психофизические модели	ПЗ№ 6	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ПКс-1; ПКс-3	

	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ № 6	**Тестирование**	Тестовые задания	ПКс-1; ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Прикладные аспекты психофизики	ПЗ № 7	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса	ПКс-1; ПКс-3	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	ПЗ № 7	Индивидуальное задание	Кейс-заданий	ПКс-1; ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачёт по разделу 1, 2, 3, 4**		**По результатам текущей работы**	ПКс-1; ПКс-3	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Применение инвертоскопа и	Вопросы для самоконтроля: 1. Особенности применения инвертоскопа и псевдоскопа в психофизике.	О: [1],[3] Д: [2],[3],[5]

	псевдоскопа в психологических исследованиях	2. Исследование особенностей стереозрения человека. 3. Применение псевдоскопа в исследовании физиологической адаптации человеческого организма. 4. Психологические и физиологические эксперименты с помощью инвертоскопа и псевдоскопа. 5. Ограничения и возможности инвертоскопа и псевдоскопа в исследовании процессов восприятия. 6. Измерение порогов чувствительности. 7. Правило Бугера – Вебера. 8. «Основной психофизический закон» Фехнера.	П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]
2	Психофизическое шкалирование	Вопросы самоконтроля: 1. Понятие о шкалах измерений. Типы измерительных шкал. Особенности психофизических шкал. 2. Методы психофизического шкалирования. 3. Прикладные аспекты использования методов психофизического шкалирования. 4. Степенной закон Стивенса и его психологическая интерпретация. 5. Противоречие между психофизическими законами Фехнера и Стивенса.	О: [1],[2] Д: [1],[3],[4],[5], [6] П: [1],[3] Э: [1],[2],[3]
3	Психофизические модели	Вопросы самоконтроля: 1. Частные вопросы психологии сенсорно-перцептивных процессов. 2. Восприятие света и цвета. Световая чувствительность и ее значение в клинической диагностике. 3. Цветовосприятие. Теории и модели цветового зрения. Нарушения цветоощущения и формы дальтонизма. 4. Острота зрения, поле зрения, роль бинокулярного зрения в восприятии трехмерного пространства. 5. Зрительные иллюзии. 6. Исследование порогов слухового восприятия, их прикладное значение в клинической диагностике. 7. Тональный слух и его особенности. 8. Значение осязания для чувственного познания окружающего мира. 9. Клинический аспект исследования тактильной и проприоцептивной чувствительности. 10. Вестибулярная чувствительность: клинические и профессиональные	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3], [5], [6] П: [2],[3] Э: [1],[2],[3]

		аспекты. 11. Основные закономерности работы вкусового анализатора. Проблема вкусовых качеств. Нарушения вкусовой чувствительности. 12. Назначение обонятельной системы. Феномены смешения запахов. Проблема классификации запахов. Нарушения обоняния. 13. Висцеральная чувствительность (интерорецепция) и ее особенности.	
4	Прикладные аспекты психофизики	Вопросы самоконтроля: 1. Метод адаптометрии и кривая темновой адаптации. 2. Определение абсолютных порогов слуховой чувствительности. 3. Диагностика цветоаномалий. 4. Методы психофизического шкалирования 5. Методы психофизического моделирования	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3], [5],[6] П: [3] Э: [1],[2],[3]

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях	Применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях	Вопросы для опроса	См. Задания к практическому занятию 1
2	1	Применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях	Понятие о сенсорных системах.	Вопросы для опроса	См. Задания к практическому занятию 2
3	1	Применение	Проблема порогов	Вопросы для опроса	См. Задания к практическому занятию 3

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях	чувствительности и методы пороговых измерений.	Индивидуальное (групповое) задание	
4	2	Психофизическое шкалирование	Психофизические шкалы. Методы психофизического шкалирования.	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к практическому занятию 4
5	2	Психофизическое шкалирование	Психологические закономерности разных форм восприятия	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к практическому занятию 5
6	3	Психофизические модели	Моделирование сенсорно-перцептивных процессов	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к практическому занятию 6
7	4	Прикладные аспекты психофизики	Прикладные аспекты пороговых измерений	Вопросы для опроса	См. Задания к практическому занятию 7

Задания к практическому занятию 1

Вопросы для опроса:

1. Опишите особенности применения инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях
2. Раскройте особенности применения псевдоскопа в исследовании физиологической адаптации человеческого организма.
4. Какие вам известны психологические и физиологические эксперименты с помощью инвертоскопа и псевдоскопа?
5. Перечислите основные ограничения и возможности инвертоскопа и псевдоскопа в исследовании процессов восприятия.
6. Опишите представление о восприятии (характеристика, свойства).
7. Какие вы знаете современные теории и концепции восприятия?

Задания к практическому занятию 2

Вопросы для опроса:

1. Раскройте понятие о сенсорных раздражителях (сенсорных стимулах).
2. Приведите классификацию раздражителей.
3. Раскройте понятие об информации и, в частности, о сенсорной информации.
4. В чем состоит информативность раздражителя, в чем ее зависимость от свойств стимула и внутреннего состояния организма?
5. Назовите основные принципы организации сенсорных систем.
6. В каком соотношении рассматриваются симметрии и асимметрии в работе больших полушарий?
7. Перечислите основные этапы переработки сенсорной информации.
8. Раскройте понятие о кодировании, передаче, преобразовании и декодировании информации.

Задания к практическому занятию 3

Вопросы для опроса:

1. В чем сущность проблемы субъективного измерения?
2. Раскройте об абсолютном пороге чувствительности: классические и современные представления.
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы измерения порогов чувствительности.
4. Раскройте понятие о разностных (дифференциальных) порогах: классические и современные представления.
5. В чем заключаются особенности использования пороговых методов применительно к измерению дифференциальных порогов?
6. Какие вам известны теоретические и прикладные аспекты пороговых измерений?
7. Изложите содержание правила Бугера – Вебера
8. В чем заключается основной психофизический закон Фехнера?

Индивидуальное (групповое) задание:

1. *Осуществить измерение дифференциального порога для дискретного множества.* Необходимо определить, на какое минимальное значение
должно измениться число элементов в дискретном множестве, чтобы испытуемый смог это обнаружить.

Оборудование: набор из 10 обозначенных латинскими буквами A, B, C, D, E, F, G, H, I, J тестовых карточек 10 × 10 см с различным количеством точек (от 35 до 39 и от 41 до 45) и стандартной карточки (St), на которой изображены 40 точек.

Результаты оценки испытуемым тестовых карточек занести в таблицу и осуществить обработку результатов, а именно:

- по данным таблицы определите вероятность ответа «больше» [P (>)] для каждой тестовой карточки по 10 повторностям;
- постройте психометрическую кривую;
- по построенному графику найдите границы интервала неопределенности;

- далее по графику определите величину дифференциального порога (ΔN), которая соответствует половине интервала неопределенности;
- найдите относительный дифференциальный порог (ΔN/N), равный отношению разностного порога к величине стандартного стимула;
- величину собственного дифференциального порога сравните с таковой у одного из испытуемых, полученные различия объясните;
- подготовьте в соответствии с установленными требованиями письменный отчет о проделанной работе.

2. *Определение абсолютного порога кожных пространственных ощущений.*

Оборудование: эстезиометр Вебера или Спирмена (можно заменить чертежным циркулем со слегка притупленными иглами и линейкой). Для выполнения данного задания необходимо решить следующие *задачи:*

- найти абсолютную пороговую величину кожных пространственных ощущений на предплечье;
- найти абсолютную пороговую величину кожных пространственных ощущений на ладони;
- найти абсолютную пороговую величину кожных пространственных ощущений на кончиках пальцев;
- определить среднюю величину абсолютного порога (среднее арифметическое) по группе и сравнить полученное значение с величиной абсолютного порога кожных пространственных ощущений испытуемого на всех участках руки.

Результаты оценки тактильной чувствительности испытуемого заносятся в таблицу. По завершению психофизического эксперимента необходимо:

- осуществить расчет абсолютной величины порога кожных пространственных ощущений производится по формуле

$$E = \frac{E1+E2}{2},$$

где E1, E2 – пороговая величина раздражителя в 1-й и во 2-й серии соответственно;

- анализируя результаты опыта, соберите все частные результаты, полученные для каждого испытуемого, и выведите среднюю арифметическую величину абсолютного порога (N) по данной подгруппе на исследуемых участках кожи;
- частный результат, полученный у отдельного испытуемого, необходимо сравнить с результатами по группе. Если обнаружатся отклонения от среднегрупповой величины, то нужно выяснить у испытуемого их причину. Одной из распространенных причин понижения тактильной чувствительности является утомление, которое может сказываться на работе отдельных органов человека. Кроме того, пониженную чувствительность руки могут обуславливать ожоги и травмы;
- подготовьте в соответствии с установленными требованиями письменный отчет о проделанной работе.

3. *Определение нижнего абсолютного порога зрительного ощущения путем измерения коэффициента остроты зрения.*

Оборудование: таблица с кольцами Ландольта, рулетка (сантиметр).

Для выполнения данного задания необходимо решить следующие *задачи:*

- установить расстояние, на котором при приближении к изображенному стимулу возникает его зрительное ощущение;
- рассчитать коэффициент остроты зрения каждого глаза по формуле Дондерса;
- сравнить показатели остроты зрения зрительных анализаторов.

Результаты определения абсолютного порога зрительной чувствительности испытуемого заносятся в таблицу. По завершению психофизического эксперимента необходимо:

- определить абсолютный порог зрительного ощущения для каждого глаза. Для этого необходимо вычислить среднеарифметическое

расстояние, на котором разрыв в кольце Ландольта испытуемый видит правым глазом. Это же расстояние определяется применительно к левому глазу. В дальнейших расчетах данная величина будет обозначаться как *а*;
- рассчитайте коэффициент остроты зрения каждого глаза *(Ко.з)* по формуле Дондерса;
- проанализируйте результаты, сравните коэффициенты остроты зрения правого и левого глаза, а также проследите, существует ли зависимость остроты зрения от доминирования одного из зрительных анализаторов;
- подготовьте в соответствии с установленными требованиями письменный отчет о проделанной работе.

Задания к практическому занятию 4

Вопросы для опроса:
1. Раскройте понятие о шкалах измерений.
2. Какие вы знаете типы измерительных шкал.
3. В чем заключаются особенности психофизических шкал?
4. Перечислите методы психофизического шкалирования и кратко их охарактеризуйте.
5. В чем заключаются особенности методов многомерного и неметрического шкалирования?
6. Опишите теоретические и прикладные аспекты конструирования психофизических шкал.
7. В чем заключается психофизический закон Стивенса?
8. Как соотносится логарифмический закон Фехнера и степенной закон Стивенса?
9. Какие вам известны эффекты и феномены психофизического шкалирования?
10 В чем заключается прогностическое значение эффектов и феноменов психофизического шкалирования в плане изучения закономерностей сенсорно-перцептивных процессов?
11. Назовите психологические закономерности разных форм восприятия.

Индивидуальное (групповое) задание (на выбор):
1. *Осуществите наблюдение и описание явлений одновременного и последовательного светового и цветового контрастов.*
Оборудование: комплект карточек для выявления светового и цветового контрастов размером 10 × 10 см.
Инструкция для исследования: испытуемый садится за стол напротив экспериментатора. Экспериментатор кладет на стол карточки из набора и предъявляет их испытуемому в сочетаниях, создающих эффекты одновременного и последовательного цветового и светового контрастов. Особенности восприятия испытуемым цвета на карточках фиксируются секретарем.
По завершению психофизического эксперимента необходимо:
- сгруппируйте карточки соответственно цветовым сочетаниям, обусловливающим наблюдавшиеся в ходе эксперимента
феномены, и зарисуйте их в тетради;
- сделайте выводы о влиянии субъективных и объективных факторов на проявление, описанных выше феноменов;
- подготовьте в соответствии с установленными требованиями письменный отчет о проделанной работе.

2. *Выявление некоторых закономерностей эффекта заполнения.*
Оборудование: тестовая карточка для выявления феномена заполнения.
Инструкция для исследования:
- испытуемый берет тестовую карточку и помещает ее перед глазами на расстоянии 20–25 см, после чего закрывает левый глаз, а правым глазом фиксирует изображение, помещенное слева. Далее он приближает карточку к глазу и в какой-то момент отмечает, что изображение, расположенное справа, исчезло. Секретарь фиксирует расстояние, на котором возник эффект заполнения.
- испытуемый повторяет опыт, закрыв правый глаз и фиксируя левым глазом изображение, помещенное справа. Требуется определить расстояние, при котором исчезает изображение, расположенное слева.
По завершению психофизического эксперимента необходимо:
- зарисуйте тестовую карточку в тетради и опишите наблюдаемые эффекты. Зафиксируйте полученные расстояния;
- сделайте выводы о наблюдаемых закономерностях феномена заполнения;
- подготовьте в соответствии с установленными требованиями письменный отчет о проделанной работе.
3. *Ознакомление с основными группами зрительных иллюзий третьего типа (связанными с психологическими процессами).*
Оборудование: персональный компьютер с демонстрационной программой.
Инструкция для исследования:
- ознакомьтесь со зрительными иллюзиями, представленными в демонстрационной программе;
- укажите, какие группы зрительных иллюзий третьего типа были включены в просмотренную программу;
- зарисуйте примеры иллюзорных эффектов каждой группы (не менее 4 рисунков).
По завершению психофизического эксперимента необходимо:
- разработать свой вариант зрительной иллюзии первого, второго или третьего типа и зарисовать его;
- подготовить в соответствии с установленными требованиями письменный отчет о проделанной работе.

Задания к практическому занятию 5

Вопросы для опроса:
1. Как осуществляется восприятие света и цвета?
2. Как проявляется световая чувствительность и в чем состоит ее значение в клинической диагностике?
3. В чем сущность цветовосприятия?
4. Перечислите теории и модели цветового зрения и кратко их охарактеризуйте.
5. Какие нарушения цветоощущения и формы дальтонизма вам изветсны?
6. Какие особенности зрения проявляются в восприятии трехмерного пространства?
5. Перечислите и кратко опишите зрительные иллюзии.

Индивидуальное (групповое) задание (на выбор):

1. Определение зависимости эффекта Мюллера – Лайера от угла наклона ограничительных линий.
Оборудование: комплекты выдвижных линеек для изучения иллюзии Мюллера – Лайера с ограничительными клиньями, расположенными под разными углами – 15, 30, 45, 60 и 75 градусов. Каждый комплект состоит, соответственно, из пяти линеек.
Инструкция для исследования: испытуемый, раздвигая линейку, достигает субъективного равенства отрезков на выдвижной и неподвижной ее частях. Экспериментатор измеряет длину отрезков между ограничительными клиньями, а секретарь заносит полученные данные в таблицу. Линейки подаются испытуемому в случайном порядке в собранном виде, по 5 раз каждая, т. е. эксперимент состоит из 5 серий.
По завершению психофизического эксперимента необходимо:
- усредните результаты измерений длины отрезков по каждой линейке и определите величину иллюзии по формуле

$$I = \frac{I_c - I_p}{I_c} \times 100\%$$

где I – величина иллюзии; Ic – объективная длина отрезка на выдвижной части линейки; Ip – объективная длина отрезка на неподвижной части линейки.
- постройте график зависимости величины иллюзии от угла наклона и график зависимости величины иллюзии от косинуса угла наклона, используя данные, приведенные в следующей таблице:

Косинус угла наклона ограничительных клиньев на выдвижных линейках

Угол, град	15	30	45	60	75
Косинус угла	0,97	0,87	0,71	0,50	0,26

- установите, в каком случае зависимость ближе к линейной, полученные результаты обсудите и сделайте на их основании вывод о соотношении угла наклона ограничительных клиньев и величины иллюзии;
- сделайте вывод о зависимости величины иллюзии от угла наклона ограничительных клиньев и косинуса этого угла;
- подготовьте в соответствии с установленными требованиями письменный отчет о проделанной работе.
2. *Определение степени точности восприятия коротких промежутков времени.*
Оборудование: секундомер и таблица-протокол исследования.
Инструкция для исследования: состоит исследование из десяти опытов. В каждом опыте испытуемому предлагают определить заданный промежуток времени, не отсчитывая секунды и несмотря на часы. Правильность оценки временного интервала экспериментатор определяет с помощью секундомера. Интервалы времени могут задаваться такие: 30 с, 60 с, 120 с и др.
Испытуемому зачитывается инструкция: «Вам будет предложено, не пользуясь часами и не считая про себя, поднятием руки или сигналом «Стоп!» обозначить конец заданного отрезка времени. Каждый раз вам будет сообщаться о том, какой длительности задается интервал, а его начало экспериментатор отметит ударом карандаша по столу». В протоколе исследования экспериментатор записывает заданный для определения интервал времени и фактическое время, которое испытуемый принял за заданный интервал. Временной интервал, предложенный для оценки, указывается в первой графе таблицы, а фактически прошедшее время – во второй.

Задания к практическому занятию 6

Вопросы для опроса:

1. Опишите психофизическую модель Ньютона.
2. В чем суть субъективного «цветового пространства» в исследованиях Юнга и Максвелла.
3. Какие вам известны трехмерные модели цветового зрения в зарубежной психофизике? Почему они пришли на смену двухмерным моделям?
4. Какие вам известны модели цветового восприятия в отечественной психофизике? Чем модели отечественных психофизиков отличаются от моделей зарубежных исследователей?
5. Опишите психофизические модели для восприятия вкусовых и запаховых раздражителей.
6. Охарактеризуйте модель субъективного восприятия вкуса Хеннинга.
7. Раскройте модель субъективного восприятия тонального звука в виде трехмерной, разворачивающейся в пространстве спирали Шепарда.

Индивидуальное (групповое) задание (на выбор):

Осуществить анализ научной статьи, пройдя по гиперссылке, подготовится к собеседованию на занятии и составить аннотацию на статью по следующим критериям:

- актуальность;
- гипотеза;
- методы исследования;
- основные эмпирические результаты.

Измайлов Ч.А., Павлова М.К., Ханмагомедова М.А. Восприятие цветных предметов // Экспериментальная психология. 2009. Том 2. № 4. С. 5–25.

Задания к практическому занятию 7

Вопросы для опроса:

1. Какие вам известны прикладные аспекты пороговых измерений?
2. Охарактеризуйте метод адаптометрии и кривая темновой адаптации.
3. Как осуществляется определение абсолютных порогов слуховой чувствительности?
4. С помощью каких методов и техник осуществляют диагностику цветоаномалий?
5. Перечислите и кратко раскройте методы психофизического шкалирования
6. Перечислите и кратко опишите суть психофизического моделирования.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Инвертоскоп и псевдоскоп в психологических исследования
2. Применение инвертоскопа и псевдоскопа в исследовании зрительных полей.
3. Применение псевдоскопа в исследовании физиологической адаптации человеческого организма.
4. Психологические и физиологические эксперименты с помощью инвертоскопа и псевдоскопа.
5. Ограничения и возможности инвертоскопа и псевдоскопа в исследовании процессов восприятия.
6. Сенсорные раздражители и сенсорная информация.
7. Сущность психофизической проблемы и пути ее решения.
8. Теория «специфических энергий» И. Мюллера и «теория иероглифов» Гельмгольца.
9. Понятие о психофизическом изоморфизме как один из подходов к решению психофизической проблемы.
10. Сенсорные раздражители и сенсорная информация.
11. Понятие об абсолютных порогах чувствительности. Методы измерения абсолютных порогов.
12. Понятие о разностных (дифференциальных) порогах чувствительности. Методы измерения дифференциальных порогов.
13. Правило Бугера – Вебера и основной психофизический закон Стивенса.
14. Понятие о шкалах измерений. Особенности психофизических шкал.
15. Методы психофизического шкалирования.
16. Степенной закон Стивенса и его психологическая интерпретация.
17. Механизмы переработки информации в зрительной сенсорной системе.
18. Переработка информации во вкусовой сенсорной системе.
19. Механизмы переработки информации в слуховой и вестибулярной сенсорных системах.
20. Переработка информации в обонятельной сенсорной системе.
21. Соматическая сенсорная система.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине «Практикум: применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях» также не предусмотрена.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине Практикум: применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях	Особенности применения инвертоскопа и псевдоскопа в психофизике. Исследование особенностей стереозрения человека. Применение псевдоскопа в исследовании физиологической адаптации человеческого организма. Психологические и физиологические эксперименты с помощью инвертоскопа и псевдоскопа. Ограничения и возможности инвертоскопа и псевдоскопа в исследовании процессов восприятия. Измерение порогов чувствительности. Правило Бугера – Вебера. Основной психофизический закон Фехнера.	20
2	Психофизическое шкалирование	Понятие о шкалах измерений. Особенности методов многомерного и неметрического шкалирования. Теоретические и прикладные аспекты конструирования психофизических шкал. Психофизический закон Стивенса. Эффекты и феномены психофизического шкалирования. Психологические закономерности разных форм восприятия.	20
3	Психофизические	Психофизическая модель Ньютона.	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	модели	Субъективное «цветовое пространство» Юнга и Максвелла. Объемные, трехмерные модели цветового зрения в зарубежной психофизике. Модели цветового восприятия в отечественной психофизике. Психофизические модели для восприятия вкусовых и запаховых раздражителей. Модель субъективного восприятия вкуса Хеннинга. Модель субъективного восприятия тонального звука в виде трехмерной, разворачивающейся в пространстве спирали Шепарда.	
4	Прикладные аспекты психофизики	Метод адаптометрии и кривая темновой адаптации. Определение абсолютных порогов слуховой чувствительности. Диагностика цветоаномалий. Методы психофизического шкалирования и психофизического моделирования.	20
Всего			100

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) может быть не допущен к промежуточной аттестации.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Примерами перцептивных эффектов при зрительном восприятии являются:

1) сферическая аберрация;
2) одновременный контраст;
3) эффект потолка;
4) якорный эффект.

Задание 2

Наиболее современной теорией восприятия запахов считается:

1) система «компонентов запаха» Крокера и Хендерсона;

2) стереохимическая теория Эймура;

3) «призма запахов» Хеннинга.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример кейс-задания

Содержание кейса:

Вставьте в приведенный ниже текст пропущенные слова.

Методы измерения дифференциальных порогов имеют много общего с методом измерения абсолютного порога чувствительности. Тем не менее у них есть и своя специфика. 1. В каждой серии эксперимента испытуемому предъявляют не один стимул, а два: первый из них служит в качестве _____ и остается постоянным в течение всего опыта. Второй (тестовый) стимул в течение опыта постоянно _____. 2. Если речь идет о сравнении двух стимулов, то категории ответов испытуемых существенно меняются. При использовании классических методов испытуемый в каждой пробе должен давать один ответ из трех возможных: «» (больше), т. е. тестовый стимул _____ стандарта; и, наконец, «=» (равно), если испытуемый считает оба стимула субъективно _____

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия;

групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При организации обучения по дисциплине «Практикум: применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях» необходимо обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку дисциплина предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: практическое занятие в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), выполнение практических заданий в формате «экспериментатор – испытуемый».

На практических занятиях обучающиеся участвуют в дискуссиях по темам занятий, в том числе в форме мозгового штурма и круглого стола и выполняют практические задания в рамках предложенных разделов настоящей рабочей программы дисциплины.

При изучении дисциплины «Практикум: применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях» особое внимание следует обратить на то, что обучающийся знакомится как с традиционными метолами психофизического исследования, так и современными психофизическим метолами прикладного характера. Следует помнить, что сложность и многогранность методов психофизики требует их четкой систематизации.

Особо хотелось бы отметить, что для формирования навыка анализа психологических категорий и феноменов психофизического уровня в исследовательской работе в рамках осваиваемой компетенции, следует обязательно подготовить аннотацию предложенных научных статей.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме выполненного практического и/или диагностического задания соответствующего раздела иди в форме подготовки теоретического обзора и подготовки паспорта психодиагностической методики, опираясь на учебную и монографическую литературу (основную и дополнительную), или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Практикум: применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях определен – *зачёт*.

Зачет по дисциплине «Практикум: применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическим занятиям.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте рекомендуемую литературу, относящихся к данному практическому занятию,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Практикум: применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию лекционных занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- тематическая дискуссия;
- анализ конкретных ситуаций.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый

преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии.

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной исследовательской ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

В ходе практических занятий учащиеся получают навыки анализа и визуализации данных, закрепляя, таким образом, теоретические знания, полученные во время лекционных занятий. Анализ конкретной ситуации помогает учащимся понять специфику собственно психологических эмпирических исследований. Под руководством преподавателя учащиеся осуществляют полный разбор и повторение, на основе реального примера, всех этапов эмпирического исследования с применением методов визуализации с последующим описанием результатов и формулировкой выводов на основании полученных оценок.

7.2 Методические указания по формированию компетенций

Курс программы «Практикум: применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях» предполагает формирование компетенций: ПКс-1 Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии. ПКс-3 Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью.

Это дополнительные общекультурные, профессиональные и специальные компетенции. Поэтому студент должен четко для себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в своей последующей профессиональной деятельности. Для развития этого вида компетентности можно применять следующие приемы.

Перед изучением новой темы педагог рассказывает учащимся о ней, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», оценивается самый интересный, при этом ни один из вопросов не остается без ответа. В результате студенты четко представляют, что, когда и как они будут изучать. Кроме того, данный прием позволяет им понять не только цели изучения данной темы, но и осмыслить место данного раздела в системе занятий, а, следовательно, и место материала лекции или семинара во всем курсе.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются опросы студентов и анализ их практических работ.

Приложение:

Приложение 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Приложение 2. Рецензии

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

2. Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07433-8. *; *** — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455255 (дата обращения: 29.01.2021).

3. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. *** — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452281 (дата обращения: 29.01.2021).

4. Психофизиология : учебник для вузов / под ред. Ю.И. Александрова. — 3-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург : Питер, 2012. — 464 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-00945-3. *; **; *** - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1054603 (дата обращения: 30.04.2020).

2. Дополнительная литература

1. Гусев, А.Н. Психологические измерения : теория. Методы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 319 с. – (Общепсихологический практикум). – 20,0 усл. печ. л. – ISBN 978-5-7567-0611-6. **, ***

2. Носуленко, В.Н. Психофизика восприятия естественной среды. Проблема воспринимаемого качества / В.Н. Носуленко. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. – 400 с. ISBN 978-5-9270-0113-2. *** – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86927 (дата обращения: 29.01.2021).

3. Скотникова, И.Г. Проблемы субъектной психофизики / И.Г. Скотникова ; ред. В.А. Барабанщиков. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 384 с. – ISBN 978-5-9270-0145-3. *** – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87218 (дата обращения: 29.01.2021).

4. Сорокова М. Г. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях: Учебное пособие. — М. : Неолит, 2020. — 216 с. **; *** — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=390683. (дата обращения: 29.01.2021).

5. Стивенс, С.С. Психофизика сенсорной функции / С.С. Стивенс // Познавательные психические процессы : хрестоматия / Сост. А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – (Хрестоматия по психологии). ***

6. Явна, Д.В. Сенсорные и перцептивные процессы : учебное пособие / Д.В. Явна, И.В. Куприянов, М.В. Буняева ; под науч. ред. В.В. Бабенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 140 с. : схем., табл., ил. – – ISBN 978-5-9275-2257-6. *** – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462062 (дата обращения: 29.01.2021).

3. Периодические издания

1. International Journal of Psychophysiology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL : https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-psychophysiology

2. Международный научный журнал «Вестник психофизиологии» [Электронный ресурс]. – URL: http://psyphysjorn.ru/

3. Журнал «Экспериментальная психология» *** [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/index.shtml; https://psyjournals.ru/exp/

4. Электронные ресурсы и базы

1. Кафедра дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ [Электронный ресурс]. – URL : http://diffpsychology.narod.ru/
2. Кафедра психофизиологии психологического факультета МГУ им. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL : http://www.psy.msu.ru/about/kaf/psychophysiology/
3. Лурия А.Р. О естественно-научных основах психологии [Электронный ресурс] // Институт международных программ РУДН. – URL : http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychophysiology/ch1_1.html

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК
_____ Аникина В.Г.
(подпись)
Протокол № _____ от ____. _____ 20__ г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

«ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть.

Тип дисциплины: вариативная

Модуль №15 "Математическое моделирование и программирование в психологии"

Наличие курсовой: нет

Курс 1

Семестр 1

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Программирование в психологии» (открытая часть) /сост. Басюл И.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024 – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Басюл И.А., младший научн. сотрудник Центра экспериментальной психологии МГППУ

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Самойленко Е.С., д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН.

Рецензент (внутренний): Аникина В.Г., кандидат психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии Института Экспериментальной психологии. Заведующий кафедрой _____ /Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /_____/____.____ 2024

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Басюл И.А., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.1 Сокращения .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.2 Цели и задачи .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.4 Входные требования .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания ... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ..**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
7.2. Методические указания по формированию компетенций 28
Приложение 1 .....**Ошибка! Закладка не определена.**

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Программирование в психологии»** Блока Б1.В.ДВ.08.01 модуля 15. Дисциплины специализации "Математическое моделирование и программирование в психологии" (дисциплины по выбору, вариативная часть) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы – Экспериментальная психология для студентов очной формы обучения реализуется в модуле 15. Дисциплины специализации "Математическое моделирование и программирование в психологии" (дисциплины по выбору, вариативная часть) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Дисциплина **«Программирование в психологии»** относится к вариативной части Блока Б1.В.ДВ.08.01 модуля 15. Дисциплины специализации "Математическое моделирование и программирование в психологии" (дисциплины по выбору, вариативная часть).

***Цель дисциплины* – формирование компетенций, связанных с решением задач по сбору, анализу и визуализации количественных данных в психологии.** Курс направлен на освоение новых технологий при использовании известных методов анализа данных, его задача – в ознакомлении студентов с программной средой и ее широкими возможностями. Специальное внимание уделяется принципам и технике визуализации количественных данных.

Задачи дисциплины:

- знакомство с программной средой и возможностями анализа данных психологических исследований;
- приобретения навыка использования программирования для решения исследовательских и прикладных задач.
- изучение теоретических основ, приемов и методов работы в Matlab, R и Python, операции по сбору, анализу и презентации количественной информации;
- приобретения навыка откладки кода, поиска и исправления ошибок;
- освоение способов реализации и документирования процесса исследования от сбора данных до (автоматизированной) публикации отчетов;

Большое внимание уделяется изучению примеров решения конкретных задач по материалам исследовательских проектов. Программа предусматривает проведение практических занятий, подготовка к которым осуществляется студентами самостоятельно по рекомендованной литературе. Помимо этого, предусматривается выполнение и последующая проверка обязательных домашних работ (решение задач).

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, ПКс-1

Общая трудоемкость дисциплины **«Программирование в психологии»** по Учебному плану составляет 5 зачетных единиц (180 часов), период обучения – 1-2 семестр, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.
Выходной контроль: выполнение кейс-задания по материалам курса.
Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Зачёт по дисциплине «**Программирование в психологии**» проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля "Математическое моделирование и программирование в психологии" (дисциплины по выбору, вариативная часть), в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

***Цель дисциплины* – формирование компетенций, связанных с решением задач по сбору, анализу и визуализации количественных данных в психологии.** Курс направлен на освоение новых технологий при использовании известных методов анализа данных, его задача – в ознакомлении студентов с программной средой и ее широкими возможностями. Специальное внимание уделяется принципам и технике визуализации количественных данных.

Задачи дисциплины:

- знакомство с программной средой и возможностями анализа данных психологических исследований в среде Matlab, R и Python;
- приобретения навыка использования программирования для решения исследовательских и прикладных задач.
- изучение теоретических основ, приемов и методов работы в Matlab, R и Python, операции по сбору, анализу и презентации количественной информации;
- приобретения навыка откладки кода, поиска и исправления ошибок;

– освоение способов реализации и документирования процесса исследования от сбора данных до (автоматизированной) публикации отчетов;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Программирование в психологии»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по подготовки 37.03.01 "Психология" специализация "Экспериментальная психология" очной формы обучения относится к базовой части Блока Б1.В.ДВ.08.01 модуля 15. Дисциплины специализации "Математическое моделирование и программирование в психологии" (дисциплины по выбору, вариативная часть).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): "Математические методы в психологии" в Модуле 6. Дисциплины специализации "Основы научной деятельности" (базовый, общий для направления).

1.3 Входные требования

Реализации дисциплины «Программирование в психологии» в структуре ОПОП ВО не предполагает, наличие у обучающихся входных требований базовых знаний в части её взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами и возможности дублирования дисциплины в содержании, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной ОПОП ВО по специальности 37.03.01 «Психология» специализация «Экспериментальная психология» очной формы обучения, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Программирование в психологии»** проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля 15 "Математическое моделирование и программирование в психологии" (дисциплины по выбору, вариативная часть), в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные компетенции:				
УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);	Теоретические основания и специфику когнитивной психологии как науки, особенности теоретических и эмпирических исследований;	Осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;	Методологическим аппаратом обоснования гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследований (теоретического, эмпирического);
Профессиональные:				
ПКс-1 - Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной	Полностью готов представлять результаты научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое	Методы представления и подготовки данных для их последующего статистического анализа. Способы получения информации из упорядоченных наборов	Использовать различные критерии анализа данных. Уметь интерпретировать результаты статистической обработки различных	Владеть навыками работы в среде Matlab, реализуя все этапы анализа экспериментальных данных. Методологией

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
области психологии	сопровождение их внедрения;	данных. Теоретические основы, приемы и методы работы в Matlab, операции по сбору, анализу и презентации количественной информации.	наборов экспериментальных данных.	грамотного представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**180**
Контактные часы	**2,2**	**78**	**78**
Лекционные занятия (ЛЗ)	0,2	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,9	32	32
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,9	30	30
Групповые консультации (ГК)	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	36	36
Самостоятельная работа (СР)	**1,8**	**66**	**66**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Введение в когнитивную психологию и основы программирования.	0,8	30	2		6			7		15
2	Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях	1,2	34	2		6		4	7		15
3	Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях.	0,8	30	2		6			7		15
4	Анализ данных в R, Matlab и Python	1,3	50	2		14			9	4	21

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**4**	**144**	**8**		**32**		**4**	**30**	**4**	**66**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36								
ИТОГО		**5**	**180**	**8**		**32**		**4**	**30**	**4**	**66**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в когнитивную психологию и основы программирования.	1.1. Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта. 1.2. Нейросетевые модели и постановление (энактивизм). 1.3. Теоретическое моделирование и математические методы в психологических исследованиях. Динамическая психология. 1.4. Модели и исследования интеллекта.	30/7**
2	Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях	2.1. Психологические и психофизиологические модели интеллекта. 2.2. Конструкты и модели латентных измерений. 2.3. Графическое построение сетей случайных переменных. 2.4. Методы когнитивной нейронауки.	34/4*/7**
3	Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях.	3.1. Что такое модели? Место моделирования среди методов познания. 3.2 Определение модели. Свойства моделей. 3.3 Цели и задачи моделирования. 3.4. Обследование объекта моделирования. 3.5. Концептуальная постановка задачи моделирования. Математическая постановка задачи моделирования. Выбор и обоснование выбора метода решения задачи. 3.6. Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ. Проверка адекватности модели.	30/7**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		3.7. Практическое использование построенной модели и анализ результатов моделирования.	
4	Анализ данных в R, Matlab и Python	4.1. Общая характеристика программ R, Python и Matlab. Общая характеристика языка R. Базовые команды, пакеты в R, Python и Matlab. 4.2. Объекты и функции. Виды объектов. Понятие класса объекта. Типы хранения данных: векторы, двухмерные таблицы, матрицы, массивы, списки. 4.3. Введение в анализ данных на языке Python. 4.4. Имитация данных в R, PYTHON и Matlab. 4.5. Импорт, экспорт, переработка, визуализация данных. 4.6. Практики программирования (форматирование, модульность, возможность повторного использования кода).	50/9**
Всего			**144**

*проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра
** проведение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (СПР)

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в когнитивную психологию и историю искусственного интеллекта. Нейросетевые модели и постановление (энактивизм). Теоретическое моделирование и математические методы в психологических исследованиях. Динамическая психология. Модели и исследования интеллекта.	2
4	2	Различные модели и исследования интеллекта. Конструкты и модели латентных измерений. Методы когнитивной нейронауки.	2
7	3	Введение в математическое моделирование. Что такое модели? Определение и свойства моделей. Цели и задачи моделирования. Классификация моделей. Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях. Концептуальная постановка задачи моделирования. Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
10	4	Общая характеристика программ R, Python и Matlab. Общая характеристика языка R. Базовые команды, пакеты в R, Python и Matlab. Объекты и функции. Виды объектов. Понятие класса объекта. Типы хранения данных: векторы, двухмерные таблицы, матрицы, массивы, списки. Основы программирования на языке Python: типы данных и методы работы с ними (переменные, листы, словари, кортежи).	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план лабораторных работ представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	1	История когнитивной психологии и искусственного интеллекта Нейронные сети и подход постановления (энактивизм) Моделирование и математические методы. Вопросы динамической психология	6
4-6	2	Моделирование интеллекта. Психологические и психофизиологические модели Графическое построение сетей случайных переменных Методы когнитивной нейронауки	6
7-9	3	Обследование объекта моделирования. Математическая постановка задачи моделирования. Выбор и обоснование выбора метода решения задачи. Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ. Проверка адекватности модели. Практическое использование построенной модели и анализ результатов моделирования.	6

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
10-16	4	Общая характеристика программ R, Python и Matlab. Общая характеристика языка R. Базовые команды, пакеты в R, Python и Matlab. Объекты и функции. Виды объектов. Понятие класса объекта. Типы хранения данных: векторы, двухмерные таблицы, матрицы, массивы, списки. Основы программирования на языке Python: типы данных и методы работы с ними (переменные, листы, словари, кортежи).	14
Всего			**32**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2016, Mathworks MATLAB, R, RStudio, Anaconda для Python 3.7

.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Программирование в психологии» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Программирование в психологии» осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине «Программирование в психологии» осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 недели учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1-2	1. Введение в когнитивную психологию и основы программирования. 2. Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях	Лекция № 4.	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	УК-1; ПКс-1;	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 5.	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	УК-1; ПКс-1;	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 7.	**Практическая контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	УК-1; ПКс-1;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3-4	3. Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях. 4. Анализ данных в R, Matlab и Python	Лекция № 8.	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	УК-1; ПКс-1;	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 13.	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	УК-1; ПКс-1;	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практическое занятие № 15.	**Практическая контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	УК-1; ПКс-1;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		**По результатам текущей работы, вопросы**	УК-1; ПКс-1;	Закрытая часть

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования (закрытая часть ФОС)

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в когнитивную психологию и основы программирования.	1. Как возникла когнитивная наука? 2. Символьный подход к познанию 3. Информационно-вычислительное направление. 4. История искусственного интеллекта. 5. Модульный подход к познанию. 6. Что такое измерение?	О: [1], [2], [3] Д: [1] - [10] П: Э: [1]- [3]
2	Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях	1. Нейросетевой подход. 2. Архитектура нейронной сети. 3. Моделирование архитектуры зрительной системы. 4. Успехи в области компьютерного зрения. 5. Сравнение активности искусственных нейронных сетей и работы области IT человека и приматов. 6. Системы искусственного зрения для транспорта. 7. Проявления интеллекта живых существ. 8. Постановление (энактивизм).	О: [1], [2], [3] Д: [1] - [10] П: Э: [1]- [3]

3	Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях.	1. Дайте определение модели. Обозначьте место моделирования среди методов познания. 2. Какие свойства моделей Вам известны? 3. Обозначьте цели и задачи моделирования. 4. Что представляет собой математическая постановка задачи моделирования? Выбор и обоснование выбора метода решения задачи. 5. Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ. Как осуществляется проверка адекватности модели? 6. Назовите основные методы практического использования построенной модели и анализа результатов моделирования.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [3], [4] П: [1] Э: [1], [2]
4	Анализ данных в R, Matlab и Python	1. Назовите базовые команды, пакеты в R, Matlab и Python. 2. Перечислите виды объектов. 3. Какие типы хранения данных Вы знаете? 4. Какие базовые математические операции Вы знаете? 5. Назовите алгоритм осуществления импорта, экспорта, переработки, визуализации данных	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных работ представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-3	1	Введение в когнитивную психологию и основы программирования.	История когнитивной психологии и искусственного интеллекта	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Символьный подход к познанию. Информационно-вычислительное направление. История искусственного интеллекта. Модульный подход к познанию. Как возникла когнитивная наука? Что такое измерение? Чем важна концепция модели?
4-6	2	Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях	Нейронные сети и подход постановления (энактивизм)	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Нейросетевой подход и архитектура нейронной сети. Моделирование архитектуры зрительной системы. Успехи в области компьютерного зрения. Системы искусственного зрения для транспорта. Прослеживание движений глаз. В чем состоят проявления интеллекта живых существ? Что такое подход постановления (энактивизм)? Дискретность-непрерывность психики?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7-9	3	Методы математического и компьютерного моделирования в когнитивных исследованиях.	Обследование объекта моделирования. Математическая постановка задачи моделирования. Выбор и обоснование выбора метода решения задачи. Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ. Проверка адекватности модели. Практическое использование построенной модели и анализ результатов моделирования.	Вопросы для дискуссии Вопросы для опроса	Публичное обсуждение результатов математической постановки задачи моделирования. Выбор и обоснование выбора метода решения конкретной задачи в мини-группах. Осуществите проверку адекватности модели в виде программы для ЭВМ. Назовите основные методы практического использования построенной модели и анализа результатов моделирования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
10-15	4	Анализ данных в R, Matlab и Python	Обзор возможностей пакета. Настройка интерфейса. Основы синтаксиса языка R, Matlab и Python. Базовые математические операции. Работа со справкой.	Вопросы для дискуссии Вопросы для опроса	Обсуждение и апробация базовых команд анализа и визуализации данных в R, Matlab и Python. Выведение классификации типов хранения данных. Формирования представления об основных переменных, актуальных в рамках проведения психологического исследования. Апробация базовых математических операций в пакете R, Matlab и Python.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
- выполненная самостоятельная практическая работа (обработка и анализ данных экспериментального исследования).

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) (примерные [1])

1. История возникновения когнитивной психологии и когнитивной науки.
2. Символьный подход к познанию.
3. Информационно-вычислительное направление исследований в психологии.
4. Возникновение идеи и история искусственного интеллекта.
5. Модульный подход к познанию.
6. Нейронные сети и моделирование их архитектуры.
7. Успехи в области компьютерного зрения. Системы искусственного зрения для транспорта. Сравнение активности искусственных нейронных сетей и работы области IT человека и приматов.
8. Проявления интеллекта живых существ. Теория аутопоэзиса.
9. Теория постановления (энактивизма).
10. Избирательность восприятия и слепота к изменениям.
11. Наука и научные знания. Продуктный подход и порождающие процессы.
12. Определения информации и математические методы.
13. Применимость информационных систем в психологии.
14. Метод моделирования и модельное отношение.
15. Научные иллюзии на примере «Ошибки объединения».
16. Научные иллюзии на примере «Способы создания миров».
17. Трансцендентальная психология восприятия.
18. Натуральная философия и наука Нового времени.
19. Синтаксическое конструирование систем и контекстная чувствительность.
20. Перестройка типа психологического мышления.
21. Динамическая психология К. Левина. Теория психологического поля.
22. Различие подходов Аристотеля и Галилея.
23. Структурная стабильность систем.
24. Утверждение Галилеевского способа мышления в психологии.
25. Динамическая модель общего интеллекта.
26. История исследования и определения интеллекта.
27. Когнитивная модель представления знаний.
28. Место интеллекта в структуре личности.
29. Математико-статистические (факторные) модели интеллекта.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Психологические механизмы интеллекта и структура интеллектуальной деятельности (по Я.А. Пономареву).
31. Психофизиологические механизмы интеллекта. Мозг как сложная система.
32. Уровни анализа и основные концепции интеллекта (Теория интеллектуальных способностей Кэттелла—Хорна—Кэрролла (CHC); Теория: Вернон – Бушар – Джонсон (VPR); Берлинская модель структуры интеллекта – BIS).
33. Структурно-динамическая теория интеллекта Д.В. Ушакова.
34. Свойства тестов на IQ. Влияние среды и наследственность интеллекта.
35. Измерения в психологии и проблема валидности измерения.
36. Современное тестирование как измерение с моделью совместного шкалирования
37. Понятия конструкта и номологической сети.
38. Модели измерения латентных параметров. Рефлективная и формирующая модели.
39. Сетевые измерения и модели. Сети частных корреляций и их регуляризация.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине «Программирование в психологии».

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Программирование в психологии» определен – **экзамен**. Экзамен по дисциплине «Программирование в психологии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к лабораторным работам:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических занятиях* позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Программирование в психологии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических занятий* и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Эвристическая лекция, практическое занятие,
– анализ конкретных ситуаций.

В ходе эвристической лекции учащимся предоставляется возможность работы в малых группах под руководством преподавателя над проблемными ситуациями, возникающими в процессе математического моделирования данных психологических исследований. К таким

ситуациям, например, относятся: постановка задачи анализа и визуализации данных, соответствующих гипотезам экспериментального исследования; определение базовых команд и методов сбора данных, в том числе из социальных интернет-ресурсов, дебаггинг и оптимизация кода.
В ходе практических занятий учащиеся получают навыки анализа и визуализации данных в среде R, Python и Matlab, закрепляя, таким образом, теоретические знания, полученные во время лекционных занятий.
Анализ конкретной ситуации помогает учащимся понять специфику собственно психологических эмпирических исследований. Под руководством преподавателя учащиеся осуществляют полный разбор и повторение, на основе реального примера, всех этапов эмпирического исследования с применением методов визуализации с последующим описанием результатов и формулировкой выводов на основании полученных оценок.

7.2 Методические указания по формированию компетенций

Курс программы «Программирование в психологии» предполагает формирование компетенций: УК – 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПКс-1 - способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии

Это дополнительные общекультурные, профессиональные и специальные компетенции. Поэтому студент должен четко для себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в своей последующей профессиональной деятельности. Для развития этого вида компетентности можно применять следующие приемы.

Перед изучением новой темы педагог рассказывает учащимся о ней, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», оценивается самый интересный, при этом ни один из вопросов не остается без ответа. В результате студенты четко представляют, что, когда и как они будут изучать. Кроме того, данный прием позволяет им понять не только цели изучения данной темы, но и осмыслить место данного раздела в системе занятий, а, следовательно, и место материала лекции или семинара во всем курсе.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются опросы студентов и анализ их практических работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. **Балдин**, К.В. **Математическое программирование** : учебник / К.В. **Балдин**, Н.А. **Брызгалов**, А.В. **Рукосуев** ; под общ. ред. К.В. **Балдин**а. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112201 (дата обращения: 19.02.2021). – ISBN 978-5-394-01457-4. – Текст : электронный.
2. *Федоров, Д. Ю.* Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04479-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/415936 (дата обращения: 19.02.2021).
3. *Зыков, С. В.* Программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02444-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/413600 (дата обращения: 19.02.2021).

Дополнительная литература

1. Левкин, В.Е. NeoBook. Быстрое программирование с нуля для гуманитариев : учебник / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450198 (дата обращения: 19.02.2021). – Библиогр.: с. 211-213. – ISBN 978-5-4475-8750-5. – DOI 10.23681/450198. – Текст : электронный.
2. Зыков, С. В. Программирование. Объектно-ориентированный подход : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00850-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/414203 (дата обращения: 19.02.2021).
3. Северенс, Ч. Введение в программирование на Python / Ч. Северенс. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 231 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429184 (дата обращения: 19.02.2021). – Текст : электронный.
4. Программирование и основы алгоритмизации : учебное пособие / В.К. Зольников, П.Р. Машевич, В.И. Анциферова, Н.Н. Литвинов ; Федеральное агентство по образованию, Воронежская государственная лесотехническая академия. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. – 341 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142309 (дата обращения: 19.02.2021). – Текст : электронный.
5. Сухомлин, В.А. Введение в программирование: учебное пособие / В.А. Сухомлин, И.Ю. Баженова. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Бином. Лаборатория знаний, 2007. – 327 с. : ил. – (Основы информационных технологий). –

Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232982 (дата обращения: 19.02.2021). – ISBN 5-9556-0077-9. – Текст : электронный.

6. Малявко, А.А. Системное программное обеспечение. Формальные языки и методы трансляции. Учебное пособие. В 3 чч / А.А. Малявко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – Ч. 3. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228888 (дата обращения: 19.02.2021). – ISBN 978-5-7782-1960-1. – Текст : электронный.
7. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9866-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/414652 (дата обращения: 19.02.2021).
8. Поршнев С. В. MATLAB 7. Основы работы и программирования : учеб. пособие для вузов
9. Brian Hahn, Daniel T. Valentine. Essential MATLAB.
10. Pascal Wallisch, Michael E. Lusignan, Marc D. Benayoun, Tanya I. Baker, Adam Seth Dickey, and Nicholas G. Hatsopoulos. MATLAB for Neuroscientists: An Introduction to Scientific Computing in MATLAB.
11. César Pérez López. MATLAB Matrix Algebra.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Экспериментальная психология»
Кафедра «Общая психология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникеева В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть Б1.Б.09.02

Тип дисциплины: обязательная

Модуль 9. «Психология индивидуальных различий»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психодиагностика» / сост. Красило Д.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 56 с.

Составители (разработчики):

_____ Красило Дарья Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обуховой ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Караваева Евгения Александровна, кандидат психологических наук, педагог-психолог ГБОУ г.Москвы Школа №.1502.

Рецензент (внутренний): Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, зав. кафедрой возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обуховой ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общая психология».
Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ____.____ 2024

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP139-1331-DisBV-0-09-02-7677

© Красило Д.А., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Психогенетика» 1
АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 19
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 45
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 49
6.1. Входной контроль 49
6.2. Выходной контроль 49
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 50
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 50
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 51
7.3. Образовательные технологии 52
Приложение 1 54
Приложение 2 56

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психогенетика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в *модуле* «Естественнонаучные основы психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

Дисциплина «Психогенетика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, а также способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития психогенетики; представить основные теоретические положения и методологию психогенетики; рассмотреть основные понятия психогенетики, принципы организации психогенетического исследования, методы, используемые в психогенетике, их возможности и ограничения, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– Сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики в контексте психологических теорий и практики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– Развить навыки организации психогенетического исследования и использования методов психогенетики; на примере самостоятельной лабораторной работы продемонстрировать возможности и ограничения семейного метода, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-9; ОПК-1; ОПК-2.

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.

ОПК-2 – Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Общая трудоемкость дисциплины «Психогенетика» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля выполнения практических заданий и текущих контрольных мероприятий.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, а также способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик,

квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития психогенетики; представить основные теоретические положения и методологию психогенетики; рассмотреть основные понятия психогенетики, принципы организации психогенетического исследования, методы, используемые в психогенетике, их возможности и ограничения, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– Сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики в контексте психологических теорий и практики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– Развить навыки организации психогенетического исследования и использования методов психогенетики; на примере самостоятельной лабораторной работы продемонстрировать возможности и ограничения семейного метода, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психогенетика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к обязательной часть Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Естественнонаучные основы психологии" (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Психогенетика» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области общей биологии в пределах требований средней школы, и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015

года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля выполнения практических заданий и текущих контрольных мероприятий.

Таблица 1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальная				
УПК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	полностью	этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	инклюзивными технологиями в профессиональной сфере
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии. ОПК-2 – Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	полностью полностью	Теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, основные методы психогенетики и их ограничения, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях. Иметь представление об истории и современном состоянии психогенетики (генетики поведения человека) как области научных и практических знаний. Об особенностях научного исследование в сфере	Правильно интерпретировать эмпирические данные психогенетики: не смешивать общие закономерности и центральные тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении публикаций по психогенетике понимать смысл и результаты применения разных методов анализа, понимать смысл современных геномных исследований, решать типичные задачи, спланировать стандартное психогенетическое	Теоретико-методологической базой психогенетики, ее понятийным аппаратом; навыками работы с научной и научно-популярной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения статистических пакетов для обработки результатов исследования, навыками применения психогенетических знаний в практической работе. Приобрести опыт деятельности в обработке и интерпретации

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		профессиональной деятельности на основе современной методологии, методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	исследование.	результатов семейного исследования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8/3*	8
Семинары (С)	0,44	16/6*	16
Групповые консультации (ГК)	0,07	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-		
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/ИК**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	0,31	11/2	1	4/2*	-	-	-	-	-	6
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	0,39	14/2	2/1*	6/2*	-	-	-	-	-	6
3	Измерение сходства и различий между родственниками.	0,39	14/2	2/1*	6/2*	-	-	-	-	-	6

	Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.										
	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	0,36	13	1	-	-	-		6		6
	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	0,55	20	2/1 *	-	-	-	4	6	2	6
Всего		**2**	**72**	**8**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*		-									
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**

***** в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности.	Психогенетика – наука на стыке психологии и генетики. Предмет психогенетики. История возникновения генетики как науки. Ф.Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. Ф.Гальтон и евгеническое движение. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России. Современные центры психогенетических исследований. Психогенетика в проекте «Геном человека». Видоспецифические и индивидуально-специфические особенности. Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике. Ассортативность. Изменчивость в популяциях. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Дискретные признаки. Их отличительные черты. Примеры дискретных признаков человека. Континуальные (количественные) признаки. Их отличительные черты. Примеры континуальных признаков человека. Графическое изображение изменчивости для дискретных и континуальных признаков. Признаки с пороговым эффектом как	11

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		разновидность количественных признаков. Континуальный характер психологических признаков человека. Примеры континуальных и пороговых психологических признаков. Открытие Г.Менделем дискретного характера наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя). Хромосомная теория наследственности. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Молекулярные основы наследственности. ДНК, ее строение и основные функции. Основная функция гена. Генетический код. Достижения проекта «Геном человека». Виды генетической вариативности (однонуклеотидные полиморфизмы, вариативность повторяющейся ДНК). Конкретные гены, связанные с поведением (гены белков-рецепторов и переносчиков биогенных аминов – дофамина, серотонина, моноаминоксидазы и др.). Понятия локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные аномалии.	
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Статистические характеристики центральной тенденции и разброса. Понятия генотип, геном, фенотип. Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов: аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Графические примеры. Средовая дисперсия. Возникновение количественной изменчивости при совместном действии генотипа и среды. Модель количественной изменчивости в популяции. Основная формула разложения фенотипической дисперсии на генетическую и средовую составляющие. Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова. Формула	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		для его вычисления. Чувствительность коэффициента наследуемости к генетическому составу популяции. Чувствительность генетической дисперсии и показателя наследуемости к изменениям среды и условиям эксперимента. Важность правильной интерпретации показателя наследуемости. Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. Конкретные примеры и графические иллюстрации. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Причины возникновения положительной и отрицательной ковариации. Типы ковариации. Конкретные примеры и графические иллюстрации, способы исследования. Понятие о математическом моделировании. Компоненты генетической дисперсии (аддитивный, доминантный, эпистатический). Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Среда, формирующая различия между родственниками, и среда, формирующая сходство (общая и различающаяся среда). Компоненты генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой ковариации (корреляции). Общая формула разложения фенотипической дисперсии на субкомпоненты. Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию. Математическое моделирование в психогенетике. Метод подбора моделей. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода. Понятие о генетических и средовых корреляциях.	
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Примеры семейного, но не генетического сходства. Общие гены у родственников. Коэффициенты родства. Способы количественной оценки фенотипического сходства между родственниками (конкордантность, корреляция, регрессия). Формулы для приблизительной оценки вклада генетического (коэффициент наследуемости) и средовых (общая и различающаяся среда) компонентов в фенотипическую дисперсию на основе коэффициентов конкордантности и корреляции близнецов. Условия соответствия коэффициентов корреляции коэффициентам	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		родства. ***Близнецовый метод***. Биология и психология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Психологические особенности близнецов. Близнецовая ситуация. Диадные отношения (лидер-ведомый, комплементарность). Причины отставания близнецов в когнитивном развитии. Автономная речь и пути ее коррекции. Консультирование семей с близнецами. Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различия близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЗ и ДЗ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Национальные близнецовые регистры (США, Великобритания, Нидерланды и др.) и примеры крупных научных проектов на их основе. Разновидности близнецового метода. ***Метод приемных детей***. Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода. Примеры исследований с применением метода приемных детей. ***Семейные исследования***. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Первое исследование родословных в психогенетике (Ф.Гальтон). Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения. Сопоставление результатов, полученных разными методами.	
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип	Геномика – молодая отрасль генетики. Проект «Геном человека». Современные представления о геноме человека. Представление о современных методах анализа ДНК и поиска конкретных генов. Анализ сцепления. Открытие однонуклеотидных	13

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	и среда в индивидуальном развитии.	полиморфизмов. Картирование локусов количественных признаков (ЛКП). Моделирование на животных. Общие черты поведения животных и человека. Геномная общность млекопитающих. Примеры исследований на животных. Моделирование алкоголизма как пример. Изучение обучения в лабиринте. Влияние депривации и обогащенной среды на обучение у животных. Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне. Эпигенетика. Эпигенетические механизмы (метиляция ДНК и модификации гистонов, модификация хроматина на примере инактивации Х-хромосомы). Механизмы регуляции экспрессии генов в процессе развития. Уровни регуляции экспрессии генов (транскрипция, сплайсинг, трансляция,). Влияние раннего опыта на эпигенетические процессы. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Чрезпоколенные влияния.	
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Вкусовая чувствительность и ее наследование. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике. Основные результаты. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений. Первые исследования наследования умственных способностей, проведенные Ф.Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта. Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости интеллекта. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта. Генотип средовое взаимодействие и генотип-средовая корреляция в исследованиях интеллекта.	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Понятие о темпераменте. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости темперамента. Примеры исследований. Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма, черт большой пятерки. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая корреляция в психогенетических исследованиях черт личности. Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. «Средовая инженерия», понятия «геном» и «энвиром». Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Факторы риска и генотип-средовое взаимодействие. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Ген APOE-4. Генотип-средовое взаимодействие. Средовые риски и протекторы. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой Х-хромосомы, сравнение наследственных и средовых причин для легких и тяжелых форм умственной отсталости. Легкая умственная отсталость как вариант континуума изменчивости интеллекта в популяции. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Семейный характер, поиск генов дислексии. Преступность и алкоголизм: история	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		психогенетических исследований, обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных. Генетика девиантного поведения. Ген MAOA и агрессивность. Генотип-средовое взаимодействие.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	1	
1,2	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	2	1
2,3	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	2	1
3	4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	1	
4	5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	2	1
Всего			8	3

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№	№	Темы семинарских занятий	Кол-во часов

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

занятия	раздела		всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1,2	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	4	2
3,4,5	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	6	2
6,7,8	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	6	2
Всего			16	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows, статистический пакет SPSS.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделя учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	СР; Лекции № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№1,2	Выполнение лабораторной работы Решение задач	Отчет о выполнении лабораторной работы Задачи для решения*	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции	СР; Лекции № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№3,4,5	Решение задач	Задачи для решения*	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	СР; Лекции № 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№6,7,8	Решение задач	Задачи для решения*	УЛ-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-3	С №7	**Контрольная работа**	Терминологический диктант Контрольные задачи*	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	СР; Лекции № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	СР; Лекции № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 4-5	С № 8	**Контрольная работа**	Контрольные задания и задачи*	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: практического задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	1. Что изучает психогенетика? 2. Что такое дифференциальная психология и какое место в ней занимает психогенетика? 3. Какие факторы лежат в основе индивидуальных различий? 4. Почему психогенетика относится к разряду дисциплин, составляющих естественно-научные основы психологии? 5. Каковы две основные задачи генетики? 6. Какое место занимает психогенетика в генетике? 7. Как трактуется в генетике поведения термин "поведение"? 8. Каковы были взгляды древних на наследственность? 9. Чьи работы положили начало психогенетике? 10. С изучения каких психологических особенностей начались систематические работы по психогенетике и почему? 11. Какую роль в становлении психогенетики сыграло эволюционное учение Ч.Дарвина? 12. Что такое евгеника и почему это направление не получило дальнейшего развития? 13. Почему с психогенетикой были связаны острые дискуссии, касающиеся социальной политики? 14. Могут ли психогенетические данные трактоваться с крайних позиций, граничащих с расизмом? Приведите пример. 15. Какое место занимают психогенетические исследования в проекте «Геном человека»? 16. Какова роль генетики поведения животных в развитии психогенетики? 17. Очертите краткую историю развития мировой психогенетики. 18. Почему в психогенетике в 70-е годы возникла необходимость разработки новых методических подходов? 19. С чем связано интенсивное развитие психогенетики, начиная с 80-х годов? 20. Каковы основные тенденции развития современной психогенетики?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		21. В чем своеобразие развития психогенетики в России? 22. Какие виды изменчивости встречаются в природе? 23. Приведите примеры дискретной и континуальной изменчивости. 24. Какой вид изменчивости характерен для большинства психологических признаков? 25. Как графически изображается частота встречаемости в популяциях для качественных и количественных признаков? 26. Что такое признаки с пороговым эффектом? 27. Приведите примеры качественных, количественных признаков и признаков с пороговым эффектом. 28. Как будет выглядеть частотное распределение для признака с пороговым эффектом? 29. В чем специфика понятия популяции в генетике? 30. Назовите основные критерии для отнесения сообществ организмов к популяции. 31. Каковы причины образования популяций? 32. Почему отдельные признаки встречаются в популяциях с разной частотой? 33. Какие изменения могут происходить в популяциях? 34. В чем специфика человеческих популяций? 35. Какие виды человеческих популяций вы знаете? 36. Что вы можете сказать о популяции мегаполиса (на примере Москвы)? 37. Что такое панмиксная популяция? 38. Что такое ассортативность и как она измеряется? Приведите примеры. 39. Каковы были представления о наследственности до работ Г.Менделя? 40. В чем заключается революционный характер открытия Г.Менделя? 41. Какие выводы были сделаны Г.Менделем на основании расщепления при моногибридном скрещивании? 42. Что такое доминантный и рецессивный признаки? 43. Что такое решетка Пеннета? Как выглядит решетка Пеннета для моногибридного скрещивания? 44. Что такое дигибридное скрещивание и какой вид при этом имеет расщепление? 45. Как выглядит решетка Пеннета для дигибридного скрещивания?	

		46. Как можно представить себе дигибридное скрещивание у человека? 47. Что такое рекомбинация и при образовании каких клеток она происходит? 48. Что такое хромосома? 49. На основании чего было сделано предположение о связи дискретных единиц наследственности с хромосомами? 50. Что такое диплоидный и гаплоидный наборы хромосом? 51. В каких клетках человека имеется гаплоидный набор хромосом? 52. Какие типы клеточного деления вы знаете? 53. Какой смысл имеет редукция числа хромосом при мейозе? 54. В чем состоит основное значение митоза (мейоза)? 55. На каком этапе клеточного деления закладывается рекомбинантная изменчивость? 56. Проведите аналогию между опытами Г.Менделя и поведением хромосом при мейозе. 57. Какие хромосомы и почему называются гомологичными? 58. На какой стадии деления клетки легче всего наблюдать гомологичные хромосомы? 59. Может ли ребенок получить обе гомологичные хромосомы от матери (отца)? 60. Чем кариотип мужчины отличается от кариотипа женщины? 61. Сколько аутосом в кариотипе мужчины (женщины)? 62. Какие гены называются сцепленными? 63. Могут ли рекомбинировать гены, находящиеся в одной хромосоме? 64. От чего зависит частота рекомбинации при кроссинговере? 65. Можно ли встретить на Земле людей с идентичной генетической конституцией? 66. Как вы можете объяснить, что дети одних и тех же родителей никогда не бывают генетически идентичными (не считая близнецов)? 67. Какие компоненты входят в состав хромосомы? 68. Какое вещество является носителем генетической информации? 69. Каковы две основные особенности ДНК, лежащие в основе наследственности и изменчивости в природе? 70. Из каких элементов состоит ДНК?	

		71. Модель ДНК (двойная спираль Уотсона-Крика). 72. Какие химические соединения, входящие в состав ДНК являются основой кодирования генетической информации? 73. Почему ДНК может точно копировать себя, и как называется этот процесс? 74. Дайте определение гена как единицы функции. 75. Чем отличается строение гена у высших (эукариот) и низших (прокариот) организмов? 76. Как располагаются гены в хромосомах? 77. Что такое локус? Что такое аллель? 78. Что такое множественный аллелизм? Приведите пример множественного аллелизма у человека. 79. Какие организмы называются гомозиготными и гетерозиготными? 80. Что такое генные мутации? 81. Могут ли мутации в соматических клетках передаваться по наследству? 82. Почему рецессивные мутации имеют больше шансов сохраниться в популяции, чем доминантные? 83. Мутации в каких клетках -половых или соматических - будут иметь более серьезные последствия? 84. Чем генные мутации отличаются от хромосомных аномалий? 85. Какие разновидности хромосомных аномалий вы знаете?	
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	1. Что такое психологические тесты и почему они являются основным измерительным инструментом в психогенетике? 2. Как проводятся измерения психологических признаков в популяции и какого характера частотные распределения могут быть получены? 3. Какие статистические величины существуют для описания частотных распределений? 4. Почему тесты, применяемые для измерений в психогенетике должны отличаться надежностью и валидностью? 5. Что такое дисперсия и по какой формуле она вычисляется? 6. Что такое межиндивидуальная и внутрииндивидуальная дисперсия? Каковы должны быть соотношения между ними, чтобы тест считался надежным?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		7. Какие статистические величины используются для характеристики групповых и индивидуальных различий? 8. Почему психогенетика работает в основном с дисперсиями? 9. От каких факторов зависит количественная изменчивость признаков? 10. Что такое генотип и фенотип? Приведите примеры поведенческих фенотипов. 11. Что можно отнести к фенотипу на клеточном уровне? Что входит в фенотип нейрона? 12. Объясните разницу между понятиями генотип и геном. 13. Как можно объяснить, что генотипические и средовые факторы влияют на количественную изменчивость в популяции? 14. Как можно представить взаимодействие генотипа и среды в индивидуальном развитии человека? 15. Почему в психогенетике следует различать взаимодействие генотипических и средовых факторов при формировании популяционного разнообразия и при формировании индивидуального фенотипа? 16. Почему в психологии и генетике ведутся дискуссии по проблеме соотношения наследственного и средового в человеке? 17. Почему психогенетику обвиняют в приверженности генетическому детерминизму? Справедливо ли это? 18. Что можно сказать о потомстве при скрещивании по количественным признакам? 19. Как было показано, что наследование количественных признаков также подчиняется менделевским закономерностям? 20. Какое расщепление получал Г.Нильссон-Эле в своих опытах и почему? 21. Как можно продемонстрировать возникновение нормального распределения признака в популяции при действии полигенов? 22. Что такое аддитивное действие генов? 23. Какие типы взаимодействий между генами вы знаете? 24. Какие типы генов могут влиять на выраженность количественного признака? 25. .Может ли возникать нормальное распределение признака в популяции при отсутствии генетической изменчивости?	

		26. В каких группах может отсутствовать генетическая изменчивость? 27. Какие группы организмов называются клонами? 28. Существуют ли клоны в человеческой популяции? 29. Что в генетике понимается под нормой реакции и диапазоном реакции? 30. Почему нежелательно в определении нормы реакции пользоваться такими понятиями как предел, предельные возможности генотипа и т.п.? 31. Приведите примеры нормы реакции у животных и растений. 32. Почему говорят, что наследуется не признак, а норма реакции? 33. Почему невозможно получить нормы реакции для человека? 34. Графики каких гипотетических норм реакции для психологических признаков человека можно построить? 35. Какие генотипы будут представлены в популяции, если ген имеет три аллельные формы? 36. Каковы будут фенотипы, если эти аллели определяют разную количественную выраженность признака, а эффекты доминирования отсутствуют? 37. Равномерно ли распределены генотипы в популяции? Покажите это на модели. 38. Что доказывает разную чувствительность генотипов к среде? Продемонстрируйте на модели. 39. От чего зависит количественная изменчивость в пределах одного генотипа? 40. Почему дисперсия в пределах одного генотипа является чисто средовой? 41. От чего зависит фенотипическая изменчивость во всей популяции? 42. Из чего слагается генетическая дисперсия в популяции? 43. Какие дисперсии в приведенной модели могут быть вычислены непосредственно? 44. Каким образом может быть вычислена генетическая составляющая дисперсии? 45. Почему генетическая дисперсия не является атрибутом признака? 46. Как можно доказать, что генетическая дисперсия зависит от состава генотипов в популяции? 47. Может ли интервал времени между популяционными исследованиями на одной и той же территории повлиять на соотношение генетической и	

		средовой составляющих дисперсии? 48. Почему генетическая и средовая компоненты фенотипической дисперсии одного и того же признака не являются постоянными величинами? 49. Почему в некоторых условиях среды различия между генотипами оказываются незаметными? Приведите примеры. 50. Разберите графический пример с нормами реакции двух генотипов, по-разному чувствительных к среде, и ответьте на следующие вопросы: 51. а) как будет выглядеть частотное распределение признака в популяции из двух генотипов в той области среды, где генотипы фенотипически не различаются? 52. б) как будет выглядеть то же самое распределение в той области среды, где фенотипические различия хорошо заметны? 53. в) в каком диапазоне среды наблюдается преимущественно средовая изменчивость фенотипов и в каком генетическая и почему? 54. Приведите примеры генетических различий между людьми, которые проявляются только в определенных условиях среды. 55. Приведите примеры признаков человека, изменчивость которых обусловлена исключительно генетически. 56. Приведите примеры признаков человека, в отношении изменчивости которых наиболее вероятна средовая детерминация. 57. Какой показатель используется в генетике для оценки доли генетической составляющей в фенотипической дисперсии признака? 58. Является ли показатель наследуемости атрибутом признака? 59. От каких параметров зависит показатель наследуемости? 60. Является ли высокая наследуемость ограничением для средовых влияний на признак? 61. Может ли показатель наследуемости характеризовать признак у отдельного индивида? 62. Можно ли, пользуясь показателем наследуемости, предсказывать характер развития признака у конкретного человека? 63. Может ли высокая наследуемость сочетаться с возможностью значительных средовых изменений признака в процессе онтогенеза индивида? 64. Объясните, почему показатель наследуемости является чисто	

		популяционной характеристикой? 65. Предположим, в психогенетических исследованиях для показателя интеллекта получена наследуемость, равная 0,6 (60%). Что можно сказать по поводу роли наследственных и средовых факторов в формировании интеллекта у конкретного человека? 66. С чем связано неверное толкование наследуемости неспециалистами? 67. Какие неверные социально-значимые выводы могут быть сделаны при поверхностном знакомстве с данными о наследуемости интеллекта и других психологических характеристик? 68. Что такое генотип-средовое взаимодействие и какие его варианты вы можете назвать? 69. Что такое генотип-средовая ковариация и какие ее виды вы знаете? 70. Почему генотип-средовая корреляция может быть и положительной и отрицательной? Приведите примеры. 71. Как влияет наличие положительной и отрицательной генотип-средовой ковариации на фенотипическую дисперсию? Приведите графический пример. 72. Приведите конкретные примеры пассивной, реактивной и активной ковариации генотипа и среды. 73. Может ли генотип определять среду развития? 74. Как можно продемонстрировать наличие генотип-средовой ковариации? 75. Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками? 76. Что такое биометрический (Гальтоновский) и генетический (Менделевский) подходы в генетике? 77. Какие генетические компоненты фенотипической дисперсии вам известны? 78. Какие субкомпоненты входят в состав средовой составляющей фенотипической дисперсии? 79. Как вы представляете общую и различающуюся среду у родственников, живущих в одной семье? Приведите примеры. 80. Какие понятия и буквенные обозначения употребляются для обозначения среды, формирующей сходство и различия между родственниками? 81. Каковы возможности психогенетики для изучения различных аспектов	

		средовых влияний, формирующих психологические особенности? 82. Что такое генотип-средовое взаимодействие и какие его варианты вы можете назвать? Приведите примеры. 83. Что такое генотип-средовая ковариация и какие ее виды вы знаете? Приведите примеры. 84. Почему генотип-средовая корреляция может быть и положительной и отрицательной? Приведите примеры. 85. Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками? Приведите примеры. 86. Что такое ассортативность и как она может влиять на фенотипическую дисперсию? 87. Для чего в психогенетике используется математическое моделирование? 88. Из каких этапов слагается процесс моделирования? 89. Как в общем виде выглядит простейшая модель фенотипической структуры популяции? 90. На какие компоненты может быть разложена генетическая и средовая изменчивость? 91. Какие варианты моделей могут быть построены на основе общей модели? 92. Что такое метод подбора моделей? 93. Представьте основную схему метода путей. 94. Что такое наблюдаемые и латентные переменные? 95. Что такое диаграмма путей? 96. Как путевой анализ может использоваться в психогенетике? Приведите простой пример. 97. Что такое фенотипические, генетические и средовые корреляции? 98. Что такое структурное моделирование (общее представление)? 99. Почему современная психогенетика требует работы с большими выборками и родственниками разной степени родства?	
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных	1. Каким основным методом изучения наследственности пользуется генетика? 2. Чем осложняются семейные сравнения в работе с человеком? 3. Как можно интерпретировать наблюдающееся сходство у членов одной семьи? 4. Приведите примеры семейного, но не генетического сходства.	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

	исследований.	5. Какие вероятностные процессы, происходящие в клетках, лежат в основе сходства между родственниками? В каких клетках они происходят? 6. Почему у родственников имеются общие гены? 7. Что такое коэффициент родства? 8. Какие законы генетики лежат в основе теоретически рассчитанных коэффициентов родства? 9. Каковы величины коэффициентов родства для различных пар родственников? 10. Почему близкородственные браки запрещаются законом? 11. Какими способами оценки сходства между родственниками пользуются в случае качественных (альтернативных, дискретных) и количественных признаков? 12. Как вычисляется конкордантность у близнецов? 13. Мерой чего может служить конкордантность по различным заболеваниям? 14. На каком принципе основывается подсчет корреляции? 15. Приведите графические примеры положительной, отрицательной и отсутствия корреляции между признаками и между родственниками. 16. Почему корреляция не является мерой причинно-следственных связей? 17. Существует ли сходство в абсолютных значениях коррелирующих переменных? 18. О чем может говорить высокая корреляция между родственниками? 19. Рассмотрите пример с усыновлением и покажите отличие корреляции от сходства в абсолютных значениях. 20. Почему в основе фенотипических корреляций могут лежать генетические корреляции? 21. Что такое регрессия и как она применяется для оценки семейного сходства? 22. Что такое регрессия на среднюю в исследовании Ф.Гальтона? 23. Каково математическое соотношение между регрессией и корреляцией? 24. Какие возможности открывает совместное применение регрессии и корреляции? 25. Когда теоретически рассчитанные коэффициенты родства должны совпадать с реальными корреляциями между родственниками?	

		26. Если в генетической детерминации признака присутствуют эффекты доминирования или эпистаза, будут ли коэффициенты корреляции соответствовать коэффициентам родства? 27. Приведите пример признака, по которому наблюдается реальное совпадение коэффициентов корреляции с коэффициентами родства. 28. Что такое ассортативность? 29. Приведите примеры признаков человека (в том числе и психологических), по которым наблюдается ассортативность. 30. Какие типы близнецов существуют в человеческой популяции? 31. Каково происхождение МЗ и ДЗ близнецов? 32. Каким способом можно подсчитать частоту рождаемости МЗ и ДЗ близнецов в разных популяциях? 33. Какие факторы увеличивают вероятность рождаемости близнецов и к какому типу близнецов это относится? 34. На чем основано применение близнецового метода и кто его автор? 35. Что такое зиготность близнецов, для чего ее определяют и какими методами? 36. Почему в классическом варианте близнецового метода (метод контрастных пар) помимо сходства МЗ близнецов необходимо оценивать и сходство ДЗ близнецов? 37. В каком случае можно ограничиться изучением только МЗ близнецов? 38. На каких допущениях основан близнецовый метод? 39. По каким простым формулам можно примерно оценить вклад генотипа, общей и различающейся среды в вариативность количественных признаков, изучаемых близнецовым методом? 40. В каких случаях нарушаются основные допущения близнецового метода? 41. С чем связано существование систематических различий между близнецами и неблизнецами? 42. Какие пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы приводят к неравноценности средовых условий для партнеров-близнецов? 43. Что изучает гемеллология? 44. Что такое близнецовая ситуация и зачем ее нужно исследовать? 45. Почему у близнецов может наблюдаться отставание в речевом и умственном развитии? Что нужно делать для профилактики этого?	

		46. Какие стратегии в воспитании близнецов используются родителями и к чему это приводит? 47. Какие разновидности близнецовых исследований вы знаете и для чего они используются? 48. На чем основано применение метода приемных детей в психогенетике? 49. Почему применение этого метода в России практически невозможно? 50. Почему при применении метода приемных детей возможно смешение оценок средних величин и дисперсий? Поясните это на примере. 51. Приведите пример схемы исследования методом приемных детей. 52. Если приемные дети по абсолютной величине признака больше похожи на своих приемных родителей (по сравнению с биологическими), о чем это может говорить? 53. По каким формулам можно определить долю генетических и средовых компонентов фенотипической дисперсии при применении метода приемных детей? 54. Почему метод приемных детей относится к “жестким схемам” исследования? 55. Какие обозначения приняты в родословных? 56. Для каких признаков составление родословных имеет смысл? 57. Какие типы наследования позволяет выявить анализ родословных? 58. Какие психологические характеристики можно исследовать с помощью родословных? 59. Назовите примеры семей, в которых прослеживались какие-либо выдающиеся способности? 60. Какие возможны объяснения для передачи специальных способностей от поколения к поколению? 61. Может ли генеалогический метод быть полезен для изучения количественных признаков? 62. Какие конкретные генеалогические исследования в области психогенетики вам известны? 63. Как может генеалогический метод использоваться при анализе сцепления? 64. Почему семейный метод относится к “нежестким” схемам исследования? 65. Почему в психогенетике часто прибегают к сочетанию различных	

		методов? Приведите примеры.	
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	1. Что такое геномика? 2. Какие направления геномики вы знаете? 3. Что вы знаете о программе "Геном человека"? 4. Что такое геномные полиморфизмы? 5. Что такое однонуклеотидные полиморфизмы? 6. Какие гены называются сцепленными? 7. Каков основной принцип анализа сцепления? 8. Что такое генетические карты? 9. Как измеряется расстояние между генами? 10. Что такое картирование генов? 11. Какие генетические маркеры могут использоваться при анализе сцепления? 12. Для каких признаков анализ сцепления имеет смысл? 13. Что такое локусы количественных признаков (ЛКП)? 14. Какие методы картирования ЛКП вы знаете? 15. Что такое главные гены? 16. Что такое метод ассоциаций в генетике? 17. Что такое ген-кандидат? 18. Дайте общее представление о современном направлении в генетике, называемом генной инженерией, и подумайте о его возможностях для изучения генетики поведения. 19. Какие методы прямого анализа ДНК используются в генетике поведения? 20. Что такое секвенирование ДНК? 21. Что такое методика генного нокаута и каковы ее перспективы в изучении поведения? 22. Что такое плейотропный эффект? 23. Почему в психогенетике приходится прибегать к моделированию на животных? 24. Почему, изучая генетику поведения животных, мы можем косвенно судить о генетике поведения человека? 25. Какие конкретные примеры моделирования на животных вы можете привести? 26. Что вы знаете о влиянии раннего опыта на обучаемость животных?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		27. Какие аналогии между генетикой обучаемости у животных и генетикой интеллекта человека можно провести? 28. Почему генетически обусловленные различия между “умными” и “глупыми” животными проявляются не во всех условиях среды? 29. Можно ли в экспериментах с животными идеально уравнять условия среды? 30. Можно ли по данным психогенетических исследований прогнозировать фенотип конкретного индивида? 31. Можно ли судить о генетических и средовых причинах индивидуального развития, имея данные о соотношении наследственного и средового компонента в вариативности данного признака? 32. Поясните на графическом примере как высокая наследуемость может сочетаться со средовой детерминацией индивидуального развития. 33. Имеются ли возможности для влияний среды на формирование индивидуального фенотипа при 100%-ной наследуемости? 34. Почему норма реакции не должна определяться через понятие предела? 35. Как вы думаете, верно ли утверждение, что пределы фенотипа непознаваемы? 36. Как вы представляете себе процесс взаимодействия генотипа и среды в индивидуальном развитии? 37. Что входит в понятие фенотипа клетки? 38. Что бы вы включили в фенотип нервной клетки? 39. Почему основу клеточного фенотипа составляют белки? 40. Какие особенности строения белка определяют его специфику? 41. Какую роль играет ДНК в функционировании клетки? 42. Почему формула “один ген- один фермент” не может считаться верной? 43. Что такое процессы транскрипции и трансляции и где они происходят? 44. Какие агенты участвуют в процессах транскрипции и трансляции? 45. Что такое экспрессия гена? 46. На каких ступенях экспрессии гена возможна ее регуляция? 47. Что может быть результатом регуляции экспрессии гена? 48. Какими молекулярно-генетическими механизмами можно объяснить огромное разнообразие клеток и клеточных продуктов в нервной системе?	

		49. Назовите основные механизмы регуляции экспрессии генов. 50. Что такое ранние гены и какую роль они играют в развитии? 51. Какую роль в генетической регуляции играют гормоны и почему? 52. Опишите процессы клеточной регуляции, идущие при участии G-белков. 53. Как вы представляете себе процесс взаимодействия генотипа и среды на разных уровнях: клеточном, организменном, внеорганизменном? 54. Почему особенности поведения во многом определяются этапами раннего развития нервной системы? 55. Что представляет собой функциональная система? 56. Как вы представляете себе реципрокные взаимодействия между растущей нервной системой и прочими системами организма? 57. Какие события связаны с развитием отдельной клетки в нервной системе? 58. Какими процессами регулируется общее количество нервных клеток в организме? 59. Что известно о процессах миграции и дифференциации нервных клеток? 60. Какую роль в развитии нервной системы играют процессы взаимодействия с другими клетками? 61. Как растущие нейроны устанавливают функциональные связи? 62. Что такое трофические факторы? 63. Как вы представляете себе работу генов в процессе роста и дифференциации нервной ткани? 64. Какую роль в процессе развития нервной системы играет естественная гибель клеток? 65. Может ли внешняя среда регулировать процессы морфогенеза нервных клеток? Как вы это представляете? 66. Почему развивающийся организм относится к динамическим системам? 67. Почему развитие можно считать непрерывным процессом? 68. Какие типы движений характерны для плода человека и какова их возможная роль? 69. Какие сенсорные системы начинают функционировать еще до рождения? 70. Как факторы среды могут влиять на развитие поведения во внутриутробном периоде? 71. Что известно о влиянии раннего слухового опыта плода на поведение новорожденного?	

		72. Как ранний вестибулярный опыт плода может влиять на закладку функциональной асимметрии мозга? 73. Благодаря чему самый ранний опыт может существенно влиять на последующее развитие поведения? 74. Как вы думаете, может ли поведение младенца объясняться генетическими программами? 75. На какие процессы развития может влиять физиологическое состояние родителей? 76. Какие генетические процессы чувствительны к физиологическому состоянию родителей? 77. Что представляет собой явление генетического импринтинга? 78. Что такое материнский эффект и из каких элементов он складывается? 79. Какие эксперименты позволяют развести отдельные составляющие материнского эффекта? 80. Как вы представляете себе пренатальный и постнатальный материнский эффект у человека? 81. Что такое реципрокные взаимодействия матери и ребенка и на какие системы они влияют? 82. Какие факторы материнской среды могут иметь отдаленные последствия? 83. Влияние каких материнских факторов наиболее изучено и что вы об этом знаете? 84. Что такое эпигенез? 85. Как происходит селективная стабилизация синапсов в процессе созревания ЦНС? 86. Какие факторы повышают, и какие понижают вариабельность развития? 87. Какие типы случайных факторов влияют на вариабельность развития? 88. Почему некоторые случайные события в развитии несут элемент наследственности? Как вы это себе представляете? 89. Какие закономерные и случайные ненаследуемые факторы развития вы можете назвать? 90. Как вы представляете себе системность развития? 91. Что понимается под исторической природой развития? 92. Как можно представить себе модель развития в четырехмерном пространстве?	

		93. Какую роль в развитии играет прошлый опыт организма? 94. Что вы знаете о сензитивных и критических периодах развития? На какие периоды онтогенеза они приходятся?	
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	1. К категории каких признаков (качественных или количественных) относится большинство видов сенсорной чувствительности? 2. Какие наследуемые характеристики сенсорного восприятия вы знаете? 3. Наследуется ли музыкальный слух? 4. Какой вид сенсорной чувствительности, сцепленный с полом, вы знаете? 5. Какие сведения о наследуемости морфологических особенностей мозга Вам известны? 6. Что такое мета-анализ и для чего он применяется в психогенетике? 7. Что такое электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и как ее регистрируют? 8. Что представляет собой суммарная ЭЭГ? 9. Что вы можете сказать об индивидуальных особенностях ЭЭГ? 10. Когда были проведены первые работы по наследуемости ЭЭГ? 11. Какие методы сравнения родственников использовались в психогенетике ЭЭГ? 12. Почему ЭЭГ можно использовать для диагностики зиготности близнецов? 13. Какие наследуемые паттерны ЭЭГ встречаются в популяции и как они соотносятся с психологическими характеритиками? 14. Какой из ритмов ЭЭГ обладает высокой наследуемостью? 15. Что такое промежуточный фенотип и почему можно использовать ЭЭГ в качестве маркера? 16. Какой метод психофизиологии используется для изучения сенсорного восприятия? 17. О чем может свидетельствовать индивидуальная специфичность ВП? 18. Что вы можете сказать по поводу наследуемости слуховых ВП? Зрительных ВП? 19. Какие обобщающие данные по наследуемости ВП Вам известны? 20. Какие топографические различия в коэффициентах наследуемости ЭЭГ и ВП Вам известны? 21. Как влияет интенсивность и содержание зрительного стимула на наследуемость зрительных ВП?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		22. Как влияет психологический контекст на наследуемость потенциалов мозга, связанных с движением (ПМСД)? 23. Охарактеризуйте в целом состояние психогенетических работ в области моторики. 24. Какие типы двигательных действий исследовались в психогенетике? 25. Что Вам известно о наследовании правшества-левшества? 26. Какие методы изучения движений используются в психогенетике? 27. Какие физиологические показатели могут использоваться в психогенетических исследованиях моторики? 28. Какой подход к изучению интеллекта чаще используется в психогенетических работах? 29. О чем говорит коэффициент интеллекта (IQ), получаемый в результате тестирования? 30. Что понимается под наследуемостью интеллекта? 31. Наследуемость является популяционной характеристикой. Как пояснить это на примере наследуемости интеллекта? 32. Какие факторы могут влиять на наследуемость интеллекта? 33. О чем говорит коэффициент наследуемости интеллекта? 34. Какие методы психогенетики используются в исследованиях интеллекта? 35. Какие значения наследуемости интеллекта получены по результатам мета-анализа? 36. Какая психометрическая модель интеллекта была получена в результате психогенетических исследований? 37. Какими методами исследуются возрастные изменения наследуемости интеллекта? 38. Какова возрастная динамика степени внутрипарного сходства МЗ и ДЗ близнецов по интеллекту? 39. Каковы генетические и средовые компоненты вариативности интеллекта в различные возрастные периоды? 40. О чем свидетельствуют лонгитюдные исследования близнецов? 41. Как ведется поиск конкретных генов интеллекта? 42. Какие социальные и биологические факторы среды влияют на развитие интеллекта? 43. Что понимается под темпераментом?	

		44. Какие критерии темперамента вы знаете? 45. Можно ли относить черту к особенностям темперамента, если она не удовлетворяет критерию наследуемости? 46. Какие параметры темперамента изучались в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании и какова их наследуемость? 47. Какие синдромы темперамента выделены в этом исследовании и что можно сказать о генетических и средовых влияниях на их проявления? 48. Что представляет собой трехкомпонентная структура темперамента А.Басса и Р.Пломина и каковы особенности наследуемости отдельных компонентов? 49. Какие факты свидетельствуют в пользу неаддитивного наследования свойств темперамента? 50. Какие особенности близнецовой среды могут влиять на показатели наследуемости темперамента? 51. На какие концепции личности опирается психогенетика? 52. Что такое факторно-аналитическая структура личности? 53. Что такое «Большая пятерка»? 54. Что такое экстраверсия-интроверсия и невротизм, как они оцениваются? 55. Какие психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии вы знаете, и о чем они свидетельствуют? 56. О чем свидетельствуют психогенетические исследования личности, проводимые с помощью критериальных опросников? 57. Почему результаты психогенетических исследований личности противоречивы? 58. Каковы результаты психогенетического анализа черт «Большой пятерки»? 59. Какие результаты психогенетических исследований черт личности у подростков Вам известны? 60. Почему в настоящее время наблюдается оживление евгенических идей? 61. Какие факты свидетельствуют об участии генотипа в возникновении шизофрении и некоторых других психических заболеваний? 62. Является ли заболевание шизофренией фатальной неизбежностью при отягощенной наследственности и какова вероятность заболевания родственников различной степени родства?	

		63. Как факторы среды влияют на заболеваемость психическими болезнями? 64. Что такое порог заболевания? 65. Как выглядит мультифакториальная пороговая модель шизофрении? 66. Что вы знаете о поиске конкретных генов шизофрении? 67. Какие возможности для изучения этиологии психических заболеваний открывает анализ сцепления? 68. Каковы первые результаты изучения психических заболеваний методом анализа сцепления? 69. Каковы перспективы генетических исследований шизофрении? 70. Что такое депрессивное расстройство и какие его виды Вы знаете? 71. Каковы результаты генетических исследований депрессии? 72. Какова взаимосвязь между тревожными и депрессивными расстройствами? 73. Что такое болезнь Альцгеймера? 74. Какие генетические исследования болезни Альцгеймера Вам известны? 75. Что является факторами риска для болезни Альцгеймера? 76. Какие формы умственной отсталости Вам известны? 77. Какие причины умственной отсталости Вы можете назвать? 78. Какие показатели интеллекта характерны для тяжелой и умеренной форм умственной отсталости? 79. Какие хромосомные аномалии приводят к тяжелой умственной отсталости? 80. Какие моногенные заболевания сопровождаются тяжелой умственной отсталостью? 81. Почему некоторые моногенные нарушения метаболизма вызывают тяжелые поведенческие расстройства? 82. Назовите примеры моногенных заболеваний, сопровождающихся нарушениями поведения. 83. Что такое моногенные заболевания? 84. Что такое фенилкетонурия и можно ли избежать тяжелой умственной отсталости при фенилкетонурии, если вовремя распознать болезнь? 85. Что Вы знаете об изучении Х-сцепленной умственной отсталости? 86. Как выглядит распределение по интеллекту родственников пробандов с тяжелой умственной отсталостью? О чем оно свидетельствует?	

		87. Всегда ли конкордантны МЗ близнецы по тяжелой умственной отсталости? Приведите примеры? 88. Какие факты свидетельствуют о наследственной обусловленности умеренной умственной отсталости? 89. Что такое нарушение способности к обучению и какие причины могут лежать в основе этого? 90. Что такое дислексия и какие гипотетические модели наследуемости дислексии Вы знаете? 91. Существует ли связь дислексии с генетическими маркерами? 92. Как можно объяснить сходство между родственниками по преступности? 93. Что такое биологическая криминология? 94. Какие наследственные и средовые факторы могут способствовать возникновению девиантного поведения и преступности? 95. Какие факторы способствуют вовлечению в преступления лиц с хромосомными аномалиями? 96. Какие данные о преступности среди близнецов и приемных детей вам известны? 97. Синдром XYY и преступность. 98. Наследуется ли алкоголизм? 99. Как можно объяснить сходство между родственниками по алкоголизму? 100. Какие факторы наследственности и среды предрасполагают к алкоголизму? 101. Какие результаты картирования генов алкоголизма Вам известны? 102. Как в исследованиях алкоголизма используются модельные эксперименты на животных? 103. Почему следует соблюдать осторожность в интерпретации данных психогенетики, касающихся девиантных форм поведения?	

Также для подготовки к занятиям в качестве литературных источников можно использовать следующие интернет ресурсы:

1. Боринская С., Благо и зло испорченного гена [Электронный ресурс] // «Троицкий вариант – Наука» № 12(281), 18 июня 2019 года. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434755/Blago_i_zlo_isporchennogo_gena

2. Гербек Ю., Хантемирова С. Метилирование ДНК и поведение // «Природа» №12, 2014. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434499/Metilirovanie_DNK_i_povedenie

3. Дейкин А. ДНК-паспортизация — возможности и риски. Почему полезно знать, какая у каждого россиянина ДНК [Электронный ресурс] // «Коммерсантъ Наука» №23, май 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434728/DNK_pasportizatsiya_vozmozhnosti_i_riski?from=bxblock
4. Макарова Ю. Сколько у нас генов? [Электронный ресурс] // «Химия и жизнь» №4, 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434674/Skolko_u_nas_genov
5. Мошков К. На генетическом олимпе нет ни серебряных, ни бронзовых призеров [Электронный ресурс] // «Троицкий вариант» №10, 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434703/Na_geneticheskom_olimpe_net_ni_serebryanykh_ni_bronzovykh%20_prizerov
6. Ржешевский А., Вайсерман А. Эпигенетика: гены и кое-что сверху [Электронный ресурс] // «Популярная механика» №2, 2015. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/432640/Epigenetika_geny_i_koe_chto_sverkhu
7. Хуторецкий, В. Исправленные дети [Электронный ресурс] // «Химия и жизнь» №4, 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434673/Ispravlennye_deti

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	Отчет о выполнении лабораторной работы Задачи для решения*	Задачи к разделу 1; Руководство к выполнению лабораторной работы размещены в Приложении 2

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3-6	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Задачи для решения*	Задачи к разделу 2 размещены в Приложении 2
7-10	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Задачи для решения Отчет о выполнении лабораторной работы Практическое задание*	Задачи к разделу 3; Руководство к выполнению лабораторной работы; Практическое задание размещены в Приложении 2

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. История становления и развития психогенетики как научной дисциплины.
2. Психогенетика и евгеника.
3. Основоположник психогенетики Ф.Гальтон и его исследование наследственности таланта.
4. Место психогенетики в психологии и генетике. Предмет психогенетики.
5. Психогенетика и генетика поведения животных.
6. Понятие признака в генетике. Классификация признаков в зависимости от типа изменчивости. Полигенные признаки. Мультифакториальные признаки. Особенности психологических признаков.
7. Понятие популяции. Процессы в популяциях. Отличительные особенности человеческих популяций. Понятие об ассортативности.
8. Законы Менделя. Рекомбинантная изменчивость и ее причины.
9. Хромосомная теория наследственности. Поведение хромосом при различных типах деления клеток. Хромосомы человека. Кариотип. Хромосомные аномалии.
10. ДНК – материальная основа наследственности. Строение и свойства ДНК. Понятия ген, локус, аллель. Мутации. Множественный аллелизм.
11. Генетический код. Экспрессия генов и ее этапы. Различия между строением генов у прокариот и эукариот.
12. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Геном, генофонд. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
13. Количественная изменчивость и методы ее описания. Измерение количественных признаков. Типы распределений. Характеристики центральной тенденции и разброса значений. Дисперсия признака в популяции.
14. Возникновение количественной изменчивости под действием полигенов. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов.
15. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Средовая дисперсия.
16. Фенотипическая (популяционная) дисперсия. Генетическая и средовая компоненты как составляющие популяционной дисперсии (на модели популяции из шести генотипов).
17. Показатель наследуемости и его особенности (популяционный характер, зависимость от состава генотипов в популяции, чувствительность к среде и условиям эксперимента).
18. Основные компоненты фенотипической дисперсии (генетические, средовые, компоненты взаимодействия). Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию.
19. Основные средовые компоненты фенотипической дисперсии (общая и различающаяся среда). Примеры, методы изучения, различные обозначения.
20. Генотип-средовое взаимодействие как статистический компонент фенотипической дисперсии (примеры). Способы исследования.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Генотип-средовая ковариация как статистический компонент дисперсии (знак ковариации, типы ковариации, конкретные примеры). Способы исследования.
22. Математическое моделирование в психогенетике. Основные принципы и уравнения. Путевой анализ и типичные диаграммы путей. Измеряемые и латентные переменные.
23. Семейное и генетическое сходство. Причины сходства между родственниками. Коэффициенты родства.
24. Методы оценки сходства между родственниками. Конкордантность, корреляция, регрессия. Условия соответствия коэффициента корреляции коэффициенту родства.
25. Биология близнецовости. Классический близнецовый метод. Основные допущения, на которых он основан. Возможности и ограничения близнецового метода. Построение близнецового эксперимента. Примеры исследований.
26. Разновидности близнецового метода и области их применения.
27. Биологические и психологические особенности развития близнецов. Близнецовая ситуация. Типичные ошибки родителей при воспитании близнецов. Психологическое консультирование семей с близнецами.
28. Генеалогический и семейный методы в психогенетике, их возможности и ограничения. Примеры применения.
29. Метод приемных детей в психогенетике. Основная схема метода. Возможности и ограничения метода. Примеры исследований.
30. Геномика и психогенетика. Однонуклеотидные полиморфизмы. Генетические маркеры. Основные принципы анализа сцепления и картирования генов на хромосомах. Классический анализ сцепления.
31. Современные методы поиска локусов количественных признаков. Анализ ассоциаций. Метод гена-кандидата. Прямой анализ ДНК.
32. Методы моделирования на животных в психогенетике. Общность геномов человека и животных, общность некоторых поведенческих характеристик. Возможности для изучения влияния среды на развитие. Примеры моделей. Трансгенные животные и животные-нокауты.
33. Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного, метода приемных детей, молекулярно-генетических методов). Преимущества применения нескольких методов с привлечением различных типов родственников.
34. Роль ДНК в функционировании клетки. Путь от гена к признаку. Первичный признак на уровне фенотипа клетки. Взаимодействие генотипа и среды на уровне организма и клетки. Различие между реальным и статистическим взаимодействием генотипа и среды
35. Регуляция активности генов на хромосомном и молекулярном уровнях. Ранние гены и их роль в развитии. Экспрессия генов и механизмы ее регуляции.
36. Морфогенез нервной системы и роль генов в этом процессе. Причины вариативности в развитии. Плейотропный эффект действия генов. Роль системных взаимодействий в развитии.
37. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Роль раннего опыта и случайностей в развитии. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния.
38. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Теории преформации и эпигенеза. Современные представления о механизмах развития. Системность и историчность развития.
39. Исследования электроэнцефалограммы в психогенетике.
40. Исследования сенсорного восприятия и сенсорных вызванных потенциалов в психогенетике.
41. Исследования двигательных характеристик и потенциалов мозга, связанных с движениями, в психогенетике.
42. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность интеллекта (какие подходы к изучению интеллекта лежат в основе, какие методы применяются, история

исследований, основные результаты по обобщенным данным). Примеры исследований. Наследуемость фактора g. Поиск конкретных генов.

43. Возрастные изменение генотипических и средовых влияний на показатели интеллекта. Динамика изменений коэффициента наследуемости интеллекта с возрастом. Возрастные изменения соотношений компонентов общей и различающейся среды. Лонгитюдные исследования и их возможности. Фенотипические и генетические корреляции показателей интеллекта. Применение кросс-корреляций.
44. Темперамент как предмет исследования в психогенетике (критерии темперамента, обоснованность поиска генетических причин вариативности свойств темперамента). Примеры конкретных исследований и их основные результаты. Предполагаемый тип наследования темперамента.
45. Исследование свойств личности в генетике поведения (какие подходы к исследованию личности лежат в основе психогенетических исследований, какие свойства личности рассматриваются как предмет психогенетического анализа, что такое «Большая пятерка» личностных свойств: какие свойства относятся к их числу, теоретические основания использования этих свойств в психогенетическом исследовании.). Примеры конкретных исследований. Результаты мета-анализа.
46. Исследования наследственных и средовых причин психических расстройств (шизофрения, аффективные расстройства). История исследований и современные тенденции.
47. Исследования наследственных и средовых причин умственной отсталости и задержек умственного развития (моногенные заболевания, хромосомные нарушения, болезнь Альцгеймера, синдром ломкой Х-хромосомы, легкие и тяжелые формы умственной отсталости). Факторы риска.
48. Психогенетические исследования нарушений психического развития (дислексия, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивности).
49. Психогенетические исследования девиантного поведения, преступности и алкоголизма. Основные факторы риска. Связь с наследованием личностных характеристик. Примеры неоправданного акцентирования внимания на роли наследственных причин в формировании криминального поведения.
50. Возможности применения знаний из области психогенетики в психологической практике.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачет с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с

		практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

		рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Тестирование не предусмотрено.

Выходной контроль осуществляется по результатам выполнения практического задания. Задания выходного контроля по дисциплине рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример задания

Количественный признак зависит от действия трех аллелей (A, B, C), относящихся к одному и тому же локусу. В правой части таблицы дайте ответы на следующие вопросы (впишите цифры и буквы):

1.Сколько генотипов будет представлено в популяции?	

2.Перечислите гомозиготные генотипы	
3.Перечислите гетерозиготные генотипы	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкойу.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психогенетика» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» проводится в традиционной форме или по итогам работы в семестре при условии своевременного выполнения всех практических и контрольных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций и семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Психогенетика» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

– Лекция-беседа
– Лекция\семинар-дискуссия
– Тематическая дискуссия
– Работа в малых группах (анализ конкретных ситуаций и задач)
– Коллективное исследование.

Лекция-беседа - это непосредственный контакт преподавателя с аудиторией для активного вовлечения студентов в учебный процесс. Можно в ходе лекций ставить проблемные задачи, стимулируя аудиторию дать ответ (см. Презентации к лекциям).

Лекция-дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Можно стимулировать аудиторию, задавая нестандартные вопросы, вопросы, не имеющие однозначного ответа, проводить голосование, сравнивая разные мнения.

Тематическая дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное

обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Дискуссию можно рекомендовать для обсуждения проблемных задач, устных сообщений студентов, подготовленных по выбранным заранее темам, которые преподаватель может предложить из списка дополнительной литературы и интернет-ресурсов. Желательно, чтобы темы, подбираемые преподавателем, носили дискуссионный характер.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Работа в малых группах рекомендуется при разборе типовых задач, при знакомстве с методами обработки данных в программе SPSS.

Коллективное исследование. Коллективное исследование предполагает выполнение коллективной НИР студентов по теме, предложенной преподавателем, и включает коллективный сбор эмпирического материала, его совместную статистическую обработку с использованием статистического пакета SPSS и подготовку индивидуальных отчетов по проделанной работе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, по дисциплине представлен таблицей ниже.

Семестр	**Вид занятия** (Л, С)	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Кол-во часов**
4	Л	Лекция-беседа, лекция-дискуссия	6
	С	Работа в малых группах	12
	С	Дискуссия	4
	С	Коллективное научное исследование	6
Итого:			28

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях по дисциплине в интерактивной форме, составляет 78% от 36 часов аудиторных.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Биология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Часть 1 / В.Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В.Н. Ярыгина, И.Н. Волкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 427 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434350 (дата обращения: 23.04.2022).
2. Борисова, Т.Н. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Н. Борисова, Г.И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 159 с. — (Профессиональное образование). — * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/490960 (дата обращения: 23.04.2022).
3. Мешкова, Т.А. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Т.А. Мешкова. – Издание 2-е. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 368 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=241089 (дата обращения: 23.04.2022).
4. Основы психогенетики [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 248 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550 (дата обращения: 23.04.2022).

2 Дополнительная литература

1. Асанов, А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей : учебное пособие / А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов. – Москва : Академия, 2003. – 224 с. – (Высшее образование).
2. Бочков, Н.П. Клиническая генетика : учебник / Н.П. Бочков. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 480 с.
3. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – (Учебник для вузов).
4. Мастюкова, Е.М. Основы генетики : клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – Москва : Владос, 2001. – 368 с.
5. Мешкова, Т.А. Психогенетика : задания и упражнения / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 128 с.
6. Мешкова, Т.А. Психогенетика [Электронный ресурс] : программа курса. Методические рекомендации. Словарь терминов и понятий / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 88 с. – ** ; ***. – URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=20248 (дата обращения: 23.04.2022).
7. Нахаева, В.И. Общая генетика. Практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/493759 (дата обращения: 23.04.2022).
8. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика : учебное пособие / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е. Григоренко. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 448 с.
9. Шевченко, В.А. Генетика человека : учебник / В.А. Шевченко, Н.А. Топорнина, Н.С. Стволинская. – Москва : Владос, 2004. – 240 с.

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 23.04.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – * ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения: 23.04.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Биомолекула [Электронный ресурс]. – URL: https://biomolecula.ru/ (дата обращения: 23.04.2022).
2. Генетика мозга [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cerebellum.ru/investigation.php (дата обращения: 23.04.2022).
3. Genetics-Info [Электронный ресурс] : информационный портал огенетике. – URL: https://genetics-info.ru/ (дата обращения: 23.04.2022).
4. Мой геном [Электронный ресурс] : научно-популярный портал о генетике. – URL: http://mygenome.su/ (дата обращения: 23.04.2022).
5. Геном [Электронный ресурс] // Постнаука. – URL: https://postnauka.ru/themes/genom (дата обращения: 23.04.2022).
6. Элементы [Электронный ресурс]. – URL: https://elementy.ru/ (дата обращения: 23.04.2022).

Приложение 2

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий
Содержание средств контроля

1. Задачи к разделам 1, 2, 3

Задачи к разделу 1. Типы изменчивости в популяциях. Законы Менделя

1. Типы изменчивости в популяциях

Задача 1-1

Как примерно должно выглядеть популяционное распределение по признаку правшества-левшества а) при простом опросе населения (типа "Вы правша или левша?") и б) при измерении признака с помощью тестов или опросников?

Задача 1-2

Как примерно должно выглядеть распределение населения США по интенсивности пигментации кожи?

Задача 1-3

Диабет относится к признакам с пороговым эффектом. Как может выглядеть распределение по этому признаку в популяции?

Задача 1-4

Как примерно должно выглядеть популяционное распределение по признакам: а)экстраверсии-интроверсии, б)интеллекта?

Задача 1-5

Студенты проводят измерения экстраверсии-интроверсии. Один из них проводил опросы на дискотеке, а другой - в научной библиотеке. Попробуйте сравнить полученные распределения.

Задача 1-6

Попробуйте определить, к какой из групп признаков (качественные, количественные, пороговые) относятся следующие признаки: артериальное давление, резус-фактор крови, острота зрения, цвет глаз, цвет волос, острота слуха, цвет кожи, частота сердечных сокращений, специфический рисунок ЭЭГ, интеллект, темперамент, бронхиальная астма, вкусовая чувствительность, цветовая слепота, умственная отсталость, глухота, артериальная гипертония, депрессия?

Задача 1-7

В связи с ухудшением экологической обстановки в некоторых регионах России возрастает число умственно отсталых детей. Изобразите тенденцию графически, пользуясь популяционным распределением по коэффициенту интеллекта. Какие статистические характеристики распределения будут меняться?

Задача 1-8

В связи с ухудшением социально-экономической обстановки возросла эмиграция за рубеж умственно одаренной молодежи. Изобразите тенденцию графически, пользуясь популяционным распределением по коэффициенту интеллекта. Какие статистические характеристики распределения будут меняться?

Задача 1-9

В одном из штатов Америки белое население составляет около 80%, а черное - около 20%. При измерении IQ (коэффициент интеллекта) среди белого и черного населения были обнаружены межрасовые различия: средняя величина IQ для белого населения была на 5 единиц выше, чем для черного. Изобразите примерные распределения по IQ для

популяций белого и черного населения и для всей популяции штата, считая, что разбросы значений вокруг среднего для белого и черного населения примерно одинаковы.

Задача 1-10

В популяции циркулируют 4 аллеля (ABCD), которые определяют некий количественный признак и относятся к одному локусу.

а) Сколько генотипов и какие встречаются в популяции?

б) Нарисовать примерные распределения по каждому из генотипов, если интенсивность признака нарастает от A до D, гетерозиготы занимают строго промежуточное положение между гомозиготами, чувствительность гетерозиготных генотипов к среде примерно в 2 раза выше, чем гомозиготных, а частоты встречаемости генотипов примерно одинаковы.

2. Законы Менделя

Задача 2-1

Правшество неполностью доминирует над левшеством. Карие глаза доминируют над голубыми. Родители - кареглазые амбидекстры. Сын - голубоглазый левша. Какие фенотипы возможны у других детей от этого брака, и в каком соотношении?

Задача 2-2

У человека имеется два вида слепоты и каждая определяется своим рецессивным аутосомным геном. Гены находятся в разных парах хромосом. Какова вероятность рождения слепого ребенка, если:

а) Родители страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, а по другой паре генов нормальны?

б) Родители страдают разными формами наследственной слепоты?

в) Родители зрячие, а обе бабушки страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, а по другой - нормальны и гомозиготны. В родословной дедушек слепоты не было.

Задача 2-3

Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой были голубые глаза, а у матери - карие. У этих супругов родился голубоглазый ребенок. Определите: 1) какой из генов (кареглазости или голубоглазости) является доминантным; 2) генотипы всех упомянутых лиц; 3) вероятность рождения у этих супругов кареглазого сына.

Задача 2-4

Способность сворачивать язык трубочкой и свободная (несросшаяся) мочка уха контролируются различными несцепленными доминантными аллелями A и B. Определите генотипы родителей и ребенка, если известно, что мать может сворачивать язык трубочкой и имеет свободную мочку уха, отец и ребенок не могут сворачивать язык трубочкой и имеют сросшуюся мочку уха. Какова вероятность рождения у этих супругов ребенка, имеющего свободную мочку уха и неумеющего сворачивать язык трубочкой.

Задача 2-5

Гемофилия является заболеванием, сцепленным с полом. Мужчина, страдающий гемофилией, женился на носительнице этого заболевания. Какова вероятность рождения у этих супругов: а) дочери, страдающей гемофилией; б) дочери - носительницы гена гемофилии?

Задача 2-6

У женщины, имеющий группу крови A MN, родился ребенок с группой крови 0 N. Кто из двух мужчин является предполагаемым отцом ребенка: мужчина 1, имеющий группу крови A M, или мужчина 2, имеющий группу крови 0 N?

Задача 2-7

У женщины, имеющей группу крови 0 MN Rh+, родился ребенок с группой крови 0 MN Rh-. Кто из двух мужчин является предполагаемым отцом ребенка: мужчина 1, имеющий группу крови AB N Rh+, или мужчина 2 с группой крови 0 MN Rh-?

Задача 2-8

Мужчина, страдающий нейрофиброматозом 1-го типа (аутосомное доминантное заболевание) женился на фенотипически нормальной женщине. Если у них родится трое детей, то какова вероятность, что ни один из детей не будет страдать нейрофиброматозом?

Задачи к разделу 2. Вклад генотипа и среды в количественную изменчивость. Коэффициент наследуемости

Задача 3-1

Предположим, рост некоего организма зависит от действия четырех полимерных аллелей. Аллели усилители: A1 вносит вклад, равный 30 см, A2 вносит вклад, равный 20 см. Аллели ослабители: a1 и a2 вносят вклад, равный 10 см каждый. Какое распределение по росту получится от скрещивания двух родительских особей с генотипами A1a1A2a2. Изобразите на графике. Эффекты генов складываются (аддитивное взаимодействие генов).

Норма реакции. Диапазон реакции

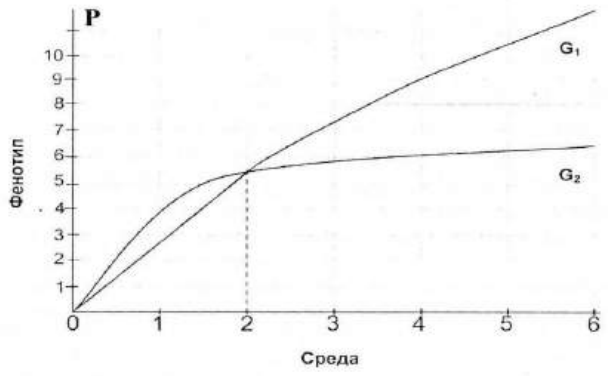
Задача 3-2

Изобразить поверхность фенотипов для количественного признака, если известно, что зависимость фенотипа от среды носит логарифмический характер, а зависимость фенотипа от числа генов-усилителей - линейный характер.

Задача 3-3

Популяция состоит из представителей четырех генотипов. Средние значения количественного признака в среде X для этих генотипов составляют G1=50, G2=30, G3=20, G4=30 единиц, а в среде Y, соответственно, G1=60, G2=10, G3=40, G4=50. Изобразить графики нормы реакции и распределения фенотипов для каждого генотипа и популяции в целом.

Задача 3-4 (Графики и условия зависят от рисунка) Воспользуйтесь рисунком из программы по психогенетике (стр. 44):



Популяция состоит из представителей двух генотипов (G1и G2). Графики нормы реакции для этих генотипов выглядят таким образом:

а) Что можно сказать о чувствительности G1 и G2 к среде в диапазонах от 0 до 2 и от 3 до5?

б) Нарисуйте распределения для диапазонов от 1 до 3 и от 4 до 6.

в) Что можно сказать о коэффициентах наследуемости в этих диапазонах?

Задача 3-5

Риск правонарушения у подростков повышается при сочетании генетической предрасположенности к асоциальному поведению с низким социо-экономическим статусом семьи. Изобразить поверхность фенотипов в трехмерном пространстве, считая, что зависимости фенотипа от генотипа и от среды носят линейный характер. В какой части поверхности будут концентрироваться подростки-правонарушители?

Коэффициент наследуемости и его особенности

Задача 3-6

В популяции ведется психогенетическое исследование интеллекта. Используется тест, предназначенный для работы в условиях ограниченного времени. Получен коэффициент наследуемости h2=0,7. Другая группа исследователей на той же популяции применила тот же тест в условиях неограниченного времени и получила h2 =0,3. Как объяснить расхождения в результатах?

Задача 3-7

Некий количественный признак определяется аддитивным взаимодействием нескольких генов. В определенный момент времени в популяции произвели измерение коэффициента наследуемости и получили значение h2=0,6.

Повторное измерение коэффициента наследуемости произвели спустя длительный промежуток времени, достаточный для смены поколений. Получили значение h2=0,3. Чем можно объяснить расхождение в результатах?

Задача 3-8

Как правило, в экстремальных ситуациях (на пределах скорости или чувствительности, в условиях стресса, при дефиците времени и т.п.) коэффициенты наследуемости оказываются более высокими, чем в обычных (средних) условиях. Как это можно объяснить?

Задача 3-9

Решение легких математических задач, как правило, не вызывает трудностей у большинства школьников. С усложнением задач увеличиваются индивидуальные различия между учащимися по скорости и успешности решения. Как можно проинтерпретировать этот результат с позиций психогенетики? Как вы думаете, при решении каких задач будет выше коэффициент наследуемости?

Задача 3-10

В популяции, находящейся в благоприятной среде, коэффициент наследуемости интеллекта выше, чем в популяции, находящейся в неблагоприятной среде. Как это объяснить?

Задача 3-11

Показатели наследуемости интеллекта, полученные в лабораторных условиях, оказались выше полученных в естественных условиях. Чем это объясняется?

Задачи к разделу 2. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая ковариация

Г-С взаимодействие

Задача 4-1

В экспериментальном исследовании факторов риска для развития депрессии было обнаружено, что близнецы - члены генетически отягощенных пар более чувствительны к средовым факторам риска, чем члены неотягощенных пар.

О чем это свидетельствует? Попробуйте объяснить это с точки зрения закономерностей наследования признаков с пороговым эффектом (изобразите графически).

Задача 4-2

В экспериментальном исследовании было показано, что коэффициент наследуемости алкоголизма выше у незамужних женщин, чем у замужних. Как объяснить этот результат? Как можно представить ситуацию графически?

Задача 4-3

В экспериментальном исследовании приемных детей было показано, что различия между детьми от высокоактивных и низкоактивных биологических матерей наблюдаются только в тех приемных семьях, где матери-усыновители также обладают высокой активностью. При низкой активности матерей-усыновителей различий между детьми не выявлено. О чем это свидетельствует? Изобразите результаты графически.

Г-С ковариация

Задача 4-4

Френсис Гальтон по настоянию отца длительное время обучался медицине (в госпитале, медицинской школе, Кембриджском университете). После смерти отца он перестал заниматься медициной и проявил незаурядные способности в целом ряде других областей науки, но не в медицине. Как можно проинтерпретировать это с позиций психогенетики?

Задача 4-5

Юноша в старших классах школы проявил незаурядные способности в естественных науках (физике, химии, биологии). В то же время ему с трудом давалась литература. За сочинения учитель ставил ему оценки не выше 3-4.

Тот же юноша, получив высшее образование, стал прекрасным биохимиком и популяризатором науки. Ему легко давалось написание научных и научно-популярных текстов. Может быть, учитель литературы в школе был неправ? Как можно объяснить ситуацию с позиций психогенетики?

Задача 4-6

В семье воспитываются двое детей. Один унаследовал хорошие умственные способности. Обучение дается ему легко. Способности второго ребенка хуже. Родители прикладывают дополнительные усилия для развития второго ребенка и гораздо меньше внимания уделяют первому. Что можно сказать о генотип-средовой ковариации?

Задача 4-7

К внимательным и усидчивым ученикам учителя относятся более благожелательно, чем к несобранным детям. Если указанные особенности детей испытывают генетические влияния, то о каком явлении может идти речь в указанной ситуации?

Задача 4-8

В исследовании приемных детей было выявлено, что склонность к асоциальному поведению коррелирует с асоциальностью их биологических родителей. Вместе с тем оказалось, что родители-усыновители таких детей чаще оказываются непоследовательными в их воспитании, неоправданно строгими и не проявляющими теплых чувств. Как объяснить такое поведение родителей-усыновителей, если известно, что распределение детей по семьям-усыновителям происходило абсолютно случайно?

Задача 4-9

Родители более сходно относятся к МЗ близнецам, чем к ДЗ близнецам. Объясните это с позиций психогенетики. С каким явлением мы здесь сталкиваемся?

Задача 6-7

В психогенетических работах при опросе близнецов можно получать количественные оценки особенностей среды и коррелировать их таким же образом, как и показатели фенотипа. Средовые оценки МЗ близнецов оказались внутрипарно более похожими, чем оценки ДЗ близнецов. Объясните этот результат.

Задача 4-10

Чем больше генетическое сходство между родственниками, тем более похожим образом они оценивают условия, в которых они живут. Почему?

Задача 4-11

Показатели наследуемости среды, полученные по оценкам детей, оказываются несколько выше, чем показатели наследуемости, полученные по оценкам родителей. Как это объяснить?

Задача 4-12

Генетические различия между людьми могут влиять на особенности их среды. Чем это объясняется?

Задачи к разделу 3. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований: Близнецовый метод. Метод приемных детей. Семейный метод.

Задача 5-1

Для изучения наследуемости личностных характеристик применяется метод близнецов. При изучении особенностей внутрипарных отношений во многих парах МЗ близнецов были выявлены отношения типа "лидер-ведомый", для пар ДЗ это оказалось нехарактерным. Повлияет ли это на коэффициент наследуемости и каким образом?

Задача 5-2

Схемы каких методов психогенетики изображены на рисунках? (программа УМК Психогенетика, стр 50-52).

Задача 5-3

В таблице приведены данные о величине некоторого количественного признака, полученные в исследовании приемных детей:

№ семьи	Биологический отец	Ребенок	Отец-усыновитель
1	41	34	33
2	46	39	35
3	43	36	32
4	40	33	37
5	45	38	38
6	41	34	36
7	44	37	31
8	42	35	34

Какие выводы может сделать генетик и психолог?

Задача 5-4

У 100 пар МЗ близнецов и 100 пар ДЗ близнецов регистрировали предпочтение руки (правша-левша). Результаты оказались следующими.

МЗ близнецы: оба правши – 80 пар; оба левши – 7 пар; один правша, другой левша – 13 пар.

ДЗ близнецы: оба правши – 83 пары; оба левши – 6 пар; один правша, другой левша – 11 пар.

Вычислите коэффициенты конкордантности и наследуемости. Какой вывод можно сделать по результатам исследования?

Задача 5-5

В близнецовом исследовании получены коэффициенты корреляции: $R_{мз}=0,83$, $R_{дз}=0,61$. Вычислите значения h2, c2, e2.

Задача 5-6

В исследовании разлученных МЗ близнецов коэффициент корреляции оказался равным $R_{мз}=0,73$. Как приближенно оценить коэффициент наследуемости?

Задача 5-7

Перед Вами поставлена задача провести исследование наследуемости интеллекта с помощью классического близнецового метода (метода приемных детей). Спланируйте исследование. Как примерно должен выглядеть протокол эксперимента, какие результаты необходимо получить, чтобы сделать соответствующие выводы?

Задача 5-8

Можно ли использовать близнецовый метод для изучения наследуемости веса при рождении, если известно, что близнецы статистически достоверно отличаются от остальной популяции меньшим весом?

Задача 5-9

В семье родились МЗ близнецы с большой разницей в весе? Чем это можно объяснить? Какие психологические последствия это может вызвать?

Задача 5-10

У близнецов 5 лет было обнаружено отставание в речевом развитии (обедненная речь, неправильное произношение многих слов и другие нарушения). С чем это может быть связано? Что посоветовать родителям?

2.Руководство к выполнению лабораторной работы к разделам 1 и 3

Лабораторная работа по психогенетике

Измерение количественных признаков, построение распределений, вычисление основных статистик, подсчет корреляций между признаками и между родственниками, изучение ассортативности

Первый этап

Большинство свойств человека, как физических, так и психических, относятся к категории количественных признаков (например, рост, вес, цвет кожи, интеллект, темперамент и др.). Такие признаки характеризуются континуальным характером представленности в популяции. Это означает, что существует непрерывный ряд вариативности (изменчивости) признака. Например, условно можно разделить людей на высоких и низких, но это не описывает всей изменчивости в популяции. Между высокими и низкими индивидами всегда найдутся такие, которые имеют промежуточные значения роста. Точно так же можно разделить людей на эмоциональных и неэмоциональных, но гораздо больше индивидов занимают промежуточное положение между ними. Также весьма условно деление людей на экстравертов и интровертов. Всегда найдутся такие индивиды, которые демонстрирует средние значения данного признака.

Все сказанное означает, что графически континуальность признака чаще всего будет описываться Гауссовой кривой распределения, или, что то же самое, кривой нормального распределения (колоколообразное распределение, рис.1). На таком графике по оси ординат (Y) откладываются значения вероятности (*p*), а по оси абсцисс (X) — конкретные значения измеряемого признака (например, рост в *см* или вес в *кг*). Вероятность встретить в популяции людей со средними значениями признака (например, людей среднего роста) будет гораздо выше, чем вероятность встретить людей с крайними значениями (например, низкорослых и высокорослых). Все это справедливо как для физических, так и для психических свойств человека (признаков, как принято говорить в генетике).

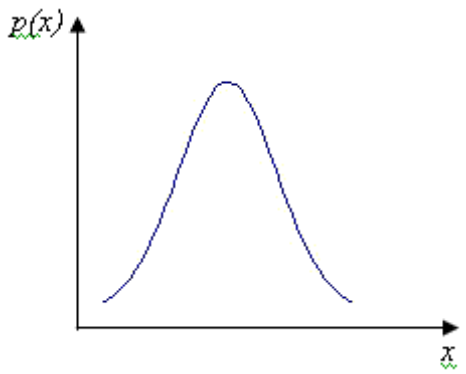


Рисунок 1. Гауссово распределение

Чтобы описать количественную изменчивость по изучаемому признаку, его необходимо измерить у большой группы представителей данной популяции (репрезентативная выборка). Для измерения должен быть использован подходящий инструмент. Это может быть уже существующий или вновь созданный инструмент. Например, для измерения роста человека мы привыкли пользоваться сантиметровой шкалой, для измерения веса — специальными весами. В психологии для измерения различных свойств психики (психологических признаков) созданы разнообразные тесты и опросники, которые в психогенетике используют как измерительные инструменты. Если подходящего теста или опросника нет, исследователи вправе разработать его сами по принятым правилам и стандартам. Более подробно об этом можно узнать в учебниках по психодиагностике и конструированию тестов.

Настоящая лабораторная работа познакомит вас с основами измерения и описания изменчивости количественных признаков, как физических, так и психологических. В качестве физических признаков вы будете измерять рост (стоя и сидя), а в качестве психологических — склонность к риску (поиску новых ощущений), и некоторые особенности пищевого поведения. Для измерения роста вы будете пользоваться сантиметром, а для измерения психологического признака — специальными опросниками. Выбранные психологические признаки интересны тем, что оба имеют отношение к наследственности. Современные исследования по психогенетике показали, что, и склонность рисковать, и пищевое поведение человека отчасти имеют наследственный характер. Предлагаемые вам опросники составлены по-разному, поэтому и результаты измерений у Вас получатся разными. Задачей лабораторной работы будет сравнение и анализ полученных данных. Фактически в процессе занятий вы выполните небольшое научное исследование.

Основным методическим приемом в генетике является исследование родственных организмов, у которых имеются общие гены. Не исключение и психогенетика. Эта наука для изучения наследуемости психических свойств привлекает различные категории родственников (близнецы, родители-дети, сиблинги, или сибсы, т. е. родные братья и сестры, и другие родственники). Степень сходства и различия между родственниками по количественным признакам чаще всего оценивают при помощи различного вида корреляций. Чтобы познакомиться с этим на практике, в учебной лабораторной работе студентам предлагается взять на себя роли родственников — разбиться на пары и договориться, кто в паре будет изображать родителя, а кто — ребенка. Поскольку многие признаки значительно зависят от пола (например, рост), пары должны быть составлены с учетом пола (2 девушки, или 2 юноши).

В вашем домашнем задании вы будете проводить измерения у реальных родственников (среди членов вашей семьи и семей ваших знакомых). Если среди ваших знакомых есть близнецы, обязательно попросите их принять участие в вашем исследовании. Это будет очень интересно для вас и остальных студентов. Объединив данные, собранные студентами вашей группы и вашего курса, мы можем получить настоящие научные результаты, которые в дальнейшем обсудим на лекциях и семинарах. ***Если результаты получатся интересными, их можно будет адресовать на любой конкурс проектных студенческих работ и опубликовать. Активные участники проекта и лучшие лабораторные работы будут участвовать в конкурсе МГППУ и, возможно, в других грантах и конкурсах.***

Часть 1. Измерение физических признаков («рост стоя» и «рост сидя»)

1) ***Измерение роста***. Разбейтесь на пары с учетом пола и договоритесь, кто будет играть роль родителя, а кто — ребенка. Затем измерьте рост друг друга в паре и запишите результаты в тетрадь или на листок бумаги.

Рост измеряется с помощью сантиметровой ленты. Для измерения роста стоя встаньте прямо у стены и отметьте с помощью книги в твердом переплете положение макушки головы. Затем измерьте расстояние между нижней поверхностью книги и полом. Рост сидя измеряется в положении сидя на стуле прямо, от седьмого шейного позвонка до поверхности стула. Запишите результаты измерений в тетради.

2) ***Протоколирование данных***. После того, как все студенты закончат измерения, данные необходимо внести в протокол измерения (Протокол №1). Протокол заполняется всеми студентами одновременно под диктовку. Каждая пара громко сообщает свои данные в следующем порядке:

Сначала свои данные сообщают все девушки, затем юноши. Каждая пара сообщает:

1) фамилию и имя «родителя», рост стоя, рост сидя

2) фамилию и имя «ребенка», рост стоя, рост сидя.

Вместе со студентами протокол заполняется преподавателем.

В протоколе значения P (Parents) соответствуют измерениям у «родителя», а значения O (Offsprings) — у «ребенка», $\boldsymbol{x}$ — соответствует значениям роста стоя, а $\boldsymbol{y}$ — значениям роста сидя.

Часть 2. Разбиение на классы и построение гистограмм распределений

1) ***Шаг разбиения***. При измерении любого количественного признака возникает проблема точности измерения. Рост можно измерять с точностью до 1 мм, тогда в каждый класс измерения с шагом в 1 см попадут люди, рост которых колеблется в пределах 10 мм от каждого целого значения. Например, в класс людей с ростом от 150 до 151 см попадут все, чей рост больше или равен 150 см, но меньше, чем 151 см. Можно договориться, что в этот класс попадут люди, чей рост больше 150 см, но меньше или равен 151 см. Вряд ли при измерении роста нужна такая точность, т.к. ошибки измерений на самом деле гораздо больше. Такая же картина возникнет при измерении веса. Вряд ли удастся точно измерить вес человека в граммах, поскольку дневные колебания веса довольно велики. Обычно вес измеряют в целых значениях ***кг*** и иногда с точностью до 0,5 ***кг***.

По результатам измерений любого количественного признака в больших группах людей (репрезентативных выборках) можно построить графики распределения признака в популяции. Такие графики обычно представляют собой гистограммы распределений с определенным шагом разбиения. Например, при измерении роста, можно выбрать шаг разбиения равным 3 см. Это означает, что все измерения роста, выполненные с точностью до 1 см, должны быть сведены в несколько более крупных классов. Например, начиная от 150 см, все люди с ростом 150-151-152 см попадут в первый класс, с ростом 153-154-155 — во второй класс и т. д. При таком разбиении можно представить себе, что в первом классе окажется, например, 2 человека, во втором — 5, в третьем — 4, в четвертом — 8 и т.д. Этот результат графически может быть представлен в виде столбчатой диаграммы, где по горизонтальной оси мы расположим классы, а по вертикальной будем откладывать число людей, попавших в каждый класс.

Можно увеличить шаг разбиения. Например, вместо шага в 3 см выбрать шаг в 6 см. Тогда в приведенном нами примере объединятся данные первого и второго классов, третьего и четвертого классов, и количество представителей каждого класса вырастет: в первом окажется 7 человек(2+5=7), а во втором — 12 (4+8=12), но общее количество классов окажется в два раза меньше. Общий вид гистограмм с разным разбиением на классы будет, естественно, отличаться.

При построении гистограмм распределений, как правило, так и поступают. Выбирают шаг разбиения и подсчитывают количество людей с показателями роста, удовлетворяющими определенному классу. Сейчас эта процедура успешно выполняется компьютером. Достаточно лишь ввести данные в виде таблиц в память компьютера, воспользовавшись услугами любого статистического пакета (рис.2).

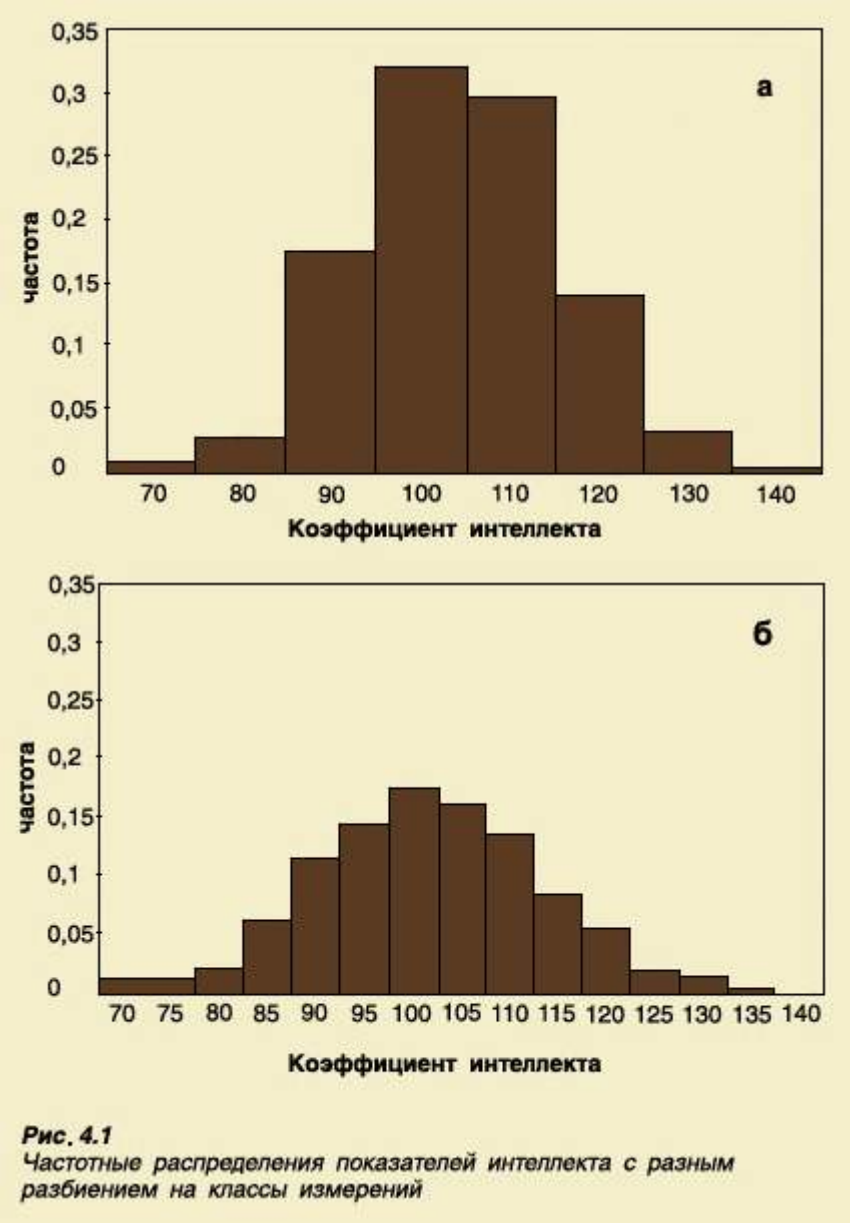


Рис. 4.1
Частотные распределения показателей интеллекта с разным разбиением на классы измерений

Рисунок 2.

В лабораторной работе от Вас потребуется проделать эту процедуру **вручную**, опираясь на реальные измерения, проведенные в группе.

2) ***Разбиение на классы и построение гистограмм***. Воспользуйтесь таблицами 1.1. и 1.2. для разбиения группы на классы для признака «рост стоя» с шагом 6 см и 3 см. Проходя последовательно весь список значений роста, отмечайте точками и (или) черточками тех испытуемых, значения роста которых попадают в соответствующий класс. Подсчитайте суммарные величины и постройте две отдельных гистограммы на клетчатой или миллиметровой бумаге. Сравните гистограммы и опишите их. Что они напоминают, чем отличаются, близки ли к нормальному распределению? Если гистограммы отличны, то почему. Оформите дома результаты. Расположите гистограммы для показателя «Рост стоя» одну под другой, сохраняя масштаб, чтобы можно было сравнить их вид. Точно так же постройте диаграммы для показателя «Рост сидя».

Часть 3. Корреляция между признаками (фенотипическая корреляция)

Некоторые свойства (признаки) человека ковариируют, т. е. варьируют сопряженно. Например, вполне очевидно, что измеряемые нами значения роста (стоя и сидя) относятся именно к такой категории. Вполне логично предположить, что, чем выше человек стоя, тем выше он будет и сидя. Мы ожидаем получения положительной высокой корреляции. Это наша гипотеза. Осталось проверить ее на практике.

На первом этапе работы Вам необходимо графически изобразить наличие корреляции. Для этого на клетчатой или миллиметровой бумаге постройте систему координат. На оси **ординат (Y)** нанесите деления для значений роста **сидя**, а на оси **абсцисс (X)** — для значений роста **стоя**. Последовательно проходя весь список измерений, изобразите точки на пересечении значений **X** и **Y**. Посмотрите, как расположатся точки и сделайте вывод о предполагаемом знаке и величине коэффициента корреляции.

При наличии положительной связи облачко точек будет вытянуто по диагонали снизу вверх, при наличии отрицательной — сверху вниз, а при отсутствии связи точки будут расположены хаотически. Угол наклона будет говорить нам о тесноте связи — чем он больше, тем корреляционная связь выше (см. рисунки).

Оформите результат, запишите вывод.

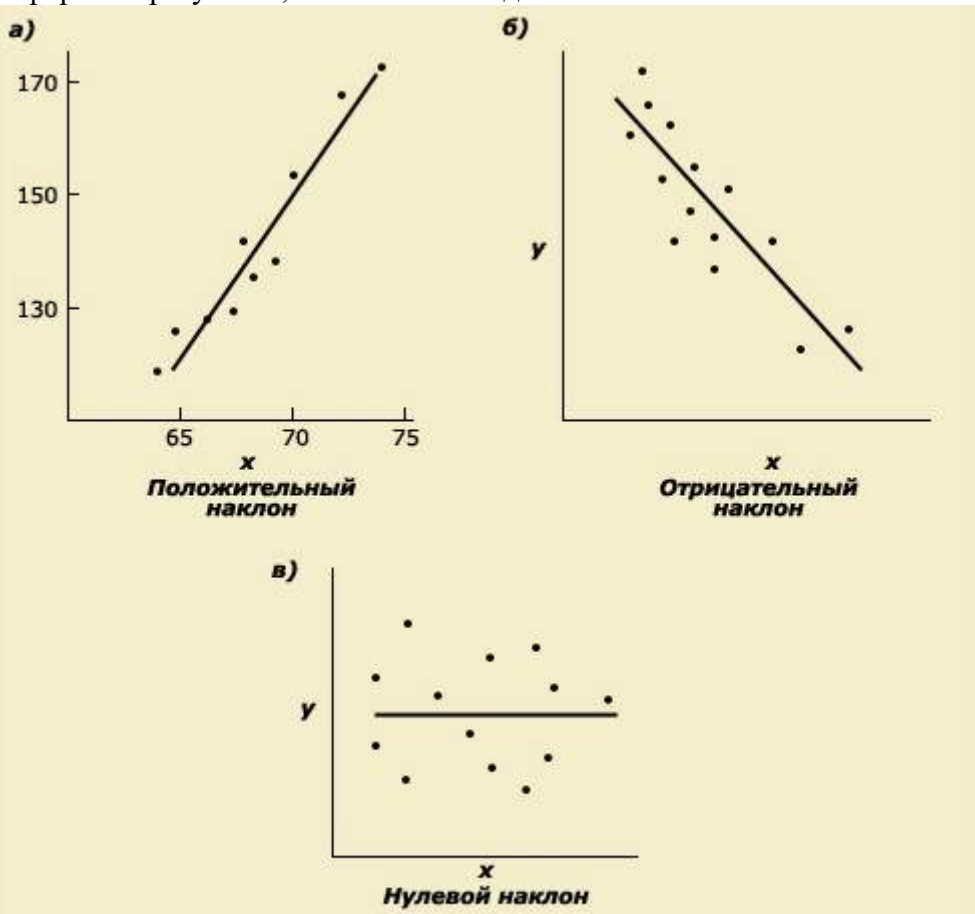


Рис.6.1
*Графическое выражение положительной **(а)**, отрицательной **(б)** и нулевой **(в)** корреляции*

На следующем этапе подсчитайте коэффициент корреляции Пирсона между двумя признаками (значениями роста), воспользовавшись приведенной формулой и таблицей для расчета корреляций (таблица 2). Заполните таблицы от руки, подсчитайте необходимые промежуточные суммы и, подставив их в формулу, вычислите коэффициент корреляции между ростом стоя и ростом сидя. Оцените по таблице достоверность полученной корреляции. Запишите значение коэффициента корреляции и уровень достоверности (вероятность ошибки). Напишите комментарий. Оформите этот этап работы.

(Следует заметить, что поскольку студенческие группы, как правило, не превышают 20–30 человек, вряд ли наше распределение будет удовлетворять критериям

параметрических методов статистики, но в учебных целях мы будем использовать эти методы, независимо от характера конкретного распределения в учебной студенческой группе. Например, коэффициент Пирсона, в принципе, подходит для такого показателя как рост человека, если мы имеем дело с большими выборками).

Часть 4. Корреляция между родственниками

У родственников, за счет их происхождения от общего предка, всегда имеется вероятность иметь совершенно одинаковые гены. Чем ближе степень родства, тем эта вероятность больше. Генетика — это наука, основанная на вероятностных процессах, происходящих при делении клеток. Особенно важно об этом помнить, когда идет речь об образовании половых клеток, или гамет. В этот момент происходит перераспределение генетического материала, и образуются новые сочетания генов. Вероятностные законы позволяют теоретически рассчитать вероятность совпадения генов у родственников разной степени родства. Например, для родственников первой степени родства (родители-дети, родные братья и сестры) вероятность встретить одинаковые гены составляет **1/2**. Это не означает, однако, что у каждой конкретной пары родственников в данном случае точно 50% общих генов. Это лишь ожидаемая средняя величина, если мы обследуем большие выборки родственников первой степени. В каждой конкретной паре число совпадающих генов будет своим — у кого-то их будет больше, у кого-то — меньше.

В генетике человека и психогенетике принято работать с различными типами родственников, отличающихся генетической близостью (т. е. различной степенью родства) — близнецы, родители-дети, приемные и родные дети и др. В зависимости от вероятности совпадения генов ожидают различные степени сходства указанных родственников. Чтобы оценить степень сходства в парах конкретных родственников подсчитывают коэффициенты корреляции между родственниками на больших выборках родственников определенной степени родства. Например, корреляции в парах монозиготных (однояйцевых) близнецов и в парах дизиготных (разнояйцевых) близнецов или в парах «родитель-ребенок». Формулы для подсчета корреляций при этом могут отличаться. Например, для подсчета корреляций между близнецами используется коэффициент внутриклассовой корреляции Фишера, а для подсчета корреляции в парах «родитель-ребенок» можно воспользоваться формулой Пирсона.

В лабораторной работе, которую мы проведем в аудитории (1 этап), мы смоделируем реальные эксперименты генетиков, не обращаясь к обследованию родственников. Для этого студенты могут разбиться на пары и договориться, кто в паре будет играть роль родителя, а кто — роль ребенка. Поскольку, как правило, в студенческих группах учатся неродственники, то вероятность совпадения генов должна быть нулевой. Соответственно мы вправе ожидать низких значений корреляции, приближающихся к нулю. Это наша гипотеза. Осталось ее проверить. В домашней работе (2 этап) вы будете обследовать реальных родственников и там результаты должны оказаться другими.

Для выполнения работы воспользуйтесь данными измерения ***роста стоя*** в группе в парах условных «родственников». На первом этапе Вам необходимо изобразить корреляцию между «родственниками» графически: примерно так, как Вы изображали корреляцию между признаками, но только по оси ординат (**Y**) Вы будете откладывать значения признака у «ребенка», а по оси абсцисс (**X**) — у «родителя». Полученное облачко точек покажет Вам, какую корреляцию (положительную, отрицательную, нулевую, высокую или низкую) Вы можете ожидать. Построив график, выполните расчеты по приведенной формуле Пирсона (воспользуйтесь таблицей 3). Подсчитайте коэффициент корреляции, запишите его значение, по таблице определите уровень его достоверности (вероятность ошибки). Сделайте вывод. Аккуратно оформите работу.

Часть 5. Измерение психологических признаков

Психологические особенности людей (или психологические признаки) также значительно варьируют в популяциях. Выражаясь языком генетики, мы наблюдаем фенотипическую изменчивость как по физическим, так и по психологическим признакам человека. Например, по шкале интроверсии-экстраверсии люди варьируют от крайних интровертов до крайних экстравертов, но таких в популяциях немного. Основу популяции по этому признаку составляют люди со средними значениями по данной шкале. Точно так же варьирует интеллект (общие способности) людей. Мы можем наблюдать в репрезентативных выборках и очень низкие значения IQ (при тяжелых формах умственной отсталости), и очень высокие его значения (при общей одаренности), но в основном в популяции будут встречаться люди со средним интеллектом (рис. 3). Таким образом, также как и многие физические признаки, признаки психологические подчиняются закону нормального распределения, описываемому Гауссовой кривой.

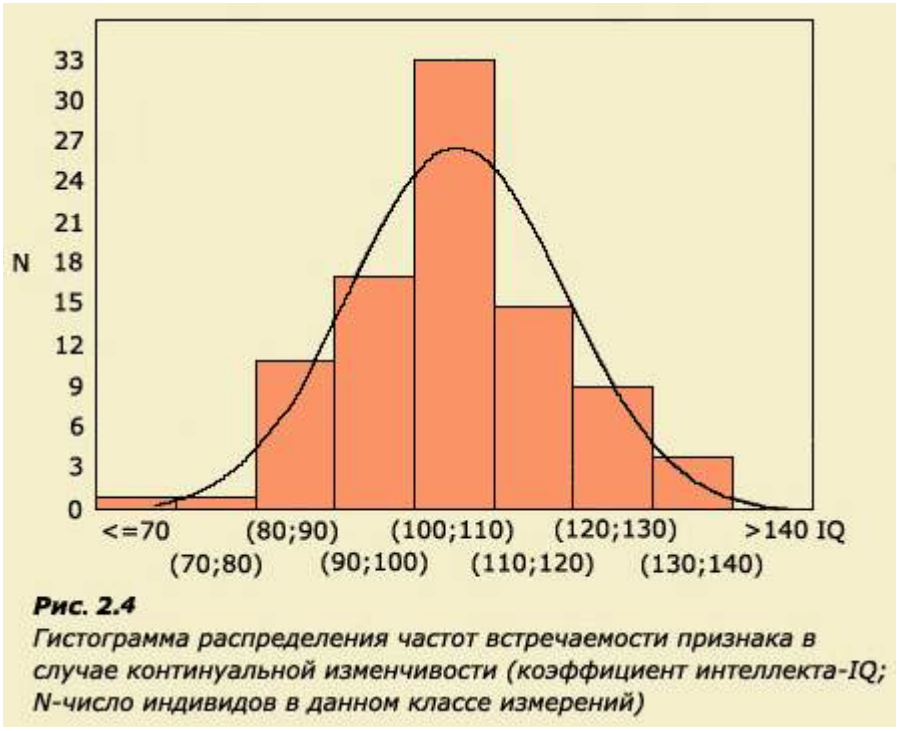


Рис. 2.4
Гистограмма распределения частот встречаемости признака в случае континуальной изменчивости (коэффициент интеллекта-IQ; N-число индивидов в данном классе измерений)

Рисунок 3. Распределение людей в популяции по коэффициенту интеллекта (IQ)

В лабораторной работе мы проверим это на практике, проведя измерение по специальному опроснику такой черты, как склонность к риску, и особенностей пищевого поведения по тесту EAT-26. Опросник EAT-26 – это небольшой скрининговый опросник по пищевому поведению. Он направлен на выявление людей группы риска по нарушениям пищевого поведения. Наверное, каждый из вас слышал о таких расстройствах как нервная анорексия или булимия, которые сопровождаются особым пристрастием к диетам и другим формам отказа от нормального питания. Таких людей в популяции немного, поэтому, скорее всего, мы не получим нормального распределения. Мы попробуем это проверить.

Эту часть работы вы будете выполнять дома. Необходимо будет распечатать опросники для себя и членов семьи (при желании можно опросить еще 1-2 семьи, это повысит надежность результатов).

Домашнее задание: Дома попросите членов вашей семьи старше 13 лет заполнить опросники. Обрабатывать собранные данные не нужно. Это сделает лаборант с помощью компьютера. Проверьте только, все ли пункты опросников заполнены, указаны ли рост, вес, возраст, даты и т. п.

Бланки, заполненные членами одной семьи, скрепите вместе. Положите все бланки в прозрачный файл. Обязательно подпишите, кто выполнил задание (ФИО, курс, группа) и вложите в тот же файл. Обязательно принесите данные на следующий семинар. По их результатам будет сформировано задание для следующего этапа работы.

Заполненные членами семьи опросники и отчеты о выполнении лабораторной работы необходимо сдать на 2-м семинаре.

В работе должны быть разделы:

Введение (цели, задачи, гипотезы)

Методика (описывайте подробно все свои действия, методы измерений, методы представления результатов)

Результаты (представьте графики и соответствующие им статистические показатели. Опишите все, что получили и постарайтесь объяснить, почему получились такие результаты, сравните результаты с поставленными вами гипотезами)

Выводы (несколько выводов по основным результатам)

Иллюстрации (графики и таблицы)

Чем подробнее вы опишете ваши действия и результаты, тем выше будет оцениваться работа. Выполняйте работу самостоятельно.

Второй этап работы вы будете выполнять после получения соответствующих данных, объединенных в один массив по результатам опросников, собранных всеми студентами. Пока вы можете ознакомиться с пособием для выполнения второго этапа работы.

Оформленный второй этап работы необходимо будет сдать на 3-м семинаре)

II этап работы

На втором этапе работы вы будете иметь дело с реальными данными, полученными вами и вашими товарищами при измерении признаков у кровных родственников. Среди родственников представлены 2 поколения (дети – дочери и сыновья - и их родители). На этом этапе анализа вы можете использовать компьютер и любые известные и доступные вам программы обработки данных (по программе **SPSS** мы постараемся организовать консультацию на Сретенке). Ссылки на методы компьютерной и статистической обработки обязательны. Также обязательно следует проверить статистическую достоверность всех полученных вами коэффициентов (например, коэффициентов корреляции). Этот этап работы включает обязательную часть, выполнение которой связано с допуском к зачету/экзамену. Кроме того, приветствуются любые проявления творческой инициативы с вашей стороны, что будет оцениваться дополнительными баллами.

Обязательная часть

1 Измерение признаков и составление распределений

В качестве обязательных для анализа переменных вам необходимо взять значения физических признаков - **рост и вес** - и психологических признаков - баллы по методике **ПН (Поиск новизны, склонность к риску)** и баллы по методике **«EAT-26»** (Тест на пищевое поведение).

Таблица с данными сделана в формате Excel. Задание расположено на трех листах. На первом – значения всех переменных, на втором – расшифровка обозначений переменных, на третьем цветные ячейки показывают, из каких возможных корреляций Вам следует выбрать корреляции для своей работы. Из формата Excel можно перейти в любой статистический пакет или проводить обработку данных непосредственно в Excel.

В верхней строчке таблицы расположены названия переменных. Первые буквы ряда переменных указывают на категорию родственников (M-мать, O-отец, D-дочь, S-сын).

Для двух ***психологических*** признаков **(EAT-26 и ПН**), полученных у разных категорий родственников, вам необходимо построить гистограммы распределений с произвольным (на ваше усмотрение) шагом разбиения на классы, чтобы удобно было анализировать полученный материал. Для одного и того же показателя (например, **EAT**) шаг разбиения нельзя менять, переходя от группы к группе. Например, если вы построили гистограмму для группы «отцы» с шагом 5 баллов, то такой же шаг вы должны сохранить и для других групп (матери, дочери и т.п.).

Для каждого из этих показателей вы должны построить по 2 графика распределений. Группы родственников для этих графиков вы можете выбрать сами. Например, вы можете выбрать группы «отцы и сыновья» или «матери и дочери» или другие. В результате этой работы у вас должно получиться 4 графика распределений (2 признака X 2 группы). Распределения можете распечатать или нарисовать от руки, описать их характер и проанализировать различия между группами и признаками. В качестве статистических показателей вы можете использовать основные характеристики распределений (среднее, стандартное отклонение, дисперсию). Желающие могут оценить статистические различия между группами по средним величинам (можно использовать статистические критерии - хи квадрат, t-критерий Стьюдента и др.).

2. Корреляции между признаками

Вычислите корреляции между двумя физическими признаками (рост и вес) и двумя психологическими признаками (**между EAT и ПН**) для одной из групп, например, «матери» (можно выбрать любую другую группу, но лучше, если это будет достаточно большая группа для большей статистической достоверности). Таким образом, у вас должно получиться два графика и два коэффициента. Желающие могут количество групп увеличить и вычислить любые дополнительные корреляции. Оцените достоверность полученного коэффициента корреляции по статистическим таблицам или отметьте уровень достоверности, который укажет ваш компьютер, если вы пользуетесь статистической программой.

Изобразите корреляции графически в виде диаграммы рассеяния точек, так, как вы это делали для признаков «**рост стоя - рост сидя**». Все это вам поможет сделать компьютер. Распечатайте или нарисуйте соответствующие графики и опишите их.

3. Корреляции между родственниками

Обязательная часть задания включает подсчет и графическое изображение корреляции в парах «родитель-ребенок». Это могут быть пары «мать-дочь», «мать-сын» и т.п., аналогично тому, что вы делали в парах условных родителей и детей на первом этапе работы. Обязательно оцените достоверность коэффициента корреляции. При построении графиков данные детей располагайте по оси ординат (Y), а данные родителей - по оси абсцисс (X), поскольку рост детей является зависимой переменной от роста родителей. Для анализа возьмите четыре переменные - **рост**, **вес**, **EAT** и **ПН**. Таким образом, у вас должно получиться 4 графика и 4 коэффициента. Представьте результаты, опишите и проанализируйте их.

4. Корреляции между мужем и женой (ассортативность)

Кроме того, по тем же показателям (**рост**, **вес**, **EAT** и **ПН**) вам нужно будет подсчитать коэффициенты корреляции между супругами (пары «мать-отец»), которые покажут нам, имеются ли признаки ассортативности, т.е. избирательности браков (брачное предпочтение). Также постройте графики корреляций и вычислите коэффициенты. При построении графиков данные отцов располагайте по оси ординат (Y),

а данные матерей - по оси абсцисс (X). Обозначьте оси не как «мать» и «отец», а как «муж» и «жена», поскольку здесь речь идет не о родителях, а о супругах. Нас интересует ассортативность. Однако, возможно, вы проинтерпретируете результаты не как ассортативность, а иначе. Это ваше право. Опишите результаты и проанализируйте их.

Дополнительная часть

Кроме обязательной части на основе этих данных вы можете получить еще массу материала для описания и анализа. Здесь простор для вашего творчества. Например, вы можете попытаться подтвердить закон регрессии Гальтона для роста. Чем интереснее получится работа, тем выше она будет оценена.

Оформление работы

Титульный лист сделайте по образцу. Заполните его. Не забудьте указать свою фамилию и группу. Текст должен включать следующие разделы:

1) Введение (постановка задачи, гипотезы, любые комментарии в связи с историей вопроса, например, ссылки на Гальтона).
2) Методика (описание измерений, тестов, статистических программ, которыми вы пользуетесь, выборок испытуемых). Поищите в Интернете информацию о психологических характеристиках, которые мы используем – это Пищевое поведение и Поиск новизны (поиск ощущений, склонность к риску). Опишите методики.
3) Результаты и их анализ (таблицы, графики, коэффициенты, их описания и интерпретация). Все таблицы должны иметь сквозную нумерацию (Таблица 1, ...2,..3....). Рисунки должны иметь свою отдельную нумерацию (Рис. 1, и т.д.). Каждая таблица и рисунок должны иметь свое название, например, *Таблица 1. Коэффициенты корреляции между.....* На рисунках все оси должны быть обозначены и подписаны (что за величины откладываются по оси - **рост**, **ЕАТ**, вероятность, частота встречаемости и т. д.).
4) Выводы (конкретно по пунктам в соответствии с результатами).
5) Ссылки на литературу или сайты, если таковые есть, и вы ими пользовались.

Всю работу вместе с титульным листом, графиками и таблицами положите в прозрачный файл и сдайте вашему преподавателю на соответствующем семинарском занятии, которое он вам укажет. Чем подробнее вы опишете ваши действия и результаты, тем выше будет оцениваться работа. Выполняйте работу самостоятельно.

Вы можете получить консультацию по выполнению работы после семинара по договоренности с преподавателем. Следите за информацией в ваших почтовых ящиках.

По договоренности с преподавателем вы можете сдавать работы в электронном виде (через почту).

Практические задания к разделу 3 «Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований»

Прежде чем выполнять задания, по учебнику Т.А. Мешковой «Психогенетика» проработать темы 6 и 7.

Выполненные задания выслать преподавателю, который ведет семинары.

Задание 1. Корреляции между родственниками. Метод приемных детей.

Учебный демонстрационный пример, иллюстрирующий принципы определения сходства между родственниками на основе оценок корреляций и принцип работы метода приемных детей.

В таблице приведены данные о величине некоторого количественного признака, полученные в исследовании приемных детей?

№ семьи	Биологический отец	Ребенок	Отец-усыновитель
1	41	34	33
2	46	39	35
3	43	36	32
4	40	33	37
5	45	38	38
6	41	34	36
7	44	37	31
8	42	35	34
Средние:			
Корреляции:			

Требуется:

- Вычислить средние значения в каждой группе и вписать в нижнюю строку;
- Вписать в таблицу для каждого конкретного испытуемого, чему равно отклонение от среднего значения (рядом с приведенным значением в скобках);
- В программе Excel построить диаграммы рассеяния для пар биологических родственников (ребенок-отец) и приемных родственников (ребенок-приемный отец); подсчитать для этих пар также коэффициенты корреляции и вписать в таблицу.
- Ответить на вопросы: На кого больше похожи дети по абсолютным значениям? Где выше коэффициент корреляции и что это означает? Какие выводы может сделать генетик и психолог?

Выполните задание, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите методы оценки сходства между родственниками по дискретным и континуальным признакам и принцип работы метода приемных детей.

Задание 2. Близнецовый метод.

Выполните задание в программе Excel, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите принцип работы классического близнецового метода.

1) Ниже приведены оценки показателя поиска новизны (склонность к риску) в парах монозиготных и дизиготных близнецов (МЗ и ДЗ).

Требуется:

- в программе Excel построить диаграммы рассеяния для МЗ и ДЗ;
- подсчитать коэффициенты корреляции для пар МЗ и ДЗ близнецов;
- рассчитать по формулам (см. учебник или презентацию) примерные вклады генотипа (коэффициент наследуемости), факторов общей среды и различающейся среды в вариативность изучаемого признака;
- дать описание результатов и сделать соответствующий вывод.

№ близнецовой пары	МЗ близнецы	
	1 близнец	2-й близнец
1	37	37
2	39	38
3	40	40
4	37	35
5	40	43
6	40	36
7	39	39
8	38	36
9	40	37
10	37	41
11	40	37
12	40	41
13	34	37
14	36	36
15	41	41
16	37	40
17	42	42
18	37	34
19	43	40
20	31	34
Корреляция:		

№ близнецовой пары	ДЗ близнецы	
	1 близнец	2-й близнец
1	40	37
2	41	36
3	43	40
4	32	37
5	46	40
6	27	40
7	42	39
8	33	38
9	37	43
10	28	38
11	43	38
12	38	38
13	33	41
14	36	33
15	41	44
16	37	39
17	40	47
18	37	36
19	46	38
20	28	34

Корреляция:	

Выполните задание в программе Excel, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите принцип работы классического близнецового метода.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общая психология

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Анисина В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО (профиль): экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» по Учебному плану

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология безопасности» **(открытая часть)** /сост. Шпагина Е.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 33 с.

Составители (разработчики):

_____ Шпагина Елена Михайловна, кандидат психологических наук,
(подпись составителя) доцент кафедры Юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Мусатова Оксана Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет».

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры экспериментальной психологии Института экспериментальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общая психология».

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.Н / ___.___ 2024

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UR139-1263-Di-BI-003-02-01-9055,

© Шпагина Е.М., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 7
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 8
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 8
2.2.3. Тематический план практических занятий 8
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 9
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 14
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психогенетика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в *модуле* «Естественнонаучные основы психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

Дисциплина «Психогенетика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, а также способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития психогенетики; представить основные теоретические положения и методологию психогенетики; рассмотреть основные понятия психогенетики, принципы организации психогенетического исследования, методы, используемые в психогенетике, их возможности и ограничения, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– Сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики в контексте психологических теорий и практики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– Развить навыки организации психогенетического исследования и использования методов психогенетики; на примере самостоятельной лабораторной работы продемонстрировать возможности и ограничения семейного метода, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-9; ОПК-1; ОПК-2.

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.

ОПК-2 – Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Общая трудоемкость дисциплины «Психогенетика» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля выполнения практических заданий и текущих контрольных мероприятий.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, а также способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик,

квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития психогенетики; представить основные теоретические положения и методологию психогенетики; рассмотреть основные понятия психогенетики, принципы организации психогенетического исследования, методы, используемые в психогенетике, их возможности и ограничения, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– Сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики в контексте психологических теорий и практики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– Развить навыки организации психогенетического исследования и использования методов психогенетики; на примере самостоятельной лабораторной работы продемонстрировать возможности и ограничения семейного метода, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психогенетика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к обязательной часть Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Естественнонаучные основы психологии" (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Психогенетика» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области общей биологии в пределах требований средней школы, и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015

года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля выполнения практических заданий и текущих контрольных мероприятий.

Таблица 1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальная				
УПК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	полностью	этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	инклюзивными технологиями в профессиональной сфере
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии. ОПК-2 – Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	полностью полностью	Теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, основные методы психогенетики и их ограничения, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях. Иметь представление об истории и современном состоянии психогенетики (генетики поведения человека) как области научных и практических знаний. Об особенностях научного исследование в сфере	Правильно интерпретировать эмпирические данные психогенетики: не смешивать общие закономерности и центральные тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении публикаций по психогенетике понимать смысл и результаты применения разных методов анализа, понимать смысл современных геномных исследований, решать типичные задачи, спланировать стандартное психогенетическое	Теоретико-методологической базой психогенетики, ее понятийным аппаратом; навыками работы с научной и научно-популярной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения статистических пакетов для обработки результатов исследования, навыками применения психогенетических знаний в практической работе. Приобрести опыт деятельности в обработке и интерпретации

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		профессиональной деятельности на основе современной методологии, методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	исследование.	результатов семейного исследования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8/3*	8
Семинары (С)	0,44	16/6*	16
Групповые консультации (ГК)	0,07	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-		
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/ИК**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	0,31	11/2	1	4/2*	-	-	-	-	-	6
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	0,39	14/2	2/1*	6/2*	-	-	-	-	-	6
3	Измерение сходства и различий между родственниками.	0,39	14/2	2/1*	6/2*	-	-	-	-	-	6

	Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.										
	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	0,36	13	1	-	-	-		6		6
	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	0,55	20	2/1 *	-	-	-	4	6	2	6
Всего		**2**	**72**	**8**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*		-									
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**

***** в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности.	Психогенетика – наука на стыке психологии и генетики. Предмет психогенетики. История возникновения генетики как науки. Ф.Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. Ф.Гальтон и евгеническое движение. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России. Современные центры психогенетических исследований. Психогенетика в проекте «Геном человека». Видоспецифические и индивидуально-специфические особенности. Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике. Ассортативность. Изменчивость в популяциях. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Дискретные признаки. Их отличительные черты. Примеры дискретных признаков человека. Континуальные (количественные) признаки. Их отличительные черты. Примеры континуальных признаков человека. Графическое изображение изменчивости для дискретных и континуальных признаков. Признаки с пороговым эффектом как	11

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		разновидность количественных признаков. Континуальный характер психологических признаков человека. Примеры континуальных и пороговых психологических признаков. Открытие Г.Менделем дискретного характера наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя). Хромосомная теория наследственности. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Молекулярные основы наследственности. ДНК, ее строение и основные функции. Основная функция гена. Генетический код. Достижения проекта «Геном человека». Виды генетической вариативности (однонуклеотидные полиморфизмы, вариативность повторяющейся ДНК). Конкретные гены, связанные с поведением (гены белков-рецепторов и переносчиков биогенных аминов – дофамина, серотонина, моноаминоксидазы и др.). Понятия локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные аномалии.	
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Статистические характеристики центральной тенденции и разброса. Понятия генотип, геном, фенотип. Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов: аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Графические примеры. Средовая дисперсия. Возникновение количественной изменчивости при совместном действии генотипа и среды. Модель количественной изменчивости в популяции. Основная формула разложения фенотипической дисперсии на генетическую и средовую составляющие. Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова. Формула	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		для его вычисления. Чувствительность коэффициента наследуемости к генетическому составу популяции. Чувствительность генетической дисперсии и показателя наследуемости к изменениям среды и условиям эксперимента. Важность правильной интерпретации показателя наследуемости. Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. Конкретные примеры и графические иллюстрации. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Причины возникновения положительной и отрицательной ковариации. Типы ковариации. Конкретные примеры и графические иллюстрации, способы исследования. Понятие о математическом моделировании. Компоненты генетической дисперсии (аддитивный, доминантный, эпистатический). Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Среда, формирующая различия между родственниками, и среда, формирующая сходство (общая и различающаяся среда). Компоненты генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой ковариации (корреляции). Общая формула разложения фенотипической дисперсии на субкомпоненты. Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию. Математическое моделирование в психогенетике. Метод подбора моделей. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода. Понятие о генетических и средовых корреляциях.	
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Примеры семейного, но не генетического сходства. Общие гены у родственников. Коэффициенты родства. Способы количественной оценки фенотипического сходства между родственниками (конкордантность, корреляция, регрессия). Формулы для приблизительной оценки вклада генетического (коэффициент наследуемости) и средовых (общая и различающаяся среда) компонентов в фенотипическую дисперсию на основе коэффициентов конкордантности и корреляции близнецов. Условия соответствия коэффициентов корреляции коэффициентам	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		родства. ***Близнецовый метод***. Биология и психология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Психологические особенности близнецов. Близнецовая ситуация. Диадные отношения (лидер-ведомый, комплементарность). Причины отставания близнецов в когнитивном развитии. Автономная речь и пути ее коррекции. Консультирование семей с близнецами. Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различия близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЗ и ДЗ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Национальные близнецовые регистры (США, Великобритания, Нидерланды и др.) и примеры крупных научных проектов на их основе. Разновидности близнецового метода. ***Метод приемных детей***. Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода. Примеры исследований с применением метода приемных детей. ***Семейные исследования***. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Первое исследование родословных в психогенетике (Ф.Гальтон). Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения. Сопоставление результатов, полученных разными методами.	
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип	Геномика – молодая отрасль генетики. Проект «Геном человека». Современные представления о геноме человека. Представление о современных методах анализа ДНК и поиска конкретных генов. Анализ сцепления. Открытие однонуклеотидных	13

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	и среда в индивидуальном развитии.	полиморфизмов. Картирование локусов количественных признаков (ЛКП). Моделирование на животных. Общие черты поведения животных и человека. Геномная общность млекопитающих. Примеры исследований на животных. Моделирование алкоголизма как пример. Изучение обучения в лабиринте. Влияние депривации и обогащенной среды на обучение у животных. Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне. Эпигенетика. Эпигенетические механизмы (метиляция ДНК и модификации гистонов, модификация хроматина на примере инактивации Х-хромосомы). Механизмы регуляции экспрессии генов в процессе развития. Уровни регуляции экспрессии генов (транскрипция, сплайсинг, трансляция,). Влияние раннего опыта на эпигенетические процессы. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Чрезпоколенные влияния.	
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Вкусовая чувствительность и ее наследование. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике. Основные результаты. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений. Первые исследования наследования умственных способностей, проведенные Ф.Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта. Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости интеллекта. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта. Генотип средовое взаимодействие и генотип-средовая корреляция в исследованиях интеллекта.	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Понятие о темпераменте. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости темперамента. Примеры исследований. Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма, черт большой пятерки. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая корреляция в психогенетических исследованиях черт личности. Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. «Средовая инженерия», понятия «геном» и «энвиром». Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Факторы риска и генотип-средовое взаимодействие. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Ген APOE-4. Генотип-средовое взаимодействие. Средовые риски и протекторы. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой Х-хромосомы, сравнение наследственных и средовых причин для легких и тяжелых форм умственной отсталости. Легкая умственная отсталость как вариант континуума изменчивости интеллекта в популяции. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Семейный характер, поиск генов дислексии. Преступность и алкоголизм: история	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		психогенетических исследований, обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных. Генетика девиантного поведения. Ген MAOA и агрессивность. Генотип-средовое взаимодействие.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	1	
1,2	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	2	1
2,3	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	2	1
3	4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	1	
4	5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	2	1
Всего			8	3

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№	№	Темы семинарских занятий	Кол-во часов

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

занятия	раздела		всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1,2	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	4	2
3,4,5	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	6	2
6,7,8	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	6	2
Всего			16	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows, статистический пакет SPSS.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделя учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	СР; Лекции № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№1,2	Выполнение лабораторной работы Решение задач	Отчет о выполнении лабораторной работы Задачи для решения*	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции	СР; Лекции № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№3,4,5	Решение задач	Задачи для решения*	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	СР; Лекции № 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№6,7,8	Решение задач	Задачи для решения*	УЛ-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-3	С №7	**Контрольная работа**	Терминологический диктант Контрольные задачи*	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	СР; Лекции № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	СР; Лекции № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 4-5	С № 8	**Контрольная работа**	Контрольные задания и задачи*	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: практического задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	1. Что изучает психогенетика? 2. Что такое дифференциальная психология и какое место в ней занимает психогенетика? 3. Какие факторы лежат в основе индивидуальных различий? 4. Почему психогенетика относится к разряду дисциплин, составляющих естественно-научные основы психологии? 5. Каковы две основные задачи генетики? 6. Какое место занимает психогенетика в генетике? 7. Как трактуется в генетике поведения термин "поведение"? 8. Каковы были взгляды древних на наследственность? 9. Чьи работы положили начало психогенетике? 10. С изучения каких психологических особенностей начались систематические работы по психогенетике и почему? 11. Какую роль в становлении психогенетики сыграло эволюционное учение Ч.Дарвина? 12. Что такое евгеника и почему это направление не получило дальнейшего развития? 13. Почему с психогенетикой были связаны острые дискуссии, касающиеся социальной политики? 14. Могут ли психогенетические данные трактоваться с крайних позиций, граничащих с расизмом? Приведите пример. 15. Какое место занимают психогенетические исследования в проекте «Геном человека»? 16. Какова роль генетики поведения животных в развитии психогенетики? 17. Очертите краткую историю развития мировой психогенетики. 18. Почему в психогенетике в 70-е годы возникла необходимость разработки новых методических подходов? 19. С чем связано интенсивное развитие психогенетики, начиная с 80-х годов? 20. Каковы основные тенденции развития современной психогенетики?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		21. В чем своеобразие развития психогенетики в России? 22. Какие виды изменчивости встречаются в природе? 23. Приведите примеры дискретной и континуальной изменчивости. 24. Какой вид изменчивости характерен для большинства психологических признаков? 25. Как графически изображается частота встречаемости в популяциях для качественных и количественных признаков? 26. Что такое признаки с пороговым эффектом? 27. Приведите примеры качественных, количественных признаков и признаков с пороговым эффектом. 28. Как будет выглядеть частотное распределение для признака с пороговым эффектом? 29. В чем специфика понятия популяции в генетике? 30. Назовите основные критерии для отнесения сообществ организмов к популяции. 31. Каковы причины образования популяций? 32. Почему отдельные признаки встречаются в популяциях с разной частотой? 33. Какие изменения могут происходить в популяциях? 34. В чем специфика человеческих популяций? 35. Какие виды человеческих популяций вы знаете? 36. Что вы можете сказать о популяции мегаполиса (на примере Москвы)? 37. Что такое панмиксная популяция? 38. Что такое ассортативность и как она измеряется? Приведите примеры. 39. Каковы были представления о наследственности до работ Г.Менделя? 40. В чем заключается революционный характер открытия Г.Менделя? 41. Какие выводы были сделаны Г.Менделем на основании расщепления при моногибридном скрещивании? 42. Что такое доминантный и рецессивный признаки? 43. Что такое решетка Пеннета? Как выглядит решетка Пеннета для моногибридного скрещивания? 44. Что такое дигибридное скрещивание и какой вид при этом имеет расщепление? 45. Как выглядит решетка Пеннета для дигибридного скрещивания?	

		46. Как можно представить себе дигибридное скрещивание у человека? 47. Что такое рекомбинация и при образовании каких клеток она происходит? 48. Что такое хромосома? 49. На основании чего было сделано предположение о связи дискретных единиц наследственности с хромосомами? 50. Что такое диплоидный и гаплоидный наборы хромосом? 51. В каких клетках человека имеется гаплоидный набор хромосом? 52. Какие типы клеточного деления вы знаете? 53. Какой смысл имеет редукция числа хромосом при мейозе? 54. В чем состоит основное значение митоза (мейоза)? 55. На каком этапе клеточного деления закладывается рекомбинантная изменчивость? 56. Проведите аналогию между опытами Г.Менделя и поведением хромосом при мейозе. 57. Какие хромосомы и почему называются гомологичными? 58. На какой стадии деления клетки легче всего наблюдать гомологичные хромосомы? 59. Может ли ребенок получить обе гомологичные хромосомы от матери (отца)? 60. Чем кариотип мужчины отличается от кариотипа женщины? 61. Сколько аутосом в кариотипе мужчины (женщины)? 62. Какие гены называются сцепленными? 63. Могут ли рекомбинировать гены, находящиеся в одной хромосоме? 64. От чего зависит частота рекомбинации при кроссинговере? 65. Можно ли встретить на Земле людей с идентичной генетической конституцией? 66. Как вы можете объяснить, что дети одних и тех же родителей никогда не бывают генетически идентичными (не считая близнецов)? 67. Какие компоненты входят в состав хромосомы? 68. Какое вещество является носителем генетической информации? 69. Каковы две основные особенности ДНК, лежащие в основе наследственности и изменчивости в природе? 70. Из каких элементов состоит ДНК?	

		71. Модель ДНК (двойная спираль Уотсона-Крика). 72. Какие химические соединения, входящие в состав ДНК являются основой кодирования генетической информации? 73. Почему ДНК может точно копировать себя, и как называется этот процесс? 74. Дайте определение гена как единицы функции. 75. Чем отличается строение гена у высших (эукариот) и низших (прокариот) организмов? 76. Как располагаются гены в хромосомах? 77. Что такое локус? Что такое аллель? 78. Что такое множественный аллелизм? Приведите пример множественного аллелизма у человека. 79. Какие организмы называются гомозиготными и гетерозиготными? 80. Что такое генные мутации? 81. Могут ли мутации в соматических клетках передаваться по наследству? 82. Почему рецессивные мутации имеют больше шансов сохраниться в популяции, чем доминантные? 83. Мутации в каких клетках -половых или соматических - будут иметь более серьезные последствия? 84. Чем генные мутации отличаются от хромосомных аномалий? 85. Какие разновидности хромосомных аномалий вы знаете?	
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	1. Что такое психологические тесты и почему они являются основным измерительным инструментом в психогенетике? 2. Как проводятся измерения психологических признаков в популяции и какого характера частотные распределения могут быть получены? 3. Какие статистические величины существуют для описания частотных распределений? 4. Почему тесты, применяемые для измерений в психогенетике должны отличаться надежностью и валидностью? 5. Что такое дисперсия и по какой формуле она вычисляется? 6. Что такое межиндивидуальная и внутрииндивидуальная дисперсия? Каковы должны быть соотношения между ними, чтобы тест считался надежным?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		7. Какие статистические величины используются для характеристики групповых и индивидуальных различий? 8. Почему психогенетика работает в основном с дисперсиями? 9. От каких факторов зависит количественная изменчивость признаков? 10. Что такое генотип и фенотип? Приведите примеры поведенческих фенотипов. 11. Что можно отнести к фенотипу на клеточном уровне? Что входит в фенотип нейрона? 12. Объясните разницу между понятиями генотип и геном. 13. Как можно объяснить, что генотипические и средовые факторы влияют на количественную изменчивость в популяции? 14. Как можно представить взаимодействие генотипа и среды в индивидуальном развитии человека? 15. Почему в психогенетике следует различать взаимодействие генотипических и средовых факторов при формировании популяционного разнообразия и при формировании индивидуального фенотипа? 16. Почему в психологии и генетике ведутся дискуссии по проблеме соотношения наследственного и средового в человеке? 17. Почему психогенетику обвиняют в приверженности генетическому детерминизму? Справедливо ли это? 18. Что можно сказать о потомстве при скрещивании по количественным признакам? 19. Как было показано, что наследование количественных признаков также подчиняется менделевским закономерностям? 20. Какое расщепление получал Г.Нильссон-Эле в своих опытах и почему? 21. Как можно продемонстрировать возникновение нормального распределения признака в популяции при действии полигенов? 22. Что такое аддитивное действие генов? 23. Какие типы взаимодействий между генами вы знаете? 24. Какие типы генов могут влиять на выраженность количественного признака? 25. .Может ли возникать нормальное распределение признака в популяции при отсутствии генетической изменчивости?	

		26. В каких группах может отсутствовать генетическая изменчивость? 27. Какие группы организмов называются клонами? 28. Существуют ли клоны в человеческой популяции? 29. Что в генетике понимается под нормой реакции и диапазоном реакции? 30. Почему нежелательно в определении нормы реакции пользоваться такими понятиями как предел, предельные возможности генотипа и т.п.? 31. Приведите примеры нормы реакции у животных и растений. 32. Почему говорят, что наследуется не признак, а норма реакции? 33. Почему невозможно получить нормы реакции для человека? 34. Графики каких гипотетических норм реакции для психологических признаков человека можно построить? 35. Какие генотипы будут представлены в популяции, если ген имеет три аллельные формы? 36. Каковы будут фенотипы, если эти аллели определяют разную количественную выраженность признака, а эффекты доминирования отсутствуют? 37. Равномерно ли распределены генотипы в популяции? Покажите это на модели. 38. Что доказывает разную чувствительность генотипов к среде? Продемонстрируйте на модели. 39. От чего зависит количественная изменчивость в пределах одного генотипа? 40. Почему дисперсия в пределах одного генотипа является чисто средовой? 41. От чего зависит фенотипическая изменчивость во всей популяции? 42. Из чего слагается генетическая дисперсия в популяции? 43. Какие дисперсии в приведенной модели могут быть вычислены непосредственно? 44. Каким образом может быть вычислена генетическая составляющая дисперсии? 45. Почему генетическая дисперсия не является атрибутом признака? 46. Как можно доказать, что генетическая дисперсия зависит от состава генотипов в популяции? 47. Может ли интервал времени между популяционными исследованиями на одной и той же территории повлиять на соотношение генетической и	

		средовой составляющих дисперсии? 48. Почему генетическая и средовая компоненты фенотипической дисперсии одного и того же признака не являются постоянными величинами? 49. Почему в некоторых условиях среды различия между генотипами оказываются незаметными? Приведите примеры. 50. Разберите графический пример с нормами реакции двух генотипов, по-разному чувствительных к среде, и ответьте на следующие вопросы: 51. а) как будет выглядеть частотное распределение признака в популяции из двух генотипов в той области среды, где генотипы фенотипически не различаются? 52. б) как будет выглядеть то же самое распределение в той области среды, где фенотипические различия хорошо заметны? 53. в) в каком диапазоне среды наблюдается преимущественно средовая изменчивость фенотипов и в каком генетическая и почему? 54. Приведите примеры генетических различий между людьми, которые проявляются только в определенных условиях среды. 55. Приведите примеры признаков человека, изменчивость которых обусловлена исключительно генетически. 56. Приведите примеры признаков человека, в отношении изменчивости которых наиболее вероятна средовая детерминация. 57. Какой показатель используется в генетике для оценки доли генетической составляющей в фенотипической дисперсии признака? 58. Является ли показатель наследуемости атрибутом признака? 59. От каких параметров зависит показатель наследуемости? 60. Является ли высокая наследуемость ограничением для средовых влияний на признак? 61. Может ли показатель наследуемости характеризовать признак у отдельного индивида? 62. Можно ли, пользуясь показателем наследуемости, предсказывать характер развития признака у конкретного человека? 63. Может ли высокая наследуемость сочетаться с возможностью значительных средовых изменений признака в процессе онтогенеза индивида? 64. Объясните, почему показатель наследуемости является чисто	

		популяционной характеристикой? 65. Предположим, в психогенетических исследованиях для показателя интеллекта получена наследуемость, равная 0,6 (60%). Что можно сказать по поводу роли наследственных и средовых факторов в формировании интеллекта у конкретного человека? 66. С чем связано неверное толкование наследуемости неспециалистами? 67. Какие неверные социально-значимые выводы могут быть сделаны при поверхностном знакомстве с данными о наследуемости интеллекта и других психологических характеристик? 68. Что такое генотип-средовое взаимодействие и какие его варианты вы можете назвать? 69. Что такое генотип-средовая ковариация и какие ее виды вы знаете? 70. Почему генотип-средовая корреляция может быть и положительной и отрицательной? Приведите примеры. 71. Как влияет наличие положительной и отрицательной генотип-средовой ковариации на фенотипическую дисперсию? Приведите графический пример. 72. Приведите конкретные примеры пассивной, реактивной и активной ковариации генотипа и среды. 73. Может ли генотип определять среду развития? 74. Как можно продемонстрировать наличие генотип-средовой ковариации? 75. Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками? 76. Что такое биометрический (Гальтоновский) и генетический (Менделевский) подходы в генетике? 77. Какие генетические компоненты фенотипической дисперсии вам известны? 78. Какие субкомпоненты входят в состав средовой составляющей фенотипической дисперсии? 79. Как вы представляете общую и различающуюся среду у родственников, живущих в одной семье? Приведите примеры. 80. Какие понятия и буквенные обозначения употребляются для обозначения среды, формирующей сходство и различия между родственниками? 81. Каковы возможности психогенетики для изучения различных аспектов	

		средовых влияний, формирующих психологические особенности? 82. Что такое генотип-средовое взаимодействие и какие его варианты вы можете назвать? Приведите примеры. 83. Что такое генотип-средовая ковариация и какие ее виды вы знаете? Приведите примеры. 84. Почему генотип-средовая корреляция может быть и положительной и отрицательной? Приведите примеры. 85. Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками? Приведите примеры. 86. Что такое ассортативность и как она может влиять на фенотипическую дисперсию? 87. Для чего в психогенетике используется математическое моделирование? 88. Из каких этапов слагается процесс моделирования? 89. Как в общем виде выглядит простейшая модель фенотипической структуры популяции? 90. На какие компоненты может быть разложена генетическая и средовая изменчивость? 91. Какие варианты моделей могут быть построены на основе общей модели? 92. Что такое метод подбора моделей? 93. Представьте основную схему метода путей. 94. Что такое наблюдаемые и латентные переменные? 95. Что такое диаграмма путей? 96. Как путевой анализ может использоваться в психогенетике? Приведите простой пример. 97. Что такое фенотипические, генетические и средовые корреляции? 98. Что такое структурное моделирование (общее представление)? 99. Почему современная психогенетика требует работы с большими выборками и родственниками разной степени родства?	
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных	1. Каким основным методом изучения наследственности пользуется генетика? 2. Чем осложняются семейные сравнения в работе с человеком? 3. Как можно интерпретировать наблюдающееся сходство у членов одной семьи? 4. Приведите примеры семейного, но не генетического сходства.	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

	исследований.	5. Какие вероятностные процессы, происходящие в клетках, лежат в основе сходства между родственниками? В каких клетках они происходят? 6. Почему у родственников имеются общие гены? 7. Что такое коэффициент родства? 8. Какие законы генетики лежат в основе теоретически рассчитанных коэффициентов родства? 9. Каковы величины коэффициентов родства для различных пар родственников? 10. Почему близкородственные браки запрещаются законом? 11. Какими способами оценки сходства между родственниками пользуются в случае качественных (альтернативных, дискретных) и количественных признаков? 12. Как вычисляется конкордантность у близнецов? 13. Мерой чего может служить конкордантность по различным заболеваниям? 14. На каком принципе основывается подсчет корреляции? 15. Приведите графические примеры положительной, отрицательной и отсутствия корреляции между признаками и между родственниками. 16. Почему корреляция не является мерой причинно-следственных связей? 17. Существует ли сходство в абсолютных значениях коррелирующих переменных? 18. О чем может говорить высокая корреляция между родственниками? 19. Рассмотрите пример с усыновлением и покажите отличие корреляции от сходства в абсолютных значениях. 20. Почему в основе фенотипических корреляций могут лежать генетические корреляции? 21. Что такое регрессия и как она применяется для оценки семейного сходства? 22. Что такое регрессия на среднюю в исследовании Ф.Гальтона? 23. Каково математическое соотношение между регрессией и корреляцией? 24. Какие возможности открывает совместное применение регрессии и корреляции? 25. Когда теоретически рассчитанные коэффициенты родства должны совпадать с реальными корреляциями между родственниками?	

		26. Если в генетической детерминации признака присутствуют эффекты доминирования или эпистаза, будут ли коэффициенты корреляции соответствовать коэффициентам родства? 27. Приведите пример признака, по которому наблюдается реальное совпадение коэффициентов корреляции с коэффициентами родства. 28. Что такое ассортативность? 29. Приведите примеры признаков человека (в том числе и психологических), по которым наблюдается ассортативность. 30. Какие типы близнецов существуют в человеческой популяции? 31. Каково происхождение МЗ и ДЗ близнецов? 32. Каким способом можно подсчитать частоту рождаемости МЗ и ДЗ близнецов в разных популяциях? 33. Какие факторы увеличивают вероятность рождаемости близнецов и к какому типу близнецов это относится? 34. На чем основано применение близнецового метода и кто его автор? 35. Что такое зиготность близнецов, для чего ее определяют и какими методами? 36. Почему в классическом варианте близнецового метода (метод контрастных пар) помимо сходства МЗ близнецов необходимо оценивать и сходство ДЗ близнецов? 37. В каком случае можно ограничиться изучением только МЗ близнецов? 38. На каких допущениях основан близнецовый метод? 39. По каким простым формулам можно примерно оценить вклад генотипа, общей и различающейся среды в вариативность количественных признаков, изучаемых близнецовым методом? 40. В каких случаях нарушаются основные допущения близнецового метода? 41. С чем связано существование систематических различий между близнецами и неблизнецами? 42. Какие пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы приводят к неравноценности средовых условий для партнеров-близнецов? 43. Что изучает гемеллология? 44. Что такое близнецовая ситуация и зачем ее нужно исследовать? 45. Почему у близнецов может наблюдаться отставание в речевом и умственном развитии? Что нужно делать для профилактики этого?	

		46. Какие стратегии в воспитании близнецов используются родителями и к чему это приводит? 47. Какие разновидности близнецовых исследований вы знаете и для чего они используются? 48. На чем основано применение метода приемных детей в психогенетике? 49. Почему применение этого метода в России практически невозможно? 50. Почему при применении метода приемных детей возможно смешение оценок средних величин и дисперсий? Поясните это на примере. 51. Приведите пример схемы исследования методом приемных детей. 52. Если приемные дети по абсолютной величине признака больше похожи на своих приемных родителей (по сравнению с биологическими), о чем это может говорить? 53. По каким формулам можно определить долю генетических и средовых компонентов фенотипической дисперсии при применении метода приемных детей? 54. Почему метод приемных детей относится к “жестким схемам” исследования? 55. Какие обозначения приняты в родословных? 56. Для каких признаков составление родословных имеет смысл? 57. Какие типы наследования позволяет выявить анализ родословных? 58. Какие психологические характеристики можно исследовать с помощью родословных? 59. Назовите примеры семей, в которых прослеживались какие-либо выдающиеся способности? 60. Какие возможны объяснения для передачи специальных способностей от поколения к поколению? 61. Может ли генеалогический метод быть полезен для изучения количественных признаков? 62. Какие конкретные генеалогические исследования в области психогенетики вам известны? 63. Как может генеалогический метод использоваться при анализе сцепления? 64. Почему семейный метод относится к “нежестким” схемам исследования? 65. Почему в психогенетике часто прибегают к сочетанию различных	

		методов? Приведите примеры.	
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	1. Что такое геномика? 2. Какие направления геномики вы знаете? 3. Что вы знаете о программе "Геном человека"? 4. Что такое геномные полиморфизмы? 5. Что такое однонуклеотидные полиморфизмы? 6. Какие гены называются сцепленными? 7. Каков основной принцип анализа сцепления? 8. Что такое генетические карты? 9. Как измеряется расстояние между генами? 10. Что такое картирование генов? 11. Какие генетические маркеры могут использоваться при анализе сцепления? 12. Для каких признаков анализ сцепления имеет смысл? 13. Что такое локусы количественных признаков (ЛКП)? 14. Какие методы картирования ЛКП вы знаете? 15. Что такое главные гены? 16. Что такое метод ассоциаций в генетике? 17. Что такое ген-кандидат? 18. Дайте общее представление о современном направлении в генетике, называемом генной инженерией, и подумайте о его возможностях для изучения генетики поведения. 19. Какие методы прямого анализа ДНК используются в генетике поведения? 20. Что такое секвенирование ДНК? 21. Что такое методика генного нокаута и каковы ее перспективы в изучении поведения? 22. Что такое плейотропный эффект? 23. Почему в психогенетике приходится прибегать к моделированию на животных? 24. Почему, изучая генетику поведения животных, мы можем косвенно судить о генетике поведения человека? 25. Какие конкретные примеры моделирования на животных вы можете привести? 26. Что вы знаете о влиянии раннего опыта на обучаемость животных?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		27. Какие аналогии между генетикой обучаемости у животных и генетикой интеллекта человека можно провести? 28. Почему генетически обусловленные различия между “умными” и “глупыми” животными проявляются не во всех условиях среды? 29. Можно ли в экспериментах с животными идеально уравнять условия среды? 30. Можно ли по данным психогенетических исследований прогнозировать фенотип конкретного индивида? 31. Можно ли судить о генетических и средовых причинах индивидуального развития, имея данные о соотношении наследственного и средового компонента в вариативности данного признака? 32. Поясните на графическом примере как высокая наследуемость может сочетаться со средовой детерминацией индивидуального развития. 33. Имеются ли возможности для влияний среды на формирование индивидуального фенотипа при 100%-ной наследуемости? 34. Почему норма реакции не должна определяться через понятие предела? 35. Как вы думаете, верно ли утверждение, что пределы фенотипа непознаваемы? 36. Как вы представляете себе процесс взаимодействия генотипа и среды в индивидуальном развитии? 37. Что входит в понятие фенотипа клетки? 38. Что бы вы включили в фенотип нервной клетки? 39. Почему основу клеточного фенотипа составляют белки? 40. Какие особенности строения белка определяют его специфику? 41. Какую роль играет ДНК в функционировании клетки? 42. Почему формула “один ген- один фермент” не может считаться верной? 43. Что такое процессы транскрипции и трансляции и где они происходят? 44. Какие агенты участвуют в процессах транскрипции и трансляции? 45. Что такое экспрессия гена? 46. На каких ступенях экспрессии гена возможна ее регуляция? 47. Что может быть результатом регуляции экспрессии гена? 48. Какими молекулярно-генетическими механизмами можно объяснить огромное разнообразие клеток и клеточных продуктов в нервной системе?	

		49. Назовите основные механизмы регуляции экспрессии генов. 50. Что такое ранние гены и какую роль они играют в развитии? 51. Какую роль в генетической регуляции играют гормоны и почему? 52. Опишите процессы клеточной регуляции, идущие при участии G-белков. 53. Как вы представляете себе процесс взаимодействия генотипа и среды на разных уровнях: клеточном, организменном, внеорганизменном? 54. Почему особенности поведения во многом определяются этапами раннего развития нервной системы? 55. Что представляет собой функциональная система? 56. Как вы представляете себе реципрокные взаимодействия между растущей нервной системой и прочими системами организма? 57. Какие события связаны с развитием отдельной клетки в нервной системе? 58. Какими процессами регулируется общее количество нервных клеток в организме? 59. Что известно о процессах миграции и дифференциации нервных клеток? 60. Какую роль в развитии нервной системы играют процессы взаимодействия с другими клетками? 61. Как растущие нейроны устанавливают функциональные связи? 62. Что такое трофические факторы? 63. Как вы представляете себе работу генов в процессе роста и дифференциации нервной ткани? 64. Какую роль в процессе развития нервной системы играет естественная гибель клеток? 65. Может ли внешняя среда регулировать процессы морфогенеза нервных клеток? Как вы это представляете? 66. Почему развивающийся организм относится к динамическим системам? 67. Почему развитие можно считать непрерывным процессом? 68. Какие типы движений характерны для плода человека и какова их возможная роль? 69. Какие сенсорные системы начинают функционировать еще до рождения? 70. Как факторы среды могут влиять на развитие поведения во внутриутробном периоде? 71. Что известно о влиянии раннего слухового опыта плода на поведение новорожденного?	

		72. Как ранний вестибулярный опыт плода может влиять на закладку функциональной асимметрии мозга? 73. Благодаря чему самый ранний опыт может существенно влиять на последующее развитие поведения? 74. Как вы думаете, может ли поведение младенца объясняться генетическими программами? 75. На какие процессы развития может влиять физиологическое состояние родителей? 76. Какие генетические процессы чувствительны к физиологическому состоянию родителей? 77. Что представляет собой явление генетического импринтинга? 78. Что такое материнский эффект и из каких элементов он складывается? 79. Какие эксперименты позволяют развести отдельные составляющие материнского эффекта? 80. Как вы представляете себе пренатальный и постнатальный материнский эффект у человека? 81. Что такое реципрокные взаимодействия матери и ребенка и на какие системы они влияют? 82. Какие факторы материнской среды могут иметь отдаленные последствия? 83. Влияние каких материнских факторов наиболее изучено и что вы об этом знаете? 84. Что такое эпигенез? 85. Как происходит селективная стабилизация синапсов в процессе созревания ЦНС? 86. Какие факторы повышают, и какие понижают вариабельность развития? 87. Какие типы случайных факторов влияют на вариабельность развития? 88. Почему некоторые случайные события в развитии несут элемент наследственности? Как вы это себе представляете? 89. Какие закономерные и случайные ненаследуемые факторы развития вы можете назвать? 90. Как вы представляете себе системность развития? 91. Что понимается под исторической природой развития? 92. Как можно представить себе модель развития в четырехмерном пространстве?	

		93. Какую роль в развитии играет прошлый опыт организма? 94. Что вы знаете о сензитивных и критических периодах развития? На какие периоды онтогенеза они приходятся?	
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	1. К категории каких признаков (качественных или количественных) относится большинство видов сенсорной чувствительности? 2. Какие наследуемые характеристики сенсорного восприятия вы знаете? 3. Наследуется ли музыкальный слух? 4. Какой вид сенсорной чувствительности, сцепленный с полом, вы знаете? 5. Какие сведения о наследуемости морфологических особенностей мозга Вам известны? 6. Что такое мета-анализ и для чего он применяется в психогенетике? 7. Что такое электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и как ее регистрируют? 8. Что представляет собой суммарная ЭЭГ? 9. Что вы можете сказать об индивидуальных особенностях ЭЭГ? 10. Когда были проведены первые работы по наследуемости ЭЭГ? 11. Какие методы сравнения родственников использовались в психогенетике ЭЭГ? 12. Почему ЭЭГ можно использовать для диагностики зиготности близнецов? 13. Какие наследуемые паттерны ЭЭГ встречаются в популяции и как они соотносятся с психологическими характеритиками? 14. Какой из ритмов ЭЭГ обладает высокой наследуемостью? 15. Что такое промежуточный фенотип и почему можно использовать ЭЭГ в качестве маркера? 16. Какой метод психофизиологии используется для изучения сенсорного восприятия? 17. О чем может свидетельствовать индивидуальная специфичность ВП? 18. Что вы можете сказать по поводу наследуемости слуховых ВП? Зрительных ВП? 19. Какие обобщающие данные по наследуемости ВП Вам известны? 20. Какие топографические различия в коэффициентах наследуемости ЭЭГ и ВП Вам известны? 21. Как влияет интенсивность и содержание зрительного стимула на наследуемость зрительных ВП?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		22. Как влияет психологический контекст на наследуемость потенциалов мозга, связанных с движением (ПМСД)? 23. Охарактеризуйте в целом состояние психогенетических работ в области моторики. 24. Какие типы двигательных действий исследовались в психогенетике? 25. Что Вам известно о наследовании правшества-левшества? 26. Какие методы изучения движений используются в психогенетике? 27. Какие физиологические показатели могут использоваться в психогенетических исследованиях моторики? 28. Какой подход к изучению интеллекта чаще используется в психогенетических работах? 29. О чем говорит коэффициент интеллекта (IQ), получаемый в результате тестирования? 30. Что понимается под наследуемостью интеллекта? 31. Наследуемость является популяционной характеристикой. Как пояснить это на примере наследуемости интеллекта? 32. Какие факторы могут влиять на наследуемость интеллекта? 33. О чем говорит коэффициент наследуемости интеллекта? 34. Какие методы психогенетики используются в исследованиях интеллекта? 35. Какие значения наследуемости интеллекта получены по результатам мета-анализа? 36. Какая психометрическая модель интеллекта была получена в результате психогенетических исследований? 37. Какими методами исследуются возрастные изменения наследуемости интеллекта? 38. Какова возрастная динамика степени внутрипарного сходства МЗ и ДЗ близнецов по интеллекту? 39. Каковы генетические и средовые компоненты вариативности интеллекта в различные возрастные периоды? 40. О чем свидетельствуют лонгитюдные исследования близнецов? 41. Как ведется поиск конкретных генов интеллекта? 42. Какие социальные и биологические факторы среды влияют на развитие интеллекта? 43. Что понимается под темпераментом?	

		44. Какие критерии темперамента вы знаете? 45. Можно ли относить черту к особенностям темперамента, если она не удовлетворяет критерию наследуемости? 46. Какие параметры темперамента изучались в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании и какова их наследуемость? 47. Какие синдромы темперамента выделены в этом исследовании и что можно сказать о генетических и средовых влияниях на их проявления? 48. Что представляет собой трехкомпонентная структура темперамента А.Басса и Р.Пломина и каковы особенности наследуемости отдельных компонентов? 49. Какие факты свидетельствуют в пользу неаддитивного наследования свойств темперамента? 50. Какие особенности близнецовой среды могут влиять на показатели наследуемости темперамента? 51. На какие концепции личности опирается психогенетика? 52. Что такое факторно-аналитическая структура личности? 53. Что такое «Большая пятерка»? 54. Что такое экстраверсия-интроверсия и невротизм, как они оцениваются? 55. Какие психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии вы знаете, и о чем они свидетельствуют? 56. О чем свидетельствуют психогенетические исследования личности, проводимые с помощью критериальных опросников? 57. Почему результаты психогенетических исследований личности противоречивы? 58. Каковы результаты психогенетического анализа черт «Большой пятерки»? 59. Какие результаты психогенетических исследований черт личности у подростков Вам известны? 60. Почему в настоящее время наблюдается оживление евгенических идей? 61. Какие факты свидетельствуют об участии генотипа в возникновении шизофрении и некоторых других психических заболеваний? 62. Является ли заболевание шизофренией фатальной неизбежностью при отягощенной наследственности и какова вероятность заболевания родственников различной степени родства?	

		63. Как факторы среды влияют на заболеваемость психическими болезнями? 64. Что такое порог заболевания? 65. Как выглядит мультифакториальная пороговая модель шизофрении? 66. Что вы знаете о поиске конкретных генов шизофрении? 67. Какие возможности для изучения этиологии психических заболеваний открывает анализ сцепления? 68. Каковы первые результаты изучения психических заболеваний методом анализа сцепления? 69. Каковы перспективы генетических исследований шизофрении? 70. Что такое депрессивное расстройство и какие его виды Вы знаете? 71. Каковы результаты генетических исследований депрессии? 72. Какова взаимосвязь между тревожными и депрессивными расстройствами? 73. Что такое болезнь Альцгеймера? 74. Какие генетические исследования болезни Альцгеймера Вам известны? 75. Что является факторами риска для болезни Альцгеймера? 76. Какие формы умственной отсталости Вам известны? 77. Какие причины умственной отсталости Вы можете назвать? 78. Какие показатели интеллекта характерны для тяжелой и умеренной форм умственной отсталости? 79. Какие хромосомные аномалии приводят к тяжелой умственной отсталости? 80. Какие моногенные заболевания сопровождаются тяжелой умственной отсталостью? 81. Почему некоторые моногенные нарушения метаболизма вызывают тяжелые поведенческие расстройства? 82. Назовите примеры моногенных заболеваний, сопровождающихся нарушениями поведения. 83. Что такое моногенные заболевания? 84. Что такое фенилкетонурия и можно ли избежать тяжелой умственной отсталости при фенилкетонурии, если вовремя распознать болезнь? 85. Что Вы знаете об изучении Х-сцепленной умственной отсталости? 86. Как выглядит распределение по интеллекту родственников пробандов с тяжелой умственной отсталостью? О чем оно свидетельствует?	

		87. Всегда ли конкордантны МЗ близнецы по тяжелой умственной отсталости? Приведите примеры? 88. Какие факты свидетельствуют о наследственной обусловленности умеренной умственной отсталости? 89. Что такое нарушение способности к обучению и какие причины могут лежать в основе этого? 90. Что такое дислексия и какие гипотетические модели наследуемости дислексии Вы знаете? 91. Существует ли связь дислексии с генетическими маркерами? 92. Как можно объяснить сходство между родственниками по преступности? 93. Что такое биологическая криминология? 94. Какие наследственные и средовые факторы могут способствовать возникновению девиантного поведения и преступности? 95. Какие факторы способствуют вовлечению в преступления лиц с хромосомными аномалиями? 96. Какие данные о преступности среди близнецов и приемных детей вам известны? 97. Синдром XYY и преступность. 98. Наследуется ли алкоголизм? 99. Как можно объяснить сходство между родственниками по алкоголизму? 100. Какие факторы наследственности и среды предрасполагают к алкоголизму? 101. Какие результаты картирования генов алкоголизма Вам известны? 102. Как в исследованиях алкоголизма используются модельные эксперименты на животных? 103. Почему следует соблюдать осторожность в интерпретации данных психогенетики, касающихся девиантных форм поведения?	

Также для подготовки к занятиям в качестве литературных источников можно использовать следующие интернет ресурсы:

1. Боринская С., Благо и зло испорченного гена [Электронный ресурс] // «Троицкий вариант – Наука» № 12(281), 18 июня 2019 года. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434755/Blago_i_zlo_isporchennogo_gena

2. Гербек Ю., Хантемирова С. Метилирование ДНК и поведение // «Природа» №12, 2014. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434499/Metilirovanie_DNK_i_povedenie

3. Дейкин А. ДНК-паспортизация — возможности и риски. Почему полезно знать, какая у каждого россиянина ДНК [Электронный ресурс] // «Коммерсантъ Наука» №23, май 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434728/DNK_pasportizatsiya_vozmozhnosti_i_riski?from=bxblock
4. Макарова Ю. Сколько у нас генов? [Электронный ресурс] // «Химия и жизнь» №4, 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434674/Skolko_u_nas_genov
5. Мошков К. На генетическом олимпе нет ни серебряных, ни бронзовых призеров [Электронный ресурс] // «Троицкий вариант» №10, 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434703/Na_geneticheskom_olimpe_net_ni_serebryanykh_ni_bronzovykh%20_prizerov
6. Ржешевский А., Вайсерман А. Эпигенетика: гены и кое-что сверху [Электронный ресурс] // «Популярная механика» №2, 2015. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/432640/Epigenetika_geny_i_koe_chto_sverkhu
7. Хуторецкий, В. Исправленные дети [Электронный ресурс] // «Химия и жизнь» №4, 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434673/Ispravlennye_deti

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	Отчет о выполнении лабораторной работы Задачи для решения*	Задачи к разделу 1; Руководство к выполнению лабораторной работы размещены в Приложении 2

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3-6	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Задачи для решения*	Задачи к разделу 2 размещены в Приложении 2
7-10	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Задачи для решения Отчет о выполнении лабораторной работы Практическое задание*	Задачи к разделу 3; Руководство к выполнению лабораторной работы; Практическое задание размещены в Приложении 2

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. История становления и развития психогенетики как научной дисциплины.
2. Психогенетика и евгеника.
3. Основоположник психогенетики Ф.Гальтон и его исследование наследственности таланта.
4. Место психогенетики в психологии и генетике. Предмет психогенетики.
5. Психогенетика и генетика поведения животных.
6. Понятие признака в генетике. Классификация признаков в зависимости от типа изменчивости. Полигенные признаки. Мультифакториальные признаки. Особенности психологических признаков.
7. Понятие популяции. Процессы в популяциях. Отличительные особенности человеческих популяций. Понятие об ассортативности.
8. Законы Менделя. Рекомбинантная изменчивость и ее причины.
9. Хромосомная теория наследственности. Поведение хромосом при различных типах деления клеток. Хромосомы человека. Кариотип. Хромосомные аномалии.
10. ДНК – материальная основа наследственности. Строение и свойства ДНК. Понятия ген, локус, аллель. Мутации. Множественный аллелизм.
11. Генетический код. Экспрессия генов и ее этапы. Различия между строением генов у прокариот и эукариот.
12. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Геном, генофонд. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
13. Количественная изменчивость и методы ее описания. Измерение количественных признаков. Типы распределений. Характеристики центральной тенденции и разброса значений. Дисперсия признака в популяции.
14. Возникновение количественной изменчивости под действием полигенов. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов.
15. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Средовая дисперсия.
16. Фенотипическая (популяционная) дисперсия. Генетическая и средовая компоненты как составляющие популяционной дисперсии (на модели популяции из шести генотипов).
17. Показатель наследуемости и его особенности (популяционный характер, зависимость от состава генотипов в популяции, чувствительность к среде и условиям эксперимента).
18. Основные компоненты фенотипической дисперсии (генетические, средовые, компоненты взаимодействия). Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию.
19. Основные средовые компоненты фенотипической дисперсии (общая и различающаяся среда). Примеры, методы изучения, различные обозначения.
20. Генотип-средовое взаимодействие как статистический компонент фенотипической дисперсии (примеры). Способы исследования.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Генотип-средовая ковариация как статистический компонент дисперсии (знак ковариации, типы ковариации, конкретные примеры). Способы исследования.
22. Математическое моделирование в психогенетике. Основные принципы и уравнения. Путевой анализ и типичные диаграммы путей. Измеряемые и латентные переменные.
23. Семейное и генетическое сходство. Причины сходства между родственниками. Коэффициенты родства.
24. Методы оценки сходства между родственниками. Конкордантность, корреляция, регрессия. Условия соответствия коэффициента корреляции коэффициенту родства.
25. Биология близнецовости. Классический близнецовый метод. Основные допущения, на которых он основан. Возможности и ограничения близнецового метода. Построение близнецового эксперимента. Примеры исследований.
26. Разновидности близнецового метода и области их применения.
27. Биологические и психологические особенности развития близнецов. Близнецовая ситуация. Типичные ошибки родителей при воспитании близнецов. Психологическое консультирование семей с близнецами.
28. Генеалогический и семейный методы в психогенетике, их возможности и ограничения. Примеры применения.
29. Метод приемных детей в психогенетике. Основная схема метода. Возможности и ограничения метода. Примеры исследований.
30. Геномика и психогенетика. Однонуклеотидные полиморфизмы. Генетические маркеры. Основные принципы анализа сцепления и картирования генов на хромосомах. Классический анализ сцепления.
31. Современные методы поиска локусов количественных признаков. Анализ ассоциаций. Метод гена-кандидата. Прямой анализ ДНК.
32. Методы моделирования на животных в психогенетике. Общность геномов человека и животных, общность некоторых поведенческих характеристик. Возможности для изучения влияния среды на развитие. Примеры моделей. Трансгенные животные и животные-нокауты.
33. Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного, метода приемных детей, молекулярно-генетических методов). Преимущества применения нескольких методов с привлечением различных типов родственников.
34. Роль ДНК в функционировании клетки. Путь от гена к признаку. Первичный признак на уровне фенотипа клетки. Взаимодействие генотипа и среды на уровне организма и клетки. Различие между реальным и статистическим взаимодействием генотипа и среды
35. Регуляция активности генов на хромосомном и молекулярном уровнях. Ранние гены и их роль в развитии. Экспрессия генов и механизмы ее регуляции.
36. Морфогенез нервной системы и роль генов в этом процессе. Причины вариативности в развитии. Плейотропный эффект действия генов. Роль системных взаимодействий в развитии.
37. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Роль раннего опыта и случайностей в развитии. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния.
38. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Теории преформации и эпигенеза. Современные представления о механизмах развития. Системность и историчность развития.
39. Исследования электроэнцефалограммы в психогенетике.
40. Исследования сенсорного восприятия и сенсорных вызванных потенциалов в психогенетике.
41. Исследования двигательных характеристик и потенциалов мозга, связанных с движениями, в психогенетике.
42. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность интеллекта (какие подходы к изучению интеллекта лежат в основе, какие методы применяются, история

исследований, основные результаты по обобщенным данным). Примеры исследований. Наследуемость фактора g. Поиск конкретных генов.

43. Возрастные изменение генотипических и средовых влияний на показатели интеллекта. Динамика изменений коэффициента наследуемости интеллекта с возрастом. Возрастные изменения соотношений компонентов общей и различающейся среды. Лонгитюдные исследования и их возможности. Фенотипические и генетические корреляции показателей интеллекта. Применение кросс-корреляций.
44. Темперамент как предмет исследования в психогенетике (критерии темперамента, обоснованность поиска генетических причин вариативности свойств темперамента). Примеры конкретных исследований и их основные результаты. Предполагаемый тип наследования темперамента.
45. Исследование свойств личности в генетике поведения (какие подходы к исследованию личности лежат в основе психогенетических исследований, какие свойства личности рассматриваются как предмет психогенетического анализа, что такое «Большая пятерка» личностных свойств: какие свойства относятся к их числу, теоретические основания использования этих свойств в психогенетическом исследовании.). Примеры конкретных исследований. Результаты мета-анализа.
46. Исследования наследственных и средовых причин психических расстройств (шизофрения, аффективные расстройства). История исследований и современные тенденции.
47. Исследования наследственных и средовых причин умственной отсталости и задержек умственного развития (моногенные заболевания, хромосомные нарушения, болезнь Альцгеймера, синдром ломкой Х-хромосомы, легкие и тяжелые формы умственной отсталости). Факторы риска.
48. Психогенетические исследования нарушений психического развития (дислексия, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивности).
49. Психогенетические исследования девиантного поведения, преступности и алкоголизма. Основные факторы риска. Связь с наследованием личностных характеристик. Примеры неоправданного акцентирования внимания на роли наследственных причин в формировании криминального поведения.
50. Возможности применения знаний из области психогенетики в психологической практике.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачет с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с

		практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

		рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Тестирование не предусмотрено.

Выходной контроль осуществляется по результатам выполнения практического задания. Задания выходного контроля по дисциплине рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример задания

Количественный признак зависит от действия трех аллелей (A, B, C), относящихся к одному и тому же локусу. В правой части таблицы дайте ответы на следующие вопросы (впишите цифры и буквы):

1.Сколько генотипов будет представлено в популяции?	

2.Перечислите гомозиготные генотипы	
3.Перечислите гетерозиготные генотипы	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкойу.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психогенетика» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» проводится в традиционной форме или по итогам работы в семестре при условии своевременного выполнения всех практических и контрольных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций и семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Психогенетика» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

– Лекция-беседа
– Лекция\семинар-дискуссия
– Тематическая дискуссия
– Работа в малых группах (анализ конкретных ситуаций и задач)
– Коллективное исследование.

Лекция-беседа - это непосредственный контакт преподавателя с аудиторией для активного вовлечения студентов в учебный процесс. Можно в ходе лекций ставить проблемные задачи, стимулируя аудиторию дать ответ (см. Презентации к лекциям).

Лекция-дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Можно стимулировать аудиторию, задавая нестандартные вопросы, вопросы, не имеющие однозначного ответа, проводить голосование, сравнивая разные мнения.

Тематическая дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное

обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Дискуссию можно рекомендовать для обсуждения проблемных задач, устных сообщений студентов, подготовленных по выбранным заранее темам, которые преподаватель может предложить из списка дополнительной литературы и интернет-ресурсов. Желательно, чтобы темы, подбираемые преподавателем, носили дискуссионный характер.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Работа в малых группах рекомендуется при разборе типовых задач, при знакомстве с методами обработки данных в программе SPSS.

Коллективное исследование. Коллективное исследование предполагает выполнение коллективной НИР студентов по теме, предложенной преподавателем, и включает коллективный сбор эмпирического материала, его совместную статистическую обработку с использованием статистического пакета SPSS и подготовку индивидуальных отчетов по проделанной работе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, по дисциплине представлен таблицей ниже.

Семестр	**Вид занятия** (Л, С)	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Кол-во часов**
4	Л	Лекция-беседа, лекция-дискуссия	6
	С	Работа в малых группах	12
	С	Дискуссия	4
	С	Коллективное научное исследование	6
Итого:			28

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях по дисциплине в интерактивной форме, составляет 78% от 36 часов аудиторных.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Биология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Часть 1 / В.Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В.Н. Ярыгина, И.Н. Волкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 427 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434350 (дата обращения: 23.04.2022).
2. Борисова, Т.Н. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Н. Борисова, Г.И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 159 с. — (Профессиональное образование). — * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/490960 (дата обращения: 23.04.2022).
3. Мешкова, Т.А. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Т.А. Мешкова. – Издание 2-е. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 368 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=241089 (дата обращения: 23.04.2022).
4. Основы психогенетики [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 248 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550 (дата обращения: 23.04.2022).

2 Дополнительная литература

1. Асанов, А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей : учебное пособие / А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов. – Москва : Академия, 2003. – 224 с. – (Высшее образование).
2. Бочков, Н.П. Клиническая генетика : учебник / Н.П. Бочков. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 480 с.
3. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – (Учебник для вузов).
4. Мастюкова, Е.М. Основы генетики : клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – Москва : Владос, 2001. – 368 с.
5. Мешкова, Т.А. Психогенетика : задания и упражнения / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 128 с.
6. Мешкова, Т.А. Психогенетика [Электронный ресурс] : программа курса. Методические рекомендации. Словарь терминов и понятий / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 88 с. – ** ; ***. – URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=20248 (дата обращения: 23.04.2022).
7. Нахаева, В.И. Общая генетика. Практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/493759 (дата обращения: 23.04.2022).
8. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика : учебное пособие / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е. Григоренко. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 448 с.
9. Шевченко, В.А. Генетика человека : учебник / В.А. Шевченко, Н.А. Топорнина, Н.С. Стволинская. – Москва : Владос, 2004. – 240 с.

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 23.04.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – * ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения: 23.04.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Биомолекула [Электронный ресурс]. – URL: https://biomolecula.ru/ (дата обращения: 23.04.2022).
2. Генетика мозга [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cerebellum.ru/investigation.php (дата обращения: 23.04.2022).
3. Genetics-Info [Электронный ресурс] : информационный портал огенетике. – URL: https://genetics-info.ru/ (дата обращения: 23.04.2022).
4. Мой геном [Электронный ресурс] : научно-популярный портал о генетике. – URL: http://mygenome.su/ (дата обращения: 23.04.2022).
5. Геном [Электронный ресурс] // Постнаука. – URL: https://postnauka.ru/themes/genom (дата обращения: 23.04.2022).
6. Элементы [Электронный ресурс]. – URL: https://elementy.ru/ (дата обращения: 23.04.2022).

Приложение 2

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий
Содержание средств контроля

1. Задачи к разделам 1, 2, 3

Задачи к разделу 1. Типы изменчивости в популяциях. Законы Менделя

1. Типы изменчивости в популяциях

Задача 1-1

Как примерно должно выглядеть популяционное распределение по признаку правшества-левшества а) при простом опросе населения (типа "Вы правша или левша?") и б) при измерении признака с помощью тестов или опросников?

Задача 1-2

Как примерно должно выглядеть распределение населения США по интенсивности пигментации кожи?

Задача 1-3

Диабет относится к признакам с пороговым эффектом. Как может выглядеть распределение по этому признаку в популяции?

Задача 1-4

Как примерно должно выглядеть популяционное распределение по признакам: а)экстраверсии-интроверсии, б)интеллекта?

Задача 1-5

Студенты проводят измерения экстраверсии-интроверсии. Один из них проводил опросы на дискотеке, а другой - в научной библиотеке. Попробуйте сравнить полученные распределения.

Задача 1-6

Попробуйте определить, к какой из групп признаков (качественные, количественные, пороговые) относятся следующие признаки: артериальное давление, резус-фактор крови, острота зрения, цвет глаз, цвет волос, острота слуха, цвет кожи, частота сердечных сокращений, специфический рисунок ЭЭГ, интеллект, темперамент, бронхиальная астма, вкусовая чувствительность, цветовая слепота, умственная отсталость, глухота, артериальная гипертония, депрессия?

Задача 1-7

В связи с ухудшением экологической обстановки в некоторых регионах России возрастает число умственно отсталых детей. Изобразите тенденцию графически, пользуясь популяционным распределением по коэффициенту интеллекта. Какие статистические характеристики распределения будут меняться?

Задача 1-8

В связи с ухудшением социально-экономической обстановки возросла эмиграция за рубеж умственно одаренной молодежи. Изобразите тенденцию графически, пользуясь популяционным распределением по коэффициенту интеллекта. Какие статистические характеристики распределения будут меняться?

Задача 1-9

В одном из штатов Америки белое население составляет около 80%, а черное - около 20%. При измерении IQ (коэффициент интеллекта) среди белого и черного населения были обнаружены межрасовые различия: средняя величина IQ для белого населения была на 5 единиц выше, чем для черного. Изобразите примерные распределения по IQ для

популяций белого и черного населения и для всей популяции штата, считая, что разбросы значений вокруг среднего для белого и черного населения примерно одинаковы.

Задача 1-10

В популяции циркулируют 4 аллеля (ABCD), которые определяют некий количественный признак и относятся к одному локусу.

а) Сколько генотипов и какие встречаются в популяции?

б) Нарисовать примерные распределения по каждому из генотипов, если интенсивность признака нарастает от A до D, гетерозиготы занимают строго промежуточное положение между гомозиготами, чувствительность гетерозиготных генотипов к среде примерно в 2 раза выше, чем гомозиготных, а частоты встречаемости генотипов примерно одинаковы.

2. Законы Менделя

Задача 2-1

Правшество неполностью доминирует над левшеством. Карие глаза доминируют над голубыми. Родители - кареглазые амбидекстры. Сын - голубоглазый левша. Какие фенотипы возможны у других детей от этого брака, и в каком соотношении?

Задача 2-2

У человека имеется два вида слепоты и каждая определяется своим рецессивным аутосомным геном. Гены находятся в разных парах хромосом. Какова вероятность рождения слепого ребенка, если:

а) Родители страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, а по другой паре генов нормальны?

б) Родители страдают разными формами наследственной слепоты?

в) Родители зрячие, а обе бабушки страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, а по другой - нормальны и гомозиготны. В родословной дедушек слепоты не было.

Задача 2-3

Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой были голубые глаза, а у матери - карие. У этих супругов родился голубоглазый ребенок. Определите: 1) какой из генов (кареглазости или голубоглазости) является доминантным; 2) генотипы всех упомянутых лиц; 3) вероятность рождения у этих супругов кареглазого сына.

Задача 2-4

Способность сворачивать язык трубочкой и свободная (несросшаяся) мочка уха контролируются различными несцепленными доминантными аллелями A и B. Определите генотипы родителей и ребенка, если известно, что мать может сворачивать язык трубочкой и имеет свободную мочку уха, отец и ребенок не могут сворачивать язык трубочкой и имеют сросшуюся мочку уха. Какова вероятность рождения у этих супругов ребенка, имеющего свободную мочку уха и неумеющего сворачивать язык трубочкой.

Задача 2-5

Гемофилия является заболеванием, сцепленным с полом. Мужчина, страдающий гемофилией, женился на носительнице этого заболевания. Какова вероятность рождения у этих супругов: а) дочери, страдающей гемофилией; б) дочери - носительницы гена гемофилии?

Задача 2-6

У женщины, имеющий группу крови A MN, родился ребенок с группой крови 0 N. Кто из двух мужчин является предполагаемым отцом ребенка: мужчина 1, имеющий группу крови A M, или мужчина 2, имеющий группу крови 0 N?

Задача 2-7

У женщины, имеющей группу крови 0 MN Rh+, родился ребенок с группой крови 0 MN Rh-. Кто из двух мужчин является предполагаемым отцом ребенка: мужчина 1, имеющий группу крови AB N Rh+, или мужчина 2 с группой крови 0 MN Rh-?

Задача 2-8

Мужчина, страдающий нейрофиброматозом 1-го типа (аутосомное доминантное заболевание) женился на фенотипически нормальной женщине. Если у них родится трое детей, то какова вероятность, что ни один из детей не будет страдать нейрофиброматозом?

Задачи к разделу 2. Вклад генотипа и среды в количественную изменчивость. Коэффициент наследуемости

Задача 3-1

Предположим, рост некоего организма зависит от действия четырех полимерных аллелей. Аллели усилители: A1 вносит вклад, равный 30 см, A2 вносит вклад, равный 20 см. Аллели ослабители: a1 и a2 вносят вклад, равный 10 см каждый. Какое распределение по росту получится от скрещивания двух родительских особей с генотипами A1a1A2a2. Изобразите на графике. Эффекты генов складываются (аддитивное взаимодействие генов).

Норма реакции. Диапазон реакции

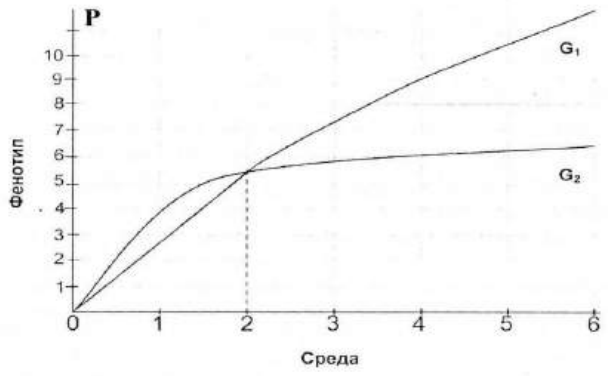
Задача 3-2

Изобразить поверхность фенотипов для количественного признака, если известно, что зависимость фенотипа от среды носит логарифмический характер, а зависимость фенотипа от числа генов-усилителей - линейный характер.

Задача 3-3

Популяция состоит из представителей четырех генотипов. Средние значения количественного признака в среде X для этих генотипов составляют G1=50, G2=30, G3=20, G4=30 единиц, а в среде Y, соответственно, G1=60, G2=10, G3=40, G4=50. Изобразить графики нормы реакции и распределения фенотипов для каждого генотипа и популяции в целом.

Задача 3-4 (Графики и условия зависят от рисунка) Воспользуйтесь рисунком из программы по психогенетике (стр. 44):



Популяция состоит из представителей двух генотипов (G1и G2). Графики нормы реакции для этих генотипов выглядят таким образом:

а) Что можно сказать о чувствительности G1 и G2 к среде в диапазонах от 0 до 2 и от 3 до5?

б) Нарисуйте распределения для диапазонов от 1 до 3 и от 4 до 6.

в) Что можно сказать о коэффициентах наследуемости в этих диапазонах?

Задача 3-5

Риск правонарушения у подростков повышается при сочетании генетической предрасположенности к асоциальному поведению с низким социо-экономическим статусом семьи. Изобразить поверхность фенотипов в трехмерном пространстве, считая, что зависимости фенотипа от генотипа и от среды носят линейный характер. В какой части поверхности будут концентрироваться подростки-правонарушители?

Коэффициент наследуемости и его особенности

Задача 3-6

В популяции ведется психогенетическое исследование интеллекта. Используется тест, предназначенный для работы в условиях ограниченного времени. Получен коэффициент наследуемости h2=0,7. Другая группа исследователей на той же популяции применила тот же тест в условиях неограниченного времени и получила h2 =0,3. Как объяснить расхождения в результатах?

Задача 3-7

Некий количественный признак определяется аддитивным взаимодействием нескольких генов. В определенный момент времени в популяции произвели измерение коэффициента наследуемости и получили значение h2=0,6.

Повторное измерение коэффициента наследуемости произвели спустя длительный промежуток времени, достаточный для смены поколений. Получили значение h2=0,3. Чем можно объяснить расхождение в результатах?

Задача 3-8

Как правило, в экстремальных ситуациях (на пределах скорости или чувствительности, в условиях стресса, при дефиците времени и т.п.) коэффициенты наследуемости оказываются более высокими, чем в обычных (средних) условиях. Как это можно объяснить?

Задача 3-9

Решение легких математических задач, как правило, не вызывает трудностей у большинства школьников. С усложнением задач увеличиваются индивидуальные различия между учащимися по скорости и успешности решения. Как можно проинтерпретировать этот результат с позиций психогенетики? Как вы думаете, при решении каких задач будет выше коэффициент наследуемости?

Задача 3-10

В популяции, находящейся в благоприятной среде, коэффициент наследуемости интеллекта выше, чем в популяции, находящейся в неблагоприятной среде. Как это объяснить?

Задача 3-11

Показатели наследуемости интеллекта, полученные в лабораторных условиях, оказались выше полученных в естественных условиях. Чем это объясняется?

Задачи к разделу 2. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая ковариация

Г-С взаимодействие

Задача 4-1

В экспериментальном исследовании факторов риска для развития депрессии было обнаружено, что близнецы - члены генетически отягощенных пар более чувствительны к средовым факторам риска, чем члены неотягощенных пар.

О чем это свидетельствует? Попробуйте объяснить это с точки зрения закономерностей наследования признаков с пороговым эффектом (изобразите графически).

Задача 4-2

В экспериментальном исследовании было показано, что коэффициент наследуемости алкоголизма выше у незамужних женщин, чем у замужних. Как объяснить этот результат? Как можно представить ситуацию графически?

Задача 4-3

В экспериментальном исследовании приемных детей было показано, что различия между детьми от высокоактивных и низкоактивных биологических матерей наблюдаются только в тех приемных семьях, где матери-усыновители также обладают высокой активностью. При низкой активности матерей-усыновителей различий между детьми не выявлено. О чем это свидетельствует? Изобразите результаты графически.

Г-С ковариация

Задача 4-4

Френсис Гальтон по настоянию отца длительное время обучался медицине (в госпитале, медицинской школе, Кембриджском университете). После смерти отца он перестал заниматься медициной и проявил незаурядные способности в целом ряде других областей науки, но не в медицине. Как можно проинтерпретировать это с позиций психогенетики?

Задача 4-5

Юноша в старших классах школы проявил незаурядные способности в естественных науках (физике, химии, биологии). В то же время ему с трудом давалась литература. За сочинения учитель ставил ему оценки не выше 3-4.

Тот же юноша, получив высшее образование, стал прекрасным биохимиком и популяризатором науки. Ему легко давалось написание научных и научно-популярных текстов. Может быть, учитель литературы в школе был неправ? Как можно объяснить ситуацию с позиций психогенетики?

Задача 4-6

В семье воспитываются двое детей. Один унаследовал хорошие умственные способности. Обучение дается ему легко. Способности второго ребенка хуже. Родители прикладывают дополнительные усилия для развития второго ребенка и гораздо меньше внимания уделяют первому. Что можно сказать о генотип-средовой ковариации?

Задача 4-7

К внимательным и усидчивым ученикам учителя относятся более благожелательно, чем к несобранным детям. Если указанные особенности детей испытывают генетические влияния, то о каком явлении может идти речь в указанной ситуации?

Задача 4-8

В исследовании приемных детей было выявлено, что склонность к асоциальному поведению коррелирует с асоциальностью их биологических родителей. Вместе с тем оказалось, что родители-усыновители таких детей чаще оказываются непоследовательными в их воспитании, неоправданно строгими и не проявляющими теплых чувств. Как объяснить такое поведение родителей-усыновителей, если известно, что распределение детей по семьям-усыновителям происходило абсолютно случайно?

Задача 4-9

Родители более сходно относятся к МЗ близнецам, чем к ДЗ близнецам. Объясните это с позиций психогенетики. С каким явлением мы здесь сталкиваемся?

Задача 6-7

В психогенетических работах при опросе близнецов можно получать количественные оценки особенностей среды и коррелировать их таким же образом, как и показатели фенотипа. Средовые оценки МЗ близнецов оказались внутрипарно более похожими, чем оценки ДЗ близнецов. Объясните этот результат.

Задача 4-10

Чем больше генетическое сходство между родственниками, тем более похожим образом они оценивают условия, в которых они живут. Почему?

Задача 4-11

Показатели наследуемости среды, полученные по оценкам детей, оказываются несколько выше, чем показатели наследуемости, полученные по оценкам родителей. Как это объяснить?

Задача 4-12

Генетические различия между людьми могут влиять на особенности их среды. Чем это объясняется?

Задачи к разделу 3. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований: Близнецовый метод. Метод приемных детей. Семейный метод.

Задача 5-1

Для изучения наследуемости личностных характеристик применяется метод близнецов. При изучении особенностей внутрипарных отношений во многих парах МЗ близнецов были выявлены отношения типа "лидер-ведомый", для пар ДЗ это оказалось нехарактерным. Повлияет ли это на коэффициент наследуемости и каким образом?

Задача 5-2

Схемы каких методов психогенетики изображены на рисунках? (программа УМК Психогенетика, стр 50-52).

Задача 5-3

В таблице приведены данные о величине некоторого количественного признака, полученные в исследовании приемных детей:

№ семьи	Биологический отец	Ребенок	Отец-усыновитель
1	41	34	33
2	46	39	35
3	43	36	32
4	40	33	37
5	45	38	38
6	41	34	36
7	44	37	31
8	42	35	34

Какие выводы может сделать генетик и психолог?

Задача 5-4

У 100 пар МЗ близнецов и 100 пар ДЗ близнецов регистрировали предпочтение руки (правша-левша). Результаты оказались следующими.

МЗ близнецы: оба правши – 80 пар; оба левши – 7 пар; один правша, другой левша – 13 пар.

ДЗ близнецы: оба правши – 83 пары; оба левши – 6 пар; один правша, другой левша – 11 пар.

Вычислите коэффициенты конкордантности и наследуемости. Какой вывод можно сделать по результатам исследования?

Задача 5-5

В близнецовом исследовании получены коэффициенты корреляции: $R_{мз}=0,83$, $R_{дз}=0,61$. Вычислите значения h2, c2, e2.

Задача 5-6

В исследовании разлученных МЗ близнецов коэффициент корреляции оказался равным $R_{мз}=0,73$. Как приближенно оценить коэффициент наследуемости?

Задача 5-7

Перед Вами поставлена задача провести исследование наследуемости интеллекта с помощью классического близнецового метода (метода приемных детей). Спланируйте исследование. Как примерно должен выглядеть протокол эксперимента, какие результаты необходимо получить, чтобы сделать соответствующие выводы?

Задача 5-8

Можно ли использовать близнецовый метод для изучения наследуемости веса при рождении, если известно, что близнецы статистически достоверно отличаются от остальной популяции меньшим весом?

Задача 5-9

В семье родились МЗ близнецы с большой разницей в весе? Чем это можно объяснить? Какие психологические последствия это может вызвать?

Задача 5-10

У близнецов 5 лет было обнаружено отставание в речевом развитии (обедненная речь, неправильное произношение многих слов и другие нарушения). С чем это может быть связано? Что посоветовать родителям?

2.Руководство к выполнению лабораторной работы к разделам 1 и 3

Лабораторная работа по психогенетике

Измерение количественных признаков, построение распределений, вычисление основных статистик, подсчет корреляций между признаками и между родственниками, изучение ассортативности

Первый этап

Большинство свойств человека, как физических, так и психических, относятся к категории количественных признаков (например, рост, вес, цвет кожи, интеллект, темперамент и др.). Такие признаки характеризуются континуальным характером представленности в популяции. Это означает, что существует непрерывный ряд вариативности (изменчивости) признака. Например, условно можно разделить людей на высоких и низких, но это не описывает всей изменчивости в популяции. Между высокими и низкими индивидами всегда найдутся такие, которые имеют промежуточные значения роста. Точно так же можно разделить людей на эмоциональных и неэмоциональных, но гораздо больше индивидов занимают промежуточное положение между ними. Также весьма условно деление людей на экстравертов и интровертов. Всегда найдутся такие индивиды, которые демонстрирует средние значения данного признака.

Все сказанное означает, что графически континуальность признака чаще всего будет описываться Гауссовой кривой распределения, или, что то же самое, кривой нормального распределения (колоколообразное распределение, рис.1). На таком графике по оси ординат (Y) откладываются значения вероятности (*p*), а по оси абсцисс (X) — конкретные значения измеряемого признака (например, рост в *см* или вес в *кг*). Вероятность встретить в популяции людей со средними значениями признака (например, людей среднего роста) будет гораздо выше, чем вероятность встретить людей с крайними значениями (например, низкорослых и высокорослых). Все это справедливо как для физических, так и для психических свойств человека (признаков, как принято говорить в генетике).

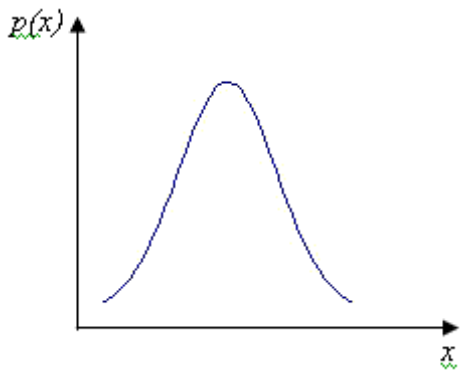


Рисунок 1. Гауссово распределение

Чтобы описать количественную изменчивость по изучаемому признаку, его необходимо измерить у большой группы представителей данной популяции (репрезентативная выборка). Для измерения должен быть использован подходящий инструмент. Это может быть уже существующий или вновь созданный инструмент. Например, для измерения роста человека мы привыкли пользоваться сантиметровой шкалой, для измерения веса — специальными весами. В психологии для измерения различных свойств психики (психологических признаков) созданы разнообразные тесты и опросники, которые в психогенетике используют как измерительные инструменты. Если подходящего теста или опросника нет, исследователи вправе разработать его сами по принятым правилам и стандартам. Более подробно об этом можно узнать в учебниках по психодиагностике и конструированию тестов.

Настоящая лабораторная работа познакомит вас с основами измерения и описания изменчивости количественных признаков, как физических, так и психологических. В качестве физических признаков вы будете измерять рост (стоя и сидя), а в качестве психологических — склонность к риску (поиску новых ощущений), и некоторые особенности пищевого поведения. Для измерения роста вы будете пользоваться сантиметром, а для измерения психологического признака — специальными опросниками. Выбранные психологические признаки интересны тем, что оба имеют отношение к наследственности. Современные исследования по психогенетике показали, что, и склонность рисковать, и пищевое поведение человека отчасти имеют наследственный характер. Предлагаемые вам опросники составлены по-разному, поэтому и результаты измерений у Вас получатся разными. Задачей лабораторной работы будет сравнение и анализ полученных данных. Фактически в процессе занятий вы выполните небольшое научное исследование.

Основным методическим приемом в генетике является исследование родственных организмов, у которых имеются общие гены. Не исключение и психогенетика. Эта наука для изучения наследуемости психических свойств привлекает различные категории родственников (близнецы, родители-дети, сиблинги, или сибсы, т. е. родные братья и сестры, и другие родственники). Степень сходства и различия между родственниками по количественным признакам чаще всего оценивают при помощи различного вида корреляций. Чтобы познакомиться с этим на практике, в учебной лабораторной работе студентам предлагается взять на себя роли родственников — разбиться на пары и договориться, кто в паре будет изображать родителя, а кто — ребенка. Поскольку многие признаки значительно зависят от пола (например, рост), пары должны быть составлены с учетом пола (2 девушки, или 2 юноши).

В вашем домашнем задании вы будете проводить измерения у реальных родственников (среди членов вашей семьи и семей ваших знакомых). Если среди ваших знакомых есть близнецы, обязательно попросите их принять участие в вашем исследовании. Это будет очень интересно для вас и остальных студентов. Объединив данные, собранные студентами вашей группы и вашего курса, мы можем получить настоящие научные результаты, которые в дальнейшем обсудим на лекциях и семинарах. ***Если результаты получатся интересными, их можно будет адресовать на любой конкурс проектных студенческих работ и опубликовать. Активные участники проекта и лучшие лабораторные работы будут участвовать в конкурсе МГППУ и, возможно, в других грантах и конкурсах.***

Часть 1. Измерение физических признаков («рост стоя» и «рост сидя»)

1) ***Измерение роста***. Разбейтесь на пары с учетом пола и договоритесь, кто будет играть роль родителя, а кто — ребенка. Затем измерьте рост друг друга в паре и запишите результаты в тетрадь или на листок бумаги.

Рост измеряется с помощью сантиметровой ленты. Для измерения роста стоя встаньте прямо у стены и отметьте с помощью книги в твердом переплете положение макушки головы. Затем измерьте расстояние между нижней поверхностью книги и полом. Рост сидя измеряется в положении сидя на стуле прямо, от седьмого шейного позвонка до поверхности стула. Запишите результаты измерений в тетради.

2) ***Протоколирование данных***. После того, как все студенты закончат измерения, данные необходимо внести в протокол измерения (Протокол №1). Протокол заполняется всеми студентами одновременно под диктовку. Каждая пара громко сообщает свои данные в следующем порядке:

Сначала свои данные сообщают все девушки, затем юноши. Каждая пара сообщает:

1) фамилию и имя «родителя», рост стоя, рост сидя

2) фамилию и имя «ребенка», рост стоя, рост сидя.

Вместе со студентами протокол заполняется преподавателем.

В протоколе значения P (Parents) соответствуют измерениям у «родителя», а значения O (Offsprings) — у «ребенка», $\boldsymbol{x}$ — соответствует значениям роста стоя, а $\boldsymbol{y}$ — значениям роста сидя.

Часть 2. Разбиение на классы и построение гистограмм распределений

1) ***Шаг разбиения***. При измерении любого количественного признака возникает проблема точности измерения. Рост можно измерять с точностью до 1 мм, тогда в каждый класс измерения с шагом в 1 см попадут люди, рост которых колеблется в пределах 10 мм от каждого целого значения. Например, в класс людей с ростом от 150 до 151 см попадут все, чей рост больше или равен 150 см, но меньше, чем 151 см. Можно договориться, что в этот класс попадут люди, чей рост больше 150 см, но меньше или равен 151 см. Вряд ли при измерении роста нужна такая точность, т.к. ошибки измерений на самом деле гораздо больше. Такая же картина возникнет при измерении веса. Вряд ли удастся точно измерить вес человека в граммах, поскольку дневные колебания веса довольно велики. Обычно вес измеряют в целых значениях ***кг*** и иногда с точностью до 0,5 ***кг***.

По результатам измерений любого количественного признака в больших группах людей (репрезентативных выборках) можно построить графики распределения признака в популяции. Такие графики обычно представляют собой гистограммы распределений с определенным шагом разбиения. Например, при измерении роста, можно выбрать шаг разбиения равным 3 см. Это означает, что все измерения роста, выполненные с точностью до 1 см, должны быть сведены в несколько более крупных классов. Например, начиная от 150 см, все люди с ростом 150-151-152 см попадут в первый класс, с ростом 153-154-155 — во второй класс и т. д. При таком разбиении можно представить себе, что в первом классе окажется, например, 2 человека, во втором — 5, в третьем — 4, в четвертом — 8 и т.д. Этот результат графически может быть представлен в виде столбчатой диаграммы, где по горизонтальной оси мы расположим классы, а по вертикальной будем откладывать число людей, попавших в каждый класс.

Можно увеличить шаг разбиения. Например, вместо шага в 3 см выбрать шаг в 6 см. Тогда в приведенном нами примере объединятся данные первого и второго классов, третьего и четвертого классов, и количество представителей каждого класса вырастет: в первом окажется 7 человек(2+5=7), а во втором — 12 (4+8=12), но общее количество классов окажется в два раза меньше. Общий вид гистограмм с разным разбиением на классы будет, естественно, отличаться.

При построении гистограмм распределений, как правило, так и поступают. Выбирают шаг разбиения и подсчитывают количество людей с показателями роста, удовлетворяющими определенному классу. Сейчас эта процедура успешно выполняется компьютером. Достаточно лишь ввести данные в виде таблиц в память компьютера, воспользовавшись услугами любого статистического пакета (рис.2).

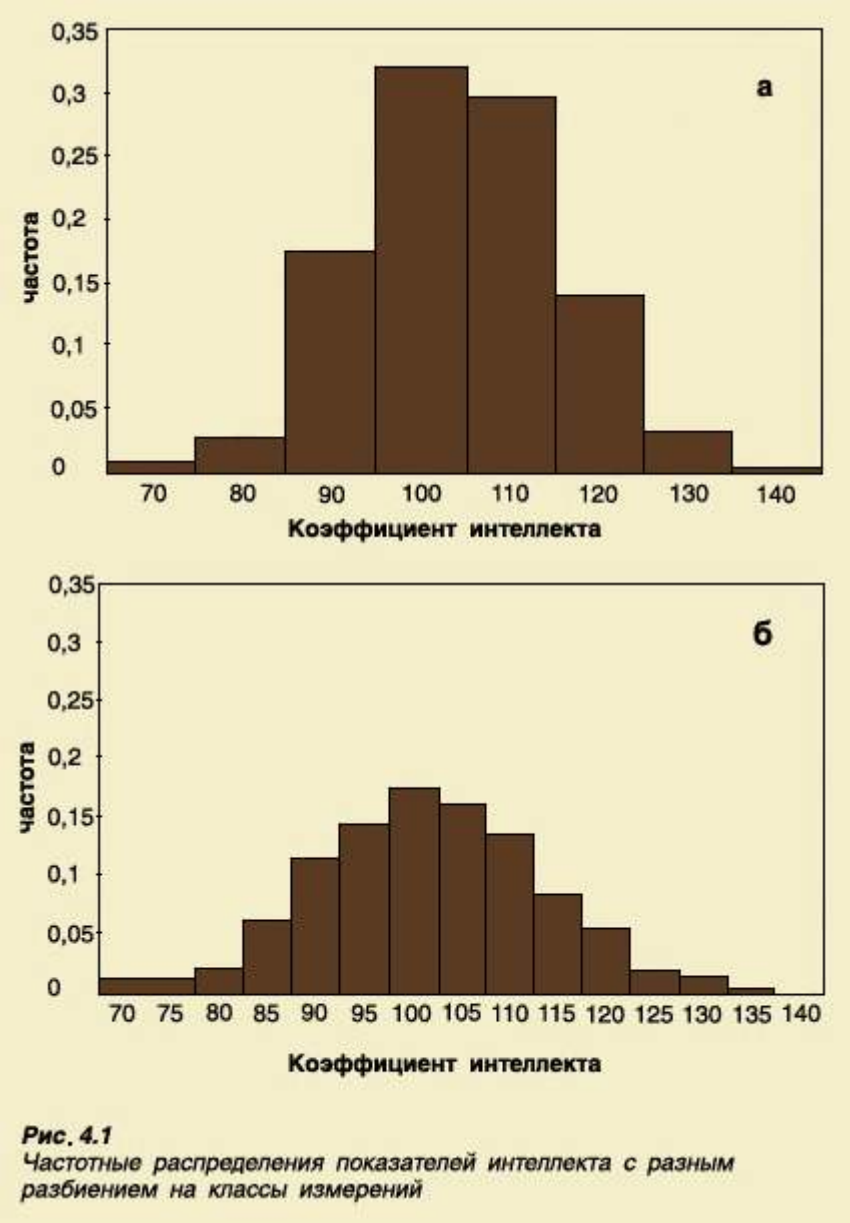


Рис. 4.1
Частотные распределения показателей интеллекта с разным разбиением на классы измерений

Рисунок 2.

В лабораторной работе от Вас потребуется проделать эту процедуру **вручную**, опираясь на реальные измерения, проведенные в группе.

2) ***Разбиение на классы и построение гистограмм***. Воспользуйтесь таблицами 1.1. и 1.2. для разбиения группы на классы для признака «рост стоя» с шагом 6 см и 3 см. Проходя последовательно весь список значений роста, отмечайте точками и (или) черточками тех испытуемых, значения роста которых попадают в соответствующий класс. Подсчитайте суммарные величины и постройте две отдельных гистограммы на клетчатой или миллиметровой бумаге. Сравните гистограммы и опишите их. Что они напоминают, чем отличаются, близки ли к нормальному распределению? Если гистограммы отличны, то почему. Оформите дома результаты. Расположите гистограммы для показателя «Рост стоя» одну под другой, сохраняя масштаб, чтобы можно было сравнить их вид. Точно так же постройте диаграммы для показателя «Рост сидя».

Часть 3. Корреляция между признаками (фенотипическая корреляция)

Некоторые свойства (признаки) человека ковариируют, т. е. варьируют сопряженно. Например, вполне очевидно, что измеряемые нами значения роста (стоя и сидя) относятся именно к такой категории. Вполне логично предположить, что, чем выше человек стоя, тем выше он будет и сидя. Мы ожидаем получения положительной высокой корреляции. Это наша гипотеза. Осталось проверить ее на практике.

На первом этапе работы Вам необходимо графически изобразить наличие корреляции. Для этого на клетчатой или миллиметровой бумаге постройте систему координат. На оси **ординат (Y)** нанесите деления для значений роста **сидя**, а на оси **абсцисс (X)** — для значений роста **стоя**. Последовательно проходя весь список измерений, изобразите точки на пересечении значений **X** и **Y**. Посмотрите, как расположатся точки и сделайте вывод о предполагаемом знаке и величине коэффициента корреляции.

При наличии положительной связи облачко точек будет вытянуто по диагонали снизу вверх, при наличии отрицательной — сверху вниз, а при отсутствии связи точки будут расположены хаотически. Угол наклона будет говорить нам о тесноте связи — чем он больше, тем корреляционная связь выше (см. рисунки).

Оформите результат, запишите вывод.

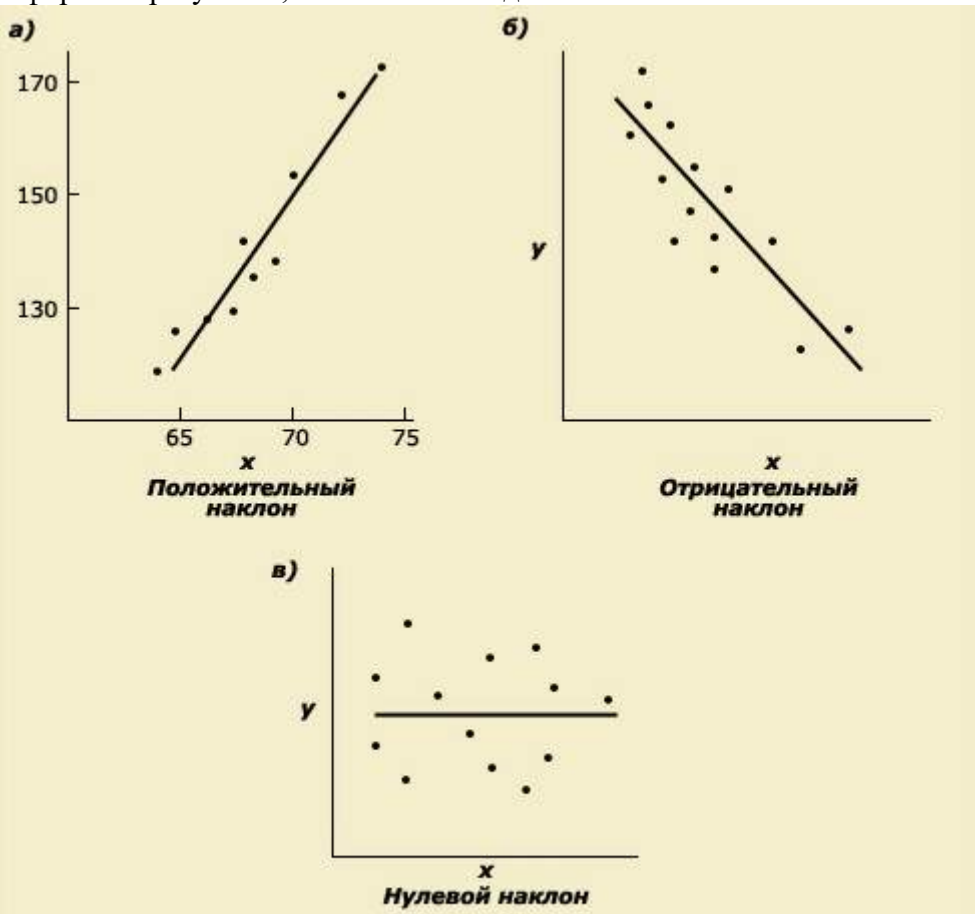


Рис.6.1
*Графическое выражение положительной **(а)**, отрицательной **(б)** и нулевой **(в)** корреляции*

На следующем этапе подсчитайте коэффициент корреляции Пирсона между двумя признаками (значениями роста), воспользовавшись приведенной формулой и таблицей для расчета корреляций (таблица 2). Заполните таблицы от руки, подсчитайте необходимые промежуточные суммы и, подставив их в формулу, вычислите коэффициент корреляции между ростом стоя и ростом сидя. Оцените по таблице достоверность полученной корреляции. Запишите значение коэффициента корреляции и уровень достоверности (вероятность ошибки). Напишите комментарий. Оформите этот этап работы.

(Следует заметить, что поскольку студенческие группы, как правило, не превышают 20–30 человек, вряд ли наше распределение будет удовлетворять критериям

параметрических методов статистики, но в учебных целях мы будем использовать эти методы, независимо от характера конкретного распределения в учебной студенческой группе. Например, коэффициент Пирсона, в принципе, подходит для такого показателя как рост человека, если мы имеем дело с большими выборками).

Часть 4. Корреляция между родственниками

У родственников, за счет их происхождения от общего предка, всегда имеется вероятность иметь совершенно одинаковые гены. Чем ближе степень родства, тем эта вероятность больше. Генетика — это наука, основанная на вероятностных процессах, происходящих при делении клеток. Особенно важно об этом помнить, когда идет речь об образовании половых клеток, или гамет. В этот момент происходит перераспределение генетического материала, и образуются новые сочетания генов. Вероятностные законы позволяют теоретически рассчитать вероятность совпадения генов у родственников разной степени родства. Например, для родственников первой степени родства (родители-дети, родные братья и сестры) вероятность встретить одинаковые гены составляет **1/2**. Это не означает, однако, что у каждой конкретной пары родственников в данном случае точно 50% общих генов. Это лишь ожидаемая средняя величина, если мы обследуем большие выборки родственников первой степени. В каждой конкретной паре число совпадающих генов будет своим — у кого-то их будет больше, у кого-то — меньше.

В генетике человека и психогенетике принято работать с различными типами родственников, отличающихся генетической близостью (т. е. различной степенью родства) — близнецы, родители-дети, приемные и родные дети и др. В зависимости от вероятности совпадения генов ожидают различные степени сходства указанных родственников. Чтобы оценить степень сходства в парах конкретных родственников подсчитывают коэффициенты корреляции между родственниками на больших выборках родственников определенной степени родства. Например, корреляции в парах монозиготных (однояйцевых) близнецов и в парах дизиготных (разнояйцевых) близнецов или в парах «родитель-ребенок». Формулы для подсчета корреляций при этом могут отличаться. Например, для подсчета корреляций между близнецами используется коэффициент внутриклассовой корреляции Фишера, а для подсчета корреляции в парах «родитель-ребенок» можно воспользоваться формулой Пирсона.

В лабораторной работе, которую мы проведем в аудитории (1 этап), мы смоделируем реальные эксперименты генетиков, не обращаясь к обследованию родственников. Для этого студенты могут разбиться на пары и договориться, кто в паре будет играть роль родителя, а кто — роль ребенка. Поскольку, как правило, в студенческих группах учатся неродственники, то вероятность совпадения генов должна быть нулевой. Соответственно мы вправе ожидать низких значений корреляции, приближающихся к нулю. Это наша гипотеза. Осталось ее проверить. В домашней работе (2 этап) вы будете обследовать реальных родственников и там результаты должны оказаться другими.

Для выполнения работы воспользуйтесь данными измерения ***роста стоя*** в группе в парах условных «родственников». На первом этапе Вам необходимо изобразить корреляцию между «родственниками» графически: примерно так, как Вы изображали корреляцию между признаками, но только по оси ординат (**Y**) Вы будете откладывать значения признака у «ребенка», а по оси абсцисс (**X**) — у «родителя». Полученное облачко точек покажет Вам, какую корреляцию (положительную, отрицательную, нулевую, высокую или низкую) Вы можете ожидать. Построив график, выполните расчеты по приведенной формуле Пирсона (воспользуйтесь таблицей 3). Подсчитайте коэффициент корреляции, запишите его значение, по таблице определите уровень его достоверности (вероятность ошибки). Сделайте вывод. Аккуратно оформите работу.

Часть 5. Измерение психологических признаков

Психологические особенности людей (или психологические признаки) также значительно варьируют в популяциях. Выражаясь языком генетики, мы наблюдаем фенотипическую изменчивость как по физическим, так и по психологическим признакам человека. Например, по шкале интроверсии-экстраверсии люди варьируют от крайних интровертов до крайних экстравертов, но таких в популяциях немного. Основу популяции по этому признаку составляют люди со средними значениями по данной шкале. Точно так же варьирует интеллект (общие способности) людей. Мы можем наблюдать в репрезентативных выборках и очень низкие значения IQ (при тяжелых формах умственной отсталости), и очень высокие его значения (при общей одаренности), но в основном в популяции будут встречаться люди со средним интеллектом (рис. 3). Таким образом, также как и многие физические признаки, признаки психологические подчиняются закону нормального распределения, описываемому Гауссовой кривой.

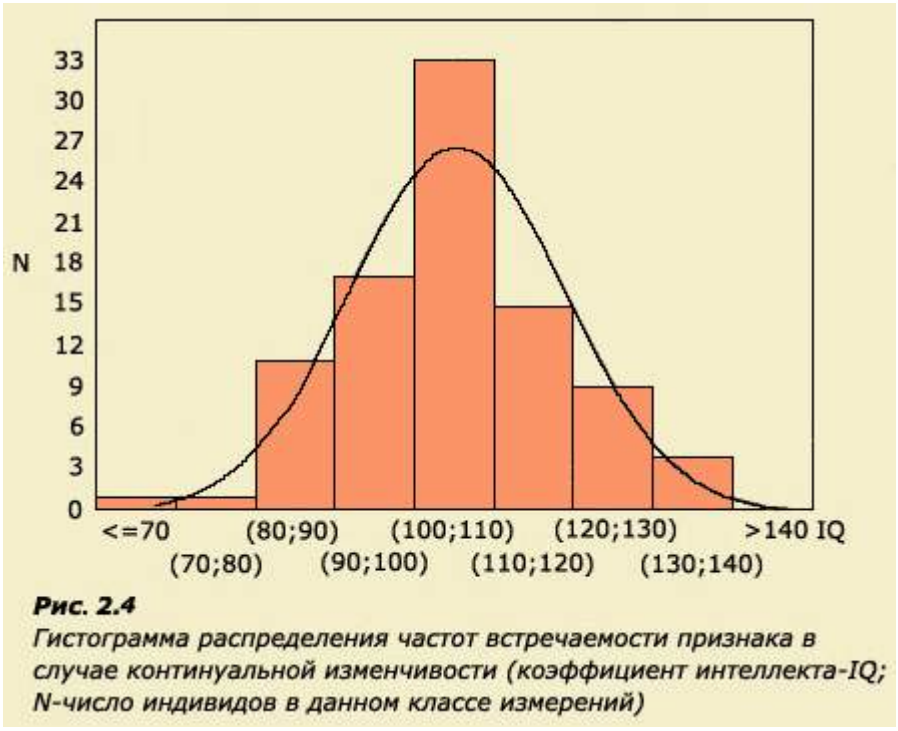


Рис. 2.4
Гистограмма распределения частот встречаемости признака в случае континуальной изменчивости (коэффициент интеллекта-IQ; N-число индивидов в данном классе измерений)

Рисунок 3. Распределение людей в популяции по коэффициенту интеллекта (IQ)

В лабораторной работе мы проверим это на практике, проведя измерение по специальному опроснику такой черты, как склонность к риску, и особенностей пищевого поведения по тесту EAT-26. Опросник EAT-26 – это небольшой скрининговый опросник по пищевому поведению. Он направлен на выявление людей группы риска по нарушениям пищевого поведения. Наверное, каждый из вас слышал о таких расстройствах как нервная анорексия или булимия, которые сопровождаются особым пристрастием к диетам и другим формам отказа от нормального питания. Таких людей в популяции немного, поэтому, скорее всего, мы не получим нормального распределения. Мы попробуем это проверить.

Эту часть работы вы будете выполнять дома. Необходимо будет распечатать опросники для себя и членов семьи (при желании можно опросить еще 1-2 семьи, это повысит надежность результатов).

Домашнее задание: Дома попросите членов вашей семьи старше 13 лет заполнить опросники. Обрабатывать собранные данные не нужно. Это сделает лаборант с помощью компьютера. Проверьте только, все ли пункты опросников заполнены, указаны ли рост, вес, возраст, даты и т. п.

Бланки, заполненные членами одной семьи, скрепите вместе. Положите все бланки в прозрачный файл. Обязательно подпишите, кто выполнил задание (ФИО, курс, группа) и вложите в тот же файл. Обязательно принесите данные на следующий семинар. По их результатам будет сформировано задание для следующего этапа работы.

Заполненные членами семьи опросники и отчеты о выполнении лабораторной работы необходимо сдать на 2-м семинаре.

В работе должны быть разделы:

Введение (цели, задачи, гипотезы)

Методика (описывайте подробно все свои действия, методы измерений, методы представления результатов)

Результаты (представьте графики и соответствующие им статистические показатели. Опишите все, что получили и постарайтесь объяснить, почему получились такие результаты, сравните результаты с поставленными вами гипотезами)

Выводы (несколько выводов по основным результатам)

Иллюстрации (графики и таблицы)

Чем подробнее вы опишете ваши действия и результаты, тем выше будет оцениваться работа. Выполняйте работу самостоятельно.

Второй этап работы вы будете выполнять после получения соответствующих данных, объединенных в один массив по результатам опросников, собранных всеми студентами. Пока вы можете ознакомиться с пособием для выполнения второго этапа работы.

Оформленный второй этап работы необходимо будет сдать на 3-м семинаре)

II этап работы

На втором этапе работы вы будете иметь дело с реальными данными, полученными вами и вашими товарищами при измерении признаков у кровных родственников. Среди родственников представлены 2 поколения (дети – дочери и сыновья - и их родители). На этом этапе анализа вы можете использовать компьютер и любые известные и доступные вам программы обработки данных (по программе **SPSS** мы постараемся организовать консультацию на Сретенке). Ссылки на методы компьютерной и статистической обработки обязательны. Также обязательно следует проверить статистическую достоверность всех полученных вами коэффициентов (например, коэффициентов корреляции). Этот этап работы включает обязательную часть, выполнение которой связано с допуском к зачету/экзамену. Кроме того, приветствуются любые проявления творческой инициативы с вашей стороны, что будет оцениваться дополнительными баллами.

Обязательная часть

1 Измерение признаков и составление распределений

В качестве обязательных для анализа переменных вам необходимо взять значения физических признаков - **рост и вес** - и психологических признаков - баллы по методике **ПН (Поиск новизны, склонность к риску)** и баллы по методике **«EAT-26»** (Тест на пищевое поведение).

Таблица с данными сделана в формате Excel. Задание расположено на трех листах. На первом – значения всех переменных, на втором – расшифровка обозначений переменных, на третьем цветные ячейки показывают, из каких возможных корреляций Вам следует выбрать корреляции для своей работы. Из формата Excel можно перейти в любой статистический пакет или проводить обработку данных непосредственно в Excel.

В верхней строчке таблицы расположены названия переменных. Первые буквы ряда переменных указывают на категорию родственников (M-мать, O-отец, D-дочь, S-сын).

Для двух ***психологических*** признаков **(EAT-26 и ПН**), полученных у разных категорий родственников, вам необходимо построить гистограммы распределений с произвольным (на ваше усмотрение) шагом разбиения на классы, чтобы удобно было анализировать полученный материал. Для одного и того же показателя (например, **EAT**) шаг разбиения нельзя менять, переходя от группы к группе. Например, если вы построили гистограмму для группы «отцы» с шагом 5 баллов, то такой же шаг вы должны сохранить и для других групп (матери, дочери и т.п.).

Для каждого из этих показателей вы должны построить по 2 графика распределений. Группы родственников для этих графиков вы можете выбрать сами. Например, вы можете выбрать группы «отцы и сыновья» или «матери и дочери» или другие. В результате этой работы у вас должно получиться 4 графика распределений (2 признака X 2 группы). Распределения можете распечатать или нарисовать от руки, описать их характер и проанализировать различия между группами и признаками. В качестве статистических показателей вы можете использовать основные характеристики распределений (среднее, стандартное отклонение, дисперсию). Желающие могут оценить статистические различия между группами по средним величинам (можно использовать статистические критерии - хи квадрат, t-критерий Стьюдента и др.).

2. Корреляции между признаками

Вычислите корреляции между двумя физическими признаками (рост и вес) и двумя психологическими признаками (**между EAT и ПН**) для одной из групп, например, «матери» (можно выбрать любую другую группу, но лучше, если это будет достаточно большая группа для большей статистической достоверности). Таким образом, у вас должно получиться два графика и два коэффициента. Желающие могут количество групп увеличить и вычислить любые дополнительные корреляции. Оцените достоверность полученного коэффициента корреляции по статистическим таблицам или отметьте уровень достоверности, который укажет ваш компьютер, если вы пользуетесь статистической программой.

Изобразите корреляции графически в виде диаграммы рассеяния точек, так, как вы это делали для признаков «**рост стоя - рост сидя**». Все это вам поможет сделать компьютер. Распечатайте или нарисуйте соответствующие графики и опишите их.

3. Корреляции между родственниками

Обязательная часть задания включает подсчет и графическое изображение корреляции в парах «родитель-ребенок». Это могут быть пары «мать-дочь», «мать-сын» и т.п., аналогично тому, что вы делали в парах условных родителей и детей на первом этапе работы. Обязательно оцените достоверность коэффициента корреляции. При построении графиков данные детей располагайте по оси ординат (Y), а данные родителей - по оси абсцисс (X), поскольку рост детей является зависимой переменной от роста родителей. Для анализа возьмите четыре переменные - **рост**, **вес**, **EAT** и **ПН**. Таким образом, у вас должно получиться 4 графика и 4 коэффициента. Представьте результаты, опишите и проанализируйте их.

4. Корреляции между мужем и женой (ассортативность)

Кроме того, по тем же показателям (**рост**, **вес**, **EAT** и **ПН**) вам нужно будет подсчитать коэффициенты корреляции между супругами (пары «мать-отец»), которые покажут нам, имеются ли признаки ассортативности, т.е. избирательности браков (брачное предпочтение). Также постройте графики корреляций и вычислите коэффициенты. При построении графиков данные отцов располагайте по оси ординат (Y),

а данные матерей - по оси абсцисс (X). Обозначьте оси не как «мать» и «отец», а как «муж» и «жена», поскольку здесь речь идет не о родителях, а о супругах. Нас интересует ассортативность. Однако, возможно, вы проинтерпретируете результаты не как ассортативность, а иначе. Это ваше право. Опишите результаты и проанализируйте их.

Дополнительная часть

Кроме обязательной части на основе этих данных вы можете получить еще массу материала для описания и анализа. Здесь простор для вашего творчества. Например, вы можете попытаться подтвердить закон регрессии Гальтона для роста. Чем интереснее получится работа, тем выше она будет оценена.

Оформление работы

Титульный лист сделайте по образцу. Заполните его. Не забудьте указать свою фамилию и группу. Текст должен включать следующие разделы:

1) Введение (постановка задачи, гипотезы, любые комментарии в связи с историей вопроса, например, ссылки на Гальтона).
2) Методика (описание измерений, тестов, статистических программ, которыми вы пользуетесь, выборок испытуемых). Поищите в Интернете информацию о психологических характеристиках, которые мы используем – это Пищевое поведение и Поиск новизны (поиск ощущений, склонность к риску). Опишите методики.
3) Результаты и их анализ (таблицы, графики, коэффициенты, их описания и интерпретация). Все таблицы должны иметь сквозную нумерацию (Таблица 1, ...2,..3....). Рисунки должны иметь свою отдельную нумерацию (Рис. 1, и т.д.). Каждая таблица и рисунок должны иметь свое название, например, *Таблица 1. Коэффициенты корреляции между.....* На рисунках все оси должны быть обозначены и подписаны (что за величины откладываются по оси - **рост**, **ЕАТ**, вероятность, частота встречаемости и т. д.).
4) Выводы (конкретно по пунктам в соответствии с результатами).
5) Ссылки на литературу или сайты, если таковые есть, и вы ими пользовались.

Всю работу вместе с титульным листом, графиками и таблицами положите в прозрачный файл и сдайте вашему преподавателю на соответствующем семинарском занятии, которое он вам укажет. Чем подробнее вы опишете ваши действия и результаты, тем выше будет оцениваться работа. Выполняйте работу самостоятельно.

Вы можете получить консультацию по выполнению работы после семинара по договоренности с преподавателем. Следите за информацией в ваших почтовых ящиках.

По договоренности с преподавателем вы можете сдавать работы в электронном виде (через почту).

Практические задания к разделу 3 «Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований»

Прежде чем выполнять задания, по учебнику Т.А. Мешковой «Психогенетика» проработать темы 6 и 7.

Выполненные задания выслать преподавателю, который ведет семинары.

Задание 1. Корреляции между родственниками. Метод приемных детей.

Учебный демонстрационный пример, иллюстрирующий принципы определения сходства между родственниками на основе оценок корреляций и принцип работы метода приемных детей.

В таблице приведены данные о величине некоторого количественного признака, полученные в исследовании приемных детей?

№ семьи	Биологический отец	Ребенок	Отец-усыновитель
1	41	34	33
2	46	39	35
3	43	36	32
4	40	33	37
5	45	38	38
6	41	34	36
7	44	37	31
8	42	35	34
Средние:			
Корреляции:			

Требуется:

- Вычислить средние значения в каждой группе и вписать в нижнюю строку;
- Вписать в таблицу для каждого конкретного испытуемого, чему равно отклонение от среднего значения (рядом с приведенным значением в скобках);
- В программе Excel построить диаграммы рассеяния для пар биологических родственников (ребенок-отец) и приемных родственников (ребенок-приемный отец); подсчитать для этих пар также коэффициенты корреляции и вписать в таблицу.
- Ответить на вопросы: На кого больше похожи дети по абсолютным значениям? Где выше коэффициент корреляции и что это означает? Какие выводы может сделать генетик и психолог?

Выполните задание, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите методы оценки сходства между родственниками по дискретным и континуальным признакам и принцип работы метода приемных детей.

Задание 2. Близнецовый метод.

Выполните задание в программе Excel, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите принцип работы классического близнецового метода.

1) Ниже приведены оценки показателя поиска новизны (склонность к риску) в парах монозиготных и дизиготных близнецов (МЗ и ДЗ).

Требуется:

- в программе Excel построить диаграммы рассеяния для МЗ и ДЗ;
- подсчитать коэффициенты корреляции для пар МЗ и ДЗ близнецов;
- рассчитать по формулам (см. учебник или презентацию) примерные вклады генотипа (коэффициент наследуемости), факторов общей среды и различающейся среды в вариативность изучаемого признака;
- дать описание результатов и сделать соответствующий вывод.

№ близнецовой пары	МЗ близнецы	
	1 близнец	2-й близнец
1	37	37
2	39	38
3	40	40
4	37	35
5	40	43
6	40	36
7	39	39
8	38	36
9	40	37
10	37	41
11	40	37
12	40	41
13	34	37
14	36	36
15	41	41
16	37	40
17	42	42
18	37	34
19	43	40
20	31	34
Корреляция:		

№ близнецовой пары	ДЗ близнецы	
	1 близнец	2-й близнец
1	40	37
2	41	36
3	43	40
4	32	37
5	46	40
6	27	40
7	42	39
8	33	38
9	37	43
10	28	38
11	43	38
12	38	38
13	33	41
14	36	33
15	41	44
16	37	39
17	40	47
18	37	36
19	46	38
20	28	34

Корреляция:	

Выполните задание в программе Excel, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите принцип работы классического близнецового метода.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология личности» (открытая часть) / сост. Н.Н. Толстых. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 35 с.

Составители (разработчики):

Толстых Наталья Николаевна, доктор психол. наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета Социальная психология

Рецензент (внешний): Печникова Леонора Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

Рецензент (внутренний): Погодина Алла Васильевна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии управления ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общая психология».

Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-O-07-04-9067.

© Толстых Н.Н. 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология личности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 7 «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области психологии личности, применять системный подход для решения поставленных задач, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с подходами к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии, основными теориями личности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать представления о феноменологии личности, генезисе личности в истории культуры и на жизненном пути человека; сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

– развить навыки сравнительного критического анализа различных теорий личности и подходов к ее изучению, применения этих знаний в рамках организации психологической помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-4, ОПК–5.

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК–4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК–5: способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 5-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в оюласти психологии личности, применять системный подход для решения поставленных задач, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с подходами к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии, основными теориями личности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать представления о феноменологии личности, генезисе личности в истории культуры и на жизненном пути человека; сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

– развить навыки сравнительного критического анализа различных теорий личности и подходов к ее изучению, применения этих знаний в рамках организации психологической помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология личности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 7 «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1	Полностью	Знает: основные направления, научные подходы и теории в области психологии личности
		Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области психологии личности, применять системный подход к решению поставленных задач
		Владеет: навыками работы с информацией, необходимыми для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
УК-2	Полностью	Знает : действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.
		Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; предложить способы решения поставленных задач, сформулировать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта;
		Владеет: способами и методами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, при необходимости их корректировкой; представлением результатов выполнения проекта и прогнозированию вариантов их использования и/или совершенствования
ОПК - 4	Полностью	Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. Умеет: определять индивидуальную и статистическую норму и отклонения в контексте оказания психологической помощи. Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ОПК - 5	Полностью	Знает: методологию, способы и средства разных видов психологической помощи, Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. Владеет: методами индивидуальной и групповой работы по оказанию психологической помощи и сопровождению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 5
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,67**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,67	24	24
Практические занятия (ПЗ)	–	–	–
Групповые консультации (ГК)	0,6	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,4**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего /*	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л/*	СЗ/*	ПЗ/*	ГК	
Семестр № 5							
1	Теоретико-методологические проблемы психологии личности	12	6	4	-		4
2	Зарубежные теории личности	16	4	10	-	-	4
3	Теории личности в отечественной психологии	19	6	10	-	2	6
Всего		**47**	**16**	**24**	**-**	**2**	**14**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		9					
ИТОГО		**56**	**44**				**14**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Теоретико-методологические проблемы психологии личности	Личность в системе понятий современной психологии. Полисемантичность понятия «личность» в современной науке. Личность и культура. Предметные проекции человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Компоненты теории личности. Основные направления в исследованиях психологии личности. Классификация теорий личности	12
2	Зарубежные теории личности	Психоаналитические теории личности: теории З.Фрейда, А.Адлера, К.Г.Юнга. Критика фрейдизма противниками и последователями З.Фрейда. Неофрейдизм и постклассический психоанализ: Теории К.Хорни, Э.Фромма, Э.Эриксона. Представления о личности в бихевиоризме, когнитивной психологии и гештальтпсихологии: исследования личности в научной школе К.Левина; Б.Ф.Скиннер и теория оперантного научения; Теории социального научения. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Гуманистический, феноменологический и экзистенциальный подходы к личности: теории А.Г. Маслоу, К.Роджерса, Р.Мэя, В.Франкла, И.Ялома. Диспозиционное направление в теории личности. Основные концепции и принципы теории типов личности Личность с позиции факторного анализа.	30
3	Теории личности в отечественной психологии	Личность как система отношений (теория В.Н.Мясищева). Концепция Б.Г.Ананьева: развитие человека в онтогенезе и на жизненном пути; гетерохронность развития человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности. Принцип деятельности в психологии личности. Подход к личности С.Л.Рубинштейна. Представления о личности в трудах А.Н.Леонтьева: личностный смысл; структура личности как иерархия деятельностей и иерархия мотивов. Представления о личности в трудах А.В.Петровского: развитие личности в системе коллективных отношений. Развитие идей Л.С.Выготского в теории личности Л.И.Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе. Современные подходы к изучению личности в отечественной психологии.	27
Всего			**69**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	«Личность» в системе понятий и представлений современной психологии. Генезис феномена личности. Личность и культура	4
2	2	Основные направления исследований личности в зарубежной психологии	4
3	3	Отечественные теории личности: ленинградская научная школа	4
4	3	Отечественные теории личности: московская научная школа	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Компоненты теории личности	4
2	1	Личность в коллективистических и индивидуалистических культурах	2
3	2	Сравнительный анализ теорий личности, разработанных в разных направлениях	6
4	2	Развитие личности на разных этапах онтогенеза	4
5	3	Методы исследования личности	4
6	3	Психологическая помощь индивиду, группе, организации с позиции разных направлений исследования личности	4
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Power Point, Paint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы психологии личности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ОПК-4, ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы для контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Зарубежные теории личности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ОПК-4, ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы для контрольной работы		закрытая
Раздел 3. Теории личности в отечественной психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ОПК-4, ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы для контрольной работы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-1, УК-2, ОПК-4, ОПК-5	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*

1	**Теоретико-методологические проблемы психологии личности**	1. Полисемантичность понятия «личность» в современном научном дискурсе 2. Предметные проекции понятия «человек» 3. Содержание и сравнительный анализ понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», «характер» 4. Происхождение феномена личности в западноевропейской культуре 5. Возникновение и трансформация содержания слова «личность» в истории западноевропейской культуры 6. Подходы к классификации теорий личности 7. Компоненты теории личности 8. Личность и культура 9. Коллективистические и индивидуалистические культуры 10. Сравнительный анализ представлений о личности в коллективистических и индивидуалистических культурах современного мира	О: [1] Д: [1],[5], [7], [8], [9] П: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] Э: [1],[2], [3], [4],[5],[6]
2	**Зарубежные теории личности**	1.Ключевые направления исследований личности в зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивизм) 2.Теория З. Фрейда 3.Неофрейдизм и постклассический психоанализ 4. Теория К Левина 5. Оперантное научение в теории Б.Ф.Скиннера 6. Теория А. Бандуры 7. Теория А.Г. Маслоу 8. Теория К. Роджерса 9. Психология личности и нейронауки	О: [2] Д:[6],[9], [10],[11], П: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6]
3	**Теории личности в отечественной психологии**	1. Основные направления в изучении личности: московская, петербургская и тбилисская школы 2. Теория личности В.Н. Мясищева. 3. Личностно-ориентированная, патогенетическая, реконструктивная психотерапия 4. Представление об индивиде, субъекте, личности и индивидуальности в теории Б.Г. Ананьева 5. Гетерохронность развития человека по Б.Г. Ананьеву 6. Проблема личности в трудах Л.С. Выготского	О: [1] Д:[1], [2], [3], [4], [7] П: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] Э: [1],[2],[3],[4]],[5],[6]

		7. Теория личности А.Н. Леонтьева. Личность и деятельность 8. Теория личности Л.И. Божович. Направленность личности 9. Этапы формирования личности в детском возрасте по Л.И.Божович 10. Теория личности С.Л. Рубинштейна. Категории субъекта и субъектности 11. Социально-психологический подход к пониманию развития личности: теория А.В. Петровского 12. Три репрезентации личности по А.В. Петровскому	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	**Теоретико-методологические проблемы психологии личности**	Компоненты теории личности	контрольная работа	закрытая часть ФОС
2	1	**Теоретико-методологические проблемы психологии личности**	Личность в коллективистических и индивидуалистических культурах	опрос	открытая часть ФОС
3	3	**Зарубежные теории личности**	Сравнительный анализ теорий личности,	контрольная работа	закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			разработанных в разных направлениях		
4	2	**Зарубежные теории личности**	Развитие личности на разных этапах онтогенеза	контрольная работа	закрытая часть ФОС
5	3	**Теории личности в отечественной психологии**	Методы исследования личности	контрольная работа	закрытая часть ФОС
6	3	**Теории личности в отечественной психологии**	Психологическая помощь индивиду, группе, организации с позиции разных направлений исследования личности	опрос	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Полисемантичность понятия «личность» в современной психологии
2. Происхождение слова и понятия «личность»
3. 1.Возникновение феномена личности в западноевропейской культуре
4. Личность и культура
5. Индивид, субъект, личность: определение и соотношение понятий
6. Соотношение понятий «индивид» и «личность»
7. Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность»
8. Соотношений понятий «личность» и «субъект»
9. Компоненты теории личности
10. Мотивация как компонент теории личности
11. Личность и мотивация
12. Структура личности как компонент теории личности
13. Представления о структуре личности в различных теориях
14. Пятифакторная модель в представлениях о структуре личности
15. Представления о развитии личности в различных теориях
16. Представления о зрелой личности в различных теориях
17. Психотерапия как компонент теории личности
18. Представления о психопатологии как компонент теории личности
19. Марксистские основания отечественных теорий личности, созданных в советский период
20. Основные направления исследований личности в отечественной психологии
21. Основные направления в исследовании личности в зарубежной психологии
22. Общая характеристика теорий личности, относящихся к психодинамическому направлению
23. Критика классического психоанализа З.Фрейда с позиции неофрейдизма
24. Эго-психология
25. Критика психоанализа и бихевиоризма в подходе к личности с позиции гуманистической психологии
26. Общая характеристика теорий личности, относящихся к бихевиоральному направлению
27. Общая характеристика теорий личности, относящихся к «третьей силе» в психологии
28. Экзистенциальные теории личности
29. Современные тенденции в исследованиях личности
30. Холистические теории личности
31. Личность как смысловое образование
32. Личность и проблема воли в разных теориях
33. Я-концепция
34. Методы исследования личности
35. Личностные опросники как метод исследования личности
36. Проективные методы в исследовании личности

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37. Теория личности З.Фрейда
38. Структура личности по З.Фрейду
39. Представления о защитных механизмах в теории З.Фрейда
40. Сознательное, предсознательное и бессознательное в теории З.Фрейда
41. Теория личности К.Г. Юнга
42. Коллективное бессознательное по К.Г.Юнгу
43. Теория личности А. Адлера
44. Теория личности Э. Фромма
45. Теория личности К. Хорни
46. Теория личности Г.С. Салливена
47. Представления о личности в теории Э.Эриксона
48. Периодизация развития личности по Э.Эриксону
49. Представления об «идентичности» в постклассическом психоанализе
50. Представления о личности в теории Б.Ф.Скиннера
51. Респондентное и оперантное научение в теории Б.Ф. Скиннера
52. Теория личности А.Бандуры
53. Представления о личности в теории Дж.Келли
54. Представления о личности в теории Дж. Роттера
55. Теория личности К.Роджерса
56. Необусловленное внимание как условие развития личности у К.Роджерса
57. Теория личности А.Г. Маслоу
58. Характеристики самоактуализирующейся личности по А.Г.Маслоу
59. Квазипотребность в теории личности К.Левина
60. Волевое и полевое поведение в теории К.Левина
61. Представления о личности в теории К.Левина
62. Социальная ситуация развития в культурно-исторической традиции Л.С.Выготского
63. Теория личности А.Н. Леонтьева
64. Личностный смысл действия в теории А.Н.Леонтьева
65. «Задача на смысл» в теории А.Н.Леонтьева
66. Феномен «горькой конфеты» как показатель развития личности
67. «Второе рождение личности» в теории А.Н. Леонтьева
68. Теория личности Л.И.Божович
69. Структуры личности в теории Л.И. Божович
70. Новообразование кризиса 1-го года в теории Л.И.Божович
71. Новообразование кризиса 3-х лет в теории Л.И.Божович
72. Новообразование кризиса 7 лет в теории Л.И.Божович
73. Новообразование кризиса 13 лет в теории Л.И.Божович
74. Периодизация развития личности в теории Л.И. Божович
75. Внутренняя позиция личности
76. Направленность в представлениях Л.И.Божович о структуре личности
77. Теория Б.Г. Ананьева
78. Гетерохронность в развитии личности по Б.Г. Ананьеву
79. Метод биографического исследования жизненного пути личности
80. Теория личности В.Н.Мясищева
81. Структура личности в теории В.Н.Мясищева
82. Теория личности А.В. Петровского

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит

балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Теоретико-методологические проблемы психологии личности	Личность в системе понятий современной психологии. Полисемантичность понятия «личность» в современной науке. Личность и культура. Предметные проекции человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Компоненты теории личности. Основные направления в исследованиях психологии личности. Классификация теорий личности	6
2	Зарубежные теории личности	Психоаналитические теории личности: теории З. Фрейда, А. Адлера, К.Г. Юнга. Критика фрейдизма противниками и последователями З. Фрейда. Неофрейдизм и постклассический психоанализ: Теории К. Хорни, Э. Фромма, Э. Эриксона. Представления о личности в бихевиоризме, когнитивной психологии и гештальтпсихологии: исследования личности в научной школе К. Левина; Б.Ф. Скиннер и теория оперантного научения; Теории социального научения. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Гуманистический, феноменологический и экзистенциальный подходы к личности: теории А.Г. Маслоу, К. Роджерса, Р. Мэя, В. Франкла, И.	16

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		Ялома. Диспозиционное направление в теории личности. Основные концепции и принципы теории типов личности Личность с позиции факторного анализа.	
3	Теории личности в отечественной психологии	Личность как система отношений (теория В.Н. Мясищева). Концепция Б.Г. Ананьева: развитие человека в онтогенезе и на жизненном пути; гетерохронность развития человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности. Принцип деятельности в психологии личности. Подход к личности С.Л. Рубинштейна. Представления о личности в трудах А.Н. Леонтьева: личностный смысл; структура личности как иерархия деятельностей и иерархия мотивов. Представления о личности в трудах А.В. Петровского: развитие личности в системе коллективных отношений. Развитие идей Л.С. Выготского в теории личности Л.И. Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе. Современные подходы к изучению личности в отечественной психологии.	14
Всего			36

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Персонология – это

1) То же самое, что психология личности (правильный ответ)
2) Изучение процесса образования слова *Personality*
3) Наука, изучающая процесс персонализации в группе
4) Раздел психологии, изучающий архетип Персона

Задание 2

Высказывание «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, в своей действительной сущности она есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит

1) К. Марксу (правильный ответ)
2) А.Н. Леонтьеву
3) В.Н. Мясищеву
4) Э. Фромму

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары, (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки);
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение : учебное пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Издание 3-е. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 607 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Авдеева Н.Н. У истоков личности // Культурно-историческая психология. 2017. Т. 13. № 2. – С. 57-67. – ** ; *** .
2. Божович Е.Д. Гармоническая личность : структура, механизмы развития, индивидуальные различия // Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15. № 2. – С. 91-98. – ** ; *** .
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография, цикл статей / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : психологическое исследование [Электронный ресурс] / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=19150 (дата обращения: 18.08.2021).
4. Гришина Н.В., Костромина С.Н., Мироненко И.А. Структура проблемного поля современной психологии личности // Психологический журнал. 2018. Т.39. № 1. – С. 26-35. – ** .
5. Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Метелина А.А. Феномен взрослости : развитие личности и жизненный путь. Учебное пособие для вузов. – М. : Академический проект, 2018. – 329 с. – **.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2005. – 352 с. – * ; **.
7. Сапогова Е.Е. Субъективная онтология и жизненный мир личности // Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15. № 1. – С. 35-45. – ** ; ***.
8. Ferguson, Sarah I. Personality profiles: using latent profile analysis to model personality [Электронный ресурс] / Sarah I. Ferguson, Darrell M. Hull // Personality and Individual Differences. – 2018. – Volume 122, Issue 1. – P. 177–183. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886917306359 (дата обращения: 18.08.2022).
9. The personality of U.S. States: Stability from 1999 to 2015 [Электронный ресурс] / Lonen G. Elleman, David M. Condon, Sarah E. Russian, Willian Revelle // Journal of Research in Personality. – 2018. – Vol. 72. – P. 64–72. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S009265661630071X (дата обращения: 18.08.2022).
10. Chamorro-Premuzic, T. Personality from Biological, Cognitive, and Social Perspectives, T. Maruszewski, M. Fajkowska, M.W. Eysenck [Электронный ресурс] : Warsaw Lectures in Personality and Social Psychology // Personality and Individual Differences. – 2010. – Vol. 49, Issue 8. – P. 1015. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886910003806 (дата обращения: 18.08.2022).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2022).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2022).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2022).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2022).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2022).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2022).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2022).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2022).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2022).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК
_____ Аникина В.Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ МЕТАКОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 – «Психология»

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года набора

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль: «Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины. Психология метакогнитивных процессов/ сост. Аникина Вероника Геннадьевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 30 с.

Составитель (разработчик):

Аникина В.Г., кандидат психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

Рецензент (внешний): Кисельникова Н.В., к.псх.н, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО

Рецензент (внутренний): Чиркина Р.В., к.псх.н, доцент, зав. кафедрой Юридической психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общая психология».

Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /_____/ ____.____ 2024 г.__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-V-02-02-9076

© Аникина В.Г., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
2.2.3. Тематический план практических занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **16**
i. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **17**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
Вопросы для зачета с оценкой **(примерные)** **19**
5.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.2. Входной контроль **21**
6.3. Выходной контроль **21**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.4. **Образовательные технологии** 25
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Психология метакогнитивных процессов»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 _ – «Психология» (направленность программы Экспериментальная психология с возможностью сетевого обучения) реализуется в *модуле* «Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов» и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Дисциплина «**Психология метакогнитивных процессов**» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу научной литературы, пониманию теоретических оснований исследования метакогнитивных процессов и методов их изучения.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с:
  - теоретическими основаниями исследования метакогнитивных процессов;
  - методологии изучения метакогнитивных психических процессов;
  - принципами организации исследований метакогнитивных процессов;
  - методами проведения исследования метакогнитивных процессов;
– Сформировать представления о:
  - целях и задачах изучения метакогнитивных процессов;
  - этапах организации и проведения научно-исследовательской работы в психологии метакогнитивных процессов;
– Развить навыки:
  - анализа исследований метакогнитивных процессов;
  - планирования и проведения научно-исследовательской работы с применением методов изучения метакогнитивных процессов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-2- Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов

ПКс-3 – Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью

Общая трудоемкость дисциплины «**Психология метакогнитивных процессов»** по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в форме кейс-заданий

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу научной литературы, пониманию теоретических оснований исследования метакогнитивных процессов и методов их изучения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с:
  - теоретическими основаниями исследования метакогнитивных процессов;
  - методологии изучения метакогнитивных психических процессов;
  - принципами организации исследований метакогнитивных процессов;
  - методами проведения исследования метакогнитивных процессов;
- Сформировать представления о:
  - целях и задачах изучения метакогнитивных процессов;
  - этапах организации и проведения научно-исследовательской работы в психологии метакогнитивных процессов;
- Развить навыки:
  - анализа исследований метакогнитивных процессов;
  - планирования и проведения научно-исследовательской работы с применением методов изучения метакогнитивных процессов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Психология метакогнитивных процессов** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 - « Психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Общепсихологический модуль»» (вариативная часть). Код дисциплины Б1.В.02.02.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержден-

ный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Математика и математическая статистика», «Иностранный язык», «Основы научно-исследовательской работы» (1–2 семестр), «Психофизиология» (3 семестр), «Математические методы в психологии» (5 семестр).

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Эксперимент в психологии мышления и речи».

1.4. Входные требования

Дисциплина **Психология метакогнитивных процессов** не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5.Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине «**Психология метакогнитивных процессов»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-2 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов	полностью	ИПК – 2.1 Знает критерии оценки индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека.	ИПК – 2.2. Умеет проводить различные диагностические процедуры.	ИПК – 2.3. Владеет методологией построения экспериментальных моделей и проведения психологического эксперимента.
ПКсЗ – Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью	полностью	Современные аппаратурные методы психологических исследований и психологические технологии	Проводить экспериментальные исследования с применением аппаратурных методов, в том числе с системами с виртуальной реальностью	Методологией проведения и описания результатов психологического эксперимента с применением аппаратурных методов, в том с системами с виртуальной реальностью

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре**
			№7
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72/6***	**72**
Контактные часы	**1,3**	**46/6***	**46**
Лекции (Л)	0,33	12/6	12
Семинары (С)	0,3	10	10
Практические занятия (ПЗ)	0,17	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	12	12
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Промежуточная аттестация (*зачет с оценкой***)**		-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,44**	**26**	26

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных**							**СР**
				(всего/*)				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Метакогнитивизм в психологии. Общие характеристики метакогнитивных процессов	1	36	6	6	4	-	-	6	-	14
2	Особенности онтогенеза и фукнкионального проявления метакогнитивных процессов	1	36	6	4	2	-	4	6	2	12
Всего		**2**	**72/6**	**12**	**10**	**6/6**		**4**	**12**	**2**	**26**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО		**2**	**72/6**	**12**	**10**	**6/6**		**4**	**12**	**2**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Метакогнитивизм в психологии. Общие характеристики метакогнитивных процессов	Метакогнитивные процессы как предмет исследования в психологии. История становления представлений о метакогнитивных процессах. Теоретические подходы в исследовании метапроцессов. Методы изучения метапроцессов. Закономерности организации метапроцессов.	36/6*
2	Особенности онтогенеза и фукнкионального проявления метакогнитивных процессов	Особенности развития метапроцессов в онтогенезе. Связь метапроцессов с психическими процессами. Стиливые особенности метапроцессов.. Функциональные особенности метапроцессов.	36
Всего			**72**

** проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра
*** проведение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (СПР)

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Метакогнитивные процессы как предмет исследования в психологии. История становления представлений о метакогнитивных процессах.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Теоретические подходы в исследовании метапроцессов. Методы изучения метапроцессов.	2
3	1	Закономерности организации метапроцессов.	2
4	2	Особенности развития метапроцессов в онтогенезе. Связь метапроцессов с психическими процессами.	2
5	2	Стиливые особенности метапроцессов.	2
6	2	Функциональные особенности метапроцессов.	2
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Метакогнитивные процессы как предмет исследования в психологии. История становления представлений о метакогнитивных процессах	2
2	1	Теоретические подходы в исследовании метапроцессов. Методы изучения метапроцессов.Основные современные направления исследования метапознания . Направления развития метакогнитивизма.	2
3	1	Закономерности организации метапроцессов. Особенности метасистемного уровня организации психики. Метасистемный уровнь организации психических процессов.	2
4	2	Особенности развития метапроцессов в онтогенезе. Связь метапроцессов с психическими процессами.	2
5	2	Стиливые особенности метапроцессов. Функциональные особенности метапроцессов.	2
Всего			**10**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Методы изучения метапроцессов: описание и особенности проведения исследования.	2
2	1	Метасистемный уровень организации психических процессов: описание сущностных характеристик.	2
3	2	Развитие метапроцессов в онтогенезе: особенности на различных этапах онтогенеза. Функциональные особенности метапроцессов	2
Всего			**6**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации,

а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Метакогнитивизм в психологии. Общие характеристики метакогнитивных процессов	Лекция № 1	Самоконтроль, конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	ПКс3, ПКс2	открытая часть ФОС
		Лекция № 2	Самоконтроль, конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	ПКс3, ПКс2	открытая часть ФОС
		Лекция № 3	Самоконтроль, конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	ПКс3, ПКс2	открытая часть ФОС
		С № 1	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы докладов	ПКс3, ПКс2	открытая часть ФОС
		С № 2	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы докладов	ПКс3, ПКс2	открытая часть ФОС
		С № 3	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы докладов	ПКс3, ПКс2	открытая часть ФОС
		ПР № 1	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы докладов	ПКс3, ПКс2	открытая часть ФОС
		ПР № 2	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы докладов	ПКс3, ПКс2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 3	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Вариант №1, №2)	ПКс3, ПКс2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Особенности онтогенеза и фукнционального проявления метакогнитивных процессов	Лекция № 1	Самоконтроль, конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	ПКс3, ПКс2	открытая часть ФОС
		Лекция № 2	Самоконтроль, конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	ПКс3, ПКс2	открытая часть ФОС
		С № 1	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы докладов	ПКс3, ПКс2	открытая часть ФОС
		С № 2	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы докладов	ПКс3, ПКс2	открытая часть ФОС

		ПР№1				
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 1	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Вариант №3 №4)	ПКс3, ПКс2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет с оценкой**		**Вопросы к зачету с оценкой**	**ПКс2 ПКс3**	**Открытая часть**

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания и тестирования (закрытая часть ФОС)

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Метакогнити-визм в психоло-гии. Общие ха-рактеристики ме-такогнитив-ных процессов	Вопросы для конспекта: 1. Каковы особенности представлений о предмете исследований в метакогнитивизме 2. Каковы основные методы исследования метакогнитивных процессов 3. Какие основные направления исследования метапроцессов. Вопросы самоконтроля: 1. Место метакогнитивизма в системе категорий. 2. Современные направления развития метакогнитивизма.	О: [1],[3] Д: [1],[2],[4],[6] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]

2	Метакогнити-визм в психоло-гии. Общие характеристики ме-такогнитивных про-цессов	Вопросы для конспекта: 1. Каковы характеристики интегральных процессов психической регуляции деятельности? 2. Какова структура метапроцессов? 3. Каков психологический статус рефлексивных процессов? 4. Какова специфика метасистемного уровня организации психики? 5. Содержание метасистемного уровня организации психических процессов? Вопросы самоконтроля: 1. Каковы особенности структурной организации метапроцессов? 2. Каковы особенности проявления метапроцессов?	О: [1],[3] Д: [1],[2],[4],[6] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]
3	Метакогнити-визм в психологии. Общие характеристики ме-такогнитивных про-цессов	1. Каково содержание проблемы развития метакогнитивных процессов в онтогенезе ? 2. Как проявляются метапознавательные процессы в детском возрасте? 3. Какова динамика метакогнитивных процессов во взрослом возрасте?	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]
4	Метакогнитивизм в психологии. Общие характеристики ме-такогнитивных про-цессов	Вопросы для конспекта: 1. Каковы связи метапроцессов с психическими метапроцессами? 2. Возможности формирования метакогнитивных процессов?	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]
5	Особенности онто-генеза и фукнкио-нального проявле-ния метакогнитив-ных процессов	Вопросы для конспекта: 1. Каковы особенности стилевого разнообразия матапроцессов? 2. Какова феноменология стилевого проявления метапроцессов?	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]
6	Особенности онто-генеза и фукнкио-нального проявле-ния метакогнитив-ных процессов	Вопросы для конспекта: 1. Каковы функциональные закономерности метакогнитивных процессов? 2. Какова организация метакогнитивных процессов?	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку)

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Метакогнитивизм в психологии. Общие характеристики метакогнитивных процессов	Теоретические подходы в исследовании метакогнитивных процессов. Методы изучения метакогнитивных процессов.	Вопросы для опроса	Вопросы: 1. Каковы характеристики интегральных процессов психической регуляции деятельности? 2. Какова структура метапроцессов? 3. Каков психологический статус рефлексивных процессов? 4. Какова специфика метасистемного уровня организации психики? 5. Содержание метасистемного уровня организации психических процессов? 6 Каковы особенности структурной организации метапроцессов? 7 Каковы особенности проявления метапроцессов?
2	1	Метакогнитивизм в психологии. Общие характеристики метакогнитивных процессов	Закономерности организации метакогритивных процессов.	Вопросы для опроса Научные статьи	Вопросы: 1. Каково содержание проблемы развития метакогнитивных процессов в онтогенезе? 2. Как проявляются метапознавательные процессы в детском возрасте? 3. Какова динамика метакогнитивных про-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					цессов во взрослом возрасте?
3	1	Метакогнитивизм в психологии. Общие характеристики метакогнитивных процессов	Особенности развития метапроцессов в онтогенезе. Связь метапроцессов с психическими процессами.	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Диагностическое задание	4. Каковы связи метапроцессов с психическими метапроцессами? 5. Возможности формирования метакогнитивных процессов?
4	2	Особенности онтогенеза и фукнкионального проявления метакогнитивных процессов	Стиливые особенности метакогнитивных процессов.	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы: 1. Каковы особенности стилевого разнообразия матапроцессов? 2. Какова феноменология стилевого проявления метапроцессов?
5	2	Особенности онтогенеза и фукнкионального проявления метакогнитивных процессов	Функциональные особенности метакогнитивных процессов	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы: 1. Каковы функциональные закономерности метакогнитивных процессов? 2. Какова организация метакогнитивных процессов?

i. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Метакогнити-визм в психоло-гии. Общие характеристики метакогнитивных процессов	Теоретические подходы в исследовании метакогнитивных процессов. Методы изучения метакогнитивных процессов.	Вопросы для опроса	См. Задания к практическому занятию 1
2	1	Метакогнити-визм в психологии. Общие характеристики метакогнитивных процессов	Закономерности организации метакогритивных процессов.	Вопросы для опроса Научные статьи	См. Задания к практическому занятию 2
3	1	Метакогнитивизм в психологии. Общие характеристики метакогнитивных процессов	Особенности развития метапроцессов в онтогенезе. Связь метапроцессов с психическими процессами.	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Диагностическое задание	См. Задания к практическому занятию 3
4	2	Особенности онтогенеза и фукнкионального проявления метакогнитивных процессов	Стиливые особенности метакогнитивных процессов.	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к практическому занятию 4
5	2	Особенности онтогенеза и фукнкионального проявления метакогнитивных процессов	Функциональные особенности метакогнитивных процессов	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к практичексому занятию 5

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в форме ответов на вопросы к зачету с оценкой.

Вопросы для зачета с оценкой (примерные [1])

1. Каковы особенности представлений о предмете исследований в метакогнитивизме
2. Каковы основные методы исследования метакогнитивных процессов
3. Какие основные направления исследования метапроцессов.
4. Место метакогнитивизма в системе категорий.
5. Современные направления развития метакогнитивизма.
6. Каковы характеристики интегральных процессов психической регуляции деятельности?
7. Какова структура метапроцессов?
8. Каков психологический статус рефлексивных процессов?
9. Какова специфика метасистемного уровня организации психики?
10. Содержание метасистемного уровня организации психических процессов?
11. Каковы особенности структурной организации метапроцессов?
12. Каковы особенности проявления метакогнитивных процессов?
13. Каково содержание проблемы развития метакогнитивных процессов в онтогенезе ?
14. Как проявляются метапознавательные процессы в детском возрасте?
15. Какова динамика метакогнитивных процессов во взрослом возрасте?
16. Каковы связи метакогнитивных процессов с психическими метапроцессами?
17. Возможности формирования метакогнитивных процессов?
18. Каковы особенности стилевого разнообразия матакгнитивных процессов?
19. Какова феноменология стилевого проявления метакогнитивных процессов?
20. Каковы функциональные закономерности метакогнитивных процессов?
21. Какова организация метакогнитивных процессов?

5.3.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета с оценкой** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и зачете, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачете, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и зачете только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета с оценкой** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и зачете. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.2. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **«Психология метакогнитивных процессов»** также не предусмотрена.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из кейс-заданий и тестирования. Рубежный контроль осуществляется с помощью контрольных работ. Темы контрольных работ по дисциплине «**Психология метакогнитивных процессов»** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и представлены в ФОСе по данной дисциплине.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания, тестирование) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Метакогнитивизм в психологии. Общие характеристики мета-	Метапроцесс. Методы изучения метапроцессов. Организация метапроцессов.	16

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	когнитивных процессов		
2	Особенности онтогенеза и фукнционального проявления метакогнитивных процессов	Развитие метакогнитивных процессов в онтогенезе. Стиливые особенности метапроцессов. Функции метакогнитивныхпроцессов.	16
Всего			32

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример тестового задания

Кинесика включает в себя:

1 вздохи, кашель, паузы в речи, смех;

2 темп речи, тембр, громкость и высоту голоса;

3 жесты, мимику, позы, походку;

4 вкус, обоняние.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.2.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания (е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «**Психология метакогнитивных процессов**» и определен зачет с оценкой. Зачет с оценкой по дисциплине «**Психология метакогнитивных процессов**» может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №6 «Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов» , в котором она реализуется. тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет с оценкой проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в билете – 2. На зачет с оценкой преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;

– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.4. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине **«Психология метакогнитивных процессов»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение (лекции, семинары);
– Тематическая дискуссия;
– Анализ конкретных ситуаций.

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

В проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

• Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.

• Основной этап.

• Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Карпов, Александр Анатольевич. Структура метакогнитивной регуляции управленческой деятельности : монография / А. А. Карпов ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2018. – 784 с.

2. Дополнительная литература

1. Карпов А.В., Скитяева И.М. Психология метакогнитивных процессов личности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 352 с.

2. Карпов А.В. К 26 Психология сознания: Метасистемный подход. М.: РАО, 2011. - 1020 с.

3. Чернокова Т. Е. Метакогнитивная психология: проблема предмета исследования // Вестник Поморского университета. 2011. № 3. С. 153 −158.

3. Периодические издания

1. PSYCHOTHERAPY [Электронный ресурс] : журнал. – URL: http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html (дата обращения: 20.08.2018).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 20.08.2018).
3. Журнал «Экспериментальная психология» *** [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/index.shtml; https://psyjournals.ru/exp/
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.06.2018).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Нормативная база документов и методических материалов / Сайт «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». - URL: http://мониторингнсид.рф/normative (дата обращения: 18.04.2018).
2. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/(дата обращения: 21.08.2018).
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения 21.08.2018).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть/ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № Б1.В.05 «Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология невербального общения» **(открытая часть)** / сост. Белашева Христина Валерьевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 46 с.

Составитель (разработчик):

Белашева Х.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

Рецензент (внешний): Звоников В.М., доктор медицинских наук, профессор, зав. психофизиологической лабораторией факультета психологии, педагогики и социологии Московского гуманитарного университета

Рецензент (внутренний): Селиванов В.В., доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общая психология».

Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 2024

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-V-05-01-9082

© Белашева Х.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план практических занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 20
5.1.3. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) 31
5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 31
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 34
6.1. Входной контроль 34
6.2. Рубежный контроль 34
6.3. Выходной контроль 37
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 38
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 38
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 39
7.3. Образовательные технологии 40
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 43
Приложение 1 45

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология невербального общения» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в *модуле* «Естественнонаучные основы психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года), Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "24" июля 2015 г. № 514н), Профессионального стандарта 01.008 «Руководитель научной организации» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "10" марта 2021 г. № 117н).

Дисциплина «Психология невербального общения» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)», реализуется в модуле Б1.В.05 «Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов» и является дисциплиной по выбору.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять в практической и исследовательской деятельности систему знаний о психологии невербального общения, о влиянии средств невербальной коммуникации на процесс технологии общения с личностью в процессе взаимодействия, о формировании психологического портрета личности по признакам внешности, специфике применения средств невербального общения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с психологией невербального общения в различных видах деятельности, неречевыми (невербальными) средства общения, особенностями невербального общения и поведения жителей разных стран в соответствии с их этнокультурными особенностями, основными коммуникативными техниками общения с человеком на основе психологии невербального поведения, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения, религиозных и исторических традиций; применять приемы психологического воздействия с помощью невербальных средств коммуникации; осуществлять психологическую диагностику невербальных средств коммуникации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки диагностики личности по индикаторам невербального общения, эффективного использования невербальной коммуникации и экспрессии, расшифровки невербальных сигналов других участников общения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-2 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов.

Реализуется в части: ПКс-2.1: Проводит оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, применяя различные диагностические процедуры и экспериментальные модели.

ПКс-5 Способен осуществлять групповое и организационное психологическое консультирование в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека.

Реализуется в части: ПКс-5.1: Определяет психологические проблемы для выстраивания программы оказания консультативной помощи.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология невербального общения» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология невербального общения» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять в практической и исследовательской деятельности систему знаний о

психологии невербального общения, о влиянии средств невербальной коммуникации на процесс технологии общения с личностью в процессе взаимодействия, о формировании психологического портрета личности по признакам внешности, специфике применения средств невербального общения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с психологией невербального общения в различных видах деятельности, неречевыми (невербальными) средства общения, особенностями невербального общения и поведения жителей разных стран в соответствии с их этнокультурными особенностями, основными коммуникативными техниками общения с человеком на основе психологии невербального поведения, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения, религиозных и исторических традиций; применять приемы психологического воздействия с помощью невербальных средств коммуникации; осуществлять психологическую диагностику невербальных средств коммуникации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки диагностики личности по индикаторам невербального общения, эффективного использования невербальной коммуникации и экспрессии, расшифровки невербальных сигналов других участников общения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология невербального общения» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в модуле «Естественнонаучные основы психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина «Психология невербального общения» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)», реализуется в модуле Б1.В.05 «Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов» и является дисциплиной по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года), Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "24" июля 2015 г. № 514н), Профессионального стандарта 01.008 «Руководитель научной организации» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "10" марта 2021 г. № 117н).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология невербального общения» не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "24" июля 2015 г. № 514н), Профессионального стандарта 01.008 «Руководитель научной организации» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "10" марта 2021 г. № 117н).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология невербального общения» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с Профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "24" июля 2015 г. № 514н), Профессиональным стандартом 01.008 «Руководитель научной организации» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "10" марта 2021 г. № 117н).				
ПКс-2 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов.	*Реализуется в части: ПКс-2.1: Проводит оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, применяя различные диагностические процедуры и экспериментальные модели.*	закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, в условиях проведения различных экспериментов	- осуществлять планирование прикладного исследования основных каналов невербального общения и коммуникаций; - применять результаты прикладного исследования основных каналов невербального общения и коммуникаций в профессиональной деятельности - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при	методами психологической диагностики индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			патологических изменениях	
ПКс-5 Способен осуществлять групповое и организационное психологическое консультирование в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека.	*Реализуется в части: ПКс-5.1: Определяет психологические проблемы для выстраивания программы оказания консультативной помощи.*	- особенности проведения исследования основных каналов невербального общения и коммуникаций; - способы и средства регистрации каналов невербального общения и коммуникаций в прикладном исследовании	- осуществлять планирование прикладного исследования основных каналов невербального общения и коммуникаций; - применять результаты прикладного исследования основных каналов невербального общения и коммуникаций в профессиональной деятельности	навыками применения знаний различных психологии невербального общения для расшифровки невербальных сигналов испытуемых

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,56**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,67/ 0,17*	24/6*	24/6*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,44**	**16**	**16**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	0,22	8	2		2			2		2
2	Невербальные знаковые системы и их диагностика	0,33/ 0,03*	12/ 1*	2		4/ 1*			4		2
3	Понимание голосового кода	0,28/ 0,03*	10/ 1*			4/ 1*			2		4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Понимание кода выражения лица	0,28/ 0,03*	10/ 1*			4/ 1*			4		2
5	Понимание кода языка тела	0,33/ 0,03*	12/ 1*			4/ 1*		2	2		4
6	Пространственная организация общения. Позиции партнеров в процессе общения	0,56/ 0,06*	20/ 2*	4		6/ 2*		2	4	2	2
Всего		**2**/ 0,17*	**72**/ 6*	**8**		**24/ 6***		**4**	**18**	**2**	**16**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**/ 0,17*	**72**/ 6*	**8**		**24/ 6***		**4**	**18**	**2**	**16**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	Невербальная активность человека и история ее изучения. Терминологическая система В.А. Лабунской: невербальное общение; невербальное поведение; невербальная коммуникация. Классификация видов невербальной коммуникации с учетом ее полисенсорной природы: слуховая, паралингвистика. Мир запахов и межличностная коммуникация.	8
2	Невербальные знаковые системы и их диагностика	Паралингвистическая и экстралингвистическая системы невербальных знаков Виды паралингвистической информации и особенности ее восприятия (В.П. Морозов). Экстралингвистическая коммуникация. Зрительная невербальная коммуникация: физиогномика, выразительные движения (жесты, мимика, поза, походка), контакт глаз. Кожно-тактильная невербальная коммуникация (рукопожатия, поцелуи, поглаживания, похлопывания, объятья, прикосновения и т.д).	12/ 1*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Факторы, влияющие на частоту и характер тактильных контактов; значение межличностных тактильных контактов. Ольфакторная система невербальной коммуникации: естественные и искусственные запахи, вкус. Понятие о кодах общения: голосовой, речевой, язык тела, мимика и выражение лица (Л. Глас). Другие невербальные средства общения: показ двигательных действий при обучении; движения, выражающие отношение к собеседнику (аплодисменты); предметные средства общения (вручение подарков, призов); кодово-символическое общение (схемы, графики, формулы).	
3	Понимание голосового кода	Анализ голосового кода – важная составляющая определения характера человека (Л. Гласе). Основные направления анализа голосового кода: стиль, высота, громкость, качественные характеристики (дрожь в голосе, гнусавость, придыхание, слащавость и пр.).	10/ 1*
4	Понимание кода выражения лица	Физиогномика. Системы лицевых реакций. Мимика. Универсальность и специфичность мимических картин для выражения разных эмоций. Подвижность мимических проявлений. Выражения лица. Контакт глаз (зрительный контакт). Универсальный взгляд. Недостаточный зрительный контакт. Мотивы установления зрительного контакта (Гордон Уэнарйт): получение информации, демонстрация интереса, побуждение к общению; выражение превосходства, угрозы, желания повлиять на оппонента; выражение реакции на слова и поведение партнера; определение состояния и установки собеседника. Виды улыбок.	10/ 1*
5	Понимание кода языка тела	Понятие о коде языка тела. Классификация жестов Д. Эфрона, П. Экмана и В. Фризена, Н. Фридмана и С. Гранда, Б. Аргайла. Жесты коммуникативные, изобразительные, модальные, жесты-сорняки; простые, составные и сложные жесты; жесты, обращенные на себя и на другого; взаимные жесты (рукопожатия); Функции жестов: регуляторы, аффекторы, иллюстраторы, эмблемы, адапторы. Рукопожатия, их типы и стили. Пантомимика. Поза и осанка. Позы, демонстрирующие негативное отношение или оборонительную позицию. Поза и социальный статус. Походка как особенность, отражающая эмоциональное состояние человека.	12/ 1*
6	Пространственная организация общения. Позиции партнеров в процессе общения	Проксемика - «пространственная психология» - наука, изучающая закономерности пространственной организации общения (Э.Холл). Понятие о личном пространстве. Зоны: интимная, личная, социальная и публичная. Положения собеседников за столом:	20/ 2*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		угловое, положение сотрудничества, оборонительно-соревновательное и независимое. Расположение собеседников за круглым и прямоугольным столом. Нарушения дистанции. Понятие об открытых и закрытых позициях. Открытые и закрытые позиции в положении стоя. Открытые и закрытые позиции в положении сидя. Использование открытой и закрытой позиций в общении. Организация общения с двумя собеседниками.	
Всего			**72/6***

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	2	
2	2	Невербальные знаковые системы и их диагностика	2	
3	6	Пространственная организация общения. Позиции партнеров в процессе общения	4	
Всего			8	0

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	2	
2	2	Паралингвистическая и экстралингвистическая системы невербальных знаков. Зрительная невербальная коммуникация	2	
3	2	Кожно-тактильная невербальная коммуникация. Ольфакторная система невербальной	2	1

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		коммуникации		
4-5	3	Интерпретация невербальных знаковых систем: голосового кода	4	1
6-7	4	Интерпретация невербальных знаковых систем: кода выражения лица	4	1
8-9	5	Понимание кода языка тела	4	1
10	6	Пространственная организация общения.	2	1
11-12	6	Позиции партнеров в процессе общения	4	1
Всего			24	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, проведение психологической диагностики); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word). Оборудование для демонстрации слайдов (проектор, экран, компьютер).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	СР; Л №1	Самоконтроль, конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	ПКс-2, ПКс-5	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 1	Опрос Доклад Аннотация научной статьи	Вопросы для опроса Темы докладов Научные статьи	ПКс-2, ПКс-5	открытая часть ФОС
2	Невербальные знаковые системы и их диагностика	СР; Л №2	Самоконтроль, конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	ПКс-2, ПКс-5	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 2	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ПКс-2, ПКс-5	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 3	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	ПКс-2, ПКс-5	открытая часть ФОС
3	Понимание голосового кода	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-2, ПКс-5	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 4-5	Опрос Практическая работа Выполнение диагностического задания Аннотация научной статьи	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Диагностическое задание* Научные статьи	ПКс-2, ПКс-5	открытая часть ФОС
4	Понимание кода выражения лица	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-2, ПКс-5	открытая часть ФОС

		ПЗ№ 6-7	Опрос Практическая работа Выполнение диагностического задания Аннотация научной статьи	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Диагностическое задание* Научные статьи	ПКс-2, ПКс-5	открытая часть ФОС
5	Понимание кода языка тела	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-2, ПКс-5	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 8-9	Опрос Выполнение диагностического задания	Вопросы для опроса Диагностическое задание*	ПКс-2, ПКс-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3, 4, 5	ПЗ№ 9	**Тестирование**	Тестовые задания	ПКс-2, ПКс-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6	Пространственная организация общения. Позиции партнеров в процессе общения	СР; Л №3	Самоконтроль, конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	ПКс-2, ПКс-5	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 10	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	ПКс-2, ПКс-5	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 11-12	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	ПКс-2, ПКс-5	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	ПЗ № 12	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Варианты №1, №2, №3, № 4, № 5)	ПКс-2, ПКс-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы (при зачёте с оценкой)	ПКс-2, ПКс-5	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме выполнения контрольной работы.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	Вопросы для конспекта: Невербальная активность человека и история ее изучения. Вопросы самоконтроля: Терминологическая система В.А. Лабунской: невербальное общение; невербальное поведение; невербальная коммуникация. Классификация видов невербальной коммуникации с учетом ее полисенсорной природы: слуховая, паралингвистика. Мир запахов и межличностная коммуникация.	О: [1],[3] Д: [1],[2],[4],[6] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]
2	Невербальные знаковые системы и их диагностика	Вопросы для конспекта: Гаптика: формы, смыслы и функции касаний в коммуникации людей. Вопросы самоконтроля: Паралингвистическая и экстралингвистическая системы невербальных знаков	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]

		Виды паралингвистической информации и особенности ее восприятия. Зрительная невербальная коммуникация, контакт глаз. Кожно-тактильная невербальная коммуникация. Классификация прикосновений по Н. Хеслину. Факторы, влияющие на частоту и характер тактильных контактов. Значение межличностных тактильных контактов. Ольфакторная система невербальной коммуникации. Запах и его невербализированный смысл. Современные прикладные аспекты одорологии	
3	Понимание голосового кода	Вопросы самоконтроля: Понятие о кодах общения. Двухканальная модель речевой коммуникации В. П. Морозова. Анализ голосового кода по Л. Гласе. Основные направления анализа голосового кода. Качественные характеристики голосового кода.	О: [3],[4] Д: [1],[3] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
4	Понимание кода выражения лица	Вопросы самоконтроля: Системы лицевых реакций. Универсальность и специфичность мимических картин для выражения разных эмоций. Подвижность мимических проявлений. Выражения лица. Контакт глаз (зрительный контакт). Универсальный взгляд. Мотивы установления зрительного контакта (Гордон Уэнарйт).	О: [1],[2],[3],[4] Д: [3],[4], [5], [6] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
5	Понимание кода языка тела	Вопросы самоконтроля: Понятие о коде языка тела. Классификация жестов Д. Эфрона, П. Экмана, В. Фризена, Н. Фридмана и др. Виды и функции жестов. Мимика обмана и жесты лжи. Пантомимика. Поза и осанка. Походка как особенность, отражающая эмоциональное состояние человека.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [3],[4], [5], [6] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
6	Пространственная организация общения. Позиции	Вопросы для конспекта: Гендерные различия в невербальной коммуникации Вопросы самоконтроля:	О: [1],[3] Д: [1],[2],[4],[6] П: [1],[2]

	партнеров в процессе общения	Проксемика. Закономерности пространственной организации общения (Э. Холл). Понятие о личном пространстве. Зоны: интимная, личная, социальная и публичная. Нарушения дистанции. Понятие об открытых и закрытых позициях. Использование открытой и закрытой позиций в общении. Организация общения с двумя собеседниками.	Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	Вопросы для опроса Научные статьи	См. Задания к практическому занятию 1
2	2	Невербальные знаковые системы и их диагностика	Паралингвистическая и экстралингвистическая системы невербальных знаков. Зрительная невербальная коммуникация	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание* Тематика докладов	См. Задания к практическому занятию 2
3	2	Невербальные	Кожно-тактильная	Вопросы для опроса	См. Задания к практическому занятию 3

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		знаковые системы и их диагностика	невербальная коммуникация. Ольфакторная система невербальной коммуникации	Индивидуальное (групповое) задание*	
4-5	3	Понимание голосового кода	Интерпретация невербальных знаковых систем: голосового кода	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Диагностическое задание* Научные статьи	См. Задания к практическим занятиям 4-5
6-7	4	Понимание кода выражения лица	Интерпретация невербальных знаковых систем: кода выражения лица	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Диагностическое задание* Научные статьи	См. Задания к практическим занятиям 6-7
8-9	5	Понимание кода языка тела	Понимание кода языка тела	Вопросы для опроса Диагностическое задание*	См. Задания к практическим занятиям 8-9
10	6	Пространственная организация общения. Позиции партнеров в процессе общения	Пространственная организация общения	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	См. Задания к практическому занятию 10
11-12	6	Пространственная организация общения. Позиции партнеров в процессе общения	Позиции партнеров в процессе общения	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	См. Задания к практическим занятиям 11-12

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Задания к практическому занятию 1

Вопросы для опроса:

1. Почему проблема невербального общения интересовала древних мыслителей?
2. Кто из исследователей был одним из первых в попытке научного описания выразительных движений человека?
3. Какая книга и какого автора в середине XX века оказала существенное влияние на проведение последующих исследований в области невербального общения?
4. Кто акцентировал внимание на том, что у человека имеется три основных входных канала получения информацию об окружающем мире и, какое прикладное направление в психологии возникло в связи с этим?
5. Невербальное общение, невербальное поведение, невербальная коммуникация (по В.А. Лабунской)
6. Классификация видов невербальной коммуникации по сенсорным каналам
7. Понятие о кодах общения (Л. Гласе)

Научная статья:

Осуществить анализ научной статьи, пройдя по гиперссылке и подготовится к собеседованию

Ахьямова Инна Анатольевна Основные подходы к исследованию невербального поведения: история и современность // Образование и наука. 2009. №7. – С.122-130.

Задания к практическому занятию 2

1 часть

Вопросы для опроса:

1. В чем состоят особенности паралингвистических проявлений в процессе невербального общения?
2. В чем состоят особенности экстралингвистических проявлений в процессе невербального общения.
3. Какая область научного знания изучает различные формы прикосновений и влияния иррациональных раздражителей на тело человека?
4. Какие типы прикосновений выделяются специалистами в области невербального общения?
5. Что изучает такая наука, как аптономия?
6. Какие виды рукопожатий выделяют специалисты и, в чем состоят их особенности?
7. Какие виды прикосновений выделяет Н. Хеслин и, что им было положено в основу собственной классификации?
8. Какие особенности прикосновений отмечают специалисты в кросс-культурных исследованиях?
9. Какие существуют способы жестикуляций и, как они интерпретируются?
10. В чем состоит предназначение мимики?
11. Какие существуют наиболее распространенные эмоциональные мимические реакции человека?
12. Какие существуют виды жестов, с помощью которых можно распознать ложь собеседника?
13. Как по мимике лица определить неискренность партнера по общению?

14. Какие жесты имеют социокультурные особенности?

Индивидуальное (групповое) задание:

1. Прокомментируйте следующее высказывание. Какую информацию о человеке можно получить по перечисленным в высказывании особенностям внешности.

«По ногтям человека, по его рукавам, обуви и сгибе брюк на коленях, по утолщениям на большом и указательном пальцах, по выражению лица и обшлагам рубашки – по таким мелочам нетрудно угадать его профессию. И можно не сомневаться, что все это, вместе взятое, подскажет сведущему наблюдателю верные выводы» Артур Конан Дойл.

2. Осуществить просмотр видео лекций модуля «Невербальные коммуникации» *(пройдите по гиперссылке)* онлайн-курса по «Психологии коммуникации», размещенного на образовательной платформе Coursera и выполнить практическое упражнение в рамках данного модуля. Приготовится к обсуждению на занятии невербальных показателей невербальной коммуникации.

Тематика докладов:

Подготовить доклад в форме презентации по следующей тематике:

Физиогномические исследования ученого Древней Греции Гиппократа.

Физиогномические исследования Пифагора Самосского, Галена, Цельса, Цицерона.

Физиогномические исследования Аристотеля.

Начало физиогномики в трудах Аристотеля. Вклад Аристотеля в учение о физиогномике.

Физиогномическая концепция Иоганна Лафатера.

Открытия Гаспара Лафатера. Достоинства и ошибки физиогномической концепции Лафатера.

Френология Франца Йозефа Галля. Связь физиогномики с особенностями строения головного мозга у Й. Галля. Создание Галлеем науки френологии.

Теория эволюции Чарльза Дарвина. Связь мимики и эмоций по Дарвину. Врожденные механизмы возникновения эмоций.

Вклад Леонардо да Винчи в развитие физиогномики.

Особенности понимания лиц художником. «Трактат о живописи» Леонардо да Винчи – школа молодых художников-портретистов.

Физиогномика в творчестве русских писателей.

Понятие темперамента, конституционных типологий. Типы темпераментов и их физиогномическая характеристика по У. Шелдону.

Диагностика болезней по внешним признакам на лице человека.

Задания к практическому занятию 2
2 часть

Вопросы для опроса:

1. Раскройте содержание понятия «окулесика» и назовите основные ее компоненты

2. Понятие визуального общения.
3. Роль взглядов и визуального контакта в общении.
4. Типы взглядов.
5. Обмен взглядами как язык.
6. Функции взгляда: регулирующая, мониторинг, когнитивная, экспрессивная.
7. Чем различается «глазное» поведение людей в разных культурах.

Индивидуальное (групповое) задание:

1. Проанализируйте данную эмпирическую закономерность и выделите основные зрительные сигналы:
   Специалисты по невербальному общению установили, что, если человек нечестен или скрывает что-то, его глаза встречаются с вашими менее чем 1/3 всего времени общения. Если взгляд человека встречается с вашими глазами более 2/3 времени, это может означать одно из двух: во-первых, он считает вас очень интересным или привлекательным, в этом случае зрачки глаз будут расширены; во-вторых, он настроен враждебно по отношению к вам и невербально посылает вызов, тогда зрачки будут сужены. Следовательно, чтобы установить партнерские отношения с другим человеком, ваш взгляд должен встречаться с его взглядом около 60-70% всего времени общения. Во время переговоров не следует надевать темные очки, потому что у других появится ощущение, что их разглядывают в упор.

2. Осуществите наблюдение за взглядом собеседника в общении (на собственном опыте и/или на примере любого видеосюжета, жизненной ситуации), заполните таблицу и приготовьтесь к обсуждению результатов наблюдения:

Показатели	**Основные индикаторы**	**Тип взгляда (по классификации А. Пиза)**	**Вывод**
Долгота взгляда			
Частота взгляда			
Часть лица и тела, на которую направлен взгляд			

Задания к практическому занятию 3
1 часть

Вопросы для опроса:

1. Понятие такесики и роль прикосновения в человеческом общении.
2. Значение прикосновений для развития ребёнка.
3. Характер и частота тактильных контактов.
4. Типы тактильной коммуникации.
5. Использование тактильных контактов в различных межличностных взаимодействиях

Индивидуальное (групповое) задание:

1. Выполните следующее *задание (в паре с собеседником)*
   Ваша задача – обсудить заданную тему с партнером в течение 5-10 мин.
   Дополнительное задание: во время разговора старайтесь расположиться так, чтобы сохранить максимальную дистанцию к партнеру. Желательно, чтобы он не мог коснуться вас, даже вытянув руку.
   по завершению *ответьте на ряд вопросов* и определите коммуникативную стратегию собеседника:
   (1) Легко или трудно было придерживаться данных вам инструкций? Что именно вызвало наибольшие трудности?
   (2) Каким образом поведение партнера повлияло на ход дискуссии? Как вы себя при этом чувствовали (неприятие, агрессивность, удовольствие, дружелюбие и т.п.)? Легко или сложно было догадаться, что именно он имеет в виду?
   (3) Можете ли вы определить, какую инструкцию получил ваш партнер/ваши партнеры? Каким образом вы пришли к этому выводу?
   (4) Каким образом вы справились с трудностями или неуверенностью, вызванными поведением партнера (не обращать внимания, попытаться выяснить, почему он так себя ведет, и т.п.)?
   (5) Как вы думаете, какие особенности коммуникации иллюстрирует данное упражнение?

2. Осуществить просмотр научно-документального фильма «Невербальное общение. Сигналы тела» URL: https://www.youtube.com/watch?v=bbLkZSxRON8 и составьте письменно краткую аннотацию после просмотра, с выделением основных индикаторов невербального общения между людьми, описанных эмпирических данных и методов, резюме/выводов.

Задания к практическому занятию 3
2 часть

Вопросы для опроса:

1. Как распознаются запахи обонятельной системой человека?
2. Какие существуют теории запаха и, в чем состоит основное их содержание?
3. Какие существуют репрезентативные пороги обонятельной чувствительности?
4. Насколько существенно влияет восприятие запахов на поведение человека?
5. С чем связано то, что запахи являются более мощными сигналами для памяти, чем стимулы других органов ощущений?
6. Почему наиболее значимыми являются те запахи, которые являются знакомы?
7. Какие основные запахи на современном этапе развития ольфактологии выделяют специалисты?
8. Что такое аносмия и причины ее возникновения?
9. Для чего предназначен ольфактометр и как он устроен?

Индивидуальное (групповое) задание:

1. Осуществить просмотр научного фильма Г. Крейдлина «О проблеме мультимодальности, языке тела и науке о жестах». URL: https://postnauka.ru/video/32639 и составьте письменно краткую аннотацию после просмотра, с выделением особенностей мультимодальности в невербальном общении между людьми, описанных эмпирических фактах, резюме/выводов.

Задания к практическим занятиям 4-5

Вопросы для опроса:

1. Особенности акустических средств передачи невербальной информации
2. Основные направления анализа голосового кода.
3. Полисенсорная природа невербальной коммуникации
4. Эмоциональный слух
5. Специальные психоакустические тесты В.П. Морозова

Индивидуальное (групповое) задание:

1. Ознакомится с методом построения психологического портрета человека по невербальным особенностям его речи В.П. Морозова и проанализировать психологический портрет политического деятеля (на выбор) по невербальным особенностям его речи и заполнить таблицу:

Наименование индикатора наблюдения	Особенности их проявления	Вывод
Общая характеристика		
Отношение к слушателю		
Отношение к себе		
Отношение к делу		
Эмоционально-эстетические характеристики		

2. Проанализируйте высказывания К.С. Станиславского, опираясь на знания особенностей акустических средств передачи невербальной информации: *«...Голосом, поставленным на квинту, не выразить жизни человеческого духа.*
...В этих интонациях есть какое-то воздействие на слушающих, обязывающее их к чему-то: вопросительная фонетическая фигура — к ответу; восклицательная — к сочувствию и одобрению или к протесту; две точки — к внимательному восприятию дальнейшей речи и т.д. Как неприятны голоса, в которых звук А вылетает из живота, звук Е из голосовой щели, И — протискивается из сдавленного горла, звук О гудит, точно в бочке, а У, Ы, Ю попадают в такие места, из которых их никак не вытащишь.
Я понял на опыте превосходный афоризм СМ. Волконского о том, что гласные —река, согласные берега. Вот почему мое пение [и речь] с рыхлыми согласными уподоблялось реке без берегов, превратившей ея в разлив, с болотом, с топью, в которых вязли и тонули слова Хорошие голоса в разговорной речи редки ...Даже хороший голос следует развивать не только для пения, но и для речи.

...В речи нужно не только ритмично говорить, но и ритмично молчать... Надо сочетать произнесение слов с остановками. Уметь просто и красиво говорить — целая наука, у которой должны быть свои законы. Но я не знал их… Нужны основы нашего искусства и, в частности, искусства речи и чтения стихов» К.С. Станиславский (1863-1938) Собрание сочинений. М., 1955.

Научные статьи:

Необходимо пройти по гиперссылке, ознакомится со статьей и составить на нее краткую аннотацию, опираясь на следующие критерии: актуальность, проблема, задачи, методы и методики (если научная статья носит эмпирический характер), основные положения, вывод(ы).

Морозов В.П. Эмоциональный слух: экспериментально-психологические исследования // Психологический журнал. – 2013. – Том 34. - № 1. – С.45-62.

Задания к практическим занятиям 6-7

Вопросы для опроса:

1. Типы мимических сигналов и универсальные мимические выражения
2. Спонтанная и контролируемая мимика. Спонтанная имитация мимики собеседника
3. Распространенные мимические выражения лица и их функциональная нагрузка
4. Социальное влияние лицевой экспрессии.
5. Мимика лица как источник информации и объект исследования.
6. Вербальная оценка эмоционального состояния человека по его мимике.
7. Эффективность распознавания эмоций и темпераментальные характеристики личности воспринимающего.
8. Контакт глазами: тендерные и кросс-культурные различия
9. Роль мимики в межиндивидуальных контактах

Индивидуальное (групповое) задание:

1. Осуществить распознавание эмоций по физиогномическим признакам лиц, изображенных на фото по методике К. Изарда

- подписать соответствующие мимике, изображенной на фото эмоции;
- охарактеризовать базовые эмоции;
- составить мимическую схему эмоциональных состояний

Научные статьи:

Необходимо пройти по гиперссылке, ознакомится со статьей и составить на нее краткую аннотацию, опираясь на следующие критерии: актуальность, проблема, задачи, методы и методики (если научная статья носит эмпирический характер), основные положения, вывод(ы).

Барабанщиков В. А., Королькова О. А., Лободинская Е. А. Восприятие эмоциональных состояний лица при его маскировке и кажущемся движении // Экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 1. С. 7–27.

Диагностическое задание:

Осуществить диагностику с помощью «Методики свободной семантической оценки невербального поведения» В.А. Лабунской

- пройдите по гиперссылке научной статьи «Теоретико-эмпирические основания создания методики «Диагностика уровня развития способности к адекватной интерпретации невербального поведения» и ее модификаций, ознакомьтесь с инструкцией и стимульным материалом;
- заполните таблицу протокола;
- приготовьтесь к обсуждению протоколов ответов;
- определите тип своих интерпретационных схем невербального поведения.

Задания к практическим занятиям 8-9

Вопросы для опроса:

1. Основные функции жестов в человеческой коммуникации.
2. Формы и стадии кинетического поведения.
3. Важнейшие противопоставления внутри жестов и внутри жестовых систем.
4. Синхронизация жеста. позы и речи.
5. Сущностные характеристики эмблематических жестов.
6. Морфологические классификации жестов.

Индивидуальное (групповое) задание:

1. Осуществить распознавание эмоциональных состояний по позам, представленных в видеоматериале *(сюжеты фильма «Статский советник»)* и составить письменный отчет по каждому предъявлению, основываясь на конструкции трех уровней человеческого тела.
2. Определите, какому эмоционально-психологическому состоянию соответствуют позы изображённых людей. Обоснуйте свой ответ.

3. Дайте оценку пословице: «В здоровом теле здоровый дух» с точки зрения психофизиологии.

Задания к практическому занятию 10

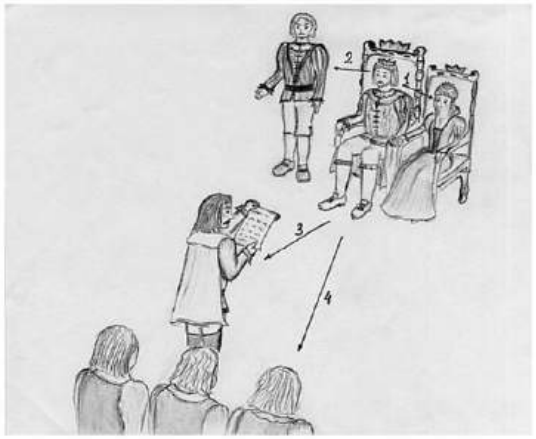
Вопросы для опроса:

1. Проксемика: основные представления
2. Функции персонального пространства
3. Структурирование персонального пространства на зоны
4. Тендерные различия в пространственном поведении
5. Возрастные различия в персональном пространстве
6. Персональное пространство и личностные характеристики
7. Индивидуальное пространство и комфортность внутри и вне дома

8. Контактные и неконтактные культуры

Индивидуальное (групповое) задание:

1. Опишите и охарактеризуйте представленные на рисунке зоны персонального пространства по Э. Холлу:



2. Подготовьте эссе на тему «Семантический анализ понятия общение и фундаментальная значимость социальной коммуникации для человеческой цивилизации».

3. Кшиштоф Занусси рассматривает общение как обещание, если Вы с этим согласны, напишите эссе.

4. Осуществите подбор упражнений для составления тренинга общения.

Задания к практическим занятиям 11-12

Вопросы для опроса:

1. Понятие об открытых и закрытых позициях
2. Открытые и закрытые позиции в положении стоя
3. Открытые и закрытые позиции в положении сидя
4. Организация общения с двумя собеседниками

Индивидуальное (групповое) задание:

1. Приведите примеры конкретных ситуаций, когда партнеры взаимодействуют в форме содружества, конкуренции, конфликта. Может ли одна форма сменяться другой в процессе общения (начинают с конфликта и приходят к сотрудничеству и наоборот)?
2. Подумайте, какие личные трудности мешают Вам в общении, над чем бы Вы хотели поработать на практических занятиях.
3. Опишите или придумайте какую-либо конкретную ситуацию общения, выделяя в ней все субъективные параметры.

5.1.3. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Невербальная активность человека и история ее изучения.
2. Терминологическая система В.А. Лабунской: невербальное общение, невербальное поведение, невербальная коммуникация.
3. Невербальные средства общения. Соотношение понятий «общение» и «невербальная коммуникация».
4. Виды паралингвистической информации и особенности ее восприятия в исследовании В.П. Морозова
5. Зрительная невербальная коммуникация
6. Кожно-тактильная невербальная коммуникация
7. Факторы, влияющие на частоту и характер тактильных контактов
8. Понятие о кодах общения
9. Классификация жестов и их функции
10. Понятие об открытых и закрытых позициях.
11. Основные входные каналы получения информации об окружающем мире
12. Доминирующая репрезентативная система партнера по общению
13. Функциональные направления невербальной коммуникации
14. Средства невербальной коммуникации по И. Горелову.
15. Функции визуального контакта
16. Просодика и невербальное общение
17. Межличностные дистанции общения в различных культурах
18. Особенности паралингвистических и экстралингвистических проявлений в процессе невербального общения
19. Роль и функции невербальных средств.
20. Классификация невербальных средств общения.
21. Оптико-кинесическая система знаков.
22. Пространственно-временная организация общения (проксемика).
23. Влияние национальных традиций на пространственную организацию Визуальный контакт. Выражение глаз; направление взгляда.
24. Тактильная система знаков. Функции и роль такесики в профессиональном Прикосновения как условия психического и эмоционального развития ребенка. Ольфакторная система знаков.
25. Позиции партнеров при общении.
26. Влияние национальных традиций на пространственную организацию
27. Гендерные различия в невербальном поведении.
28. Методика FAST в исследовании невербального общения
29. Психотехника «Якорения» в системе невербального общения
30. Критерии для определения языка тела

5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из тестирования (тестовые задания). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине Психология невербального общения сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Невербальное общение и его роль в системе межличностной коммуникации	Невербальная активность человека и история ее изучения. Терминологическая система В.А. Лабунской: невербальное общение; невербальное поведение; невербальная коммуникация. Классификация видов невербальной коммуникации с учетом ее полисенсорной природы: слуховая, паралингвистика. Мир запахов и межличностная коммуникация.	24
2	Невербальные знаковые системы и их диагностика	Паралингвистическая и экстралингвистическая системы невербальных знаков Виды паралингвистической информации и особенности ее восприятия (В.П. Морозов). Экстралингвистическая коммуникация. Зрительная невербальная коммуникация: физиогномика, выразительные движения (жесты, мимика, поза, походка), контакт глаз. Кожно-тактильная невербальная коммуникация (рукопожатия, поцелуи, поглаживания, похлопывания, объятья, прикосновения и т.д). Факторы, влияющие на частоту и характер тактильных контактов; значение межличностных тактильных	26

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		контактов. Ольфакторная система невербальной коммуникации: естественные и искусственные запахи, вкус. Понятие о кодах общения: голосовой, речевой, язык тела, мимика и выражение лица (Л. Глас). Другие невербальные средства общения: показ двигательных действий при обучении; движения, выражающие отношение к собеседнику (аплодисменты); предметные средства общения (вручение подарков, призов); кодово-символическое общение (схемы, графики, формулы).	
3	Понимание голосового кода	Анализ голосового кода – важная составляющая определения характера человека (Л. Гласе). Основные направления анализа голосового кода: стиль, высота, громкость, качественные характеристики (дрожь в голосе, гнусавость, придыхание, слащавость и пр.).	16
4	Понимание кода выражения лица	Физиогномика. Системы лицевых реакций. Мимика. Универсальность и специфичность мимических картин для выражения разных эмоций. Подвижность мимических проявлений. Выражения лица. Контакт глаз (зрительный контакт). Универсальный взгляд. Недостаточный зрительный контакт. Мотивы установления зрительного контакта (Гордон Уэнарйт): получение информации, демонстрация интереса, побуждение к общению; выражение превосходства, угрозы, желания повлиять на оппонента; выражение реакции на слова и поведение партнера; определение состояния и установки собеседника. Виды улыбок.	15
5	Понимание кода языка тела	Понятие о коде языка тела. Классификация жестов Д. Эфрона,	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		П. Экмана и В. Фризена, Н. Фридмана и С. Гранда, Б. Аргайла. Жесты коммуникативные, изобразительные, модальные, жесты-сорняки; простые, составные и сложные жесты; жесты, обращенные на себя и на другого; взаимные жесты (рукопожатия); Функции жестов: регуляторы, аффекторы, иллюстраторы, эмблемы, адапторы. Рукопожатия, их типы и стили. Пантомимика. Поза и осанка. Позы, демонстрирующие негативное отношение или оборонительную позицию. Поза и социальный статус. Походка как особенность, отражающая эмоциональное состояние человека.	
Всего			96

Таблица 11 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) может быть не допущен к промежуточной аттестации.

Пример тестового задания

Кинесика включает в себя:

1 вздохи, кашель, паузы в речи, смех;

2 темп речи, тембр, громкость и высоту голоса;

3 жесты, мимику, позы, походку;

4 вкус, обоняние.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из контрольных работ (вариантов контрольных). Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

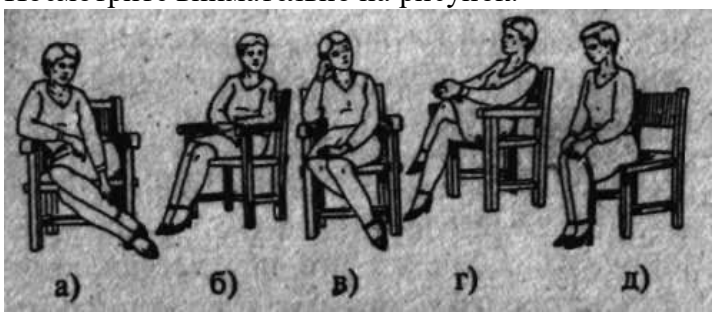
Примеры варианта контрольных работ.

Задание 1

Определите, какому эмоционально-психологическому состоянию соответствуют жесты изображённых людей. Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

Посмотрите внимательно на рисунок.



Определите гпа основе предложенных суждения психологов о характере женщины в зависимости от того, как она сидит.

а) «Душа компании». Если женщина предпочитает сидеть в такой энергичной позе, она всегда уверена в себе. Даже в тяжелые минуты чувство юмора не покидает ее. Она жизнерадостна, легко вступает в разговор. С такими женщинами никогда не скучно, б) «Зануда». Вытянутые вперед ноги, одна чуть впереди другой, «говорят» о неуступчивом, неуживчивом характере. Эти женщины считают, что они знают все, и лишь в исключительных случаях признают свои ошибки. Их упорство в стремлении убедить собеседника быстро надоедает. Вопреки этому аргументы их нередко неотразимы и во многих вопросах логика на их стороне,

в) «Домашние». Щиколотки явно показывают стремление к совершенству. У этого типа женщин все вещи находятся на своем месте, они знают себе цену. Любое начинание у них доводится до конца и продумано досконально, чтобы избежать неожиданностей, которые они ненавидят,

г) «Эгоистка». Положение крест-накрест в области колен, ноги, выдвинутые вперед, и лежащие руки на коленях – тип эгоистичных, самодовольных, самовлюбленных женщин. Они любой ценой стараются привлечь к себе внимание и стремятся показать себя умнее других во всех вопросах. Если им это не удается, они становятся агрессивны или же уединяются. Чересчур любопытны,

д) «Непоседа». Женщины этого типа предпочитают сидеть на краешке стула, сжав колени. Они очень активны, жизнерадостны. Постоянно хватаются за все, не доводя начатое до конца. Слишком нетерпеливы, но зато вовлекают в любое начинание даже тех, кому та или иная работа не по душе.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету м оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При организации обучения по дисциплине «Психология невербального общения» необходимо обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку дисциплина предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: эвристическая лекция, мозгового штурма (мозговой атаки), выполнение диагностических заданий в формате «экспериментатор – испытуемый».

На всех лекционных занятиях используется мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов, отражающих основные проблемы психологии невербального общения. В процессе лекции преподаватель с целью подкрепления теоретического материала предлагает просмотр научных видеороликов с последующим обсуждением в группе.

На практических занятиях обучающиеся участвуют в дискуссиях по темам занятий, в том числе в форме мозгового штурма и выполняют диагностические задания в рамках предложенных разделов настоящей рабочей программы дисциплины.

Особо хотелось бы отметить, что для формирования навыка анализа психологических категорий и феноменов невербального общения в исследовательской работе в рамках осваиваемых компетенций, следует обязательно подготовить аннотацию предложенных научных статей..

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология невербального общения» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология невербального общения» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

На всех лекционных занятиях используется мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов, отражающих основные проблемы психологии невербального общения. В процессе лекции преподаватель с целью подкрепления теоретического материала предлагает просмотр научных видеороликов й с последующим обсуждением в группе.

На практических занятиях обучающиеся участвуют в дискуссиях по темам занятий, в том числе в форме мозгового штурма и круглого стола и выполняют диагностические задания в рамках предложенных разделов настоящей рабочей программы дисциплины.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Психология невербального общения» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология невербального общения» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Основы теории коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — **; ***. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450965 (дата обращения: 08.04.2021).

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — **; ***. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450328 (дата обращения: 08.04.2021).

3. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05922-9. *** — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454621 (дата обращения: 08.04.2021).

4. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. *; *** — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450778 (дата обращения: 08.04.2021).

2. Дополнительная литература

1. Атватер, И. Невербальное общение / И. Атватер // Психология влияния : хрестоматия / сост. А.В. Морозов. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 209-218 с. – (Хрестоматия по психологии). — **.

2. Зайцев, А.В. Вербальное и невербальное общение / А.В. Зайцев, Ю.В. Немчинова. – Ухта // Коммуникации, общество, духовность - 2004 : межрегиональная молодежная гуманитарная научная конференция, 6-7 апреля 2004 года : материалы конференции. – Ухта : Ухтинский государственный технический университет, 2005. – С. 28-30. — **.

3. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений : учебное пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. П. Ильин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 586 с. : ил., табл. - (Мастера психологии). — **.

4. Лабунская, В.А. Невербальное поведение: структура и функции / В.А. Лабунская. – Москва // Социальная психология : хрестоматия / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – С. 84-111. Лабунская, В.А. — **.

5. Невербальное поведение : социально-перцептивный подход / В.А. Лабунская. – Ростов-на-Дону : Издательство Ростовского госуниверситета, 1986. – 136 с. — **.

6. Нэпп,Марк. Невербальное общение: мимика, жесты, движения, позы = Nonverbal communication in human interaction : учебник / Марк Нэпп, Джудит Холл. – 6-е международное издание. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2004. – 256 с. — **.

3. Периодические издания

1. PSYCHOTHERAPY [Электронный ресурс] : журнал. – URL: http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html (дата обращения: 08.04.2021).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 08.04.2021).

3. Журнал «Экспериментальная психология» *** [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/index.shtml; https://psyjournals.ru/exp/

4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 08.04.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Нормативная база документов и методических материалов / Сайт «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». - URL: http://мониторингнсид.рф/normative (дата обращения: 08.04.2021).

2. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/(дата обращения: 08.04.2021).

3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения 08.04.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль «Общепсихологический (вариативный) модуль»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология общения и деятельности» **(открытая часть)** /сост. Д. А. Донцов, В.Ю. Капустина. — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 64 с.

Составители (разработчики):

Донцов Дмитрий Александрович, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, доцент кафедры методологии психологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова

Капустина Василиса Юрьевна, канд. педагогических наук, старший преподаватель и специалист по УМР кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Самойленко Елена Станиславовна, д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН

Рецензент (внутренний): Стрижова Ирина Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общая психология».

Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 2024

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-V-02-05-9079

© Донцов Д. А., Капустина В.Ю., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **17**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **18**
2.2.3. Тематический план практических занятий **19**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 20
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 20
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **24**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **29**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **34**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 37
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) **37**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **39**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 41
6.1. Входной контроль **41**
6.2. Выходной контроль **45**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 50
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 50
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 51
7.3. Образовательные технологии 53
Приложение 1 62

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология общения и деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология»), – реализуется в *модуле* «Общепсихологический (вариативный) модуль» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, утверждённому приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 года) и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), и 01.008 «Руководитель научной организации», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года).

Дисциплина «Психология общения и деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цели дисциплины, — становление компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию**:** связи и соотношения психики, сознания и деятельности; взаимозависимости потребностей, мотивации и мотивов личности с её деятельностью; деятельностного научного отечественного подхода; взаимосвязи темперамента и характера личности с её деятельностью; психологической научной теории деятельности; феномена общения; социально-психологической структуры общения; психосоциального контекста общения; адекватности общения (адекватности в общении); процедуры и целей общения.

Задачи дисциплины*:*

— обеспечить понятийное ознакомление студентов с**:** психопраксической проблемой, принципом единства сознания и деятельности и принципом развития психики в деятельности по С.Л. Рубинштейну, А.Н. Леонтьеву и др.; проявлениями потребностей во внешней деятельности и внутренней психической деятельности человека; потребностями как мотивационной основой деятельности личности; мотивацией как детерминантой деятельности; мотивом как «опредмеченной» потребностью (А.Н. Леонтьев); взаимосвязью потребностей и мотивации через цели деятельности; степенью мотивации, при которой деятельность выполняется наиболее успешно, оптимумом мотивации или законом Йеркса-Додсона; мотивами, задающими конкретные цели деятельности личности; смещение мотива деятельности на её цель (А.Н. Леонтьев); мотивом как внутренним побуждением к деятельности, придающим ей личностный смысл; эффективностью деятельности личности связанной, прежде всего, с развитием её социально ценных мотивов; изменением психической мотивационной деятельности в процессе личностного развития; определением мотивами целей деятельности; процессом целеполагания; взаимозависимостью ситуативных мотивов, непосредственно побуждающих личность к конкретным действиям, с т.н. мотивами прошлого, настоящего и будущего; сложными мотивами, которые задающими направления деятельности; побуждением трудовой и учебной деятельности системой целей и мотивов; проявлениями мотивации как комплекса причин, определяющих выбор направленности поведения и деятельности субъекта под влиянием социума; соотношением «внешней» и «внутренней» мотивации и выражением мотивации в психической и социальной деятельности личности по С.Л. Рубинштейну; в том числе ознакомить студентов с научной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

— сформировать у студентов профессиональное понимание**:** человека в качестве субъекта деятельности; индивидуального стиля деятельности как интеграции свойств темперамента и качеств характера человека и совокупности индивидуально успешных приёмов и способов выполнения действий; научной теории Е.А. Климова о взаимосвязи темперамента и характера с индивидуальным стилем деятельности; научной теории деятельности А.Н. Леонтьева и деятельностного научного психологического отечественного подхода; понятий

(согласно А.Н. Леонтьеву): «субъект деятельности», «деятельность», «общая структура деятельности», «действия и операции», «основные средства реализации деятельности», «виды деятельности по предметной сфере труда», «свойства деятельности», «предмет деятельности», «психологические механизмы деятельности»; научных взглядов Л.С. Выготского в контексте психологии деятельности; в том числе сформировать у студентов практические умения и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

— развить у студентов профессиональные навыки информационного владения**:** статусными и ситуативными ролями и стилями участников общения; коммуникативной компетентностью; совместимостью в общении; деловым общением и его особенностями; стратегиями общения; коммуникативными действиями; вербальными и невербальными средствами общения; пространственными зонами общения и спецификой невербальной коммуникации; типовыми социальными классами общения; уровнями общения и их спецификой. функциями общения и их особенностями; психологическими приёмами в общении и их применения в деятельности психолога; статусными и ситуативными ролями участников общения и их специфическими особенностями; социально-перцептивными эффектами общения и их спецификой; деловым общением и его спецификой в сфере психологии и в деятельности психолога; социально-психологическими категориями и типами собеседников, их особенностями в психологической сфере и параметрами взаимодействия с ними профессионального психолога; в том числе обеспечить становление у студентов практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПКс-2 – Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов.

Общая трудоёмкость дисциплины «Психология общения и деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 7-й учебный семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование по проверочным вопросам, решение кейсов-заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой (дифференцированный зачёт).

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология общения и деятельности» проводится в традиционной устной форме, по зачётным вопросам, и с применением тестирования по контрольным вопросам по дисциплине, в том числе в объёме итогового контроля модуля «Общепсихологический (вариативный) модуль», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения

1.2 Цели и задачи

Цели дисциплины, — становление компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию**:** связи и соотношения психики, сознания и деятельности; взаимозависимости потребностей, мотивации и мотивов личности с её деятельностью; деятельностного научного отечественного подхода; взаимосвязи темперамента и характера личности с её деятельностью; психологической научной теории деятельности; феномена общения; социально -психологической структуры общения; психосоциального контекста общения; адекватности общения (адекватности в общении); процедуры и целей общения.

Задачи дисциплины:

— обеспечить понятийное ознакомление студентов с**:** психопраксической проблемой, принципом единства сознания и деятельности и принципом развития психики в деятельности по С.Л. Рубинштейну, А.Н. Леонтьеву и др.; проявлениями потребностей во внешней деятельности и внутренней психической деятельности человека; потребностями как мотивационной основой деятельности личности; мотивацией как детерминантой деятельности; мотивом как «опредмеченной» потребностью (А.Н. Леонтьев); взаимосвязью потребностей и мотивации через цели деятельности; степенью мотивации, при которой деятельность выполняется наиболее успешно, оптимумом мотивации или законом Йеркса-Додсона; мотивами, задающими конкретные цели деятельности личности; смещение мотива деятельности на её цель (А.Н. Леонтьев); мотивом как внутренним побуждением к деятельности, придающим ей личностный смысл; эффективностью деятельности личности связанной, прежде всего, с развитием её социально ценных мотивов; изменением психической мотивационной деятельности в процессе личностного развития; определением мотивами целей деятельности; процессом целеполагания; взаимозависимостью ситуативных мотивов, непосредственно побуждающих личность к конкретным действиям, с т.н. мотивами прошлого, настоящего и будущего; сложными мотивами, которые задающими направления деятельности; побуждением трудовой и учебной деятельности системой целей и мотивов; проявлениями мотивации как комплекса причин, определяющих выбор направленности поведения и деятельности субъекта под влиянием социума; соотношением «внешней» и «внутренней» мотивации и выражением мотивации в психической и социальной деятельности личности по С.Л. Рубинштейну; в том числе ознакомить студентов с научной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

— сформировать у студентов профессиональное понимание**:** человека в качестве субъекта деятельности; индивидуального стиля деятельности как интеграции свойств темперамента и качеств характера человека и совокупности индивидуально успешных приёмов

и способов выполнения действий; научной теории Е.А. Климова о взаимосвязи темперамента и характера с индивидуальным стилем деятельности; научной теории деятельности А.Н. Леонтьева и деятельностного научного психологического отечественного подхода; понятий (согласно А.Н. Леонтьеву): «субъект деятельности», «деятельность», «общая структура деятельности», «действия и операции», «основные средства реализации деятельности», «виды деятельности по предметной сфере труда», «свойства деятельности», «предмет деятельности», «психологические механизмы деятельности»; научных взглядов Л.С. Выготского в контексте психологии деятельности; в том числе сформировать у студентов практические умения и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

— развить у студентов профессиональные навыки информационного владения**:** статусными и ситуативными ролями и стилями участников общения; коммуникативной компетентностью; совместимостью в общении; деловым общением и его особенностями; стратегиями общения; коммуникативными действиями; вербальными и невербальными средствами общения; пространственными зонами общения и спецификой невербальной коммуникации; типовыми социальными классами общения; уровнями общения и их спецификой. функциями общения и их особенностями; психологическими приёмами в общении и их применения в деятельности психолога; статусными и ситуативными ролями участников общения и их специфическими особенностями; социально-перцептивными эффектами общения и их спецификой; деловым общением и его спецификой в сфере психологии и в деятельности психолога; социально-психологическими категориями и типами собеседников, их особенностями в психологической сфере и параметрами взаимодействия с ними профессионального психолога; в том числе обеспечить становление у студентов практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология общения и деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Общепсихологический (вариативный) модуль».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности/направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология общения и деятельности» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области общей психологии, однако не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО; профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждён приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**. Наряду с этим проводится контрольное тестирование по проверочным вопросам по настоящей дисциплине.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология общения и деятельности» проводится в традиционной устной форме, по зачётным вопросам, а также с применением тестирования по контрольным вопросам по дисциплине, в том числе в объёме итогового контроля модуля «Общепсихологический (вариативный) модуль», в котором реализуется данная дисциплина.

Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	суть, методы и принципы системного подхода в науке и поиске информации, в том числе с применением современных поисковых систем в цифровом пространстве.	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; критической оценкой результатов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	полностью	разные стили общения и коммуникации; культурные и социальные особенностей	применять разные стили общения с учетом средового и религиозного контекста	нормами делового общения на принципах толерантности и этических норм.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
философском контекстах		аудиторий, историческое наследие и традиции социальных групп.	взаимодействия.	
Профессиональные:				
ПКс-2 - Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов.	полностью	критерии оценки индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека.	проводить различные диагностические процедуры.	методологией построения экспериментальных моделей и проведения психологического эксперимента.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,27**	**46**	**46**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,28	10	10
Практические занятия (ПЗ)	0,17	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачёт с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,73**	**26**	**26**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам). 7-й семестр.**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7		**2**	**72**	**12**	**10**	**6**		**4**	**12**	**2**	**26**
1	**Психология деятельности**	**0,5**	**18**	**4**	**4**	**–**	**-**	**1**	**2**	**1**	**6**
2	**Психология общения**	**1,5**	**54**	**8**	**6**	**6**	**-**	**3**	**10**	**1**	**20**
Всего		**2**	**72**	**12**	**10**	**6**	**-**	**4**	**12**	**2**	**26**
Промежуточная аттестация *(зачёт с оценкой)*											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Психология деятельности**	Основные научные проблемы психологии, психопраксическая проблема. Базовые научные принципы психологии, информационное понимание парадигм научного анализа и синтеза принципа единства сознания и деятельности и принципа развития психики в деятельности по С.Л. Рубинштейну, А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому и др. Отражение и реализация потребностей во внешней и внутренней психической деятельности человека. Главное основание для выделения видов потребностей, - характер деятельности, к осуществлению которой потребности побуждают субъекта. Оборонительные, пищевые, половые, познавательные, коммуникативные, игровые, творческие потребности. Субстанциональные потребности, жизненная значимость которых определяется необходимостью той или иной формы взаимодействия субъекта с предметом потребности. Функциональные потребности, побуждающие к деятельности, главным содержанием, основным этапом которой является сам процесс деятельности. Побуждение, мотивация человека к деятельности неудовлетворенными потребностями. Целенаправленный характер поведения человека в процессе удовлетворения (реализации) любой потребности. Взаимозависимость потребностей и мотивации, выражающаяся в том, что в каждом данном случае, ведущая мотивация субъекта определяет пути реализации соответствующей потребности, отражает её силу и детерминирует степень её удовлетворения (по С.Л. Рубинштейну, А.Н. Леонтьеву и др.). Потребности как мотивационная основа деятельности личности. Мотивация как функциональное действие потребностной сферы, образующее собою конкретные мотивы (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и др.). Мотивация как «определитель» («направляющая») деятельности. Конкретный мотив деятельности в качестве «реализатора» мотивации и в качестве психической формы, в которой конкретно (предметно) направленная мотивация выражается и проявляет себя. Конкретный («единичный») мотив деятельности в качестве того, как потребность может быть удовлетворена в данных (конкретных) условиях жизнедеятельности (А.Н. Леонтьев). Конкретный мотив как способ реализации т.н. общей мотивации и метод удовлетворения «её потребности» в заданной ситуации (имеющихся условиях) жизни и деятельности личности. Мотив как «опредмеченная» потребность (А.Н. Леонтьев). Взаимосвязь потребностей и мотивации через цели деятельности. «Уровень» (сила) мотивации, при котором деятельность выполняется наиболее успешно (эффективно), - оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона (закон оптимума мотивации). Взаимосвязь силы (степени выраженности) мотивации и эффективности (продуктивности) деятельности. «Частные» мотивы, задающие конкретные цели	**12**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		деятельности личности. «Смещение мотива деятельности на её цель» (А.Н. Леонтьев). Мотивация в качестве всей совокупности мотивов, побуждающих личность к достижению целей. Мотивация как побуждения, вызывающие активность организма и психики и определяющие её направленность. Мотивация в качестве неосознаваемых (З. Фрейд и др.) и/или осознаваемых (С.Л. Рубинштейн и др.) психических факторов, побуждающих индивида к совершению определенных действий и определяющих их направленность и цели. Отличия мотивации от мотивировки. Мотивировка в качестве объяснения (оправдания) человеком целесообразности и необходимости своих действий. Мотив как понятие. Мотив как внутренний «побудитель» деятельности, придающий ей личностный смысл. Повышение эффективности деятельности личности связанное, прежде всего, с развитием её социально ценных мотивов. Изменение и усложнение психической мотивационной деятельности личности в процессе личностного развития. Развивающиеся мотивы как «активизатор» личности к постановке всё более значимых целей. Процесс реализации духовных потребностей личности, осуществляемый посредством достижения мотивационно значимых целей. Динамические мотивационные процессы, в которых рождаются и развиваются, или регрессируют, цели и мотивы личности. Мотивы и цели (А.Н. Леонтьев и др.). «Определение» мотивами целей деятельности. Процесс «целеполагания». Взаимосоотношение в этом процессе мотивов и целей личности. Потребности и деятельность. Цели деятельности (по А.Н. Леонтьеву) – как конкретизированные в реальных (в данных) условиях потребности человека. Мотивационная направленность личности в узком смысле. Общественные, ситуативные, познавательные, профессиональные, узколичные виды доминирующих мотивов. Зависимость продуктивности деятельности личности от того, какой из видов мотивов занимает ведущее место в её деятельности. Взаимозависимость ситуативных мотивов, непосредственно побуждающих личность к конкретным действиям, с т.н. «мотивами прошлого, настоящего и будущего». Простые (т.н. прямые) или ситуативные мотивы и сложные мотивы, которые задают направления деятельности. Побуждение трудовой и учебной деятельности системой целей и мотивов, находящихся между собой в сложной взаимосвязи. Мотив как побудительная сила человека, существующая в форме сознательно принятого решения, направленного на проявление конкретного целевого действия. Различия влечений, которые являются характеристикой чувственной сферы человека, и мотивов, – как целеполагающих факторов. Три базовых класса мотивирующих факторов: 1. Проявления инстинктов и потребностей как источников активности субъекта; 2.	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Проявления эмоций, субъективных переживаний и волевых установок в поведении субъекта; 3. Проявления мотивации как комплекса причин, определяющих выбор направленности поведения и деятельности субъекта под влиянием социума. Научные определения мотивации и мотивов: 1. Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; 2. Предметно-направленная активность определённой силы; 3. Побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности, а также предмет, материальный или идеальный, ради которого она осуществляется; 4. Осознаваемая причина, лежащая в основе выбора личностью своих действий и поступков. Другие содержательные определения мотивов. Комплексное «определение» психологической категории мотива. Мотив в качестве предметно направленного, содержательно конкретного, психического внутреннего побуждения к активности, имеющего силу, величина которой зависит от степени личностной актуализированности соответствующей данному мотиву потребности, в свою очередь удовлетворяющейся и реализующейся в осознанном выборе личностью конкретной цели деятельности и её практическом субъектном достижении. По С.Л. Рубинштейну, мотив – это внутреннее побуждение к активности, а стимул – это внешнее побуждение к активности. Вычленение в мотивационной сфере личности такого психического образования как иерархия мотивов, – психоанализ, гуманистическая психология, теория деятельности; «постановка во главу угла» такого психического явления, обусловленного действием мотивационной сферы, как целенаправленность активности личности, – теория деятельности и деятельностный подход; смыслообразующая и целеполагающая функции мотивов, - теория деятельности и деятельностный подход. Мотив как «внутренняя» (психическая) категория. Стимул как «внешняя» (социальная) категория. Принцип соотношения «внешней» и «внутренней» мотивации и выражение мотивации в психической и социальной деятельности личности по С.Л. Рубинштейну. Человек в качестве субъекта деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как квинтэссенция свойств темперамента и качеств характера человека. Стиль деятельности личности как совокупность индивидуально успешных приёмов и способов выполнения действий, выработанных человеком в целостном процессе деятельности. Научная теория Е.А. Климова о взаимосвязи темперамента и характера с индивидуальным стилем деятельности. «Психологическая научная ″Теория деятельности″». Деятельностный подход; психологический научный анализ деятельности по А.Н. Леонтьеву; понятия: «субъект деятельности», «деятельность», «общая структура деятельности»,	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		«действия и операции», «основные средства реализации деятельности», «виды деятельности по предметной сфере труда», «свойства деятельности», «предмет деятельности», «психологические механизмы деятельности» по А.Н. Леонтьеву, Л.С. Выготскому и др.; информационное понимание психической работы и способностей, системной структуры психической деятельности, понимание продуктивности деятельности человека как работы по организации и регуляции систем, а также осознание внутренней структуры деятельности с аналитических позиций системной психологии, согласно Б.Н. Рыжову и т.д.; применение и использование факторов эффективности деятельности, формулы эффективности деятельности, по Б.Н. Рыжову и т.п.	
2	**Психология общения**	Феномен общения; социально - психологическая структура общения. Психосоциальный контекст общения; адекватность общения (адекватность в общении); процедура и цели общения. Статусные роли, ситуативные роли и стили участников общения; коммуникативная компетентность; совместимость в общении. Деловое общение и его особенности; стратегии общения; коммуникативные действия. Вербальные и невербальные средства общения; пространственные зоны общения и специфика невербальной коммуникации. Типовые социальные классы общения; уровни и функции общения и их особенности. Психологические приёмы в общении и их применение в деятельности психолога. Статусные и ситуативные роли участников общения и их особенности. Социально-перцептивные эффекты общения и их специфика. Деловое общение и его специфика в сфере психологии и в деятельности психолога. Социально-психологические категории собеседников, их особенности в психологической сфере и параметры взаимодействия с ними профессионального психолога. Социально-психологические типы собеседников, их особенности в психологической сфере и параметры взаимодействия с ними профессионального психолога. Комплексное определение понятия «общение». Структура общения и её особенности. Коммуникация и её особенности. Коммуникативные действия и их особенности. Функции коммуникативного процесса и их особенности. Коммуникативные барьеры и их особенности. Интеракция как обмен действиями и её особенности. Условия эффективности интеракции и их особенности. Типы взаимодействия и их особенности. Перцепция и её особенности.	**34**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Механизмы познания и их особенности. Социальная перцепция и её особенности. Особенности проявления видов общения. Понимание информационного сообщения с точки зрения сходства/различия представлений участников коммуникативного процесса. Классификационный критерий «по содержанию общения» и его особенности. Классификационный критерий «по результатам общения» и его особенности. Классификационный критерий «по средствам общения» и его особенности. Особенности выраженности в коммуникативной сфере непосредственного и опосредованного общения. Пантомимика и её особенности. Примитивное общение; формально-ролевое общение; «контакт масок» и их особенности. Деловое общение, кодекс делового общения и его специфика. Межличностное общение, духовное межличностное общение и их специфика. Манипулятивное общение и его специфика. Светское общение, кодекс светского общения и их специфика. Тактика и техника общения и их специфика. Уровни общения, функции общения и их специфика. Типовая процедура общения, фазы процедуры общения по Леонтьеву А.А. и их специфика. Средства общения и их специфика. Речевая коммуникация, речевое общение и их специфика. Речевой акт, речевое поведение и их специфика. Структура коммуникативного взаимодействия и его специфика. Контекст общения в качестве ситуации взаимодействия и специфика этих параметров. Код в речевой коммуникации, каналы передачи информации, декодирование сообщения и их специфика. Обратная связь в общении и её специфика. Значение и интонация как смысловые элементы общения и их специфика. Эмпатическое слушание и другие психологические приёмы общения и воздействия, специфика их применения. Психологические структурные компоненты акта речевой коммуникации и его специфика. Коммуникативная интенция и её специфика. Замысел сообщения как содержательный элемент общения и его специфика. Ближайшая и отдалённая цели речевого общения и их специфика.	
Всего			**46**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра, проводящийся в форме тестирования по контрольным тестовым вопросам по дисциплине, а также с учётом работы студентов на семинарах и практических занятиях по дисциплине.

Текущий контроль знаний студентов очной формы обучения осуществляется на основе: проверки устных отчётов студентов о самостоятельной работе с литературой; проведения устных

групповых опросов студентов по выполнению заданий для самостоятельной работы; заслушивания информационных сообщений и/или докладов студентов по выполненным рефератам и эссе; учёта выступлений студентов на семинарских занятиях и выполнения студентами заданий на практических занятиях.

Промежуточный (рубежный) контроль знаний студентов очной формы обучения проводится на основе проверки знаний студентов по контрольным вопросам, составленным по пройденным темам лекционных, семинарских и практических занятий. Наряду с этим, при проставлении студенту очной формы обучения промежуточной аттестации (рубежный контроль) по дисциплине учитывается количественная и качественная продуктивность (учебная эффективность) выполнения студентом форм текущего контроля.

Итоговый контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в классической устной форме в виде зачёта с оценкой по контрольным зачётным вопросам, отражающим всё основное содержание дисциплины. Таким образом, зачёт по учебной дисциплине для студентов очной формы обучения определяется (проставляется) путём учёта результатов устного ответа студента непосредственно на зачёте, по результатам контрольного письменного тестирования, а также с учётом успешности (результативности) выполнения студентом всех форм промежуточного (рубежного) и текущего контроля.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоёмкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	**1**	Связь и соотношение психики, сознания и деятельности. Взаимозависимость потребностей, мотивации и мотивов личности с её деятельностью. Деятельностный подход.	**2**	–
2	**1**	Взаимосвязь темперамента и характера личности с её деятельностью. «Психологическая научная ″Теория деятельности″».	**2**	–
3	**2**	Феномен общения; социально - психологическая структура общения. Психосоциальный контекст общения; адекватность общения (адекватность в общении); процедура и цели общения.	**2**	–
4	**2**	Статусные роли, ситуативные роли и стили участников общения; коммуникативная компетентность; совместимость в общении. Деловое общение и его особенности; стратегии общения; коммуникативные действия.	**2**	–

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
5	**2**	Вербальные и невербальные средства общения; пространственные зоны общения и специфика невербальной коммуникации в сфере психологии.	**2**	–
6	**2**	Типовые социальные классы общения; уровни и функции общения и их особенности в психологической сфере.	**2**	–
Всего			**12**	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоёмкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	**1**	Связь и соотношение психики, сознания и деятельности. Взаимозависимость потребностей, мотивации и мотивов личности с её деятельностью. Деятельностный подход.	**2**	1
2	**1**	Взаимосвязь темперамента и характера личности с её деятельностью. «Психологическая научная ″Теория деятельности″».	**2**	1
3	**2**	Психологические приёмы в общении и их применение в деятельности психолога.	**2**	1
4	**2**	Статусные и ситуативные роли участников общения и их особенности в сфере психологии.	**2**	1
5	**2**	Социально - перцептивные эффекты общения и их специфика в психологической сфере.	**2**	1
Всего			**10**	5

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоёмкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	**2**	Деловое общение и его специфика в сфере психологии и в деятельности профессионального психолога.	**2**	2
2	**2**	Социально-психологические категории собеседников, их особенности в психологической сфере и параметры взаимодействия с ними профессионального психолога.	**2**	2
3	**2**	Социально-психологические типы собеседников, их особенности в психологической сфере и параметры взаимодействия с ними профессионального психолога.	**2**	2
Всего			**6**	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1 к данной РПД.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы следующие параметры.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, и пр.); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется компьютерное оборудование (стандартная компьютерная комплектация) и технические средства: экран для показа изображения, колонки и микрофон для воспроизведения звука, интерактивная доска, а также стандартная меловая или маркерная доска.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet, Cisco Webex. Для занятий в онлайн формате необходим бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Основными необходимыми материальными средствами обеспечения освоения учебной дисциплины являются: А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение; Б) литературные источники из списка базовых учебников и основной литературы по дисциплине; В) технические средства обучения: компьютер с необходимым программным обеспечением, проекционное оборудование (проектор) для демонстрации учебно-методических материалов и презентаций в системе Power Point (какое-либо особое материально-техническое обеспечение или компьютерное программное обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется).

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, при этом учитывается активность студентов, своевременность выполнения обучающимися различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине и продуктивное участие в них (семинары и практические занятия).

Наряду с указанным выше у обучающегося оценивается:

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе семестра*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и/или зимне-осеннего семестров (в осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; в весенне-летний семестр – 4 неделя марта - 1 неделя апреля).

Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» — 5. «хорошо» — 4, «удовлетворительно» — 3, «неудовлетворительно» — 2, а также с применением балльно-рейтинговой оценки учебных результатов обучающихся.

Формы проведения самостоятельной работы

Обязательные:

- подготовка к занятиям (изучение основной учебной литературы, материалов лекций и семинаров);
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- сбор и анализ материалов для написания доклада, эссе, реферата;
- поиск и анализ научных публикаций российских и западных авторов для изучения вопросов по темам занятий (использование рекомендованных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

По выбору студента:

- изучение дополнительных рекомендованных преподавателем источников: списка дополнительной литературы, специализированных сайтов, электронных баз данных;
- подготовка аналитических обзоров научных публикаций на выбранную тему.

Методические указания, рекомендации по изучению дисциплины для студентов очной формы обучения.

Правильное и системное освоение изучаемой информации по данной дисциплине обеспечивается полномасштабным использованием студентами всего лекционного материала, изучением базовых учебников, основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарам и в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы. По учебному плану подготовки студентов, при изучении данной дисциплины, на самостоятельную работу при очной форме обучения отводится достаточно много часов. Пользуясь содержанием лекций, применяя информацию из базовых учебников и основной литературы, студенты очной формы обучения должны суметь ответить на тематические вопросы на семинарах.

С целью повышения эффективности учебной работы по данной дисциплине, студентам очной формы обучения настоятельно рекомендуется выполнять следующее: в ходе аудиторных лекционных занятий обязательно составлять развёрнутые конспекты лекций по каждой теме; в процессе подготовки к семинарам и в ходе семинарских занятий письменно составлять краткие конспективные ответы на все основные вопросы, вынесенные для обсуждения на тематических семинарах; при осуществлении самостоятельной работы по дисциплине, устно и/или письменно формулировать для себя краткие резюме по всем темам дисциплины, опираясь на информационный материал лекций, семинаров и рекомендованную литературу.

Общая значительная трудоёмкость и в целом большой объём дисциплины, очень значимый объём часов самостоятельной работы (внеаудиторной нагрузки) студентов по данной дисциплине, — требуют от студентов очной формы обучения последовательной систематической работы надо всем учебным материалом и применения источников рекомендованной литературы. В случаях возникновения сомнений в полноте своего понимания основных вопросов при подготовке к семинарам и в случаях неуверенности в содержательно-смысловой корректности своих ответов на какой-либо контрольный вопрос, студенты очной формы обучения могут обратиться за индивидуальной консультацией к преподавателю, или предложить вызвавший затруднение вопрос для обсуждения на соответствующем тематическом семинаре, или ранее задать вопрос на соответствующем лекционном занятии.

Рекомендуемые основные образовательные технологии:

- интерактивные формы проведения занятий: коллоквиумы, доклады, обсуждения рефератов и эссе, диспуты и дискуссии, аналитический разбор научно-практических публикаций по проблематике учебной дисциплины, применение авторского метода микрогрупп (см. далее в настоящей рабочей программе дисциплины) в качестве комплексного интерактивного алгоритма проведения практических занятий;
- мультимедийные презентации по всему основному содержанию учебной дисциплины.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по настоящей дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	**Раздел № 1. «Психология деятельности».** **Раздел № 2. «Психология общения».**	СР; Лекция № 1—6;	Самоконтроль Эссе	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-5; ПКс-2.	открытая часть ФОС
		С № 1—5	Опрос Дискуссия Доклады	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-5; ПКс-2.	открытая часть ФОС
		ПР № 1—3	Практические задания Метод микрогрупп Коллоквиумы	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1; УК-5; ПКс-2.	(закрытая часть ФОС)
2						
	Рубежный контроль по разделам 1 и 2	С № 1—5 ПР № 1—3	Тестирование Ситуационные задачи	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание/Кейс-задание	УК-1; УК-5; ПКс-2.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачёт с оценкой**		Вопросы к зачёту с оценкой Индивидуальное (групповое) задание/Кейс-задание/ Тестирование по результатам текущей работы (при зачёте с оценкой) /	УК-1; УК-5; ПКс-2.	закрытая часть ФОС (для зачёта не заполнять)

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольного тестирования по тестовым проверочным контрольным вопросам по учебной дисциплине и выполнению обучающимися кейсов-заданий, а также с учётом учебной работы обучающихся на семинарах и практических занятиях по дисциплине.

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в

сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закреплённых за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология общения и деятельности» проводится в традиционной устной форме, по зачётным вопросам, а также с применением тестирования по контрольным проверочным вопросам по дисциплине, в том числе в объёме итогового контроля модуля «Общепсихологический (вариативный) модуль», в котором реализуется данная дисциплина.

Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в форме эссе, по вопросам семинаров, практических занятий и вопросов для самостоятельной работы студентов, – в качестве рубежного и выходного контроля.
3. Количество вариантов контроля должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек.
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6, могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий по дисциплине представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Психология деятельности**	Основные научные проблемы психологии, психопраксическая проблема. Базовые научные принципы психологии, информационное понимание парадигм научного анализа и синтеза принципа единства сознания и деятельности и принципа развития психики в деятельности по С.Л. Рубинштейну, А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому и др.	**О: [1]** **Д: [1], [4], [9]**

		Отражение и реализация потребностей во внешней и внутренней психической деятельности человека. Главное основание для выделения видов потребностей, - характер деятельности, к осуществлению которой потребности побуждают субъекта. Оборонительные, пищевые, половые, познавательные, коммуникативные, игровые, творческие потребности. Субстанциональные потребности, жизненная значимость которых определяется необходимостью той или иной формы взаимодействия субъекта с предметом потребности. Функциональные потребности, побуждающие к деятельности, главным содержанием, основным этапом которой является сам процесс деятельности. Побуждение, мотивация человека к деятельности неудовлетворенными потребностями. Целенаправленный характер поведения человека в процессе удовлетворения (реализации) любой потребности. Взаимозависимость потребностей и мотивации, выражающаяся в том, что в каждом данном случае, ведущая мотивация субъекта определяет пути реализации соответствующей потребности, отражает её силу и детерминирует степень её удовлетворения (по С.Л. Рубинштейну, А.Н. Леонтьеву и др.). Потребности как мотивационная основа деятельности личности. Мотивация как функциональное действие потребностной сферы, образующее собою конкретные мотивы (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и др.). Мотивация как «определитель» («направляющая») деятельности. Конкретный мотив деятельности в качестве «реализатора» мотивации и в качестве психической формы, в которой конкретно (предметно) направленная мотивация выражается и проявляет себя. Конкретный («единичный») мотив деятельности в качестве того, как потребность может быть удовлетворена в данных (конкретных) условиях жизнедеятельности (А.Н. Леонтьев). Конкретный мотив как способ реализации т.н. общей мотивации и метод удовлетворения «её потребности» в заданной ситуации (имеющихся условиях) жизни и деятельности личности. Мотив как «опредмеченная» потребность (А.Н. Леонтьев). Взаимосвязь потребностей и мотивации через цели деятельности. «Уровень» (сила) мотивации, при котором деятельность выполняется наиболее успешно (эффективно), - оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона (закон оптимума мотивации). Взаимосвязь силы (степени выраженности) мотивации и эффективности (продуктивности) деятельности. «Частные» мотивы, задающие конкретные цели деятельности личности. «Смещение мотива деятельности на её цель» (А.Н. Леонтьев). Мотивация в качестве всей совокупности мотивов, побуждающих личность к достижению целей. Мотивация как побуждения, вызывающие активность организма и психики и определяющие её направленность. Мотивация в качестве неосознаваемых (З. Фрейд и др.) и/или осознаваемых (С.Л. Рубинштейн и др.) психических факторов, побуждающих индивида к совершению определенных действий и определяющих их направленность и цели. Отличия мотивации от мотивировки. Мотивировка в качестве объяснения (оправдания) человеком целесообразности и необходимости своих действий. Мотив как понятие.	

		Мотив как внутренний «побудитель» деятельности, придающий ей личностный смысл. Повышение эффективности деятельности личности связанное, прежде всего, с развитием её социально ценных мотивов. Изменение и усложнение психической мотивационной деятельности личности в процессе личностного развития. Развивающиеся мотивы как «активизатор» личности к постановке всё более значимых целей. Процесс реализации духовных потребностей личности, осуществляемый посредством достижения мотивационно значимых целей. Динамические мотивационные процессы, в которых рождаются и развиваются, или регрессируют, цели и мотивы личности. Мотивы и цели (А.Н. Леонтьев и др.). «Определение» мотивами целей деятельности. Процесс «целеполагания». Взаимосоотношение в этом процессе мотивов и целей личности. Потребности и деятельность. Цели деятельности (по А.Н. Леонтьеву) – как конкретизированные в реальных (в данных) условиях потребности человека. Мотивационная направленность личности в узком смысле. Общественные, ситуативные, познавательные, профессиональные, узколичные виды доминирующих мотивов. Зависимость продуктивности деятельности личности от того, какой из видов мотивов занимает ведущее место в её деятельности. Взаимозависимость ситуативных мотивов, непосредственно побуждающих личность к конкретным действиям, с т.н. «мотивами прошлого, настоящего и будущего». Простые (т.н. прямые) или ситуативные мотивы и сложные мотивы, которые задают направления деятельности. Побуждение трудовой и учебной деятельности системой целей и мотивов, находящихся между собой в сложной взаимосвязи. Мотив как побудительная сила человека, существующая в форме сознательно принятого решения, направленного на проявление конкретного целевого действия. Различия влечений, которые являются характеристикой чувственной сферы человека, и мотивов, – как целеполагающих факторов. Три базовых класса мотивирующих факторов: 1. Проявления инстинктов и потребностей как источников активности субъекта; 2. Проявления эмоций, субъективных переживаний и волевых установок в поведении субъекта; 3. Проявления мотивации как комплекса причин, определяющих выбор направленности поведения и деятельности субъекта под влиянием социума. Научные определения мотивации и мотивов: 1. Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; 2. Предметно-направленная активность определённой силы; 3. Побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности, а также предмет, материальный или идеальный, ради которого она осуществляется; 4. Осознаваемая причина, лежащая в основе выбора личностью своих действий и поступков. Другие содержательные определения мотивов. Комплексное «определение» психологической категории мотива. Мотив в качестве предметно направленного, содержательно конкретного, психического внутреннего побуждения к активности, имеющего силу, величина которой зависит от степени личностной актуализированности соответствующей данному мотиву потребности, в	

		свою очередь удовлетворяющейся и реализующейся в осознанном выборе личностью конкретной цели деятельности и её практическом субъектном достижении. По С.Л. Рубинштейну, мотив – это внутреннее побуждение к активности, а стимул – это внешнее побуждение к активности. Вычленение в мотивационной сфере личности такого психического образования как иерархия мотивов, – психоанализ, гуманистическая психология, теория деятельности; «постановка во главу угла» такого психического явления, обусловленного действием мотивационной сферы, как целенаправленность активности личности, – теория деятельности и деятельностный подход; смыслообразующая и целеполагающая функции мотивов, - теория деятельности и деятельностный подход. Мотив как «внутренняя» (психическая) категория. Стимул как «внешняя» (социальная) категория. Принцип соотношения «внешней» и «внутренней» мотивации и выражение мотивации в психической и социальной деятельности личности по С.Л. Рубинштейну. Детерминационный принцип С.Л. Рубинштейна: «Внешние причины влияют через внутренние условия» или «Внешнее через внутреннее». Человек в качестве субъекта деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как квинтэссенция свойств темперамента и качеств характера человека. Стиль деятельности личности как совокупность индивидуально успешных приёмов и способов выполнения действий, выработанных человеком в целостном процессе деятельности. Научная теория Е.А. Климова о взаимосвязи темперамента и характера с индивидуальным стилем деятельности. «Психологическая научная ″Теория деятельности″». Деятельностный подход; психологический научный анализ деятельности по А.Н. Леонтьеву; понятия: «субъект деятельности», «деятельность», «общая структура деятельности», «действия и операции», «основные средства реализации деятельности», «виды деятельности по предметной сфере труда», «свойства деятельности», «предмет деятельности», «психологические механизмы деятельности» по А.Н. Леонтьеву, Л.С. Выготскому и др.; информационное понимание психической работы и способностей, системной структуры психической деятельности, понимание продуктивности деятельности человека как работы по организации и регуляции систем, а также осознание внутренней структуры деятельности с аналитических позиций системной психологии, согласно Б.Н. Рыжову и т.д.; применение и использование факторов эффективности деятельности, формулы эффективности деятельности, по Б.Н. Рыжову и т.п.	
2	**Психология общения**	Феномен общения; социально-психологическая структура общения. Психосоциальный контекст общения; адекватность общения (адекватность в общении); процедура и цели общения. Статусные роли, ситуативные роли и стили участников общения; коммуникативная компетентность; совместимость в общении. Деловое общение и его особенности; стратегии общения;	**О: [1], [2]** **Д: [2], [4], [5], [9]** **П: [1], [2], [4]** **Э: [1], [2], [3], [4], [5]**

		коммуникативные действия. Вербальные и невербальные средства общения; пространственные зоны общения и специфика невербальной коммуникации. Типовые социальные классы общения; уровни и функции общения и их особенности. Комплексное определение понятия «общение». Структура общения и её особенности. Коммуникация и её особенности. Коммуникативные действия и их особенности. Функции коммуникативного процесса и их особенности. Коммуникативные барьеры и их особенности. Интеракция как обмен действиями и её особенности. Условия эффективности интеракции и их особенности. Типы взаимодействия и их особенности. Перцепция и её особенности. Механизмы познания и их особенности. Социальная перцепция и её особенности. Особенности проявления видов общения. Понимание информационного сообщения с точки зрения сходства/различия представлений участников коммуникативного процесса. Классификационный критерий «по содержанию общения» и его особенности. Классификационный критерий «по результатам общения» и его особенности. Классификационный критерий «по средствам общения» и его особенности. Особенности выраженности в коммуникативной сфере непосредственного и опосредованного общения. Пантомимика и её особенности. Примитивное общение; формально-ролевое общение; «контакт масок» и их особенности. Деловое общение, кодекс делового общения и его специфика. Межличностное общение, духовное межличностное общение и их специфика. Манипулятивное общение и его специфика. Светское общение, кодекс светского общения и их специфика. Тактика и техника общения и их специфика. Уровни общения, функции общения и их специфика. Типовая процедура общения, фазы процедуры общения по Леонтьеву А.А. и их специфика. Средства общения и их специфика. Речевая коммуникация, речевое общение и их специфика. Речевой акт, речевое поведение и их специфика. Структура коммуникативного взаимодействия и его специфика. Контекст общения в качестве ситуации взаимодействия и специфика этих параметров. Код в речевой коммуникации, каналы передачи информации, декодирование сообщения и их специфика. Обратная связь в общении и её специфика. Значение и интонация как смысловые элементы общения и их специфика. Эмпатическое слушание и другие психологические приёмы общения и воздействия, специфика их применения. Психологические структурные компоненты акта речевой коммуникации и его специфика. Коммуникативная	

		интенция и её специфика. Замысел сообщения как содержательный элемент общения и его специфика. Ближайшая и отдалённая цели речевого общения и их специфика. Системное понятие «общение». Стратегии общения. Структурное поэлементное содержание речевой коммуникации. Схема и компоненты речевого коммуникативного акта по К. Шеннону в модификации Р. Якобсона. Классификация видов общения. Главные виды и первичные виды общения. Пантомимика. Опосредованное общение. Три основных аспекта (три подпроцесса) целостного процесса общения. Коммуникация. Интеракция. Социальная перцепция. Психосоциальные параметры общения как комплексного процесса. Понятие «отношение». Социальные отношения. Понятие «интериоризация». Понятие «экстериоризация». Понятие «адекватность». Понятие «социализация». Понятия десоциализации и ресоциализации. Понятие социального института. Механизмы социализации личности в обществе. Вербальное общение. Вербальные средства общения. Невербальное общение. Невербальные средства общения. Формальное и формально-ролевое общение. Примитивное и манипулятивное общение. Деловое общение. Светское общение. Духовное, межличностное общение. Ритуальный или социально-ролевой уровень общения. Деловой или манипулятивный уровень общения. Интимно-личностный уровень общения. Классификация и определения базовых функций общения. Обратная связь в общении. Виды обратной связи. Оценочная обратная связь. Безоценочная обратная связь. Рефлексивное (активное) слушание. Эмпатическое слушание. Основополагающие этапы (базовые формы) целостной процедуры общения. Звенья акта общения (фазы процедуры общения) по Леонтьеву А.А. Ближайшие и долговременные цели речевого общения. Интеллектуальные цели общения. Цели общения, связанные с установлением характера отношений.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: - основная литература, Д: - дополнительная литература, П: - периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; а в скобках – порядковый номер по соответствующему списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	**1**	**Психология деятельности**	Связь и соотношение психики, сознания и деятельности. Взаимозависимость потребностей, мотивации и мотивов личности с её деятельностью. Деятельностный подход.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Темы докладов	Основные научные проблемы психологии, психопраксическая («деятельностная») проблема. Базовые научные принципы психологии, информационное понимание парадигм научного анализа и синтеза принципа единства сознания и деятельности и принципа развития психики в деятельности по С.Л. Рубинштейну, А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому и др. Отражение и реализация потребностей во внешней и внутренней психической деятельности человека. Характер деятельности, к осуществлению которой потребности побуждают субъекта. Функциональные потребности, побуждающие к деятельности, главным содержанием которой является сам процесс деятельности. Потребности как мотивационная основа деятельности личности. Мотивация как функциональное действие потребностной сферы, образующее собою конкретные мотивы (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и др.). Мотивация как «определитель» («направляющая») деятельности. Конкретный мотив деятельности в качестве «реализатора» мотивации и психической формы, в которой конкретно (предметно) направленная мотивация выражается. Конкретный («единичный») мотив деятельности в качестве того, как потребность может быть удовлетворена в данных (конкретных) условиях жизнедеятельности (А.Н. Леонтьев). Конкретный мотив как способ реализации т.н. общей мотивации и метод удовлетворения «её потребности» в заданной ситуации (имеющихся условиях) жизни и деятельности личности. Мотив как «опредмеченная» потребность (А.Н. Леонтьев). Взаимосвязь потребностей и мотивации через цели деятельности. «Уровень» (сила) мотивации, при котором деятельность выполняется наиболее успешно (эффективно), - оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона (закон оптимума мотивации). Взаимосвязь силы (степени выраженности) мотивации и эффективности (продуктивности) деятельности. «Частные» мотивы, задающие конкретные цели деятельности личности. «Смещение мотива деятельности на её цель» (А.Н. Леонтьев). Мотивация в качестве всей совокупности мотивов, побуждающих личность к достижению целей. Мотивация в качестве неосознаваемых (З. Фрейд и др.) и/или осознаваемых (С.Л. Рубинштейн и др.) психических факторов, побуждающих индивида к совершению определенных действий и определяющих их направленность и цели. Мотивировка в качестве объяснения (оправдания) человеком целесообразности и необходимости своих действий. Мотив как внутренний «побудитель» деятельности, придающий ей личностный смысл. Повышение эффективности деятельности личности связанное, прежде всего, с развитием её социально ценных мотивов. Изменение и усложнение психической мотивационной деятельности личности в процессе личностного развития. «Определение» мотивами целей деятельности. Процесс «целеполагания». Взаимосоотношение в этом процессе мотивов и целей личности. Потребности и деятельность. Цели деятельности (по А.Н. Леонтьеву) – как конкретизированные в реальных (в данных) условиях потребности человека. Зависимость продуктивности деятельности личности от того, какой из видов мотивов занимает ведущее место в её деятельности. Взаимозависимость ситуативных мотивов, непосредственно побуждающих личность к конкретным действиям, с т.н. «мотивами прошлого, настоящего и будущего». Простые (т.н. прямые) или ситуативные мотивы и сложные мотивы, которые задают направления деятельности. Побуждение трудовой и учебной деятельности системой целей и мотивов, находящихся между собой в сложной взаимосвязи. Проявления мотивации как комплекса причин, определяющих выбор направленности поведения и деятельности субъекта под влиянием социума. Принцип соотношения «внешней» и «внутренней» мотивации и выражение мотивации в психической и социальной деятельности личности по С.Л. Рубинштейну.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	**1**	**Психология деятельности**	Взаимосвязь темперамента и характера личности с её деятельностью. «Психологическая научная ″Теория деятельности″».	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Темы докладов *	Человек в качестве субъекта деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как квинтэссенция свойств темперамента и качеств характера человека. Стиль деятельности личности как совокупность индивидуально успешных приёмов и способов выполнения действий, выработанных человеком в целостном процессе деятельности. Научная теория Е.А. Климова о взаимосвязи темперамента и характера с индивидуальным стилем деятельности. «Психологическая научная ″Теория деятельности″». Деятельностный подход; психологический научный анализ деятельности по А.Н. Леонтьеву; понятия: «субъект деятельности», «деятельность», «общая структура деятельности», «действия и операции», «основные средства реализации деятельности», «виды деятельности по предметной сфере труда», «свойства деятельности», «предмет деятельности», «психологические механизмы деятельности» по А.Н. Леонтьеву, Л.С. Выготскому и др. Информационное понимание психической работы и способностей, системной структуры психической деятельности, понимание продуктивности деятельности человека как работы по организации и регуляции систем, а также осознание внутренней структуры деятельности с аналитических позиций системной психологии, согласно Б.Н. Рыжову и т.д.; применение и использование факторов эффективности деятельности, формулы эффективности деятельности, по Б.Н. Рыжову и т.п.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	**2**	**Психология общения**	Психологические приёмы в общении и их применение в деятельности психолога.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Темы докладов	Обратная связь в общении. Виды обратной связи. Оценочная обратная связь. Безоценочная обратная связь. Рефлексивное (активное) слушание. Эмпатическое слушание. Эмпатическое высказывание и его структура. Специфика тактики и техники общения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	**2**	**Психология общения**	Статусные и ситуативные роли участников общения и их особенности в сфере психологии.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Темы докладов	Статусные роли участников общения. Ситуативные роли участников общения. Стилевые механизмы, использующиеся в общении. Социально-символические средства речевого сообщения. Факторы, влияющие на интерпретацию сообщения: Коммуникативная компетентность. Характеристики эффективной коммуникации. Причины контрпродуктивной коммуникации. Совместимость и сработанность людей между собою в процессе общения и совместной деятельности. Статусные роли, ситуативные роли и стили участников общения. В психологии общения имеет место отнесение семейных, статусных и ситуативных ролей участников общения к социально-ролевым структурным компонентам вербальной и невербальной коммуникации и рассмотрение используемых в этом контексте стилевых механизмов общения. Статусные роли участников общения. Понятие (социальный феномен) «статусная роль», – указывает на поведение (предполагает собою определённое поведение), предписанное человеку его семейным положением, гражданским социальным положением и/или возрастным, половым, профессиональным, должностным или иным социальным статусом. Стилевые психологические механизмы, использующиеся в общении. Стилевые характеристики участников общения проявляются в особенностях речевого и неречевого стиля поведения коммуникантов, в применяемых ими коммуникативных стратегиях и тактиках. Имеется ранжирование речевых стилей общения по степени внимания говорящих (общающихся) к своей речи. «Одностильно» говорящий (общающийся) выступает как тот, кто вступает в речевое общение, уделяя выбору вербальных (языковых) средств общения минимальное внимание; в разных ситуациях и с разными партнерами он не способен проявить языковую (речевую) гибкость. «Разностильно» говорящий (общающийся) выступает как человек, обладающий высоким уровнем языковой (речевой) компетенции, и, с одной стороны, стремящийся сохранить свой уникальный стилевой облик в разных коммуникативных ситуациях, а с другой стороны – умеющий выполнять в общении различные речевые роли, умеющий использовать разностильный речевой (языковой) репертуар в зависимости от обстоятельств общения и от личности собеседника. Имеют место так же и стили слушания, которые так же можно расположить между двумя крайними позициями: от умения (желания) до неумения (нежелания) слышать и слушать. Помимо индивидуальных особенностей, говорящих и слушающих, выбор стиля речевого поведения зависит от социального контекста. Обращение к речи официальной или поэтической, научной или бытовой, деловой или публицистической, – «задано» социальной ролевой ситуацией. Речь в этой связи характеризуется как средство утверждения социального статуса. В социально ориентированном общении социальные роли говорящих и слушающих выступают в качестве важнейшего фактора речевого поведения. Вместе с тем существует следующая функциональная зависимость: не только ролевая ситуация задает характер речевого поведения её участников, но и выбранные языковые средства конструируют, подтверждают социальную ситуацию. Язык, безусловно, является одним из инструментов утверждения социального статуса участников общения. В связи с этим в психологии общения выделяется феномен того, что для адекватного понимания речевого сообщения участники коммуникации стараются различными способами обозначить социальные отношения, в структуре которых предполагается развернуть общение. При этом, кроме прямых представлений, когда называются наиболее значимые для общения социальные роли собеседников, существуют косвенные, – социально-символические средства демонстрации социального статуса и ролевых репертуаров общающихся. Коммуникативная компетентность. Совместимость в общении Коммуникативная компетентность. Здесь, сначала укажем факторы, в принципе влияющие на понимание и интерпретацию человеком любого информационного сообщения: • а) общая, социально «заданная» ситуация общения; • б) индивидуальные особенности проявления (выражения) своих психических состояний каждым из участников общения; • в) пол (гендерная специфика); • г) возраст (возрастные особенности); • д) степень личностной и/или социальной значимости партнёров по общению друг для друга; • е) те культурные нормы выражения индивидуальных особенностей личности, которых придерживается человек.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	**2**	**Психология общения**	Социально - перцептивные эффекты общения и их специфика в психологической сфере.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Темы докладов	Основные эффекты социально-перцептивного свойства, возникающие в процессе общения и влияющие на общение. Эффект ореола. Эффекты новизны и первичности. Эффект стереотипизации. Эффект аттракции. Эффект экспрессии. Эффект снисходительности. Эффект физиогномической редукции. Эффект «″Мы″ и ″Они″». Согласно Александру Ивановичу Донцову, данный социально-психологический (социально-перцептивный) эффект «″Мы″ и ″Они″», – наверное самый древний и сильный по своей энергетике эффект социальных отношений. По Донцову Александру Ивановичу, рассматриваемый феномен общения имеет место на очень слабо осознаваемом уровне выраженности в психике и в общении людей, что существенно усложняет его понимание. Данный эффект общения действует в десятках и сотнях всевозможных проявлений, базируясь на одном очень простом принципе: «Мы», объединённые таким-то конкретным признаком, – хорошие, или лучшие, потому что этот признак у нас есть; «Они» – худшие или нехорошие, потому что такового признака у них нет!

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	**2**	**Психология общения**	Деловое общение и его специфика в сфере психологии и в деятельности профессионального психолога.	Практические задания Метод микрогрупп Коллоквиумы	Особенности делового общения. Основное содержание делового общения. Виды и формы делового общения. Компоненты и элементы делового общения. Завершающий этап деловой встречи (беседы, переговоров). Принятие решения. Условное решение. Умение говорить. Умение слушать.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	**2**	**Психология общения**	Социально - психологические категории собеседников, их особенности в психологической сфере и параметры взаимодействия с ними профессионального психолога.	Практические задания Метод микрогрупп Коллоквиумы *	Социально-психологические категории собеседников. А) Фактическая категория собеседников: оставаясь нейтральными, люди этой категории знают все детали переговоров. Их девиз: факты говорят сами за себя. Работая с людьми этой категории, надо быть точным в изложении фактов, при этом обращаясь к пройденным этапам. Примеры: «Что было сделано …», «Что показывает опыт …», «Как задано наличной ситуацией» и т.д. Наряду с этим, желательно записывать всё основное содержание профессионального взаимодействия. Б) Интуитивная категория собеседников: такие люди смотрят на проблему в целом и исповедуют в своей работе творческий подход. При общении с такими людьми не нужно побуждать их к творчеству, надо следить, чтобы они не «перескакивали» с одной идеи на другую, следить за их реакцией, планировать вместе с ними будущие совместные действия. В) Нормативная категория собеседников. Люди этого склада более всего склонны оценивать факты, пользуясь такими категориями, как «прав», «не прав», «выгодно», «не выгодно». Их принцип – поиск сделок. С ними необходимо устанавливать чёткие позиции договаривающихся сторон, демонстрировать интерес к тому, что высказывает такой партнёр. Г) Аналитическая категория собеседников. Люди данного склада устанавливают причины событий, делают логические умозаключения и выводы и лишь на основе этого подхода приходят к решению каких-либо проблем. При работе с такого рода людьми надо выявлять причины и искать следствия, использовать логику, анализировать взаимосвязи, проявлять особое терпение. Конечно, «в чистом виде» эти категории проявляются редко. Как правило, в ходе беседы выявляются какие-то отдельные стороны названных направленностей вербального поведения, но, в любом случае, имеет смысл осознать, какая направленность наиболее выражена у партнёра для того, чтобы психологически подстроиться под собеседника в процессе общения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	**2**	**Психология общения**	Социально - психологические типы собеседников, их особенности в психологической сфере и параметры взаимодействия с ними профессионального психолога.	Практические задания Метод микрогрупп Коллоквиумы	Социально-психологические типы собеседников. Необходимо всегда детально учитывать то, к какому именно доминирующему психологическому типу собеседников, согласно ведущим типовым признакам, относится партнёр по общению и взаимодействию. 1. «Вздорный человек, негативист, нигилист», – он почти всегда весьма нетерпелив, в оценках не сдержан, чаще всего – эмоционально возбуждён. Свою позицию он определяет, как правило, очень категорично. 2. «Позитивный человек», – это самый приятный и положительный во всех отношениях тип, добродушный, трудолюбивый, он позволяет вместе подвести итоги, спокойно провести дискуссию. «3. «Всезнайка»», — такой тип собеседника считает, как правило, необоснованно, что он знает всё или почти всё намного лучше всех других. 4. «Болтун», – чувства переполняют его, невоспитанность, отсутствие такта и невнимательность к собеседникам мешают ходу беседы. Он часто и без видимой причины прерывает разговор на одну тему и переходит на другую тему. 5. «Трусишка», – этот психологический тип отличается сильной застенчивостью, имеет недостаток уверенности и/или компетентности, он чаще всего молчит, боясь выглядеть смешным или глупым. 6. «Хладнокровный, неприступный собеседник», – он замкнут, «вещь в себе», самодостаточен (реально или мнимо). 7. «Важная птица, большой начальник», – этот тип собеседника не выносит критики – ни прямой, ни косвенной. У него, зачастую, такая позиция: «Может быть два мнения, – моё и не правильное». При этом, такая позиция данного типа собеседников может быть обусловлена как их реальным высоким социальным статусом и/или высокой профессиональной компетентностью, так и совершенно неадекватными представлениями о себе. Большинство партнёров по общению представляют собою разнообразные вариации т.н. смешанных социально-психологических типов собеседников.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

Примерные вопросы по разделу № 1 «Психология деятельности».

1. Научная психологическая психопраксическая проблема. Научные принципы единства сознания и деятельности и развития психики в деятельности по С.Л. Рубинштейну, А.Н. Леонтьеву.
2. Реализация потребностей в деятельности, к осуществлению которой они побуждают субъекта. Функциональные потребности. Побуждение человека к деятельности неудовлетворёнными потребностями.
3. Потребности в качестве мотивационной основы деятельности личности. Мотивация как функциональное действие потребностной сферы, образующее собою конкретные мотивы. Мотивация в качестве направленности деятельности.
4. Конкретный мотив деятельности в качестве «реализатора» мотивации и той психической формы, в которой предметно направленная мотивация проявляет себя. Конкретный мотив деятельности в качестве того, как потребность может быть удовлетворена в данных условиях жизнедеятельности. Конкретный мотив как способ реализации т.н. общей мотивации и метод удовлетворения «её потребности» в данной ситуации жизни и деятельности личности.
5. Мотив как «опредмеченная» потребность (А.Н. Леонтьев). Взаимосвязь потребностей и мотивации через цели деятельности.
6. «Уровень» мотивации, при котором деятельность выполняется человеком наиболее успешно. Закон Йеркса-Додсона (закон оптимума мотивации). Взаимосвязь силы мотивации и эффективности деятельности.
7. «Частные» мотивы, задающие конкретные цели деятельности личности. «Смещение мотива деятельности на её цель» (А.Н. Леонтьев).
8. Мотивация в качестве всей совокупности мотивов, побуждающих личность к достижению целей. Мотивация в качестве неосознаваемых (З. Фрейд и др.) и/или осознаваемых (С.Л. Рубинштейн и др.) психических факторов, побуждающих индивида к совершению определённых действий и определяющих их направленность и цели.
9. Мотивировка в качестве объяснения человеком целесообразности своих действий. Мотив как внутренний «побудитель» деятельности, придающий ей личностный смысл.
10. Повышение эффективности деятельности личности связанное с развитием её социально ценных мотивов. Изменение и усложнение психической мотивационной деятельности личности в процессе личностного развития.
11. «Определение» мотивами целей деятельности. Процесс «целеполагания». Взаимоотношение в этом процессе мотивов и целей личности.
12. Потребности и деятельность. Цели деятельности в качестве конкретизированных в реальных условиях потребностей человека (по А.Н. Леонтьеву). Зависимость продуктивности деятельности личности от того, какой из видов мотивов занимает ведущее место в её деятельности.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

13. Взаимозависимость ситуативных мотивов, непосредственно побуждающих личность к конкретным действиям, с т.н. мотивами прошлого, настоящего и будущего. Простые (т.н. прямые) или ситуативные мотивы и сложные мотивы, которые задают направления деятельности.

14. Побуждение трудовой и учебной деятельности системой целей и мотивов, находящихся между собой в сложной взаимосвязи. Проявления мотивации как комплекса причин, определяющих выбор направленности поведения и деятельности субъекта под влиянием социума.

15. Соотношение «внешней» и «внутренней» мотивации и выражение мотивации в психической и социальной деятельности личности по С.Л. Рубинштейну.

16. Человек в качестве субъекта деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как производная от свойств темперамента и качеств характера человека. Стиль деятельности личности как совокупность индивидуально успешных приёмов и способов выполнения действий, выработанных человеком. Научная теория Е.А. Климова о взаимосвязи темперамента и характера с индивидуальным стилем деятельности.

17. «Психологическая научная ″Теория деятельности″». Деятельностный подход. Психологический научный анализ деятельности по А.Н. Леонтьеву.

18. Понятия: «деятельность», «общая структура деятельности», «действия и операции», «основные средства реализации деятельности».

19. Понятия: «виды деятельности по предметной сфере труда», «свойства деятельности», «предмет деятельности».

20. Психологические механизмы деятельности по Л.С. Выготскому и А.Н. Леонтьеву.

21. Понимание психической деятельности и способностей, системной структуры психической деятельности и продуктивности деятельности человека как работы по организации и регуляции систем, а также осознание внутренней структуры деятельности с позиций системной психологии согласно Б.Н. Рыжову. Факторы эффективности деятельности, формула эффективности деятельности, по Б.Н. Рыжову.

Примерные вопросы по разделу № 2 «Психология общения».

1. Феномен общения, социально-психологическая структура общения.
2. Психосоциальный контекст общения; адекватность общения (адекватность в общении).
3. Процедура и цели общения.
4. Статусные и ситуативные роли и стили участников общения.
5. Коммуникативная компетентность. совместимость в общении.
6. Деловое общение и его особенности.
7. Стратегии общения; коммуникативные действия.
8. Вербальные и невербальные средства общения.
9. Пространственные зоны общения и специфика невербальной коммуникации.
10. Типовые социальные классы и уровни общения.
11. Функции общения и их особенности.
12. Психологические приёмы в общении и их применение в деятельности психолога.
13. Статусные и ситуативные роли участников общения и их особенности.
14. Социально-перцептивные эффекты общения и их специфика.
15. Деловое общение и его специфика в сфере психологии и в деятельности психолога.
16. Социально-психологические категории собеседников, их особенности в психологической сфере и параметры взаимодействия с ними профессионального психолога.
17. Социально-психологические типы собеседников, их особенности в психологической сфере и параметры взаимодействия с ними профессионального психолога.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке по дисциплине), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, верно использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, но и из дополнительной литературы, правильно обосновывал принятые им решения по практическим заданиям по дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля обучающегося демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на высоком уровне**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне: хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную для зачёта (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне: достаточный** (для базового минимально приемлемого освоения дисциплины).
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки в ответах на семинарах, неуверенно, с очень большими затруднениями и явными грубыми ошибками выполнял практические работы (практические задания на практических занятиях). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировали очень **низкую (недостаточную) степень овладения** обучающимся **программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не запланирован.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине «Психология общения и деятельности» состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и ситуативных задач (кейсов-заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Психология общения и деятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Кейсы-задания рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Краткое информационное содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые и кейсовые задания), критерии оценки уровня подготовки студента к обучению и степени успешности обучения студента по дисциплине представлены в таблицах 10 и 11.

Таблица 10. - **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Психология деятельности**	Связь и соотношение психики, сознания и деятельности. Взаимозависимость потребностей, мотивации и мотивов личности с её деятельностью. Деятельностный подход. Взаимосвязь темперамента и характера личности с её деятельностью. «Психологическая научная ″Теория деятельности″».	**30**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	**Психология общения**	Феномен общения; социально-психологическая структура общения. Психосоциальный контекст общения; адекватность общения (адекватность в общении); процедура и цели общения. Статусные роли, ситуативные роли и стили участников общения; коммуникативная компетентность; совместимость в общении. Деловое общение и его особенности; стратегии общения; коммуникативные действия. Вербальные и невербальные средства общения; пространственные зоны общения и специфика невербальной коммуникации. Типовые социальные классы общения; уровни и функции общения и их особенности. Психологические приёмы в общении и их применение в деятельности психолога. Статусные и ситуативные роли участников общения и их особенности. Социально-перцептивные эффекты общения и их специфика. Деловое общение и его специфика в сфере психологии и в деятельности психолога. Социально-психологические категории собеседников, их особенности в психологической сфере и параметры взаимодействия с ними профессионального психолога. Социально-психологические типы собеседников, их особенности в психологической сфере и параметры взаимодействия с ними профессионального психолога.	**90**
Всего			**120**

Таблица 11. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий (отличный)	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70–84%	
Низкий (приемлемый, минимально достаточный)	3, удовлетворительно	60–69%	
Очень низкий (неприемлемый, неудовлетворительный)	2, не удовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), может быть не допущен к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Примеры тестовых заданий рубежного контроля по разделу № 1 «Психология деятельности».

1. научные проблемы общей психологии (выбор наиболее правильного ответа)**:**

+ определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг; какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое, биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики.

определить, как соотносятся психика и головной мозг; какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое, биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики

определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг; какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое

определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики

определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг

2. Базовые научные проблемы общей психологии (выбор наиболее правильного ответа)**:**

+ психогностическая, психофизическая, психосоциальная, психопраксическая

психогностическая, психофизическая,

психосоциальная, психопраксическая

психогностическая, психофизическая, психосоциальная

3. Здесь определяется роль познания и интеллектуального развития в жизнедеятельности субъекта, выявляется личностный характер познания на высших уровнях развития личности. Это (выбор единственно правильного ответа):

психофизическая проблема

+ психогностическая проблема

психосоциальная проблема

психопраксическая проблема

4. Это проблема материального носителя психики и её идеальной представленности, проблема соотношения сознания и его физиологической основы. Это (выбор единственно правильного ответа):

психогностическая проблема

+ психофизическая проблема

психосоциальная проблема

психопраксическая проблема

5. Здесь выявляется и изучается то, какова роль и каково значение и взаимовлияние психического и социального в развитии личности человека, – в контексте воздействия на развитие личности её индивидуальных особенностей и общественных влияний. Это (выбор единственно правильного ответа):

психогностическая проблема

психофизическая проблема

+ психосоциальная проблема

психопраксическая проблема

6. Здесь рассматривается то, насколько велика значимость какой-либо деятельности для развития человека. В рамках данной проблемы анализируется то, насколько велика роль и однозначно значение определённой, прежде всего – практической, деятельности, – в формировании и развитии психических качеств и социальных характеристик личности. Это (выбор единственно правильного ответа):

психогностическая проблема

психофизическая проблема

+ психопраксическая проблема

психосоциальная проблема

7. Проблема познания. Это (выбор единственно правильного ответа):

психофизическая проблема

психопраксическая проблема

психосоциальная проблема

+ психогностическая проблема

8. Проблема соотношения психики и организма. Это (выбор единственно правильного ответа):

психогностическая проблема

психопраксическая проблема

психосоциальная проблема

+ психофизическая проблема

9. Проблема формирования личности в социуме. Это (выбор единственно правильного ответа):

+ психосоциальная проблема

психогностическая проблема

психопраксическая проблема

психофизическая проблема

10. Проблема формирования личности в деятельности. Это (выбор единственно правильного ответа):

+ психопраксическая проблема

психосоциальная проблема

психогностическая проблема

психофизическая проблема

11. Базовые научные принципы общей психологии. Это (выбор единственно правильного ответа):

+ все ответы верны

принцип единства сознания и деятельности

принцип детерминизма

принцип развития психики в деятельности

12. Принцип, являющийся центральным в теоретической системе отечественного научного деятельностного подхода. Этот принцип утверждает, что человек и его психика формируются, проявляются и развиваются в деятельности, изначально, – в практической деятельности. Это (выбор единственно правильного ответа):

принцип детерминизма

+ принцип единства сознания и деятельности
принцип развития психики в деятельности
принцип системности психического

13. Принцип гласит, что не может быть сознания без деятельности и деятельности без сознания, и поэтому, возможно через деятельность, через продукты деятельности, изучать сознание. Это (выбор единственно правильного ответа):

принцип детерминизма
+ принцип единства сознания и деятельности
принцип развития психики в деятельности
принцип психофизического единства

14. Принцип утверждает, что внешние (социальные) факторы влияют через внутренние (психологические) условия. Этот принцип говорит о том, что внутренние психические парадигмы детерминируют процесс интерактивного взаимодействия человека со средой. Данный принцип гласит: «внешнее через внутреннее». Это (выбор единственно правильного ответа):

принцип единства сознания и деятельности
+ принцип детерминизма
принцип развития психики в деятельности
принцип психического развития

15. Здесь производится рассмотрение и оценка личности через деятельность, через призму деятельности, которую она выполняет. Подчёркивается зависимость сознания человека от предметных действий, т.е. действий с предметами, совершаемых им. Это (выбор единственно правильного ответа):

принцип единства сознания и деятельности
принцип детерминизма
+ принцип развития психики в деятельности
принцип историзма

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практических заданий (кейсов-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психология общения и деятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практические задания (кейсы-задания) рассчитаны на оценку сформированности у обучающихся компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания и кейсы-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Психология деятельности**	Связь и соотношение психики, сознания и деятельности. Взаимозависимость потребностей, мотивации и мотивов личности с её деятельностью. Деятельностный подход. Взаимосвязь темперамента	

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		и характера личности с её деятельностью. «Психологическая научная ″Теория деятельности″».	
2	**Психология общения**	Феномен общения; социально-психологическая структура общения. Психосоциальный контекст общения; адекватность общения (адекватность в общении); процедура и цели общения. Статусные роли, ситуативные роли и стили участников общения; коммуникативная компетентность; совместимость в общении. Деловое общение и его особенности; стратегии общения; коммуникативные действия. Вербальные и невербальные средства общения; пространственные зоны общения и специфика невербальной коммуникации. Типовые социальные классы общения; уровни и функции общения и их особенности. Психологические приёмы в общении и их применение в деятельности психолога. Статусные и ситуативные роли участников общения и их особенности. Социально - перцептивные эффекты общения и их специфика. Деловое общение и его специфика в сфере психологии и в деятельности психолога. Социально - психологические категории собеседников, их особенности в психологической сфере и параметры взаимодействия с ними профессионального психолога. Социально - психологические типы собеседников, их особенности в психологической сфере и параметры взаимодействия с ними профессионального психолога.	
Всего			

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70%–84%	
Достаточный (низкий)	3, удовлетворительно	60%–69%	
Очень низкий (не достаточный)	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Примеры тестовых заданий выходного контроля по разделу № 1 «Психология деятельности».

1. Наиболее полно психологическая теория деятельности была изложена в работах (выбор единственно правильного ответа):

Л.С. Выготского

С.Л. Рубинштейна

+ А.Н. Леонтьева

Б.Г. Ананьева

2. Аффективно закреплённый предмет потребности, который психически направляет деятельность, по А.Н. Леонтьеву, называется (выбор единственно правильного ответа):

эмоцией

целью

+ мотивом

смыслом действия

3. Способ достижения конечного результата, зависящий от изменения условий, был назван А.Н. Леонтьевым (выбор единственно правильного ответа):

действием

деятельностью

движением

+ операцией

4. Исходя из постулата содержательного единения субъекта и производимой им деятельности, выделяется понятие (выбор единственно правильного ответа):

«цель деятельности»

«предмет деятельности»

«объект деятельности»

+ «субъект деятельности»

5. Это деятельностная разница между людьми, разница на уровне индивидуальных, особенных, присущих только этому конкретному человеку, способов, методов и приёмов выполнения какой-либо деятельности. Это понятие ... (выбор единственно правильного ответа):

«индивидуальность»

«личность»

«объект деятельности»

+ «субъект деятельности»

6. Это отличия людей друг от друга в процессе выполнения ими какой-либо деятельности (особенности деятельностного развития личности человека). Это понятие ... (выбор единственно правильного ответа):

«индивидуальность»
«личность»
«предмет деятельности»
+ «субъект деятельности»

7. Относительно социально-профессионального взаимодействия людей, понятие **...** , – это индивидуальные характеристики каждого человека, демонстрируемые им в самом ходе процесса выполнения деятельности. Это понятие ... (выбор единственно правильного ответа):

+ «субъект деятельности»
«индивидуальность»
«личность»
«индивид»

8. Это, в практическом плане общения и социального взаимодействия людей, деятельностно-профессиональные различия людей и разница между людьми в процессе осуществления ими разнообразной деятельности. Это понятие ... (выбор единственно правильного ответа):

+ «субъект деятельности»
«индивидуальность»
«личность»
«индивид»

9. Понятие **...** характеризует собою субъектно-деятельностные отличия людей друг от друга в контексте индивидуально-типологических различий темперамента и характера. Это понятие ... (выбор единственно правильного ответа):

+ «индивидуальный стиль деятельности»
«индивидуальный стиль взаимодействия»
«индивидуальный стиль общения»
«индивидуальный стиль интеракции»

10. Фундаментальный постулат познания деятельности человека – требование сочетания анализа её внешнего, **...** содержания, и её внутреннего, **...** содержания (выбор единственно правильного ответа).

+ объективированного ... психического
психического ... объективированного
субъективного ... психического
психического ... социального

11. Это индивидуальная форма существования общественных отношений. Это понятие ... (выбор единственно правильного ответа):

«общение»
+ «деятельность»
«взаимодействие»
«интеракция»

12. Это понятие характеризует собою способ включения личности в существующую структуру общественного разделения труда. . Это понятие ... (выбор единственно правильного ответа):

«общение»
+ «деятельность»
«взаимодействие»
«коммуникация»

13. Это понятие выступает в качестве формы активного отношения субъекта к действительности, в качестве отношения, направленного на достижение сознательно поставленных целей, связанного с созданием людьми общественно значимых ценностей и с освоением человеком общественного опыта. Это понятие ... (выбор единственно правильного ответа):

«общение»
+ «деятельность»
«взаимодействие»
«социальная перцепция»

14. Активность, осознаваемость, целенаправленность, предметность и системность строения. Это основные психические свойства **...** (выбор единственно правильного ответа):

общения
+ деятельности

взаимодействия

интериоризации

15. Уровень особых видов деятельности; уровень действий; уровень операций; уровень психофизиологических функций. Это **...** (выбор единственно правильного ответа):

свойства деятельности, психические качества деятельности

психосоциальные параметры деятельности, социально-психологические аспекты деятельности

+ общая структура деятельности, сложное иерархическое строение деятельности

основные средства реализации деятельности

Примеры тем докладов, эссе, рефератов. 1. Понятие «общение» и его специфика. 2. Структура общения и её особенности. 3. Коммуникация как обмен информацией и её специфика. 4. Коммуникативные действия и их особенности. 5. Функции коммуникационного процесса и их специфика. 6. Коммуникативные барьеры и их особенности. 7. Интеракция как обмен действиями и её специфика. 8. Условия эффективности интеракции и её особенности. 9. Типы взаимодействия и их специфика. 10. Перцепция как восприятие и понимание партнера по общению и её особенности. 11. Механизмы человеческого познания и их специфика. 12. Социальная перцепция и её особенности. 13. Классификация видов общения. 14. Критерий «по роду общения» и его особенности. 15. Критерий «по содержанию общения» и его специфика. 16. Критерий «по целям общения» и его особенности. 17. Критерий «по средствам общения» и его специфика. 18. Непосредственное общение и его особенности. 19. Пантомимика, мимика, жестикуляция и их специфика. 20. Опосредованное общение и его особенности. 21. «Контакт масок» и его специфика. 22. Примитивное общение и его особенности. 23. Формально-ролевое общение и его специфика. 24. Деловое общение и его особенности. 25. Духовное, межличностное общение и его специфика. 26. Манипулятивное общение и его особенности. 27. Светское общение и его специфика. 28. Кодекс светского общения и его особенности. 29. Кодекс делового общения и его специфика. 30. Тактика общения и её особенности. 31. Уровни общения и их специфика. 32. Функции общения и их особенности. 33. Средства общения и их специфика. 34. Речевая коммуникация и её особенности. 35. Речевое общение и его специфика. 36. Речевой акт и его особенности. 37. Речевое поведение и его специфика. 38. Структура коммуникативного взаимодействия и её особенности. 39. Контекст (ситуация) общения и его специфика. 40. Код в речевой коммуникации и её особенности. 41. Каналы передачи информации и их специфика. 42. Декодирование сообщения и его особенности. 43. Обратная связь и её специфика. 44. Значение сообщения и его особенности. 45. Интонация и их специфика. 46. Процедура общения по Леонтьеву А. А. и их особенности. 47. Фазы процедуры общения по Леонтьеву А. А. и их особенности. 48. Психологические структурные компоненты акта речевой коммуникации и её специфика. 49. Коммуникативное намерение (коммуникативная интенция), замысел сообщения и их особенности. 50. Ближайшая и отдалённая цели речевого общения и их специфика. 51. Комплексное определение понятия «общение» и его особенности. 52. Общение как процесс и его специфика. 53. Источники общения и их особенности. 54. Общение и деятельность, и их специфика. 55. Структура общения и её особенности. 56. Интеракция в общении и её специфика. 57. Коммуникация в общении и её особенности. 58. Социальная перцепция в общении и её специфика. 59. Виды коммуникации и их особенности. 60. Коммуникативные действия и их специфика. 61. Функции коммуникационного процесса и его особенности. 62. Коммуникативные барьеры в общении и их специфика. 63. Условия эффективности интеракции и их особенности. 64. Типы социального взаимодействия и их специфика. 65. Перцептивная сторона общения и её особенности. 66. Основные механизмы человеческого познания в общении и их специфика. 67. Рефлексия и её особенности. 68. Классификация видов общения и их специфика. 69. Важнейшие виды общения; первичные виды общения и их особенности. 70. Пантомимика как квинтэссенция невербального общения и её специфика.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме лекционных, семинарских и практических учебных занятий, в виде контактной работы (аудиторной работы) преподавателя с обучающимися и в форме самостоятельной работы обучающихся (внеаудиторная нагрузка студентов согласно часам для самостоятельной работы по дисциплине).

Учебные занятия представлены следующими видами занятий, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольная работа;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблицы 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания для самостоятельной работы, осуществляют подготовку к зачёту с оценкой по вопросам дисциплины для данного зачёта.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и формы контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине.

Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объёме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных семинарских и практических занятий), не выполнивший успешно учебные задания обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине.

В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия (семинарские и практические занятия) и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания по учебной дисциплине (из числа заданий (вопросов) на семинары и заданий на практические занятия)).

Отработка пропущенных учебных занятий и не выполненных учебных заданий проводится в период семестрового обучения и/или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной или дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной или дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем (эссе, доклады и т.п.). Кроме того, обучающийся выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология общения и деятельности» определён зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология общения и деятельности» проводится как в традиционной устной форме по вопросам к зачёту по дисциплине, так и в форме **тестирования** по контрольным проверочным вопросам**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Общепсихологический (вариативный) модуль», в котором данная учебная дисциплина реализуется.

Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте (таблице) 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому/практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины и их определения по учебной дисциплине,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском/практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развёрнутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашние задания на практические занятия.

Уважаемые обучающиеся, учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (используется авторский метод микрогрупп), причём микрогрупповые формы работы студентов являются эффективными формами работы;
– рабочая программа дисциплины в части целей и задач, по перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации своего обучения по данной дисциплине.

Подготовка к зачёту с оценкой.

К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину только в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы по дисциплине;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях, а также использование основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов по дисциплине (см. пункт учебно-методическое обеспечение

дисциплины) позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) по данной учебной дисциплине.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение;
- Эвристическая лекция, семинар;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- Анализ конкретных ситуаций;
- Игровое проектирование;
- Компьютерное тестирование;
- Авторский метод микрогрупп, применяемый при проведении практических занятий по дисциплине

Минигрупповой (метод минигрупп) в проведении семинаров и практических занятий со студентами.

Общие положения минигруппового подхода (метода минигрупп).

Данный активный метод обучения, используемый в ходе проведения семинарского или практического занятия, применяется после подробного теоретического (лекционного) рассмотрения с обучающимися одной большой темы или нескольких информационных тем, объединённых в общий смысловой раздел.

Учебная группа студентов, – 15–30 человек, делится на минигруппы, – 3–7 минигрупп по 3–8 человек. Каждая из минигрупп выполняет специфическое для всей этой минигруппы групповое задание. На каждое смысловое задание, на каждую содержательную форму, в которой «опредмечивается» данный метод, отводится от 5-10 до 15-20 минут (в зависимости от сложности задания, количества участников минигруппы и контекстной ситуации смыслового взаимодействия). Одна и та же минигруппа, в некоторых случаях, может выполнять несколько творческих заданий. Деятельное творческое курирующее участие преподавателя во всём данном процессе настоятельно рекомендуется. Общее время занятия, – 2–4 академических часа (в зависимости от объёма пройденного и прорабатываемого материала и от «заданной» временной ситуации).

Для активизации познавательной деятельности обучающихся будет полезна организация работы с учётом применения интерактивных средств обучения. Проведение данного процесса в очном и онлайн формате будет схематично выглядеть таким образом (См. Рис. 1 далее, ниже).

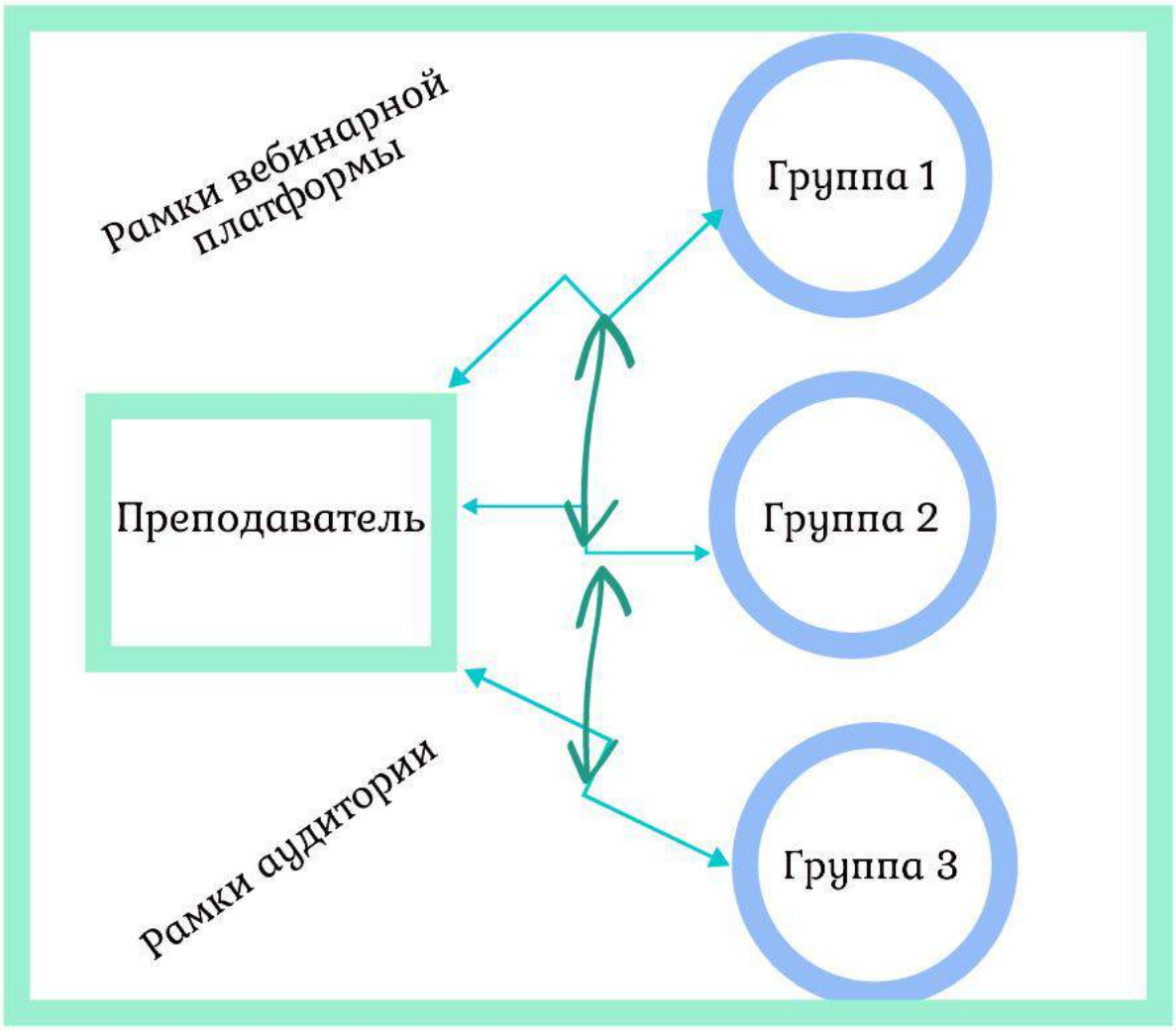


Рис. № 1. «Организация групповой работы с помощью очных и онлайновых интерактивных средств обучения».

Если преподаватель работает в Zoom, как в самой распространённой программе подобного рода, то следует активировать сессионные залы в настройках данной платформы Zoom следующим техническим образом.

Рис. № 2. «Настройка Сессионного зала в Zoom».

Во время учебного мероприятия, когда нам нужно разделить участников на группы, — нажимаем – ***сессионный зал*** и вручную или автоматически делим участников по комнатам (отдельным конференц-залам).

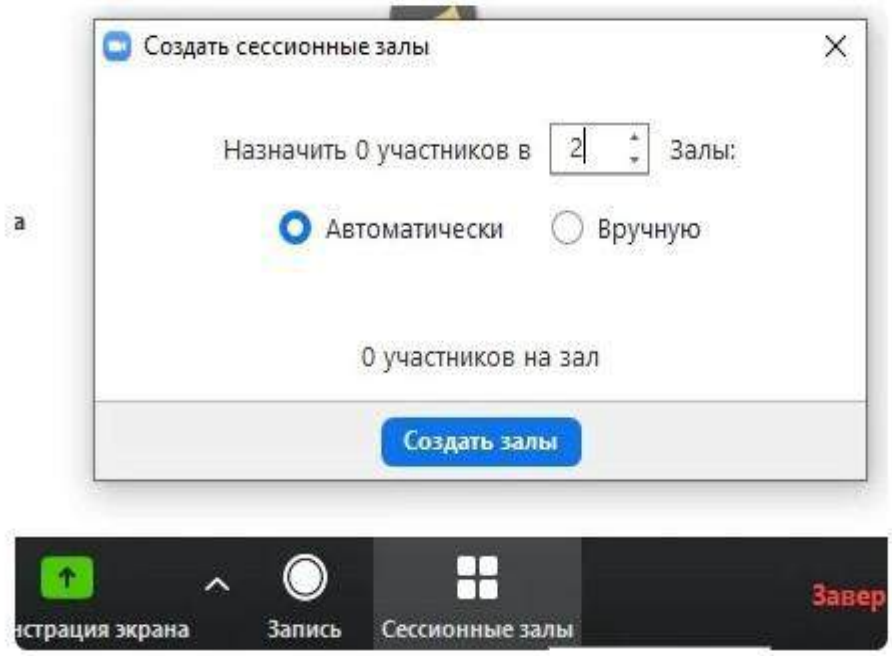


Рис. № 3. «Создание сессионных залов в Zoom».

Конкретные участники видят приглашение присоединиться в комнату (отдельный конференц-зал), которое им нужно принять.

Проставьте необходимые настройки сессий, нажав на «**параметры»,** – например, укажите время, через которое все участники должны вернуться в основной виртуальный зал из отдельных виртуальных залов.

Вы, как организатор, можете ходить (переключаться) между комнатами (отдельными конференц-залами) и смотреть, что делают участники, помогать им в случае необходимости.

По окончании выставленного организатором времени, запланированного на отдельное обсуждение, все участники из отдельных залов попадают в основной зал автоматически.

Таким образом, интерактивность, в данном случае, означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком, группой людей) и/или чем-либо (например, компьютером, компьютерной программой).

Интерактивное обучение в рамках современного смешанного очного и онлайн обучения, – это специальная форма организации познавательной деятельности обучающихся, осуществляемая в форме совместной деятельности преподавателя и всех обучающихся, посредством классических педагогических технологий и компьютерных коммуникативных программ.

Все участники как в интерактивных классических (очных), так и в современных компьютерных (дистантных) формах продуктивно взаимодействуют друг с другом, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и своё собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем (вопросов).

Приведём далее названия и содержательные формы проведения метода минигрупп на семинарах и практических занятиях со студентами в смешанных очно-онлайновых форматах обучения.

Уточним, что данные способы организации работы всецело зависят от учебного уровня студентов, а также от специализации и направления обучения. Совсем не обязательно применять их все одновременно, можно их все варьировать в зависимости от содержательных особенностей и смысловой направленности познавательного развития обучающегося контингента. Например, организация работы в форме «Поэты» не будет

эффективна в группах курсантов или студентов технического вуза, а если и предлагать её, то в варианте «Синквейна», на общенаучных дисциплинах.

I. «Тезисы», — минигруппа студентов должна составить краткие, но ёмкие тезисы по всему пройденному на данный момент учебному материалу. Как правило, оговаривается количество тезисов (не больше 6–8). Обучающимся разъясняется, что тезис в данном случае – это повествовательное предложение из 8–10 понятийных слов (т.е. оно должно хорошо восприниматься на слух), заключающее в себе достаточно большой конкретно-фактический объём информации. Основная содержательная задача студентов данной минигруппы, – не дробить знаемую ими учебную информацию, а наоборот укрупнять (синтезировать) её. В тезисах по возможности необходимо обойтись без простого перечисления фактов, кроме того, тезисы не должны носить характер прямых определений каких-либо терминов или понятий. Все тезисы должны быть логически объединены общим смысловым контекстом (в соответствии с пройденным ранее информационным учебным материалом, по которому тезисы и составляются).

II. «Понятия и термины», — минигруппа студентов, по всему пройденному на текущий момент учебному материалу, должна составить тезаурус (терминологический понятийный словарь).

Отметим, что с научной точки зрения слова «понятие» и «термин» не являются синонимами. При этом есть научная парадигма о так называемой понятийной занятости термина. Именно на такую аналитическую позицию и надо опираться при оценке данной формы работы.

К тому же осуществить работу по отбору и созданию терминологического словаря за 15 минут не представляется возможным, даже на этапе обобщения. Поэтому здесь мы можем предложить создать терминологические карточки, которые будут состоять из собственно термина, – его определение, пример (примеры) использования (применения), иллюстрации. Такие карточки возможно делать в режиме онлайн, с совместным использованием участниками конференции Zoom.

Для ряда дисциплин подобная карточка может включать, скажем, транскрипцию или произношение (в электронном варианте), примеры устойчивых выражений и предложений с данным словом, иллюстрации, подсказки, формулы. **Советуем воспользоваться сайтом Форво, на котором можно найти произношение слов и выражений на разных языках.**

В результате у нас получится так называемая словарная карточка, которая включает в себя всё понятийно необходимое. К тому же то, что мы создали её сами сразу добавляет плюсы к запоминаемости слова: мы уже над ним поработали, записали, нашли перевод, примеры, произношение и подходящую картинку, а значит, нам, скорее всего, будет нужно намного меньше повторений, чтобы его запомнить как понятие.

Например, также, это всё можно сделать самостоятельно в сервисе **Chegg**.

При выполнении данной работы, в общем и целом, выбираются определённые термины или понятия, и даётся их краткое определение или довольно углублённая характеристика. Для усложнения задания, обучающимся предлагается выбрать из всего материала 10–15 терминов и понятий в качестве самых важных (основных), а затем объяснить (доказать) то, почему именно эти термины или понятия являются таковыми (базовыми).

Работа с терминами и понятиями должна вестись на протяжении всего обучения по целому ряду предметов. Конечно, надо обозначить разницу между тезаурусом, глоссарием и терминологическим словарем.

Терминологические словари — словари, содержащие терминологию одной или нескольких специальных областей знаний или деятельности.

Глоссарий — это небольшой словарь, в котором собраны слова на определённую тему. Глоссарии часто располагается в конце книги.

Тезаурус — это идеографический словарь, в котором показаны семантические отношения (родовидовые синонимические и др.) между лексическими единицами.

Структурной основой тезауруса обычно служит иерархическая система понятий, обеспечивающая поиск от смысла к лексическим единицам (т.е. – поиск слов исходя из понятия). Для поиска в обратном направлении (т.е. – от слова к понятию) используется алфавитный указатель.

Если данный вид работы до этого не применялся в искомой аудитории, то следует как можно быстрее начать работать в этом направлении. Приводим соответствующий пример далее, здесь.

Рис. № 4. «Терминологическая карта слушателей Академии ГПС МЧС России к лабораторной работе по дисциплине "Физико-химические основы развития и тушения пожаров"».

III. «Схема», — минигруппа студентов должна, по всему пройденному на настоящее время тематическому учебному материалу, составить одну схему. Таковая схема может быть подробной или краткой (это оговаривается преподавателем заранее). В любом случае, искомая схема должна состоять из ряда структурных блоков. Каждый из блоков должен включать в себя одно, максимум – два слова (понятия), что тоже оговаривается предварительно. Эти смысловые блоки данной схемы должны быть соединены стрелками (однонаправленными: → или разнонаправленными: ↔) с другими структурными блоками этой схемы.

Обращается внимание на логику построения схемы из нескольких блоков и на корректность представленных блоков (например, по широте-узости охвата содержания информации и т.д.).

Можно предложить обучающимся к одновременной работе создание интеллект-карты или майнд-мэпа, кластера или скетчинга.

Например, – вариант работы методом Скетчинга. Тема: «Клеточная теория».

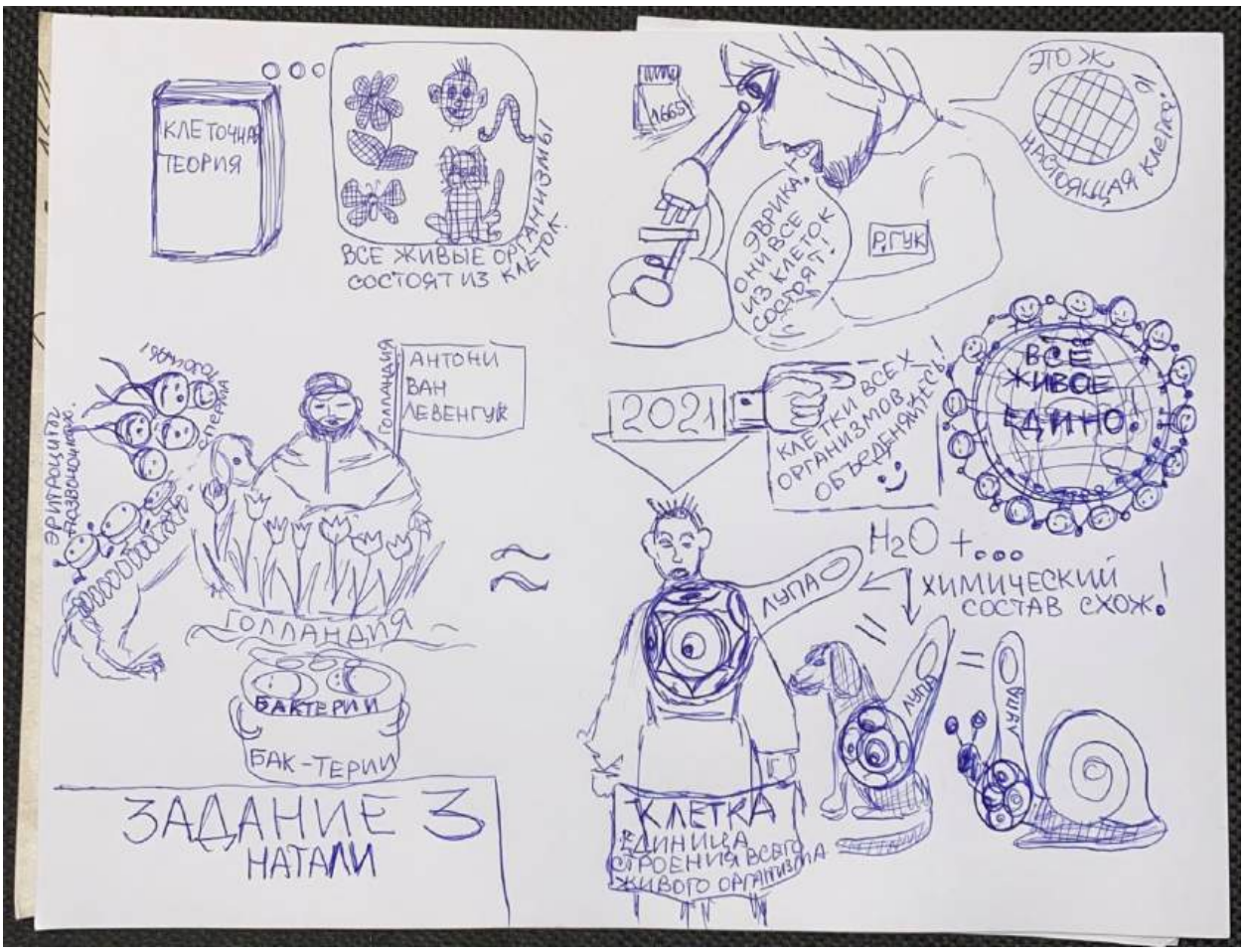


Рис. № 5. «Скетчинг по теме "Клетка"».

Здесь, далее мы представляем вариант работы методом Майнд-Мэп.

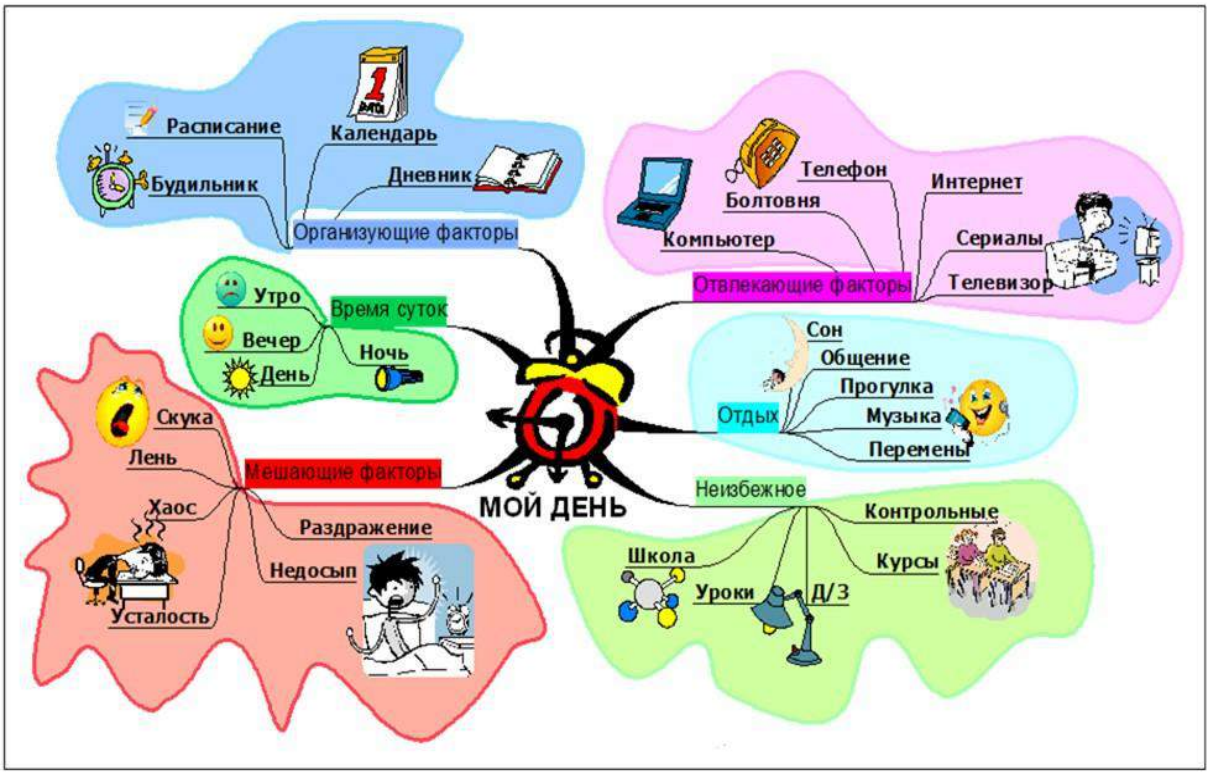


Рис. № 6. «Майнд-мэп слушателя РКИ по теме "Мой день"».

IV. «Символ», — минигруппа студентов весь пройденный по теме материал должна отразить в символической форме, – в виде одного большого символа. Это может быть рисунок, геометрическая фигура, какой-либо сложный знак, символ может выглядеть как т.н. лейбл, марка и т.д. В данной работе нельзя использовать какие-либо как таковые надписи, буквенные обозначения и т.п. Символ может состоять из нескольких частей (желательно, логически связанных друг с другом), но при этом символ должен иметь единое (объединяющее) смысловое начало и связное информационное графическое содержание, а также не должен являться схемой.

Например, при работе с терминами и понятиями (см. соответствующую содержательную форму проведения метода минигрупп ранее, выше), можно использовать следующего рода рисуночно-смысловые символы (мы говорили о том, что описываемые содержательные формы проведения метода минигрупп можно микшировать). См. Рис. 7.

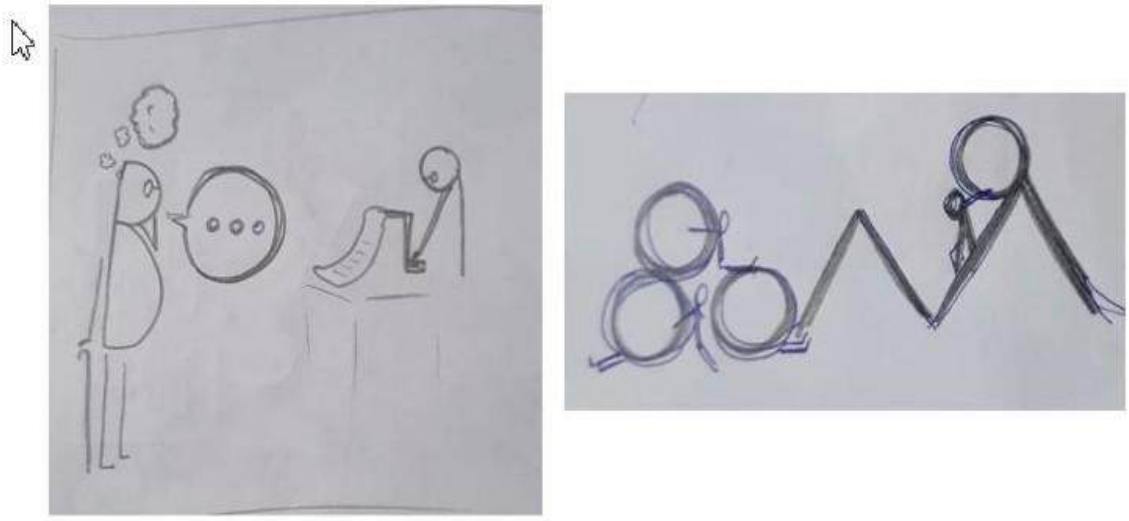


Рис. № 7. «Пример работы со словом ВОЛЯ слушателя РКИ (дислексия)».

V. «Поэты», — минигруппа студентов весь пройденный по определённой теме материал должна отразить в виде четверостиший (в крайнем случае – двустиший).

Если у обучающихся не складываются рифмованные строки, то допускается (но не приветствуется) «белый» стих. Количество четверостиший не ограничено (ограничение есть только по времени подготовки, – рекомендуется от 5–10 до 15-20 минут, в зависимости от объёма излагаемого материала), – важно, чтобы в четверостишиях была наиболее полно отражена смысловая суть изученного учебного материала (части материала).

Обучающий формирующий эффект и продуктивность запоминания на будущее здесь достигается ритмизацией и смысловым содержательным повторением материала (последнее, впрочем, работает практически во всех представленных формах осуществления минигрупповой технологии).

Заметим, что данный приём не подходит для работы в специализированных аудиториях (что мы говорили выше, ранее). Эту форму работы можно заменить приёмом (формой) «Синквейн» (см. ранее, выше).

VI. «Артисты», — минигруппа студентов по всему пройденному по какой-то теме материалу должна разработать (составить) сценарий, распределить внутри своей минигруппы различные роли и представить весь пройденный материал (его основное содержание) в виде миниспектакля. Эффект большего усвоения и запоминания здесь достигается также и посредством применяемых обучающимися творческих элементов

(приёмов) представления информации, что способствует процессу усвоения учебного материала.

Отметим, что драмагерменевтика требует достаточного времени. Можно упростить задачу и применить метод «распределение ролей».

Например, 1-й этап: демонстрируем инфографику «Самые популярные языки мира» и просим обучающихся выделить: тезис, цель, проблему, которую отражает данная инфограмма (Рис. 8).

Рис. 1. Самые популярные языки мира

Рис. № 8. «Самые популярные языки мира».

2-й этап: распределяем между студентами роли (или позиции): лингвист, политик, бизнесмен. Роли могут меняться в зависимости от предложенной для анализа визуальной информации.

3-й этап: просим проанализировать инфографику с точки зрения своей роли (позиции): как эти данные повлияют на дальнейшее изменение языковой ситуации? Как данный языковой расклад может оказать влияние на развитие международных отношений? Какую выгоду эти данные могут принести бизнесу и как на него повлиять?

4-й этап: просим обучающихся создать собственную инфографику в защиту своей аналитически-оценочной позиции.

VII. «Эксперты», — минигруппа студентов содержательно комментирует выступление каждой (или – нескольких) из вышеперечисленных минигрупп (микрокоманд обучающихся, выполняющих одно или несколько из приведённых выше творческих заданий).

Минигруппа экспертов задаёт уточняющие вопросы и высказывает т.н. третейское мнение. В некоторых ситуациях допускается выступление данной минигруппы т.н. прокурорами, – когда студенты этой минигруппы содержательно критикуют работу каждой из вышеперечисленных минигрупп. Эксперты осуществляют конструктивную критику, – предлагают свои варианты тезисов, понятий, схем, символов и т.д.

Подразумевается, что студенты данной минигруппы (эксперты), уже хорошо усвоили изученный ранее по данной теме (или по нескольким темам) учебный материал, и на текущий момент могут свободно в нём ориентироваться и готовы доброжелательно делиться своими знаниями со своими однокурсниками.

Подчеркнём, что для этого «экспертного» метода (для проведения данной формы работы) нужна серьёзная подготовка. Конечно, за период 15–20 минут он не осуществляется, поэтому, возможно организовать полномасштабную дискуссию в течение всей учебной пары в аудитории очно или в общем чате вебинарной платформы онлайн (см. об этом ранее, выше).

В качестве общего примечания ко всему вышесказанному отметим, что в зависимости от числа студентов, присутствующих на занятии, количество минигрупп может, несомненно, варьироваться. На подготовку каждой из минигрупп отводится от 5 до 45 минут учебного времени, в зависимости от количества и содержательного объёма выполняемых данной минигруппой творческих заданий и от общего времени занятия (одна пара или две пары подряд). Задания, безусловно, раздаются преподавателем в самом начале практического занятия одновременно всем минигруппам. Те минируппы, которые занимаются схемой и символом, должны перенести их на доску (меловую или маркерную), для всеобщего обозрения (особенно – для минигруппы экспертов). Приветствуется (желательно) использование соответствующей мультимедийной техники, что позволяет эффективно отображать тезисы, понятия и тому подобное содержание при проведении занятий в очной, аудиторной форме. В форме онлайн аудитории на пользу идёт, помимо создания отдельных сессионных залов (см., пожалуйста, ранее, выше), не только как таковая демонстрация экрана компьютера преподавателем и отвечающими студентами, но и применение обучающимися при выполнении ряда домашних заданий различных визуальных презентационных средств, например, выполняемых в программе **Microsoft Pawer Point.**

Важно подчеркнуть тот аспект, что перед началом проверки выполнения заданий преподавателю необходимо убедиться в том, что все минигруппы выполнили задания и могут эффективно слушать друг друга, так как в этом случае педагогический эффект от занятия многократно повышается. Все рассмотренные позитивные эффекты происходят, в основном в силу того, что студенты ещё и ещё раз обобщают и запоминают пройденный материал, при этом задействуются зрительные, слуховые и двигательные каналы восприятия и усвоения информации (включая и т.н. «мнемические приёмы» запоминания).

Участники минигрупп самостоятельно выбирают того (тех), кто будет озвучивать проделанную ими работу. В особых случаях это делает сам преподаватель. Выступления минигрупп начинаются в той последовательности, в которой давались задания и в предусмотренном заранее порядке (по предварительной договорённости). Минигруппа экспертов подробно анализирует и содержательно комментирует выступление каждой из других минигрупп, как уже было сказано ранее.

Приложения:

Приложение 1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Иванников, В.А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.А. Иванников. – Москва : Юрайт, 2022. – 480 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489193 (дата обращения: 18.04.2022).
2. Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022 – 524 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449627 (дата обращения: 18.04.2022).
3. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2008.
4. Бодалёв А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 199 с.
5. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пособие / А.А. Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл, Academia, 2005. – 368 с.
6. Петровская Л.А. Общение-компетентность-тренинг. – М.: Смысл, 2007.

2. Дополнительная литература

1. Барабанщиков, В.А. Общая психология: психология восприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.А. Барабанщиков. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. –184 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/493981 (дата обращения: 18.04.2022).
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2015. – 352 с. –* ; **.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 583 с. –* ; **.
4. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том I. Введение в психологию / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 726 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/495200 (дата обращения: 18.04.2022).
5. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 224 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/475547 (дата обращения: 18.04.2022).
6. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 243 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/475549 (дата обращения: 18.04.2022).
7. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 395 с. – * : ***. – URL: https://urait.ru/bcode/470804 (дата обращения: 18.04.2022).
8. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 349 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/470327 (дата обращения: 18.04.2022).
9. Столяренко, Л.Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Москва : Юрайт, 2022. – 355 с. – * ; ***. –URL: https://urait.ru/bcode/489945 (дата обращения: 20.04.2022).
10.Шадриков, В.Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилов. – Москва : Юрайт, 2018. – 411 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/412838 (дата обращения: 20.04.2022).

11. Батаршев А.В. Психология личности и общения. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 248 с.
12. Бодалёв А.А. Личность и общение. Избранные труды. – М.: Педагогика, 1993. – 271 с.
13. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? 5-е изд. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
15. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 254 с.
16. Жуков Ю.М. Эффективность делового общения. – М.: Знание, 1988. – 64 с.
17. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погодина В.М. Межличностное общение. – СПб.: Питер, 2001.
18. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. Издание 3-е, стереотипное. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. – 256 с.
19. Панкратов, В.Н. Культура делового общения и успех. – М.: А-Приор, 2008. – 192 с.
20. Психология и этика делового общения: Учебник / Под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 415 с.
21. Социальная психология общения. Учебное пособие. Коллектив авторов. Под ред. А.Л. Свенцицкого. – СПб.: СПбГУ, 2016. – 350 с.
22. Станкин М.И. Психология общения. – М.: МПСИ, 2000.

Рекомендуемая литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология сегодня: поиски и размышления. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2009. – 160 с.
2. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. – СПб., 2002. - 560 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
4. Бэрон Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы: процессы, решения, действия. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
5. Грабе М. Синдром выгорания – болезнь нашего времени. − СПб.: Речь, 2008.
6. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
7. Донцов А.И. Психология коллектива. Методологические проблемы исследования. – М.: МГУ, 1984. – 208 с.
8. Донцов А.И., Дубовская Е.М., Жуков Ю.М. Группа – коллектив – команда // Социальная психология в современном мире. Тематический сборник научных трудов. Составители: Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. – М.: Аспект Пресс, 2002.
9. Донцов А.И., Донцов, Д.А. Родословная советского коллектива / Александр Иванович Донцов, Дмитрий Александрович Донцов. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 320 с.
10. Донцов Д.А., Донцова М.В. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности. Учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2018. – 308 с.
11. Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М.: МГУ, 2001.
12. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. Спецпрактикум по социальной психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 96 с.
13. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. – СПб.: Речь, 2001.
14. Ильин В.А. Групповое давление и групповое влияние: конформизм, нонконформизм, личностное самоопределение // Социальная психология и общество. №1, 2012.
15. Ильин В.А. К вопросу о соотношении понятий «руководитель» и «лидер» в социальной психологии // Социально-психологические проблемы образования. Вопросы теории и практики. Вып. 8. – М.: МГППУ, 2010.
16. Ильин В.А. Психология лидерства. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2015.
17. Ильин В.А. Социально-психологические основы командообразования: методология и базовые техники: Учебное пособие для вузов. – Москва: МПСИ, 2005.
18. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности). Изд-е 2-е, доп. – Минск: Харвест, 2008. – 432 с.
19. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. Учебное пособие для психологов, педагогов, социологов. – М.: АСТ, 2010. – 448 с.
20. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. Справочно-энциклопедическое издание. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с.
21. Кондратьев М.Ю., Кондратьев Ю.М. Психология отношений межличностной значимости. – М.: Пер Сэ, 2006. – 272 с.
22. Кондратьев Ю.М. Социальная психология студенчества. – М.: МПСИ, 2006. – 160 с.
23. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретические и прикладные аспекты. – М.: МГУ, 1991.
24. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. 2-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009. – 464 с.
25. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Академия, 2005.
26. Майерс Д. Социальная психология. Перевод с английского. – СПб.: Питер Ком, 2006. – 688 с.
27. Межличностное восприятие в группе. Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 292 с.
28. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг: учебное пособие для вузов / Ю.М. Жуков, А.К. Ерофеев, С.А. Липатов и др. / под ред. Ю.М. Жукова. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 256 с.

29. Методы социальной психологии: учебное пособие для вузов / Н.С. Минаева, Д.В. Пивоваров, Э.Л. Боднар и др.; под общ ред. Н.С. Минаевой. – М.: Академический Проект, 2007. – 351 с.
30. Московиси С. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2007.
31. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2005.
32. Панфилова А.П. Теория и практика общения: Учебное пособие для ССУЗов. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 288 с.
33. Петрова Е.А. Визуальная диагностика личности в практической деятельности психолога. – М.: РИЦ АИМ, 2007. – 131 с.
34. Петрова Е.А. Визуальная психосемиотика общения. – М.: Академия имиджелогии, 2015. – 322 с.
35. Петрова Е.А., Романова А.В. Знаки общения. – М., 2007.
36. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Под ред. Г.М. Андреевой. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
37. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Политиздат, 2001.
38. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: ПраймЕВРОЗНАК, 2006. – 478 с.
39. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. – М.: АСТ; СПБ.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
40. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2011. – 512 с.
41. Социально-психологический климат коллектива. Спецпрактикум по социальной психологии. Под ред. Ю.М. Жукова. – М., 1981.
42. Социально-психологические эффекты общения, их влияние на взаимодействие людей, воздействие их на коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию. Часть 1 / Донцов А.И., Донцов Д.А., Донцова М.В., Пятаков Е.О. // Вестник практической психологии образования, № 3 (48). – М., 2016. – 128 с., С. 30–41.
43. Социально-психологические эффекты общения, их влияние на взаимодействие людей, воздействие их на коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию. Часть 2 (окончание) / Донцов А.И., Донцов Д.А., Донцова М.В., Пятаков Е.О. // Вестник практической психологии образования, № 4 (49). – М., 2016. – 128 с., С. 57–71.
44. Социальная психология в современном мире: Учебное пособие для вузов / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Изд-во Аспект Пресс, 2002. – 335 с.
45. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб.: Речь, 2006.
46. Шарафутдинова Н.В. Лидер, лидерство, руководитель и руководство: научные определения понятий // Научное обозрение. - № 4–5, 2014. – С. 93–99.

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://voppsy.ru (дата обращения: 17.04.2022).
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 15.04.2022).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psystudy.ru/ (дата обращения: 15.04.2022).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip (дата обращения: 25.03.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 18.04.2022).
2. Кто есть кто в психологии [Электронный ресурс] // Psychology.ru. *** – URL: http://www.psychology.ru/whoswho/ (дата обращения: 18.04.2022).
3. Библиотека Psychology.ru [Электронный ресурс]. – URL: https://www.psychology.ru/library (дата обращения: 15.04.2022).
3. Архив журнала Методология и история психологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mip (дата обращения: 08.12.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участникам образовательного процесса (вариативная часть)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль Общепсихологический (вариативный)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Психология психических состояний/сост. Лупенко Е.А. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 34с.

Составитель (разработчик):

Лупенко Елена Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

Рецензент (внешний): Першина Людмила Алексеевна, к.псих.н., доцент кафедры психологии и педагогики АСОУ

Рецензент (внутренний): Белашева Христина Валерьевна, к. псих. н., доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общая психология».

Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-V-02-04-9078

© Лупенко Е.А., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для экзамена 24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7.3. Образовательные технологии 31
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология психических состояний» Блока 1 «Дисциплина (модули» - часть, формируемая участниками образовательного процесса профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в модуле Общепсихологический (вариативный) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514.

Дисциплина «Психология психических состояний»» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательного процесса.

Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к оценке и использованию технологий управления психическими состояниями человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с современными представлениями о психических состояниях, методами оценки и технологиями эффективного управления и оптимизации психических состояний;

- Сформировать представления о структуре, функциях, видах, классах, разновидностях психических состояний, методах диагностики и технологиях управления, регуляции и саморегуляции психических состояний;

- Развить навыки диагностики психических состояний, подбора эффективных технологий управления психическими состояниями, с учетом индивидуальных особенностей человека, проведения обучения навыкам саморегуляции.

За дисциплиной закреплена компетенция: ПКс-2 - способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов. ПКс-3 - способен осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе. систем с виртуальной реальностью.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология психических состояний» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 5-6 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в форме тестирования и кейс-заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психология психических состояний» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Общепсихологический (вариативный)», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к оценке и использованию технологий управления психическими состояниями человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с современными представлениями о психических состояниях, методами оценки и технологиями эффективного управления и оптимизации психических состояний;

- Сформировать представления о структуре, функциях, видах, классах, разновидностях психических состояний, методах диагностики и технологиях управления, регуляции и саморегуляции психических состояний;

- Развить навыки диагностики психических состояний, подбора эффективных технологий управления психическими состояниями, с учетом индивидуальных особенностей человека, проведения обучения навыкам саморегуляции.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология психических состояний» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится

к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемого участниками образовательного процесса и реализуется в объеме *модуля* Психологический (вариативный).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Экспериментальные исследования эмоционально-волевых процессов», «Методы фиксации объективных показателей экспрессивного поведения» и др.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология психических состояний» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области морфо-функциональной организации центральной нервной системы.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учетом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме контрольной работы и экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психология психических состояний» может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объёме итогового контроля модуля Психологический (вариативный), в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-2 - способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов	Полностью	- критерии классификации и методы оценки психических состояний	- осуществлять диагностику психических состояний в условиях проведения различных экспериментов	- современными методами оценки психических состояний в условиях проведения различных экспериментов
ПКс-3 - способен осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе, систем с виртуальной реальностью	Полностью	- современные аппаратурные методы и психологические технологии, в том числе с использованием систем виртуальной реальности для оценки психических состояний	- осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий психических состояний	- методами оценки психических состояний с использованием современных психологических технологий, аппаратурных методов, систем виртуальной реальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 5**	**в семестре № 6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**/8*	**54**	**90**/8*
Контактные часы	**2**	**66**/8*	**29**	**37**/8*
Лекции (Л)		12	6	6
Семинары (С)		8	8	
Практические занятия (ПЗ)		8/8*		8/8*
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		6	2	4
Контрольная работа (КоР)		8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)		24	9	15
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**		**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**42**	**25**	**17**

*- в том числе практическая подготовка

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Теоретические и методологические аспекты проблемы психических состояний	0,5	22	2	4			2	4		10
2	Психическое состояние как категория психических явлений	1	32	4	4			2	5	2	15

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		1,5	54	6	8			4	9	2	25
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*											
Семестр № 6											
3	Диагностика и психических состоянияй	1	32	2		4/4*****		4	8	4	10
4	Методы управление психическими состояниями	0,5	22	4		4/4*****			7		7
Всего		1,5	54	6		8/8*****		4	15	4	17
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36								
ИТОГО		4	144	12	8	8/8*****		8	24	6	42

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и методологическ ие аспекты проблемы психических состояний	Научные представления о психическом состоянии человека. Состояние как общенаучная и философская категория. Развитие представлений о психологических состояниях в истории психологии. Современные подходы к определению и изучению психического состояния. Психическое состояние как объект и предмет психического исследования. Основные теоретические подходы к изучению психических состояний: гносиологический, деятельностный, субъективно-деятельностный, системный. Прикладные аспекты психологии состояний. Психические состояния и социальная среда	20/4***
2	Психическое состояние как категория психических явлений	Место психических состояний в системе психических явлений. Структура, функции, компоненты психических состояний. Проявление свойств индивидуальности в виде компонентов психического состояния. Характеристики психического состояния. Детерминанты и динамика психических состояний. Виды	34/4**/5***

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		психических состояний. Объективные и субъективные критерии разделения психических состояний на классы. Характеристика классов психических состояний на основании доминирующей сферы, устойчивости, психической активности, по виду и этапам деятельности, состояния сознания. Классификация психических состояний.	
3	Диагностика психическими состояниями	Методы изучения психических состояний: теоретические и прикладные аспекты. Диагностика осознаваемых и неосознаваемых компонентов психических состояний. Диагностика экспрессивного компонента психических состояний. Диагностика и измерение психических состояний, проявляющихся в деятельности. Методика определения доминирующего и актуального психического состояния. Методы оценки функциональных состояний. Характеристика методов измерения функциональных показателей, психофизиологических индикаторов актуальных психических состояний. Изучение физиологических механизмов психических состояний. Диагностика отдельных психических состояний, основанная на самооценке. Характеристика обсервационных и праксиметрических методов. Характеристика субъективно-оценочных и ассоциативных методов. Проективные методы изучения психических состояний. Диагностика эмоционального состояния, настроения. Диагностика мотивационных состояний. Диагностика стресса. Возрастные особенности диагностики психических состояний. Диагностика психических состояний дошкольников, младших школьников, подростков, взрослых.	32/4**/8***
3	Методы управление психическими состояниями	Научные представления о регуляции, саморегуляции, управлении психических состояний. Этапы психологической саморегуляции. Разделение психических состояний на основании особенностей саморегуляции. Образы как регуляторы состояния . Переживания как регуляторы состояния Действия как регулятор	22/7***

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		состояния. Формы саморегуляции психических состояний. Развитие и совершенствование саморегуляции психических состояний в онтогенезе. Методы прямой регуляции психических состояний. Методы опосредованного влияние на психологическое состояние личности. Эффективные приёмы оптимизации психических состояний. Метод волевой регуляции. Метод нервно-мышечной регуляции. Метод аутогенной тренировки. Метод сенсорной репродукции. Метод идеомоторной тренировки. Технологии БОС в регуляции психических состояний. Перспективы использования технологий виртуальной реальности в регуляции психических состояний.	
Всего			144

** проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра
*** проведение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (СПР)

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 - **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр № 5			
1	1	Теоретические и методологические аспекты проблемы психических состояний	2
2	2	Психическое состояние как категория психических	2
3	2	Классификация психических состояний	2
Семестр № 6			
4	3	Методы изучения психических состояний:	2
5	4	Методы управление психическими состояниями	2
6	4	Формы и этапы саморегуляции психических состояний	2

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			12

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №5			
1	1	Формирование представлений о психическом состоянии в науке	2
2	1	Теоретические подходы к изучению психических состояний	2
3	2	Характеристика психических состояний	2
4	2	Классификация психических состояний	2
Всего			8

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. - Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №6			
1	3	Диагностика осознаваемых и неосознаваемых компонентов психических состояний	2
2	3	Диагностика экспрессивного компонента психических состояний. Диагностика и измерение психических состояний, проявляющихся в деятельности.	2
3	4	Методы управления психическими состояниями	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №6			
4	4	Оценка индивидуального стиля саморегуляции состояния человека	2
Всего			**8**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020г. № 839, , зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); плакаты, муляжи, атласы по анатомии центральной нервной системы; желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: компьютеры, доступ в Интернет, инструменты электронного обучения e-learning.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические и методологические аспекты проблемы психических состояний	Лекция № 1 (семестр №5)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		С№1,2,(семестр №5)	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
2	Психическое состояние как категория психических явлений	Лекция № 2,3(семестр №5)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		С№ 3,4(семестр №5)	Опрос	Вопросы для опроса	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1,2	С№4	**Контрольная работа**	Кейс-задание	ПКс-2, ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Диагностика психическими состояниями	Лекция № 4 (семестр №6); Лекции	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№1.2	Практическая работа	Индивидуальное задание	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
4	Методы управление психическими состояниями	Лекция № 5,6 (семестр №6)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№3,4	Практическая работа	Индивидуальное задание	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ№3 (семестр №6)	**Контрольная работа**	Кейс-задание	ПКс-2, ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

	Выходной контроль	ПЗ№4 (семестр №6)	Тестирование	Тестовые задания	ПКс-2, ПКс-3	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		**Вопросы к экзамену**	ПКс-2, ПКс-3	**открытая часть ФОС**

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Теоретические и методологические аспекты проблемы психических состояний	1.Состояние как общенаучная и философская категория. 2.Развитие представлений о психологических состояниях в истории психологии. 3.Современные подходы к определению и изучению психического состояния. 4.Психическое состояние как объект и предмет психического исследования. 5. Гносиологический подход к изучению психических состояний 6.Деятельностный подход к изучению психических состояний 7.Субъектно-деятельностный подход к изучению психических состояний 8.Системный подход к изучению психических состояний 9.Прикладные аспекты психологии состояний. 10.Психические состояния и социальная среда 11. Современные представления о соотношении психического состояния и психики	О: [2],[3],[5] Д: [3],[4],,[7],[8] П: [3],[4] Э: [1],[2], [5], [7]
2	Психическое состояние как категория психических явлений	1. Место психического состояния в ряду других психических явлений. Взаимовлияние психических явлений. 2. Компоненты психических состояний 3. Пространственно-временные и функциональные характеристики психических состояний 4. Виды психических состояний 5. Классы психических состояний 6. Функции психических состояний 7. Динамика психических состояний 8. Классы психических состояний по психологической активности 9. Детерминанты психических состояний 10. Структура психического состояния 11. Характеристика классов психических состояний на основании доминирующей сферы 12. Характеристика классов психических состояний по критерию устойчивости 13. Характеристика классов психических состояний по виду и этапам деятельности.	О: [3],[4],[5] Д: [2],[3],[4],[5],[7],[8] П: [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5], [7]

		14. Характеристика классов психических состояний на основании состояния сознания. 15. Измененные состояния сознания 16. Пограничные психические состояния 17. Классификация психических состояний	
3	Диагностика психических состояний	1.Методы изучения психических состояний: теоретические и прикладные аспекты. 2.Диагностика осознаваемых компонентов психических состояний 3.Диагностика неосознаваемых компонентов психических состояний 4.Диагностика экспрессивного компонента психических состояний 5.Диагностика и измерение психических состояний, проявляющихся в деятельности 6. Диагностика состояния стресса 7. Понятие и методы диагностики функциональных состояний 8. Диагностика отдельных психических состояний, основанная на самооценке 9. Возрастные особенности диагностики психических состояний. 10. Методики определения доминирующего и актуального психического состояния. 11.. Характеристика методов измерения функциональных показателей, психофизиологических индикаторов актуальных психических состояний. 12. Изучение физиологических механизмов психических состояний. 13.Характеристика обсервационных и праксиметрических методов. 14.Характеристика субъективно-оценочных и ассоциативных методов. 15.Диагностика эмоционального состояния, настроения. 16.Диагностика мотивационных состояний.	О: [1],[3],[3],[4] Д: [1],[2],[6],[9] П: [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6], [7]

4	Методы управление психическими состояниями	1. Методы управления психологическими состояниями 2. Понятие и этапы психологической саморегуляции 3. Формы саморегуляции психических состояний 4. Разделение психических состояний на основании особенностей саморегуляции 5. Образы как регуляторы состояния 6. Переживания как регуляторы состояния 7. Действия как регулятор состояния 8. Эффективные приёмы оптимизации психических состояний 9. Развитие и совершенствование саморегуляции психических состояний в онтогенезе 10. Профилактика и преодоление состояния психического выгорания 11. Профилактика и преодоление состояния хронической усталости 12. Методы прямой регуляции психического состояния 13. Методы опосредованного влияния на психическое состояние 14. Индивидуальный стиль саморегуляции психического состояния человека 15. Технологии БОС в регуляции психических состояний. 16. Перспективы использования технологий виртуальной реальности в регуляции психических состояний	О: [1],[4],[5] Д: [2],[4],[7],[8],[9] П: [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6], [7]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические и методологические аспекты проблемы психических состояний	Формирование представлений о психическом состоянии в науке	Вопросы для опроса	1.Состояние как общенаучная и философская категория. 2.Развитие представлений о психологических состояниях в истории психологии. 3.Современные подходы к определению и изучению психического состояния. 4.Психическое состояние как объект и предмет психического исследования. 5.Прикладные аспекты психологии состояний. 6. Психические состояния и социальная среда
2	1	Теоретические и методологические аспекты проблемы психических состояний	Теоретические подходы к изучению психических состояний	Вопросы для опроса	1. Гносиологический подход к изучению психических состояний 2.Деятельностный подход к изучению психических состояний 3.Субъектно-деятельностный подход к изучению психических состояний 4.Системный подход к изучению психических состояний 5.Современные представления о соотношении психического состояния и психики

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Психическое состояние как категория психических явлений	Характеристика психических состояний	Вопросы для опроса	1.Место психического состояния в ряду других психических явлений. Взаимовлияние психических явлений. 3.Компоненты психических состояний 4.Пространственно-временные и функциональные характеристики психических состояний 5.Виды психических состояний 6.Функции психических состояний 7.Динамика психических состояний 8.Детерминанты психических состояний 9.Структура психического состояния психических состояний
4	2	Психическое состояние как категория психических явлений	Классификация психических состояний	Вопросы для опроса	1.Характеристика классов психических состояний на основании доминирующей сферы 2.Характеристика классов психических состояний по критерию устойчивости 3.Характеристика классов психических состояний по виду и этапам деятельности. 4.Характеристика классов психических состояний на основании состояния сознания. 5.Измененные состояния сознания 6.Пограничные психические состояния 7.Классификация психических состояний

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	3	Диагностика психических состояний	Диагностика осознаваемых и неосознаваемых компонентов психических состояний	Практическое задание: провести анализ имеющихся методик для оценки осознаваемых и неосонаваемых компонентов психическихского состояния. Индивидуальное задание: Провести самодиагностику психического состояния	Составить таблицу с перечнем методик для диагностики осознаваемых и неосознаваемых компонентов психических состояний. Отчет по результатам проведенного тестирования
2	3	Диагностика психических состояний	Диагностика экспрессивного компонента психических состояний. Диагностика и измерение психических состояний, проявляющихся в деятельности.	Практическое задание: провести анализ имеющихся методик для оценки экспрессивного компонента психических состояний и состояний, проявляющихся в деятельностиосознаваемых и неосонаваемых компонентов психическихского состояния. Индивидуальное задание: Провести самодиагностику психического состояния	Составить таблицу с перечнем методик для диагностики экспрессивного компонента психических состояний и психических состояний, появляющихся в деятельности. Отчет по результатам проведенного тестирования

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	4	Методы управление психическими состояниями	Методы управления психическими состояниями	Практическое задание: провести анализ имеющихся способов управления психическими состояниями	Составить таблицу «Сравнительный анализ методов управления психическими состояниями»
4	4	Методы управление психическими состояниями	Оценка индивидуального стиля саморегуляции состояния человека	Практическое задание: провести анализ эффективности различных способов саморегуляции. Индивидуальное задание: провести оценку индивидуального стиля саморегуляции	Составить таблицу с перечнем эффективных методов саморегуляции. Составить отчет по результатам оценки индивидуального стиля саморегуляции

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1.Состояние как общенаучная и философская категория.
2.Развитие представлений о психологических состояниях в истории психологии.
3.Современные подходы к определению и изучению психического состояния. 4.Психическое состояние как объект и предмет психического исследования.
5. Гносиологический подход к изучению психических состояний
6.Деятельностный подход к изучению психических состояний
7.Субъектно-деятельностный подход к изучению психических состояний
8.Системный подход к изучению психических состояний
9.Прикладные аспекты психологии состояний.
10.Психические состояния и социальная среда
11. Современные представления о соотношении психического состояния и психики
12. Место психического состояния в ряду других психических явлений. Взаимовлияние психических явлений.
13.Компоненты психических состояний
14.Пространственно-временные и функциональные характеристики психических состояний
15.Виды психических состояний
16.Функции психических состояний
17.Динамика психических состояний
18.Классы психических состояний по психологической активности
19. Детерминанты психических состояний
20.Структура психического состояния
21.Характеристика классов психических состояний на основании доминирующей сферы
22.Характеристика классов психических состояний по критерию устойчивости
23.Характеристика классов психических состояний по виду и этапам деятельности.
24.Характеристика классов психических состояний на основании состояния сознания.
25.Измененные состояния сознания
26.Пограничные психические состояния
27.Классификация психических состояний
28.Методы изучения психических состояний: теоретические и прикладные аспекты.
29.Диагностика осознаваемых компонентов психических состояний
30.Диагностика неосознаваемых компонентов психических состояний
31.Диагностика экспрессивного компонента психических состояний
32.Диагностика и измерение психических состояний, проявляющихся в деятельности
33. Диагностика состояния стресса

34. Понятие и методы диагностики функциональных состояний
35. Диагностика отдельных психических состояний, основанная на самооценке
36. Возрастные особенности диагностики психических состояний.
37. Методики определения доминирующего и актуального психического состояния.
38. Изучение физиологических механизмов психических состояний.
39.Характеристика обсервационных и праксиметрических методов.
40.Характеристика субъективно-оценочных и ассоциативных методов.
41.Диагностика эмоционального состояния, настроения.
42.Диагностика мотивационных состояний.
43.Методы управления психологическими состояниями
44.Понятие и этапы психологической саморегуляции
45.Формы саморегуляции психических состояний
46.Разделение психических состояний на основании особенностей саморегуляции
47.Образы как регуляторы состояния
48.Переживания как регуляторы состояния
49.Действия как регулятор состояния
50.Эффективные приёмы оптимизации психических состояний
51.Развитие и совершенствование саморегуляции психических состояний в онтогенезе
52.Профилактика и преодоление состояния психического выгорания
53.Профилактика и преодоление состояния хронической усталости
54.Методы прямой регуляции психического состояния
55.Методы опосредованного влияния на психическое состояние
56.Индивидуальный стиль саморегуляции психического состояния человека
57.Технологии БОС в регуляции психических состояний.
58. Перспективы использования технологий виртуальной реальности в регуляции психических состояний

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 - **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1 – 6	2,не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине «Психология психических состояний» также не предусмотрена.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине включает тестовое задние. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психология психических состояний» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и методологические аспекты проблемы психических состояний	Состояние Психическое состояние Гносиологический подход Деятельностный поход Субъективно-деятельностный подход	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Системный подход	
2	Психическое состояние как категория психических явлений	Структура, функции, компоненты психических состояний. Детерминанты и динамика психических состояний. Виды, классы психических состояний	15
3	Диагностика психических состояний	Методы исследования психических состояний. Диагностика осознаваемых, неосознаваемых компонентов психических состояний. Диагностика экспрессивного компонента психических состояний. Диагностика и измерение психических состояний, проявляющихся в деятельности	15
4	Методы управление психическими состояниями	Регуляция, саморегуляция, управление психическими состояниями. Этапы психологической саморегуляции. Регуляторы состояний. Формы саморегуляции Прямая регуляция. Опосредованная регуляция	15
Всего			60

Таблица 11 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

К субъективным критериям разделения психических состояний на классы относится:

1) **Психическая активность (правильный ответ)**
2) Особенности сознания
3) Доминирующая сфера
4) Вид деятельности

Задание 2

Психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания называется:

1)Фрустрация (правильный ответ)
2)Стресс
3)Монотония
4)Утомление

Задание 3

К непроизвольно регулируемому психическому состоянию относится:

1) **Аффект (правильный ответ)**
2) Эйфория
3) Творческое озарение
4) Мобилизация

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

практические занятия;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском или практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология психических состояний» определен экзамен.

Контрольная работа по дисциплине «Психология психических состояний» проводится в традиционной форме.

Экзамен по дисциплине «Психология психических состояний» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе, в объеме итогового контроля модуля Общепсихологический (вариативный), в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого проц есса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

В проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Селиванов, доктор психол. наук, профессор

Составители (разработчики):

_____Гордиенко Наталья Валентиновна, к.б.н., доцент, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

(подпись составителя)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1.Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492890 (дата обращения: 9.09.2022).

2. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/488715 (дата обращения: 9.09.2022).

3.Немов, Р. С. Общая психология в 3х тт. Том II. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 1007 с. — *; ***. - URL: https://urait.ru/bcode/381471 (дата обращения: 9.09.2022).

4. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андронова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — *; ***. - URL: https://urait.ru

5. Прохоров, А. О. Образ психического состояния / А. О. Прохоров. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 245 с. - * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472807 (дата обращения: 9.09.2022).

2. Дополнительная литература

1.Ахмедов Т.И. Лучшие психологические тесты : сборник/ Т.И. Ахмедов.- Москва: Эксмо, 2009. – 606 с. - **.

2. Захаров, Э. С. Функциональные состояния человека / Э. С. Захаров. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 121 с. – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142932 (дата обращения: 9.0.202).

3. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учеб. пособие для вузов / В. Е. Лёвкин . — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с.

4. Ловягина А.Е. Психические состояния человека: учеб. Пособие/А.Е. Ловгина.- – СПб:СПбГУ, 2014. – 120 с.

5.Прохоров, А. О. Измененные состояния сознания : учебное пособие / А. О. Прохоров, М. Г. Юсупов. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2019. – 101 с. : * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682440 (дата обращения: 9.09.2022).

6. Прохоров, А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А. О. Прохоров ; сост. А. О. Прохоров. – Москва : ПЕР СЭ, 2004. – 176 с. – * ; **.; ***. (дата обращения: 9.09.2022).

7. Прохоров, А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности/А.О. Прохоров — М.: ПЕР СЭ, 2012.- 352 с.

8. Прохоров, А. О. Смысловая регуляция психических состояний / А. О. Прохоров. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 346 с. –* ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87070 (дата обращения: 9.09.2022).

9.Тулякова, О. В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов / О. В. Тулякова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 333 с. – * ; ***.. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229844 (дата обращения: 9.09.2022).

3.Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 05.09.2022).
2. Мир психологии [Электронный ресурс] : научный журнал. – **. – URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content (дата обращения: 05.09.2022).
3. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 05.09.2022).
4. Психологический журнал [Электронный ресурс] : научный журнал. – **. – URL: http:///psy.jes.su / (дата обращения: 05.09.2022).
5. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : научный журнал. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/exp/ (дата обращения: 05.09.2022).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 05.09.2022).
2. Koob.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru (дата обращения: 19.08.2022).
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rsl.ru (дата обращения: 05.09.2022).
4. Портал «Академическая психология – практике» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.portal-psychology.ru (дата обращения: 05.09.2022).
5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru (дата обращения: 05.09.2022).
6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://bookap.info (дата обращения: 05.09.2022).
7. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения: 06.09.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психология развития и возрастная психология» /сост. Д.А. Красило, М.В. Климакова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 53 с.

Составители (разработчики):

Красило Дарья Александровна, канд.психол.наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ

Климакова Мария Вячеславовна, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени имени профессора Л.Ф. Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Токарь Ирина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, ГБОУ Школа №1251 им. генерала Шарля де Голля

Рецензент (внутренний): Кочетова Юлия Андреевна, канд.психол.наук., доцент кафедры «Возрастная психология им. профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общая психология».

Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 202__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1331-Dis-B1-O-07-05-7678

© Красило Д.А, Климакова М.В, 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
- **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 10

2.2.1. Тематический план лекционных занятий **16**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **17**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **24**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **26**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 30
5.2.1. Вопросы для экзамена **30**
5.2.2. Вопросы для экзамена **30**
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **31**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 33
6.1. Входной контроль **33**
6.2. Выходной контроль **33**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 35
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 35
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 37
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 38
8. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий 38
8.2 Методические указания по формированию компетенций 38
Приложение 1 40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Психология развития и возрастная психология»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) **37.03.01 - Психология** (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в *модуле № 7 «Введение в профессиональную деятельность»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 - Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование профессионального психологического мышления через расширение представлений о психологической науке и практике, совершенствование навыков самоорганизации и развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности, основу знания об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить усвоение основных понятий в области психологии развития.
- Обеспечить учащихся основами знаний о периодизации возрастного развития человека, с точки зрения классических и современных научных подходов в области психологии развития.
- Подвести к пониманию основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- Познакомить студентов со стратегиями, методами и методиками исследования психического развития в онтогенезе.
- Подвести к пониманию специфики культурно-исторического подхода в исследовании психического развития.
- Сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях каждой стадии онтогенетического развития.
- Сформировать у студентов представления об основах самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности.
- Обеспечить развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации;

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология развития и возрастная психология» по Учебному плану составляет 7 зачётных единиц (252 часа), период обучения – 3 и 4 семестр(ы), продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой в 3 семестре и в форме экзамена в 4 семестре**.

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 7 «Введение в профессиональную деятельность», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование профессионального психологического мышления через расширение представлений о психологической науке и практике, совершенствование навыков самоорганизации и развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности, основу знания об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи дисциплины:
- Обеспечить усвоение основных понятий в области психологии развития.

- Обеспечить учащихся основами знаний о периодизации возрастного развития человека, с точки зрения классических и современных научных подходов в области психологии развития.
- Подвести к пониманию основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе.
- Познакомить студентов со стратегиями, методами и методиками исследования психического развития в онтогенезе.
-Подвести к пониманию специфики культурно-исторического подхода в исследовании психического развития.
- Сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях каждой стадии онтогенетического развития.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 - Психология (направленность программы «**Экспериментальная психология**») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля № 7 «Введение в профессиональную деятельность»*

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 - Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой (3 семестр) и экзамена (4 семестр).**

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Введение в профессиональную деятельность», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	полностью	УК-9.1 Знает основы дефектологии	УК-9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3 Владеет способностью применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при решении поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	ОПК-1.1 Знает современную методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	ОПК-1.2 Умеет применять современную методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	ОПК-1.3 Владеет основными современными методологическими идеями и подходами в организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога, в области возрастной психологии и психологии развития
ОПК-2 Способен применять	полностью	ОПК-2.1 Знает методы	ОПК-2.2 Умеет	ОПК-2.3 Владеет

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	методами научного анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования в соответствии с поставленной задачей в области возрастной психологии и психологии развития
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	полностью	ОПК-3.1 Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	ОПК-3.2 Умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.3 Владеет методами и методиками психодиагностики области возрастной психологии и психологии развития
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	полностью	ОПК-4.1 Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том	ОПК-4.2 Умеет использовать основные формы психологического вмешательства для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп населения и	ОПК-4.3 Владеет методами и методиками психологического вмешательства (развития, коррекции) для решения конкретной психологической проблемы в области

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
возможностями здоровья и при организации		числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	(или) организаций	возрастной психологии и психологии развития
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	полностью	ОПК-5.1 Знает основные способы организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий психологической помощи в области возрастной психологии и психологии развития	ОПК-5.2 Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.3 Владеет способами реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера психологического вмешательства в области возрастной психологии и психологии развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**час. всего**	**в семестре**	**в семестре**
			№ 3	**№ 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	7	252	108	144
Контактные часы	4,8	176	84	92
Лекции (Л)	1,33	48	24	24
Семинары (С)	2	72	36	36
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,17	6	2	4
Контрольная работа (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1,17	42	18	24
Промежуточная аттестация *(зачет зачет с оценкой; экзамен)*	**1**	**36**		**1**
Самостоятельная работа (СР)	**1,11**	**40**	**24**	**16**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	1	36	8	12				6		8
2	Проблема психического развития человека в западной психологии	1	36	8	12						
3	Диалектическая модель психического развития человека в отечественной школе	1	36	8	12			4		2	
Всего		**3**	**108**	**24**	**36**			**4**	**18**	**2**	**24**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
Семестр № 4											
1	Периодизация психического развития ребенка	1,33	48	8	12				8	1	6
2	Проблема развития в подростковом и юношеском возрастах	1,33	48	8	12				8	1	5
3	Проблема развития во взрослости	1,33	48	8	12			4	8	2	5
Всего		4	144	24	36			4	24	4	16
Промежуточная аттестация *(экзамен)*											
ИТОГО											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	**Тема 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии, история возникновения и место дисциплины в системе психологических наук.** **1.1** ***Понятийный аппарат.*** Развитие и рост, типы развития, основные модели развития, специфика развития ребенка и взрослого. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. **1.2** ***Предпосылки возникновения детской и возрастной психологии как самостоятельной науки.*** Кризис интроспективной психологии на рубеже 19-20 в.в.. Научно-технический прогресс и кризис взаимоотношений в обществе к концу 19 века. Проблема массового образования и методов воспитания и обучения.	30

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Социально-историческая природа детства. Исследование Ф.Ариеса: развитие детства в истории общества. Изменения позиции ребенка, взглядов на его воспитание и развитие в культуре и обществе, зарождение «культуры детства», эпохи детства. Конвенция ЮНЕСКО о правах ребенка и ее историческое значение. **Тема 2. Стратегии и методы исследования психического развития.** **2.1.** ***Стратегия наблюдения.*** Методы наблюдения: виды и формы. Родительские дневники (В. Прейер, Ч. Дарвин). Зеркало А.Гезелла, лабораторные наблюдения. Кросс-культурные исследования М.Мид: включенное, контекстное наблюдение в естественных условиях. Принципы объективного наблюдения М.Я.Басова. **2.2.** ***Стратегия констатирующего эксперимента и ее методы.*** Метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюд). «Психология жизненного пути». Метод сравнительно-психологического исследования. **2.3.** С***тратегия формирующего эксперимента и ее методы.*** экспериментально-генетический метод, метод планомерного формирования умственных действий и понятий, развитие психики у слепоглухонемых детей, система развивающего образования. 2.4. ***Специфика методов в контексте исследования***: в детской, подростково-юношеской психологии, психологии зрелости и геронтопсихологии.	
2	Проблема психического развития человека в западной психологии	**Тема 3. Факторный подход к проблеме движущих сил и источников психического развития.** **3.1. Теории нативизма.** Теория трех ступеней развития психики К.Бюлера, теория рекапитуляции и «биогенетический закон в психологии» Ст.Холла, «эмпирический эволюционизм» , закон «затухания темпа» психического развития А.Гезелла. Нормативный подход к исследованию интеллектуального развития. **3.2. Теории эмпиризма.** Классический бихевиоризм Д.Уотсона и Э. Торндайка, оперантное обусловливание Б.Скиннера,	70

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Теория социального научения. Понятие «социализация» Воспитание и развитие. Эволюция теории социального научения: 1 поколение – Н.Миллер, Дж.Доллард, Р.Сирс; 2 поколение – А.Бандура, Дж.Гевирц; 3 поколение – Ж.Аронфрид, У.Бронфенбреннер. Основные экспериментальные исследования. **Тема 4. Теории, учитывающие оба фактора (среда/наследственность) в развитии.** **4.1. Проблема детерминации психического развития в рамках гештальтпсихологии.** Изоморфизм физического, физиологического и психического полей. Психофизический параллелизм процессов обучения и развития.В. Келер. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. К. Коффка. Понятие структуры. Психофизический метод. Критика Л.С. Выготским структурной теории К. Коффки. **4.2.Концепция конвергенции двух факторов – наследственности и среды.** В. Штерн. Метод тестов. Формула для определения IQ. Метод изучения близнецов и его значение для определения роли наследственности и среды в развитии психических функций. Проблема активности субъекта и роль сензитивных периодов в развитии психики. **4.3. Переход от органического к психическому.** Переход от действия к мысли в теории А. Валлона. Стадии развития личности. Ортогенетический принцип.Теория Х.Вернера. **4.4. Критический анализ факторного подхода в работах отечественных и зарубежных психологов.** **Тема 5. Психоаналитические теории развития личности.** **5.1. З. Фрейд.** Теория классического психоанализа о развитии личности: теория конфронтации двух факторов в психическом развитии. Методы психоанализа. Значение детских переживаний в развитии личности. Понятие бессознательного. Развитие сексуальных целей и сексуальных объектов. Амбивалентность влечений. Развитие структуры личности. Защитные механизмы личности. Стадии психосексуального развития личности. Проблемы характера. Понятие критических периодов в развитии личности.	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		5.2. Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, М. Кляйн, Д. Винникотта, Дж. Боулби, Р. Шпица. Понятия: «привязанность», «аффективный диалог», «диадическая система», «достаточно хорошая мать», «переходный объект». Синдром «госпитализма». Развитие личности ребенка в условиях депривации. Стадии и линии психического развития ребенка. Понятие социализации личности. Игровые методы в исследованиях нормы и патологии развития личности. Д. Калф – sand-play (игра с песком). Х. Когут - развитие самости (self) ребенка. **5.3. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.** Психоисторический метод. Понятия: «эго-идентичность», «групповая идентичность». Закон биполярности в развитии личности. Стадии психосоциального развития личности. Кризис идентичности. Понятия диффузной и негативной идентичности. Понятие психосоциального моратория. Синдром социальной патологии идентичности. Модусы и модальности в развитии психических функций. Ритуализированные формы взаимодействия и их значение для развития личности. Хронология развития моральных чувств. Проблема «статусов идентичности» в концепции Д.Марсиа. Периодизация развития во взрослости Д.Левинсона. **Тема 6. Проблема движущих сил и источников развития личности в различных направлениях неофрейдизма и гуманистической психологии.** **6.1. Аналитическая психология К.Г.Юнга.** Коллективное бессознательное и его архетипы в отношении к развитию индивидуального бессознательного человека, кризис середины жизни. **6.2.Индивидуальная психология А.Адлера**: чувство неполноценности и социальный интерес, как движущие силы развития личности, индивидуальный стиль жизни, фиктивная цель, комплекс неполноценности и «сверхкомпенсация». **6.3. Социокультурная ориентированность теории К.Хорни**: понятие «базальной тревоги», невротические потребности и три типа ориентации (на людей, против людей,	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		от людей), особенности развития невротического типа личности. 6.4.«Гуманистический психоанализ» Э.Фромма (идея социальной обусловленности психики человека): проблема одиночества современного человека, теория «бегства от свободы». **6.5.Гуманистическая психология как оппозиция классическому психоанализу и бихевиоризму**: теория самоактуализации А.Маслоу (тенденции к развитию и стремление к безопасности, пирамида потребностей), человекоцентрированный подход К.Роджерса, экзистенциальные взгляды на развитие человека Р.Мэя, Поиск смысла жизни как движущая сила развития в работах В.Франкла. **Тема 7. Проблема движущих сил и источников развития в генетической психологии Жана Пиаже, ее последователи и критика.** **7.1. Проблема развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже**. Генетическая эпистемология. Клинический метод. Стадии развития мышления. Открытие эгоцентризма детского мышления. Проблема эгоцентрической речи. **7.2. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже**. Характеристика сенсомоторного интеллекта. Семиотическая функция и ее роль в интеллектуальном развитии ребенка. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Классификация, сериация, число. Формальные операции. Комбинаторика. Пропозиционная логика. Действие и его структура. Понятие равновесия. Биологические и логические модели описания механизмов психического развития. Проблема обучения и развития. **7.3. Критика концепции Ж.Пиаже в современной зарубежной и отечественной психологии.**	
3	Диалектическая модель психического развития человека в отечественной школе	**Тема 8. Переход от естественнонаучной к культурно-исторической парадигме в исследовании психи**ческого развития. Школа Л.С. Выготского. **8.1. Л.С. Выготский - основоположник детской (возрастной) психологии**. Смена научного мировоззрения. Классическая и неклассическая психология. Учение Л.С.Выготского о предмете возрастной психологии. Роль речи в развитии психики	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		ребенка. Единство общения и обобщения. Основные принципы генетического («генезис» - развитие) исследования психического развития. **8.2. Учение о «Высших психических функциях».** Закон развития высших психических функций. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие "зона ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Понятия: «источник», «условия», «форма», «ход», «специфика» психического развития. **8.3. Учение о психологическом возрасте.** структура и динамика возраста, стабильные и критические возраста. Понятия: "социальная ситуация развития", «Основные новообразования возраста». **Тема 9. Проблема движущих сил и причин психического развития ребенка в деятельностном подходе.** **9.1. Развитие идей Л.С. Выготского** в работах А.Н. Леонтьева (теория деятельности), А.В. Запорожца, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина (психология игры, периодизация развития), П.Я. Гальперина (метод поэтапного формирования умственных действий и понятий), В.В. Давыдова (развивающее обучение) и др. **9.2. Проблема специфики онтогенеза психики человека**. Проблема биологического, органического и социального в психике человека. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности субъекта. Понятие "ведущая деятельность". **9.3. Проблема периодизации психического развития (Д.Б.Эльконин).** Мотивационно-потребностная и операционально-техническая сферы личности. Закон периодичности детского развития. Общая характеристика психологических возрастов.	
4	Периодизация психического развития ребенка	**Тема 10. Проблема перинатальной психологии и раннего детства.** **10.1. Психология пренатального периода и новорожденности.** Кризис новорожденности. Феномен «госпитализма». Факторы риска в пренатальном развитии. Зарождение индивидуальной психической жизни, «комплекс оживления». Социальная ситуация развития «пра-мы». **10.2. Психология младенческого возраста.** Динамика социальной ситуации развития «Р-В»-«Р-В-П». Задача развития в младенческом	70

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		возрасте. Ведущий тип деятельности – эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения. Проблема социальной и эмоциональной депривации. М.И.Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте. Основные психологические новообразования возраста – акт хватания, ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Развитие привязанности к близкому взрослому. Характеристика автономной речи ребенка. *Кризис одного года*. **10.3. Психология раннего возраста.** Социальная ситуация развития (Р-П-В). Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности – предметно-орудийная деятельность. Развитие общения. Развитие речи. Особенности восприятия, памяти и мышления в раннем возрасте. Основные психологические новообразования раннего возраста. Предметная и сюжетно-отобразительная игра. Личное действие. **10.4. Кризис трех лет.** Феномен «Я сам». Личностное новообразование «Гордость за достижение» Симптомы кризиса. **Тема 11. Эпоха детства.** **11.1. Психология дошкольного возраста** Социальная ситуация развития (Р-С,В). Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности (сюжетно-ролевая игра). Структура сюжетно-ролевой игры. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Развитие общения. Обучение в игре. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Развитие ориентировочной деятельности в дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны. Возникновение произвольного поведения. Моральное развитие. Первое рождение личности. Возникновение личного сознания. **11.2. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности.** **11.3. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.** **11.4. Психология младшего школьного возраста.** Динамика социальной ситуации развития: (Р-У-УЗ)- (Р-УЗ-У). Задача развития в младшем школьном возрасте. Ведущий тип	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		деятельности. Теории учения. Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Деятельностная теория учения. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Обучение и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд, общение). Кризис среднего школьного возраста (11-12 лет).	
5	Проблема развития в подростковом и юношеском возрастах	**Тема 12. Психология подросткового возраста.** Подростковый кризис. Отрочество. Влияние исторического времени на содержание развития и продолжительность подросткового возраста. Классические исследования кризиса подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, Э .Штерн, Ж. Пиаже, Э. Эриксон и др.). Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман). Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. «Чувство взрослости». Основные конфликты подросткового возраста. Переход к взрослости. Нерешенные проблемы онтогенеза психики ребенка. **Тема 13. Психология юношеского возраста.** Студенческий возраст как психосоциальный мораторий. Выбор жизненного пути. Личностное и профессиональное самоопределение. Особенности развития самосознания. Взаимосвязь учебно-профессиональной деятельности и особенностей интеллектуального развития в юношеском возрасте. Специфика обучения. Становление целостности личности (эго-идентичность). Виды идентичности. Кризис «вхождения во взрослость»(18-25). Проблема взаимоотношений с Наставником.	30
6	Проблема развития во взрослости	**Тема 14. Психология зрелых возрастов** Принципы периодизации зрелых возрастов. Акмеология как наука о смысле жизни. Ранняя взрослость. Поиск спутника жизни и установления дружеских отношений с лицами своей социальной	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		группы. Групповая идентичность. Специфика профессиональной самореализации. Индивидуализация личности (В.И. Слободчиков). Этапы становления и развития родительства. Социально ценные качества личности в зрелом возрасте. Характеристика кризисов зрелых возрастов. К.Юнг, Дж.Холлис. Уровни психического здоровья личности (Б.С. Братусь). Опыт жизненных неудач. Потеря смысла жизни. Психологический смысл кризиса середины жизни. **Тема 15. Психология позднего возраста и старости**. Геронтопсихология. И.И.Мечников. Биологические и социальные факторы старения. Витаукт (В.В. Фролькис). Изменение системы социальных связей и отношений в пожилом возрасте. Приобретение жизненной мудрости. Универсализация личности (В.И. Слободчиков). Эгоинтеграция. Разочарование в жизни (Э. Эриксон). Социально-ценные качества личности в пожилом и старческом возрасте. Самоактуализация как высший уровень развития личности (А. Маслоу).	
Всего			252

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в предмет психологии развития и	2	-
2	1	Предпосылки возникновения детской и	2	-
3	1	Стратегии и методы исследования	2	-
4	2	Факторный подход к проблеме движущих сил	2	-
5	2	Проблема движущих сил и причин развития в	2	-
6	2	Концепция психического развития З.Фрейда.	4	-
7	2	Неофрейдизм и гуманистически	2	-
8	2	Эпигенетическая теория развития личности	2	-
9	2	Проблема развития мышления и	2	-
10	3	Культурно-исторический подход	2	-
11	3	Проблема движущих сил и причин	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
12	4	Современные исследования пренатального	2	-
13	4	Младенческий возраст. Динамика социальной	4	-
14	4	Ранний возраст: Предметно-орудийная	4	-
15	4	Дошкольный возраст. Формы общения.	4	-
16	4	Кризис 7 лет и проблема психологической	2	-
17	4	Младший школьный возраст. Ведущая	2	-
18	5	Период отрочества в свете разных концепций.	2	-
19	5	Старший подростковый возраст (15-18 лет).	2	-
20	6	Общая характеристика зрелых возрастов:	2	-
Всего			48	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в предмет психологии развития.	2	-
2	1	Проблема источников, движущих сил и	4	-
3	1	Стратегии и методы исследования	4	-
4	2	Факторный подход к психическому	6	-
5	2	Психическое развитие ребенка как	4	-
6	2	Психоаналитические теории развития	8	-
7	2	Развитие интеллекта как стержневая линия	4	-
8	3	Развитие идей Л.С.Выготского в	4	-
9	3	Проблема периодизации психического	2	-
10	4	Кризис новорожденноси. Факторы риска в	2	-
11	4	Проблема депривации в младенчестве:	4	-
12	4	Кризис 1 года. Автономная речь.	4	-
13	4	Личностные новообразования кризиса 3	2	-
14	4	Характеристика дошкольного возраста.	4	-
15	4	Кризис потери непосредственности и	4	-
16	4	Ведущая деятельность и новообразования	4	-
17	5	Внутренние конфликты подросткового	4	-
18	6	Кризис вхождения во взрослость.	4	-
19	6	Задачи геронтопсихологии и современные	2	-
Всего			72	

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 - Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «**29**» **июля 2020** г. № **839.**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: *Microsoft Office (Word, Excel,Access, PowerPoint, Outlook), Internet*).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-

зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Текущий контроль						
1	**Рубежный контроль по разделу 1**	С№ 3	**Тестирование** **Домашнее задание**	Тестовые задания ДЗ №1	УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	**Рубежный контроль по разделу 2**	С№ 7	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Вопросы к монографии Э.Эриксона «Детство и общество»	УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	**Рубежный контроль по разделу 3**	С№9	**Тестирование** **Домашнее задание**	Тестовые задания ДЗ №2	УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	закрытая часть ФОС
Текущий контроль						
4	**Рубежный контроль по разделу 4**	С№15	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Вопросы к монографии Д.Б. Эльконина «Психология игры»	УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	**Рубежный контроль по разделу 5**	С№17	**Тестирование** **Домашнее задание**	Тестовые задания ДЗ №3	УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

6	**Рубежный контроль по разделу 6**	С№19	**Тестирование** **Домашнее задание**	Тестовые задания ДЗ №4	УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	1. Предмет психологии развития и возрастной психологии (ПРВП). 2. Основные теоретические и практические задачи ПРВП. Методы исследования. 3. Исторический анализ понятия «детство». Проблема исторического происхождения периодов детства. 4. Стратегии и методы исследования в ПРВП. 5. Стратегия наблюдения: виды и формы. 6. Стратегия эксперимента. Основные формы констатирующего эксперимента. 7. Стратегия формирующего эксперимента.	**О:** [2],[3] **Д:** [1],[2],[5],[6],[7] **П:** [2],[3],[4] **Э:** [2],[3]

		Значение кросс-культурных исследований для решения задач ПРВП.	
2	Проблема психического развития человека в западной психологии	1. Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон. Метод анкет. Проблема связи исторического и индивидуального развития. 2. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А. Гезелл, Л. Термен, П. Векслер). Закон затухания темпа психического развития. Методы исследования (лонгитюд, тестирование). 3. Теория «трех ступеней» детского развития К. Бюллера. Закон перемещения удовольствия. Зоопсихологический эксперимент. 4. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (В. Штерн). Исследование роли наследственности и среды близнецовым методом. 5. Проблема детерминации психического развития ребенка в рамках структурного подхода (К. Коффка). Психофизический метод исследования. 6. Онтогенез психики человека в работах А. Валлона. 7. Концепция психического развития в бихевиоризме. Законы научения. Методы исследования (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Трондайк, Б. Скиннер). 8. Эволюция теории социального научения: 1 поколение – Н. Миллер, Дж. Доллард, Р. Сирс 9. Эволюция теории социального научения: 2 поколение – А. Бандура, Дж. Гевирц. 10. Эволюция теории социального научения: 3 поколение – Ж. Аронфрид, У. Бронфенбреннер. Основные экспериментальные исследования. 11. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные понятия, структура и динамика личности. 12. Развитие детского психоанализа в работах М. Клейн и А. Фрейд. 13. Новый взгляд на развитие ребенка в исследованиях Д. Винникотта, Р. Шпитца, Д. Боулби. 14. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.	**О:** [1],[2],[3] **Д:** [5],[6] **П:** [2],[4],[5],[6],[8],[9] **Э:** [4],[5]
3	Диалектическая модель психического	1. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Переживание как единица анализа развития личности.	**О:** [1],[3] **Д:**[1],[2],[4],[5],[7],[8] **П:** [2],[3],[4]

	развития человека в отечественной школе	2. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. «Идеальная» и «реальная» формы развития. 3. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возраста. 4. Проблема периодизации в работах Д.Б. Эльконина. 5. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. 6. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития. 7. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов. 8. Системное и смысловое строение сознания. 9. Основные ступени в образовании понятий. 10. Методика двойной стимуляции. 11. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии. 12. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности. (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). 13. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта. (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Учение о действии в работах А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина. 14. Роль общения в психическом развитии ребенка.	**Э:** [1],[2]
4	Периодизация психического развития ребенка	1. Характеристика кризиса новорожденности. 2. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте. Основные новообразования возраста. 3. Кризис первого года жизни. Проблема автономной речи. 4. Проблема предметной деятельности и ее развития в развития в раннем детстве. 5. Основные закономерности развития ребенка раннего возраста. 6. Характеристика кризиса трех лет. «Гордость за достижение» как личностное новообразование кризиса. 7. Специфика обучения в дошкольном возрасте. 8. Уровни развития игры дошкольника.	**О:** [1],[3] **Д:** [2],[3],[4],[5],[8] **П:** [1],[8],[9],[10] **Э:** [2],[3]

		9. Основные новообразования дошкольного возраста. 10. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. 11. Кризис семи лет. 12. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Кризис 11-12 лет.	
5	Проблема развития в подростковом и юношеском возрастах	1. Социальная ситуация развития младшего подростка. 2. Основные новообразования младшего подросткового возраста. 3. Формы переживания «чувства взрослости» подростками. 4. Внутренние конфликты подросткового возраста. 5. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, А.В.Петровский.) 6. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. 7. 3. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа «Я». Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Основные новообразования юношеского возраста.	**О:** [2],[3] **Д:** [2],[3],[4],[10] **П:** [1],[4],[7] **Э:** [2],[4],[5]
6	Проблема развития во взрослости	1.Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон.) *2.* Особенности развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга, и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения. 3. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа «Я». Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. *4.* Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и	**О:** [2],[3] **Д:** [1],[6],[7] **П:** [2],[4],[5],[6] **Э:** [1],[2],[4],[5]

		факторы старения. Психологическая характеристика процессов старения. *2.* Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Кризис пожилого возраста. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека в старости. 3. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения. Проблема смерти.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Введение в предмет психологии развития. Понятийный аппарат.	Вопросы для опроса	1. Предмет психологии развития и возрастной психологии. 2. Основные теоретические и практические задачи психологии развития. 3. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. 4. Основные принципы генетического исследования психического развития. 5. Отрасли психологии развития.
2	1	Предмет, задачи и методы психологии	Проблема источников, движущих сил и	Вопросы для дискуссии	1.Исторический анализ понятия «детство». 2.Проблема исторического происхождения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		развития и возрастной психологии	условий психического развития.		периодов детства. 3.Необходимость смены научной парадигмы, связанная с революционными переменами XX столетия. 4. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. 5. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития. 6. Анализ статьи П.Я.Гальперина «К вопросу об инстинктах у человека».
3	1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Стратегии и методы исследования современной психологии развития.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Проблема взаимосвязи методологии , теории и исследовательских техник. 2. Стратегия наблюдения и ее виды и формы. 3. Стратегия эксперимента. Констатирующий эксперимент. 4. Лонгитюд и «поперечные срезы» - границы их применения. 5. Эксперимент и наблюдение в естественных условиях. 6. Проблема объективного наблюдения (Схема Басова) 7. Формирующая стратегия. 8. Методы и методики исследования в разных возрастных периодах. 9. Соотнесите содержание понятия «нормативная диагностика детского развития», предложенного Л.С. Выготским, с практикой тестового обследования детей.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Проблема психического развития человека в западной психологии	Факторный подход к психическому развитию. Теории нативизма.	Вопросы для дискуссии	1. Биогенетический принцип в психологии. 2. Нормативный подход к исследованию детского развития. 3. Отождествление научения и развития. 4. Теория трех ступеней детского развития. 5. Структурный принцип в детской психологии. 6. Концепции конвергенции двух факторов психического развития ребенка. 7. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка.
5	2	Проблема психического развития человека в западной психологии	Психическое развитие ребенка как проблема научения	Вопросы для опроса	1. Понятие социализации в американской психологии развития. 2. Механизмы приобретения нового опыта. 3. Поощрение и наказание в формировании поведения ребенка. 4. Подражание как механизм приобретения нового опыта. 5. Роль среды в развитии ребенка и проблема детско-родительских отношений.
6	2	Проблема психического развития человека в западной психологии	Психоаналитические теории развития личности	Вопросы для дискуссии	1. Динамическая структура личности и ее формирование в онтогенезе ребенка с позиций психоанализа. 2. Сравните содержание понятия «социализация» в классическом психоанализе и в теории социального научения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					3. Проблема периодизации развития в работах психоаналитиков. 4. Роль конфликта в развитии личности. Виды и формы основных конфликтов. 5. Проблема ритуализаций в поведении человека. 6. Роль общества в развитии личности. Понятие исторического времени. 7. Роль неофрейдизма (К. Хони, Э.Фромм) в понимании источников и движущих сил развития. Понятие невротического развития личности. 8. Обсуждение монографии Э.Эриксона «Детство и общество». 9. Посмотрите фильм И. Бергмана «Земляничная поляна», опишите жизнь и проанализируйте образ доктора Борга. 10. Прочитайте главу 3 повести Л.Н. Толстого «Юность" и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста кон¬цепции Э. Эриксона.
7	2	Проблема психического развития человека в западной психологии	Развитие интеллекта как стержневая линия формирования психики ребенка	Вопросы для опроса	1. Характеристика клинического метода. 2. Ключевые понятия концепции Пиаже. 3. Открытие эгоцентризма. Дискуссия Пиаже – Выготский. 4. Стадии интеллектуального развития ребенка. 5. Движущие причины интеллектуального развития ребенка.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					6. Роль действия в интеллектуальной развитии ребенка. Дискуссия Пиаже – Гальперин.
8	3	Диалектическая модель психического развития человека в отечественной школе	Развитие идей Л.С.Выготского в деятельностном подходе. Теория деятельности А.Н.Леонтьева, ТПФ умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Проблема развивающего обучения.	Вопросы для дискуссии	1. Роль культуры и обществе в контексте антропогенеза и онтогенеза. 2. Какие виды и формы развития вы можете назвать? 3. На какой методологии основана культурно-историческая психология Л.С.Выготского? 4. Как в диалектической модели представлены источники, движущие силы развития? 5. Как вы понимаете значение понятий «идеальная» и «реальная» форма развития? 6. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Переживание как единица анализа .развития личности.
9	3	Диалектическая модель психического развития человека в отечественной школе	Проблема периодизации психического развития. Периодизация Д.Б.Эльконина.	Вопросы для опроса	1. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возраста. 2. Проблема периодизации в работах Д.Б. Эльконина. Закон чередования в развитии двух сторон деятельности.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					3. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов. 4. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности. (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
10	4	Периодизация психического развития ребенка	Кризис новорожденноси. Факторы риска в пренатальном развитии. Социальная ситуация «пра-мы». Комплекс оживления.	Вопросы для дискуссии	1. «Сущность и значение беспомощности» (Дж. Бруннер) в развитии психики ребенка. 2. Критерии психического. Есть ли психическая жизнь в пренатальном периоде и в период новорожденности? 3.
11	4	Периодизация психического развития ребенка	Проблема депривации в младенчестве: виды и формы. Социальная ситуация развития младенца . Основные психические новообразования. Проблема развития эмоциональной привязанности к близкому взрослому.	Вопросы для опроса	1. Структура и динамика младенческого возраста. 2. Стадии развития привязанности (Д.Боулби). 3. Исследование типа привязанности в ситуации «Незнакомец» (М. Эйнсворт) 4. Характеристика основных психологических новообразований к концу первого года жизни. 5. Симтомы и смысл кризиса 1 года жизни. 6. Посмотрите фильм Робинсонов «Джон» и напишите эссе о динамике психологического состояния мальчика, поведенческих

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					изменениях, свидетельствующих об эмоциональной депривации и нарушении привязанности.
12	4	Периодизация психического развития ребенка	Кризис 1 года. Автономная речь. Проблема взаимосвязи развитие речи и мышления в раннем возрасте. Предметно-орудийная деятельность.	Вопросы для опроса	1. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте. 2. Формирование символических процессов в раннем возрасте. 3. Можно ли ранний возраст в развитии ребенка называть «шимпанзеподобным»? 4. Различие между орудием человека и подручным средством обезьяны. 5. Стадии и формы развития речи у ребенка раннего возраста.
13	4	Периодизация психического развития ребенка	Личностные новообразования кризиса 3 лет (гордость за достижение). Негативные симптомы кризиса.	Вопросы для дискуссии	1. Опишите переход от совместного действия к личному действию. Предпосылки кризиса 3 лет в развитии и интериоризации действий ребенком раннего возраста. 2. В чем состоит негативный смысл Кризиса 3 лет? 3. «Семизвездие» симптомов кризиса 3 лет. Опишите и приведите примеры. 4. «Гордость за достижение» - личностное новообразование в период кризиса 3 лет. 5. Современные исследования кризиса 3 лет (доклад-презентация в мини-группе 3-4 человека)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
14	4	Периодизация психического развития ребенка	Характеристика дошкольного возраста. Психология игры.	Вопросы для дискуссии	1. Дошкольный возраст. Его структура и динамика. 2. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника. 3. Изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка. 4. Восприятие сказки и ее развивающее значение. 5. Элементарный труд дошкольников. 6. Развитие общения в дошкольном возрасте. 7. Особенности обучения в дошкольном возрасте. Сравните систему сенсорного воспитания дошкольника М. Монтессори и А.В. Запорожца – Л.А. Венгера. 8. Обсуждение монографии Д.Б.Эльконина «Психология игры».
15	4	Периодизация психического развития ребенка	Кризис потери непосредственности и проблема психологической готовности к школе.	Вопросы для опроса	1. Признаки кризиса 7 лет в поведении ребенка. 2. Показатели психологической зрелости ребенка и проблема готовности к школьному обучению. 3. Методики диагностики интеллектуальной, коммуникативной, личностной готовности к школе. 4. Исследования Кравцовых, Сапоговой. 5. Пронаблюдайте и опишите проблемы, возникающие в первые дни пребывания ребенка в школе.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
16	4	Периодизация психического развития ребенка	Ведущая деятельность и новообразования младшего школьного возраста..	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Младший школьный возраст. Его структура и динамика. 2. Теории учения. 3. Предмет, структура и динамика учебной деятельности. 4. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника. 5. Проблема позднего формирования основных новообразований (контроль, рефлексия, самостоятельность в планировании действий) у современных детей младшего школьного возраста.
17	5	Проблема развития в подростковом и юношеском возрастах	Внутренние конфликты подросткового возраста. Формы чувства взрослости. Психотехники помощи подросткам.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Психологические теории подросткового возраста. 2. Структура и динамика подросткового возраста. 3. Понятие «чувство взрослости». 4. Внутренние конфликты подростков. 5. Влияние исторического времени на содержание развития и продолжительность подросткового возраста. 6. Основные задачи развития в юношеском возрасте. 7. Личностное и профессиональное самоопределение как основные новообразования юношеского возраста. 8. Прочитайте романы Ф.М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XX веках.
18	6	Проблема развития во взрослости	Кризис вхождения во взрослость. Основные задачи взрослых периодов развития. Кризисы взрослости.	Вопросы для дискуссии	1. Исследования периодов и задач развития взрослого человека. Акмеология. 2. Особенности профессиональной самореализации в зрелости. 3. Поиск спутника жизни, семья и родительство. 4. Психологический смысл кризиса середины жизни. 5. Категория «смысла жизни» в свете различных подходов и исследований.
19	6	Проблема развития во взрослости	Задачи геронтопсихологии и современные исследования поздних возрастов.	Вопросы для опроса	1. Проблема периодизации развития личности в зрелых возрастах. 2. Задачи развития в поздней взрослости. Эгоинтеграция и разочарование в жизни (Э.Эриксон). 3. Исследования развития в период старения. Геронтопсихология. Концепция В.В.Фролькиса. 4. Социально-ценные качества личности. Мудрость. 5. Феномен самоактуализации личности (К. Гольдштейн, А. Маслоу)

5.1.3. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

Вопросы к зачету, 3 семестр

1. Предмет возрастной психологии.
2. Теория, методы и факты возрастной психологии, их связь и зависимость.
3. Методология науки и ее методы.
4. Методы возрастной психологии.
5. Методология науки и ее факты.
6. Взаимосвязь и зависимость психологических теорий и культурного развития общества.
7. Факторы, определяющие строение науки психологии: общие положения.
8. Понятие развития
9. Теория развития современной психологии.
10. Идея развития человека как методологическая основа возрастной психологии.
11. Закономерности психологического развития.
12. Условия психического развития: общая характеристика.
13. Предпосылки психического развития.
14. Психическое развитие и обучение.
15. Предпосылки и условия психического развития.
16. Проблема обучения и развития возрастной психологии.
17. Проблемы уровней психического развития, возрастная периодизация.
18. Идеи развития личности в биогенетических концепциях (В.Штерн, К.Бюллер, Ст.Холл).
19. Концепция развития личности в теории З.Фрейда.
20. Трактовка развития в бихевиористических и необихевиористических концепциях.
21. Развитие и его понимание в отечественной психологии.
22. Понятие развития в когнитивном направлении Ж.Пиаже.
23. Понятие развития в психоаналитическом направлении.
24. Общая характеристика работ Ж.Пиаже.
25. Этапы развития психики ребенка в теории Ж.Пиаже.
26. Общая характеристика раннего Ж.Пиаже.
27. Присвоение ВПФ как условие психического развития.
28. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
29. Понятие зоны ближайшего развития, уровень актуального и потенциального развития.
30. Понятие возраста
31. Возрастная периодизация как фактор места ребенка в системе
32. социальных взаимодействий.
33. Возрастная периодизация в психоанализе (З.Фрейд, Э.Эриксон).
34. Понятия возраста в теории Л.С. Выготского
35. Проблема возрастной периодизации в концепции Э.Эриксона.
36. Сензитивные периоды развития, общая характеристика.
37. Психическое развитие и деятельность.
38. Теория ведущей деятельности в психическом развитии-
39. Внутренняя позиция и развитие личности.
40. Значение внутренней позиции для развития личности

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

41. Механизмы развития личности. Интериоризация.
42. Идентификация и обособление как механизмы, определяющие развитие личности.

Вопросы к экзамену, 4 семестр

1. Понятия «психологический возраст», «хронологический возраст», «социальный возраст», «биологический возраст».
2. Понятия «рост» и «развитие». Критерии развития.
3. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
4. Естественнонаучная парадигма в исследовании психического развития ребенка.
5. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития ребенка.
6. Номотетический и идеографический подходы в психологии развития.
7. Теория трех ступеней детского развития.
8. Теория конвергенции двух факторов.
9. Стадии психосексуального развития (З Фрейд).
10. Стадии психосоциального развития (Э.Эриксон).
11. Понятие «эго-идентичность» и «групповая идентичность».
12. Синдром социальной патологии идентичности (Э.Эриксон).
13. Понятия «ритуализация» и «ритуализм» в концепции Э.Эриксона.
14. Статусная модель идентичности Дж. Марсиа.
15. Культура и мир детства: префигуративные, постфигуративные и кофигуративные культуры (М. Мид).
16. Проблема источника и движущих сил развития в классическом бихевиоризме.
17. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и программированное обучение.
18. Концепция развития ребенка в теории социального научения.
19. Экологический подход к исследованию психического развития (У. Бронфенбреннер).
20. Понятие «привязанность» в концепции Д. Боулби и его последователей.
21. Стадии развития интеллекта в теории Пиаже.
22. Понятие эгоцентризма и эгоцентрической речи в теории Ж. Пиаже.
23. Понятие эгоцентрической речи в теории Л.С. Выготского.
24. Понятие «зона ближайшего развития».
25. Закон развития высших психических функций.
26. Структура и динамика психологического возраста, по Л.С. Выготскому.
27. Понятие «ведущая деятельность».
28. Стабильные и критические возраста в теории Д.Б. Эльконина.
29. Закон периодичности детского развития (Д.Б. Эльконин).
30. Роль общения в психическом развитии ребенка (М.И. Лисина).
31. Развитие форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина).
32. Проблема психической депривации в детском возрасте, ее виды и формы.
33. Предметно-орудийная деятельность ребенка раннего возраста.
34. Характеристика игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
35. Учебная деятельность младшего школьника: ее предмет, структура и динамика.
36. Характеристика кризиса новорожденности.
37. Характеристика кризиса 1 года.
38. Характеристика кризиса 3-х лет.
39. Характеристика кризиса 7 лет.
40. Проблема кризиса подросткового возраста.
41. Психологические новообразования в младенческом возрасте.

42. Психологические новообразования в раннем возрасте.
43. Психологические новообразования в дошкольном возрасте.
44. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
45. Психологические новообразования в младшем подростковом возрасте.
46. Психологические новообразования в старшем подростковом возрасте.
47. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
48. Л.И. Божович. «Личность и ее формирование в детском возрасте».
49. Р. Бернс «Развитие Я-концепции и воспитание». Развитие Я-концепции в младшем школьном возрасте.
50. Р. Бернс «Развитие Я-концепции и воспитание». Развитие Я-концепции в подростковом возрасте.
51. Л.С. Выготский «Проблема возраста».
52. П.Я. Гальперин «Метод срезов и метод поэтапного формирования умственных действий».
53. П.Я. Гальперин. «К вопросу об инстинктах у человека».
54. П. Я. Гальперин. «Функциональные различия между орудием и средством».
55. Т.В. Гуськова, М.Г. Елагина «Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет».
56. А.Н. Леонтьев «К теории психического развития ребенка».
57. Д.Б. Эльконин « К проблеме периодизации психического развития ребенка».
58. Д.Б. Эльконин. «Заметки о развитии предметных действий в раннем возрасте».
59. Э. Эриксон «Детство и общество». Раскрыть понятие «жизненная задача».
60. Э. Эриксон «Детство и общество». Этнопсихологические исследования. особенностей воспитания детей (на примере племен сиу и юрок).
61. Э. Эриксон «Детство и общество». Основные этапы становления личности (модус и основной конфликт).
62. Э. Эриксон «Детство и общество». Сравнительная характеристика кризиса в концепции Э. Эриксона и в культурно-исторической парадигме.
63. Э. Эриксон «Детство и общество». Роль игры в развитии личности ребенка (на примере игр Питера, Энн и др.).
64. Э. Эриксон «Детство и общество». Сравнительная характеристика взглядов Э. Эриксона и З. Фрейда.
65. Д.Б. Эльконин «Психология игры». Теории игры.
66. Д.Б. Эльконин «Психология игры». Социально-историческая природа игры.
67. Д.Б. Эльконин «Психология игры». Структура игры.
68. Д.Б. Эльконин «Психология игры». Символизм в ролевой игре.
69. Д.Б. Эльконин «Психология игры». Экспериментальные исследования роли игры в преодолении познавательного эгоцентризма.
70. Д.Б. Эльконин «Психология игры». Экспериментальные исследования роли игры в развитии произвольности.
71. Д.Б. Эльконин «Психология игры». Уровни развития игры.
72. Д.Б. Эльконин «Психология игры». Основные функции игры.

5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена и зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы,

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии**	2 (тема1, тема 2)	55
2	**Проблема психического развития человека в западной психологии**	5 (тема 3, тема 4, тема 5, тема 6, тема 7)	60
3	**Диалектическая модель психического развития человека в отечественной школе**	2 (тема 8, тема 9)	32
4	**Периодизация психического развития ребенка**	2(тема 10, тема 11)	98
5	**Проблема развития в подростковом и юношеском возрастах**	2 (тема 11, тема 12)	26
6	**Проблема развития во взрослости**	2 (тема 13, тема 14)	26
Всего			297

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Какая форма чувства взрослости в подростковом возрасте является самой непродуктивной?
внешняя

интеллектуальная
социоморальная

объективная

Задание 2

Сущность кризиса 40 лет - это:
построение плана жизни
внесение корректив в жизненный замысел и изменение «Я-концепции»
осознание бесцельности прожитой жизни
потеря смысла жизни

Задание 3

Укажите признак, не связанный с положительным отношением учащегося к учебной деятельности:
ориентация на достижение результата
осознание цели урока и отдельных его этапов
стремление быть в центре внимания одноклассников
высокий уровень учебной мотивация

Задание 4

Наиболее распространенные и надежный метод исследования развития ребенка (с точки зрения получения наиболее достоверной информации):
Близнецовый метод
Наблюдение
Тестирование
Проективный метод
Эксперимент
Опрос
Анкетирование

Задание 5

Лонгитюдный метод –это метод
Продолжающийся в течение длительного времени
Лабораторный
Полевой
Естественный

Задание 6

Категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития
Возраст
Биологические часы
Психическое развитие

Задание 7

Понятие «социальная ситуация развития» ввел:
Л.С.Выготский
В.Штерн
П.Я.Гальперин
А.Кольберг

Задание 8

Деятельностный подход к проблеме психического развития был введен
А.Н.Леонтьевым
Л.А.Венгером
К. Роджерсом
С.Бэм

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология развития и возрастная психология» определен зачет с оценкой и экзамен.

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Симпозиум (групповой тематический доклад)

Данные формы работы с обучающимися предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, предполагают самообразование и творческое отношение к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации обучающихся рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: например, смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного симпозиума. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственным курсовым или дипломным исследованием обучающегося.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — *; **. – URL: https://urait.ru/bcode/510441 (дата обращения: 13.01.2023).
2. Социальная возрастная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н.Н. Толстых, И.Ю. Кулагина., Е.В. Апасова, Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило. – Санкт-Петербург : Академический проект, 2019. – 345 с. - * ; **.
3. Социальная психология образования. Практикум: учебное пособие /под ред. О.Б.Крушельницкой, М.Е.Сачковой, Л.Б.Шнейдер. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 262 с. – * ; **.
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — **. — URL: https://urait.ru/bcode/517645 (дата обращения: 13.01.2023).
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — **. — URL: https://urait.ru/bcode/510723 (дата обращения: 13.01.2023).

2. Дополнительная литература

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Электронный ресурс] / А.Г Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Смысл : Академия, 2007. – 528 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=57648 (дата обращения: 13.01.2023).
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Электронный ресурс] : избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО "МОДЭК" 1997. – 351 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=40700 (дата обращения: 13.01.2023).
3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, Н.Н. Лебедева, А.Г. Лидерс. – Издание 2-е, расширенное. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2007. – 480 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=49838 (дата обращения: 13.01.2023).
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6 томах. Том 4. Детская психология / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с. – **.
5. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука [Электронный ресурс] / П.Я. Гальперин. – Москва : Издательство Институт практической психологии ; Воронеж : НПО Модек, 1998. – 480 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9877 (дата обращения: 13.01.2023).
6. История психологии XX век [Электронный ресурс] / под. редакцией П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – Москва : Академический проект, 2003. – 832 с. –

(Gaudeamus). – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=16116 (дата обращения: 13.01.2023).
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность [Электронный ресурс] // Психология личности : тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. – Москва : Издательство Московского университета, 1982. – С. 20–27. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=14513 (дата обращения 13.01.2023).
8. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения // Общение, личность и психика ребенка [Электронный ресурс] / Лисина М.И. – Москва : Институт практической психологи ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – С. 17–166. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160854 (дата обращения: 13.01.2023).
9. Пиаже, Ж.В.Ф. Психология интеллекта [Электронный ресурс] : монография / Ж.В.Ф. Пиаже. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 351 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39214 (дата обращения: 13.01.2023).
10. Психология подростка : хрестоматия / сост. Ю.И. Фролов. – Москва : Российское педагогическое агентство, 1997. – 526 с. – (Готовим психолога). – **.

3. Периодические издания

1. Вестник практической психологии образования. [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL : http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 20.08.2017).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 13.01.2023).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/about/ (дата обращения: 13.01.2023).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 13.01.2023). -
5. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://psy.1september.ru/ (дата обращения 13.01.2023).
6. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409 (дата обращения: 13.01.2023).
7. Infant Behavior and Development [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01636383. (дата обращения: 13.01.2023).
8. School Psychology International [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://spi.sagepub.com/ (дата обращения: 13.01.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 13.01.2023).
2. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс] – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode (дата обращения: 13.01.2023).
3. Детская психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://childpsy.ru (дата обращения: 13.01.2023).
4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.studmed.ru/vygotskiy-ls-sobranie-sochineniy-tom-4-detskaya-psihologiya_714a6f2e3eb.html (дата обращения: 13.01.2023).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность):37.03.01. Психология

Направленность ОПОПВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психология семьи»/сост. Авдеева Н.Н.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024–31 с.

Составители (разработчики):

Авдеева Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Андреева Алла Дамировна кандидат психологических наук, заведующая лабораторией научных основ детской практической психологии ФГБНУ «Психологический институт РАО»

Рецензент (внутренний): Красило Дарья Александровна кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общая психология».

Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /_____/____.____ 202__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-O-07-08-9070

©Авдеева Н.Н. 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
- **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 10

2.2.1. Тематический план лекционных занятий **16**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **17**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **24**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **26**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 30
5.2.1. Вопросы для экзамена **30**
5.2.2. Вопросы для экзамена **30**
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **31**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 33
6.1. Входной контроль **33**
6.2. Выходной контроль **33**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 35
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 35
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 37
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 38
8. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий 38
8.2 Методические указания по формированию компетенций 38
Приложение 1 40

- АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология семьи» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть, Б1.О.07.08 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы – Экспериментальная психология) для студентов очной формы обучения реализуется в модуле «Общепсихологический (вариативный)» (дисциплины по выбору, вариативная часть) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению: 1) научного исследования в сфере психологии семьи на основе современной методологии; 2) поиска, критического анализа и синтеза информации в области проблем психологии семьи, а также определение задач в рамках поставленной цели из области психологии семейных отношений, выбор способа их решения.

.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с общими представлениями о предмете и задачах психологии семьи; теоретико-методологическими основаниями различных подходов к изучению семьи, супружеских и детско-родительских отношений, в том числе с информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с профессиональной деятельностью в области психологии семейных отношений.

- Сформировать базовые знания и умения в области анализа супружеских,детско-родительских, межпоколенных отношений в семье; в том числе практические навыки и компетенции профессионально деятельности в сфере разработки мероприятий по предупреждению и преодолению рисков семейной среды (супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений).

-Развить базовые навыки психологического анализа семейных отношений и оказания психологической помощи семье; навыки постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в сфере семейных отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции**:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Общая трудоемкость дисциплины «Психология семьи» по Учебному плану составляет 2зачётные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** (с оценкой)

Зачет по дисциплине «Психология семьи»проводится в традиционной форме (как устное собеседование).

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительнаяобщекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО–основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельнаяработаобучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОСВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению: 1) научного исследования в сфере психологии семьи на основе современной методологии; 2) поиска, критического анализа и синтеза информации в области проблем психологии семьи, а также определение задач в рамках поставленной цели из области психологии семейных отношений, выбор способа их решения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с общими представлениями о предмете и задачах психологии семьи; теоретико-методологическими основаниями различных подходов к изучению семьи, супружеских и детско-родительских отношений, в том числе с информацией, необходимой для

выполнения работ, связанных с профессиональной деятельностью в области психологии семейных отношений.

- Сформировать базовые знания и умения в области анализа супружеских, детско-родительских, межпоколенных отношений в семье;
в том числе практические навыки и компетенции профессионально деятельности в сфере разработки мероприятий по предупреждению и преодолению рисков семейной среды (супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений).

- Развить базовые навыки психологического анализа семейных отношений и оказания психологической помощи семье; навыки постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в сфере семейных отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы Экспериментальная психология) является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946.Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплины: модуль 4 «Основы психолого-педагогической деятельности», модуль 6 «Основы научной деятельности». Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин:«Психологическое консультирование»; «Психология развития и возрастная психология», «Психология детско-родительских отношений».

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологии семейных отношений

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета** (с оценкой).
Зачет по дисциплине « Психология семьи» проводится в традиционной форме (как устное собеседование).
Выходной контроль осуществляется в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	***в части***, связанной с способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения в области семейных отношений	ИУК – 2.1. Знает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения	ИУК – 2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; предложить способы решения поставленных задач, сформулировать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта;	ИУК – 2.3. Владеет способами и методами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, при необходимости их корректировкой; представлением результатов выполнения проекта и прогнозированию вариантов их использования и/или совершенствования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	полостью	ИУК – 3.1. Знает принципы организации конструктивного и продуктивного социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	ИУК – 3.2. Умеет осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; учитывать особенности	ИУК – 3.3. Владеет методами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выстраивания продуктивного взаимодействия с

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		нормы и установленные правила командной работы	поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.	учетом этого.
Общепрофессиональные:				
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	***полностью***	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	ИОПК – 4.2. Умеет определять индивидуальную и статистическую норму и отклонения в контексте оказания психологической помощи.	ИОПК – 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделампредставлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯтрудоемкостьпо учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,3**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)	0,4	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,31	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,1**	**5**	**5**
Самостоятельная работа (СР)	**0,6**	**22**	**22**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Предмет психологии семьи	0,6	21	4	4	0	0	1	4	0	8
2	Супружеские отношения	0,6	22	4	4	0	0	2	4	1	7
3	Детско-родительские отношения	0,8	29	8	8	0	0	1	4	1	7
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**	**0**	**0**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		5									
Семестр № 5											

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет психологии семьи	Исторические трансформации семьи и брака Семья как социо-культурный феномен Основные теоретические подходы в области психологии семьи	21
2	Супружеские отношения	Предбрачный период Стадии развития и кризисы супружеских отношений Стили супружеской коммуникации, супружеские конфликты	22
3	Детско-родительские отношения	Психологические характеристики детско-родительских отношений Типы семейного воспитания Взаимоотношения сиблингов Межпоколенные взаимоотношения	29
…			
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотренрубежный контрользнанийна контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематическийпланлекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Предмет и задачи психологии семьи	4	
2	2	Психология супружеских отношений	4	
3	3	Психология детско-родительских отношений	4	
4	3	Взаимоотношения сиблингов	2	
4	3	Межпоколенные взаимоотношения в семье	2	
Всего			16	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Исторические трансформации семьи и брака	2	

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		Семья как социо-культурный феномен		
1	1	Семья как социо-культурный феномен Стадии развития и кризисы супружеских отношений	2	
2	2	Стадии развития и кризисы супружеских отношений	2	
2	2	Стили супружеской коммуникации, супружеские конфликты	2	
3	2	Типы семейного воспитания	4	
4	3	Взаимоотношения сиблингов	2	
4	3	Межпоколенные взаимоотношения в семье	2	
Всего			16	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса подисциплинеопределено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:программный пакет MS Office, включающий программу PowerPoint, любой Internet-браузер.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

- 5.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6.Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Предмет психологии семьи	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК -3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2; УК -3; ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 1	**Групповая работа**	Кейс- задания Дискуссия	УК-2; УК -3; ОПК-4	рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Супружеские отношения	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК -3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2; УК -3; ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№3	**Групповая работа**	Индивидуальное (групповое) задание Дискуссия	УК-2; УК -3; ОПК-4	рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	**Детско-родительские отношения**	Лекция№3,4 С№ 3,4	**Самоконтроль** **Опрос**	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-2; УК -3; ОПК-4 УК-2; УК -3; ОПК-4	открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный	С№5	**Групповая работа**	Кейс-задания	УК-2; УК -3;	рубежный контроль

	контроль по разделу3		**Контрольная работа**	Дискуссия	ОПК-4	(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-2; УК -3; ОПК-4	

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет психологии семьи	Основные теоретические подходы в области психологии семьи	О: [1],[2] Д: [3],[4],[5],[7]
2	Супружеские отношения	Предбрачный период	О: [1],[2] Д:[3],[4] П: [1],[2] Э: [2]

3	Детско-родительские отношения	Родительский контроль	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3],[4] П: [1],[2] Э: [1,2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1.Фонд оценочных средств по содержанию семинарскихзанятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*		*гр.6*
1	1	Предмет психологии семьи	2.Семья как социо-культурный феномен	Вопросы для опроса по теме 2.	Тема 2. 1.Охарактеризуйте структуру семьи. 2.Расскажите об основных функциях семьи. 3. Расскажите о типологии семьи. 4.В чем состоит специфика современной российской семьи? 5.Охарактеризуйте стадии жизненного цикла семьи. 6. Назовите различные теоретические подходы в психологии семьи и семейных отношений. 7. Охарактеризуйте системный подход в психологии семейных отношений.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*		*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*		*гр.6*
2	2	Супружеские отношения	1. Стадии развития и кризисы супружеских отношений	Вопросы для опроса по теме 1.	Тема 1. 1.Дайте психологическую характеристику периода выбора брачного партнера. 2.Назовите мотивы заключения брака. 3. Расскажите о проблеме готовности молодых людей к браку. 4.Охарактеризуйте различные типологии семьи. 5. Расскажите о факторах риска при выборе брачного партнера. 6.Охарактеризуйте кризисы супружеских отношений. 7. Развод как критическое событие в супружеских отношениях. 8.Охарактеризуйте удовлетворенность браком и супружескую совместимость, как факторы семейного благополучия.

2		Тема 2. Стили супружеской коммуникации, супружеские конфликты.	Вопросы для опроса по теме 2	1.Расскажите о ролевой структуре семьи. 2.Охарактеризуйте общение и взаимодействие в супружеской паре. 3.В чем психологические причины супружеских конфликтов. 4. Ревность как причина супружеских конфликтов. 5.Супружесткие измены и их причины. 6.Психологическая помощь по проблемам супружеских конфликтов.
3	Детско-родительские отношения	Тема 1. Типы семейного воспитания	Вопросы для опроса по теме 1	1.Охарактеризуйте мотивы родительства. 2.В чем заключается психологическая готовность к родительству? 3.Расскажите о типологиях стилей семейного воспитания в зарубежной психологии. 4.Расскажите о типах семейного воспитания в отечественной психологии. 5.Охарактеризуйте типы родительского контроля.

3	Детско-родительские отношения	Тема2. Взаимоотношения сиблингов	Вопросы для опроса по теме 2	1. Расскажите о значении порядка рождения ребенка в семье. 2. Охарактеризуйте отношения сиблингов семье. 3. В чем особенности развития и воспитания единственного ребенка в семье. 4. Особенности развития и воспитания детей в многодетной семье.
3	Детско-родительские отношения	Тема 3. Межпоколенные взаимоотношения в семье	Вопросы для опроса по теме 3	1.Социо-культурные модели взаимоотношения поколений в семье. 2.Психологическая связь старшего и младшего поколения. 3.Психологические отношения между поколениями в современной российской семье. 4.Современные модели взаимоотношений прародителей с внуками.

Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.1.2. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные[1])

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Определение семьи и брака.
3. Предпосылках семьи и брака.
4. Формы семейных и супружеских отношений в истории и культуре.
5. Стили детско-родительских отношений в истории и культуре.
6. Структура семьи.
7. Функции семьи.
8. Типологии семьи.
9. Специфика современной российской семьи.
10. Стадии жизненного цикла семьи.
11. Системный подход к психологии семейных отношений.
12. Психологическая характеристика периода выбора брачного партнера.
13. Мотивы заключения брака.
14. Готовность молодых людей к браку
15. Кризисы супружеских отношений.
16. Развод как критическое событие в супружеских отношениях.
17. Ролевая структура семьи.
18. Причины супружеских конфликтов.
19. Психологическая помощь по проблемам супружеских конфликтов
20. Мотивы родительства.
21. Типологии стилей семейного воспитания в зарубежной психологии.
22. Типологии стилей семейного воспитания в отечественной психологии.
23. Типы родительского контроля.
24. Влияние порядка рождения в семье на развитие и воспитание ребенка.
25. Взаимоотношений сиблингов в семье.
26. Межпоколенные отношения в истории и культуре.
27. Отношения прародителей с внуками в современных семьях.

5.1.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *эачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1,и носит балльный характер.

Таблица 9–(1)**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с***

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

оценкой **по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял,использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал**хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал**достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2,не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал**невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине может проводиться в традиционной форме (устное собеседование), так и в форме теста. Тестовые задания к выходному контролюпо дисциплине Психология семьи»сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4), сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет психологии семьи	1.1.Исторические трансформации семьи и брака 1.2.Семья как социо-культурный феномен 1.3.Основные теоретические подходы в области психологии семьи	1-10; 11-23; 24- 36
2	Супружеские отношения	2.1.Предбрачный период 2.2.Стадии развития и кризисы супружеских отношений 2.3.Стили супружеской коммуникации, супружеские конфликты	37-46 47-56 57-69
3	Детско-родительские отношения	3.1.Психологические характеристики детско-родительских отношений 3.2.Типы семейного воспитания 3.3.Взаимоотношения сиблингов 3.4.Межпоколенные взаимоотношения	70-79 80-96 97-105 106-114
Всего			104

Таблица 13.Уровниосвоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	

Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является неаттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля:

Задание 1

Семья – это:

1. Основанная на браке или повторном браке малая группа

2. Основанная на браке малая группа
3. Основанная на экономических интересах малая группа
4. Объединение людей на основе кровнородственной связи

Задание 2

.К основным функциям семьи относят:

1. Рождение и воспитание детей

2. Создание условий для профессиональной самореализации супругов
3. Уход за ребенком в младенческом возрасте
4. Обеспечение активного долголетия прародителей

...

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1.), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2.), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология семьи» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психология семьи» проводится в традиционной форме (устное собеседование). Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***зачтено*** и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2.настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Психология семьи» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Тематическая дискуссия состоит в групповом обсуждении и сравнении мнений обучающихся по вопросу, относящемуся к теме занятия. Анализ конкретных ситуаций осуществляется в форме обсуждения конкретной ситуации в рамках детско-родительских, супружеских, межпоколенных отношений.

Компьютерное тестирование используется для оценки уровня усвоения материала в форме выбора одного верного варианта ответа на вопрос, относящийся к психологии семьи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ *3.1.Основная литература*

1. Калина, О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова.– Москва : Форум, 2011. – 112 с – **.
2.Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ф. Суслова, И.В. Шаповаленко. - Москва :Юрайт, 2022. – 343 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/488955 (дата обращения: 29.08.2021).

○ *3.2.Дополнительная литература*

1. Авдеева, Н.Н. Особенности материнского отношения и привязанность ребенка к матери [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2006. – №2. – С. 82–93.– ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2006/n2/Avdeeva.shtml(дата обращения: 21.10.2021).
2. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. – Москва : Академический проект, 2004. – 232 с. – **.
3. Векилова, С.А. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. – Москва :Юрайт, 2021. – 308 с. – (Высшее образование). –* ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/469594 (дата обращения: 31.08.2021).
4. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова, – Москва:Гардарики, 2007. – 320 с. – * ; **.
5. Крайг, Грейс. Психология развития = Humandevelopmen : учебное пособие / Грейс Крайг, Дон Бокум. – Издание 9-е. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 940 с. : ил. – **.
6. Нартова-Бочавер, С.К. Типичные психологические проблемы современной семьи с детьми[Электронный ресурс] / Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В.// Актуальные проблемы современного детства: сборник научных трудов к 10-летию принятия Конвенции о правах ребенка и создания НИИ детства РДФ / под общ.ред. А.А. Лиханова, Е.М. Рыбинского. – Москва : НИИ детства РДФ, 1999. – Вып. VI. – С. 95–103. – ***. –URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=97853(дата обращения: 21.10.2021).
7.Психология семьи : хрестоматия / ред. Д.Я. Райгородский.– Самара :Бахрах-М, 2007. – 752 с. – **.

○ *3.3.Периодические издания*

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/(дата обращения: 31.08.2021).
2. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL:http://psyjournals.ru/jmfp/ (дата обращения: 31.08.2021).

○ *3.4.Электронные ресурсы и базы*

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 31.08.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru(дата обращения: 31.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)»; часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль Б1.В.07 «Кросскультурные психологические исследования»

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология социальных групп» (открытая часть) / сост. О.Б. Крушельницкая, М.Н. Расходчикова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 34 с.

Составители (разработчики):

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой теоретических основ социальной психологии

Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-V-07-01-9086.

© Крушельницкая О.Б., Расходчикова М.Н., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
Примеры тестовых заданий выходного контроля 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология социальных групп» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Кросскультурные психологические исследования».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплекс знаний по содержанию и применению классических и современных концепций психологии социальных групп, сформировать представления о становлении и развитии отношений в больших и малых группах, взаимодействий и межгрупповой структуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов новые теоретические знания по проблематике психологии социальных групп;
- ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных социально-психологических исследований в сфере взаимодействия в социальных группах;
- развить у студентов умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к изучению социально-психологических феноменов в различных сообществах;
- сформировать у студентов наиболее важные умения и навыки практической работы психолога в социальных группах;
- сформировать у студентов потребность в дальнейшем углубленном изучении проблематики психологии социальных групп.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-5; УК-11; ПКс-3.

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ПКс-3: способен осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 часа), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплекс знаний по содержанию и применению классических и современных концепций психологии социальных групп, сформировать представления о становлении и развитии отношений в больших и малых группах, взаимодействий и межгрупповой структуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов новые теоретические знания по проблематике психологии социальных групп;
- ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных социально-психологических исследований в сфере взаимодействия в социальных группах;
- развить у студентов умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к изучению социально-психологических феноменов в различных сообществах;
- сформировать у студентов наиболее важные умения и навыки практической работы психолога в социальных группах;
- сформировать у студентов потребность в дальнейшем углубленном изучении проблематики психологии социальных групп.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология социальных групп» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Кросскультурные психологические исследования».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой в 6 семестре**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	Знает: разные стили общения и коммуникации; культурные и социальные особенностей аудиторий, историческое наследие и традиции социальных групп.
		Умеет: применять разные стили общения с учетом средового и религиозного контекста взаимодействия.
		Владеет: нормами делового общения на принципах толерантности и этических норм.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Полностью	Знает: принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве;
		Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям;
		Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности.
Профессиональные:		
ПКс-3. Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических	В части: способен осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов в	Знает: современные аппаратурные методы психологических исследований и психологические технологии.
		Умеет: проводить экспериментальные исследования с применением аппаратурных методов, в том числе с системами с виртуальной реальностью.
		Владеет: методологией проведения и описания результатов психологического эксперимента с применением аппаратурных методов, в том с системами с

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью	сфере психологии социальных групп	виртуальной реальностью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 6**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,5**	**54**	**54**
Лекции (Л)	0,28	10	10
Практические занятия (ПЗ)	0,17	6	6
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,56**	**18**	**18**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Современные концепции и теории психологии социальных групп	1	36	6	8			9		13
2	Практические приложения психологии социальных групп	1	36	4	4	6	4	9	2	7
Промежуточная аттестация:										
Зачет с оценкой									2	34
ИТОГО		**2**	**72**	**10**	**12**	**6**	**4**	**18**	**4**	**54**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Современные концепции и теории психологии социальных групп	Тема 1. Актуальные проблемы психологии больших и малых социальных групп на современном этапе развития общества. Тема 2. Динамические процессы в социальных группах и проблемы межгрупповых отношений.	36
2	Практические приложения психологии социальных групп	Тема 1. Технологии общения и коммуникаций в группах разного типа. Тема 2. Учет социокультурных особенностей различных социальных групп в построении межличностных и межгрупповых отношений. Тема 3. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса и производственных отношений в группах разного типа.	36
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Современные концепции и теории психологии социальных групп	4
2	1	Структура и динамика взаимодействия внутри социальных групп	2
3	2	Теоретические основания межличностного и межгруппового взаимодействия	4
Всего			**10**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Психологические теории социальных групп	4
2	1	Особенности коммуникаций и динамические процессы в социальных группах разного типа	4
3	2	Технологии групповой работы	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	2	Особенности групповой психологической работы	4
2	2	Практические подходы к построению эффективного взаимодействия в условиях межгрупповых отношений	2
Всего			**6**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Современные концепции и теории психологии социальных групп				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; УК-11; ПКс-3	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 2. Практические приложения психологии социальных групп				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5; УК-11; ПКс-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-5; УК-11; ПКс-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы для самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Современные концепции и теории психологии социальных групп	1. Предмет социальной психологии групп. 2. Понятие «социальная группа». 3. Дискуссия о границах группы. 4. Типы групп и их характерные особенности.	О: [1],[2] Д: [1],[3],[4],[5];[8];[9] П: [2],[3],[4] Э: [2],[3]; [4]; [5]

		5. Особенности развития социальной психологии групп в России. 6. Основные школы и направления социальной психологии групп на Западе. 7. Современные проблемы психологии больших и малых социальных групп. 8. Динамические процессы в социальных группах. 9. Закономерности межгрупповых отношений.	
2	Практические приложения психологии социальных групп	10. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры). 11. Стихийные группы и массовые движения. 12. Психология межгрупповых отношений. 13. Массовое сознание. 14. Технологии общения и коммуникаций в группах разного типа. 15. Учет социокультурных особенностей различных социальных групп в построении межличностных и межгрупповых отношений. 16. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса и производственных отношений в группах разного типа.	О: [1],[2]; [3] Д: [2],[6],[7]; [10] П: [1],[5],[6]; [7] Э: [1]; [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Современные концепции и теории психологии социальных групп	Психологические теории социальных групп	Опрос	открытая часть ФОС
2	1	Современные концепции и теории психологии	Особенности коммуникаций и динамические	Опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		социальных групп	процессы в социальных группах разного типа		
3	2	Практические приложения психологии социальных групп	Технологии групповой работы	Опрос	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Вопросы для опроса

(примерные)

1. Дайте определение понятия «социальная группа». Приведите примеры социальных групп.
2. Назовите типы и функции групп.
3. Перечислите актуальные западные теоретические концепции в области социальной психологии групп.
4. Перечислите актуальные отечественные концепции в области социальной психологии групп.
5. Какие задачи решает психология социальных групп на современном этапе?
6. Сопоставьте отечественные и западные теории группового развития.
7. Какие феномены составляют интеграционные процессы в группе?
8. В чем специфика дифференционных процессов в большой группе?
9. От чего зависит эффективность принятия группового решения?
10. Перечислите этапы группового принятия решений.
11. Предмет социальной психологии групп.
12. Понятие «социальная группа».
13. Дискуссия о границах группы.
14. Типы групп и их характерные особенности.
15. Особенности развития социальной психологии групп в России.
16. Основные школы и направления социальной психологии групп на Западе.
17. Современные проблемы психологии больших и малых социальных групп.
18. Динамические процессы в социальных группах.
19. Закономерности межгрупповых отношений.
20. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры).
21. Стихийные группы и массовые движения.
22. Учет социокультурных особенностей различных социальных групп в построении межличностных и межгрупповых отношений.
23. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса и производственных отношений в группах разного типа

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	2	Практические приложения психологии социальных групп	Особенности групповой психологической работы	Опрос	открытая часть ФОС
2	2	Практические приложения психологии социальных групп	Практические подходы к построению эффективного взаимодействия в условиях межгрупповых отношений	Контрольная работа	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Пример задания контрольной работы

1. Перечислите основные принципы групповой психологической работы.
2. Как понимается сплоченность группы с социально-психологической точки зрения?
3. Какими личностными качествами должен обладать лидер группы?

Критерии оценки результатов контрольной работы

За контрольную работу выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненное задание, в котором глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями из различных областей современной психологической науки.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненное задание, в котором грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена формально, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо.

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена не полностью или на неудовлетворительном уровне: студент проявляет незнание значительной части теоретического материала, допускает грубые ошибки.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)***(примерные [1])

1. Дайте определение понятия «социальная группа». Приведите примеры социальных групп.
2. Назовите типы и функции групп.
3. Перечислите актуальные западные теоретические концепции в области социальной психологии групп.
4. Перечислите актуальные отечественные концепции в области социальной психологии групп.
5. Какие задачи решает психология социальных групп на современном этапе?
6. Сопоставьте отечественные и западные теории группового развития.
7. Какие феномены составляют интеграционные процессы в группе?
8. В чем специфика дифференционных процессов в большой группе?
9. От чего зависит эффективность принятия группового решения?
10. Перечислите этапы группового принятия решений.
11. Предмет социальной психологии групп.
12. Понятие «социальная группа».
13. Дискуссия о границах группы.
14. Типы групп и их характерные особенности.
15. Особенности развития социальной психологии групп в России.
16. Основные школы и направления социальной психологии групп на Западе.
17. Современные проблемы психологии больших и малых социальных групп.
18. Динамические процессы в социальных группах.
19. Закономерности межгрупповых отношений.
20. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры).
21. Стихийные группы и массовые движения.
22. Учет социокультурных особенностей различных социальных групп в построении межличностных и межгрупповых отношений.
23. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса и производственных отношений в группах разного типа
24. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия.
25. Стихийные группы и массовые движения.
26. Основные виды масс. Качества массы: аморфность, ситуативность, временность существования.
27. Массовое сознание как особый специфический вид общественного сознания. Отличительные особенности массового сознания.
28. Содержание и структура массового сознания. Эмоциональный и рациональный уровни массового сознания.
29. Проблема соотношения индивида и массы.
30. Влияние массы на индивида. Анализ трансформации психики и подчинения сознания в массе.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Лидеры в массе. Типы массовых лидеров.
32. Психологические факторы существования толпы.
33. Проблема типологии толпы.
34. Развитие толпы от случайной к действующей.
35. Анализ современных общностей несобранной публики (телевизионная аудитория, «жители Интернета», электорат).
36. Основные характеристики стихийного поведения.
37. Элементы психологии классов: классовые потребности; интересы; «социальные чувства».
38. Психологические особенности этнических групп. Понятие нации. Психологический облик наций.
39. Феномен «национального самосознания». Этническая идентичность. Особенности этнической идентичности.
40. Явления этноцентризма, этнических стереотипов.
41. Проблема причин возникновения национальных особенностей людей.
42. Проблема прогнозирования групповых действий.
43. Социально-психологический тренинг как метод групповой работы.
44. Особенности тренинговой работы. Групповые методы работы: различные школы и направления.
45. Гуманистический подход в практике групповой работы.
46. Консультативно-тренинговая деятельность школьного психолога. Особенности работы в организации образовательного типа.
47. Личность тренера – залог успеха. Что нужно тренеру для успешной работы с группой.
48. Принципы и особенности разработки тематических тренингов.
49. Работа с подростками в рамках тренинговой формы. Особенности самосознания подростков.
50. Современные научные направления групповых методов работы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета с оценкой** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил программный материал по дисциплине «Психология социальных групп», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать социально-психологическую теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Студент проявляет способность к использованию социально-психологических категорий, в решении

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета с оценкой** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		задач в различных областях профессиональной практики. Также студент проявляет способность к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической социально-психологической деятельности, а также адекватному поиску путей их решения социально-психологическими средствами. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. Студент способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, а также адекватному поиску путей их решения социально-психологическими средствами. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он удовлетворительно освоил только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Понимание студентом профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, а также путей их решения социально-психологическими средствами, носит фрагментарный характер. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета с оценкой** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала дисциплины, допускает грубые ошибки, с большими затруднениями выполняет задания. Студент затрудняется в понимании профессиональных задач в области социально-психологической научно-исследовательской и практической деятельности. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и рассчитаны на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Современные концепции и теории психологии социальных групп	Подходы к исследованию больших групп в социальной психологии	30
2	Практические приложения психологии социальных групп	Практические подходы к построению эффективного взаимодействия в условиях межгрупповых отношений	30
Всего			60

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Групповые санкции бывают:

а) поощрительные (правильный ответ)

б) неформальные

в) нейтральные

г) формальные

2. В данном варианте по порядку перечислены стадии группового развития по Коэну:

а) членство, разделение на подгруппы, конфронтация, индивидуальная дифференциация, сотрудничество (правильный ответ)

б) индивидуальная дифференциация, членство, разделение на подгруппы, конфронтация, сотрудничество

в) членство, индивидуальная дифференциация, конфронтация, разделение на подгруппы, сотрудничество

г) разделение на подгруппы, конфронтация, индивидуальная дифференциация, сотрудничество, членство

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском или практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки);
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 11.04.2021).
2. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03017-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415457 (дата обращения: 11.04.2021).
3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415563 (дата обращения: 11.04.2021).

2.Дополнительная литература (Д)

1. Андреева, Г.М., Зарубежная социальная психология XX столетия : теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 286 с. – * ; **.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – * ; **.
3. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика / Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 464 с. – **.
4. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332 (дата обращения: 11.04.2021).
5. Милграм, Ст. Эксперимент в социальной психологии = The individual in a social world / Ст. Милграм. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 336 с. – **.
6. Петровский, А.В. Психология и время / А.В. Петровский. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 448 с. – (Мастера психологии). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/PPv/PPV-001.HTM (дата обращения: 11.04.2021).
7. Социальная возрастная психология : [учебное пособие для вузов] / автор Н.Н. Толстых, И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило. – Москва : Академический проект, 2019. – 345 с. – (Gaudeamus) . – Тираж 300 экз. – 21,5 усл. печ. л.
8. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422400 (дата обращения: 11.04.2021).
9. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422401 (дата обращения: 11.04.2021).
10. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию : учебник / М. Хьюстон, В. Штребе. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 622 с. – *.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОСЕМАНТИКА СОЗНАНИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № ___ «Общепсихологический (вариативный) модуль»

Наличие курсовой: нет

Курс: 4

Семестр: 8

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психосемантика сознания» **(открытая часть)** /сост. О. В. Митина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024.

Составители (разработчики):

Митина Ольга Валентиновна, канд. психол. наук, профессор кафедры «Общая психология»

Рецензент (внешний): Петренко Виктор Федорович, д-р. психол. наук, профессор, зав. лабораторией психологии общения и психосемантики МГУ им. М. В. Ломоносова, г. Москва.

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общая психология».

Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 202__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-V-02-03-9077

© Митина О. В. 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекций **13**
2.2.2. Тематический план семинаров **13**
2.2.3. Тематический план практических занятий **14**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию практических занятий **18**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **19**
5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) **22**
1.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **24**
5 КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
5. 1. Входной контроль не предусмотрен **25**
5.2.Выходной контроль 25
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 30
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 32
7. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий 32
7.2 Методические указания по формированию компетенций 33
Приложение 1 34
1. Основная литература 35
2. Дополнительная литература 35
4. Периодические издания 36
5.Электронные ресурсы и базы 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Психосемантика сознания»** Блока Б1.В.02.03 модуля «Общепсихологический (вариативный)» (дисциплины по выбору, вариативная часть) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы – Экспериментальная психология для студентов очной формы обучения реализуется в модуле «Общепсихологический (вариативный)» (дисциплины по выбору, вариативная часть) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Дисциплина «Психосемантика сознания» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – Формирование системы знаний о психосемантике как отрасли психологии, занимающейся изучением систем значений и смыслов; развитие представлений о задачах и методах семантического исследования; формирование интереса студентов к особенностям индивидуального опыта человека и возможностям их диагностики в практических целях.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов систему представлений об основных понятиях и направлениях классической психосемантики и психологии субъективной семантики;
2. научить выделять существенные аспекты активности человека, определяющие особенности смысловых структур его сознания и опыта;
3. дать базовые знания о знаковых системах и методах их изучения для самостоятельного планирования теоретических и эмпирических исследований.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПКс-2, ПКс-3

ПКс-2. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов;

ПКс-3. Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью.

Общая трудоемкость дисциплины «Психосемантика сознания» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме ***зачета с оценкой***.

Зачет с оценкой по дисциплине «**Психосемантика сознания**» может проводиться в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – Формирование системы знаний о психосемантике как отрасли психологии, занимающейся изучением систем значений и смыслов; развитие представлений о задачах и методах семантического исследования; формирование интереса студентов к особенностям индивидуального опыта человека и возможностям их диагностики в практических целях.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов систему представлений об основных понятиях и направлениях классической психосемантики и психологии субъективной семантики;
2. научить выделять существенные аспекты активности человека, определяющие особенности смысловых структур его сознания и опыта;
3. дать базовые знания о знаковых системах и методах их изучения для самостоятельного планирования теоретических и эмпирических исследований.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Психосемантика сознания»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по подготовке 37.03.01 "Психология" специализация "Экспериментальная психология" очной формы обучения относится к базовой части Блока Б1.В.02.03 модуля «Общепсихологический (вариативный)» (дисциплины по выбору, вариативная часть) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология,

направленность программы – Экспериментальная психология для студентов очной формы обучения реализуется в модуле «Общепсихологический (вариативный)» (дисциплины по выбору, вариативная часть).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Психосемантика сознания»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной ОПОП ВО по специальности 37.03.01 «Психология» специализация «Экспериментальная психология» очной формы обучения, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Профессиональные, в соответствии с утвержденным базовым учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным в МГППУ				
ПКс-2. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов.	Полностью	Структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области	Применять различные современные аппаратурные методы и психологические технологии в процессе практической работы с людьми, обладающими разными физиологическими и психологическими особенностями.	Навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области, а также навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов
ПКс-3. Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью	Полностью	Современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом	Диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии	Навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,8**	**46**	**46**
Лекции (Л)	**0,3**	**12**	**12**
Практические занятия (ПЗ)	**0,2**	**6**	**6**
Семинарские занятия (СЗ)	**0,25**	**10**	**10**
Контрольная работа (КоР)	**0,1**	**4**	**4**
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	**0,3**	**12**	**12**
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	**0,05**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация (*зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,7**	**26**	**26**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру 8**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1	Введение в экспериментальную психосемантику.	0,3	11	2	2				2		5
2	Методы, используемые в психосемантике	0,4	15	4	1	2		1	2		5

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		За ч.е д.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Семантические пространства как операциональная модель категориальной структуры индивидуального сознания	0,3	11	2	1			1	2		5
4	Применение методов психосемантики в прикладных областях	0,5	17	2	1	4		1	4		5
5	Количественные методы анализа психосемантических данных	0,5	18	2	1	4		1	2	2	6
Всего		**2**	**72**	**12**	**6**	**10**		**4**	**12**	**2**	**26**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в экспериментальную психосемантику.	Основные понятия и представления о психосемантике. Исторический обзор развития психосемантики в отечественной и зарубежной психологии. Теоретические источники отечественной психосемантики. Методологический подход школы Выготского – Леонтьева – Лурии. Психосемантика как область психологии, изучающая генезис, строение и функционирование системы *значений,* образующей в единстве с чувственной тканью и личностными смыслами индивидуальное сознание субъекта и опосредствующей процессы восприятия, мышления, памяти, принятия решений и т. д. Психосемантические исследования различных форм	11/2*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		существования значений в индивидуальном и общественном сознании (образы, символы, цвет, символические действия, а также знаковые, вербальные формы). Анализ влияния мотивационных факторов и эмоциональных состояний индивидуального или коллективного субъекта на формирующуюся у него систему значений. Построение *субъективных семантических пространств,* являющихся модельным представлением категориальных структур индивидуального и общественного сознания, как основной метод экспериментальной психосемантики. Психосемантический подход в изучении общепсихологических, дифференциально-психологических (реконструирование системы представлений отдельного индивида о мире путем реконструкции системы его индивидуальных значений и *личностных смыслов)* и социально-психологических (реконструирование системы представлений той или иной социально-психологической группы) аспектов процесса *категоризации.* Представление о человеке как «ученом», который формулирует гипотезы и следит за тем, подтвердятся они или нет, вовлекая в эту деятельность те же психические процессы, что и ученый в ходе научного поиска (Дж. Келли). Психосемантические методы реконструирования имплицитных картин и моделей мира субъекта (В. Ф. Петренко). Экспликация картины мира как задача психосемантического эксперимента. Теоретический анализ проблемы значения. Образующие сознания. Уровень развития значения и	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		отношение значения к чувственным образам. Формы существования значения в индивидуальном сознании. Методы анализа значения. Семантические пространства – операциональный язык психосемантики. Теория личностных конструктов Дж.Келли. Влияние мотивационной сферы личности на сознание субъекта, на его образ мира. Проблемы каузальной атрибуции. Психосемантический подход к исследованию личности.	
2	Методы, используемые в психосемантике.	Семантический дифференциал (СД) - как одна из ранних техник построения семантических пространств. (Ч.Осгуд, Дж.Сузи, Р.Танненбаум, Дж.Керролл). Универсальный и частные семантические дифференциалы. Расширение универсального семантического пространства, «невербальный семантический дифференциал» (Р.Бентлер, А.Ла-Войе), Личностные и «сказочный» семантический дифференциалы (В.Ф.Петренко, А.Г.Шмелев). Ассоциативный эксперимент, субъективное шкалирование, метод сортировки Миллера, лингвистические методы, «семантический радикал» А.Р.Лурии, О.С.Виноградовой, условнорефлекторные методики, атрибуция мотивов и метод множественных идентификаций (В.Ф.Петренко) и т.д. Теория личностных конструктов Дж.Келли. Тест репертуарных решеток. Суперординатные, субординатные конструкты и артикулирующие конструкты. Репертуарный тест, оценочные, ранговые и импликативные решетки. Понятие «зоны приложимости» конструкта, меры его	15/2*/1**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		«рыхлости». Применение метода Дж.Келли в психодиагностике и психотерапии	
3	Семантические пространства как операциональная модель категориальной структуры сознания субъекта.	Этапы построения семантического пространства. Принцип операционального соответствия категориальных структур сознания и параметров семантического пространства. Когнитивная сложность (Дж.Бьери, Ф.Франселла, Д.Баннистер). Перцептуальная сила признака (мощность фактора) (Чанг, А.Г.Шмелев). Размещение в пространстве коннотативных значений. Коннотативные и денотативные значения. Глубинные уровни категоризации.	11/2*/1**
4	Применение методов психосемантики в прикладных областях.	Личностный семантический дифференциал. Использование психосемантических методов в возрастной психологии. Исследование общественного сознания в этнопсихологии. Социальные репрезентации (С.Московичи). Семантическое пространство политических партий. Психосемантические исследования динамики политического менталитета общества (В.Ф.Петренко, О.В.Митина). Многомерный рейтинг социальных субъектов (политических лидеров, социальных институтов, коммерческих фирм). Психосемантика и реклама. Оценка эффективности коммуникативного воздействия. Психосемантические исследования в области психологии искусства. Использование психосемантических методов для психометрических исследований	17/4*/1**
5	Проблемы количественного анализа данных в психосемантически	Специфика проведения описательной статистики психосемантических массивов данных. Многопеременная статистика. Методы анализа	18/2*/1**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	х исследованиях.	трехмерных массивов данных.	
Всего			**72**

*проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра
** проведение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (СПР)

2.2.1. Тематический план лекций

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1.	Введение в экспериментальную психосемантику.	2
3,4	2.	Методы, используемые в психосемантике	4
7	3.	Семантические пространства как операциональная	2
9	4.	Применение методов психосемантики в прикладных	2
11	5.	Количественные методы анализа психосемантических данныз	2
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинаров

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1.	Выполнение практической работы 1 Освоение методики личностного семантического дифференциала	2
5	2.	Выполнение практической работы 2 Освоение методики репертуарных решеток Келли.	1
8	3.	Выполнение практической работы 3 Освоение методики анализа восприятия художественного фильма модель категориальной структуры индивидуального сознания	1
10	4.	Выполнение практической работы 4 Проведение психосемантической методики: представления о динамике качества жизни	1

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12	5.	Выполнение практической работы 5 Использование психосемантической методики для валидизации личностной диагностической методики.	1
Всего			**6**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	2	Методы, используемые в психосемантике	2
8	4	Семантические пространства как операциональная	4
12,13	5	Количественные методы анализа психосемантических	4
Всего			**10**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01 – Образование и наука; 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.008 – Руководитель научной организации; 40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Word, Exel.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психосемантика сознания» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в экспериментальную психосемантику.	Л №1	Опрос, самоконтроль	Вопросы для опроса, вопросы для самоконтроля	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Л № 1	Тестирование	Тестовые задания	ПКс-2, ПКс-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Методы, используемые в психосемантике	Л №2, 3	Опрос, самоконтроль	Вопросы опроса, вопросы для самоконтроля	ПКс-2, ПКс-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Л № 2, 3	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс- задание	ПКс-5, ПКс-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

3	Семантические пространства как операциональная модель категориальной структуры индивидуального сознания	Л № 4, 5	Опрос, самоконтроль	Вопросы для опроса, вопросы для самоконтроля	ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Л № 4, 5	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс- задание	ПКс-5, ПКс-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Применение методов психосемантики в прикладных областях.	ПР № 1,2,3	Практическая работа, самоконтроль	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	ПР №1,2,3	Тестирование	Тестовые задания	ПКс-5, ПКс-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Проблемы количественного анализа данных в психосемантических исследованиях.	ПР № 4,5,6	Практическая работа, самоконтроль	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	ПР№ 4,5,6	Тестирование	Тестовые задания	ПКс-5, ПКс-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме индивидуальных заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в экспериментальную психосемантику.	1. Место психосемантики в системе гуманитарных наук. 2. Объект и предмет психосемантики. Задачи психосемантики сознания. 3. Образующие сознания по А.Н. Леонтьеву.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[6],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[4],[5]
2	Методы, используемые в психосемантике	1. Методы психосемантики сознания 2. Использование метода субъективного шкалирования в психосемантике (на примере цвето-вкусовых соответствий) 3. Методы сбора эмпирических данных в психосемантике. «Куб данных» и варианты его обработки.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[5],[6] П: [1],[2], [3] Э: [1],[2],[5]
3	Семантические пространства как операциональная модель категориальной структуры индивидуального сознания	**1.** Метод репертуарных решеток. Основной постулат теории Дж. Келли и его следствия. **2.** Понятие «объект» и «конструкт» в теории Дж. Келли. Характеристики элементов. **3.** Различные процедуры извлечения «конструктов». Характеристики конструктов.	О: [1],[2] Д: [1],[4],[6],[7],[8] П: [1],[2], [3] Э: [1],[2],[5]

4	Применение методов психосемантики в прикладных областях.	**1.** Применение семантического дифференциала. **2.** Цветовой тест А. Эткинда: процедура проведения и интерпретация: область применения. **3.** Косвенное исследование системы самооценок (КИСС): процедура проведения и интерпретация: область применения.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[6],[7] П: [1],[2], [3] Э: [1],[2],[4],[6]
5	Проблемы количественного анализа данных в психосемантических исследованиях.	1. Анализ примеров, возможности и ограничения применения психосемантических методов. 2. Сложности количественного анализа данных в психосемантических исследованиях.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[6],[7],[8] П: [1],[2], [3] Э: [1],[2],[4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
4,5,6	5	Методы, используемые в психосемантике	Семантический дифференциал (СД) - как одна из ранних техник построения семантических пространств. (Ч.Осгуд, Дж.Сузи, Р.Танненбаум, Дж.Керролл). Универсальный и частные семантические дифференциалы. Расширение универсального семантического пространства, «невербальный семантический дифференциал» (Р.Бентлер, А.Ла-Войе), Личностные и «сказочный» семантический дифференциалы	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	1. Выполнение практической работы 2 Освоение методики репертуарных решеток Келли. 2. Выполнение практической работы 1 Освоение методики личностного семантического дифференциала

			(В.Ф.Петренко, А.Г.Шмелев). Ассоциативный эксперимент, субъективное шкалирование, метод сортировки Миллера, лингвистические методы, «семантический радикал» А.Р.Лурии, О.С.Виноградовой, условнорефлекторные методики, атрибуция мотивов и метод множественных идентификаций (В.Ф.Петренко) и т.д. Теория личностных конструктов Дж.Келли. Тест репертуарных решеток. Суперординатные, субординатные конструкты и артикулирующие конструкты. Репертуарный тест, оценочные, ранговые и импликативные решетки. Понятие «зоны приложимости» конструкта, меры его «рыхлости». Применение метода Дж.Келли в психодиагностике и психотерапии		
10,11,12	7	Применение методов психосемантики в прикладных областях.	Личностный семантический дифференциал. Использование психосемантических методов в возрастной психологии. Исследование общественного сознания в этнопсихологии. Социальные репрезентации (С.Московичи). Семантическое пространство	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	Выполнение практической работы 3 Освоение методики анализа восприятия художественного фильма модель категориальной структуры индивидуального сознания Выполнение практической работы 1 Освоение методики личностного семантического дифференциала

			политических партий. Психосемантические исследования динамики политического менталитета общества (В.Ф.Петренко, О.В.Митина). Многомерный рейтинг социальных субъектов (политических лидеров, социальных институтов, коммерческих фирм). Психосемантика и реклама. Оценка эффективности коммуникативного воздействия. Психосемантические исследования в области психологии искусства. Использование психосемантических методов для психометрических исследований		
13,14,15	8	Проблемы количественного анализа данных в психосемантических исследованиях.	Специфика проведения описательной статистики психосемантических массивов данных. Многопеременная статистика. Методы анализа трехмерных массивов данных.	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	Выполнение практической работы 5 Использование психосемантической методики для валидизации личностной диагностической методики

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

Зачет может быть поставлен автоматически, если студент посещал семинары и практические (семинарские) занятия очно или в режиме on-line, принимал активное участие в работе на занятиях, выполнил все задания в соответствии с рабочей программой дисциплины и получил за сданные работы положительные оценки.

На зачете преподаватель имеет право провести опрос по разделам, по которым у студентов имеются задолженности.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные понятия и представления о психосемантике. Теоретические источники психосемантики.
2. Общая характеристика методов психосемантики.
3. Семантические пространства – операциональный язык психосемантики.
4. Методы субъективного шкалирования.
5. Методы исследования ассоциативных связей.
6. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Классические и дополнительные факторы.
7. Модификации семантического дифференциал Ч. Осгуда. Основные проблемы использования.
8. Исследование структуры образной репрезентации методом невербального семантического дифференциала.
9. Методика личностного семантического дифференциала. Схема выполнения, обработки, правила интерпретации результатов. Применение в прикладных областях.
10. Основные идеи теории личностных конструктов Дж.Келли.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

11. Техника репертуарных решеток Дж. Келли. Эмпирические методы выявления конструктов. Схема выполнения, обработки, правила интерпретации результатов. Применение в прикладных областях.
12. Методика множественной идентификации В. Ф.Петренко. Построение опросника. Схема выполнения, обработки, правила интерпретации результатов. Применение в прикладных областях.
13. Психосемантический подход к исследованию мотивации. Методика атрибуции мотивов В.Ф.Петренко. Построение опросника. Схема выполнения, обработки, правила интерпретации результатов. Применение в прикладных областях.
14. Семантический анализ профессиональных стереотипов.
15. Психосемантические исследования общественного сознания.
16. Использование психосемантических методов в этнопсихологических исследованиях
17. Построение семантического пространства политического сознания. Используемые объекты шкалирования.
18. Психосемантический анализ восприятия образов политических лидеров. Типы используемых шкал.
19. Использование политических партий как объектов шкалирования для построения семантических пространств. Внутренняя и внешняя позиции.
20. Психосемантический анализ восприятия образов стран.
21. Исследование этнических стереотипов методом «множественных идентификаций».
22. Психосемантический анализ воздействия газетной публицистики.
23. Образ человека на телеэкране: возможности психосемантических исследований.
24. Психосемантический подход в области исследования восприятия искусства.
25. Психосемантический анализ восприятия живописи.
26. Психосемантический анализ восприятия киноискусства
27. Психосемантический анализ коллективной и индивидуальной автобиографической памяти
28. Психосемантические исследования политического менталитета.
29. Психосемантические исследования в области психологии рекламы.
30. Психосемантические исследования гендерных стереотипов.
31. Использование психосемантики в психометрических исследованиях.
32. Структура данных в психосемантическом эксперименте и связанные с этим проблемы.
33. Основные принципы статистического анализа данных в психосемантическом эксперименте.
34. Семантический код.

35. Использование факторного анализа в психосемантике. Основные показатели.

1.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине Общепсихологический практикум

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

5 КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

5. 1. Входной контроль не предусмотрен

5.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования. Рубежный контроль осуществляется в форме контрольной работы, темы, которых сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины – тестирование и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 10.

Таблица 10. Содержание выходного контроля контрольной работы

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в экспериментальную психосемантику.	Основные понятия и представления о психосемантике. Исторический обзор развития психосемантики в отечественной и зарубежной психологии. Теоретические источники отечественной психосемантики. Методологический подход школы Выготского – Леонтьева – Лурии. Психосемантика как область психологии, изучающая генезис, строение и функционирование системы *значений,* образующей в единстве с чувственной тканью и личностными смыслами индивидуальное сознание субъекта и опосредствующей процессы восприятия, мышления, памяти, принятия решений и т. д. Психосемантические исследования различных форм существования значений в индивидуальном и	48

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		общественном сознании (образы, символы, цвет, символические действия, а также знаковые, вербальные формы). Анализ влияния мотивационных факторов и эмоциональных состояний индивидуального или коллективного субъекта на формирующуюся у него систему значений. Построение *субъективных семантических пространств,* являющихся модельным представлением категориальных структур индивидуального и общественного сознания, как основной метод экспериментальной психосемантики. Психосемантический подход в изучении общепсихологических, дифференциально-психологических (реконструирование системы представлений отдельного индивида о мире путем реконструкции системы его индивидуальных значений и *личностных смыслов)* и социально-психологических (реконструирование системы представлений той или иной социально-психологической группы) аспектов процесса	

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		категоризации. Представление о человеке как «ученом», который формулирует гипотезы и следит за тем, подтвердятся они или нет, вовлекая в эту деятельность те же психические процессы, что и ученый в ходе научного поиска (Дж. Келли). Психосемантические методы реконструирования имплицитных картин и моделей мира субъекта (В. Ф. Петренко). Экспликация картины мира как задача психосемантического эксперимента. Теоретический анализ проблемы значения. Образующие сознания. Уровень развития значения и отношение значения к чувственным образам. Формы существования значения в индивидуальном сознании. Методы анализа значения. Семантические пространства – операциональный язык психосемантики. Теория личностных конструктов Дж.Келли. Влияние мотивационной сферы личности на сознание субъекта, на его образ мира. Проблемы каузальной атрибуции. Психосемантический подход к исследованию личности.	

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Методы, используемые в психосемантике.	Методы, используемые в психосемантике.	48
3	Семантические пространства как операциональная модель категориальной структуры сознания субъекта.	Этапы построения семантического пространства. Принцип операционального соответствия категориальных структур сознания и параметров семантического пространства. Когнитивная сложность (Дж.Бьери, Ф.Франселла, Д.Баннистер). Перцептуальная сила признака (мощность фактора) (Чанг, А.Г.Шмелев). Размещение в пространстве коннотативных значений. Коннотативные и денотативные значения. Глубинные уровни категоризации.	48
4	Применение методов психосемантики в прикладных областях.	Личностный семантический дифференциал. Использование психосемантических методов в возрастной психологии. Исследование общественного сознания в этнопсихологии. Социальные репрезентации (С.Московичи). Семантическое пространство политических партий. Психосемантические исследования динамики политического менталитета общества (В.Ф.Петренко,	48

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		О.В.Митина). Многомерный рейтинг социальных субъектов (политических лидеров, социальных институтов, коммерческих фирм). Психосемантика и реклама. Оценка эффективности коммуникативного воздействия. Психосемантические исследования в области психологии искусства. Использование психосемантических методов для психометрических исследований	
5	Проблемы количественного анализа данных в психосемантических исследованиях.	Специфика проведения описательной статистики психосемантических массивов данных. Многопеременная статистика. Методы анализа трехмерных массивов данных.	48

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. Метод многомерного шкалирования – это

А) система методических приемов и способов сбора и обработки психологической, социально-психологической и социологической информации для получения объективных данных о скрытых или явных закономерностях поведения (функционирования) сложных, многомерных объектов
Б) система методов традиционной психометрики
В) все ответы верны.

2. Специфика метода многомерного шкалирования определяется следующими предположениями:
А) субъективные проявления есть не что иное, как отражение состояния объективных процессов и явлений в сознании человека
Б) В процессе жизнедеятельности формируется определенный жизненный опыт в виде понятий, представлений, мнений, установок, знаний и т.п. психологических субъективных образований (мы их относим к понятию «психологический образ» окружающей действительности)
В) все ответы верны.

3. У каждого индивида на базе его психологического образа окружающей действительности формируется определенное, объективно обусловленное:
А) психологическое пространство восприятия, в котором субъективно фиксируются различные предметы и явления по принципам схожести или различия
Б) пространство индивидуальных приемов категоризации
В) все ответы верны.

4. Важным предположением для психосемантики является наличие
А) зависимости между оценками сходства и различия объектов, полученных от респондентов, о состоянии степени схожести между этими объектами в пространстве восприятия
Б) способности к рефлексии у испытуемых
В) все ответы верны.

5. при субъективной оценке различного рода объектов окружающей действительности
А) человек одновременно пользуется несколькими мерами, принимает в расчет не один, а целый набор признаков этих объектов
Б) использует один критерий
В) все ответы верны

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

Лекции;
Семинары;
Практические занятия;
Самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное, семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психосемантика сознания определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Психосемантика сознания может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** осуществляемого отделом мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточно-заочная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на в виде*** рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психосемантика сознания» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию лекционных занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- тематическая дискуссия;
- анализ конкретных ситуаций.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии.

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной исследовательской ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.
В ходе практических занятий учащиеся получают навыки анализа и визуализации данных, закрепляя, таким образом, теоретические знания, полученные во время лекционных занятий.
Анализ конкретной ситуации помогает учащимся понять специфику собственно психологических эмпирических исследований. Под руководством преподавателя учащиеся осуществляют полный разбор и повторение, на основе реального примера, всех этапов эмпирического исследования с применением методов визуализации с последующим описанием результатов и формулировкой выводов на основании полученных оценок.

7.2 Методические указания по формированию компетенций

Курс программы «Психосемантика сознания» предполагает формирование компетенций: ПКс-2. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов; ПКс-3. Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью.

Это дополнительные общекультурные, профессиональные и специальные компетенции. Поэтому студент должен четко для себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в своей последующей профессиональной деятельности. Для развития этого вида компетентности можно применять следующие приемы.

Перед изучением новой темы педагог рассказывает учащимся о ней, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», оценивается самый интересный, при этом ни один из вопросов не остается без ответа. В результате студенты четко представляют, что, когда и как они будут изучать. Кроме того, данный прием позволяет им понять не только цели изучения данной темы, но и осмыслить место данного раздела в системе занятий, а, следовательно, и место материала лекции или семинара во всем курсе.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются опросы студентов и анализ их практических работ.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор

Составители (разработчики):

_____ Митина Ольга Валентиновна, канд. психол. наук, профессор кафедры «Общая психология»

(подпись составителя)

Приложение 1

Основная литература

1. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М: Эксмо. 2010.
2. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. М: Эксмо, 2013

Дополнительная литература

1.Артемьева, Е. Ю. Основы психологии субъективной семантики [Текст] / Е. Ю. Артемьева. – М.: Наука, Смысл, 1999.

2.Келли, А. Дж. Теория личности [Текст] / А. Дж. Келли. – СПб: Речь, 2000. – 249 с.

3. Лурия, А. Р., Виноградова, О. С. Объективное исследование динамики семантических систем [Текст] / А. Р. Лурия, О. С. Виноградова // Семантическая структура слова / Отв. ред. А. А. Леонтьев. – М.: Наука, 1971. – С. 27–63.
4. Петренко В. Ф., Митина О. В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания [Текст] / В. Ф. Петренко, О. В. Митина. – М., 1997.
5. Петренко В. Ф., Митина О. В. Россиянки и американки: стереотипы поведения (психосемантический аспект) [Текст] / В. Ф. Петренко, О. В. Митина // Социологические исследования. – 2001. – № 8.
6. Петренко, В. Ф. Семантический анализ профессиональных стереотипов [Текст] / В. Ф. Петренко // Вопр. психол. – 1986. – № 3. – С. 133–143.
7. Петренко, В. Ф., Сапсолева, О. Н. Психосемантический анализ художественного фильма «Сибирский цирюльник» [Текст] / В. Ф. Петренко, О. Н. Сапсолева // Вопр. психол. – 2005. – № 1. – С. 56–72.
8. Серкин В. П. Методы психосемантики [Текст] / В. П. Серкин. – М.: Изд-во: Аспект пресс, 2004.
9. Франселла, Ф., Баннистер, Д. Новый метод исследования личности: Руководство по репертуарным личностным методикам [Текст] / Ф. Франселла, Д. Баннистер. Общ. ред. и предисл. Ю. М. Забродина и В. И. Похилько. – М.: Прогресс, 1987.

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

5. Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), подключение к интернету всех компьютеров.
6. Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (http://www.ht-line.ru)
7. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (http://eds.pu.ru)
8. Учебный сайт для выполнения практической работы 5 (http://baku.psydia.ru)
9. SPSS, EXCEL
10. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
11. http://www.ht.ru
12. http://www.psytest.ru
13. http://koob.ru,
14. http://ihtik.lib.ru,
15. http://elibrary.ru,
16. http://vsetesti.ru

http://azps.ru

http://www.imaton.ru

1. Основная литература

1. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2018. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7 (дата обращения: 01.03.2021).

2. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / М.Н. Сотская. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 401 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4 (дата обращения: 01.03.2021).

2. Дополнительная литература

1. Групповые методы в работе школьного психолога : [тренинги, "сказочные" психотехники, деловые, ролевые, развивающие игры] : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Ось-89, 2009. – 224 с. – (Практическая психология) . – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=90464 . – В экземпляре № 47172 имеется автограф автора . – ISBN 978-5-98534-993-1.

2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] / О.П.Елисеев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 560 с. – ISBN 5-272-00115-X. – **. – ULR: http://www.psyoffice.ru/206-eliseev-o.p.-praktikum-po-psikhologii-lichnosti.html (дата обращения: 02.03.2021).

3. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика: Справочно-энциклопедическое издание. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60662 (дата обращения: 02.03.2021).

4. Нартова-Бочавер С. К., Кислица Г. К., Потапова А. В. 140 вопросов семейному психологу. — М.: Генезис, 2002. — 356 с. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=97421 (дата обращения: 02.03.2021).

5. Никольская А. В., Ульянова Н. А. Ненаправленная анималотерапия. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия с собакой у детей и взрослых. —М.: Аквариум-Принт, 2009. — 108 с.

6. Прихожан А. М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. — М.: ТЦ "Сфера", 1997. — 192 с. — (Практическая психология). — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10246 (дата обращения: 02.03.2021).

7. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / Акад. пед. и соц. наук, Моск. пед.-соц. ин-т. — М.; Воронеж, 2000. — 304 с. — (Библиотека педагога-практика). — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10247 (дата обращения: 02.03.2021).

8. Резникова, Ж.И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 252 с. (ч. 1). – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7 (дата обращения 01.05.2018). ; – 233 с. (ч. 2). – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861 (дата обращения 01.03.2021).

9. Резникова, Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник для вузов / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 190 с. (ч. 1). – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/454355AE-AED0-4B97-A9EE-316DBFE270CD (дата обращения 01.05.2018) ; 262 с. (ч. 2). – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/3B6D2B3D-2502-4CC3-B048-8D14507BFF8B (дата обращения 01.03.2021).

4. Периодические издания

7. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – http://psyjournals.ru/mpj/2011/n1/index.shtml (дата обращения: 12.02.2021).
8. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ULR: http://psyjournals.ru/mpj/2011/n1/index.shtml (дата обращения: 12.02.2021).
9.

5.Электронные ресурсы и базы

1. elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 12.20.2021).
2. Флогистон. ру [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/ (дата обращения: 12.02.2021).
3. Универти.ру [Электронный ресурс] : образовательный видеопортал. – URL: http://www.univertv.ru/video/psihologiya/ (дата обращения: 12.02.2021).
4. PSYLIB : самопознание и саморазвитие [Электронный ресурс] : психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. – URL: http://www.psylib.ukrweb.net (дата обращения: 12.02.2021).
5. Psychology OnLine.Net [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychology-online.net/ (дата обращения: 12.02.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии,
кафедры общей психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30. 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № _5_ «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психофизиология» **(открытая часть)** /сост. Белашева Христина Валерьевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 46 с.

Составитель (разработчик):

Белашева Х.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Звоников В.М., доктор медицинских наук, профессор, зав. психофизиологической лабораторией факультета психологии, педагогики и социологии Московского гуманитарного университета

Рецензент (внутренний): Хватов И.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.

Заведующий кафедрой _____/ Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 2024

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-0-05-03-9060

© Белашева Х.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 22
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося. 24
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 30
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) 30
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 31
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 33
6.1. Входной контроль 33
6.2. Рубежный контроль 33
6.3. Выходной контроль 38
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 38
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 38
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 40
7.3. Образовательные технологии 41
Приложение 1 45

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психофизиология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в *модуле* 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года)**.**

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять на практике систему знаний о физиологических механизмах психических процессов, состояний и функций, в том числе руководствуясь принципами системной организации функций мозга; планировать и реализовывать психофизиологические исследования, осуществляя выбор адекватных такому исследованию современных психофизиологических методов; управлять коллективом на базе знаний психофизиологических механизмов регуляции поведения и сознания человека.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными принципами строения и функционирования головного мозга и нервных клеток; о физиологических механизмах, лежащих в основе высших психических функций; основными функциональными состояниями человека, в том числе механизмами активации и внимания; методами психофизиологического исследования биоэлектрической активности центральной нервной системы и физиологическими показателями активности вегетативной нервной системы, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умения ориентироваться в современных методах изучения высшей нервной деятельности и психофизиологии; осуществлять выбор соответствующего метода в исследовании психофизиологических коррелятов высших психических функций, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки применения знаний о системной деятельности мозга в анализе психологических явлений и экспериментальных данных, а также нахождения и использования информации о современных исследованиях в области психофизиологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины «Психофизиология» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психофизиология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять на практике систему знаний о физиологических механизмах психических процессов, состояний и функций, в том числе руководствуясь принципами системной организации функций мозга; планировать и реализовывать психофизиологические исследования, осуществляя выбор адекватных такому исследованию современных психофизиологических методов; управлять коллективом на базе знаний психофизиологических механизмов регуляции поведения и сознания человека.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными принципами строения и функционирования головного мозга и нервных клеток; о физиологических механизмах, лежащих в основе высших психических функций; основными функциональными состояниями человека, в том числе механизмами активации и внимания; методами психофизиологического исследования биоэлектрической активности центральной нервной системы и физиологическими показателями активности вегетативной нервной системы, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умения ориентироваться в современных методах изучения высшей нервной деятельности и психофизиологии; осуществлять выбор соответствующего метода в исследовании психофизиологических коррелятов высших психических функций, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

Развить навыки применения знаний о системной деятельности мозга в анализе психологических явлений и экспериментальных данных, а также нахождения и использования информации о современных исследованиях в области психофизиологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психофизиология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психофизиология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психофизиология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	полностью	Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Умеет ориентироваться в современных методах изучения высшей нервной деятельности и психофизиологии; осуществлять выбор соответствующего метода в исследовании психофизиологических коррелятов высших психических функций	навыками применения знаний о системной деятельности мозга в анализе психологических явлений и экспериментальных данных, а также нахождения и использования информации о современных исследованиях в области психофизиологии
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	полностью	Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,38**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,62**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Методологические основы психофизиологии	0,17	6	2	2						2
2	Методы исследования в психофизиологии	0,22	8	2	2						4
3	Психофизиология функциональных состояний	0,28	10	2	2				2		4
4	Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций	0,22	8	2	2				2		2
5	Психофизиология сенсорных процессов	0,28	10	2	2			2	2		2
6	Психофизиология памяти и	0,22	8	2	2				2		2

	речи										
7	Психофизиология сознания, сверхсознания и бессознательного	0,22	8	2	2				2		2
8	Психофизиология поведения	0,39	14	2	2			2	2	2	4
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**			**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**	16	16			4	12	2	22

***** в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы психофизиологии	Предмет и задачи психофизиологии. Области психофизиологии. Проблема соотношения мозга и психики. Современные варианты решения психофизиологической проблемы. Системный подход в психофизиологии. Методологические основы психофизиологического описания поведения. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Значение теории функциональных систем для психологии. Проблема индивидуальности в психофизиологии. Информационная парадигма в психофизиологии. Межнейронное взаимодействие и нейронные сети. Типы морфологических типов сетей по Блум. Системная психофизиология.	6
2	Методы исследования в психофизиологии	Методы изучения работы головного мозга: электроэнцефалография (ЭЭГ), вызванные потенциалы головного мозга (ВП), топографическое картирование электрической активности мозга, компьютерная томография, нейронная активность, методы воздействия на мозг. Методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК). Показатели работы сердечно-сосудистой системы. Показатели активности дыхательной системы. Реакция глаз. Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детектор лжи. Биологическая обратная связь. Межполушарные асимметрии и межполушарное взаимодействие. Методы исследования функциональных асимметрий человека: конституциональные, статические, динамические.	8
3	Психофизиология	Подходы к определению функциональных	10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	функциональных состояний	состояний в психофизиологии. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна. Психофизиология стресса. Боль и ее физиологические механизмы.	
4	Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций	Потребности и их классификация. Нейрофизиологические основы формирования потребностей. Мотивация как опредмеченная потребность и как фактор организации поведения. Виды мотиваций. Теория функциональных систем и мотивация. Понятие эмоций и их роль. Виды эмоций. Соматические и висцеральные проявления эмоций. Механизмы эмоций.	8
5	Психофизиология сенсорных процессов	Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. Обобщенная модель сенсорной системы. Сенсорные пути. Межсенсорное взаимодействие, его уровни. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Корковые центры (поля) сенсорных систем.	10
6	Психофизиология памяти и речи	Память и ее биологическое значение. Виды памяти. Механизмы памяти. Речь как система сигналов. Периферические системы и мозговые центры обеспечения речи. Сенсорный центр речи. Механизм восприятия речи. Моторный центр речи. Организация речевого ответа. Уровни внутренней речи. Речь и межполушарная асимметрия.	8
7	Психофизиология сознания, сверхсознания и бессознательного	Сознание, теории сознания. Понятие бессознательного в психофизиологии и его роль. Сверхсознание.	8
8	Психофизиология поведения	Поведение как интегральный показатель психической активности. Квантованность поведения. Эмоциональные, двигательные и когнитивные компоненты поведения, их генетические и эндокринные основы. Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения, его наиболее частые причины и меры предупреждения.	14
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Методологические основы психофизиологию	2	
2	2	Методы исследования в психофизиологии	2	
3	3	Психофизиология функциональных состояний	2	
4	4	Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций	2	
5	5	Психофизиология сенсорных процессов	2	
6	6	Психофизиология памяти и речи	2	
7	7	Психофизиология сознания, сверхсознания и бессознательного	2	
8	8	Психофизиология поведения	2	
Всего			16	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в психофизиологию. Принципы и методы психофизиологического исследования.	2	
2	2	Методы изучения работы головного мозга, регистрации электрической активности кожи, показателей основных систем организма человека.	2	
3	2	Методы исследования функциональных асимметрий человека.	2	
4	3	Психофизиология функциональных состояний: понятие о «функциональном состоянии»; уровни бодрствования; сон и нарушения сна; стресс; боль.	2	
5	4	Психофизиология потребностно-мотивационной сферы и эмоций	2	
6	5	Нейрофизиологические механизмы сенсорных систем. Сенсорные системы зрения, слуха, вестибулярного аппарата, кожи, костно-мышечного аппарата, вкуса и обоняния.	2	
7	6	Нейрофизиологические механизмы памяти, периферические системы и мозговые центры обеспечения речи.	2	
8	7	Психофизиология сознания, сверхсознания и бессознательного.	2	
Всего			16	0

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом), плакаты, муляжи, атласы; желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер с подключенным проектором и технические средства воспроизведения мультимедиа.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet. Для занятий в онлайн формате необходим бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методологические основы психофизиологии	Л № 1, С № 1	Самоконтроль Опрос Выполнение практического задания Доклад Тестирование	Вопросы для конспекта Вопросы для опроса Практическое задание Темы доклада	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
2	Методы исследования в психофизиологии	Л № 2, С № 2	Самоконтроль Опрос Аннотация научной статьи Тестирование Выполнение диагностического задания	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Научная статья Тематика докладов Диагностическое задание	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС

3	Психофизиология функциональных состояний	Л № 3, С № 3	Самоконтроль Опрос Доклад Тестирование	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Диагностическое задание Научные статьи	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
4	Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций	Л № 4, С № 4	Самоконтроль Опрос Тестирование Выполнение диагностического задания	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Диагностическое задание	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
5	Психофизиология сенсорных процессов	Л № 5 С № 5	Самоконтроль Опрос Презентация	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы презентаций	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3, 4, 5	С№ 5	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

6	Психофизиология памяти и речи	Л № 6, С № 6	Самоконтроль Опрос Тестирование	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
7	Психофизиология сознания, сверхсознания и бессознательного	Л № 7, С № 7	Самоконтроль Опрос Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
8	Психофизиология поведения	Л № 8, С № 8	Самоконтроль Опрос Тестирование	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
	Выходной контроль	Семинар № 8	Индивидуальное задание	Кейс- задание	ОПК-1, ОПК-2	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой/ по результатам текущей работы (при зачёте)	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: решения кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы психофизиологии	Предмет и задачи психофизиологии. Области психофизиологии. Проблема соотношения мозга и психики. Современные варианты решения психофизиологической проблемы. Системный подход в психофизиологии. Методологические основы психофизиологического описания поведения. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Значение теории функциональных систем для психологии. Проблема индивидуальности в психофизиологии. Информационная парадигма в психофизиологии. Межнейронное взаимодействие и нейронные сети. Типы морфологических типов сетей по Блум. Системная психофизиология. <u>Вопросы для конспекта:</u> Развитие представлений о связи тела и психики. Развитие представлений о локализации психических функций в 18-20 веках. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Предмет и задачи психофизиологии. Области психофизиологии. 2. Методологические проблемы и способы их решения в психофизиологии:	О: [1],[2] Д: [2],[3],[4],[5] П: [3],[4] Э: [1],[2],[3]

		проблема соотношения мозга и психики, психофизиологическая проблема. 3. Методологические подходы психофизиологии: «Векторная» психофизиология Е.Н. Соколова, функциональная система П.К. Анохина и системная психофизиология Ю.И. Александрова. 4. Проблема индивидуальности в психофизиологии. 5. Современные подходы в решении методологических проблем психофизиологии: модульный подход (Марр, Фодор), нейросетевой подход (Маклелланд). 6. Полемика о роли нейрофизиологических данных для психологии (Марр, Колтхарт-Хенсон).	
2	Методы исследования в психофизиологии	Методы изучения работы головного мозга: электроэнцефалография (ЭЭГ), вызванные потенциалы головного мозга (ВП), топографическое картирование электрической активности мозга, компьютерная томография, нейронная активность, методы воздействия на мозг. Методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК). Показатели работы сердечно-сосудистой системы. Показатели активности дыхательной системы. Реакция глаз. Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детектор лжи. Биологическая обратная связь. Межполушарные асимметрии и межполушарное взаимодействие. <u>Вопросы для конспекта:</u> Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Аппаратурные методы исследования биоэлектрической активности головного мозга: электроэнцефалография (ЭЭГ), вызванные потенциалы головного мозга (ВП), топографическое картирование электрической активности мозга, метод регистрации импульсной активности нервных клеток. 2. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ). 3. Методы исследования активности различных физиологических систем организма: электрокардиография, плетизмография, электромиогафия, пневмография и спирография.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3]

		4. Методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК). Реакция глаз (пупилометрия, мигание, окулография, электроокулография, оптокинетические нистагмы). 5. Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детектор лжи (полиграфия). 6. Метод биологической обратной связи (БОС). 7. Инструментальные методы исследования функциональных асимметрий человека: конституциональные, статические, динамические. 8. Современные методы исследования мозга: коннектомика, оптогенетика и когнитом. Искусственный интеллект, нейронные интерфейсы. Возможности и ограничения современных методов исследования мозга.	
3	Психофизиология функциональных состояний	Подходы к определению функциональных состояний в психофизиологии. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна. Психофизиология стресса. Боль и ее физиологические механизмы. <u>Вопросы для конспекта:</u> Подходы к определению функциональных состояний в психофизиологии. Проблема адаптации в психофизиологии. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Центральные механизмы адаптации. Вклад функциональной асимметрии мозга в процесс адаптации. 2. Психофизиология бодрствования: нейрофизиологические механизмы регуляции и модулирующие системы. 3. Психофизиология сна: нейрофизиологические механизмы фаз быстрого и медленного сна, показатели ЭЭГ. 4. Психофизиология стресса: нейрофизиологический механизм развития общего адаптационного синдрома. 5. Физиологический механизм реакции организма на стресс. 6. Индивидуальные различия в реакции организма на стресс. 7. Боль и ее физиологические механизмы.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[5],[6],[7] П: [1],[3],[4] Э: [1],[2],[3]
4	Психофизиология потребностей,	Потребности и их классификация. Нейрофизиологические основы формирования потребностей. Мотивация как опредмеченная потребность и как	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[5],[6],[7]

	мотивов и эмоций	фактор организации поведения. Виды мотиваций. Теория функциональных систем и мотивация. Понятие эмоций и их роль. Виды эмоций. Соматические и висцеральные проявления эмоций. Механизмы эмоций. <u>Вопросы для конспекта:</u> Мотивация как опредмеченная потребность и как фактор организации поведения. Психофизиологические теории мотивации. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Нейрофизиологические свойства мотивациогенных центров. 2. Свойства мотивационного возбуждения: химическая специфика мотивационного возбуждения, корково-подкорковая интеграция и пейсмекерная роль гипоталамуса в структуре мотивационного возбуждения, молекулярная интеграция мотивационного возбуждения. 3. Системные механизмы мотивации (П.К. Анохин, К.В. Судаков). 4. Психофизиология эмоций: определение классификация и функциональное значение эмоций в процессе адаптации. 5. Психофизиологические теории эмоций. 6. Вегетативные проявления эмоций. 7. Физиология эмоционального переживания: соматические и висцеральные индикаторы. 8. Нейрофизиологические механизмы эмоций.	П: [1],[3],[4] Э: [1],[2],[3]
5	Психофизиология сенсорных процессов	Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. Обобщенная модель сенсорной системы. Сенсорные пути. Межсенсорное взаимодействие, его уровни. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Корковые центры (поля) сенсорных систем. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. 2. Обобщенная модель сенсорной системы. 3. Какие главные характеристики светового стимула? 4. Какая пространственная разрешающая способность зрения? 5. Что такое инерция зрения? 6. Как происходит адаптация зрительного анализатора? 7. Перечислите психофизиологические характеристики звука 8. В чем разница при восприятии звука высоких и низких частот?	О: [3],[4] Д: [2],[3],[4] П: [1],[3],[4] Э: [1],[2],[3]

		9. Когда формируется «схема тела» у человека? 10. От каких показателей зависти способность ощущать температуру? 11. Каков механизм вкусовой рецепции согласно теории Байдлера? 12. Суть ферментативной теории Ланцета? 13. Как происходит обонятельная трасдукция?	
6	Психофизиология памяти и речи	Память и ее биологическое значение. Виды памяти. Механизмы памяти. Речь как система сигналов. Периферические системы и мозговые центры обеспечения речи. Сенсорный центр речи. Речь и межполушарная асимметрия.	О: [1,], [2], [3] Д: [3], [6], [7] Э: [1], [3]
7	Психофизиология сознания, сверхсознания и бессознательного	Сознание, теории сознания. Понятие бессознательного в психофизиологии и его роль. Сверхсознание. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Психофизиологический подход к определению сознания. 2. Сознание как предмет нейрофизиологического исследования. 3. Физиологические условия осознания раздражителей: мозговые центры и сознание. Психофизиологические теории сознания (прожекторная теория Ф.Крика, теория сознания Дж.Экклса, голографическая теория К.Прибрам, нейрокогнитивная теория сознания А.М. Черноризова и др.). 4. Взаимосвязь сознания с модулирующими системами мозга, памятью, межполушарной асимметрией мозга. 5. Физиологические основы взаимоотношения сознания и подсознания. 6. Психофизиология измененных состояний сознания. 7. Информационный подход в изучении сознания. 8. Сознание как эмерджентное свойство.	О: [1],[2],[3] Д: [2],[3],[4],[5] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3]
8	Психофизиология поведения	Поведение как интегральный показатель психической активности. Квантованность поведения. Эмоциональные, двигательные и когнитивные компоненты поведения, их генетические и эндокринные основы. Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения, его наиболее частые причины и меры предупреждения. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Поведение как интегральный показатель психической активности: эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга, безусловные рефлексы и инстинкты. 2. Физиологические механизмы приобретенных форм деятельности: научения, ориентировочно-исследовательской деятельности, ассоциативного научения.	О: [1],[2],[3] Д: [2],[3],[4],[5] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3]

		3. Специфические особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. 4. Психофизиологические механизмы организации движений: организация простых двигательных актов, целенаправленного поведения. 5. Психофизиология принятия решений.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Методологические основы психофизиологии	Введение в психофизиологию. Принципы и методы психофизиологического исследования.	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Научная статья Тематика докладов Диагностическое задание	См. Задания к семинару 1
2	2	Методы исследования в психофизиологии	Методы изучения работы головного мозга, регистрации электрической активности кожи, показателей основных систем организма	Вопросы для опроса Тестовые задания Научные статьи Диагностические задания	См. Задания к семинару 2

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			человека.		
3	3	Психофизиология функциональных состояний	Методы исследования функциональных асимметрий человека.	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Диагностическое задание Научные статьи	См. Задания к семинару 3
4	4	Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций	Психофизиология функциональных состояний: понятие о «функциональном состоянии»; уровни бодрствования; сон и нарушения сна; стресс; боль.	Вопросы для опроса Темы докладов Научные статьи	См. Задания к семинару 4
5	5	Психофизиология сенсорных процессов	Психофизиология потребностно-мотивационной сферы и эмоций	Вопросы для опроса Темы презентаций	См. Задания к семинарам 5-8
6	6	Психофизиология памяти и речи	Нейрофизиологические механизмы сенсорных систем. Сенсорные системы зрения, слуха, вестибулярного аппарата, кожи, костно-мышечного аппарата, вкуса и обоняния.	Вопросы для опроса	См. Задания к семинарам 5-8
7	7	Психофизиология сознания, сверхсознания и	Нейрофизиологические механизмы памяти, периферические	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к семинарам 5-8

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		бессознательного	системы и мозговые центры обеспечения речи.		
8	8	Психофизиология поведения	Психофизиология сознания, сверхсознания и бессознательного.	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к семинарам 5-8

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Задания к семинару 1

Вопросы для опроса:

1. Перечислите основные аппаратурные методы исследования биоэлектрической активности головного мозга и кратко охарактеризуйте их.
2. Назовите какие вам известны современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека и кратко раскройте их особенности применения в исследовании нейрофизиологических механизмов психических явлений.
3. Перечислите и кратко опишите методы исследования активности различных физиологических систем организма и возможности применения в психофизиологических исследованиях.
4. Что представляет собой методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК): особенности применения, возможности, ограничения.
5. Опишите какие вам известны методы психофизиологического исследования реакций глаз и кратко раскройте их особенности применения.
6. Полиграфическая регистрация физиологических показателей: история создания, перспективы исследования, сфера применения.
7. Охарактеризуйте метод биологической обратной связи (БОС).
8. Назовите современные методы исследования мозга и раскройте их возможности и ограничения.

Индивидуальное (групповое) задание:

1. Осуществить просмотр видеоролика по применению метода вызванных потенциалов в исследовании зрительного восприятия. URL: https://www.youtube.com/watch?v=kyci6odJMGU После просмотра видеоролика опишите процедуру проведения метода вызванных потенциалов по следующей схеме:

— условия проведения;
— материально-техническое оборудование;
— способы регистрации;
— параметры мозга, при воздействии;
— изменения ЭЭГ в зависимости от раздражителя;

— оценка состояния сенсорных систем

2. Осуществить сравнительный анализ инвазивных и неинвазивных методов психофизиологии

Научная статья:

Осуществить анализ научной статьи, пройдя по гиперссылке и подготовится к собеседованию по применению психофизиологических методов и полученных эмпирических результатов с помощью данных методов

Данилова Н.Н. Роль высокочастотных ритмов электрической активности мозга в обеспечении психических процессов // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2006, Т. 3, №2. – С. 62-72.

Тематика докладов:

Подготовить доклад в форме презентации по аппаратурному методу исследования в психофизиологии (на выбор): КГР, ЭЭГ, ВП, регистрация активности отдельных нейронов, окулография, БОС; ТМС, фМРТ, МЭГ.

Задания к семинару 2

Вопросы для опроса:

1. Раскройте содержание понятия «функциональная асимметрия» и назовите основные ее виды, а также отличия от понятия «межполушарная асимметрия».
2. Опишите историю развития взглядов на проблему межполушарных асимметрий и межполушарного взаимодействия.
3. Современные исследования стационарных и динамических свойств функциональной специализации полушарий головного мозга.
4. Опишите процесс и способы оценки функциональных межполушарных асимметрий здорового человека.
5. Назовите и охарактеризуйте методы оценки индивидуального профиля асимметрии.
6. Раскройте суть понятия «индивидуальный профиль асимметрии» и представьте классификацию его типов.
7. Охарактеризуйте особенности качественного и количественного анализа асимметрии спонтанной биоэлектрической активности.
8. Перечислите и опишите методы оценки функциональных межполушарных асимметрий при различных патологиях мозга.

Диагностическое задание:

после прохождения на семинарском занятии процедуры диагностики с помощью комплексной инструментальной методики, направленной на определение типа функциональной асимметрии необходимо выполнить следующее:

1. Заполнить таблицу по результатам диагностики:

Показатели	**Полученные данные**	**Границы основных типов асимметрии**	**Вывод**
Функциональная асимметрия каждого анализатора			
Функциональная асимметрия моторики (ДА) и сенсорики			

(СА)			
Общая функциональная асимметрия			

2. Написать заключение об индивидуальных особенностях функциональной асимметрии по результатам диагностики.

Задания к семинару 3

Вопросы для опроса:
1. Как рассматривается проблема адаптации в психофизиологии.
2. Назовите и кратко охарактеризуйте центральные механизмы адаптации.
3. Какой вклад вносит функциональная асимметрия мозга в процесс адаптации.
4. Опишите свойства сильной и слабой нервной системы как показателей функционального состояния человека.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные в психофизиологии подходы к понятию «функциональное состояние».
6. Назовите и кратко охарактеризуйте основные методы диагностики функциональных состояний в психофизиологии.
7. Опишите нейрофизиологические механизмы регуляции функционального состояния «бодрствование»
8. Опишите модулирующие системы регуляции функционального состояния «бодрствование».
9. Охарактеризуйте функциональное состояние «сон», перечислите основные виды и основные стадии.
10. Раскройте нейрофизиологические механизмы фаз быстрого и медленного сна и назовите соответствующие им показатели ЭЭГ.

Индивидуальное (групповое) задание:
1. осуществить просмотр научно-документального фильма Discovery science «Тайны сна» URL: https://www.youtube.com/watch?v=AgZQQ5zmaZM ;
2. схематично изобразить стадии сна с указанием соответствующих им физиологических показателей;
3. составить письменно краткую аннотацию на научно-документальный фильм Discovery science «Тайны сна» с выделением основных положений и/или выводов.

Диагностическое задание:

осуществить определение свойств нервной системы по психомоторным показателям с помощью методики Е.П. Ильина
Использовать Учебное электронное текстовое издание «Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям» под ред. В.И. Лихтенштейн, В.В. Конашков URL: https://study.urfu.ru/Aid/Publication/10825/1/8-2.pdf

Вопросы для опроса:
1. Раскройте нейрофизиологический механизм развития общего адаптационного синдрома.
2. Стресс: история изучения, функции, виды, основные фазы.
3. Опишите физиологический механизм реакции организма на стресс.
4. Какие индивидуальные различия в реакции организма на стресс вы знаете?
5. Боль и ее физиологические механизмы.

Научные статьи:
Необходимо пройти по гиперссылке, ознакомится со статьей и составить на нее краткую аннотацию, опираясь на следующие критерии: актуальность, проблема, задачи, методы и методики (если научная статья носит эмпирический характер), основные положения, вывод(ы).
Леонова А.Б. и др. Экспериментальная проверка пригодности регуляторной модели оценки индивидуальной устойчивости к стрессу // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы.

Задания к семинару 4

Вопросы для опроса:
1. Охарактеризуйте мотивацию с точки зрения психофизиологии.
2. Перечислите основные виды мотиваций и их свойства, кратко охарактеризуйте их.
3. Опишите нейрофизиологические свойства мотивациогенных центров.
4. Опишите химическую специфику мотивационного возбуждения.
5. Опишите корково-подкорковую интеграцию мотивационного возбуждения
6. Раскройте пейсмекерную роль гипоталамуса в структуре мотивационного возбуждения.
7. Опишите системные механизмы мотивации, опираясь на исследования П.К. Анохина, К.В. Судакова.
8. Дайте определение понятию «эмоция» с точки зрения психофизиологии, и перечислите известные вам классификации эмоций
9. Каково функциональное значение эмоций в процессе адаптации?
10. Назовите и пишите психофизиологические теории эмоций.
11. Вегетативные проявления эмоций.
12. Физиология эмоционального переживания: соматические и висцеральные индикаторы.
13. Раскройте нейрофизиологические механизмы эмоций.

Темы доклада:

1. Мотивация как фактор интеграции поведения
2. Теории формирования биологических мотивацией
3. Психофизиологические исследования мотивации и потребностей человека

Научные статьи:
Необходимо пройти по гиперссылке, ознакомится со статьей и составить на нее краткую аннотацию, опираясь на следующие критерии: актуальность, проблема, задачи, методы и методики (если научная статья носит эмпирический характер), основные положения, вывод(ы).
Бондарь Л.С., Богрова К.Б. Физиологические и психофизиологические процессы формирования эмоций// Вестник психофизиологии. - №4. 2018. – С.15-21.

Задания к семинарам 5-8

Вопросы для опроса:
1. Психофизиологический подход к определению сознания.
2. Сознание как предмет нейрофизиологического исследования.
3. Физиологические условия осознания раздражителей: мозговые центры и сознание. Психофизиологические теории сознания (прожекторная теория Ф.Крика, теория сознания Дж.Экклса, голографическая теория К.Прибрам, нейрокогнитивная теория сознания А.М. Черноризова и др.).
4. Взаимосвязь сознания с модулирующими системами мозга, памятью, межполушарной асимметрией мозга.
5. Физиологические основы взаимоотношения сознания и подсознания.
6. Психофизиология измененных состояний сознания.
7. Информационный подход в изучении сознания.
8. Сознание как эмерджентное свойство.
9. Поведение как интегральный показатель психической активности: эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга, безусловные рефлексы и инстинкты.
10. Физиологические механизмы приобретенных форм деятельности: научения, ориентировочно-исследовательской деятельности, ассоциативного научения.
11. Специфические особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности.
12. Психофизиологические механизмы организации движений: организация простых двигательных актов, целенаправленного поведения.
13. Психофизиология принятия решений.

Индивидуальное (групповое) задание:
1. Осуществить просмотр научной дискуссии Т.В. Черниговской и К.В. Анохина «О соотношении искусственного интеллекта и сознания» // OpenTalks.AI Открытая конференция по искусственному интеллекту 20-21 февраля 2020г. – URL: https://youtu.be/b4rJ1cAzSTQ
2. Написать эссе, опираясь на одну из дочек зрения двух ученных - Т.В. Черниговской и К.В. Анохина: «Искусственный интеллект продукт

индивидуального сознания или мозга?»
3. Дайте оценку пословице: «В здоровом теле здоровый дух» с точки зрения психофизиологии.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Психофизиология как естественнонаучная отрасль психологии. Предмет и задачи общей психофизиологии и основных разделов психофизиологии.
2. Психофизиологическая проблема и современные пути ее решения.
3. Системный подход в психофизиологии.
4. Значение теории функциональных систем П.К. Анохина для психофизиологии. Системная психофизиология.
5. Проблема индивидуальности в психофизиологии.
6. Информационная парадигма в психофизиологии.
7. Методы изучения работы головного мозга.
8. Возможности применения ЭЭГ в психофизиологии. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.
9. Клинический и статистический методы анализа ЭЭГ.
10. Вызванные потенциалы: принципы анализа и применение в психофизиологии.
11. Топографическое картирование электрической активности мозга.
12. Компьютерная томография.
13. Методы воздействия на мозг.
14. Методы регистрации электрической активности кожи.
15. Показатели работы сердечно-сосудистой системы и их применение в психофизиологии.
16. Движения глаз, их регистрация. Применение данного показателя в психофизиологии.
17. Психофизиологические исследования синхронной регистрации физиологических параметров организма человека. Психофизиологический смысл детектора лжи.
18. Подходы к определению функциональных состояний в психофизиологии
19. Характеристика сильной и слабой нервной системы как показатель функционального состояния человека.
20. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования
21. Методы диагностики функциональных состояний
22. Психофизиология сна
23. Психофизиология стресса. Работы Г. Селье по изучению ОАС.
24. Боль и ее физиологические механизмы
25. Активирующие системы мозга. Строение и функции лимбической системы и ретикулярной формации головного мозга.
26. Стресс, функции и виды стресса. Стрессоры. Фазы стресса. Механизмы стресса.
27. Боль и ее физиологические механизмы.
28. Эмоции, их значение. Виды эмоциональных состояний. Физиологические теории эмоций.
29. Методы изучения эмоций. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Потребности и их классификация. Нейрофизиологические основы формирования потребностей.
31. Закона Йеркса и Додсона. Что такое оптимум активации?
32. Мотивация как опредмеченная потребность и как фактор организации поведения. Виды мотиваций.
33. Сознание как эмерджентное свойство мозга. Теории сознания. Психофизиологический подход к проблеме сознания.
34. Понятие бессознательного в психофизиологии и его роль.
35. Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. Обобщенная модель сенсорной системы. Сенсорные пути.
36. Межсенсорное взаимодействие, его уровни.
37. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Корковые центры (поля) сенсорных систем.
38. Функциональные блоки мозга. Уровни организации коры.
39. Физиологические основы произвольного и непроизвольного внимания.
40. Мозговые механизмы речевой деятельности человека.
41. Нейронные и электроэнцефалографические корреляты мышления.
42. Нейронные и молекулярно-генетические механизмы памяти.
43. Психофизиологический подход к интеллекту.
44. Функциональная специализация полушарий.
45. Поведение как интегральный показатель психической активности. Квантованность поведения.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. **контроль** по дисциплине «Психофизиология» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психофизиология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы психофизиологии	История, предмет и задачи психофизиологии. Области психофизиологии. Методологические проблемы и способы их решения в психофизиологии: проблема соотношения мозга и психики, психофизиологическая проблема. Методологические подходы психофизиологии: «Векторная» психофизиология Е.Н. Соколова, функциональная система П.К. Анохина и системная психофизиология Ю.И. Александрова. Проблема индивидуальности в психофизиологии. Современные подходы в решении методологических проблем психофизиологии: модульный подход (Марр, Фодор), нейросетевой подход (Маклелланд). Полемика о роли нейрофизиологических данных для психологии (Марр, Колтхарт-Хенсон).	18
2	Методы исследования психофизиологии	Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Аппаратурные методы исследования биоэлектрической активности головного мозга: электроэнцефалография (ЭЭГ), вызванные потенциалы головного мозга (ВП), топографическое картирование электрической активности мозга, метод регистрации импульсной активности нервных клеток. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная	54

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ). Методы исследования активности различных физиологических систем организма: электрокардиография, плетизмография, электромиография, пневмография и спирография. Методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК). Реакция глаз (пупилометрия, мигание, окулография, электроокулография, оптокинетические нистагмы). Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детектор лжи (полиграфия). Метод биологической обратной связи (БОС). Инструментальные методы исследования функциональных асимметрий человека: конституциональные, статические, динамические. Современные методы исследования мозга: коннектомика, оптогенетика и когнитом. Искусственный интеллект, нейронные интерфейсы. Возможности и ограничения современных методов исследования мозга.	
3	Психофизиология функциональных состояний и адаптации	Подходы к определению функциональных состояний в психофизиологии. Проблема адаптации в психофизиологии. Центральные механизмы адаптации. Вклад функциональной асимметрии мозга в процесс адаптации. Психофизиология бодрствования: нейрофизиологические механизмы регуляции и модулирующие системы. Психофизиология сна: нейрофизиологические механизмы фаз быстрого и медленного сна, показатели ЭЭГ. Психофизиология стресса:	16

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		нейрофизиологический механизм развития общего адаптационного синдрома. Физиологический механизм реакции организма на стресс. Индивидуальные различия в реакции организма на стресс. Боль и ее физиологические механизмы.	
4	Психофизиология мотивации и эмоций	Мотивация как опредмеченная потребность и как фактор организации поведения. Психофизиологические теории мотивации. Нейрофизиологические свойства мотивациогенных центров. Свойства мотивационного возбуждения: химическая специфика мотивационного возбуждения, корково-подкорковая интеграция и пейсмекерная роль гипоталамуса в структуре мотивационного возбуждения, молекулярная интеграция мотивационного возбуждения. Системные механизмы мотивации (П.К. Анохин, К.В. Судаков). Психофизиология эмоций: определение классификация и функциональное значение эмоций в процессе адаптации. Психофизиологические теории эмоций. Вегетативные проявления эмоций. Физиология эмоционального переживания: соматические и висцеральные индикаторы. Нейрофизиологические механизмы эмоций.	13
5	Психофизиология сенсорных процессов	Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. Модель анализатора. Рецептивное поле детектора. Пороговое различие нейронных механизмов восприятия яркости, восприятия цвета, восприятия формы, восприятия движения, стереоскопического зрения. Нейронные механизмы саккадических, прослеживающих, компенсаторных движений глаз. Нейронные механизмы фиксации	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		взора. Переработка зрительных сигналов кортикальными нейронами. Распознавание признаков предмета. Распознавание пространственной информации. Избирательная реакция нейронов на отдельные особенности зрительных стимулов. Адаптация зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Психофизиологические характрестики звука. Восприятие громкости звука, высоты звука. Бинауральный слух. Чувство равновесия. Роль вестибулярного анализатора в восприятии и оценке положения тела в пространстве и при его перемещении. Психофизиология соматосесорного восприятия. Сенсорные пути. Межсенсорное взаимодействие, его уровни. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Корковые центры (поля) сенсорных систем.	
Всего			121

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) может быть не допущен к промежуточной аттестации.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Что показывает плетизмограмма?

1. Тонус периферических сосудов
2. Влияние симпатического отдела ВНС на сосуды
3. Тонус магистральных сосудов
4. Влияние парасимпатического отдела ВНС на сосуды

Задание 2

В русле системного подхода поведение рассматривается как целостный процесс, определенным образом организованный и направленный на:

1. адаптацию организма к среде
2. активное преобразование среды
3. саморазвитие
4. взаимодействие с другими организмами того же вида

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание кейса:

У пациента обнаружены признаки очагового поражения мозга. При каком методе электрофизиолог будет применять ЭЭГ?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При организации обучения по дисциплине «Психофизиология» необходимо обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку дисциплина предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: эвристическая лекция, семинар в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), выполнение диагностических заданий в формате «экспериментатор – испытуемый».

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с физиологическими механизмами психической деятельности и поведения человека, с традиционными и современными психофизиологическими методами. На всех лекционных занятиях используется мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов, отражающих физиологические механизмы лежащие в основе реализации психических процессов, поведения, применения методов психофизиологии и способов регистрации полученных данных. В процессе лекции преподаватель с целью подкрепления теоретического материала предлагает просмотр научных видеороликов по психофизиологии основных функциональных состояний с последующим обсуждением в группе.

На практических занятиях обучающиеся участвуют в дискуссиях по темам занятий, в том числе в форме мозгового штурма и круглого стола и выполняют диагностические задания в рамках предложенных разделов настоящей рабочей программы дисциплины.

При изучении дисциплины «Психофизиология» особое внимание следует обратить на то, что наряду с традиционными вариантами решения психофизиологической проблемы существуют современные подходы (системный и информационный), которые дают принципиально иную трактовку ее решения. Следует помнить, что сложность и многогранность методов психофизиологии требует их четкой систематизации. В особую группу следует выделить все электрофизиологические методы, в первую очередь электроэнцефалографию. Обучающиеся должны усвоить не только первичные показатели ЭЭГ (характеристики основных ритмов), но также и статистические методы обработки ЭЭГ (спектрально-корреляционный анализ). Следует также специально обсудить возможности полиграфа, именуемого детектором лжи. Обучающийся должен знать, какие методики и показатели используются в полиграфе и как их правильно интерпретировать. Кроме того, следует уделить внимание методам, позволяющим оценивать динамику метаболизма мозга (функциональный магнитный резонанс, ПЭТ-томография) и возможности их содержательного применения при изучении функциональной активности разных его отделов. Также следует обратить внимание обучающихся на различные подходы к изучению функциональных состояний, которые могут варьировать в широком диапазоне от сна до стресса и их практическое выражение, связанных с запросами психологической практики.

При изучении психофизиологии потребностей, мотивации и эмоций обучающиеся должны осуществлять их анализ и диагностику, уделяя внимание физиологическим механизмам, определяющим возникновение потребностных и мотивационных состояний, эмоциональных реакций, а также и динамику их протекания. В заключение надо по возможности подробнее рассмотреть теории эмоций, включая такие, как теория Ч.Дарвина, биологическая теория П.Анохина, потребностно-информационная теория П.Симонова, теория дифференциальных эмоций К.Изарда.

Особо хотелось бы отметить, что для формирования навыка анализа психологических категорий и феноменов психофизиологического уровня в исследовательской работе в рамках осваиваемой компетенции, следует обязательно подготовить аннотацию предложенных научных статей.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психофизиология» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психофизиология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с физиологическими механизмами психической деятельности и поведения человека, с традиционными и современными психофизиологическими методами. На всех лекционных занятиях используется мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов, отражающих физиологические механизмы лежащие в основе реализации психических процессов, поведения, применения методов психофизиологии и способов регистрации полученных данных. В процессе лекции преподаватель с целью подкрепления теоретического материала предлагает просмотр научных видеороликов по психофизиологии основных функциональных состояний с последующим обсуждением в группе.

На практических занятиях обучающиеся участвуют в дискуссиях по темам занятий, в том числе в форме мозгового штурма и круглого стола и выполняют диагностические задания в рамках предложенных разделов настоящей рабочей программы дисциплины.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем

(руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать

навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Марютина, Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т.М. Марютина. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 436 с. – **.
2. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю.И. Александрова. – 4-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 464 с. – **.
3. Черенкова, Л.В. Психофизиология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 236 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453340 (дата обращения: 14.09.2022).

2. Дополнительная литература

1. Айтрекинг в психологической науке и практике: коллективная монография / отв. ред. В.А. Барабанщиков. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 410 с.
2. Базылевич, Т.Ф. Моторные вызванные потенциалы в дифференциальной психофизиологии [Электронный ресурс] / Т.Ф. Базылевич. – Москва : Наука, 1983. – 142 с.
3. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для вузов / Н.Н. Данилова. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 368 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://znanium.com/catalog/product/390789 (дата обращения: 22.11.2022).
4. Кривощеков, С.Г. Психофизиология : учебное пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 249 с.
5. Ляксо, Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. – Москва : Юрайт, 2019. – 396 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/433196 (дата обращения: 14.09.2022).
6. Самко, Ю.Н. Психофизиология: учебное пособие / Ю.Н. Самко. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 155 с.
7. Соколова, Л.В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 210 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453339 (дата обращения: 14.09.2022).

3. Периодические издания

1. International Journal of Psychophysiology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-psychophysiology (дата обращения: 14.09.2022).
2. Журнал «Вестник полиграфолога» [Электронный ресурс] // Центр детекции лжи «Антей». – URL: http://www.antey-group.ru/jurnal.html (дата обращения: 14.09.2022).
3. Международный научный журнал «Вестник психофизиологии» [Электронный ресурс]. – URL: http://psyphysjorn.ru/ (дата обращения: 14.09.2022).
4. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/exp/index.shtml (дата обращения: 14.09.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Кафедра дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ [Электронный ресурс]. – URL: http://diffpsychology.narod.ru/ (дата обращения: 14.09.2022).
2. Кафедра психофизиологии психологического факультета МГУ им. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/psychophysiology/ (дата обращения: 14.09.2022).
3. Департамент психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://psy.hse.ru/66598/ (дата обращения: 14.09.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК
_____ Аникина В.Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Профиль (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: вариативная

Модуль «Кросскультурные психологические исследования»

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Религиоведение» (открытая часть) / сост. В.А. Шорохова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 31 с.

Составители (разработчики):

Шорохова Валерия Альбертовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая О.Б., к.пс.н., заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ.

Заведующая кафедрой _____/ В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ_____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-V-07-02-9087.

© Шорохова В.А., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 23
8.2. Методические указания по формированию компетенций 23
ПРИЛОЖЕНИЕ 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Религиоведение» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль программы «Экспериментальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме Модуля «Кросскультурные психологические исследования».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н; «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.03. 2021 г. № 117н.

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности на основе научного и практического изучения различных аспектов религии, религиозных верований и развитием религиозного сознания.

Задачи дисциплины:

- обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с религией, религиозными верованиями и развитием религиозного сознания;
- стимулирование собственной познавательной активности студента в области, связанной с религией, религиозными верованиями и развитием религиозного сознания;
- формирование у студентов сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, в области, связанной с религией, религиозными верованиями и развитием религиозного сознания.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-5, УК - 11

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Кросскультурные психологические исследования», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности на основе научного и практического изучения различных аспектов религии, религиозных верований и развитием религиозного сознания.

Задачи дисциплины:

- обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с религией, религиозными верованиями и развитием религиозного сознания;
- стимулирование собственной познавательной активности студента в области, связанной с религией, религиозными верованиями и развитием религиозного сознания;
- формирование у студентов сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, в области, связанной с религией, религиозными верованиями и развитием религиозного сознания.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Религиоведение» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль программы «Экспериментальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Кросскультурные психологические исследования».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н; «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.03. 2021 г. № 117н.

Входные требования

Дисциплина «Религиоведение» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются

компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	ИУК – 5.1. Знает разные стили общения и коммуникации; культурные и социальные особенностей аудиторий, историческое наследие и традиции социальных групп.
		ИУК – 5.2. Умеет применять разные стили общения с учетом средового и религиозного контекста взаимодействия.
		ИУК – 5.3. Владеет нормами делового общения на принципах толерантности и этических норм
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Полностью	ИУК – 11.1. Знает принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве;
		ИУК – 11.2. Умеет анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям;
		ИУК – 11.3. Владеет методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре №
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**3**
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,33	12	3
Семинарские занятия (СЗ)	0,23	8	3
Практические занятия (ПЗ)	0,17	6	
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	3
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	3
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	3
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**3**
Самостоятельная работа (СР)	**0,55**	**20**	**3**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Теоретические и прикладные особенности религиоведения как сферы научного познания	1	33	4	8	-	2	9	-	10
2	Психологические особенности развития религиозных верований и религиозного сознания	1	39	8	-	6	2	9	4	10
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36							
ИТОГО		**3**	**108**	**12**	**8**	**6**	**4**	**18**	**4**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Теоретические и прикладные	Основные определения и понятия религиоведения. Развитие религиоведения как научной области.	33

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	особенности религиоведения как сферы научного познания	Религии мира: история развития, классификации и типологии.	
2	Психологические особенности развития религиозных верований и религиозного сознания	Развитие религиозного сознания. Особенности религиозного сознания и религиозных верований в дописьменных культурах. Религиозное сознание и религиозные верования в античности. Средневековье как период развития религиозных верований и религиозного сознания. Карнавальная культура и религиозное сознание. Религиозное сознание и религиозных верований в современном информационном обществе. Феномен новых религиозных движений.	39
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основные определения и понятия религиоведения. Развитие религиоведения как научной области.	4
2	2	Развитие религиозного сознания в различные временные периоды.	4
3		Феномен новых религиозных движений.	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблицах 2.5 и 2.6.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Религии мира: история развития, классификации и типологии.	8
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Таблица 2.6. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	2	Особенности религиозного сознания и религиозных верований в дописьменных культурах. Религиозное сознание и религиозные верования в античности.	2
2	2	Средневековье как период развития религиозных верований и религиозного сознания. Карнавальная культура и религиозное сознание. Особенности развития религиозного сознания: Возрождение и Новое время.	2
3	2	Религиозное сознание и религиозные верования в современном информационном обществе. Новые религиозные движения: виды, классификации, социально-психологические особенности развития и формирования.	1
Всего			**6**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные либо семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Теоретические и прикладные особенности религиоведения как сферы научного познания				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5, УК-11	открытая
Рубежный контроль	Реферат	Темы рефератов		закрытая
Раздел 2. Психологические особенности развития религиозных верований и религиозного сознания				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5, УК-11	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Практическая работа		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-5, УК-11	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Теоретические и прикладные особенности религиоведения как сферы научного познания	• Религиоведение. Определение и основные области. • Философия религии как область религиоведческого знания. • Теология как область религиоведческого знания. Отличия теологического и научного подходов. • Феноменология религии как область религиоведческого знания. • История религии как область религиоведческого знания. • География религии как область религиоведческого знания. • Социология религии как область религиоведческого знания. • Семиотика как область религиоведческого знания. • Психология религии как область религиоведческого знания.	О: [2],[3] Д: [2],[3],[4] П: [2] Э: [5]

		• Психология религии и религиозная психология. • Основные определения и области изучения психологии религии. • Психология религии и межкультурного взаимодействия. Задачи и методы • Развитие психологии религии. • Базовые разделы психологии религии. • Основные понятия психологии религии: духовность, духовная идентичность, религиозность, религиозная идентичность. • Религии мира. История развития. • Религии мира. Типологии и подходы к типологизации. • Базовые характеристики различных вероисповеданий: ранние верования дописьменного периода. • Базовые характеристики различных вероисповеданий: религиозные верования хеттов. • Базовые характеристики различных вероисповеданий: религиозные верования ассирийцев и вавилонян. • Базовые характеристики различных вероисповеданий: религиозные верования Древнего Египта. • Базовые характеристики различных вероисповеданий: скандинавские и ранне-ирландские верования. • Базовые характеристики различных вероисповеданий: религии античности – греческая и римская. • Базовые характеристики различных вероисповеданий: иудаизм. • Базовые характеристики различных вероисповеданий: христианство. • Базовые характеристики различных вероисповеданий: ислам. • Базовые характеристики различных вероисповеданий: конфуцианство и даосизм. • Базовые характеристики различных вероисповеданий: индуизм. • Базовые характеристики различных вероисповеданий: буддизм. • Базовые характеристики различных вероисповеданий: синтоизм.	
2	Психологические особенности развития религиозных	• Типология культур Г. М. Мак-Люена. Основные периоды • Особенности развития религиозного сознания. Дописьменное общество • Особенности развития религиозного сознания. Античность • Особенности развития религиозного сознания. Средневековье.	О: [1], [2] Д: [1],[5],[6],[7],[8],[9] П: [1],[3] Э: [1],[2],[3],[4]

	верований и религиозного сознания	• Особенности развития религиозного сознания в Средневековье и феномен карнавальной культуры • Особенности развития религиозного сознания. Возрождение и Новое время • Религия в современном информационном обществе. Новые религиозные движения: психологическая характеристика	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских и практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Теоретические и прикладные особенности религиоведения как сферы научного познания	СЗ№1 Религии мира: история развития, классификации и типологии.	Вопросы для самоконтроля	открытая часть ФОС
1	2	Психологические особенности развития религиозных верований и религиозного сознания	ПР№1 Особенности религиозного сознания и религиозных верований в дописьменных культурах. Религиозное сознание и религиозные верования в античности.	Вопросы для самоконтроля	открытая часть ФОС
2			ПР№2 Средневековье как период развития	Вопросы для самоконтроля	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			религиозных верований и религиозного сознания. Карнавальная культура и религиозное сознание. Особенности развития религиозного сознания: Возрождение и Новое время.		
3			ПР№3 Религиозное сознание и религиозные верования в современном информационном обществе. Новые религиозные движения: виды, классификации, социально-психологические особенности развития и формирования.	Вопросы для самоконтроля	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена(самоконтроль)

1. Религиоведение. Определение и основные области.
2. Философия религии как область религиоведческого знания.
3. Теология как область религиоведческого знания. Отличия теологического и научного подходов.
4. Феноменология религии как область религиоведческого знания.
5. История религии как область религиоведческого знания.
6. География религии как область религиоведческого знания.
7. Социология религии как область религиоведческого знания.
8. Семиотика как область религиоведческого знания.
9. Психология религии как область религиоведческого знания.
10. Психология религии и религиозная психология.
11. Основные определения и области изучения психологии религии.
12. Психология религии и межкультурного взаимодействия. Задачи и методы
13. Развитие психологии религии.
14. Базовые разделы психологии религии.
15. Основные понятия психологии религии: духовность, духовная идентичность, религиозность, религиозная идентичность.
16. Религии мира. История развития.
17. Религии мира. Типологии и подходы к типологизации.
18. Базовые характеристики различных вероисповеданий: ранние верования дописьменного периода.
19. Базовые характеристики различных вероисповеданий: религиозные верования хеттов.
20. Базовые характеристики различных вероисповеданий: религиозные верования ассирийцев и вавилонян.
21. Базовые характеристики различных вероисповеданий: религиозные верования Древнего Египта.
22. Базовые характеристики различных вероисповеданий: скандинавские и ранне-ирландские верования.
23. Базовые характеристики различных вероисповеданий: религии античности – греческая и римская.
24. Базовые характеристики различных вероисповеданий: иудаизм.
25. Базовые характеристики различных вероисповеданий: христианство.
26. Базовые характеристики различных вероисповеданий: ислам.
27. Базовые характеристики различных вероисповеданий: конфуцианство и даосизм.
28. Базовые характеристики различных вероисповеданий: индуизм.
29. Базовые характеристики различных вероисповеданий: буддизм.
30. Базовые характеристики различных вероисповеданий: синтоизм.
31. Психологические особенности ранних форм религии: магизм, анимизм, тотемизм, культ предков, шаманизм.
32. Политеизм, дуализм, монотеизм: эволюция религиозной веры, чувств, переживаний.
33. Религиозные обряды и праздники. Психологический смысл.
34. Типология культур Г. М. Мак-Люена. Основные периоды

35. Особенности развития религиозного сознания. Дописьменное общество
36. Особенности развития религиозного сознания. Античность
37. Особенности развития религиозного сознания. Средневековье.
38. Особенности развития религиозного сознания в Средневековье и феномен карнавальной культуры
39. Особенности развития религиозного сознания. Возрождение и Новое время
40. Религия в современном информационном обществе. Новые религиозные движения: психологическая характеристика

1.1.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		хорошую степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

2 КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

2.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

2.2. Выходной контроль

Не предусмотрен.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

3.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары,

– практические занятия;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) либо преподаватель, ведущий семинарские/практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа /практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

3.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

4.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время

военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние

мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих

высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (О)

1. Александрова, Е.А. Культурология : история идей и их воплощений / Е.А. Александрова. – Москва : Форум : Инфра-М, 2014. – 144 с. – **.
2. Гуревич, П. С. Религиоведение : Учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 573. – ** ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/5783FA21-0F58-49A1-AD8A-7EA4274DD591 (дата обращения: 31.05.2020).
3. Шорохова, В.А. Религиозная идентичность в зарубежных психологических исследованиях: теоретические модели и способы изучения / В. А. Шорохова // Социальная психология и общество. – 2014. – Т. 5, № 4. – С. 44–62. – **; ***. – URL: http://psyjournals.ru/files/72839/spio_4_2014_shorohova.pdf (дата обращения 31.05.2020).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Зотов, С.О. Страдающее Средневековье / С. О. Зотов, М. Р. Майзульс, Д. Д. Харман. – Москва : АСТ, 2018. - 416 с.
2. История религий : учебное пособие / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 318 с.
3. Крылов, А. Н. Религиозная идентичность. Индивидуальное и коллективное самосознание в постиндустриальном пространстве / Крылов А. Н. – 3-е изд, испр. и доп. – Москва : Издательство Икар, 2014. – 356 с.
4. Павлова, О.С. Психология религии в исламской парадигме: состояние и перспективы развития / О. С. Павлова // Ислам в современном мире. – 2015. – Т. 11, № 4. – С.207–222. – ***. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24989922_34517037.pdf (дата обращения 31.05.2020).
5. Религии в 21 веке: архаика и современность: Сборник статей /ред. А. А. Белик. – Москва : Каллиграф, 2012. – 400 с.
6. Современная западная психология религии : Хрестоматия / ред. К. М. Антонова, К. А. Колкунова. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2017. – 704 с.
7. Эгильский, Е. Э. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения [Электронный ресурс] / Е. Э. Эгильский, А. В. Матецкая, С. И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2011. – 224 с. – ***. – URL: https://www.academia.edu/7758079/Новые_религиозные_движения._Современные_нетрадиционные_религии_и_эзотерические_учения (дата обращения 31.05.2020).
8. Belzen, J. A. Towards cultural psychology of religion : principles, approaches, applications. – Dordrecht ; New York : Springer, 2010. – 282 p. – ***. – URL: https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-90-481-3491-5.pdf (дата обращения 31.05.2020).
9. King, P.E., Roeser, R.W. Religion and spirituality in adolescent development [Электронный ресурс] // Handbook of adolescent psychology. Vol. 1 / Ed. R.M. Lerner., L. Steinberg. – New Jersey : John Wiley and Sons, Ltd, 2009. – P. 435–478. – ***. – URL: http://www.faithformationlearningexchange.net/uploads/5/2/4/6/5246709/religion__spirituality_in_adolescent_development.pdf (дата обращения 31.05.2020).

3. Периодические издания (П)

1. The Journal of Social, Evolutionary, and Cultural Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=785H&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения 31.05.2020).

2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru: Портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 31.05.2020).

3. Социальная психология и общество [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru: Портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения 31.05.2020).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Антропологический видеоканал [Электронный ресурс]. – URL: https://www.youtube.com/channel/UCfW2dcMxHUqD2rfIPv1W-2w/videos (дата обращения 31.05.2020).

2. Культурология. РФ [Электронный ресурс]. – URL: https://kulturologia.ru (дата обращения 31.05.2020).

3. Мифы народов мира [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Mifologia/index.php (дата обращения 05.06.2020).

4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс] / A professional interdisciplinary organization dedicated to the understanding and improvement of intercultural relations through world-class social science research. – URL: http://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 31.05.2020).

5. Society for Cross-Cultural Research (SCCR) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sccr.org (дата обращения 31.05.2020).

6. TED Ideas worth speaking [Электронный ресурс]. – URL: https://www.ted.com/topics/education (дата обращения 31.05.2020).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Русский язык и культура языковой коммуникации

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № __2_ «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «русский язык и культура языковой коммуникации» /сост. Мищенко Я.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 39 с.

Составители (разработчики):

Мищенко Ян Владимирович, преподаватель кафедры зарубежной и русской филологии

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарева/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-O-02-02-9052;

© Мищенко Я.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
2.2.3. Тематический план практических занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) . 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **16**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль) **22**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .. **23**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 30
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
7.3. Образовательные технологии 32
7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 36
Приложение 1 38

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Русский язык и культура языковой коммуникации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

.

Цели дисциплины:

1. Осознание ключевой роли коммуникации в современной профессиональной жизни, в частности в сфере государственного и муниципального управления;
2. Знакомство с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
3. Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры;
3. Получение современных теоретических знаний и лингвистических навыков в области языковой и речевой коммуникации;
4. Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, прежде всего, научной и официально-деловой, в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности по специальности «государственное и муниципальное управление»;
5. Расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов коммуникативных навыков, которыми они должны овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по своей специальности; для успешной коммуникации в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности;
2. Овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области русского языка как основной коммуникативной среды учащихся;
3. Формирование у будущих специалистов таких речевых качеств, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи.
4. Овладение навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения и с различными видами социальных отношений.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции: УК-4

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Реализуется в части «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации …».

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык и культура языковой коммуникации» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр 1 курса, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: **тестирование**

Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме **тестирования и кейс-задания.**

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой во 2 семестре.**

Зачёт с оценкой по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» проводится в традиционной, (устной или письменной) форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цели дисциплины:

1. Осознание ключевой роли коммуникации в современной профессиональной жизни, в частности в сфере государственного и муниципального управления;
2. Знакомство с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
3. Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры;
3. Получение современных теоретических знаний и лингвистических навыков в области языковой и речевой коммуникации;
4. Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, прежде всего, научной и официально-деловой, в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности по специальности «государственное и муниципальное управление»;
5. Расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов коммуникативных навыков, которыми они должны овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по своей специальности; для успешной коммуникации в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности;
2. Овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области русского языка как основной коммуникативной среды учащихся;
3. Формирование у будущих специалистов таких речевых качеств, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи.
4. Овладение навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения и с различными видами социальных отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура языковой коммуникации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы: «Экспериментальная психология») относится к **обязательной части** Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»**.**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Русский язык и культура языковой коммуникации» предусматривает наличие входных требований к обучающимся в части базовых знаний, умений и компетенций в области грамматики, орфоэпии, стилистики русского языка, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой во 2 семестре.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися:

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***в части***, связанной со способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации ….	Знает: коммуникативные качества хорошей речи; правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;	Умеет: анализировать свою речь и речь собеседника с точки зрения ее нормативности и соответствия другим критериям хорошей литературной речи современного русского языка для достижения своих коммуникативных (прежде всего – профессиональных) целей; использовать современный русский литературный язык в межличностном общении и в условиях профессиональной коммуникации.	Владеет: навыками установления речевого контакта в рамках межкультурного взаимодействия; основами речевой культуры, правилами речевого поведения в поликультурной среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,4**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0.22	8	8
Семинары (С)	0.33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0.35	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.35	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			+
Самостоятельная работа (СР)	**0,6**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	0.35	14	2	2	2			2		6
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	0.35	14	2	2	2			2		6
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	0.6	20	2	4	4			4		6
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	0.7	24	2	4	4		4	4	2	4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**2**	**72**	**8**	**12**	**12**		**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**12**	**12**		**4**	**12**	**2**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Тема 1.1. Введение. Понятие языковой коммуникации и культуры речи (ортологии). Тема 1.2. овременный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на ее изменения. Тема 1.3. Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	14
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Тема 2.1. Язык как система. Понятие литературного языка. Тема 2.2. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль. Тема 2.3. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	14
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Тема 3.1. Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность. Тема 3.2. Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании. Тема 3.3. Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	20
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Тема 4.2. Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Тема 4.3 Речевой этикет и методы его формирования. Тема 4.4 Орфоэпические нормы русского языка. Их роль в создании	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		привлекательного речевого образа.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*		*гр.4*
1	1	Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на ее изменения.	2
4	2	1. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль. 2. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	2
7	3	Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность.	2
12	4	Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Динамичность развития языка и изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменения нормы.	2
5	2	Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой.	2
8,9	3	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании.	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
13,14	4	Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи.	4
Всего			**12**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	2
6	2	Разговорный стиль. Язык Интернета и рекламы.	2
10,11	3	Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	4
15,16	4	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Речевой этикет и методы его формирования.	4
Всего			**12**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (лекционные, семинарские, практические) занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Входной контроль			***Тестирование***	***Задания для тестирования***		***Закрытая часть ФОС***
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	СР; Л № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 2	Опрос	Вопросы для опроса		открытая часть ФОС
		СЗ № 2	Групповая дискуссия	Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Практическое задание	Групповое задание (сопоставление словарей)		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 3	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	СР; Л № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
		СЗ № 6	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Практическое задание (письмо)		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 6	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	СР; Л № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 8,9	Опрос Индивидуальная работа	Вопросы для опроса Редактура предложений		открытая часть ФОС
		ПЗ № 10	Практическая работа	Групповое задание (рекламный текст)		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ № 11	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Практический	СР, Л № 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС

	блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	СЗ № 13,14	Круглый стол	Вопросы для обсуждения		открытая часть ФОС
		ПЗ № 15	Индивидуальное выступление в формате презентации	Темы для выступления (формат презентации)		Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	ПЗ № 16	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль			*Тестирование*	*Задания для тестирования*	УК-4	*Закрытая часть ФОС*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации,	*Вопросы для самоконтроля:* - Какова роль языка в исторической и культурной жизни народа? - Что подразумевается под понятием «современный русский язык»? - Почему норма одновременно является и консервативным, и изменчивым	О: [1],[2] Д: [1],[2], [5] П: [3] Э: [6]

	культуры речи	понятием?	
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие стили относятся к книжным функциональным стилям? - Каковы две основные функции газетно-публицистического стиля? - Выделите главную функцию научного функционального стиля.	О: [1],[2] Д: [1], [5] П: [3] Э: [5],[7]
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	*Вопросы для самоконтроля:* - В каких случаях стилистическая ошибка может привести к утрате смысла конкретного предложения? - Выделите свои собственные, типичные речевые ошибки. Постарайтесь замечать их в написанных Вами текстах.	О: [1], [2] Д: [2], [4] П: [3], [4] Э: [6], [7]
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие виды композиции Вам известны? - К какому типу оратора Вы тяготеете? - Каковы с Вашей точки зрения, обязательные элементы успешной речи? - Почему вопросам коммуникации стало в последнее время уделяться такое большое внимание? - Каким образом поменялась наша речь за последние 5-10 лет? - Какие внешние и внутренние факторы повлияли на речевые изменения? - Что такое эпидейктическая речь? Какие жанры эпидейктической речи вам знакомы?	О: [1], [2] Д: [3], [5] П: [2], [3] Э: [5], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:- основная литература, Д:- дополнительная литература, П:- периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Динамичность развития языка и изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменение нормы	Вопросы для опроса Дискуссия	*Вопросы*: Вопросы для опроса: - Всегда ли коммуникация имеет речевые формы проявления? Какие еще виды коммуникации вам известны? - Что такое «коммуникативная компетентность» и какова ее структура? - Перечислите признаки культуры речи. - Какие явления охватывает понятие «языковая норма»? – Чем была вызвана новая волна изменений в русском языке в XX веке? – Ваше отношение к языку Интернета. Компьютерный сленг: в чем его положительное и отрицательное влияние на нас? – Язык и нелингвистические факторы. Как политика и идеология меняют язык? *Групповое обсуждение* 1) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык есть исповедь народа, его душа и быт родной» (П.А. Вяземский)* 2) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры» (А.И. Куприн)* 3) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык – одежда мыслей» (С. Джонсон)* 4) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык – это получаемое от предков и оставляемое потомкам наследие, к которому нужно относиться со страхом и уважением, как к чему-то священному, неоценимому и недоступному для оскорбления» (Ф. Ницше).*
5	2	Предметный блок.	Стилистическая система современного русского языка	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1) Какие языковые средства оформляют научный функциональный стиль? 2) Какие синтаксические средства используются в научном стиле? Какие типы предложений для него характерны? 3) Назовите основные жанры научного функционального стиля! 3) Расскажите о произносительных, фонетических особенностях разговорного стиля! 4) Объясните смысл понятия «редукция»! 5) В каких ситуациях общения используется газетно-публицистический стиль?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8,9	3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и ошибки при их использовании	Опрос Редактура предложений	Вопросы для опроса: - Что такое неологизм? Приведите примеры. - Что такое архаизм? Приведите примеры. - Что такое анахронизм? Приведите примеры. - Расскажите о явлении омонимии в русском языке. - Расскажите о явлении паронимии в русском языке. Редактура предложений: 1) Он еще в глубокой юности начал писать песни, и вот только теперь, на его убеленную сединами голову, обрушилась слава! 2) Он установил столько рекордов, что их помнят только отъявленные любители спортивной статистики. 3) Студенты нашей группы добились ухудшения дисциплины и успеваемости в этом полугодии. 4) Молодая березовая дубрава зеленеет за околицей. 5) В автобусе было так тесно, что кто-то предложил: «Станьте плашмя, так свободнее будет!» 6) Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни. 7) Фотограф ждет вас возле входа в санаторий. Кто не сфотографируется на фоне пансионата, тот уедет от нас без памяти. 8) Два пернатых в одной берлоге не живут. 9) В просторном аквариуме, под мелодичный шелест фонтанчиков, носятся золотые рыбки. 10) Лихачей неизбежно встречает авария. 11) На экзамене он перепутал не только названия мифов, но и фамилии античных героев и богов. 12) Владелец «Москвича» Гуляев оказался на улицах города с неисправными тормозами и поврежденным крылом.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
12,13	4	Практический блок.	Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Круглый стол	Темы для обсуждения в формате «круглого стола»: 1) Почему плохим языком не построишь хорошую жизнь? 2) Что представляет собой подвиг безмолвия или «Останься пеной, Афродита, и слово, в музыку вернись!..» 3) Возможны ли в бизнесе «честное слово» и «чистое дело»? 4) «Самое трудное в деле искусства слова – это сделать судьей самого себя» (М. Пришвин) 5) «Беседы, долго идущие, пожирают жизнь» (Василий Великий). Согласны ли Вы с данным утверждением? 6) «Красноречие, точно жемчуг, блещет содержанием. Настоящая мудрость немногословна» (Л.Н. Толстой). 7) Искусство спора. «В споре часто побеждают дерзость и красноречие, но не истина» (Менандр, древнегреческий драматург и поэт). 8) «Вдохновение не есть исключительная принадлежность художника... оно везде, во всяком деле, во всяком труде» (В.Г. Белинский).

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Типы нормативных словарей и принципы работы с ними	Индивидуальное (групповое) задание	Сопоставление двух-трех словарей одного типа. Критерии сопоставления: 1) группа авторов, редакторов, работавших над словарем; 2) годы издания; 3) кому адресован словарь (специалисту, студенту, школьнику...), 4) словник; 5) структура и пример словарной статьи; 6) удобство использования
6	2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Разговорный стиль. Язык Интернета и рекламы	Дискуссия Практическое задание - письмо другу	Вопросы для дискуссии: - Является ли речь показателем социального статуса говорящего? Можно ли, изменив речь, изменить жизнь человека? (см. «Пигмалион»). - Почему некоторые ученые не хотят выделять в качестве отдельного стиля русского языка художественный стиль? - Почему вопрос о церковно-религиозном стиле является дискуссионным? - Что самой представляет профессионально-деловое общение? Напишите письмо другу (родным), используя лексику, грамматику и синтаксис ***разговорного стиля речи***. *Возможные темы*: недавнее посещение выставки, театрального спектакля; поездка на море; первая сессия; новые друзья; ваше хобби; фильм, оказавший на вас влияние; книга, которая перевернула ваше представление о жизни; выбор профессии; компьютерные игры; роль Интернета сегодня; поиски себя. Примерный объем – не менее одной страницы А4 (полуторный интервал, 14 шрифт).
10	3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и ошибки при их использовании	Практическое задание	<u>Практическое задание:</u> Используя любую из предложенных моделей, - Прорекламировать антидепрессанты нового поколения; - Продать книгу практического психолога; - Рассказать о курсах повышения квалификации для психологов; <u>Организация речи рекламного характера</u> а) Problem – Solution – Benefit: Проблема – решение – преимущества данного решения б) What? So what? (Why is it important?) Now what? (What are we going to do next?) Что это? Почему это важно? Что с этим дальше делать?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
15	4	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Речевой этикет и методы его формирования	Темы для выступления (в формате презентации)	Устный доклад (в форме презентации) по одной из тем курса: 1) Историческая смена норм литературного языка; 2) Язык Зощенко и Платонова как лингвистические документы эпохи; 3) Консервативность языковых норм – эталон или препятствие для развития языка? 4) Причины «новой волны» заимствований на рубеже XX - XXI века; 5) Специфика полемики как одного из видов споров; 6) Логические уловки, использующиеся при спорах и дискуссиях; 7) Интернет – траектория свободы и самовыражения или тупиковый путь развития, «дорога в никуда»? 8) Роль неологизмов в официально-деловом общении. 9) Коммуникативные навыки как важнейший компонент делового этикета. 10) Основные средства установления речевого контакта.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях;
- результаты самостоятельной работы учащегося.

5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль)

1. Понятие языковой коммуникации. Основные цели изучения курса.
2. Культура речи и смежные дисциплины. Новые направления в лингвистике: психолингвистика, социолингвистика, лингвистика креатива.
3. Отношение к языку и речи сегодня. Роль Интернета в изменениях русского языка.
4. Три аспекта культуры речи. Понятие языковой нормы. Типы норм.
5. Основные источники языковой нормы. Характерные черты языковых норм.
6. Функции языковой нормы. Языковая норма как динамическое явление.
7. Характеристика русского национального языка с точки зрения его принадлежности к языковой группе, выполняемых функций, роли в стране и мире.
8. Соотношение понятий «русский национальный (общенародный) язык» и «русский литературный язык».
9. Изменения, произошедшие в русском языке в начале XX века, и их отражение в творчестве писателей и поэтов.
10. Основные черты русского современного языка: языка последних двух-трех поколений.
11. Вопрос о языке художественной литературы. Можно ли рассматривать язык художественной литературы в качестве отдельного функционального стиля?
12. Понятие диалекта. Диалекты русского языка.
13. Жаргон, сленг и арго. Сходства и отличия, история возникновения и основные функции.
14. Просторечие как специфичное явление русского национального языка.
15. Язык и речь: соотношение понятий.
16. Сходства и различия, основные функции языка и речи.
17. Язык и мышление: соотношение понятий.
18. Научный функциональный стиль: сферы реализации, общие признаки.
19. Научный функциональный стиль: лексические особенности.
20. Научный функциональный стиль: морфология и синтаксис.
21. Научный функциональный стиль: вопрос об эмоциональности и экспрессивности.
22. Официально-деловой функциональный стиль: сферы реализации, общие признаки.
23. Официально-деловой стиль. Особенности лексики и фразеологии.
24. Официально-деловой стиль: морфология и синтаксис.
25. Газетно-публицистический функциональный стиль: характерные особенности, выполняемые функции.
26. Газетно-публицистический стиль. Особенности лексики, грамматики, синтаксиса.
27. Стандарт и штамп: в чем отличия между понятиями?
28. Новшества в языке газеты. Какие изменения произошли в языке СМИ за последние 10-20 лет? С чем это связано?
29. Язык рекламы: особенности лексики и морфологии.
30. Виды рекламы и основные рекламные принципы.
31. Структура и особенности рекламного текста.
32. Разговорный стиль. Сферы реализации, функции, тематика.
33. Разговорный стиль: особенности лексики и фразеологии.
34. Разговорный стиль: особенности словообразования и синтаксиса.
35. Понятие ораторского искусства. Стили и жанры красноречия.
36. Содержание и композиция речи. Стратегия подготовки к публичному выступлению.

37. Риторические методы и приемы изложения информации. Эстетические качества речи.
38. Основные виды публичных речей. Информирующая и аргументирующая речи.
39. Основные виды публичных речей. Эпидейктическая речь.
40. Речевой этикет как часть национальной культуры. Роль речевого этикета в деловом общении.
41. Понятие орфоэпии. Орфоэпическая норма.
42. Понятие стилистической ошибки. Особенности стилистической правки. Стилистическая правка двух видов.
43. Эвфемизм как стилистическая ошибка и как стилистический прием. Использование эвфемизмов в рекламе. Примеры.
44. Историзмы и архаизмы: определения, использование в речи, примеры.
45. Понятие алогизма. В результате чего он появляется в речи говорящего \\ пишущего? Примеры.
46. Типы сочетаемости в русском языке. Приведите примеры.
47. Понятие «речевой недостаточности». Примеры. Речевая недостаточность и эллипсис.
48. Речевая избыточность и формы ее проявления.
49. Синонимы, их виды и функции. Типичные ошибки в использовании синонимов.
50. Антонимы – определение понятия, функции, частота использования. Антифразис и оксюморон. Примеры.
51. Суть явления омонимии. Омонимия и смежные понятия (омографы, омофоны, омоформы). Определения и примеры.
52. Суть явления паронимии. Паронимия и парономазия. Примеры.
53. Средства художественной выразительности (метафоры, олицетворения, эпитеты, сравнения) и основные сферы их использования. Определения, примеры.
54. Роль лексического повтора в тексте. Анафоры и эпифоры в поэзии. Примеры.
55. Неологизм и окказионализм – определение, соотношение понятий, примеры.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине:

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: грамматика, лексика, орфоэпия, стилистика русского языка.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Понятие языковой нормы.	15
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль.	21
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Понятие стилистической ошибки. Неточный выбор слова. Лексическая сочетаемость. Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании	24
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Орфоэпические нормы речи	15
Всего:			75

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий), получает дополнительные практические задания, направленные на повторение школьной программы, проработку и лучшее усвоение материала курса.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Вариант 1:

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) занЯли
2) знАчимость
3) вероисповедАние
4) пролИла

2. В каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ нужно употребить КАМЕНИСТЫЙ?

1) Огромные КАМЕННЫЕ истуканы острова Пасхи имеют высоту от 1 до 21 метра.
2) Территорию замка защищали высокие массивные КАМЕННЫЕ стены в несколько рядов.
3) В жаркий день КАМЕННАЯ почва степи нагревается до 70 градусов.
4) Древние египтяне подкладывали под огромные КАМЕННЫЕ глыбы круглые куски бревен — катки.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2–х частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «русский язык и культура языковой коммуникации» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Тема 1.1 Введение. Понятие языковой коммуникации и культуры речи (ортологии). Тема 1.2 Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на изменения нормы. Тема 1.3 Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	15
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Тема 2.1. Язык как система. Понятие литературного языка. Тема 2.2. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили. Разговорный стиль. Тема 2.3. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Тема 3.1. Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность. Тема 3.2. Лексическая синонимия и антонимия. Омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании. Тема 3.3. Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	30
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Тема 4.2. Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Тема 4.3. Речевой этикет и методы его формирования. Тема 4.4. Орфоэпические нормы русского языка. Их роль в создании привлекательного речевого образа.	30
Всего			90

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более от всех Д.Е.	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой Д.Е., выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50 % заданий по каждой из Д.Е.), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля:

1. Культура речи не включает в себя
=этнический аспект
=нормативный аспект
=коммуникативный аспект

=этический аспект

2. Найдите среди приведенных определений верное определение языка.
Язык – это
=знаковая система
=набор текстов
=совокупность норм и правил
=бессистемное сочетание букв и звуков

3. Языковое явление считается нормативным, если характеризуется такими признаками, как:
=соответствие структуре языка, массовая и регулярная воспроизводимость в процессе речевой деятельности, общественное одобрение и признание
=соответствие структуре языка;
=соответствие структуре языка, массовая и регулярная воспроизводимость в процессе речевой деятельности;
=соответствие структуре языка, общественное одобрение и признание

Пример практического кейс-задания:

1) Ваши оппоненты в споре убеждены, что слабость – самое плохое качество человека.

Опровергните их утверждение. Приведите свои аргументы (3 - 5) против данного тезиса.

Попробуйте убедить оппонентов в своей точке зрения, используя метод частичного согласия с собеседником.

2) Прокомментируйте с точки зрения уместности и этичности следующую фразу из благодарственного письма студента преподавателю, по поводу написанной им рецензии на студенческую работу: «Дорогой Петр Иванович! Благодарю Вас за интересный и глубокий анализ моего текста!» Какие стилистические изменения Вы бы внесли в данное обращение? Почему?

3) Ваши родители хотят вместе с вами поехать на дачу. Вы же хотите остаться дома и пообщаться с друзьями. Выразите свое желание в корректной форме, постаравшись добиться сразу двух целей: остаться в Москве; не обидеть маму и папу.

4) На чем строится механизм воздействия следующей рекламы? «Чай “Ахмад” - секрет хорошего настроения!» Придумайте свой рекламный слоган, используя аналогичные приемы воздействия.

5) Объясните, на чем построен комический прием в следующих фразах: «Пожарный всегда работает с огоньком!», «Потерялся большой черный дипломат», «Храните деньги в банке! Желательно двухлитровой». Приведите свои примеры языковой игры.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
практические занятия;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, представленные в Таблице 6. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На курс отводится 72 часа, из них 22 часа – самостоятельная работа учащихся.

Цель курса обусловлена, прежде всего, универсальной компетенцией УК-4, предполагающей умение логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь, владеть навыками письменного изложения собственной точки зрения. Владение компетенцией предполагает способность самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию; способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии, согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Русский язык и культура языковой коммуникации» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуля 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету с оценкой.*** К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают

информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

– *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

– *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

– *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);

– *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);

– *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

– *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

– *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность

понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Особое внимание уделяется заданиям, связанным с будущим трудоустройством студентов: написанию пробного резюме, рекомендательного письма, созданию видеорезюме.

Предлагаемые виды практических заданий включают в себя

а) Работу с текстом:

- чтение микротекстов и определение их стилистической направленности;
- выделение в текстах различных синтаксических структур, типичных для тех или иных функциональных стилей;
- анализ текстов с точки зрения наличия – отсутствия в них заимствованной лексики;
- выделение основных идей текста;
- поиск ключевых слов;
- анализ композиции;
- работа с заглавием (функции названия текста, изменения заглавия в зависимости от выбранного стиля);
- редактура текста;
- выделение главной и второстепенной информации;
- составление письменного конспекта текста;

б) Выполнение упражнений по стилистике:

- на поиск нужного слова (замену слова);
- на лексическую сочетаемость слов;
- на нахождение антонимической пары;
- на выстраивание ряда синонимов;
- на замену омонима;
- на замену паронима;

- на использование тропов;
- на расстановку ударений в словах;
- на редактуру предложений;

в) Выполнение упражнений по развитию речи:
- составление коротких устных и письменных текстов на заданную тему;
- участие в блиц-опросе;
- участие в командных играх;
- выступление с презентацией;
- выступление с чтением прозаических и поэтических отрывков (классическая литература, литература Серебряного века);

г) Аналитическую и творческую работу:
- Написание резюме;
- Создание видеорезюме;
- Написание письма в официально-деловом стиле;
- Написание письма в разговорном стиле;
- Работа над интервью («Ваше отношение к молодежным субкультурам», «Москва город контрастов», «Концепция непрерывного обучения и Ваше отношение к ней» и др.);
- Создание рекламного слогана;
- Написание эссе («Один день из жизни», «Моя будущая профессия» и т.д.);
- Написание реферата по теоретическим темам, затронутым в рамках курса.

Перечисленные практические задания направлены на достижение следующих целей:

- пробуждение у обучающихся интереса к предмету;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование своего решения (ОК-7);
- установление взаимодействия между студентами, формирования навыка работать в команде, проявлять терпимость к разным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

Для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / отв. ред. В.В. Химик, Л.Б. Волкова. – Москва : Юрайт, 2020. – 308 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450580 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Дополнительная литература

1. Вербицкий, А.А. От парадигмы обучения – к парадигме образования [Электронный ресурс] // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 29–36. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-0291.htm#$p29 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Гершунский, Б.С. Система образования взрослых: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 11–28. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-0112.htm#$p11 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Коренькова, Е.В. Русский язык и культура речи : учебник / Е.В. Коренькова. – Москва : Проспект, 2010. – 384 с.
4. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев, О.Р. Лопаткина [и др.]. – 9-е издание, исправленное. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 315 с. – **.
5. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / М.Р. Львов. – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – **.
6. Мальханова, Н.А. Деловое общение : учебное пособие / Н.А. Мальханова. – 5-е издание. – Москва : Академический Проект : Трикста, 2007. – 224 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Рева, В.Е. Деловое общение [Электронный ресурс] : учебное пособие на электронном носителе / В.Е. Рева. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2003. – 240 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39408 (дата обращения: 22.06.2022).
7. Русский язык и культура речи : учебник для технических вузов / В.И. Максимов, А.В. Голубева [и др.]. – Москва : Высшее образование, 2007. – 356 с. – **.
8. Спиро, Джоди. Принципы обучения в образовании взрослых [Электронный ресурс] // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 163–169.– ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-1631.htm#$p163 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Периодические издания

1. Мир русского слова [Электронный ресурс]. – URL: http://mirs.ropryal.ru/ (дата обращения: 18.06.2022).

2. Русская речь [Электронный ресурс]. – URL: https://russkayarech.ru/ (дата обращения: 18.06.2022).
3. Philologica [Электронный ресурс] : двуязычный журнал по русской и теоретической филологии. – URL: http://rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLlJhdGluZzs7Ow (дата обращения: 22.06.2022).

4. Электронные ресурсы

1. Правила русского языка [Электронный ресурс]. – URL: www.therules.ru (дата обращения: 22.06.2022).
2. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [Электронный ресурс]. – URL: www.gramota.ru (дата обращения: 22.06.2022).
3. slovari.ru [Электронный ресурс]. – URL: www.slovari.ru (дата обращения: 22.06.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК
_____ Аникина В.Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная психология» (открытая часть) / сост. О.Б. Крушельницкая. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 33 с.

Составители (разработчики):

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой теоретических основ социальной психологии

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ_____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-O-08-01-9071.

© Крушельницкая О.Б., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – сформировать у студентов адекватное понимание социально-психологических явлений и способности профессионально подходить к выделению и решению социально-психологических задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о месте социальной психологии в системе человековедческих дисциплин;
- представить студентам систематическое изложение предмета социальной психологии как науки, занимающей важное место в системе психологического знания;
- ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных социально-психологических исследований;
- создать условия для понимания студентами основных социально-психологических принципов и закономерностей,
- сформировать у студентов потребность в дальнейшем углубленном изучении социально-психологической проблематики.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; ОПК-2; ОПК-6.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-6: способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 з.е. (144 часа), период обучения – 5-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов адекватное понимание социально-психологических явлений и способности профессионально подходить к выделению и решению социально-психологических задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о месте социальной психологии в системе человековедческих дисциплин;
- представить студентам систематическое изложение предмета социальной психологии как науки, занимающей важное место в системе психологического знания;
- ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных социально-психологических исследований;
- создать условия для понимания студентами основных социально-психологических принципов и закономерностей,
- сформировать у студентов потребность в дальнейшем углубленном изучении социально-психологической проблематики.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена в 5 семестре**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: теоретические основы анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
		Умеет: выполнять базовые процедуры, связанные с организацией взаимодействия в процессе преподавания психологии
		Владеет: навыками организации педагогического взаимодействия в рамках учебного процесса, направленного на обучение психологии
Общепрофессиональные:		
ОПК-2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Полностью	Знает: подходы к применению методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных
		Умеет: применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
		Владеет: навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-6 - способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Полностью	Знает: теоретические подходы к организации педагогического общения в процессе преподавания психологии
		Умеет: оценивать и удовлетворять потребности и запросы обучающихся для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеет: навыками преподавательской деятельности в сфере обучения психологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 5**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**2,44**	**88**	**88**
Лекции (Л)	0,67	24	24
Семинарские занятия (СЗ)	0,89	32	32
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,56**	**20**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 5										
1	Введение	0,33	12	4	4					4
2	Общение и взаимодействие	0,75	27	4	8		2	8		5
3	Социальная психология групп	0,83	30	8	8		2	8		4
4	Социальная психология личности	0,75	27	4	8			8	2	5
5	Практические приложения социальной психологии	0,33	12	4	4					4
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**4**	**144**	**24**	**32**		**4**	**24**	**4**	**56**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания. Тема 2. История и методология социальной психологии.	12
2	Общение и взаимодействие	Тема 1. Общение в жизни общества. Коммуникативная сторона общения. Тема 2. Интерактивная сторона общения. Тема 3. Перцептивная сторона общения.	27
3	Социальная психология групп	Тема 1. Подходы к исследованию групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Тема 2. Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Тема 3. Проблемы межгрупповых отношений.	30
4	Социальная психология личности	Тема 1. Специфика социально-психологического изучения личности и процесса социализации. Тема 2. Социальная установка. Тема 3. Личность в группе: социальная идентичность.	27
5	Практические приложения социальной психологии	Тема 1. Прикладные исследования и практическая социальная психология. Тема 2. Современные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	12
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Введение в социальную психологию	4
2	2	Общение в жизни общества. Общественные и межличностные отношения. Структура общения.	4
3	3	Исследование групп в социальной психологии. Большие социальные группы.	4
4	3	Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Проблемы межгрупповых отношений.	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
5	4	Специфика социально-психологического изучения личности и процесса социализации.	4
6	5	Прикладные исследования и практические приложения социальной психологии.	4
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	История и методология социальной психологии.	4
2	2	Общение в жизни общества. Коммуникативная сторона общения.	4
3	2	Интерактивная и перцептивная стороны общения.	4
4	3	Подходы к исследованию групп в социальной психологии. Большие социальные группы.	4
5	3	Исследование малой группы и межгрупповых отношений.	4
6	4	Специфика социально-психологического изучения личности и процесса социализации.	4
7	4	Личность в группе: социальная идентичность. Социальная установка.	4
8	5	Прикладные исследования и практические приложения социальной психологии.	4
Всего			**32**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Введение				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 2. Общение и взаимодействие				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 3. Социальная психология групп				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 4. Социальная психология личности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 5. Практические приложения социальной психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Введение	1. Место социальной психологии в системе научного знания. 2. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологических теорий. 3. Особенности развития социальной психологии в России (дискуссии о предмете). 4. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиции). 5. Методологические проблемы социально-психологического исследования и общая характеристика методов. 6. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]
2	Общение и взаимодействие	7. Место общения в системе общественных и межличностных отношений. 8. Общение и деятельность. Структура общения. 9. Общение как обмен информацией. 10. Речь как средство коммуникации. 11. Невербальная коммуникация. 12. Общение как взаимодействие. 13. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Транзактный анализ. 14. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции. 15. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. 16. Общение как познание людьми друг друга. 17. Специфика понятия «социальная перцепция». 18. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. 19. Каузальная атрибуция. 20. Точность межличностного восприятия. 21. Межличностная аттракция.	О: [1],[2] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]
3	Социальная психология групп	22. Проблема группы в социальной психологии. 23. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры).	О: [1],[3] Д: [3],[4],[5] П: [4],[5]

		24. Стихийные группы и массовые движения. 25. Определение малой группы и ее границы. 26. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп. 27. Общая характеристика процессов групповой динамики. 28. Давление группы на индивида. Феномен конформизма. 29. Экспериментальные исследования конформизма С.Аша и современные представления о групповом влиянии. 30. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию. 31. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. 32. Стиль лидерства: классические и современные представления. 33. Групповые решения как групподинамический процесс. 34. «Сдвиг риска» и групповая поляризация. 35. Проблема развития группы в социальной психологии. 36. Теория деятельностного опосредования внутригрупповой активности и психологическая теория коллектива. 37. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования). 38. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования). 39. Феномены внутригруппового фаворитизма и внешнегрупповой враждебности.	Э: [1],[2]
4	Социальная психология личности	40. Проблемы личности в социальной психологии. 41. Содержание и механизмы социализации. 42. Трёхфакторная модель «значимого другого» 43. Стадии и институты социализации. 44. Сущность, структура и функции аттитюдов. 45. Социальная установка и реальное поведение. 46. История исследований социальных установок. 47. Иерархическая структура диспозиций личности. 48. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. 49. Понятие социальной идентичности.	О: [1],[2],[3] Д: [6],[7],[9] П: [1],[6] Э: [1],[3]
5	Практические приложения социальной	50. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. 51. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[8],[10] П: [1],[2],[3]

	психологии	52. Прикладные исследования и практическая социальная психология. 53. Социальная психология в условиях радикальных преобразований российского общества.	Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Введение	История и методология социальной психологии.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
2	2	Общение и взаимодействие	Общение в жизни общества. Коммуникативная сторона общения.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
3	2	Общение и взаимодействие	Интерактивная и перцептивная стороны общения.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
4	3	Социальная психология групп	Подходы к исследованию групп в социальной психологии. Большие социальные группы.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
5	3	Социальная психология групп	Исследование малой группы и межгрупповых	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			отношений.		
6	4	Социальная психология личности	Специфика социально-психологического изучения личности и процесса социализации.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
7	4	Социальная психология личности	Личность в группе: социальная идентичность. Социальная установка.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
8	5	Практические приложения социальной психологии	Прикладные исследования и практические приложения социальной психологии.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологических теорий.
3. Особенности развития социальной психологии в России (дискуссии о предмете).
4. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиции).
5. Методологические проблемы социально-психологического исследования и общая характеристика методов.
6. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы.
7. Место общения в системе общественных и межличностных отношений.
8. Общение и деятельность. Структура общения.
9. Общение как обмен информацией.
10. Речь как средство коммуникации.
11. Невербальная коммуникация.
12. Общение как взаимодействие.
13. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Транзактный анализ.
14. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.
15. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия.
16. Общение как познание людьми друг друга.
17. Специфика понятия «социальная перцепция».
18. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
19. Каузальная атрибуция.
20. Точность межличностного восприятия.
21. Межличностная аттракция.
22. Проблема группы в социальной психологии.
23. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры).
24. Стихийные группы и массовые движения.
25. Определение малой группы и ее границы.
26. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп.
27. Общая характеристика процессов групповой динамики.
28. Давление группы на индивида. Феномен конформизма.
29. Экспериментальные исследования конформизма С.Аша и современные представления о групповом влиянии.
30. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
31. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
32. Стиль лидерства: классические и современные представления.
33. Групповые решения как групподинамический процесс.
34. «Сдвиг риска» и групповая поляризация.
35. Проблема развития группы в социальной психологии.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Теория деятельностного опосредования внутригрупповой активности и психологическая теория коллектива.
37. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования).
38. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования).
39. Феномены внутригруппового фаворитизма и внешнегрупповой враждебности.
40. Проблемы личности в социальной психологии.
41. Содержание и механизмы социализации.
42. Трёхфакторная модель «значимого другого»
43. Стадии и институты социализации.
44. Сущность, структура и функции аттитюдов.
45. Социальная установка и реальное поведение.
46. История исследований социальных установок.
47. Иерархическая структура диспозиций личности.
48. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
49. Понятие социальной идентичности.
50. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.
51. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.
52. Прикладные исследования и практическая социальная психология.
53. Социальная психология в условиях радикальных преобразований российского общества.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил программный материал по дисциплине «Социальная психология», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать социально-психологическую теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Студент проявляет способность к использованию социально-психологических категорий, в решении задач в различных областях профессиональной практики. Также студент проявляет способность к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической социально-психологической деятельности, а также адекватному поиску путей их решения социально-психологическими средствами. **Учебные достижения** в семестровый период и

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. Студент способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, а также адекватному поиску путей их решения социально-психологическими средствами. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он удовлетворительно освоил только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Понимание студентом профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, а также путей их решения социально-психологическими средствами, носит фрагментарный характер. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала дисциплины «Социальная

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		психология», допускает грубые ошибки, с большими затруднениями выполняет задания. Студент затрудняется в понимании профессиональных задач в области социально-психологической научно-исследовательской и практической деятельности. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Введение	Место социальной психологии в системе научного знания.	30
		История и методология социальной психологии.	
2	Общение и взаимодействие	Общение в жизни общества. Коммуникативная сторона общения.	53
		Интерактивная сторона общения.	
		Перцептивная сторона общения.	
3	Социальная психология групп	Подходы к исследованию групп в социальной психологии. Большие социальные группы.	57
		Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе.	
		Проблемы межгрупповых отношений.	
4	Социальная психология личности	Специфика социально-психологического изучения личности и процесса социализации.	26
		Социальная установка.	
		Личность в группе: социальная идентичность.	
5	Практические приложения социальной психологии	Прикладные исследования и практическая социальная психология.	12
		Современные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	
Всего			**178**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Согласно предложению американских социальных психологов Макдэвида и Харрари, все позиции по вопросу о месте социальной психологии в системе наук можно свести к подходам:

а) интрадисциплинарному и интердисциплинарному
б) междисциплинарному и интерперсональному
в) марксистскому и антимарксискому
г) узкодисциплинарному и мультидисциплинарному

Задание 2

Разделить психологию на социальную (марксистскую) и собственно психологию, которая должна оставаться эмпирической наукой, предложил

а) Г.И. Челпанов
б) В.А. Артёмов
в) М.А. Рейснер
г) В.М. Бехтерев

Примеры практического кейс-задания

Задание 1

Представьте себе такую картину. Зима, на улице мужчина расчищает большой лопатой снежные сугробы. В это время появляется мальчишка, который лепит увесистый снежок и запускает им в мужчину. Точное попадание! Прямо в голову!

Перечислите социально-психологические факторы, которые необходимо учесть, чтобы безошибочно предсказать поведение мужчины после «атаки» мальчишки-озорника.

Задание 2

В небольшой организации сменился руководитель. Новый руководитель выявил, с помощью социально-психологических методик, лидеров и всех их уволил, поскольку надеялся выстроить более совершенную систему межличностных отношений сотрудников, сформировать новую корпоративную культуру, улучшить социально-психологический климат в организации. Однако цели его не были достигнуты: вскоре организацию захлестнули конфликты, и она развалилась.

Почему это произошло? Какие социально-психологические закономерности не учел руководитель организации? Какую профессиональную ошибку совершил психолог, которому руководитель поручил выявить лидеров?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки);
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 11.04.2021).
2. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03017-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415457 (дата обращения: 11.04.2021).
3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415563 (дата обращения: 11.04.2021).

2.Дополнительная литература (Д)

1. Андреева, Г.М., Зарубежная социальная психология XX столетия : теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 286 с. – * ; **.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – * ; **.
3. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика / Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 464 с. – **.
4. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332 (дата обращения: 11.04.2021).
5. Милграм, Ст. Эксперимент в социальной психологии = The individual in a social world / Ст. Милграм. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 336 с. – **.
6. Петровский, А.В. Психология и время / А.В. Петровский. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 448 с. – (Мастера психологии). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/PPv/PPV-001.HTM (дата обращения: 11.04.2021).
7. Социальная возрастная психология : [учебное пособие для вузов] / автор Н.Н. Толстых, И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило. – Москва : Академический проект, 2019. – 345 с. – (Gaudeamus) . – Тираж 300 экз. – 21,5 усл. печ. л.
8. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422400 (дата обращения: 11.04.2021).
9. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422401 (дата обращения: 11.04.2021).
10. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию : учебник / М. Хьюстон, В. Штребе. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 622 с. – *.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологический тренинг с участием животных

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № ___ «Исследование психики животных»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социально-психологический тренинг с участием животных» **(открытая часть)** /сост. Доронина Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – __46_ с.

Составители (разработчики):

Доронина Т.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии института экспериментальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Кабардов Мухамед Каншобиевич, доктор психологический наук, профессор, заведующий лабораторией дифференциальной психологии и психофизиологии Психологического института РАО
Рецензент (внутренний): Аникина В. Г., кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры общей психологии института экспериментальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 20__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-V-DV-10-01-9107

© Доронина Т.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
- **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 10

2.2.1. Тематический план лекционных занятий **16**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **17**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **24**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **26**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 30
5.2.1. Вопросы для экзамена **30**
5.2.2. Вопросы для экзамена **30**
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **31**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 33
6.1. Входной контроль **33**
6.2. Выходной контроль **33**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 35
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 35
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 37
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 38
8. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий 38
8.2 Методические указания по формированию компетенций 38
Приложение 1 40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-психологический тренинг с участием животных» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Дисциплина «Социально-психологический тренинг с участием животных» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цели и задачи освоения дисциплины:

Основной **целью** преподавания данной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в следующих областях: приобретение знаний об основных методах и подходах анималотерапии и других видов психологической практики с использованием животных; приобретение умений адекватного использования этих методов в практической работе психолога; понимание основ межвидового взаимодействия при оказании психологического воздействия на человека в рамках анималотерапевтического подхода.

В **задачи** освоения настоящей дисциплины входят:

- Освоение методов различных видов анималотерапии;
- Овладение знаниями об особенностях межвидового взаимодействия человека и животных в рамках анималотерапии;
- Знакомство с основными проблемами и ограничениями метода анималотерапии;
- Практическое освоение методов анималотерапии при работе с людьми, обладающими различными особенностями и ограничениями.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-5. Способен осуществлять групповое и организационное психологическое консультирование в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека;

ПКс-6. Способен применять технологии анималотерапии в оказании психологической помощи.

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-психологический тренинг с участием животных» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: тестирование, кейс-задания.

Выходной контроль: индивидуальные задания

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цели и задачи освоения дисциплины:
Основной **целью** преподавания данной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в следующих областях: приобретение знаний об основных методах и подходах анималотерапии и других видов психологической практики с использованием животных; приобретение умений адекватного использования этих методов в практической работе психолога; понимание основ межвидового взаимодействия при оказании психологического воздействия на человека в рамках анималотерапевтического подхода.

В **задачи** освоения настоящей дисциплины входят:

- Освоение методов различных видов анималотерапии;
- Овладение знаниями об особенностях межвидового взаимодействия человека и животных в рамках анималотерапии;
- Знакомство с основными проблемами и ограничениями метода анималотерапии;
- Практическое освоение методов анималотерапии при работе с людьми, обладающими различными особенностями и ограничениями.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-психологический тренинг с участием животных» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленности программы «Экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 16* «Исследование психики животных».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Эволюционная психология», «Практикум по наблюдению за поведением животных», «Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Общепсихологический практикум» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, учетом ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с утвержденным базовым учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным в МГППУ				
ПКс-5. Способен осуществлять групповое и организационное психологическое консультирование в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	Полностью	Современные научные данные об особенностях функционирования психики животных, а так же межвидового взаимодействия человека и животных в процессе различных видов анималотерапии	Применять различные методы анималотерапии в процессе практической работы с людьми, обладающими разными физиологическими и психологическими особенностями	Способами диагностики, анализа и дифференциации участников различных видов анималотерапевтической практики
ПКс-6. Способен применять технологии анималотерапии в оказании психологической помощи	Полностью	Основные теоретические и практические направления и подходы к проведению психологической диагностики с целью анализа эффективности применения различных видов анималотерапии и тренинга с животными	Применять психодиагностические методы с целью прогнозирования изменений и динамики различных сфер человеческой психики в норме и при психических отклонениях в процессе анималотерапии	Навыками прогнозирования изменений и динамики различных сфер человеческой психики в результате анималотерапии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкостьпо учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы			
Лекции (Л)	**0,28**	**10**	**10**
Практические занятия (ПЗ)	**1**	**36**	**36**
Контрольная работа (КоР)	**0,11**	**4**	**4**
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	**0,33**	**12**	**12**
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	**0,06**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация (*контрольная работа, зачет с оценкой***)**			
Самостоятельная работа (СР)	**0,22**	**8**	**8**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	**Наименование разделов/тем**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		Зач.ед.	**Всего ***	**Контактная работа**						**Внеаудиторная работа СР**
				Л	**С**	**ПР**	КОР	СПР	ГК	
1	История метода анималотерапии, развитие представлений о межвидовом взаимодействии человека и животных	0,22	8	2	-	0	2	2	-	2
2	Виды анималотерапии (направленная и ненаправленная), их особенности, ограничения и сферы применения	0,17	6	4	-	0		2		-
3	Применение методов анималотерапии при работе	0,17	6	4	-	0		2		-

	с людьми в норме и с *различными видами отклонений									
4	Различные виды анималотерапии в зависимости от используемых животных	0,28	10	0	-	6	2	2		-
5	Канистерапия	0,28	10	0	-	6		2		2
6	Иппотерапия	0,22	8	0	-	6				2
7	Фелинотерапия	0,17	6	0	-	6				-
8	Дельфинотерапия	0,17	6	0	-	6				-
9	Социально-психологический тренинг с использованием животных	0,33	12	0	-	6		2	2	2
	Итого:	**2**	**72**	**10**	**-**	**36**	**4**	**12**	**2**	**8**

***-в том числе практическая подготовка**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1 семестр			
1.	История метода анималотерапии, развитие представлений о межвидовом взаимодействии человека и животных	Социально-психологический тренинг с участием животных как вид терапии, использующий животных, а также их звуки и символы (образы, рисунки, сказочные герои) для лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, оказания психотерапевтической помощи. Первые данные о работе с пациентами, имеющими психиатрические заболевания с использованием кошек, собак и лошадей (1792 год). Включение животных в программу психического здоровья США (1919 г.). 1960-е гг. детский психиатр Б. Левинсон начал использовать свою собаку в терапевтических целях и ввел термин «собака-терапевт» (co-therapist). Его первым изданием в этой области стала книга Pet-Oriented Child Psychotherapy, которая вышла в 1969 г. Связь анималотерапевтического подхода с некоторыми положениями психоаналитического направления в психологии: теорией бессознательного З. Фрейда, аналитической психологией К. Г. Юнга, индивидуальной психологией А. Адлера, гуманистическим психоанализом Э. Фромма, а также с теорией психосоциального развития Э. Эриксона и бихевиоризмом.	6*/2**
2.	Виды анималотерапии (направленная и ненаправленная), их особенности, ограничения и сферы применения	Ненаправленная Социально-психологический тренинг с участием животных — взаимодействие с животными в домашних условиях без осознания или целенаправленного понимания их терапевтического значения; направленная Социально-психологический тренинг с участием животных — целенаправленное использование животных по специально разработанным терапевтическим	6*/0**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		программам. (Human Animal Interaction — HAI) Терапия при помощи животных: (Animal Assisted Therapy — AAT) — реабилитационные упражнения, которые проводятся специалистами и обязательно направлены на достижение конкретных лечебных целей, представляют собой структурированные регулярные запланированные мероприятия. Занятия при участии животных (Animal Assisted Activity — AAA) — спортивные упражнения и иные виды активности при участии животных, которые не подразумевают постановки четких лечебных целей, представляют собой менее структурированную, случайную спонтанную деятельность, направленную на повышение качества жизни. Обучение при помощи животных (Animal Assisted Education — AAE) — структурированные обучающие упражнения и развивающие занятия, направленные на улучшение образовательных возможностей. Современные исследования, показывающие связь применения направленной и ненаправленной анималотерапии и психологического благополучия человека.	
3.	Применение методов анималотерапии при работе с людьми в норме и с различными видами отклонений	Принципы реабилитации с применением анималотерапии. Социально-психологический тренинг с участием животных как один из важнейших методов социальной адаптации детей с ОВЗ, у которых выражены следующие нарушения: — задержка психоречевого развития; — интеллектуальные, сенсорные нарушения; — невладение речью и навыками общения с другими людьми; — слабое развитие или не развитые совсем навыки самообслуживания. Обучение чтению детей с дислексией (избирательным нарушением способности к овладению навыком чтения и письма при сохранении общей способности к обучению). Применение анималотерапии при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), детским церебральным параличом (ДЦП), синдромом Дауна. Противопоказания к анималотерапии.	6*/0**
4.	Различные виды анималотерапии в зависимости от используемых животыных	Направленная Социально-психологический тренинг с участием животных подразделяется на виды в зависимости от того, какие именно животные участвуют в реабилитационной программе. На сегодняшний день наиболее развиты следующие направления: канистерапия (реабилитация и лечение посредством собак), иппотерапия (реабилитация и лечение с участием лошадей) и дельфинотерапия (реабилитация и лечение с участием дельфинов). Также в анималотерапии используют кошек (фелинотерапия), птиц (орнитотерапия), рыб и других животных. Современные исследования, показывающие эффективность применения различных видов анималотерапии.	10*/0**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
5.	Канистерапия	Канистерапия - это метод реабилитации со специально обученной собакой. «Канис» — название собаки на латыни. Такую специальную лечебную собаку часто называют «собака-терапевт» или «собака-ассистент», в официальных документах же пишут: «собака средство реабилитации». Показания к канистерапии. Место канистерапии в официальном здравоохранении Российской Федерации. Современные исследования, показывающие эффективность применения канистерапии. Упражнения канистерапии.	8*/2**
6.	Иппотерапия	Иппотерапия – метод реабилитации посредством адаптивной верховой езды, считается одним из наиболее эффективных методов анималотерапии за счет сочетания телесно-ориентированных и когнитивных приемов воздействия на психику пациента. Место иппотерапии в официальном здравоохранении Российской Федерации. Современные исследования, показывающие эффективность применения иппотерапии. Упражнения иппотерапии.	6*/2**
7.	Дельфинотерапия	Дельфинотерапия - вид медико-психологической реабилитации за счет плавания с дельфином, рекомендуется для оздоровления и медико-психологической реабилитации. Показания к дельфинотерапии. Программа международного института дельфинотерапии. Современные исследования в области применения дельфинотерапии. Упражнения дельфинотерапии.	4*/0**
8.	Фелинотерапия	Фелинотерапия - это методы профилактики и лечения различных заболеваний при помощи контактов с кошками. Показания к методу фелинотерапии. Современные исследования в области применения фелинотерапии. Упражнения фелинотерапии.	4*/0**
9.	Социально-психологический тренинг с использованием животных	Основы социально-психологического тренинга. Особенности использования животных в процессе тренинговой работы, направленной на развитие коммуникативных способностей, лидерских качеств, социального интеллекта и эмпатии. Международные ассоциации обучения при помощи животных. Использование различных животных в процессе социально-психологического тренинга. Упражнения социально-психологического тренинга с животными (лошади, собаки). Учет особенностей психики животных (лошади, собаки) в процессе тренинговой работы.	10*/2**
	Итого		72

*проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра
** проведение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (СПР)

2.2.1. Тематический план лекций

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ Л	№ раздела	Наименование тем	Кол-во часов
1	1	История метода анималотерапии, развитие представлений о межвидовом взаимодействии человека и животных	2
2, 3	2	Виды анималотерапии (направленная и ненаправленная), их особенности, ограничения и сферы применения	4
4, 5	3	Применение методов анималотерапии при работе с людьми в норме и с различными видами отклонений	4
Всего			10

2.2.2. Тематический план семинаров

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ С	№ раздела	Наименование тем	Кол-во часов
1	1	История метода анималотерапии, развитие представлений о межвидовом взаимодействии человека и животных	2
2, 3	2	Виды анималотерапии (направленная и ненаправленная), их особенности, ограничения и сферы применения	4
4, 5	3	Применение методов анималотерапии при работе с людьми в норме и с различными видами отклонений	4
Всего			10

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ ПР	№ раздела	Наименование тем	Кол-во часов
1, 2, 3	4	Различные виды анималотерапии в зависимости от используемых животыных	6
4, 5, 6	5	Канистерапия	6

7, 8, 9	6	Иппотерапия	6
10, 11, 12	7	Фелинотерапия	6
13, 14, 15	8	Дельфинотерапия	6
16, 17 18	9	Социально-психологический тренинг с использованием животных	6
Всего			36

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Word, Exel.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекции).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр на 9-11 неделе в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	История метода анималотерапии, развитие представлений о межвидовом взаимодействии человека и животных	Л №1	Опрос, самоконтроль	Вопросы для опроса, вопросы для самоконтроля	ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Л № 1	Тестирование	Тестовые задания	ПКс-5, ПКс-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Виды анималотерапии (направленная и ненаправленная), их особенности, ограничения и сферы применения	Л №2, 3	Опрос, самоконтроль	Вопросы опроса, вопросы для самоконтроля	ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Л № 2, 3	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс- задание	ПКс-5, ПКс-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

3	Применение методов анималотерапии при работе с людьми в норме и с различными видами отклонений	Л № 4, 5	Опрос, самоконтроль	Вопросы для опроса, вопросы для самоконтроля	ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Л № 4, 5	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс- задание	ПКс-5, ПКс-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Различные виды анималотерапии в зависимости от используемых животных	ПР № 1,2,3	Практическая работа, самоконтроль	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	ПР №1,2,3	Тестирование	Тестовые задания	ПКс-5, ПКс-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Канитерапия	ПР № 4,5,6	Практическая работа, самоконтроль	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	ПР№ 4,5,6	Тестирование	Тестовые задания	ПКс-5, ПКс-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6	Иппотерапия	ПР № 7,8,9	Практическая работа, самоконтроль	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6	ПР №7,8,9	Тестирование	Тестовые задания	ПКс-5, ПКс-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

7	Дельфинотерапия	ПР № 10,11,12	Практическая работа, самоконтроль	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 7	ПР № 10,11,12	Тестирование	Тестовые задания	ПКс-5, ПКс-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
8	Фелинотерапия	ПР № 13,14,15	Практическая работа, самоконтроль	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 8	ПР № 13,14,15	Тестирование	Тестовые задания	ПКс-5, ПКс-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
9	Социально-психологический тренинг с использованием животных	ПР № 16,17,18	Практическая работа, самоконтроль	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 9	ПР № 16,17,18	Тестирование	Тестовые задания, кейс-задан я	ПКс-5, ПКс-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме индивидуальных заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История метода анималотерапии, развитие представлений о межвидовом взаимодействии человека и животных	1. Что такое Социально-психологический тренинг с участием животных? 2. Какие особенности психики животных делают возможным их участие в терапии и тренингах с людьми? 3. Когда впервые стали использовать животных в процессе реабилитации людей?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[6],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[4],[5]
2	Виды анималотерапии (направленная и ненаправленная), их особенности, ограничения и сферы применения	1. Каких видов бывает Социально-психологический тренинг с участием животных и в чем особенности каждого из них? 2. Учет каких индивидуальных особенностей людей необходим при применении направленной и ненаправленной анималотерапии? 3. Какие существуют ограничения метода и последствия неверного применения направленной и ненаправленной анималотерапии?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[5],[6] П: [1],[2], [3] Э: [1],[2],[5]
3	Применение методов анималотерапии при работе с людьми в норме и с различными видами отклонений	**1.** Какие существуют показания к анималотерапии для лиц в норме и с ОВЗ? 2. Какие существуют противопоказания к методу анималотерапии?	О: [1],[2] Д: [1],[4],[6],[7],[8] П: [1],[2], [3] Э: [1],[2],[5]
4	Различные виды анималотерапии в зависимости от используемых животыных	**1.** Какие существуют виды анималотерапи в зависимости от используемых животных? 2. Какие индивидуальные особенности человека стоит учитывать при выборе определенного вида анималотерапии?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[6],[7] П: [1],[2], [3] Э: [1],[2],[4],[6]
5	Канистерапия	1. В чем состоит суть метода канистерапии? 2. Какие существуют показания к методу канистерапии? 3. Какие существуют противопоказания к методу канистерапии и последствия неверного его применения?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[6],[7],[8] П: [1],[2], [3] Э: [1],[2],[4],[5]

6	Иппотерапия	1. В чем состоит суть метода иппотерапии? 2. Какие существуют показания к методу иппотерапии? 3. Какие существуют противопоказания к методу иппотерапии и последствия неверного его применения?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[6],[7] П: [1],[2], [3] Э: [1],[3],[4]
7	Фелинотерапия	1. В чем состоит суть метода фелинотерапии? 2. Какие существуют показания к методу фелинотерапии? 3. Какие существуют противопоказания к методу фелинотерапии и последствия неверного его применения?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[5],[6] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[4],[5]
8	Дельфинотерапия	1. В чем состоит суть метода дельфинотерапии? 2. Какие существуют показания к методу дельфинотерапии? 3. Какие существуют противопоказания к методу дельфинотерапии и последствия неверного его применения?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[6],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[4],[5]
9	Социально-психологический тренинг с использованием животных	1. В чем состоит особенность и каковы преимущества использования животных в процессе социально-психологического тренинга? 2. На что направлены упражнения социально-психологического тренинга с использованием животных?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1,2,3	4	Различные виды анималотерапии в зависимости от используемых животыных	Направленная Социально-психологический тренинг с участием животных подразделяется на виды в зависимости от того, какие именно животные участвуют в реабилитационной программе. На сегодняшний день наиболее развиты следующие направления: канистерапия (реабилитация и лечение посредством собак),	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	**Вопросы для самоконтроля:** **1.** Какие существуют виды анималотерапии в зависимости от используемых животных? 2. Какие индивидуальные особенности человека стоит учитывать при выборе определенного вида анималотерапии?

			иппотерапия (реабилитация и лечение с участием лошадей) и дельфинотерапия (реабилитация и лечение с участием дельфинов). Также в анималотерапии используют кошек (фелинотерапия), птиц (орнитотерапия), рыб и других животных. Современные исследования, показывающие эффективность применения различных видов анималотерапии.		**Индивидуальное задание**: Проанализируйте с использование сервисов www.elibrary.ru и Google.Академия современные научные исследования в области анималотерапии. Подготовьте сообщение по данному анализу.
4,5,6	5	Канистерапия	Канистерапия - это метод реабилитации со специально обученной собакой. «Канис» — название собаки на латыни. Такую специальную лечебную собаку часто называют «собака-терапевт» или «собака-ассистент», в официальных документах же пишут: «собака средство реабилитации». Показания к канистерапии. Место канистерапии в официальном здравоохранении Российской Федерации. Современные исследования, показывающие эффективность применения канистерапии. Упражнения канистерапии.	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	**Вопросы для самоконтроля**: 1. В чем состоит суть метода канистерапии? 2. Какие существуют показания к методу канистерапии? 3. Какие существуют противопоказания к методу канистерапии и последствия неверного его применения? **Индивидуальное задание:** 1. Проанализируйте с использование сервисов www.elibrary.ru и Google.Академия современные научные исследования в области канистерапи. Подготовьте сообщение по данному анализу. 2. Подберите упражнения канистерапии для участника с выбранными вами психологическими и физиологическими особенностями.
7,8,9	6	Иппотерапия	Иппотерапия – метод реабилитации посредством адаптивной верховой езды, считается одним из наиболее эффективных методов анималотерапии за счет сочетания телесно-ориентированных	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	**Вопросы для самоконтроля**: 1. В чем состоит суть метода иппотерапии? 2. Какие существуют показания к методу иппотерапии?

			и когнитивных приемов воздействия на психику пациента. Место иппотерапии в официальном здравоохранении Российской Федерации. Современные исследования, показывающие эффективность применения иппотерапии. Упражнения иппотерапии.		3. Какие существуют противопоказания к методу иппотерапии и последствия неверного его применения? **Индивидуальное задание:** 1. Проанализируйте с использование сервисов www.elibrary.ru и Google.Академия современные научные исследования в области иппотерапии. Подготовьте сообщение по данному анализу. 2. Подберите упражнения иппотерапии для участника с выбранными вами психологическими и физиологическими особенностями.
10,11,12	7	Дельфинотерапия	Дельфинотерапия - вид медико-психологической реабилитации за счет плавания с дельфином, рекомендуется для оздоровления и медико-психологической реабилитации. Показания к дельфинотерапии. Программа международного института дельфинотерапии. Современные исследования в области применения дельфинотерапии. Упражнения дельфинотерапии.	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	**Вопросы для самоконтроля:** 1. В чем состоит суть метода дельфинотерапии? 2. Какие существуют показания к методу дельфинотерапии? 3. Какие существуют противопоказания к методу дельфинотерапии и последствия неверного его применения? **Индивидуальное задание:** 1. Проанализируйте с использование сервисов www.elibrary.ru и Google.Академия современные научные исследования в области дельфинотерапии. Подготовьте сообщение по данному анализу. 2. Подберите упражнения дельфинотерапии для участника с выбранными вами

					психологическими и физиологическими особенностями.
13,14,15	8	Фелинотерапия	Фелинотерапия - это методы профилактики и лечения различных заболеваний при помощи контактов с кошками. Показания к методу фелинотерапии. Современные исследования в области применения фелинотерапии. Упражнения фелинотерапии.	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	**Вопросы для самоконтроля**: 1. В чем состоит суть метода фелинотерапии? 2. Какие существуют показания к методу фелинотерапии? 3. Какие существуют противопоказания к методу фелинотерапии и последствия неверного его применения? **Индивидуальное задание:** 1. Проанализируйте с использование сервисов www.elibrary.ru и Google.Академия современные научные исследования в области фелинотерапии. Подготовьте сообщение по данному анализу. 2. Подберите упражнения фелинготерапии для участника с выбранными вами психологическими и физиологическими особенностями.
16,17,18	9	Социально-психологический тренинг с использованием животных	Основы социально-психологического тренинга. Особенности использования животных в процессе тренинговой работы, направленной на развитие коммуникативных способностей, лидерских качеств, социального интеллекта и эмпатии. Международные ассоциации обучения при помощи животных. Использование различных животных в процессе социально-психологического тренинга. Упражнения социально-психологического тренинга с животными (лошади, собаки). Учет	Индивидуальное задание, вопросы для самоконтроля	**Вопросы для самоконтроля:** 1. В чем состоит особенность и каковы преимущества использования животных в процессе социально-психологического тренинга? **2.** На что направлены упражнения социально-психологического тренинга с использованием животных? **Индивидуальное задание:** 1. Разработайте упражнения для социально-психологического

			особенностей психики животных (лошади, собаки) в процессе тренинговой работы.		тренинга, направленного на развитие социального интеллекта и адаптируйте их для использование в процессе работы животных.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

Зачет может быть поставлен автоматически, если студент посещал семинары и практические (семинарские) занятия очно или в режиме on-line, принимал активное участие в работе на занятиях, выполнил все задания в соответствии с рабочей программой дисциплины и получил за сданные работы положительные оценки.

На зачете преподаватель имеет право провести опрос по разделам, по которым у студентов имеются задолженности.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Социально-психологический тренинг с участием животных как метод лечения с использованием животных.
2. Функции анималотерапии, общая характеристика.
3. Психофизиологическая функция анималотерапии.
4. Психотерапевтическая функция анималотерапии.
5. Реабилитационная функция анималотерапии.
6. Функция самореализации.
7. Функция общения.
8. Международная классификация способов взаимоотношений, или взаимодействия между человеком и животными.
9. Animal Assisted Therapy — AAT — реабилитационные упражнения, которые проводятся специалистами и обязательно направлены на достижение конкретных лечебных целей.
10. Animal Assisted Activity — AAA — спортивные упражнения и иные виды активности при участии животных, которые не подразумевают постановки четких лечебных целей, представляют собой менее структурированную, случайную спонтанную деятельность, направленную на повышение качества жизни.
11. Animal Assisted Education — AAE — структурированные обучающие упражнения и развивающие занятия, направленные на улучшение образовательных возможностей.
12. Активная деятельность с животным в процессе анималотерапии.
13. Пассивная деятельность с участием животных в процессе анималотерапии.
14. Ненаправленная Социально-психологический тренинг с участием животных.
15. Факторы, способствующие повышению эффективности ненаправленной анималотерапии
16. Направленная Социально-психологический тренинг с участием животных.
17. Виды направленной анималотерапии.
18. Роль животных в истории человеческой цивилизации.
19. Первые наблюдения за терапевтической функцией животных и начало их использования в лечении и реабилитации.
20. Работы Б.Левинсона.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Первые исследования влияния общения с животными на работу высшей нервной деятельности человека.
22. Использование анималотерапии в детских домах.
23. Использование анималотерапии в домах престарелых.
24. Использование анималотерапии в местах лишения свободы.
25. Развитие анималотерапии в России.
26. Связь анималотерапии и некоторых положений психоаналитического подхода.
27. Связь анималотерапии и бихевиоризма.
28. Связь анималотерапии и зоопсихологии.
29. Основная характеристика принципов реабилитации с использованием анималотерапии.
30. Принцип партнерства в анималотерапии.
31. Принцип разносторонности усилий.
32. Принцип единства психосоциальных и биологических методов воздействия.
33. Принцип ступенчатости.
34. Особенности анималотерапии для лиц с ОВЗ.
35. Социально-психологический тренинг с участием животных и расстройства аутистического спектра.
36. Социально-психологический тренинг с участием животных и детский церебральных паралич (ДЦП).
37. Социально-психологический тренинг с участием животных и синдром Дауна.
38. Противопоказания к анималотерапии и возможные негативные последствия.
39. Канистерапия, особенности метода.
40. Ненаправленная канистерапия и эмоциональная сфера ребенка.
41. Ненаправленная канистерапия и когнитивная сфера ребенка.
42. Направленная канистерапия, показания к методу.
43. Ипотерапия, особенности метода.
44. Дельфинотерапия, особенности метода.
45. Фелинотерапия, особенности метода.
46. Основные принципы социально-психологического тренинга.
47. Использование животных в процессе социально-психологического тренинга.
48. Развитие коммуникативных способностей в процессе социально-психологического тренинга с животными.
49. Развитие лидерских навыков в процессе социально-психологического тренинга с животными.
50. Бизнес тренинг с животными, цели, задачи.
51. Семейный тренинг с животными, цели, задачи.
52. Техника безопасности в процессе анималотерапиии тренингов с животными.

1.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине Общепсихологический практикум

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. **Входной контроль** не предусмотрен

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Социально-психологический тренинг с участием животных» сформированы с целью оценки

усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История метода анималотерапии, развитие представлений о межвидовом взаимодействии человека и животных	Социально-психологический тренинг с участием животных как вид терапии, использующий животных, а также их звуки и символы (образы, рисунки, сказочные герои) для лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, оказания психотерапевтической помощи. Первые данные о работе с пациентами, имеющими психиатрические заболевания с использованием кошек, собак и лошадей (1792 год). Включение животных в программу психического здоровья США (1919 г.). 1960-е гг. детский психиатр Б. Левинсон начал использовать свою собаку в терапевтических целях и ввел термин «собака-терапевт» (co-therapist). Его первым изданием в этой области стала книга Pet-Oriented Child Psychotherapy, которая вышла в 1969 г. Связь анималотерапевтического подхода с некоторыми положениями психоаналитического направления в психологии: теорией бессознательного З. Фрейда, аналитической психологией К. Г. Юнга, индивидуальной психологией А. Адлера, гуманистическим психоанализом Э. Фромма, а также с теорией психосоциального развития Э. Эриксона и бихевиоризмом.	7
2	Виды анималотерапии (направленная и ненаправленная), их особенности, ограничения и сферы применения	Ненаправленная Социально-психологический тренинг с участием животных — взаимодействие с животными в домашних условиях без осознания или целенаправленного понимания их терапевтического значения; направленная Социально-психологический тренинг с участием животных — целенаправленное использование животных по специально разработанным терапевтическим программам. (Human Animal Interaction — HAI)	7

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Терапия при помощи животных: (Animal Assisted Therapy — AAT) — реабилитационные упражнения, которые проводятся специалистами и обязательно направлены на достижение конкретных лечебных целей, представляют собой структурированные регулярные запланированные мероприятия. Занятия при участии животных (Animal Assisted Activity — AAA) — спортивные упражнения и иные виды активности при участии животных, которые не подразумевают постановки четких лечебных целей, представляют собой менее структурированную, случайную спонтанную деятельность, направленную на повышение качества жизни. Обучение при помощи животных (Animal Assisted Education — AAE) — структурированные обучающие упражнения и развивающие занятия, направленные на улучшение образовательных возможностей. Современные исследования, показывающие связь применения направленной и ненаправленной анималотерапии и психологического благополучия человека.	
3	Применение методов анималотерапии при работе с людьми в норме и с различными видами отклонений	Принципы реабилитации с применением анималотерапии. Социально-психологический тренинг с участием животных как один из важнейших методов социальной адаптации детей с ОВЗ, у которых выражены следующие нарушения: — задержка психоречевого развития; — интеллектуальные, сенсорные нарушения; — невладение речью и навыками общения с другими людьми; — слабое развитие или не развитые совсем навыки самообслуживания. Обучение чтению детей с дислексией (избирательным нарушением способности к овладению навыком чтения и письма при сохранении общей способности к обучению). Применение анималотерапии при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), детским церебральным параличом (ДЦП), синдромом Дауна.	7

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Противопоказания к анималотерапии.	
4	Различные виды анималотерапии в зависимости от используемых животыных	Направленная Социально-психологический тренинг с участием животных подразделяется на виды в зависимости от того, какие именно животные участвуют в реабилитационной программе. На сегодняшний день наиболее развиты следующие направления: канистерапия (реабилитация и лечение посредством собак), иппотерапия (реабилитация и лечение с участием лошадей) и дельфинотерапия (реабилитация и лечение с участием дельфинов). Также в анималотерапии используют кошек (фелинотерапия), птиц (орнитотерапия), рыб и других животных. Современные исследования, показывающие эффективность применения различных видов анималотерапии.	7
5	Канистерапия	Канистерапия - это метод реабилитации со специально обученной собакой. «Канис» — название собаки на латыни. Такую специальную лечебную собаку часто называют «собака-терапевт» или «собака-ассистент», в официальных документах же пишут: «собака средство реабилитации». Показания к канистерапии. Место канистерапии в официальном здравоохранении Российской Федерации. Современные исследования, показывающие эффективность применения канистерапии. Упражнения канистерапии.	7
6	Иппотерапия	Иппотерапия – метод реабилитации посредством адаптивной верховой езды, считается одним из наиболее эффективных методов анималотерапии за счет сочетания телесно-ориентированных и когнитивных приемов воздействия на психику пациента. Место иппотерапии в официальном здравоохранении Российской Федерации. Современные исследования, показывающие эффективность применения иппотерапии. Упражнения иппотерапии.	7

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
7	Дельфинотерапия	Дельфинотерапия - вид медико-психологической реабилитации за счет плавания с дельфином, рекомендуется для оздоровления и медико-психологической реабилитации. Показания к дельфинотерапии. Программа международного института дельфинотерапии. Современные исследования в области применения дельфинотерапии. Упражнения дельфинотерапии.	7
8	Фелинотерапия	Фелинотерапия - это методы профилактики и лечения различных заболеваний при помощи контактов с кошками. Показания к методу фелинотерапии. Современные исследования в области применения фелинотерапии. Упражнения фелинотерапии.	7
9	Социально-психологический тренинг с использованием животных	Основы социально-психологического тренинга. Особенности использования животных в процессе тренинговой работы, направленной на развитие коммуникативных способностей, лидерских качеств, социального интеллекта и эмпатии. Международные ассоциации обучения при помощи животных. Использование различных животных в процессе социально-психологического тренинга. Упражнения социально-психологического тренинга с животными (лошади, собаки). Учет особенностей психики животных (лошади, собаки) в процессе тренинговой работы.	7

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Психотерапевтическая функция анималотерапии заключается в том, что:

а) взаимодействие людей с животными может существенным образом способствовать гармонизации их межличностных отношений;

б) взаимодействие с животными может снимать стресс, нормализовывать работу нервной системы человека;

в) человек реализует свою потребность во власти и контроле;

г) животные выступают в роли слушателя для человека.

Задание 2

Вид анималотерапии, в котором используются специальные упражнения с обученными собаками называется:

д) канистерапия;

е) иппотерапия;

ж) фелинотерапия;

з) пет-терапия;

Пример практического кейс-задания рубежного контроля

Адаптируйте упражнение социально-психологического тренинга развития коммуникативной компетентности для использования в процессе животных. Сформулируйте преимущества и ограничения данного вида работы.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит индивидуальных заданий. Индивидуальные задания к выходному контролю по дисциплине «Социально-психологический тренинг с участием животных» сформированы с целью оценки сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (индивидуальные задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля индивидуальных заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Кол-во заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История метода анималотерапии, развитие представлений о межвидовом взаимодействии человека и животных	Социально-психологический тренинг с участием животных как вид терапии, использующий животных, а также их звуки и символы (образы, рисунки, сказочные герои) для лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, оказания психотерапевтической помощи. Первые данные о работе с пациентами, имеющими психиатрические заболевания с использованием кошек, собак и лошадей (1792 год). Включение животных в программу психического здоровья США (1919 г.). 1960-е гг. детский психиатр Б. Левинсон начал использовать свою собаку в терапевтических целях и ввел	1

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Кол-во заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		термин «собака-терапевт» (co-therapist). Его первым изданием в этой области стала книга Pet-Oriented Child Psychotherapy, которая вышла в 1969 г. Связь анималотерапевтического подхода с некоторыми положениями психоаналитического направления в психологии: теорией бессознательного З. Фрейда, аналитической психологией К. Г. Юнга, индивидуальной психологией А. Адлера, гуманистическим психоанализом Э. Фромма, а также с теорией психосоциального развития Э. Эриксона и бихевиоризмом.	
2	Виды анималотерапии (направленная и ненаправленная), их особенности, ограничения и сферы применения	Ненаправленная Социально-психологический тренинг с участием животных — взаимодействие с животными в домашних условиях без осознания или целенаправленного понимания их терапевтического значения; направленная Социально-психологический тренинг с участием животных — целенаправленное использование животных по специально разработанным терапевтическим программам. (Human Animal Interaction — HAI) Терапия при помощи животных: (Animal Assisted Therapy — AAT) — реабилитационные упражнения, которые проводятся специалистами и обязательно направлены на достижение конкретных лечебных целей, представляют собой структурированные регулярные запланированные мероприятия. Занятия при участии животных (Animal Assisted Activity — AAA) — спортивные упражнения и иные виды активности при участии животных, которые не подразумевают постановки четких лечебных целей, представляют собой менее структурированную, случайную спонтанную деятельность, направленную на повышение качества жизни. Обучение при помощи животных (Animal Assisted Education — AAE) — структурированные обучающие упражнения и развивающие занятия, направленные на улучшение образовательных возможностей.	1

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Кол-во заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Современные исследования, показывающие связь применения направленной и ненаправленной анималотерапии и психологического благополучия человека.	
3	Применение методов анималотерапии при работе с людьми в норме и с различными видами отклонений	Принципы реабилитации с применением анималотерапии. Социально-психологический тренинг с участием животных как один из важнейших методов социальной адаптации детей с ОВЗ, у которых выражены следующие нарушения: — задержка психоречевого развития; — интеллектуальные, сенсорные нарушения; — невладение речью и навыками общения с другими людьми; — слабое развитие или не развитые совсем навыки самообслуживания. Обучение чтению детей с дислексией (избирательным нарушением способности к овладению навыком чтения и письма при сохранении общей способности к обучению). Применение анималотерапии при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), детским церебральным параличом (ДЦП), синдромом Дауна. Противопоказания к анималотерапии.	1
4	Различные виды анималотерапии в зависимости от используемых животных	Направленная Социально-психологический тренинг с участием животных подразделяется на виды в зависимости от того, какие именно животные участвуют в реабилитационной программе. На сегодняшний день наиболее развиты следующие направления: канистерапия (реабилитация и лечение посредством собак), иппотерапия (реабилитация и лечение с участием лошадей) и дельфинотерапия (реабилитация и лечение с участием дельфинов). Также в анималотерапии используют кошек (фелинотерапия), птиц (орнитотерапия), рыб и других животных. Современные исследования, показывающие эффективность применения различных видов анималотерапии.	1
5	Канистерапия	Канистерапия - это метод реабилитации со специально	1

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Кол-во заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		обученной собакой. «Канис» — название собаки на латыни. Такую специальную лечебную собаку часто называют «собака-терапевт» или «собака-ассистент», в официальных документах же пишут: «собака средство реабилитации». Показания к канистерапии. Место канистерапии в официальном здравоохранении Российской Федерации. Современные исследования, показывающие эффективность применения канистерапии. Упражнения канистерапии.	
6	Иппотерапия	Иппотерапия – метод реабилитации посредством адаптивной верховой езды, считается одним из наиболее эффективных методов анималотерапии за счет сочетания телесно-ориентированных и когнитивных приемов воздействия на психику пациента. Место иппотерапии в официальном здравоохранении Российской Федерации. Современные исследования, показывающие эффективность применения иппотерапии. Упражнения иппотерапии.	1
7	Дельфинотерапия	Дельфинотерапия - вид медико-психологической реабилитации за счет плавания с дельфином, рекомендуется для оздоровления и медико-психологической реабилитации. Показания к дельфинотерапии. Программа международного института дельфинотерапии. Современные исследования в области применения дельфинотерапии. Упражнения дельфинотерапии.	1
8	Фелинотерапия	Фелинотерапия - это методы профилактики и лечения различных заболеваний при помощи контактов с кошками. Показания к методу фелинотерапии. Современные исследования в области применения фелинотерапии. Упражнения фелинотерапии.	1
9	Социально-психологический тренинг с использованием животных	Основы социально-психологического тренинга. Особенности использования животных в процессе тренинговой работы, направленной на развитие коммуникативных способностей,	1

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Кол-во заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		лидерских качеств, социального интеллекта и эмпатии. Международные ассоциации обучения при помощи животных. Использование различных животных в процессе социально-психологического тренинга. Упражнения социально-психологического тренинга с животными (лошади, собаки). Учет особенностей психики животных (лошади, собаки) в процессе тренинговой работы.	

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры индивидуальных заданий выходного контроля

1. **Индивидуальное задание:**

Проведите анализ современных научных исследований эффективности иппотерапии с использованием ресурсов elibry.ru и Google.Академия.

2. **Индивидуальное задание:**

Разработайте упражнение с использованием образов животных для детей с проблемами в коммуникативной сфере.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

Лекции;

Семинары;

Практические занятия;

Самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное, семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социально-психологический тренинг с участием животных определен зачёт.

Зачёт по дисциплине Социально-психологический тренинг с участием животных может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** осуществляемого отделом мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточно-заочная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено, не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социально-психологический тренинг с участием животных»

7.3. Образовательные технологии

При проведении занятий по дисциплине «Социально-психологический тренинг с участием животных» стоит учитывать, что для России эта тема все еще является достаточно новой и слабо разработанной. В то же время мировой опыт применения методов анималотерапии и тренингов с участием животных убедительно показывает эффективность данных методов работы, что делает его учет особенно важным. Поэтому в процессе работы стоит регулярно обращаться к иностранным источникам информации, в том числе ресурсам, содержащим статьи из авторитетных научных журналов.

Кроме того, специфика данной дисциплины заключается в том, что исключительно теоретических сведений по ней недостаточно для полноценного освоения знаний. Поэтому требуется иллюстрировать темы при помощи фото и видео реальной работы специалистов.

Особенно важно дать студентам возможность принять участие в выездных занятиях, которые могут быть проведены в профильных организациях. Однако стоит учитывать особенности каждого студента и противопоказания к подобным мероприятиям. Так, если у студента есть аллергическая реакция на животных или он испытывает страх, то необходима альтернатива посещению подобной организации в виде написания теоретической работы, эссе, анализа литературы.

Еще одной особенностью данной дисциплины является ее тесная связь с такими науками как зоопсихология и этология. При отсутствии у студентов знаний по данным дисциплинам следует провести вводное занятие, на котором будут изложены основные направления исследований данных

областей науки, приведены особенности функционирования психики животных, дан материал по эволюционной психологии и характеристикам межвидовой коммуникации.

Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Социально-психологический тренинг с участием животных преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Интерактивные образовательные технологии, рекомендуемые для использования на аудиторных занятиях

Активный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками. Студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

Интерактивный метод. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – форма взаимодействия студентов и преподавателя при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие студентов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

Интерактивные методы:

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Методические указания по формированию компетенций

При изучении дисциплины «Социально-психологический тренинг с участием животных» важно, чтобы преподаватель обладал достаточным уровнем компетенции в данной области.

В процессе преподавания данной дисциплины необходимо объяснить студентам, что в современных условиях высшего профессионального обучения каждый будущий специалист,

независимо от его знаний по специальности, должен иметь определенную подготовку в сфере психологии, с целью оптимизации собственной профессиональной деятельности.

Планирование учебной деятельности предполагает четкое видение преподавателем образовательного пространства учебной дисциплины, умение определить педагогические технологии в соответствии с особенностями целевых учебных групп, четкое проектирование содержания учебной дисциплины. Для решения этих задач преподаватель должен подготовить развернутую программу учебной дисциплины, подобрать учебный и иллюстративный материал.

В процессе обучения необходимо ориентировать студентов на использование интерактивных форм с применением электронных презентаций и мультимедийных средств.

При организации самостоятельной работы студентов необходимо:

- определить место частной проблемы в общем проблемном поле изучаемой дисциплины;
- определить значение рассматриваемой проблемы в процессе образовательной и профессиональной деятельности.

Зачетная аттестация складывается из следующих компонентов:

- итоги оперативного и промежуточного контроля;
- самостоятельное выполнение заданий;
- посещение и активная работа на занятиях.

В целях учета текущей успеваемости студентов выполнение каждого задания оценивается преподавателем по двухбалльной системе: «выполнено», «не выполнено». Возможна иная балльная система по усмотрению преподавателя, ведущего данную дисциплину. Наряду с формой контроля-зачетом, возможно использовать внутрисеместровую аттестацию в виде опросов и тестов, а также проведения контрольных работ, рефератов, собеседования, выполнение различных заданий как способов активизации самостоятельной работы студентов.

Практические занятия имеют целью закрепить знания, сформировать у студентов основные умения в решении психологических практических задач и ситуаций. В качестве основных методов при проведении практических занятий рекомендуются:

- упражнения
- конструирование психологических ситуаций
- моделирование обобщающих схем
- поиск нужной информации
- самостоятельное пополнение знаний

Два последних метода свидетельствуют о том, что на занятиях будут использованы поисковые методы и будут проводиться небольшие исследования.

Преподаватель направляет активность студентов по работе с научными текстами, справочной и историко-психологической литературой, добиваясь умения быстро ориентироваться в различных ситуациях (стандартных, критических, экстремальных) и принимать правильные психологические решения, а также составлять программы дальнейших психологических исследований.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2018. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7 (дата обращения: 01.03.2021).
2. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / М.Н. Сотская. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 401 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4 (дата обращения: 01.03.2021).

2. Дополнительная литература

1. Групповые методы в работе школьного психолога : [тренинги, "сказочные" психотехники, деловые, ролевые, развивающие игры] : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Ось-89, 2009. – 224 с. – (Практическая психология) . – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=90464 . – В экземпляре № 47172 имеется автограф автора . – ISBN 978-5-98534-993-1.
2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] / О.П.Елисеев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 560 с. – ISBN 5-272-00115-X. – **. – ULR: http://www.psyoffice.ru/206-eliseev-o.p.-praktikum-po-psikhologii-lichnosti.html (дата обращения: 02.03.2021).
3. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика: Справочно-энциклопедическое издание. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60662 (дата обращения: 02.03.2021).
4. Нартова-Бочавер С. К., Кислица Г. К., Потапова А. В. 140 вопросов семейному психологу. — М.: Генезис, 2002. — 356 с. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=97421 (дата обращения: 02.03.2021).
5. Никольская А. В., Ульянова Н. А. Ненаправленная Социально-психологический тренинг с участием животных. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия с собакой у детей и взрослых. —М.: Аквариум-Принт, 2009. —108 с.
6. Прихожан А. М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. — М.: ТЦ "Сфера", 1997. — 192 с. — (Практическая психология). — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10246 (дата обращения: 02.03.2021).
7. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / Акад. пед. и соц. наук, Моск. пед.-соц. ин-т. — М.; Воронеж, 2000. — 304 с. — (Библиотека педагога-практика). — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10247 (дата обращения: 02.03.2021).
8. Резникова, Ж.И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 252 с. (ч. 1). – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7 (дата обращения 01.05.2018). ; – 233 с. (ч. 2). – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861 (дата обращения 01.03.2021).
9. Резникова, Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник для вузов / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 190 с. (ч. 1). – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/454355AE-AED0-4B97-A9EE-316DBFE270CD (дата обращения 01.05.2018) ; 262 с. (ч. 2). – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/3B6D2B3D-2502-4CC3-B048-8D14507BFF8B (дата обращения 01.03.2021).

4. Периодические издания

8. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – http://psyjournals.ru/mpj/2011/n1/index.shtml (дата обращения: 12.02.2021).
9. The Arts in Psychotherapy [Электронный ресурс]. – ULR: https://www.sciencedirect.com/journal/the-arts-in-psychotherapy (дата обращения: 12.02.2021).

5.Электронные ресурсы и базы

1. elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 12.20.2021).
2. Флогистон. ру [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/ (дата обращения: 12.02.2021).
3. Универти.ру [Электронный ресурс] : образовательный видеопортал. – URL: http://www.univertv.ru/video/psihologiya/ (дата обращения: 12.02.2021).
4. PSYLIB : самопознание и саморазвитие [Электронный ресурс] : психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. – URL: http://www.psylib.ukrweb.net (дата обращения: 12.02.2021).
5. Psychology OnLine.Net [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychology-online.net/ (дата обращения: 12.02.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Экспериментальной психологии
Кафедра Общая психология

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК
_____ Аникина В.Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 – «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: вариативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социально-психологическое консультирование» (открытая часть) /сост. Доронина Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 32 с.

Составитель (разработчик):

Доронина Т.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры Общая психология Института экспериментальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 202__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-V-09-02-9090

© Доронина Т.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
- **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 8

2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
- **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 11

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **16**
- **Материалы группового кейс-задания** 19

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой **20**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль **23**
6.2. Выходной контроль **23**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 25
- Приложение 1 29

1. Основная литература 29
2. Дополнительная литература 29
3. Периодические издания 29
4. Электронные ресурсы и базы 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-психологическое консультирование» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – «Психология» (направленность программы «Экспериментальная психология») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина «Социально- психологическое консультирование» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выполнению ключевых профессиональных функций социально-психологической помощи человеку в различных ситуациях с применением традиционных методов и технологий.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными традиционными базовыми теориями и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе, в различных ситуациях
- Сформировать навыки анализа психологических проблем с точки зрения базовых психологических теорий консультирования и психотерапии, навыки постановки профессиональных практических задач оказания психологической помощи
- Развить базовые навыки оказания психологической помощи с точки зрения традиционных психологических подходов

За дисциплиной закреплены компетенции:
ПКс – 4 Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации и наличных эмпирических показателей психических свойств.
ПКс- 5 - Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации и наличных эмпирических показателей психических свойств.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое консультирование» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Зачет с оценкой по дисциплине «Социально-психологическое консультирование» проводится в традиционной форме**.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выполнению ключевых профессиональных функций социально-психологической помощи человеку в различных ситуациях с применением традиционных методов и технологий

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными традиционными базовыми теориями и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе, в различных ситуациях
- Сформировать навыки анализа психологических проблем с точки зрения базовых психологических теорий консультирования и психотерапии, навыки постановки профессиональных практических задач оказания психологической помощи
- Развить базовые навыки оказания психологической помощи с точки зрения традиционных психологических подходов

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Индивидуальное психологическое консультирование» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 – «Психология» (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля №7 «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Входные требования

Дисциплина «Социально-психологическое консультирование» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточных аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Социально-психологическое консультирование» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс – 4 Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации и наличных эмпирических показателей психических свойств.	полностью	- характеристики психических явлений и свойств личности, когнитивные стили, особенности их проявления в процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий.	- определять психологические проблемы клиента путем эмпирических показателей психических свойств и на их основе формулирует запрос для консультативной работы.	навыками сбора информации о потребностях клиента и / или организации в обучении, развитии, разрешении конфликтных ситуаций, формулировки запроса на психологическую консультацию, сопровождение и помощь.
ПКс- 5 - Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации и наличных эмпирических показателей психических свойств	полностью	- особенности проведения исследования основных каналов невербального общения и коммуникаций; - способы и средства регистрации каналов невербального общения и коммуникаций в прикладном исследовании	- осуществлять планирование прикладного исследования основных каналов невербального общения и коммуникаций; - применять результаты прикладного исследования основных каналов невербального общения и коммуникаций в профессиональной деятельности	навыками применения знаний различных психологии невербального общения для расшифровки невербальных сигналов испытуемых

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 8
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,7**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,11	8	8
Семинары (С)	0,33	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,02	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,3**	**22**	**22**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 6							
1	Психотерапия как профессия	6	2	2	-	-	2
2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	12	4	2	-	-	6
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	12	2	2	-	2	6
4	Строение психотерапевтической системы	12	2	4	-	-	6
5	Проблемы нормы в психотерапии и консультировании. Модели психотерапии	10	2	2	-	-	6
6	Структура и процесс психотерапии и консультирования	20	4	8	-	2	6
Всего		72	16	20	-	4	32
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-					
ИТОГО		72					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психотерапия как профессия	Различные понимания психотерапии и психологического консультирования. Место психотерапии и психологического консультирования среди других направлений работы психолога. Исторические аспекты зарождения психотерапии и психологического консультирования как профессии и социального института	6
2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	Взаимное влияние культуры и психотерапии. Сходства и различия психотерапии с другими феноменами культуры. Антропологические и культурологические условия возможности психотерапевтического опыта	12
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	Современное состояние психотерапии. Проблема единства и многообразия направлений психотерапии и консультирования. Влияние психологии на психотерапию и психотерапии на психологию. Академическое и практическое знание. Модельные представления в психотерапии.	12
4	Строение психотерапевтической системы	Онтология и антропология психотерапии. Строение психотерапевтической системы. Цели и ценности психотерапии. Анализ психотерапевтических «упований». Сравнительный анализ психотерапевтических подходов	12
5	Проблемы нормы в психотерапии и консультировании. Модели психотерапии	Представления о норме в различных направлениях психотерапии и консультирования. Критерии нормы. Медицинская и психологическая модели психотерапии	10
6	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Модель хронотопа психотерапии, характеристика структурных составляющих психотерапевтической ситуации. Отношения психотерапевта и клиента. Этические кодексы консультирования и психотерапии	20
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Психотерапия как профессия.	2
2	2	Психотерапия и культура.	2
3	2	Психотерапия как антропологическая практика.	2
4	3	Методологические основы психотерапии и консультирования	2
5	4	Строение психотерапевтической системы.	2
6	5	Проблемы нормы в психотерапии и консультировании. Модели психотерапии	2
7, 8	6	Структура и процесс психотерапии и консультирования	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Психотерапия как профессия.	2
2	2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика.	2
3	3	Методологические основы психотерапии и консультирования.	2
4	4	Строение психотерапевтической системы	2
5	4	Строение психотерапевтической системы.	2
6	5	Проблемы нормы в психотерапии и консультировании. Модели психотерапии	2
7 - 10	6	Структура и процесс психотерапии и консультирования	8
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Социально-психологическое консультирование» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психотерапия как профессия	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс – 4 , ПКс- 5	открытая часть ФОС
		С № 1	Теоретическое задание	Групповое задание	ПКс – 4 , ПКс- 5	открытая часть ФОС
2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	Лекции № 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс – 4 , ПКс- 5	открытая часть ФОС
		С №2	Теоретическое задание	Групповое задание	ПКс – 4 , ПКс- 5	открытая часть ФОС
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс – 4 , ПКс- 5	открытая часть ФОС
		С № 3	Теоретическое задание	Групповое задание	ПКс – 4 , ПКс- 5	открытая часть ФОС
1 – 3	**Рубежный контроль по разделам 1-3**	С № 3	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ПКс – 4 , ПКс- 5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Строение психотерапевтической системы	Лекция №5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс – 4 , ПКс- 5	открытая часть ФОС
		С № 4, 5	Теоретическое задание	Групповое задание	ПКс – 4 , ПКс- 5	открытая часть ФОС
5	Проблемы нормы в психотерапии и консультировании. Модели психотерапии	Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс – 4 , ПКс- 5	открытая часть ФОС
		С № 6	Теоретическое задание	Групповое задание	ПКс – 4 , ПКс- 5	открытая часть ФОС
4 – 5	**Рубежный контроль по разделам 4 – 5**	С № 6	Кейс-задание	Кейс-задание	ПКс – 4 , ПКс- 5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6	Структура и процесс	Лекции № 7, 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс – 4 , ПКс- 5	открытая часть ФОС
		С № 7, 8, 9, 10	Практическое задание	Групповое задание	ПКс – 4 , ПКс- 5	открытая часть ФОС

	психотерапии и консультирования					
6	**Рубежный контроль по разделу 6**	С № 10	Кейс-задание	Кейс-задание	ПКс – 4 , ПКс- 5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПКс – 4 , ПКс- 5	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психотерапия как профессия	1. Дайте определение психотерапии 2. Дайте определение психологическому консультированию 3. Перечислите основные характеристики психотерапии 4. Перечислите основные характеристики психологического консультирования 5. Перечислите основные параметры профессиональной психологической помощи 6. Перечислите основные характеристики психотерапии и консультирования, отличающие эти их от смежных профессиональных областей 7. Дайте ответ на вопрос, чем психологическое консультирование и психотерапия отличаются от других направлений работы психолога 8. Приведите основные классификации направлений психотерапии и консультирования 9. Перечислите основные характеристики непрофессиональной психологической помощи	О: [1], [2] Д: [2],[3], [4],[8] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3]

2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	1. Дайте характеристику психотерапии и консультированию как культурной практике 2. Перечислите примеры влияния психотерапии на культуру 3. Перечислите примеры влияния культуры на психотерапию 4. Перечислите сходства психотерапии с другими феноменами культуры 5. Перечислите отличия психотерапии от других феноменов культуры 6. Перечислите культурные условия возможности психотерапевтического опыта 7.Перечислите антропологические условия возможности психотерапевтического опыта 8. Дайте определение и перечислите аналоги психотерапии в культуре 9.Дайте определение и перечислите гомологи психотерапии в культуре 10. Дайте характеристику психотерапии как антропологической практике	О: [1], [2] Д: [1],[2],[3], [4],[6], [8] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3]
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	1. Охарактеризуйте проблему многообразия психотерапии 2. Охарактеризуйте проблему единства психотерапии 3. Перечислите подходы, ставившие задачу решения проблемы единства психотерапии 4. Охарактеризуйте ключевые способы решения проблемы единства психотерапии. В чем их положительные и проблемные стороны? 5. Охарактеризуйте проблему эффективности психотерапии 6. Охарактеризуйте основные направления исследования эффективности психотерапии 7. Охарактеризуйте основные проблемы исследования эффективности психотерапии	О: [1], [2] Д: [1],[2],[3], [4],[5], [6],[8] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3]
4	Строение психотерапевтической системы	1. Перечислите критерии анализа психотерапевтической системы 2. Дайте характеристику онтологическим представлениям в психоанализе 3. Дайте характеристику онтологическим представлениям в гуманистической психотерапии 4. Дайте характеристику онтологическим представлениям в экзистенциальной психотерапии 5. Дайте характеристику онтологическим представлениям в когнитивно-бихевиоральной психотерапии 6. Дайте характеристику целям и ценностям в ключевых психотерапевтических школах и направлениях 7. Дайте характеристику ключевым терапевтическим механизмам и «упованиям» в различных психотерапевтических подходах 8. Опишите методы психотерапевтической работы в психодинамических направлениях психотерапии 9. Опишите методы работы в экзистенциальных и гуманистических направлениях психотерапии 10. Опишите методы психотерапевтической работы в когнитивно-бихевиоральных направлениях психотерапии	О: [1], [2], [3] Д: [1],[2],[4],[8] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3]
5	Проблемы нормы в психотерапии и консультировании. Модели психотерапии	1. Сравните академическую и психотехническую теории 2. Перечислите основные характеристики академической теории 3. Перечислите основные характеристики психотехнической теории 4. Дайте определение психологической практике и практической психологии 5. Дайте характеристику медицинской модели психотерапии 6. Дайте характеристике экзистенциальной модели психотерапии 7. Перечислите критерии нормы в психотерапии	О: [1], [2] Д: [4], [6],[7],[8] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3]

		8. Охарактеризуйте проблему нормы в психотерапии 9. Дайте характеристику интегративным моделям психотерапии 10. Приведите примеры интегративных моделей психотерапии	
6	Структура и процесс психотерапии и консультирования	1. Дайте характеристику структуре терапевтической ситуации 2. Перечислите фазы психотерапевтического процесса 3. Охарактеризуйте понятие «проблема» в психологическом консультировании 4. Дайте определение понятиям жалобы, запроса и проблемы в психологическом консультировании 5. Охарактеризуйте отношения между клиентом и терапевтом в разных психологических подходах 6. Дайте определения понятиям переноса и контрпереноса 7. Перечислите базовые техники консультирования 8. Перечислите основные этические проблемы консультирования и психотерапии 9. Перечислите основные требования к психотерапевтическому контракту 10. Приведите примеры этических дилемм и их решений в истории психотерапии	О: [1], [2], [3] Д: [1],[2], [4],[8] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психотерапия как профессия.	Психотерапия как профессия.	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 10 минут. 1. Составьте таблицу сравнения психотерапии с другими направлениями деятельности психолога

2	2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика.	Групповое задание	Групповое кейс-задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. 1. Составьте таблицу примеров влияния психотерапии на культуру и культуры на психотерапию, пользуясь следующими рубриками: медицина, спорт, искусство, право, экономика, мода, образование 2. Приведите примеры аналогов и гомологов психотерапии в культуре
3	3	Методологические основы психотерапии и консультирования.	Методологические основы психотерапии и консультирования.	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 10 минут. 1. Пользуясь знаниями по психологии личности и истории психологии, приведите примеры академической и психотехнической теории. Обоснуйте свой ответ.
4	4	Строение психотерапевтической системы	Строение психотерапевтической системы	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. 1. Задание: заполните таблицу сравнительного описания основных психотерапевтических подходов, используя следующие рубрики (Онтология и антропология; Цели и ценности; Проблемное состояние; Основной психотерапевтический механизм; принцип действия профессионала; Метод). 2. Задание: Проанализируйте кейс с точки зрения одного из направлений психотерапии (психоанализ, экзистенциально-гуманистическая психотерапия, когнитивно-бихевиоральная психотерапия). Опишите с точки зрения выбранного подхода проблему клиента, цели и метод работы.
5	4	Строение психотерапевтической системы	Строение психотерапевтической системы.	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. 1. Задание: заполните таблицу сравнительного описания основных психотерапевтических подходов, используя следующие рубрики (Онтология и антропология; Цели и ценности; Проблемное состояние; Основной психотерапевтический механизм; принцип действия профессионала; Метод). 2. Задание: Проанализируйте кейс с точки зрения одного из направлений психотерапии (психоанализ, экзистенциально-гуманистическая психотерапия, когнитивно-бихевиоральная психотерапия). Опишите с точки зрения выбранного подхода проблему клиента, цели и метод работы.

6	5	Проблемы нормы в психотерапии и консультировании. Модели психотерапии	Проблемы нормы в психотерапии и консультировании. Модели психотерапии	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 10 минут. 1. Сравните медицинскую и немедицинскую модели психотерапии. Назовите критерии сравнения. Аргументируйте свои ответы.
7 – 8	6	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. 1. К психологу обращается клиент с проблемой взаимоотношений с женой. Его запрос: как сделать так, чтобы жена его слушалась? Психолог работает в организации, оказывающей бесплатную психологическую помощь. По правилам организации клиент может пройти 5 бесплатных консультаций. Проанализируйте запрос клиента и составьте контракт на психологическое консультирование
9 – 10	6	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. Кейс: Клиентка Ирина работает с психологом в связи со сложным разводом. Муж проявлял физическое насилие по отношению к Ирине. Ирина долго не могла решиться на развод. Параллельно психолог работает с другой клиенткой – Яной, также пострадавшей от насилия со стороны мужа. Яна также разошлась с мужем. В процессе терапии Ирина сообщает психологу, что, наконец, познакомилась с прекрасным человеком и собирается повторно выйти замуж. В процессе обсуждения психолог понимает, что этим молодым человеком оказывается бывший муж Яны. Есть ли этическая сложность в данной ситуации для работы психолога? В чем конкретно она заключается? Что должен сделать психолог в данной ситуации?

- **Материалы группового кейс-задания**

(по Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / А.Ф. Бондаренко. – Москва : Класс, 2001. – 336 с. – **)

Действие происходит в консультационном центре, где квалифицированные психологи проводят индивидуальную и групповую работу.

Людмила зашла, чтобы получить консультацию, и рассказала консультанту следующее: “Мне 25 лет. Я студентка психологического факультета. Недавно решила специализироваться в области практической психологии. Окончила три курса, прослушала спецкурсы по психологии личности, общения и даже прошла группу личностного роста. Нас попросили написать психологические автобиографии, где надо было рассказать о своих чувствах, о прошлом и желаемом будущем. В ходе этой работы я поняла, что недостаточно знаю себя. И решила, что, если собираюсь работать с людьми как консультант, мне следует прежде всего лучше взглянуть на себя. Мне бы хотелось еженедельно получать индивидуальное консультирование, а также присоединиться к постоянно действующей группе, так как мне необходим опыт в установлении отношений с другими, постоянная обратная связь и более глубокая проработка собственных проблем. Я надеюсь, посещать ваш консультационный центр в течение семестра, а может быть, и года”.

Таковы основные моменты рассказа Людмилы. Перед уходом она отдала консультанту психологическую автобиографию. Приводим этот текст.

“В свои 25 лет я чувствую, что прожила большую часть своей жизни впустую. К настоящему моменту я хотела бы уже закончить университет и работать, а вместо этого я всего лишь студентка. Я поняла, что без знания практической психологии не смогу добиться многого и поэтому решила специализироваться в области консультативной психологии и работать консультантом с проблемными детьми. Мне помог в свое время один чело век, и я также хотела бы помогать молодежи. В настоящее время я снимаю угол у одной пожилой алкоголички. У меня мало друзей, я испытываю страх и робость со сверстницами или людьми старше меня. Я чувствую себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Я очень беспокоюсь по поводу того, достаточно ли подхожу для практической работы в качестве психолога-консультанта.

Одна из моих проблем: я много курю и, бывает, выпиваю. В основном это случается, когда мне одиноко и кажется, что я всегда буду никому не нужной. Я боюсь людей вообще, но особенно сильных и привлекательных мужчин. Возможно, я всегда думаю о том, как они меня оценивают и боюсь, что они считают меня недостаточно женственной. Мне кажется, что я не соответствую их ожиданиям в отношении женщины. Я действительно далека от образца “модели”. У меня не смазливое личико, я довольно резка в обращении и часто задумываюсь, соответствую ли я вообще современным представлениям.

Довольно часто меня охватывает тревога, особенно по ночам. Иногда мне хочется куда-нибудь сбежать, чтобы никто меня не видел. Часто я страдаю от того, что невезучая. Я вообще часто зацикливаюсь на себе, на мыслях о собственной бесполезности. В такие моменты я себя ненавижу. В тяжелые минуты мне кажется, что лучше бы мне вообще было не рождаться, лучше умереть. Тогда бы я, по крайней мере, перестала страдать. Если быть откровенной, я не могу сказать, что кого-нибудь когда-нибудь любила всей душой. Да и меня никто никогда не любил по-настоящему.

Не все, конечно, так мрачно: у меня нашлось достаточно настойчивости, чтобы поступить в университет, тем более на факультет психологии. Мне нравится, что я хочу работать над собой и прилагаю усилия в этом направлении. Я знаю, мне нужен человек, который помог бы мне. Мне нравится в себе то, что я осознаю свои страхи, способна быстро чувствовать и могу рискнуть, даже если чего-то боюсь.

Что было у меня в прошлом? Какие наиболее значительные события и по воротные моменты моей жизни? Главным поворотным моментом было, как ни странно, общение с моей начальницей в цеху, где я работала, молоденьким мастером. Она воодушевила меня на поступление в университет, говорила, что видит во мне способности, требуемые для работы с молодежью. Мне трудно было вначале поверить в это, но ее вера помогла мне. Следующим значительным событием стало мое замужество и развод. Наши семейные взаимоотношения длились недолго, муж ушел от меня. Это было страшным ударом по моему женскому самолюбию. Он был очень сильным мужчиной, доминантный тип. Муж не упускал случая подчеркнуть, что я— “не такая”, “не баба”. Я сделала аборт. С тех пор я опасаюсь сближаться с мужчинами из-за страха, что они меня подавят.

Мои родители не разводились, но я бы хотела, чтобы они это сделали. Они часто ссорились. Насколько я понимаю, именно отец был инициатором. Являясь доминирующей личностью, он часто “катил бочку” на мать, слабую, пассивную и робкую. Она никогда не возражала ему. Мои “предки” всегда сравнивали меня не в мою пользу со старшей сестрой — “замечательным” ребенком, удачливой и прилежной ученицей. Я сама не знаю, как случилось, что я оказалась неудачницей. Я помню, мать кричала: “Ты что, тупая? Соображать надо! Идиотка ненормальная! Ты никогда ничего не добьешься!” Мой отец обходился со мной так же, как он обходился с матерью. “Ты — конь, а не женщина. Когда ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, чтоб сердце мое не болело!” Вот что я от него слышала.

Помню, мне было лет 15, я пыталась заснуть ночью, чувствуя себя совершенно не нужной. Мне хотелось построить свой домик и жить в нем. Мы жили в маленьком городке. В родительской семье не было разговоров ни о религии, ни о чем таком... По правде говоря, я часто ловила себя на мысли, что я дочь не своих родителей.

Какой бы я хотела стать и каких изменений в своей жизни хотела бы? Прежде всего я хотела бы лучше относиться к себе. У меня, по-моему, классический комплекс неполноценности. Мне бы хотелось уважать себя больше, чем теперь. Надеюсь, что смогу научиться любить. Мне хочется также избавиться от чувства вины и тревожности, я хочу относиться к себе, как все нормальные люди. Я действительно хочу стать хорошим детским консультантом, а для этого мне надо глубоко понять себя. Правда, я не совсем определилась, что это означает. Но знаю твердо: мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Может быть, когда я больше полюблю себя, я смогу доверяться другим и они найдут во мне что-то такое, что заслуживает симпатии”.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные [1])

1. Определения психологического консультирования и психотерапии
2. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование»
3. Сравнение психотерапии и психологического консультирования с непрофессиональной психологической помощью

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

4. Специфика психотерапии и психологического консультирования как профессии (сравнение со смежными профессиями)
5. Место психотерапии и психологического консультирования среди других направлений работы психолога
6. Классификация видов психотерапии по общетеоретическим подходам и школам
7. Классификация видов психотерапии по формам работы
8. Классификация видов психотерапии по сферам приложения.
9. Влияние культуры на психотерапию
10. Влияние психотерапии на культуру
11. Сходства и различия психотерапии с разными феноменами культуры.
12. Аналоги и гомологи психотерапии
13. Культурологические условия возможности психотерапевтического опыта
14. Антропологические условия возможности психотерапевтического опыта
15. Проблема единства и многообразия подходов психотерапии.
16. Интегративное движение в психотерапии и проблема эклектики психотерапевтических подходов
17. Проблема эффективности психотерапии
18. Влияние психологии на психотерапию
19. Влияние психотерапии на психологию
20. Сравнение «академической» и «психотехнической» теории
21. Практическая психология и психологическая практика
22. Модельные представления в психотерапии
23. Онтология и антропология психотерапии
24. Онтологические и антропологические представления в психоанализе
25. Онтологические и антропологические представления в бихевиоризме
26. Онтологические и антропологические представления в экзистенциальной и гуманистической психотерапии
27. Строение психотерапевтической системы
28. Цели и ценности психотерапии
29. Сравнительная характеристика основных психотерапевтических подходов
30. Характеристики «упований» в психотерапии
31. История психотерапевтических «упований»
32. Осознание как психотерапевтическое упование
33. Спонтанность как психотерапевтическое «упование»
34. Переживание как психотерапевтическое «упование»
35. Представления о норме в консультировании и психотерапии.
36. Критерии нормы в психологическом консультировании и психотерапии
37. Медицинская и психологическая (экзистенциальная) модели психотерапии
38. Интегративные модели здоровья
39. Структура психотерапевтической ситуации: общая характеристика
40. Модель хронотопа психотерапии
41. Понятия времени в модели хронотопа психотерапевтической ситуации
42. Клиент в психотерапии и психологическом консультировании
43. Психотерапевт в психотерапии и психологическом консультировании
44. Психотерапевтический контракт
45. Проблема как психотехническое понятие
46. Понятия жалобы, запроса и проблемы
47. Терапевтические отношения: ролевые и личностные отношения клиента и психотерапевта
48. Перенос и контрперенос в психотерапии
49. Терапевтические отношения к гуманистической и экзиестенциальной психотерапии
50. Этические кодексы в психотерапии

51. Психотерапевтическое образование
52. Стадии консультирования и психотерапии
53. Базовые техники консультирования

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка на зачёте с оценкой** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом

		баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Психологическое консультирование» предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме дискуссии, круглого стола, ролевой игры.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для обучающихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Общая психология», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные *организационные методики*:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / А.Ф. Бондаренко. – Москва : Класс, 2001. – 336 с. – **.
2. Гулина, М.М. Основы индивидуального психологического консультирования : монография / М.А. Гулина. – Санкт-Петербург : Издательство СПбУ, 2000. – 272 с. – **.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования : [руководство по общению с клиентами без выраженных клинических расстройств] / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. – ** .

2. Дополнительная литература

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование : практическое пособие / Ю.Е. Алешина. – Издание 2-е. – Москва : Класс, 2007. – 208 с. – **.
2. Васильева, О.С.Психология здоровья человека : эталоны, представления, установки : учебное пособие / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. – Москва : Академия, 2001. – 352 с. – ** ; ***. – URL: http://www.klex.ru/8k2 (дата обращения - 26.03.2019).
3. Глэддинг, С. Психологическое консультирование / Сэмюэль Глэддинг. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 736 с. – **.
4. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / ред. Е.В. Филиппова. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с. -**.
5. Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С.А. Капустин. – Москва : Когито-центр, 2013. – 100 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145063
6. Клиническая психология и психотерапия / ред. М. Перре, У. Бауманн. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 944 с. – **.
7. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования: [учебное пособие]. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 464 с. – ** ; ***. – URL: http://www.pedlib.ru/Books/6/0343/6_0343-1.shtml (дата обращения - 26.03.2019)
8. Холмогорова, А.Б. Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / Ред. А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – **.
9. Stanley, Peter. Defining Counselling Psychology: What do all the Words Mean? [Электронный ресурс] // New Zealand Journal of Psychology. – 2013. – Vol. 42, Issue 3. – P. 27-34. – ***. URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=92685827&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения – 26.03.2019)
10. Thorpe, Mark R. The Process of Conducting Qualitative Research as an Adjunct to the Development of Therapeutic Abilities in Counselling Psychology. [Электронный ресурс] // New Zealand Journal of Psychology. – 2013. – Vol. 42, Issue 3. – P.35-43. – ***. – URL : http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=92685828&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения – 26.03.2019)

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия (до 2010 г. Московский психотерапевтический журнал).
2. Психологический журнал [Электронный ресурс] – URL: http://www.ipras.ru/08.shtml (дата обращения – 26.03.2019).

3. Вопросы психологии [Электронный ресурс] – URL:http://www.voppsy.ru/ (дата обращения – 26.03.2019).
4. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс] – URL: http://psyjournal.ru/ (дата обращения – 26.03.2019).
5. Journal of Humanistic Psychology. – ***. – URL: http://jhp.sagepub.com/ (дата обращения – 26.03.2019).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения – 26.03.2019).
2. Электронная библиотека МГППУ. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения – 26.03.2019).
3. Электронный каталог иностранных ресурсов для студентов и сотрудников МГППУ [Электронный ресурс]. – *** - URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1 (дата обращения – 26.03.2019).
4. Psychology.ru, раздел библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychology.ru/library (дата обращения - 26.03.2019).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 10." Клиническая психология"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Специальная психология» /сост. Басилова Т.А., Корниенко А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 37 с.

Составители (разработчики):

Басилова Т.А., кандидат психологических наук, профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рецензент (внешний): Кобзова М.П., к.пс.н., старший научный сотрудник ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 202__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-O-10-02-9073

© Басилова Т.А., Корниенко А.А., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
- **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 10

2.2.1. Тематический план лекционных занятий **16**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **17**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **24**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **26**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 30
5.2.1. Вопросы для экзамена **30**
5.2.2. Вопросы для экзамена **30**
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **31**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 33
6.1. Входной контроль **33**
6.2. Выходной контроль **33**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 35
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 35
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 37
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 38
8. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий 38
8.2 Методические указания по формированию компетенций 38
Приложение 1 40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Специальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в *модуле* №10 «Клиническая психология» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от «15» октября 2014 г. № 34320.

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере и выполнение организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц с ОВЗ

Задачи дисциплины:

- Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области
- Познакомить с организацией образовательно-коррекционного процесса, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- Познакомить с коррекционно-развивающими программами, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
- Дать представление о психофизических особенностях развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками
- Дать представление о сложившихся в настоящее время условиях образования детей с разными типами нарушенного развития в нашей стране и за рубежом.
- Познакомить с особенностями проведения диагностики лиц с психическими и (или) физическими недостатками
- Познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
- Познакомить студента со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы.
- Сформировать умение ориентироваться в основных диагнозах нарушений развития у детей и в характере психологических проблем, которые они могут вызвать
- Сформировать умение подбирать и использовать необходимое методическое и техническое обеспечение.
- Развить навыки анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации

конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Общая трудоемкость дисциплины «Специальная психология» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование / тестирование и кейс-задание / кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Специальная психология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере и выполнение организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области
- Познакомить с организацией образовательно-коррекционного процесса, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- Познакомить с коррекционно-развивающими программами, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
- Дать представление о психофизических особенностях развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками
- Дать представление о сложившихся в настоящее время условиях образования детей с разными типами нарушенного развития в нашей стране и за рубежом.
- Познакомить с особенностями проведения диагностики лиц с психическими и (или) физическими недостатками
- Познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
- Познакомить студента со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы.
- Сформировать умение ориентироваться в основных диагнозах нарушений развития у детей и в характере психологических проблем, которые они могут вызвать
- Сформировать умение подбирать и использовать необходимое методическое и техническое обеспечение.
- Развить навыки анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Специальная психология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №10 «Клиническая психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

1.4 Входные требования

Дисциплина Специальная психология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО,

а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», «Специалист по работе с семьей», «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Специальная психология проводится в традиционной форме. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	полностью	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах
Общепрофессиональные:				
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	***в части***, связанной с выполнением организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц с ОВЗ	особенности мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц с ОВЗ	выполнять организационную и техническую работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц с ОВЗ	навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц с ОВЗ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,6**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)	0,7	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,4**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	0,45	16	4	4	-	-	-	4	2	2
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	0,45	16	4	6	-	-	1	2	-	3
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	0,4	14	4	4	-	-	1	2	-	3
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	0,3	12	2	4	-	-	1	2	-	3

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	0,4	14	2	6	-	-	1	2	-	3
Всего		**2**	**72**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**14**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	16
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	16
3	Особенности психического развития и обучения детей с	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	интеллектуальной недостаточностью		
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	12
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Особенности психического развития детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей	14
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	1.1 История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. 1.2 Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. 1.3 Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития.	2	
2	1	1.4 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. 1.5 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. 1.6 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	2	
3	2	2.1 Особенности психического развития	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		глухих и слабослышащих детей и подростков.		
4	2	2.2 Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. 2.3 История обучения и изучения слепоглухих.	2	
5	3	3.1 Особенности психического развития умственно отсталых детей.	2	
6	3	3.2 Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	2	
7	4	4.1Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. 4.2 Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
8	5	5.1 Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. 5.2 Расстройства аутистического спектра у детей. 5.3 Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. 5.4 Особенности психического развития детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей	2	
Всего			16	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками.	2	
2	1	Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы.	2	
3	2	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и	2	

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		подростков.		
4	2	Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.	2	
5	2	История обучения и изучения слепоглухих.	2	
6	3	Особенности психического развития умственно отсталых детей.	2	
7	3	Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	2	
8	4	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития.	2	
9	4	Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
10	5	Расстройства аутистического спектра у детей.	2	
11	5	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	2	
12	5	Особенности психического развития детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей	2	
Всего			24	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	СР; Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос Доклад Дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Вопросы для дискуссии	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Лекция №2	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	СР, Лекция №3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №3, 4, 5	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Лекция №4	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной	СР, Лекция № 5,6;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №6, 7	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС

	недостаточностью					
	Рубежный контроль по разделу 3	Лекция №6	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	СР, Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №8,9	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Лекция №7	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	СР, Лекция № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №10, 11, 12	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Лекция №8	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-9, ОПК-5	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: практического задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	1.Есть ли разница в отношениях к инвалидам со стороны государства в нашей стране и за рубежом и чем она объясняется? 2.Когда возникла специальная психология как отдельная область психологии? 3.Как вы думаете, меняются ли причины инвалидности со временем или остаются неизменными? 4. Что такое смешанная этиология? 5. Что такое структура дефекта? 6. Является ли определение предмета специальной психологии, автором которого является В.И.Лубовский общепринятым. Существуют ли другие взгляды на ее предмет и кому они принадлежат? Существует ли специальная психология в других странах? 7.Какие научные школы в специальной психологии вы знаете? 8.Есть ли в специальной психологии особые методы исследования? 9. Что такое скрининг диагностика в специальной психологии? 10. Какие диагностические методики для оценки интеллектуального развития человека вы знаете? 11. Что вы знаете о системе ранней помощи в нашей стране (в Москве)? 12. Могут ли семьи, воспитывающие инвалида быть счастливыми? 13. Можно ли учить в обычной школе ребенка с выраженной умственной	О: [1] Д: [2], [5],[8] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]

		отсталостью (с ДЦП, глухотой, слепотой) и при каких условиях?	
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	1. Какой язык можно считать родным у глухого человека и почему? 2.Что такое кохлеарная имплантация? 3. Что полезнее изучать глухому ребенку:жестовый язык или устную речь? 4Что такое отношение к своему дефекту у слепого с рождения и человека, потерявшего зрение в 40 лет? 5. Можно ли учить слепого ребенка в обычной школе и при каких условиях? 6. Трудно ли овладеть чтением и письмом по системе Брайля? 7. В какой помощи нуждается слепоглухой человек, чтобы жить самостоятельно?	О: [1] Д: [1],[2],[4],[7],[10] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	1. Все ли дети и взрослые с диагнозом умственная отсталость имеют инвалидность? 2. Может ли умственная отсталость возникнуть в результате социально-психологических причин? 3. Всегда ли стойкая неуспеваемость в школе объясняется задержкой психического развития? 4. Трудно ли дифференцировать легкую умственную отсталость и задержку психиченского развития у детей?	О: [1] Д: [2],[3],[5],[8] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	1. В чем разница между алалией и афазией? 2. Когда можно предположить, что у ребенка есть дислексия? 3. Что важнее: скорость чтения или понимание прочитанного? 4. Как можно общаться с человеком, если он не может говорить? 5. Какие формы нарушений опроно-двигательного аппарата больше всего влияют на психическое здоровье человека?	О: [1] Д: [2],[5],[6],[8] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	1. Как вы думаете, какие причины больше всего влияют на детскую преступность? 2. Какое поведение можно считать нарушенным? 3. Ранний детский аутизм – это навсегда? 4. В чем вы видите причину увеличения детей с расстройством аутистического спектра? 5. Трудно ли отграничить СДВГ от других расстройств? 6. Причины эмоциональных и поведенческих нарушений в детском и подростковом возрасте. 7. Особенности психического развития при аутизме.	О: [1] Д: [2],[5],[8],[9] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]

		8. Особенности психического развития при СДВГ. 9. Особенности психического развития при психопатиях. 10. Особенности психического развития у детей-сирот.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	см. ниже Вопросы для опроса Семинар 1 и Примерные темы докладов Семинар 1.
2			Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет,	Задания для групповых дискуссий	См. ниже Задания для групповых дискуссий Семинар 2.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			задачи и методы.		
3	2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	см. ниже Вопросы для опроса Семинар 3 и Примерные темы докладов Семинар 3.
4			Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.	Задания для групповых дискуссий	См. ниже Задания для групповых дискуссий Семинар 4.
5			История обучения и изучения слепоглухих	Примерные темы докладов	см. ниже Примерные темы докладов Семинар 5
6	3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	см. ниже Вопросы для опроса Семинар 6 и Примерные темы докладов Семинар 6.
7				Задания для групповых дискуссий	См. ниже Задания для групповых дискуссий Семинар 7.
8	4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	см. ниже Вопросы для опроса Семинар 8, Примерные темы докладов Семинар 8.
9				Задания для групповых дискуссий	См. ниже Задания для групповых дискуссий Семинар 9.
10	5	Особенности	Расстройства	Вопросы для опроса	см. ниже Вопросы для опроса

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Особенности психического развития детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей	Примерные темы докладов	Семинар 10, Примерные темы докладов Семинар 10.
11				Задания для групповых дискуссий	См. ниже Задания для групповых дискуссий Семинар 11.
12				Примерные темы докладов	см. ниже Примерные темы докладов Семинар 12

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Вопросы для опроса

Семинар №1

1) Есть ли разница в отношениях к инвалидам со стороны государства в нашей стране и за рубежом и чем она объясняется?
2) Когда возникла специальная психология как отдельная область психологии?
3) Как вы думаете, меняются ли причины инвалидности со временем или остаются неизменными?
4) Что такое смешанная этиология?
5) Что такое структура дефекта?
6) Какие научные школы в специальной психологии вы знаете?
7) Есть ли в специальной психологии особые методы исследования?
8) Что такое скрининг диагностика в специальной психологии?
9) Какие диагностические методики для оценки интеллектуального развития человека вы знаете?
10) Что вы знаете о системе ранней помощи в нашей стране (в Москве)?
11) Могут ли семьи, воспитывающие инвалида быть счастливыми?

Семинар №3

1) Причины и классификации нарушений слуха у детей.
2) Проблемы ранней диагностики нарушений слуха у детей.
3) Особенности психического развития детей с нарушением слуха.

4) Позднооглохшие дети и их психологические проблемы.
5) Причины и классификация нарушений зрения у детей и подростков.
6) Особенности психического развития детей с нарушениями зрения в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте.
7) Особенности ориентировки в пространстве слепых детей.

Семинар №6
1) Классификации умственной отсталости и их авторы.
2) Особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
3) Особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
4) Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
5) Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
6) Проблемы социализации умственно отсталых людей.
7) Определение и классификация задержки психического развития.
8) Диагностика ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9) Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.

Семинар №8
1) Причины нарушений развития речи у детей.
2) Возрастные нормы развития речи у детей.
3) Классификации нарушений речи (клинико-педагогические и психолого-педагогические).
4) Особенности психического развития при дизартрии.
5) Особенности психического развития при заикании.
6) Особенности психического развития при алалии и афазии.
7) Особенности психического развития при дислексии.
8) Особенности психического развития при дисграфии.
9) Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
10) Особенности развития познавательной и личностной сферы у детей с ДЦП.
11) Особенности деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

Семинар №10
1) Причины возникновения и развития аутизма.
2) Классификации расстройств аутистического спектра.
3) Диагностика аутизма.
4) Особенности психического развития при аутизме.

5) Особенности взаимодействия с детьми-аутистами.
6) Причины возникновения и развития СДВГ.
7) Диагностика СДВГ.
8) Особенности психического развития при СДВГ.
9) Особенности взаимодействия с детьми с СДВГ.

Примерные темы докладов

Семинар №1.
Расскажите о вкладе этих ученых в специальную психологию:
1) Л.С. Выготский,
2) К.С. Лебединская,
3) А.Г. Литвак,
4) В.А. Лонина,
5) В.И. Лубовский,
6) А.И. Мещеряков,
7) М.С.Певзнер,
8) В.Г. Петрова,
9) Л.И. Плаксина,
10) Т.В. Розанова,
11) Э. Сеген,
12) И.А. Соколянский,
13) Л.И. Солнцева,Г.Я.
14) Л.И.Тигранова,
15) Г.Я. Трошин,
16) Ж.И. Шиф
17) Э.Д. Эскироль,
18) А.В. Ярмоленко

Семинар №5.
1) Причины и подходы к классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
2) Определения слепоглухоты как отдельного вида нарушенного развития и подходы к ее типологии.
3) Различные варианты психического развития при слепоглухоте.
4) Особенности развития средств общения при сенсорных нарушениях.

5) Учебные заведения, где слепоглухие дети могут получить среднее образование?
6) Заведения профессионального образования для слепоглухих.
7) Проблемы сопровождения слепоглухих людей.
8) Организации, где работают слепоглухие люди.
9) Фонды помощи слепоглухим.

Семинар №6.
1) Куда и к каким специалистам обращаться после постановки диагноза ЗПР?
2) Методы психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с ЗПР.
3) Перспективы развития лиц с ЗПР.
4) Инклюзивное образование детей с ЗПР.

Семинар №8.
1) Когда пора обращаться к логопеду?
2) Различие грамматических и логопедических ошибок в школьном возрасте.
3) Речевые нарушения во взрослом возрасте.
4) Работа логопеда с людьми после инсульта.
5) Проблемы в постановке диагноза ДЦП.
6) Технические средства помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (для перемещения и в быту).
7) Благотворительные организации, оказывающие помощь людям после травм опорно-двигательного аппарата.

Семинар №10.
1) Благотворительные организации, оказывающие помощь людям с аутизмом.
2) Инклюзивное образование детей-аутистов.
3) Психологическая помощь семьям с ребенком аутистом.
4) Обучение ребенка с СДВГ в школе.
5) Психологическая помощь семьям с ребенком с СДВГ.
6) Нормальная детская активность, гиперактивность и СДВГ, где проходит граница?
7) Бывает ли СДВГ в подростковом и взрослом возрасте?

Семинар 12.
1) Последствия ранней депривации в развитии ребенка.
2) Проявления нарушения привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей.
3) Особенности развития ребенка, лишившегося родительского попечения с рождения.
4) Особенности развития ребенка, лишившегося родительского попечения в связи с лишением его родителей родительских прав.

5) Специфика становления уровней эмоциональной регуляции у детей-сирот.
6) Недостаточность познавательной активности ребенка-сироты. Причины, проявления, последствия.
7) Причины неудач семейного жизнеустройства ребенка-сироты.
8) Психолого-педагогическая поддержка семьи с приемным ребенком: направления работы.
9) Содержание работы по подготовке ребенка-сироты к жизни в семье.
10) Содержание работы по преодолению черт морального и материального иждивенчества детей-сирот.
11) Нарушения полоролевой идентификации у детей, оставшихся без попечения родителей.
12) Психическая травма у детей-сирот, причины и последствия.

Задания для групповых дискуссий

Семинар №2.
1. Основные проблемы, с которыми сталкиваются взрослые люди с нарушениями в развитии в нашей стране и пути их разрешения со стороны государства и общества.
2. Основные проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей-инвалидов и пути их разрешения со стороны государства и общества.
3. Основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и психологи в образовании детей с ОВЗ.
4. Проблемы экстремальной психологии по отношению к лицам с ОВЗ.
5. Особенности психологической помощи лицам с ОВЗ в экстремальных ситуациях.
6. О влиянии на развитие ребенка физического дефекта и его социальных последствий.
7. Врожденная и приобретенная инвалидность. Что легче?
8. Отношение к инвалидам в ведущих мировых религиях (христианстве, исламе, буддизме).
9. Творчество инвалидов
10. Мой опыт общения с людьми с нарушениями в развитии.
11. Интернет и инвалиды.

Семинар №4.
1. Посмотреть фильмы или прочитать книги, где есть персонажи с нарушениями слуха, зрения или со слепоглухотой. Попробовать определить, какие особенности поведения связаны именно с нарушением слуха. Выписать конкретные сцены, где это можно заметить.
2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с сенсорными нарушениями.

Список фильмов, в которых есть герои с сенсорными нарушениями:
- Кинофильм "Дети тишины (1986, США), оригинальное название "Children of a Lesser God"
- Кинофильм "Марианна Укрия» (Франция-Италия-Португалия), 1997, оригинальное название "Marianna Ucrìa"

- Кинофильм "Последняя надежда" (2005, Индия)
- Кинофильм "Сотворившая чудо" (1962, США), оригинальное название "The Miracle Worker"
- Телевизионный фильм "Детский секрет" (2006, Франция, Бельгия), оригинальное название "L'enfant du secret"
- Кинофильм "Весь день" (2010, Великобритания)
- Кинофильм "Бетховен" (Россия, 2009) Фильм «Бетховен»
- Кинофильм "До и после смеха" (Канада, 2006)
- Кинофильм "Жизнь в тишине" (10 мин. - Великобритания, 2010)
- Кинофильм "Контакт глазами" (Япония, 2010)
- Кинофильм "Смотри, что я говорю" (США, 2010)
- Кинофильм "Рэй" (2004, США)
- Кинофильм "Глаза" (1992, Россия)
- Кинофильм "Последняя надежда" (2005, Индия), оригинальное название на английском языке "Black"
- Телевизионный фильм "Та сторона, где ветер" (1979, СССР)
- Кинофильм "Я вижу солнце" (1965, СССР)
- Кинофильм "В темноте" (Россия, 2004)
- Кинофильм "Их глазами: незрячие балерины" (Великобритания, 2009)
- Кинофильм "Мама" (Великобритания, 2009)
- Кинофильм "Рита" (Италия, 2009)
- Кинофильм "Прикосновение" (Россия, 2008)
- Кинофильм "Слепая любовь" (Словакия, 2008)
- Кинофильм "Увидеть незрячим" (Великобритания, 2006)

Семинар №7.

1. Посмотреть любой фильм про человека с умственной отсталостью и выписать, какие особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы свидетельствуют о нарушении интеллекта, привести пример конкретной сцены, где видна данная особенность. Можете выбрать фильм сами или посмотреть один из перечисленных:

- Форрест Гамп
- Пролетая над гнездом кукушки
- Зеленая миля
- Человек дождя
- О мышах и людях
- Цветы для Алджернона
- Газонокосильщик
- Чарли (те же "Цветы для Алджернона")

2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с интеллектуальными нарушениями.

Семинар №9.

1. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с речевыми нарушениями.
2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с двигательными нарушениями.

Семинар №11.

1. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с аутизмом.
2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с поведенческими нарушениями.

5.1. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.1.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Вклад Л.С. Выготского в специальную психологию.
2. Типологии нарушенного развития. Виды дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
3. Понятия «Сложная структура дефекта» и «Сложный дефект».
4. Биологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
5. Социально-психологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
6. Сенсорная депривация и пути ее преодоления.
7. Исторические и предметные связи специальной психологии с другими науками.
8. Принципы диагностического изучения детей с недостатками в развитии.
9. Предмет и задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.
10. Причины и классификации нарушений слуха у детей.
11. Классификации умственной отсталости.
12. Нарушения поведения у детей, причины и пути коррекционной помощи.
13. Характеристика нарушений развития при детском аутизме.
14. Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата.
15. Основные проблемы психологического сопровождения ребенка с выраженными нарушениями развития в раннем возрасте.
16. Определения и классификации слепоглухоты как отдельного вида нарушенного развития .
17. Различные варианты психического развития при слепоглухоте.
18. Причины и классификация нарушений зрения у детей и подростков.
19. Помощь семьям, воспитывающим детей с психофизическими нарушениями.
20. Определение и классификация задержки психического развития.
21. Психодиагностика в специальной психологии.
22. Нарушения развития речи у детей и их классификации.
23. Особенности психического развития детей с нарушением зрения в дошкольном возрасте.
24. Позднооглохшие дети и их психологические проблемы.
25. Проблемы психолого-педагогической коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ.
26. Понятия коррекции и компенсации нарушенных функций.
27. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
28. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
29. Диагностика ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.
30. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Проблемы психологической адаптации выпускников с ОВЗ к условиям самостоятельной жизни в обществе.
32. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения в школьном возрасте.
33. Особенности ориентировки в пространстве слепых детей.
34. Психологические проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
35. Особенности развития познавательной и личностной сферы у детей с ДЦП.
36. Особенности деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.
37. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовании.
38. Методы психолого-педагогической коррекции при нарушениях речи ребенка.
39. Проблемы профилактики девиантного поведения у детей-сирот.
40. Проблемы психологической диагностики и коррекции при СДВГ.
41. Проблемы психологической адаптации и реабилитации лиц с ДЦП.
42. Психологические классификации детского аутизма.
43. Проблемы профилактики девиантного поведения у детей-сирот.
44. Коррекция и компенсация нарушений развития.
45. Психологические трудности при логоневрозе.

5.1.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Тестирование не предусмотрено.

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания. Практическое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического задания

Задание: Укажите особенности развития моторики у слепого ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Специальная психология определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Специальная психология проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине Специальная психология преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемная лекция
- Групповая дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

«Групповая дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

«Анализ клинических случаев» - интерактивная практико-ориентированная форма работы со студентами, в процессе которой преподаватель представляет студентам случай из клинической практики, который в дальнейшем подлежит совместному обсуждению, разбору возможных вариантов психологической коррекции.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 томах / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – * ; **.

Дополнительная литература

1. Басилова, Т.А. История обучения слепоглухих детей в России [Электронный ресурс] / Т.А. Басилова. – Москва : ЭКСМО, 2015. – 208 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=235360 (дата обращения 10.09.2021).– **.
2. Басилова, Т.А. Специальная психология [Электронный ресурс] / Т.А. Басилова. – 2012. – 1CD. – **.
3. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская Н.Л. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507 (дата обращения: 11.05.2022).
4. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учебник для академического бакалавриата// Т.Г. Богданова. – 2-е изд.перераб. и доп. – Москва : Академия, 2002. – 224 с. – * ; **.
5. Левченко И. Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. – Москва: ИНФРА-М, 2016. . – 413 с
6. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 235 с. – * ; **.
7. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие / А.Г. Литвак. – Санкт-Петербург : Каро, 2005. – 336 с. – * ; **.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник : для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Academia : "Академия", 2013. – 335 с. – **.
9. Cognitive control in autism spectrum disorders [Электронный ресурс] / Solomon M., Ozonoff S.J., Cummings N., Carter C.S. // International Journal of Developmental Neuroscience. – 2008. – Vol. 26, Iss. 2. – P. 239–247. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S073657480700161X (дата обращения: 10.02.2022).
10. Marschark, M. Effects of Cochlear Implants on Children's Reading and Academic Achievement [Электронный ресурс] / Marschark M., Rhoten C., Fabich M. // Journal of Deaf Studies and Deaf Education. – 2007. – Vol. 12, Iss. 3. – P. 269–282. – ***. – URL: http://jdsde.oxfordjournals.org/content/12/3/269.full?maxtoshow=&hits=10&RESULTFORMAT=&fulltext=Effects+of+Cochlear+Implants+on+Children%25E2%2580%2599s+Readin&searchid=1&FIRSTINDEX=0&resourcetype=HWCIT (дата обращения: 10.02.2022).

Периодические издания

1. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http:// http://dx.doi.org/10.17759/ autdd (дата обращения 13.01.2022).

2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 10.02.2022).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения: 10.02.2022).
4. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – URL:www.psychildhealth.ru (дата обращения: 10.02.2022).
5. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http:// http://dx.doi.org/10.17759/jmfp (дата обращения 13.01.2022).

Электронные ресурсы и базы

1. Портал психологических изданий[Электронный ресурс]:МГППУ. – URL: http://www.psyjournals.ru/ (дата обращения: 02.03.2022).
2. Образование без границ [Электронный ресурс]: Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: http://edu-open.ru (дата обращения: 02.03.2022).
3. Всероссийское общество глухих (ВОГ) [Электронный ресурс]: Общероссийская общественная организация инвалидов. – URL: http://www.voginfo.ru/ (дата обращения: 02.03.2022).
4. Центр лечебной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ccp.org.ru/ (дата обращения: 02.03.2022).
5. Российская государственная библиотека для слепых [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rgbs.ru/ (дата обращения: 02.03.2022).
6. Страна глухих [Электронный ресурс]. – URL: http://www.deafworld.ru/ (дата обращения: 02.03.2022).
7. disability.ru [Электронный ресурс]: Первый российский интернет-портал для инвалидов. – URL: http://www.disability.ru/ (дата обращения: 02.03.2022).
8. Родительский сайт Синдром Смита-Магениса[Электронный ресурс]. – URL: http://www.smith-magenis.ru/ (дата обращения: 02.03.2022).
9. Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение» [Электронный ресурс]. – URL:so-edinenie.org (дата обращения: 02.03.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.03.01)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Физическая культура и спорт» **(открытая часть)** /сост. Болдов. А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 32 с.

Составители (разработчики):

Болдов А.С., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ФК и ОБЖ

Рецензент (внешний): Медведков Виктор Дмитриевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО ГГУ

Рецензент (внутренний): Илькевич Константин Борисович, кандидат педагогических наук, профессор, доцент кафедры ФК и ОБЖ, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /__Пономарева В.В.__/ ____.____ 202__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-O-03-01-9054

© Болдов А.С., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Тематика контрольной работы (Эссе) **21**
5.2.2. Тематика контрольной работы (Теоретическое кейс-задание) **21**
5.2.3. Вопросы для зачёта (самоконтроль) **21**
5.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
6.1. Входной контроль **24**
6.2. Рубежный контроль **24**
6.3. Выходной контроль **24**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в *модуле* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере (Приказ Минтруда №628н от 18.11.2013, зарегистрирован в Минюсте 25.12.2013 г., №30840).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины –

- Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» (полностью)

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1, 2, 3, 4 семестры, продолжительность обучения –четыре семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольные задания и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **контрольной работы**, **зачета**.

Зачёт по дисциплине Физическая культура может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **контрольных заданий, практического кейс-задания,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере (Приказ Минтруда №628н от 18.11.2013, зарегистрирован в Минюсте 25.12.2013 г., №30840).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Физическая культура и спорт» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере (Приказ Минтруда №628н от 18.11.2013, зарегистрирован в Минюсте 25.12.2013 г., №30840).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета (2 семестр), зачета (4 семестр)**.

Зачёт по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	полностью	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязи и взаимозависимость, глобальные различия и возможности их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	Использовать теоретические знания в области физкультурно-спортивной деятельности в повседневной социальной и профессиональной деятельности	Комплексом теоретических и практических подходов, средствами и методами ФК, ЛФК, АФК и ППФК для полноценной социальной и профессиональной реализации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	Зач. Ед.	**час. всего /***	**в семестре**			
			№1	**№2**	**№3**	**№4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**
Контактные часы	**1,56**	**56**	**13**	**13**	**15**	**15**
Лекции (Л)	0,22	8	2	2	2	2
Семинары (С)	0,44	16	2	2	6	6
Групповые консультации (ГК)	0,22	8	2	2	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,44	16	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,22	8	3	3	3	3
Промежуточная аттестация *(контрольная работа, зачет)*			**КР**	**зачет**	**КР**	**зачет**
Самостоятельная работа (СР)	**0,33**	**12**	**5**	**5**	**1**	**1**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр №1		**0,5**	**18**	2	2			4	3	2	5
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,5	13	2	2			4	3	2	5
Всего		0,5	13	2	2			4	3	2	5
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*			контрольная работа								
Семестр №2		**0,5**	**18**	2	2			4	3	2	5
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,5	13	2	2			4	3	2	5
Всего		0,5	13	2	2			4	3	2	5
Промежуточная аттестация *(зачет)*			зачет								

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр №3		**0,5**	**18**	2	6			4	3	2	1
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,04	4		2			2			
2	Медико-биологические и психологические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,46	14	2	4			2	3	2	3
Всего		0,5	18	2	6			4	3	2	1
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*			контрольная работа								
Семестр №4		**0,5**	**18**	2	6			4	3	2	1
2	Медико-биологические и психологические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,04	4		2			2			
3	Теоретические основы методических походов к практической физкультурно-спортивной деятельности	0,46	14	2	2			2	3	2	3
Всего		0,5	18	2	6			4	3	2	1
Промежуточная аттестация *(зачет)*			зачет								
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**12**			**16**	**12**	**8**	**16**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1.1. История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.2. Понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.3. Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.4. Методические принципы физической культуры 1.5. Основы обучения двигательным действиям 1.6. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей 1.7. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (психологов), профессиограмма будущих профессионалов психологов	45

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	2.1. Организм – единая система 2.2. Функциональные системы организма 2.3. Физиологические и биологические механизмы двигательной активности 2.4. Предмет психологии физической культуры 2.5. Психологические основы занятий ФК, АФК и ЛФК	15
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	3.1 Практические приемы реализации теоретических основ ФК, ЛФК, АФК и ППФК в социальной и профессиональной деятельности психологов 3.2 Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности психологов 3.3 Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	12
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История возникновения и понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК	2	
2	1	Основы обучения двигательным действиям	2	
3	2	Организм – единая среда. Функциональные системы организма	2	
4	3	Физическая культура человека в процессе жизнедеятельности	2	
Всего			8	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК. Формы ФК. Роль и принципы функционирования ФК, ЛФК, АФК и ППФК в современном обществе	2	
2	1	Понятие физических качеств и связанных с ними способностей	2	
3	2	Влияние занятий ФК, ЛФК, АФК и ППФК на физиологические, биологические и психологические показатели функционирования организма человека	2	
4	2	Предмет психологии физической культуры. Психологические основы занятий ФК,ЛФК и АФК	2	
5	1	Профессионально-прикладная физическая культура студентов (социальных психологов), профессиограмма будущих профессионалов социальных психологов	2	
6	2	Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности социальных психологов	2	
7	3	Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	2	
8	3	Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	2	
Всего			16	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере (Приказ Минтруда №628н от 18.11.2013, зарегистрирован в Минюсте 25.12.2013 г., №30840).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет. Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: динамометр, спирометр, ростомер медицинский, весы, секундомер, измерительная лента, гимнастический коврик, пульсоксиметр, линейка 50см.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

1 семестр

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№1	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№ 1	**Контрольная работа**	Эссе	ОК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		По результатам текущей работы	ОК-7	

2 семестр

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С№ 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 2	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной	С№ 2	**Контрольная работа**	Контрольные задания	ОК-7	закрытая часть ФОС

	контроль					
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ОК-7	

3 семестр

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С№4,5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	С№3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1 и 2	С№5	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№5	**Контрольная работа**	Теоретическое кейс-задание	ОК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		По результатам текущей работы	ОК-7	

4 семестр

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*

2	Медико-биологические и психологические основы ФК	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С№6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	С№7,8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	С№ 8	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№ 8	**Контрольная работа**	Практическое кейс-задание	ОК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ОК-7	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура», «профессионально-прикладная физическая культура». 2. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества. 3. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья. 4. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств. 5. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего психолога-консультанта, соответствие профессиограмме. 6. Основные формы производственной физической культуры. 7. Принципы физической культуры, определяющие её направленность. 8. Силовые способности человека и основы методики. 9. Скоростные способности человека и основы методики. 10. Выносливость человека и основы методики. 11. Двигательно-координационные способности (ловкость). 12. Гибкость, основы методики развития. 13. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	1. Психо-физиологическая характеристика студента 2. Функциональные системы организма. 3. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности. 4. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. 5. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. 6. Формы и содержание самостоятельных занятий.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]

		7. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями. 8. Физическая культура и спорт в свободное время 9. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.	
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	1. Оценка собственного физического развития 2. Оценка функционального состояния дыхательной системы 3. Оценка функционального состояния нервной системы 4. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы 5. Антропометрические индексы 6. Индексы функционирования дыхательной системы 7. Индексы функционирования нервной системы 8. Индексы функционирования сердечно-сосудистой системы	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1 семестр					
1	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК. Формы ФК. Роль и принципы функционирования ФК, ЛФК, АФК и ППФК в современном обществе	Вопросы для дискуссии	1. Основные средства и методы ФК 2. Основные средства и методы ЛФК 3. Основные средства и методы АФК 4. Формы ФК 5. Общекультурные и специфические функции ФК 6. Основные методические принципы ФК
2 семестр					

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Понятийный аппарат физических качеств и связанных с ними способностей	Вопросы для дискуссии	1. Понятие физических качеств: «сила», «выносливость», «гибкость», «быстрота», «ловкость» 2. Сенситивные периоды в развитии двигательных качеств 3. Основы методики развития и коррекции физических качеств
3 семестр					
3	2	Медико-биологические и психологические основы ФК	Физиологические и биологические механизмы двигательной активности. Понятие физической нагрузки. Показатели тренированности организма человека.	Вопросы для дискуссии	1. Анатомия и физиология мышечной деятельности 2. Механизм мышечных сокращений (Теория скользящих струн) 3. Особенности мышечных сокращений у тренированных и нетренированных 4. Энергетическое обеспечение мышечных сокращений 5. Внешние и внутренние показатели нагрузки 6. Физиологическая закономерность взаимоотношений объема и интенсивности физической нагрузки 7. Физиологические показатели тренированности
4	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Понятийный аппарат профессионально-прикладной физической культуры. ППФП психологов. Профессиограмма будущих профессионалов	Вопросы для дискуссии	1. Понятийный аппарат ППФК 2. Основные средства и методы ППФК 3. Формы ППФК 4. Понятие профессиограммы 5. Профессиограмма психолога 6. Влияние двигательной активности на профессиональную деятельность психолога

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			психологов		
4 семестр					
5	2	Медико-биологические и психологические основы ФК	Предмет психологии физической культуры и спорта. Психологические основы занятий физкультурно-спортивной деятельностью	Вопросы для дискуссии	1. Исторический ракурс развития психологии физической культуры 2. Понятийный аппарат психологии физической культуры 3. Психологические основы занятий ФК, ЛФК, АФК 4. Психологические тестирования в области ФК
6	3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности психологов	Практическое кейс-задание	1. Оценка собственного физического развития 2. Оценка функционального состояния дыхательной системы 3. Оценка функционального состояния нервной системы 4. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Тематика контрольной работы (Эссе)

(примерная[3])

1 курс

Основная тема написания студенческих Эссе – «Мое личное отношение к физической культуре и спорту». Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные. Структура написания эссе допускается в свободной форме. Содержание эссе может включать в себя описание предыдущего двигательного опыта, его эмоциональную оценку, опыт участия студента в физкультурно-спортивной деятельности как непосредственного, так и опосредованного.

5.2.2. Тематика контрольной работы (Теоретическое кейс-задание)

(примерная[4])

2 курс

Основная тема теоретического кейс-задания – «Физическая культура и спорт – хорошо или плохо?». Теоретическое кейс-задание является групповым. Выполняется студентами на одном из семинарских занятий по дисциплине. Теоретическое кейс-задание использует метод неструктурированного кейса и представляет собой модель судебного заседания.

5.2.3. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [5])

1 семестр

1. Зарождение и развитие физической культуры и спорта в разные исторические периоды
2. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура».
3. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества.
4. Принципы физической культуры, определяющие её направленность.
5. Функции физической культуры
6. Виды физической культуры
7. Средства физической культуры
8. Методы физической культуры

2 семестр

1. Основы обучения двигательным действиям
2. Физическая и психическая готовность к обучению двигательным действиям

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

[4] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

[5] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

3. Историческое развитие теории обучения двигательным действиям
4. Уровни управления двигательным действием и их взаимосвязь
5. Этапы обучения двигательным действиям
6. Виды памяти и их участие в обучении двигательным действиям
7. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств.
8. Силовые способности человека и основы методики.
9. Скоростные способности человека и основы методики.
10. Выносливость человека и основы методики.
11. Двигательно-координационные способности (ловкость).
12. Гибкость, основы методики развития.
13. Средства и методы физического воспитания.

3 семестр

1. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья.
2. Психо-физиологическая характеристика студента
3. Функциональные системы организма.
4. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности.
5. Анатомия и физиология мышечной деятельности
6. Механизм мышечных сокращений (Теория скользящих струн)
7. Особенности мышечных сокращений у тренированных и нетренированных
8. Энергетическое обеспечение мышечных сокращений
9. Внешние и внутренние показатели нагрузки
10. Физиологическая закономерность взаимоотношений объема и интенсивности физической нагрузки
11. Физиологические показатели тренированности

4 семестр

1. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
3. Формы и содержание самостоятельных занятий.
4. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Физическая культура и спорт в свободное время
6. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.
7. Оценка собственного физического развития
8. Оценка функционального состояния дыхательной системы
9. Оценка функционального состояния нервной системы
10. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы
11. Антропометрические индексы

5.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в 1 и 3 семестрах в форме *контрольной работы* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся при *контрольной работе* по дисциплине**

Критерий	Критерии оценки образовательных результатов	Максимальное количество баллов
Знание и понимание	- рассматриваемые понятия определяются	5

Критерий	Критерии оценки образовательных результатов	Максимальное количество баллов
теоретического материала	четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	5
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	5
Итоговое количество баллов		**15**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета в 2 и 4 семестрах* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10 и носит балльный характер.

Таблица 10 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Физическая культура и спорт» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится на основе индивидуальных заданий. Индивидуальные задания могут содержать элементы заданий выходного контроля.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: контрольных заданий, теоретического и практического кейс-заданий. Тестовые задания и теоретическое кейс-задание к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся

теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое кейс-задание рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля контрольных заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1.1. История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.2. Понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.3. Основные средства и методы ФК, ЛФК и АФК 1.4. Методические принципы физической культуры 1.5. Основы обучения двигательным действиям 1.6. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей Профессионально-прикладная физическая культура студентов (психолог), профессиограмма будущих психологов	25
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	2.1. Организм – единая система 2.2. Функциональные системы организма 2.3. Физиологические и биологические механизмы двигательной активности 2.4. Предмет психологии физической культуры Психологические основы занятий ФК, АФК и ЛФК	4
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	3.1 Практические приемы реализации теоретических основ ФК, ЛФК, АФК и ППФК в социальной и профессиональной деятельности психологов 3.2 Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности психологов 3.3 Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи	1

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		аппарата функциональных тестирований	
Всего			30

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных заданий выходного контроля

1. Физическая культура это:

А) - органическая часть, вид культуры общества и человека, основу которой составляют физическая деятельность, базирующаяся на совокупности ценностей созданных и функционирующих в обществе в качестве специфических факторов физического совершенствования человека

Б) - сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности

В) - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития

Г) – это физические упражнения, спортивные соревнования, подготовка к спортивным соревнованиям различного уровня, физическая, социальная и психологическая адаптация к условиям окружающей среды посредством двигательной активности

2. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ...

А) три этапа

Б) четыре этапа;

В) два этапа;

Г) пять этапов.

Пример теоретического кейс-задания

Задание №1: «Физическая культура и спорт – хорошо или плохо?»

Вид задания: Неструктурированный кейс.

Цель задания: Комплексное развитие когнитивно-аксиологической составляющей личности студента в области физкультурно-спортивной деятельности.

Исполнение задания: коллективно-индивидуальное, малые группы.

Пример практического кейс-задания

Задание №1: Определение уровня собственного физического развития

Вид тестирования: Антропометрические измерения

Цель тестирования: Определение объемов звеньев тела, массы тела, длинны тела. Вычисление антропометрических индексов.

Исполнение тестирования: Коллективно-индивидуальное, в парах.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары(занятия семинарского типа);
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Физическая культура и спорт» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

В практических занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт» будет применяться образовательная технология обучения научному исследованию в области физкультурно-спортивной деятельности, применительно к физической культуре личности, основанная на постулатах доктора педагогических наук, Бухвалова В.А., который предлагает следующую последовательность учебного исследования:

1. Систематизация научной информации.
2. Анализ научной информации:

а) методика решения проблем:

б) построение модели проблемы;
в) решение проблемы на основе её модели с использованием одного или нескольких методов: системного анализа, анализа противоречий.
3. Практические исследования.
Согласно данной последовательности, во время самостоятельной подготовки студентами в течение 1 курса будет проводиться систематизация научной информации в области физической культуры, ее места в современном обществе и основных теоретических предпосылок ее практического применения в физкультурно-спортивной деятельности.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения. / сост. А. В. Гусев, А. С. Болдов, К. Б.Илькевич, Р. А. Корнеев. — Москва: МГППУ, 2013. — 92 с - **
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.07.2021).
4. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07.2021).

2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т. П.* Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.07.2021)
8. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.07.2021).

9. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.07.2021).
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.07.2021).

3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.07.2021).
2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03.2021).
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.07.2021).
4. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.07.2021).
5. Журнал «Спортивный психолог» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.07.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.07.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.07.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.07.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.07.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.07.2021).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.07.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ЭКСПЕРИМЕНТ В ПСИХОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль «Эксперимент в исследовании когнитивных процессов»

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Эксперимент в психологии мышления и речи» (открытая часть) / сост. И.В. Стрижова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 41 с.

Составители (разработчики):

Стрижова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

Рецензент (внешний): Кисельникова Н.В., к.псх.н, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО

Рецензент (внутренний): Селиванов В. В., профессор, д-р психол. наук, профессор кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии.

Заведующий кафедрой _____В.В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ_____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-V-04-01-9081

© Стрижова И.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль 28
6.2. Выходной контроль 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 32
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 32
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 33
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 35
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 35
8.2. Методические указания по формированию компетенций 35
ПРИЛОЖЕНИЕ 40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Эксперимент в психологии мышления и речи» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Эксперимент в исследовании когнитивных процессов».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – сформировать у студентов компетенции, обеспечивающие их способность к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования психологии мышления и речи, к проведению экспертизы и коррекции этих высших психических функций, к созданию программ, направленных на предупреждение недоразвития мыслительной деятельности и речевых высказываний на основе анализа достижений современной экспериментальной психологии и общенаучной методологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о месте эксперимента в исследовании когнитивных процессов;
- представить студентам систематическое изложение специфики дизайна проведения эксперимента в изучении мышления и речи;
- ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных психологических экспериментов по исследованию мышления и речи;
- создать условия для понимания студентами основных психологических принципов и закономерностей,
- научить студентов осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей,
- познакомить с методами научного исследования для решения поставленной задачи,
- организовать участие студентов в интерпретации и оценке полученных данных,
- ориентировать студентов на использование данных психологического исследования для практической профессиональной деятельности,
- научить отбирать психодиагностические методики по исследованию мышления и речи на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений,
- сформировать у студентов потребность в дальнейшем углубленном изучении психологической проблематики.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПКс-1; ПКс-2.

ПКс-1 Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии;

ПКс-2 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 з.е. (144 часа), период обучения – 7-й и 8-й семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен. *Выходной контроль*: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в 7-м семестре - форме **контрольной работы,** в 8-м семестре **– зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов компетенции, обеспечивающие их способность к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования психологии мышления и речи, к проведению экспертизы и коррекции этих высших психических функций, к созданию программ, направленных на предупреждение недоразвития мыслительной деятельности и речевых высказываний на основе анализа достижений современной экспериментальной психологии и общенаучной методологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о месте эксперимента в исследовании когнитивных процессов;
- представить студентам систематическое изложение специфики дизайна проведения эксперимента в изучении мышления и речи;
- ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных психологических экспериментов по исследованию мышления и речи;
- создать условия для понимания студентами основных психологических принципов и закономерностей,
- научить студентов осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей,

- познакомить с методами научного исследования для решения поставленной задачи,
- организовать участие студентов в интерпретации и оценке полученных данных,
- ориентировать студентов на использование данных психологического исследования для практической профессиональной деятельности,
- научить отбирать психодиагностические методики по исследованию мышления и речи на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений,
- сформировать у студентов потребность в дальнейшем углубленном изучении психологической проблематики.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эксперимент в психологии мышления и речи» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Эксперимент в исследовании когнитивных процессов».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме написания **контрольной работы** в 7 семестре, в форме проведения **зачета с оценкой –** в 8-м семестре.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Профессиональные компетенции:		
ПКс-1 Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии	Полностью	Знает: методологию и этические нормы проведения психологического эксперимента
		Умеет: ставить цели, задачи, сформулировать гипотезы научного эксперимента.
		Владеет: способами интерпретации и описания результатов экспериментально-психологического исследования в различных академических формах (курсовое проектирование, научная статья, презентация, эссе и др.).
ПКс-2 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов	Полностью	Знает: критерии оценки индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека.
		Умеет: проводить различные диагностические процедуры.
		Владеет: методологией построения экспериментальных моделей и проведения психологического эксперимента

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре №7**	**в семестре № 8**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**72**	**72**
Контактные часы	**2,33**	**84**	**52**	**32**
Лекции (Л)	0,61	22	18	4
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24	16	8
Групповые консультации (ГК)	0,17	6	2	4
Контрольные работы (КоР)	0,21	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,67	24	12	12
Промежуточная аттестация *(контрольная работа, зачет с оценкой)*				
Самостоятельная работа (СР)	**1,67**	60	**20**	**40**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**							
		з.е.	**Академических часов**						
			Всего	**из них контактных (всего/*)**					**СР**
				Л	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7									
1	Введение	0,38	14	4	4		2		4
2	Зарубежные теории мышления	0,38	14	4	4		2		4
3	Отечественные теории мышления.	0,38	14	4	4		2		4
4	Мышление и интеллект	0,38	14	4	2	2	2		4
5	Речь и мышление	0,38	14	2	2	2	4		4
Промежуточная аттестация:									
Контрольная работа		**0,05**	**2**					**2**	
Итого (за семестр):		**2**	**72**	**18**	**16**	**4**	**12**	**2**	**20**
Семестр № 8									
6	Предметная область языка и речи в психологии.	0,34	12		2		2		8
7	Механизмы порождения и понимания речи	0,33	12		2		2		8

8	Психосемантика	0,5	18	2	2	2	4		8
9	Современное состояние исследований речи, языка, коммуникации	0,34	12	2			2		8
10	Модели речеязыковых процессов	0,38	14		2	2	2		8
Промежуточная аттестация:									
Зачет с оценкой		**0,1**	**4**					**4**	
Итого (за семестр):		**2**	**72**	**4**	**8**	**4**	**12**	**4**	**40**
ИТОГО		**4**	**144**	**22**	**24**	**8**	**24**	**6**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение	Тема 1. Междисциплинарный подход к изучению мышления. Тема 2. Феномены мышления.	14
2	Зарубежные теории мышления	Тема 1. Ассоцианистская теория мышления. Концепция Вюрцбургской школы (О.Кюльпе., Н.Ах Н., К.Марбе). Тема 2. «Теория комплексов» О.Зельца. Тема 3. Гештальтеория мышления (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер). Тема 4. Понятия "инсайт", конфликт, функциональное решение. Тема 5. Мышление как поведение.	14
3	Отечественные теории мышления.	Тема 1. Когнитивная психология мышления. Тема 2. Алгоритмы и эвристики. Проблема искусственного интеллекта. Тема 3. Деятельностная теория мышления. Тема 4. Смысловая теория мышления (О.К.Тихомиров).	14
4	Мышление и интеллект	Тема 1. Категория интеллекта в психологии. Тема 2. Теории и модели интеллекта (А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг). Тема 3. Подходы к исследованию интеллекта. Тема 4. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Тема 5. Стадии развития интеллекта (Ж.Пиаже). Тема 6. Модели социального и эмоционального интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.	14
5	Речь и мышление	Тема 1. Механизмы развития речевого (понятийного) мышления. Значение слова как	16

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		«единица анализа» речевого мышления. Тема 2. Основные этапы развития значений: синкреты, комплексы, понятия (Л С.Выготский). Тема 3. Образование искусственных понятий (Дж. Брунер).	
6	Предметная область языка и речи в психологии.	Тема 1. Сущность речи Тема 2. Функции речи. Тема 3. Виды речевой деятельности.	12
7	Механизмы порождения и понимания речи	Тема 1. Порождение и выражение речевого высказывания Тема 2. Восприятие и понимание речевых высказываний Тема 3.Взгляды отечественных ученых на проблему механизмов речи (Выготсктй Л.С., Леонтьев А.А., Жинкин Н.И. и др.)	12
8	Психосемантика	Тема 1. Понятие о психологии субъективной семантики и психосемантике Тема 2. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики Тема 3. Экспериментальные исследования динамических характеристик образов мира	18
9	Современное состояние исследований речи, языка, коммуникации	Тема 1. Коммуникативный подход. Тема 2. Когнитивная ориентация в психолингвистике. Тема 3. Генетический подход.	12
10	Модели речеязыковых процессов	Тема 1. Модель понимания текста (В. Кинч и Т. ван Дейк) Тема 2. Модель продуцирования речи В. Левелта Тема 3. Модель речемыслительного механизма Т.Н. Ушаковой	18
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольных неделях в каждом семестре.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Введение	4
3-4	2	Зарубежные теории мышления	4
5-6	3	Отечественные теории мышления.	4
7-8	4	Мышление и интеллект	4
9	5	Речь и мышление	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
10	8	Психосемантика	2
11	9	Современное состояние исследований речи, языка, коммуникации	2
Всего			**22**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Введение	4
3-4	2	Зарубежные теории мышления	4
5-6	3	Отечественные теории мышления.	4
7	4	Мышление и интеллект	2
8	5	Речь и мышление	2
9	6	Предметная область языка и речи в психологии.	2
10	7	Механизмы порождения и понимания речи	2
11	8	Психосемантика	2
12	10	Модели речеязыковых процессов	2
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Введение				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1; ПКс-2	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 2. Зарубежные теории мышления				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1; ПКс-2	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 3. Отечественные теории мышления.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1; ПКс-2	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 4. Мышление и интеллект.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1; ПКс-2	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 5. Речь и мышление				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1; ПКс-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Контрольная работа		Задания контрольной работы	ПКс-1; ПКс-2	закрытая
Раздел 6. Предметная область языка и речи в психологии.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1; ПКс-2	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 7. Механизмы порождения и понимания речи				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1; ПКс-2	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 8. Психосемантика				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1; ПКс-2	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 9. Современное состояние исследований речи, языка, коммуникации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1; ПКс-2	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 10. Модели речеязыковых процессов				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1; ПКс-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПКс-1; ПКс-2	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Введение	1. По каким основаниям производится классификация видов мышления? 2. Как соотносятся теоретическое и эмпирическое понятия? 3. Что такое мышление? Что такое интеллект? 4. За счет чего интеллект обеспечивает адаптацию субъекта к окружению? 5. Приведите примеры, когда мышление выступает как регулятор деятельности в одном случае и как самостоятельная мыслительная деятельность в другом. 6. Что такое наглядно-действенное мышление? Мыслят ли животные? 7. В чем сходство и различие предмета психологии мышления и логики?	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]

		8. Что является источником наших мыслей? 9. Почему мысли одного человека непосредственно недоступны сознанию другого? 10. Объяснить абсурдность дословного понимания выражения: «Люди обмениваются мыслями». 11. Какое свойство человеческой мысли имеют в виду, когда говорят, что она способна преобразовать мир? 12. Содержание научных понятий объективно. Значит ли это, что понятие – объективная реальность? 13. Показать общность и различия между чувственными образами и понятиями. 14. Какова особенность продуктивного мышления и чем оно отличается от репродуктивного мышления? 15. Назвать основные виды мышления и раскрыть их связь. 16. От чего зависят индивидуальные особенности мышления? 17. Как разворачивается процесс понимания условий задачи? 18. Объясните прогнозирующую функцию мышления. 19. Как вы понимаете утверждение « Мышление всегда проблемно»?	
2	Зарубежные теории мышления	1. Кто ввел понятие «эвристические методы мышления»? Что оно означает? 2. Описывает ли модель эвристического поиска в проблемном пространстве реальное решение задач человеком? 3. Почему понятие «инсайт» было подвергнуто критике как противниками, так и сторонниками гештальтистской концепции? 4. Назовите представителей ассоциативных теорий. Определите их ведущую идею. 5. В чем состояли основные положения теории мышления в ассоциативной психологии? 6. Какое значение имела идея рассматривать мышление как акт переструктурирования ситуации? 7. Как развивались представления о мышлении в бихевиоризме? 8. Какова роль бессознательного в художественном и научном творчестве? 9. Расскажите об интуитивном и логическом в решении творческих задач. 10. Что такое антиципация? В рамках какой зарубежной теории используется это понятие? 11. Согласно какому направлению психологии мышление не является особым	О: [1],[2] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

		процессом и сводится к простому сочетанию образов памяти? 12. Относительно какого вида мышления считается доказанным, что оно является наиболее поздним продуктом исторического развития мышления? 13. Как называется выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных? 14. Как называется мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам?	
3	Отечественные теории мышления.	1. В чем состоят ограничения когнитивного подхода к мышлению как к системе переработки информации? 2. Какое свойство человеческой мысли имеют в виду, когда говорят, что она способна преобразовать мир? 3. В чем выражается общественно-историческая сущность мышления? 4. Если мысль – это отражение, образ, копия действительности, то как возможно мысленное предвидение будущего, постановка цели? 5. Дать анализ отношения, в котором находятся субъект и объект мысли. 6. Представителями какого направления психологии изучались бессознательные формы мышления и зависимость мышления от мотивов и потребностей человека? 7. Как называется метод поиска, который со значительной вероятностью позволяет отбирать наиболее удачные способы решения задач? 8. Как называется форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо? 9. В чём выражается теоретическое мышление как оперирование знаниями?	О: [1],[3] Д: [3],[4],[5] П: [4],[5] Э: [1],[2]
4	Мышление и интеллект	1. Что такое интеллект? Какие существуют трактовки этого понятия? 2. Какие виды интеллекта существуют? 3. Назовите и охарактеризуйте стадии развития интеллекта. 4. С чем отожествляют интеллект и почему? 5. Чем было вызвано создание Альфредом Бине специальных методик для определения уровня умственного развития ребенка? 6. Позволяют ли тесты интеллекта предсказать успешность человека в творчестве и профессиональной деятельности? 7. Какие основные компоненты интеллекта выявляют наиболее известные факторные теории? 8. Является ли раннее проявление одаренности хорошим прогностическим	О: [1],[2],[3] Д: [6],[7],[9] П: [1],[6] Э: [1],[3]

		показателем в отношении творческих достижений человека в зрелом возрасте? 9. В каком возрасте человек достигает максимальных показателей в тестах интеллекта и реальной творческой деятельности? 11. Какое влияние на формирование интеллекта оказывает семья? 12. За счет чего интеллект обеспечивает адаптацию субъекта к окружению? 13. В чём заключаются особенности ситуативного мышления ребенка? 14. В случае если уровень социального интеллекта низок, то какими Вашими психологическими характеристиками, Вы считаете, он может в какой-то степени компенсироваться? 15. Приведите примеры психодиагностических методик, изучающих интеллект. 16. Каким образом можно определить коэффициент интеллектуального развития человека? 17. Назовите фамилию ученого, который предложил понятие «коэффициент интеллектуальности»? 18. В чем сущность «кристаллизованного» интеллекта, согласно взглядам Р.Кеттела? 19. Что такое IQ?	
5	Речь и мышление	1. Какая разница между языком, «литературным языком», диалектом и жаргоном? 2. Почему не могло быть «безъязычного» человека? 3. Вы поперхнулись, разговаривая во время еды. Какой орган речи «повинен» в этом? 4. Существуют ли слова без значения? Значения без слов? 5. Речь отдельного человека подвержена патологическим нарушениям. Можно ли сказать то же самое о языке? 6. Почему язык не может быть продуктом отдельного человека? 7. Раскройте единство и различие речи и языка. Почему содержание речи не сводится к сумме значений использованных в ней слов? 8. Какими свойствами, по мнению Л.С. Выготского, должна обладать единица анализа, вскрывающего отношения между мыслью и словом? 9. Как определяет отношение мысли к слову Л.С. Выготский? 10. В чем, по мнению Л.С. Выготского, состоит принципиальное различие в течении процесса мысли и процесса речи? 11. Чем, по мысли Л.С. Выготского, отличается понимание слова ребенком от	О: [1],[2],[3] Д: [1],[8],[10] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

		понимания слова взрослым? 12. В чем видит Л.С. Выготский принципиальное отличие внутренней речи от внешней? 13. Как соотносятся, по Л.С. Выготскому, эгоцентрическая и внутренняя речь? Какой основной метод изучения внутренней речи он применяет? 14. Какой ведущий процесс развития психики проявляется, как считает Л.С. Выготский, в «отмирании» эгоцентрической речи? 15. Как соотносятся, по Л.С. Выготскому, письменная и устная речь? 16. В чем видит Л.С. Выготский отличие поэтической речи от прозаической? 17. На каком основании Л.С. Выготский различает значение и смысл слова? Что, по его мнению, составляет основной закон динамики значений слова? 18. Какой аналог слова во внутренней речи находит Л.С. Выготский во внешней речи? На основании чего это происходит? 19. Как осуществляется, в понимании Л.С. Выготского, переход от внутренней речи к внешней? 20. Если, по Л.С. Выготскому, внешняя речь есть «превращение мысли в слово», то что в таком случае представляет собой внутренняя речь? 21. Как представляет Л.С. Выготский собственно мыслительный процесс? 22. Как происходит, по мысли Л.С. Выготского, взаимопонимание, «общение сознаний»? 23. Почему Л.С. Выготский называет слово «микрокосмом человеческого сознания»?	
6	Предметная область языка и речи в психологии.	1. Дайте определение речи. 2. Как связаны речь и язык? В чем состоит принципиальное отличие речи от языка? 3. Назовите основные функции речи. 4. Что такое значение и смысл слова? Почему значение можно рассматривать как единицу мышления и речи? 5. Как связаны речь и мышление? 6. Что такое внутренняя речь? Каковы её особенности? 7. Назовите основные виды речи. 8. Какова структура речевого высказывания. 9. Охарактеризуйте основные виды речевого высказывания. 10. Что такое декодирование речевого высказывания?	О: [1],[2],[3] Д: [6],[7],[9] П: [1],[6] Э: [1],[3]

		11. Охарактеризуйте основные этапы развития речи ребенка. 12. Что дает для понимания механизмов мышления метод формирования искусственных понятий? 13. В чем состоят особенности речевого выражения психического мира субъекта? 14. Каковы особенности стадии раннего речевого развития? 15. Как понимается в психологии феномен внутренней речи? 16. Каково соотношение мышления и речи? 17. Каковы принципиальные отличия современной риторики от античной? 18. Как соотносятся экспрессивная и импрессивная речь? 19. Перечислите ситуации, когда речь выступает как инструмент мыслительной деятельности, с одной стороны, и как средство общения, с другой. 20. Как различаются категории значения и смысла в психолингвистике? 21. Объясните, что такое доречевая стадия мышления и доинтеллектуальная стадия речи. 22. Отличия человеческой речи от общения животных. Почему речь появилась только тогда, когда люди включились в совместную трудовую деятельность? 23. Что такое вербальное опосредование? Как оно влияет на человеческое познание?	
7	Механизмы порождения и понимания речи	1. Как устроено речевое высказывание? 2. Отличия «поверхностных» и генеративных моделей порождения речевого высказывания. Основные этапы этого процесса, выделяемые различными исследователями. 3. Раскройте содержание экспериментов по исследованию механизмов речи. 4. Влияют ли голосовые характеристики говорящего на понимание слушателей?	О: [1],[2],[3] Д: [6],[7],[9] П: [1],[6] Э: [1],[3]
8	Психосемантика	1. Перечислите методы исследования значения. 2. Назовите основную задачу и принцип исследования значений. 3. Чем занимается наука психосемантика? 4. Раскройте сущность проблемы происхождения языка и сознания. 5. Какие виды значений Вам известны? 6. Что такое протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значение слова? 7. Что такое функциональность и предметность значений. Дайте классификацию форм значений. Назовите составляющие значения.	О: [1],[2],[3] Д: [6],[7],[9] П: [1],[6] Э: [1],[3]

		8. В чем суть ассоциативного эксперимента? Его виды. Виды ассоциаций. 9. Что такое семантическое поле? Вес признака? 10. В чем суть метода семантических универсалий? 11. Перечислите методы микросемантического анализа. 12. Назовите методы контекстной реконструкции. 13. Раскройте суть метода семантического радикала. 14. Раскройте суть контент-анализа глубинных семантических ролей. 15. Раскройте суть метода семантической реконструкции.	
9	Современное состояние исследований речи, языка, коммуникации	1. Почему психолингвистические знания важны для развития разных аспектов психологической науки? 2. Назовите отличительную особенность современного состояния исследований речи, языка, коммуникации. 3. Раскройте суть коммуникативного подхода при проведении психолингвистического эксперимента. 4. Раскройте суть когнитивного подхода при проведении психолингвистического эксперимента. 5. Раскройте суть генетического подхода при проведении психолингвистического эксперимента.	О: [1],[2],[3] Д: [6],[7],[9] П: [1],[6] Э: [1],[3]
10	Модели речеязыковых процессов	1. Опишите модель понимания текста В. Кинча и Т. ван Дейка. Для чего она разработана? 2. Что описывает модель продуцирования речи В. Левелта? 3. Расскажите о структурной модели речемыслительного механизма Т.Н. Ушаковой.	О: [1],[2],[3] Д: [6],[7],[9] П: [1],[6] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1-2	1	Введение	Тема 1. Междисциплинарный подход к изучению мышления. Тема 2. Феномены мышления.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
3-4	2	Зарубежные теории мышления	Тема 1. Ассоцианистская теория мышления. Концепция Вюрцбургской школы (О.Кюльпе., Н.Ах Н., К.Марбе). Тема 3. Гештальтеория мышления (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер). .	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
5-6	3	Отечественные теории мышления.	Тема 1. Когнитивная психология мышления. Тема 4. Смысловая теория мышления (О.К.Тихомиров).	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
7	4	Мышление и интеллект	Тема 2. Теории и модели интеллекта (А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер,	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			Дж.Гилфорд, Р.Стернберг).		
8	5	Речь и мышление	Тема 1. Механизмы развития речевого (понятийного) мышления. Значение слова как «единица анализа» речевого мышления.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
9	6	Предметная область языка и речи в психологии.	Тема 1. Сущность речи	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
10	7	Механизмы порождения и понимания речи	Тема 1. Порождение и выражение речевого высказывания	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
11	8	Психосемантика	Тема 3. Экспериментальные исследования динамических характеристик образов мира	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
12	10	Модели речеязыковых процессов	Тема 2. Модель продуцирования речи В. Левелта		

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Определение речи. Связь речи и языка. Принципиальное отличие речи от языка
2. Основные функции речи.
3. Значение и смысл слова. Значение как единица мышления и речи.
4. Связь речи и мышления.
5. Внутренняя речь. Её особенности. Основные виды речи.
6. Структура речевого высказывания.
7. Основные виды речевого высказывания. Декодирование речевого высказывания.
8. Метод формирования искусственных понятий.
9. Особенности речевого выражения психического мира субъекта.
10. Принципиальные отличия современной риторики от античной.
11. Различие категории значения и смысла в психолингвистике.
12. Доречевая стадия мышления и доинтеллектуальная стадия речи.
13. Вербальное опосредование. Его влияние на человеческое познание.
14. Устройство речевого высказывания.
15. Отличия «поверхностных» и генеративных моделей порождения речевого высказывания. Основные этапы этого процесса, выделяемые различными исследователями.
16. Содержание экспериментов по исследованию механизмов речи.
17. Понятие о знаковых моделях. Значение и знак.
18. Понятие «значение». Виды значений.
19. Проблема происхождения языка и сознания.
20. Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения.
21. Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значение слова.
22. Синкреты, комплексы и понятия (по работе Л.С. Выготского «Мышление и речь»).
23. Функциональность и предметность значений. Классификация форм значений. Составляющие значения.
24. Ассоциативный эксперимент. Его виды. Виды ассоциаций.
25. Ассоциативный эксперимент. Семантическое поле. Вес признака.
26. Метод семантических универсалий.
27. Метод семантического радикала.
28. Методы микросемантического анализа.
29. Методы контекстной реконструкции.
30. Метод семантической реконструкции.
31. Контент-анализ глубинных семантических ролей.
32. Косвенные (опосредствованные) методы анализа значений.
33. Современное состояние исследований речи, языка, коммуникации.
34. Коммуникативный подход при проведении психолингвистического эксперимента.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

35. Когнитивный подход при проведении психолингвистического эксперимента.
36. Генетический подход при проведении психолингвистического эксперимента.
37. Модель понимания текста В. Кинча и Т. ван Дейка.
38. Модель продуцирования речи В. Левелта.
39. Структурная модель речемыслительного механизма Т.Н. Ушаковой.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой (8 семестр)* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2,не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Введение	Междисциплинарный подход к изучению мышления. Феномены мышления.	10
2	Зарубежные теории мышления	Концепция Вюрцбургской школы Гештальтеория мышления Мышление как поведение.	10
3	Отечественные теории мышления.	Когнитивная психология мышления. Алгоритмы и эвристики. Искусственный интеллект. Деятельностная теория мышления. Смысловая теория мышления.	10
4	Мышление и интеллект	Категория интеллекта в психологии. Теории и модели интеллекта Подходы к исследованию интеллекта. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Стадии развития интеллекта (Ж.Пиаже). Модели социального и эмоционального интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.	10
5	Речь и мышление	Механизмы развития речевого (понятийного) мышления. Значение слова как «единица анализа» речевого мышления. Основные этапы развития значений: синкреты, комплексы, понятия (Л	10

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		С.Выготский). Образование искусственных понятий (Дж. Брунер).	
6	Предметная область языка и речи в психологии.	Сущность речи Функции речи. Виды речевой деятельности.	10
7	Механизмы порождения и понимания речи	Порождение и выражение речевого высказывания Восприятие и понимание речевых высказываний Взгляды отечественных ученых на проблему механизмов речи (Выготсктй Л.С., Леонтьев А.А., Жинкин Н.И. и др.)	10
8	Психосемантика Современное состояние исследований речи, языка, коммуникации Модели речеязыковых процессов	Психология субъективной семантики и психосемантике Методы психологии субъективной семантики и психосемантики Экспериментальные исследования динамических характеристик образов мира	10
9	Введение Зарубежные теории мышления Отечественные теории мышления.	Коммуникативный подход в психолингвистике. Когнитивная ориентация в психолингвистике. Генетический подход в психолингвистике.	10
10	Мышление и интеллект Речь и мышление Предметная область языка и речи в психологии.	Модель понимания текста (В. Кинч и Т. ван Дейк) Модель продуцирования речи В. Левелта Модель речемыслительного механизма Т.Н. Ушаковой	10
Всего			**100**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным

по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Когнитивные теории интеллекта предполагают, что уровень интеллекта человека определяется:

а) системой личностных конструктов

б) эффективностью и скоростью процессов обработки информации

в) конвергентностью мышления

г) сформированностью психо-моторных реакций

Задание 2

Методика образования искусственных понятий Дж.Брунера выявляет две стратегии:

а) фокусировка, сканирование.

б) интернальная , экстернальная

в) конвергентная, дивергентная

г) целостная, парциальная

Примеры практического кейс-задания

Задание 1

Из дневника мамы.

Наташе 2г.4м. Сегодня я спросила Наташу: "что такое мама?" Она посмотрела на меня, залилась смехом и, тыча в меня пальчиком повторяла: "Вот мама, вот мама." Тогда я сказала: "А вот приедет другая девочка, у которой нет мамы, и спросит тебя, что такое мама, как ты ей объяснишь?" Наташа смотрит с недоумением и говорит: "Мама - вот мама", - показывая на меня.

3г.5м. Я задавала Наташе вопрос, как объяснить, что такое мама. Не задумываясь она сказала: "Мама - это ты, Анна Петровна, у нее девочка - это я".

4г.4м. На вопрос, что такое мама, Наташа ответила: "Мама - это никогда не стирает, все пишет".

5л.6м. Сегодня я спросила Наташу, что такое мама. "Мать?" - переспросила она и ответила: "Мать - это женщина, которая рожает детей." Тогда я спросила: "Имеет детей или рожает?" "Нет, - уверенно ответила она, - рожает, а не имеет. Можно иметь чужих детей. Вот Эмма имеет меня, а она не мать. Мать - кто рожает детей."

О развитии каких психических функций можно судить на основе приведенных высказываний девочки. По каким признакам эти функции можно опознать.

РЕШЕНИЕ: В данном примере речь идет о такой психической функции, как мышление.

Ребенок в дошкольном возрасте начинает подмечать относительность некоторых свойств и положений — момент очень существенный в развитии мышления. В этом отношении можно констатировать, однако, значительные индивидуальные различия и большую зависимость от того, насколько близка ребенку соответствующая сфера отношений.

Задание 2

В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на нижнюю часть. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы,

которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания»

Почему друзья Колумба не смогли решить простенькую задачу? Каких аналогичных мыслительных усилий требует решение двух последующих задач?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены: контрольная работа (7 семестр), зачет с оценкой (8 семестр).

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки);
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2020. – 386 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: http://www.urait.ru/bcode/455710 (дата обращения: 24.11.2020).
2. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 1 / Т.В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 240 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/452686 (дата обращения: 03.07.2020).
3. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 2 / Т.В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 174 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: http://www.urait.ru/bcode/452687 (дата обращения: 03.07.2020).
4. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 583 с. – **.
5. Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. –3-е издание переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2018. – 524 с. – (Основы наук). – * ; ** ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3 (дата обращения 22.05.2018).
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / Рубинштейн С.Л. – 8-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 720 с. – **.

2.Дополнительная литература (Д)

1. Общая психология : учебник для студентов высших учебных заведений : в 7т. Т. 1-4 / под ред. Б.С. Братуся. – Москва : Академия, 2006 – 2010. – 352 с. (т.1) ; 416 с. (т.2) ; 320 с. (т.3) ; 480 с. (т.4). – * ; **;
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Гиппенрейтер Ю.Б. – Москва : АСТ : Астрель, 2009. – 352 с. – **.
3. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под общ. ред. В.Н.Дружинина. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 656 с.
4. Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – * ; **.
5. Общая психология [Электронный ресурс] : тексты : учебное пособие. В 3 томах. Том 2. Субъект деятельности Книга 2 / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 664 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401 (дата обращения: 17.05.2018).
6. Общая психология [Электронный ресурс] : тексты : учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Субъект познания. Книга 1 / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 704 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396 (дата обращения: 17.05.2018).
7. Общая психология [Электронный ресурс] : тексты : учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Субъект познания. Книга 2 / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 592 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397 (дата обращения: 17.05.2018).

8. Общая психология [Электронный ресурс] : тексты : учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Субъект познания. Книга 3 / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 616 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398 (дата обращения: 17.05.2018).

9. Общая психология [Электронный ресурс] : тексты : учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Субъект познания. Книга 4 / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 640 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399 (дата обращения: 17.05.2018).

10. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 351 с

11. Солсо, Р. Экспериментальная психология : планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов / Роберт Солсо, Кимберли Маклин. – 8-е дополненное, переработанное издание. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2006. – 480 с.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Вестник московского университета. серия 14: ПСИХОЛОГИЯ https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8381

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРИМЕНТ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль «Экспериментальное исследование социально-психологических феноменов»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Эксперимент в социальной психологии» **(открытая часть)** /сост. Белашева Х.В., Саунин К.А – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 28 с.

Составители (разработчики):

Белашева Христина Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии

Саунин Кира Александровна, преподаватель кафедры общей психологии

Рецензент (внешний): Самойленко Елена Станиславовна, д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН

Рецензент (внутренний): Доронина Татьяна Владимировна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 20__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-V-06-01-9084

© Белашева Х.В., Саунин К.А., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
- **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 10

2.2.1. Тематический план лекционных занятий **16**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **17**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **24**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **26**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 30
5.2.1. Вопросы для экзамена **30**
5.2.2. Вопросы для экзамена **30**
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **31**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 33
6.1. Входной контроль **33**
6.2. Выходной контроль **33**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 35
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 35
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 37
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 38
8. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий 38
8.2 Методические указания по формированию компетенций 38
Приложение 1 40

- АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Эксперимент в социальной психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в модуле *Модуль «Экспериментальные исследования социально-психологических феноменов»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от «15» октября 2014 г. № 34320.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Дисциплина «Эксперимент в социальной психологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование представлений об основных сферах и направлениях применения метода эксперимента в социальной психологи, а также об отличительных особенностях социально-психологического эксперимента.

Задачи дисциплины:

- Сформировать основных сферах и направлениях применения метода эксперимента в социальной психологи;
- Сформировать умение оценивать социально-психологические эксперименты с применением базовых требований экспериментальной психологии;
- Сформировать владение основными приемами организации социально-психологических экспериментов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-1 Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии;

ПКс-3 Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью.

Общая трудоемкость дисциплины «Эксперимент в социальной психологии» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.
Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Эксперимент в социальной психологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Экспериментальное исследование социально-психологических феноменов», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представлений об основных сферах и направлениях применения метода эксперимента в социальной психологи, а также об отличительных особенностях социально-психологического эксперимента.

Задачи дисциплины:

- Сформировать основных сферах и направлениях применения метода эксперимента в социальной психологи;
- Сформировать умение оценивать социально-психологические эксперименты с применением базовых требований экспериментальной психологии;
- Сформировать владение основными приемами организации социально-психологических экспериментов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эксперимент в социальной психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 13 «Экспериментальные исследования социально-психологических феноменов»*. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Эксперимент в социальной психологии» не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», «Специалист по работе с семьей», «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине ««Эксперимент в социальной психологии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Профессиональные компетенции:		
ПКс-1 Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии	Полностью	Знает: методологию и этические нормы проведения психологического эксперимента
		Умеет: ставить цели, задачи, сформулировать гипотезы научного эксперимента.
		Владеет: способами интерпретации и описания результатов экспериментально-психологического исследования в различных академических формах (курсовое проектирование, научная статья, презентация, эссе и др.).
ПКс-3 Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью	Полностью	Знает: современные аппаратурные методы психологических исследований и психологические технологии.
		Умеет: проводить экспериментальные исследования с применением аппаратурных методов, в том числе с системами с виртуальной реальностью.
		Владеет: методологией проведения и описания результатов психологического эксперимента с применением аппаратурных методов, в том с системами с виртуальной реальностью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108/6***	**108**
Контактные часы	**1,44**	**46/6***	**46/6***
Лекции (Л)	0,22	8/6	8
Практические занятия (ПЗ)	0,66	18/6*	18/6*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	-	-	-
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,55**	**20**	**20**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 7 семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных**							**СР**
				(всего/*)				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Эксперимент как метод социально-психологических исследований	0,5	18	2	-	6	-	-	4,5	1	5
2	Этапы проведения и подготовки эксперимента в социальной психологии	0,5	18	2	-	6	-	-	4,5	1	5
3	Естественный эксперимент	0,5	18	2	-	6		-	4,5	1	5
4	Лабораторный эксперимент	0,5	18	2	-	6	-	-	4,5	1	5
Всего		**2**	**72/6**	**8**	**-**	**18/6**	**-**	**4**	**18**	**4**	**20**
Промежуточная		**1**	**36**								

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
аттестация *(экзамен)*											
ИТОГО		**3**	108/6	8	-	18/6	-	4	18	4	26

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Эксперимент как метод социально-психологических исследований	Специфика экспериментального метода. Виды переменных. Возможности и ограничения эксперимента как метода социальной психологии. Виды экспериментов. Уровни экспериментов. Примеры экспериментов в социальной психологии.	26
2	Этапы подготовки и проведения эксперимента в социальной психологии	Теоретический этап. Проблема и тема, задачи и гипотезы экспериментального исследования. Методический этап. Экспериментальный этап. Аналитический этап.	26
3	Естественный эксперимент	Достоинства и недостатки естественного эксперимента. Процедурные особенности естественного эксперимента. Контроль дополнительны переменных в естественном эксперименте.	26
4	Лабораторный эксперимент	Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента. Процедурные особенности лабораторного эксперимента. Контроль дополнительны переменных в лабораторном эксперименте. Применение оборудования в лабораторном эксперименте.	30
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контрользнаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Эксперимент как метод социально-психологических исследований	2
2	2	Этапы подготовки и проведения эксперимента в социальной психологии	2
3	3	Естественный эксперимент	2
4	4	Лабораторный эксперимент	2
Всего			8

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Специфика экспериментального метода. Виды переменных. Возможности и ограничения эксперимента как метода социальной психологии.	2
2	1	Виды экспериментов. Уровни экспериментов. Примеры экспериментов в социальной психологии.	2
3	2	Теоретический этап. Проблема и тема, задачи и гипотезы экспериментального исследования.	2
4	2	Методический этап. Экспериментальный план. Экспериментальный этап. Аналитический этап.	2
5	3	Достоинства и недостатки естественного эксперимента. Процедурные особенности естественного эксперимента.	2
6	3	Контроль дополнительны переменных в естественном эксперименте.	2
7	4	Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента. Процедурные особенности лабораторного эксперимента.	2
8	4	Контроль дополнительны переменных в лабораторном эксперименте.	2
9	4	Применение оборудования в лабораторном эксперименте.	2
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 946), зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 15 октября 2014 г, регистрационный N 34320.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, тренингов и прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professiona.l

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

○ 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Эксперимент как метод социально-психологических исследований	СР; Лекция № 1, ПР № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1, ПКс-3	открытая часть ФОС
2	Этапы проведения и подготовки эксперимента в социальной психологии	СР; Лекция № 2, ПР № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1, ПКс-3	открытая часть ФОС

3	Естественный эксперимент	СР; Лекция № 3, ПР № 5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1, ПКс-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Пр № 6	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс- задание		Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Лабораторный эксперимент	СР; Лекция № 4, ПР № 7,8,9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1, ПКс-3	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену		закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросовдля самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятийобучающихсяпредставлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Эксперимент как метод социально-психологических исследований	1. В чем особенность эксперимента как метода социальной психологии? 2. Какие существуют типа переменных в эксперименте? 3. Перечислите основные характеристики экспериментальной выборки и способы ее создания. 4. Приведите примеры наиболее известных экспериментов в социальной психологии и рассмотрите их с точки зрения этики.	О: [1],[2] Д:[2],[3], [6] П:[1],[2] Э:[2],[3], [4], [5]
2	Этапы подготовки и проведения эксперимента в социальной психологии	1. Какие существуют этапы в проведении и подготовке экспериментального исследования? 2. Что такое экспериментальный план и каких типов он бывает? 3. В чем суть квазиэкспериментального исследования? 4. Как осуществляется анализ и интерпретация результатов экспериментального исследования? 5. Назовите основные этические принципы экспериментального исследования в социальной психологии.	О: [1],[2] Д:[2],[3], [5] П:[1],[2] Э:[2],[3], [4], [6]
3	Естественный эксперимент	1. В чем состоит особенность организации естественного эксперимента? 2. Какие существуют достоинства естественного эксперимента? 3. Какие существуют недостатки у естественного эксперимента? 4. В чем заключается контроль над дополнительными переменными в естественном эксперименте? 5. Приведите примеры естественных экспериментов в социальной психологии.	О: [1],[2] Д:[2],[4], [6] П:[1],[2] Э:[2],[3], [4], [5]
4	Лабораторный эксперимент	1. В чем состоит особенность организации лабораторного эксперимента? 2. Какие существуют достоинства лабораторного эксперимента? 3. Какие существуют недостатки у лабораторного эксперимента?	О: [1],[2] Д:[2],[5], [6] П:[1],[2]

		4. В чем заключается контроль над дополнительными переменными в лабораторном эксперименте? 5. Приведите примеры лабораторных экспериментов в социальной психологии.	Э:[1],[3], [4], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Эксперимент как метод социально-психологических исследований	Специфика экспериментального метода. Виды переменных. Возможности и ограничения эксперимента как метода социальной психологии.	Вопросы самоконтроля, тесты	
2	1	Эксперимент как метод социально-психологических исследований	Виды экспериментов. Уровни экспериментов. Примеры экспериментов в социальной	Вопросы самоконтроля, тесты	

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			психологии.		
3	2	Этапы подготовки и проведения эксперимента в социальной психологии	Теоретический этап. Проблема и тема, задачи и гипотезы экспериментального исследования.	Вопросы самоконтроля, тесты	
4	2	Этапы подготовки и проведения эксперимента в социальной психологии	Методический этап. Экспериментальный план. Экспериментальный этап. Аналитический этап.	Вопросы самоконтроля, тесты	
5	3	Естественный эксперимент	Достоинства и недостатки естественного эксперимента. Процедурные особенности естественного эксперимента.	Вопросы самоконтроля, тесты, кес-задание	
6	3	Естественный эксперимент	Контроль дополнительны переменных в естественном эксперименте.	Вопросы самоконтроля, тесты	

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	4	Лабораторный эксперимент	Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента. Процедурные особенности лабораторного эксперимента.	Вопросы самоконтроля, тесты,, кейс-задание	
8	4	Лабораторный эксперимент	Контроль дополнительны переменных в лабораторном эксперименте.	Вопросы самоконтроля, тесты	
9	4	Лабораторный эксперимент	Применение оборудования в лабораторном эксперименте.	Вопросы самоконтроля, тесты	

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные[1])

1. Эксперимент как метод социальной психологии.
2. Основные задачи экспериментальной психологии.
3. Гуманитарная и естественно-научная парадигмы.
4. Этапы научного исследования.
5. Гипотеза. Уровни экспериментальных гипотез.
6. Варианты экспериментальных гипотез (по Р. Готтсданкеру).
7. Эффект Зайонца («аудитории») в эксперименте.
8. Эффект Розенталя (Пигмалиона) в эксперименте.
9. Эффект «плацебо» и «Хотторна» в эксперименте.
10. Экспериментатор: его личность и деятельность.
11. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
12. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
13. Этические принципы проведения исследования на человеке.
14. Организация и проведение экспериментального исследования.
15. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
16. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
17. Экспериментальная выборка.
18. Экспериментальный переменные и способы их контроля.
19. Независимая переменная.
20. Зависимая переменная.
21. Отношения между переменными.
22. Контроль переменных.
23. Определение внешней переменной.
24. Экспериментальные планы.
25. Первые психологические эксперименты (Гельмгольц, Гальтон).
26. Социальные эксперименты Шерифа.
27. Стэнфордский эксперимент Зимбардо.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Хоторнские эксперименты.

29. Эксперимент Аша.

30. Эксперимент Милгрэмма.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихсяна *экзамене*по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материали демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют**невысокую(недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,**несформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **«Эксперимент в социальной психологии»** также не предусмотрена.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий).Тестовые задания к выходному контролюпо дисциплине **«Эксперимент в социальной психологии»** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10–**Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Эксперимент как метод социально-психологических исследований	Специфика экспериментального метода. Виды переменных. Возможности и ограничения эксперимента как метода социальной психологии. Виды экспериментов. Уровни экспериментов. Примеры экспериментов в социальной психологии.	6
2	Этапы подготовки и проведения эксперимента в социальной психологии	Теоретический этап. Проблема и тема, задачи и гипотезы экспериментального исследования. Методический этап. Экспериментальный план. Экспериментальный этап. Аналитический этап.	8
3	Естественный эксперимент	Достоинства и недостатки естественного эксперимента. Процедурные особенности естественного эксперимента. Контроль дополнительны переменных в естественном эксперименте.	6
4	Лабораторный эксперимент	Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента. Процедурные особенности лабораторного эксперимента. Контроль дополнительны переменных в лабораторном эксперименте. Применение оборудования в лабораторном эксперименте.	6
Всего			26

Таблица 11–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержаниядисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать:

а) параметрические данные

б) особенности испытуемого

в) особенности экспериментатора

Задание 2

Зависимая переменная бывает:

а) одномерной

б) множественной

в) единичной

Пример практического кейс-задания

Задание

Разработайте и проведите эксперимент в социальной психологии, включая все этапы от планирования до анализа полученных результатов. С какими сложностями вы столкнулись? Почему вы выбрали определенной вид эксперимента?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Эксперимент в социальной психологии»** определен экзамен.

Экзамен по дисциплине **«Эксперимент в социальной психологии»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 13 «Экспериментальные исследования социально-

психологических феноменов», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки

освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция,
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Горбатов Д.С. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 307 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/412930 (дата обращения: 12.10.2020).

2. Лаптева, И.Л. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / И.Л. Лаптева, О.Б. Полякова, Л.Г. Лаптев. – Москва : Юрайт, 2014. – 675 с. – (Бакалавр. Академический курс). – **.

Дополнительная литература

1. Гусев, А.Н. Измерение в психологии : общий психологический практикум : учебное пособие / А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская. – 4-е издание. – Москва : Психология, 2005. – 320 с. – (Библиотека студента-психолога). – * ; **.

2. Кондратьев М.Ю. Азбука социального психолога-практика [Электронный ресурс] : справочно-энциклопедическое издание / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – Москва : Пер Сэ, 2007. – 464 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60662 (дата обращения: 12.10.2020).

3. Сонин, В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения : учебно-методическое пособие / В.А. Сонин. – 5-е изд. – Москва : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2007. – 272 с. – (Библиотека школьного психолога). – * ; **.

4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие / ред. А.А. Крылов, С.А. Маничев. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 560 с. – (Практикум по психологии). – **.

5. Early intervention for depression and anxiety in 16-18-year-olds [Электронный ресурс] : protocol for a feasibility cluster randomised controlled trial of open-access psychological workshops in schools (DISCOVER) / Daniel Michelson, Irene Sclare, Daniel Stahl, Nicola Morant, Eva-Maria Bonin, June S.L. Brown // Contemporary Clinical Trials. – 2016. – Volume 48. – P. 52–58 – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1551714416300179 (дата обращения: 12.10.2020).

6. Lussier, Bruno. How psychological resourcefulness increases salesperson's sales performance and the satisfaction of their customers [Электронный ресурс] : exploring the mediating role of customer-oriented behaviors / Bruno Lussier, Nathaniel N. Hartmann // Industrial Marketing Management. – 2017. – Volume 62, April. – P. 160–170. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0019850116301729 (дата обращения: 12.10.2020).

Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj (дата обращения: 12.10.2020).

2. The Arts in Psychotherapy [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/the-arts-in-psychotherapy (дата обращения: 12.10.2020).

Электронные ресурсы и базы

1. elIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 12.20.2020).

2. Флогистон 5.0 [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/ (дата обращения: 12.02.2020).

3. Психология [Электронный ресурс] // Универти.ру : образовательный видеопортал. – URL: http://www.univertv.ru/video/psihologiya/ (дата обращения: 12.02.2020).

4. PSYLIB : самопознание и саморазвитие [Электронный ресурс] : психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. – URL: http://www.psylib.ukrweb.net (дата обращения: 12.02.2020).

5. Psychology OnLine.Net [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychology-online.net/ (дата обращения: 12.02.2020).

Приложение: Рецензии.
Заведующий кафедрой _____ Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор

Составители (разработчики):

_____ Белашева Христина Валерьевна, кандидат психологических наук,
Доцент кафедры общей психологии
(подпись составителя)

_____Саунин Кира Александровна, преподаватель кафедры общей психологии
(подпись составителя)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общая психология

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30. 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Специальность: 37.03.01 Психология

Специализация ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная
Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Экспериментальная психология» **(открытая часть)** /сост. Марченко Ольга Павловна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. –40 с.

Составители (разработчики):

Марченко Ольга Павловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Самойленко Е. С., доктор психологических наук, заведующая лабораторией психологии познавательных процессов и математической психологии ФГБУН ИП РАН, г. Москва

Рецензент (внутренний): Доронина Т. В., к.психол.н, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общая психология».

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 2024

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-O-06-03-9062

© Марченко О.П, 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 24
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 26
5.2.1. Вопросы для экзамена 26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 27
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 29
6.1. Входной контроль 29
6.2. Рубежный контроль 29
6.3. Выходной контроль 31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
7.3. Образовательные технологии 34
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 37

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Экспериментальная психология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.03.01 «Психология» (специализация программы «Экспериментальная психология») реализуется в *модуле* «Основы научной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 года № 297 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 680н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

Дисциплина Экспериментальная психология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, к проведению экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности на основе анализа достижений современной экспериментальной психологии и общенаучной методологии.

- Познакомиться с логикой научного исследования в психологии
- Познакомиться с критериями соответствия исследования научным стандартам
- Познакомиться с типологией научных исследований
- Научиться планировать и проводить исследование в различных областях психологии

Задачи дисциплины.

Познакомить студентов с

- правилами верификации гипотез и гипотетико-дедуктивным методом.
- с различными типологиями экспериментальных планов
- с научным стандартам, которым должно соответствовать исследование
- с типами исследований в психологии

Сформировать:

- Знания о логике научного исследования
- знания о различных экспериментальных планах и типах исследования
- Понятия, связанные с соответствием исследования научным стандартам

Развить навыки

- Планирования исследования
- Исследовательской работы

- Критического анализа научной литературы

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Общая трудоемкость дисциплины Экспериментальная психология по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – 5 и 6 семестр(ы), продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование; зачёт с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине Экспериментальная психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 6 «Основы научной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, способность управлять проектом на всех этапах жизненного цикла, способность к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, к проведению экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности на основе анализа достижений современной экспериментальной психологии и общенаучной методологии. Познакомиться с логикой научного исследования в психологии. Познакомиться с критериями соответствия исследования научным стандартам. Познакомиться с типологией научных исследований. Научиться планировать и проводить исследование в различных областях психологии.

Задачи дисциплины:

− Познакомить с правилами верификации гипотез и гипотетико-дедуктивным методом, с различными типологиями экспериментальных планов, с научным стандартам, которым должно соответствовать исследование, а также с типами исследований в психологии, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

− Сформировать знания о логике научного исследования, знания о различных экспериментальных планах и типах исследования, понятия, связанные с соответствием исследования научным стандартам, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

− Развить навыки планирования исследования, навыки исследовательской работы и критического анализа научной литературы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Экспериментальная психология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) специальности 37.03.01 «Психология» (специализация программы «Экспериментальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 года № 297 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 680н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н..

1.4 Входные требования

Дисциплина «Экспериментальная психология» не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО и АОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ «22» июня 2016 г.), профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО и АОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и АОПОП ВО

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**

Экзамен по дисциплине Экспериментальная психология может проводится в традиционной форме. Студенты устно отвечают на экзаменационные вопросы после предварительной подготовки.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**уметь**	**владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.1*	*гр.2*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	- суть, методы и принципы системного подхода в науке и поиске информации, в том числе с применением современных поисковых систем в цифровом пространстве; - об отличиях между индуктивным и гипотетико-дедуктивным методом.	- планировать исследования и формулировать гипотезы, следуя логике гипотетико-дедуктивного метода. - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи,	- навыками анализа литературы с целью обоснования актуальности собственного исследования, формулировки гипотез и цели. - способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; критической оценкой результатов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	уметь	владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.1*	*гр.2*
			оценивая их достоинства и недостатки.	
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	- основы проверки гипотез в эмпирическом исследовании - естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.	- применять критерии научного знания при анализе литературы, - подобрать правильный экспериментальный план, оценить тип исследования, корректно сформулировать гипотезы и выводы, -написать научный отчет	- современной методологией научного исследования -навыками анализа и интерпретации полученных данных - навыками оценки соответствия исследования научным стандартам
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических	полностью	-принципы статистического вывода -о критериях соответствия	- читать результаты статистической обработки: таблицы, гистограммы, графики. - принимать решение в	- приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	уметь	владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.1*	*гр.2*
данных и обоснованность выводов научных исследований		исследования научным стандартам - базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.	пользу гипотезы H0 или H1 на основании полученного p-уровня значимости. - использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	достоверности полученных данных и сформулированных выводов, - формирования экспериментальных групп
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	полностью	- типологию экспериментальных планов - типологию гипотез - принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические	-на практике реализовать разные типы экспериментальных планов, -управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и	-навыками проведения различных типов исследований, - базовыми психодиагностическим и методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	уметь	владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.1*	*гр.2*
		принципы психодиагностической деятельности.	психометрических процедур	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре**	**в семестре**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**6**	**216**	**108**	108
Контактные часы	3,66	**132**	**66**	66
Лекции (Л)	0,88	32	16	16
Семинары (С)	1,34	48	24	24
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,22	8	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1	36	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*				
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,34	**12**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных**							**СР**
				(всего/*)				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр №1											
				гр.3 таб.2	гр.3 таб.2	гр.3 таб.2	гр.3 таб.2	гр.3 таб.2	гр.3 таб.2	гр.3 таб.2	гр.3 таб.2
1	Основные принципы научного исследования.	0,75	17	4	6				4	1	2

2	Методология научного исследования в психологии.	0,75	17	4	6				4	1	2
3	Генеральная совокупность и выборка.	0,75	17	4	6				4	1	2
4	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	0,75	17	4	6				6	1	
Всего		3	108	16	24				18	4	6
Семестр № 2											
5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	0,4	10	2	3				3	1	1
6	Типология экспериментальных планов	0,4	11	2	5				3		1
7	Исследования на малых выборках	0,4	10	2	3				3	1	1
8	Типология психологических исследований	0,4	10	2	4				3		1
9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	1	17	6	6				3	1	1
10	Вопросы этики психологических исследований	0,4	10	2	3				3	1	1
Всего		3	108	**16**	24				**18**	**4**	6
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**6**	216								**12**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№	№	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

занятия	раздела		всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	Основные принципы научного исследования.	История развития научного знания. Парадигма. Исследовательская программа. Основные методологические парадигмы в психологии. Научный способ познания. Гипотетико-дедуктивный метод, как общенаучный метод познания. Индуктивный метод. Логика принятия и отвержения гипотез. Проверка гипотез, следуя логике опровержения (фальсификация) и подтверждения (джастификация). Modus tolendo tolens и modus ponens. Этапы научного исследования.	17	12
2	Методология научного исследования в психологии.	История экспериментальной психологии. Предпосылки возникновения экспериментальной психологии. Лабораторные исследования в психологии. Значение математических методов для проведения психологических исследований. Отличие научного познания в психологии от других форм познания (обыденное познание, паранаука и т.д.). Понятие научного факта. Постановка проблем, целей, задач исследования. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Теоретические гипотезы, исследовательские гипотезы, статистические гипотезы. Реализация гипотетико-дедуктивного подхода. Разработка плана эксперимента. Переменные: Виды переменных в психологическом исследовании. Понятие зависимой, независимой, дополнительной, сопутствующей и побочной переменной. Шкалы. Отбор стимульного материала для психологических исследований. Принципы выбора статистических критериев. Статистический вывод. Интерпретация результатов. Поведение испытуемого в экспериментальной ситуации. Различные аспекты взаимодействия экспериментатора с испытуемым, эффект Пигмалиона. Эффекты тестирования и реактивности. Простой слепой эксперимент, двойной и тройной слепой эксперимент. Основные этапы проведения эксперимента. Компьютерные программы, используемые при подготовке стимульного материала, программы используемые, для	17	12

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		реализации психологических исследований и анализа данных. Научный отчет.		
	Генеральная совокупность и выборка.	Способы отбора испытуемых. Репрезентативность выборки. Случайный отбор. Стратифицированный отбор. Понятие простой выборки. Понятие естественных групп. Понятие смещенной выборки. Понятие эквивалентных групп. Стратегии составления эквивалентных групп. Случайный отбор и попарное уравнивание. Неудачные стратегии составления групп. Выбывание испытуемых из выборки. Неравномерное выбывание испытуемых из сравниваемых выборок как фактор, угрожающий внутренней валидности исследования. Ошибки отбора испытуемых в группы как фактор угрожающий внутренней валидности исследования. Связанные и несвязанные выборки. Понятие контрастных групп. Понятие контрольной группы, плацебо – группы, группы листа ожидания. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Способы определения объема выборки. Правила описания выборки в научном отчете.		
	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	Безупречный эксперимент. Понятие идеального, бесконечного эксперимента и эксперимента полного соответствия. Мысленный эксперимент. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности экспериментального исследования. Эффекты регрессии, фона, естественного развития, эффекты тестирования, реактивный эффект. Способы повышения внутренней и внешней валидности. Экологическая валидность. Конструктная валидность. Индивидуальная валидность исследования. Репрезентативность. Репрезентативность выборки. Репрезентативность методики. Репрезентативность результатов. Надежность. Внутренняя надежность согласованность. Надежность – воспроизводимость. Коэффициенты надежности. Понятие артефакта. Артефактные выводы. Артефакты и способы их контроля.	17	12
	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	Эффекты последовательности условий/проб/методик. Эффект прогрессии и передачи. Эффект края, эффект центрации. Симметричный и ассиметричный перенос. Различные способы контроля эффектов последовательности. Полное позиционное уравнивание условий/проб/методик (с использованием факториала). Частичное	17	12

		позиционное уравнивание условий/проб/методик (латинские квадраты). Способы построения латинских квадратов, генераторы латинских квадратов. Греколатинские квадраты, гиперквадраты. Реверсивное (обратное) позиционное уравнивание. Рандомизация порядка условий/проб/методик. Псевдослучайный порядок условий/проб/методик. Кроссиндивидуальное и интраиндивидуальное позиционное уравнивание. Понятие полного эксперимента.		
	Типология экспериментальных планов.	Понятие экспериментального плана. Условия, позволяющие делать причинно-следственные выводы. Критерий истинности эксперимента: доэкспериментальные планы, квазиэкспериментальные планы, истинноэкспериментальные планы. Корреляционные планы. Межгрупповые (межсубъектные, кроссиндивидуальные) и внутригрупповые (интраиндивидуальные, внутрисубъектные) планы. Однофакторные и факторные планы. Планы с малым N. Соотношение различных классификаций планов. Планы истинных экспериментов. Примеры исследований, соответствующие истинным экспериментальным планам. План с предварительным и итоговым тестированием на эквивалентных группах. Примеры исследований, соответствующих этому плану и статистический анализ результатов исследования, проведенного по такому плану. План Соломона для четырех групп. Статистический анализ результатов исследования, проведенного по плану Соломона. Истинный эксперимент как средство проверки каузальных (причинно-следственных) гипотез. Способы контроля факторов, угрожающих внутренней и внешней валидности в истинноэкспериментальных исследованиях. Доэкспериментальные планы. Примеры исследований, проведенных по плану исследование одного случая. Примеры исследований на одной группе с предварительным и итоговым тестированием. Примеры исследований, проведенных по плану «сравнение статистических групп». Недостатки доэкспериментальных планов. Квазиэкспериментальные планы. Лоскутные планы. Планы временных серий. Однофакторные и факторные исследования.	10	7

		Бивалентное и мультивалентное исследование. Статистический анализ данных бивалентных и мультивалентных исследований. Контролируемые и субъектные переменные. Планы ex post facto. Плюсы и минусы внутригрупповых и межгрупповых планов. Преимущества мультивалентных исследований для достижения лучшего контроля внутренней валидности. Факторные планы. Особенности представления факторных схем в научном отчете. методы математической статистики в факторном исследовании. Основной эффект и эффект взаимодействия. Расходящееся взаимодействие и перекрестное взаимодействие. Примеры планов с отсутствием значимых эффектов, но с наличием значимого взаимодействия. Факторные планы PxE.		
	Исследования на малых выборках.	Критика исследований с использованием планов на больших выборках, понятие индивидуальной валидности. Отличие плана «исследование одного случая» от плана с малой выборкой. Особенности анализа данных в планах с малыми выборками. Графики. Адекватный аппарат математической статистики в экспериментах на малых выборках. Планы исследований с одним испытуемым. План с отменой, план альтернативных воздействий. Планы с несколькими базовыми уровнями. План с изменяющимся критерием. Контроль эффекта плацебо в планах с малыми выборками. Примеры исследований, проведенных по плану с малыми выборками. Условия, позволяющие проверять гипотезы на одном испытуемом. Выявление причинно-следственных связей на данных одного испытуемого. Критика планов с малым N.	11	9
	Типология психологических исследований.	Корреляционные исследования. Невозможность экспериментального воздействия как отличительная характеристика корреляционных исследований. Статистический анализ в корреляционном исследовании. Гипотезы в корреляционных исследованиях. Интерпретация результатов корреляционных исследований. Планы корреляционных исследований. Перекрестные корреляции. Архивное исследование. Истинный эксперимент. Квази-эксперимент. Ситуации, связанные с невозможностью контроля всех экспериментальных факторов. Наблюдение как тип научного исследования. Мысленный эксперимент как тип научного исследования. Пилотажное исследование. Исследование		

		одного случая. Метааналитические исследования.		
	Особенности исследований в разных отраслях психологии.	Исследования в возрастной психологии. Метод срезов и лонгитюдные исследования. Планы лонгитюдных исследований. Исследования в педагогической психологии. Понятие формирующего эксперимента, его значение для педагогической психологии. Экспериментальные процедуры когнитивной психологии. Моделирование. Исследования в психологии труда. Исследования в социальной психологии. Исследования в психологии личности. Особенности научного исследования в клинической психологии. Исследования в психофизиологии. Особенности исследований с применением ЭЭГ, яМРТ и т.д. Требования к аппаратуре, к процедурам исследования. Обоснование необходимости использования психофизиологических показателей в психологическом исследовании.		
	Вопросы этики психологических исследований.	Руководства по этике психологических исследований. Форма согласия на участие в исследовании. Введение участников в заблуждение. Поощрение за участие в исследовании. Проблемы конфиденциальности. Заключительная беседа. Этика в исследованиях с участием животных. Этика участников исследования. Следование исследователя правилам и принципам, разделяемым научным сообществом. Мошенничество в науке. Намеренный и ненамеренный обман. Сокрытие данных и проблема «архивного ящика». Проблемы плагиата. Проблема авторства. Этические вопросы рецензирования.		
	Всего	216		

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№	№	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

занятия	раздела		всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1		Основные принципы научного исследования.	4	1
2		Методология научного исследования в психологии.	4	1
3		Генеральная совокупность и выборка.	4	2
4		Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	4	2
5		Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	2	1
6		Типология экспериментальных планов	2	2
7		Исследования на малых выборках	2	1
8		Типология психологических исследований	2	1
9		Особенности исследований в разных отраслях психологии	6	2
10		Вопросы этики психологических исследований	2	1
Всего			32	14

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[3]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1		Основные принципы научного исследования. Гипотетико-дедуктивный метод. Логика принятия и отвержения гипотез.	6	6
2		Методология научного исследования в психологии.	6	6
3		Репрезентативность выборки. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Способы определения объема выборки. Правила описания выборки в научном отчете.	6	6
4		Безупречный эксперимент. Понятие	6	6

[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[3] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

		идеального, бесконечного эксперимента и эксперимента полного соответствия.		
5		Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	3	3
6		Типология экспериментальных планов. Знакомство с исследованиями, проведенными по различным видам планов.	5	5
7		Исследования на малых выборках.	3	3
8		Корреляционные исследования.	4	4
9		Истинный эксперимент. Квази-эксперимент.	6	6
10		Исследования в возрастной психологии. Метод срезов и лонгитюдные исследования. Планы лонгитюдных исследований. Исследования в педагогической психологии. Понятие формирующего эксперимента, его значение для педагогической психологии.	3	3
Всего			48	48

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 года № 297.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: персональные компьютеры.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: LibreOffice Impress.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основные принципы научного исследования.	Л№ 1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		С№ 1	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СР№ 1	Опрос	индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
2	Методология научного исследования в психологии.	Л№ 2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		С№ 2	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СР№ 2	Опрос	индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
3	Генеральная совокупность и	Л№ 3	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС

	выборка.	СЛ№ 3	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СРЛ№ 3	Опрос	индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
4	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	ЛЛ№ 4	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СЛ№ 4	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СРЛ№ 4	Опрос	индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	ЛЛ№ 5	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СЛ№ 5	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СРЛ№ 5	Опрос	индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
6	Типология экспериментальных планов	ЛЛ№ 6	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СРЛ№ 6	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль	СР№ 6	Опрос	индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
7	Исследования на малых выборках	ЛР№ 7	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СР№ 7	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СРР№ 7	Опрос	индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
8	Типология психологических исследований	ЛР№ 8	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СР№ 8.1	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СР№ 8.2	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СРР№ 8	Опрос	индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	ЛР№ 9	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СР№ 9.1	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС

		СЗ№ 9.2	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СР№ 9	Опрос	индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
10	Вопросы этики психологических исследований	Л№ 10	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СР№ 10	Опрос	индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	
	Рубежный контроль по всем разделам	СР№11	опрос	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен по дисциплине**		**Вопросы к зачету, Индивидуальное задание, Тест**	**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3**	**закрытая часть ФОС**

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: экзамена

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные принципы научного исследования.	Поясните смысл понятий «рационализм» и «эмпиризм». Объясните их роль в определении научного способа познания действительности. Каковы предположения, лежащие в основе научного метода? Назовите основные стадии реализации гипотетико-дедуктивного метода. Чем отличается гипотетико-дедуктивный и индуктивный методы? Каковы фазы любого научного исследования?	О: [1] Д: [1],[2],[3],[4],[5] П: [1]
2	Методология научного исследования в психологии.	Дайте характеристику экспериментальному методу как методу научного исследования. Каковы основные исторические этапы становления экспериментальной психологии. Что такое переменная? Какие виды переменных выделяют в эксперименте. Укажите основные способы манипулирования независимой переменной. Каковы общие условия, необходимые для реализации причинного вывода? Что такое гипотеза? Какие типы гипотез Вы знаете? В чем отличие экспериментальной от статистической гипотезы? Что такое логика фальсификации и джастификации?	О: [1] Д: [1],[2],[3],[4],[5] П: [1],[2] Э: [1]
3	Генеральная совокупность и выборка.	Как осуществляется отбор испытуемых в группы? Как оценить необходимый объем выборки? Как определить, является ли выборка репрезентативной? Расскажите о том, как должна быть описана выборка в научном отчете.	О: [1] Д:[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8] П: [1],[2] Э: [1]
4	Соответствие исследования	Что такое безупречный эксперимент? Какие типы безупречного эксперимента выделены Р. Готтсданкером?	О: [1],[2] Д:[2],[3],[4],[5]

	научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	Поясните смысл понятия «валидность эксперимента». Какие бывают виды валидности? Расскажите о надежности исследования. Расскажите об основных источниках внутренней невалидности. Расскажите об основных источниках внешней невалидности. Что такое индивидуальная валидность? Что такое конкурирующая гипотеза? Расскажите о видах экспериментального контроля. Поясните смысл понятия «статистическая регрессия».	П: [1],[2] Э: [1], [4]
5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	В чем суть позиционного уравнивания? Расскажите о полном позиционном уравнивании и частичном позиционном уравнивании. Когда следует применять случайный порядок предъявления стимулов. Что такое реверсивное позиционное уравнивания? Каковы способы контроля эффектов последовательности в внутрисубъектных планах?	О: [1],[2] Д:[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8] П: [1],[2] Э: [1]
6	Типология экспериментальных планов	Что такое доэкспериментальный план? Расскажите об особенностях различных доэкспериментальных планов? Каковы их недостатки? Какие угрозы внешней и внутренней валидности не контролируются в доэкспериментальных планах? Расскажите о квазиэкспериментальных планах. Дайте определение понятию «истинно экспериментальный план». Укажите типы планов этой категории. Возможно ли проведение валидного эксперимента на одном испытуемом? Что такое однофакторыний эксперимент? Какие виды контрольных групп Вы знаете? Что такое факторный эксперимент? Как анализируются и интерпретируются данные, полученные в факторном эксперименте? Чем различаются внутригрупповые и межгрупповые планы? Дайте анализ относительных преимуществ и недостатков.	О: [1],[2] Д:[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8] П: [1],[2] Э: [1], [4]
7	Исследования на малых выборках	В чем суть исследований с малым N? Почему современные исследователи стали обращаться к планам с малым N? Каковы недостатки планов на больших выборках? Назовите экспериментальные планы, которые используются в исследованиях на одном испытуемом?	О: [2] Д: [2],[3],[4],[5] П: [1],[2] Э: [1], [4]
8	Типология психологических исследований	Поясните смысл понятия «квазиэксперимент». Как соотносятся между собой дифференциальные, корреляционные и экспериментальные исследования? Можно ли провести исследование в ситуации, если невозможно подобрать	О: [1],[2] Д:[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8] П: [1],[2]

		эквивалентную контрольную группу? Расскажите о корреляционных исследованиях. В чем состоит основное отличие корреляционного исследования от экспериментального? Что такое пилотажное исследование?	Э: [1], [4]
9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	Назовите особенности кросскультурных исследований с точки зрения экспериментальной психологии. Назовите особенности психогенетических исследований с точки зрения экспериментальной психологии.	О: [2] Д:[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]
10	Вопросы этики психологических исследований	Назовите основные этические принципы психолога-исследователя. Можно ли вводить участников исследования в заблуждение? Когда необходимо подписывать соглашение с участниками исследования? Какими этическими нормами должен руководствоваться исследователь при работе с данными?	О: [1],[2] Д: [2],[3],[4],[5] П: [1],[2] Э: [1],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основные принципы научного исследования.	Основные принципы научного исследования. Гипотетико-дедуктивный метод. Логика принятия и отвержения гипотез.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Стадии реализации гипотетико-дедуктивного метода. Проверка гипотез. Отличие научного познания от других форм познания.
2	2	Методология	Методология научного	Вопросы для опроса,	Виды переменных.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		научного исследования в психологии.	исследования в психологии.	индивидуальное задание, эссе	Понятие научного факта. Шкалы измерения. Отбор стимульного материала для психологических исследований. Принципы выбора статистических критериев. Статистический вывод. Проблемы общения экспериментатора и испытуемого Эффект Пигмалиона Двойной слепой эксперимент.
3	3	Генеральная совокупность и выборка.	Репрезентативность выборки. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Способы определения объема выборки. Правила описания выборки в научном отчете.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Свойства выборки. Основные принципы подбора групп для исследования
4	4	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	Безупречный эксперимент. Понятие идеального, бесконечного эксперимента и эксперимента полного соответствия.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Мысленный эксперимент. Валидность исследования Надежность исследования
5	5	Проблема эффектов последовательности и процедуры	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Полное позиционное уравнивание Частичное позиционное уравнивание

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		позиционного уравнивания.			
6	6	Типология экспериментальных планов	Типология экспериментальных планов. Знакомство с исследованиями, проведенными по различным видам планов.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Лоскутные планы. Планы временных серий Планы истинных экспериментов. Однофакторные планы. Многоуровневые исследования. Факторные планы. Планы с малым N.
7	7	Исследования на малых выборках	Исследования на малых выборках.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Индивидуальная валидность Планы с малым N
8	8	Типология психологических исследований	Корреляционные исследования.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Планы корреляционных исследований Формы корреляционных исследований
9	8	Типология психологических исследований	Истинный эксперимент. Квазиэксперимент.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Эксперимент как тип научного исследования
10	9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	Исследования в возрастной психологии. Метод срезов и лонгитюдные исследования. Планы лонгитюдных исследований. Исследования в педагогической психологии. Понятие формирующего эксперимента, его значение для	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Планы логнитюдных исследований Формирующий эксперимент.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			педагогической психологии.		
11	9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	Экспериментальные процедуры когнитивной психологии. Моделирование. Исследования в психологии труда. Исследования в социальной психологии. Исследования в психологии личности. Особенности научного исследования в клинической психологии.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Особенности планирования исследований в различных областях психологии

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные)

1. Планирование исследования. Виды планов.
2. Внутригрупповые и межгрупповые планы. Проблемы планирования.
3. Эффекты последовательности и способы их контроля. Позиционное уравнивание. Полный эксперимент.
4. Эффекты истории и фона.
5. Эффект регрессии.
6. Эффекты тестирования.
7. Фактор инструментальной погрешности
8. Каузальные гипотезы. Условия, позволяющие делать причинно-следственные выводы.
9. Доэкспериментальные планы.
10. Квазиэкспериментальные планы.
11. Лоскутные планы.
12. Планы временных серий
13. Планы истинных экспериментов.
14. Однофакторные планы.
15. Многоуровневые исследования.
16. Факторные планы.
17. Планы с малым N. Индивидуальная валидность.
18. Эксперимент, как тип научного исследования.
19. Квазиэксперимент, как тип научного исследования.
20. Корреляционное исследование.
21. Наблюдение, как тип научного исследования.
22. Описание единичного случая.
23. Пилотажное исследование.
24. Мысленный эксперимент.
25. Метаанализ.
26. Кросс-культурные исследования.
27. Моделирование.
28. Лонгитюдное исследование.
29. Архивное исследование.
30. Общенаучный метод (гипотетико-дедуктивный метод).
31. Гипотезы.
32. Генеральная совокупность, выборка.
33. Принципы выбора статистических критериев для анализа данных. Статистический вывод
34. Соответствие исследования научным стандартам.
35. Идеальный эксперимент, эксперимент полного соответствия, бесконечный эксперимент.
36. Внешняя валидность. Основные угрозы внешней валидности.
37. Внутренняя валидность. Основные угрозы внутренней валидности.
38. Конструктная валидность. Экологическая валидность.
39. Репрезентативность.

40.Надежность. Виды надежности.
41.Проблема демаркации научного и других форм знания.
42.Этические проблемы психологического исследования.
43.Проблемы общения экспериментатора и испытуемого.
44.Компьютерные программы, используемые в психологических исследованиях.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.

		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине «Экспериментальная психология» также не предусмотрена.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (эссе). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Наименование сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные принципы научного исследования.	Гипотетико-дедуктивный метод, как общенаучный метод познания. Логика принятия и отвержения гипотез.	6
2	Методология научного исследования в психологии.	Отличие научного познания в психологии от других форм познания (обыденное познание, паранаука и т.д.). Шкалы измерения. Принципы выбора статистических критериев. Поведение испытуемого в экспериментальной ситуации. Научный отчет.	6
3	Генеральная совокупность и выборка.	Способы отбора испытуемых. Репрезентативность выборки. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Правила описания выборки в научном отчете.	6
4	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	Безупречный эксперимент. Понятие идеального, бесконечного эксперимента и эксперимента полного соответствия. Понятие валидности эксперимента. Надежность.	4
5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	Эффекты последовательности условий/проб/методик. Различные способы контроля эффектов последовательности.	6
6	Типология экспериментальных планов	Критерий истинности эксперимента. Однофакторные и факторные планы.	8
7	Исследования на малых выборках	Планы с малым N.	4
8	Типология	Типы научных исследований	6

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	психологических исследований		
9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	Типология исследований в различных областях психологии	6
10	Вопросы этики психологических исследований	Руководства по этике психологических исследований.	2
Всего			54

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Эффекты последовательности можно контролировать

1. Заменив экспериментатора на ассистента
2. Применив доэкспериментальный план
3. Только, если применить корреляционную форму исследования
4. **С помощью позиционного уравнивания**

Истинный эксперимент это

1. естественный эксперимент
2. полевой эксперимент
3. **эксперимент, где производимое воздействие контролируется экспериментатором**
4. исследование, в котором нет воздействий
5. эксперимент, где происходит воздействие, которое неподвластно контролю экспериментатора

...

Пример практического индивидуального задания

Необходимо выбрать полнометражную научно-исследовательскую статью из рецензируемого журнала, в которой представлено исследование и провести анализ

исследования. Необходимо реконструировать план, который был использован авторами статьи, определить тип исследования, оценить объем и репрезентативность выборки, степень реализации гипотетико-дедуктивного плана, валидность и надежность исследования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Для практического освоения дисциплины необходимо выбрать полнометражную научно-исследовательскую статью из рецензируемого журнала, в которой представлено исследование и реконструировать план, который был использован авторами статьи, определить тип исследования, оценить объем и репрезентативность выборки, степень реализации гипотетико-дедуктивного плана, валидность и надежность исследования.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой, представляет результаты анализа дополнительных научных статей по заданным параметрам (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Экспериментальная психология определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Экспериментальная психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы научной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- Проведите анализ статьи, в котором представлено научное исследование, по заданным критериям.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Студенты анализируют научные статьи, делают по ним сообщения на семинарах и пишут эссе. Проблемное обучение предполагает, что студент должен реконструировать план, который был использован авторами статьи, определить тип исследования, оценить объем и репрезентативность выборки, степень реализации гипотетико-дедуктивного плана, валидность и надежность исследования. На семинарах ведется активное обсуждение выше перечисленных характеристик исследования. Анализируются конкретные ситуации – исследования, описанные в статьях. Это позволяет на практике усвоить основы психологических исследований.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

3704_ОИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 1 / Т.В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 240 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/452686 (дата обращения: 03.07.2021).
2. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 2 / Т.В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 174 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452687 (дата обращения: 03.07.2021).

2. Дополнительная литература

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/425218 (дата обращения: 05.07.2021).
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебник / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 320 с. – * ; **.
3. Солсо, Р. Экспериментальная психология : планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов / Роберт Солсо, Кимберли Маклин. – 8-е дополненное, переработанное издание. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2006. – 480 с.
4. Мартин, Д. Психологические эксперименты = Doing psychology experiments : секреты механизмов психики : [идея, интерпретация, тонкости воплощения] / Дэвид Мартин. – 6-е международное издание. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак ; Москва : Нева : Олма-Пресс, 2004. – 480 с.
5. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие / Роберт Готтсданкер. – Москва : Академия, 2005. – 368 с.
6. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.Е. Высоков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 431 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450374 (дата обращения: 05.07.2021).
7. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 1 / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 280 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452098 (дата обращения: 05.07.2021).
8. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 2 / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 235 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452099 (дата обращения: 05.07.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3. Периодические издания

1. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 14.07.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 14.07.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 14.07.2021).
2. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/ (дата обращения: 14.07.2021).
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 14.07.2021).
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 14.07.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аничкина В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: «БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная элективная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» /сост. Гусев А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 26с.

Составители (разработчики):

_____ Гусев Алексей Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическая культура и ОБЖ»

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Карпов Владимир Юрьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ФК и С, факультета Физической культуры, ФГБОУ ВО РГСУ.

Рецензент (внутренний): Болдов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общая психология

Заведующий кафедрой _____ /Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова О.Н / ____.____2024

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № 10-139-1263-Ос-ВО-О-03-N-01-01-766.

© Гусев А.В. 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту»: «Базовая физическая культура» основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, реализуется и составлена с учётом Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 37.03.01 Психология (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. №59374.

Дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту»: «Базовая физическая культура» относится к обязательной части ОПОП.

Цель дисциплины – формирование физической культурой личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, развитие способности к самообразованию для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 «Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию»

Общая трудоемкость дисциплины «Базовая физическая культура» по Учебному плану составляет 328 часов, период обучения – 1-8 семестры, продолжительность обучения – восемь семестров.

Входной контроль: отсутствует.

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН), практическое задание (ПЗ), реферат (Р)[1].

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, зачёта.

Зачет по дисциплине «Базовая физическая культура» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов**, **защиты реферата**[2].

[1] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Контрольная работа по дисциплине «Базовая физическая культура» проводится в форме выполнения **практического задания, защиты реферата**[2].

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.
ГК – групповая консультация
ДЕ – дидактическая единица
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ЛФК – лечебная физическая культура.
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.
ОВЗ – особые возможности здоровья
ОДА – опорно-двигательный аппарат
ОК – общекультурная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
ППФК – профессионально-прикладная физическая культура
РПД – рабочая программа дисциплины
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФВ – физическое воспитание.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФК – физическая культура.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование физической культурой личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, развитие способности к самообразованию для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

[2] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Базовая физическая культура» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 37.03.01 Психология, направленность программы Экспериментальная психология, относится к вариативной части учебного плана, и реализуется в объеме *328 часов*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. №59374.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплины (модулей): Физическая культура и спорт.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Базовая физическая культура» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, практических умений и навыков, компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности в рамках уровня средних, общеобразовательных компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО 37.03.01 Психология, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме контрольной работы (1,3,5,7 семестры) и зачёта (2,4,6,8 семестры).

Зачёт по дисциплине «Базовая физическая культура» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов, защиты реферата**[3].

Контрольная работа по дисциплине «Базовая физическая культура» проводится в форме выполнения **практического задания, защиты реферата**[3].

[3]Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	Полностью Полностью	• Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. • Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. • Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. • Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.	• Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. • Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.	• Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. • Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**								
	Часы	**в семестре №1**	**в семестре №2**	**в семестре №3**	**в семестре №4**	**в семестре №5**	**в семестре №6**	**в семестре №7**	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	*гр.9*	*гр.10*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Контактные часы	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Практические занятия (Пр)	328	56	56	56	56	30	30	30	14
Промежуточная аттестация *контрольная работа/зачет)*		+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**	
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа, практические занятия)
			Пр
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №1			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
2	Волейбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №2			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
3	Баскетбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №3			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
2	Волейбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа, практические занятия)
Семестр №4			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
3	Баскетбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №5			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
4	Легкая атлетика	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №6			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
4	Легкая атлетика	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №7			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №8			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	10	10
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	4	4
Всего		14	14
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
ИТОГО		328	328

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка Воспитание общей выносливости Воспитание гибкости Воспитание ловкости	94
2	Волейбол	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	40

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Баскетбол	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	40
4	Легкая атлетика	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	132
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре Практические приемы реализации двигательной активности	22
Всего			328

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-6, 29-34, 57-62, 85-90, 113-118, 128-133, 143-148, 158-162	1	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка Воспитание общей выносливости Воспитание гибкости Воспитание ловкости	94
7-16, 63-72	2	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	40
35-44, 91-100	3	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	40
17-28, 45-56, 73-84, 101-112, 119-127, 134-142,	4	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	132
149-157, 163, 164	5	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре Практические приемы реализации двигательной активности	22
Всего			328

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. №59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:
Зал ОФП, игровой зал, легкоатлетическая площадка, спортивный инвентарь (медицинболы, скакалки, секундомеры, набор ограничительных конусов).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает

достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 1-5, 29-33	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 6, 34	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[4]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Волейбол	Практические занятия № 7-15	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 16	**Сдача контрольных нормативов**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Баскетбол	Практические занятия № 35-43	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 44	**Сдача контрольных нормативов**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 17-27, 45-55	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

[4] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 28, 56	**Сдача контрольных нормативов, реферат**[5]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

2 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 57-61, 85-89	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 62, 90	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[5]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Волейбол	Практические занятия № 63-71	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 72	**Сдача контрольных нормативов**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Баскетбол	Практические занятия № 91-99	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 100	**Сдача контрольных нормативов, реферат**[5]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

[5] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

		занятия № 74-83, 101-111				
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 84, 112	**Сдача контрольных нормативов**[5]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

3 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 113-117, 128-132	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 118, 133	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[5]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 119-126, 134-141	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 127, 142	**Сдача контрольных нормативов, реферат**[5]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

4 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 143-147, 158-161	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 148, 162	**Сдача контрольных нормативов, реферат**[6]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Практические занятия № 149-156, 163	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Практические занятия № 157, 164	**Сдача контрольных нормативов, реферат**[6]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

[6] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Таблица 7. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-6, 29-34, 57-62, 85-90, 113-118, 128-133, 143-148, 158-162	1	Общая физическая подготовка	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка Воспитание общей выносливости Воспитание гибкости Воспитание ловкости	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	Прыжки в длину с места (см) Приседание на одной ноге, стоя на скамейке Подтягивание на перекладине (раз)/ сгибание и разгибание рук в упоре лежа Практическое задание
7-16, 63-72	2	Волейбол	Спец. физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	Контрольные нормативы	Волейбол (верхняя передача) (раз) Волейбол (прием) (раз) Волейбол (5 «верхних» подач) (раз)
35-44, 91-100	3	Баскетбол	Спец. физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	Контрольные нормативы	Баскетбол («меткий бросок» с места) Баскетбол (бросок после ведения) Ведение мяча 300 метров (ошибки)
17-28, 45-56, 73-84, 101-112, 119-127, 134-142	4	Легкая атлетика	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	Бег 1 км (мин. сек.) Бег 60 м (сек.) Челночный бег 10х10 (сек)
149-157, 163, 164	5	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профилактика профессио-нальных заболеваний. Профилактика травматизма как основа техники безопасности. Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности социальных работников	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	Подъем прямых ног из виса на/ поднимание туловища из положения лежа на спине предплечьях до угла в 90° (раз) Упражнение со скакалкой – прыжки на двух ногах, на месте (кол-во раз в 1 минуту) Практическое задание

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- результаты контрольных нормативов;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты выполнения практических заданий
- результаты защиты реферативной работы

Контрольная работа по дисциплине «Базовая физическая культура» проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата[7].

Зачёт по дисциплине «Базовая физическая культура» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/защита реферата[7].

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8 и носит балльный характер.

Методика оценивания самостоятельного проведения студентом разминочного модуля практических занятий полностью относится к экспертному мнению ведущего преподавателя, как специалиста.

Таблица 8. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

[7]Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		промежуточной аттестации.	
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: сдача контрольных нормативов и практического задания (составление конспекта и проведение «разминочной» части учебных занятий). Контрольные нормативы к выходному контролю по дисциплине «Базовая физическая культура» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся практических умений и навыков по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (проведение разминочной части) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Студенты СМГ допускаются к зачету при наличии подготовленного и защищенного реферата (Р)[8].

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные нормативы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 9 и 10 соответственно.

Таблица 9. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество контрольных нормативов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка Воспитание общей выносливости	3

[8] Контрольная работа для студентов СМГ.

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество контрольных нормативов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Воспитание гибкости Воспитание ловкости	
2	Волейбол	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	3
3	Баскетбол	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	3
4	Легкая атлетика	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	3
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре Практические приемы реализации двигательной активности	2
Всего			14

Таблица 10. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных нормативов выходного контроля

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Подтягивание на перекладине (раз)	…	…	…	…	…
№	**Контрольные нормативы (женщины)**	**Оценка в баллах**				
		(15)	**(12)**	**(10)**	**(8)**	**(5)**
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (раз)	…	…	…	…	…

Пример практического задания (проведение разминочной части учебного занятия)

Приблизительная структура плана-конспекта разминочной части

№ п/п	И.П.	Содержание упражнения	Дозирование	Методические указания	Примечания
1					
2					
3					
…					
20					

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактной работа обучающихся с преподавателем).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1 настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины «Базовая физическая культура», образовательный процесс представлен практическими занятиями.

Согласно данной программе, вам необходимо в течении всего периода обучения посещать практические занятия по дисциплине в объёмах, достаточных для прохождения рубежного контроля, выполнить практическое задание (написание конспекта разминочного модуля и его практическое проведение) для получения положительной оценки преподавателя на контрольной работе, а также, сдать контрольные нормативы с достаточным результатом, для получения зачетов по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятие, отрабатывает его в форме практических занятий в течении периода обучения или во время сессии, в дни, специально отведенные для таких отработок, на основе отдельного распоряжения заведующего кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ, или в форме, предложенной преподавателем (сдача контрольных нормативов с достижением субмаксимального или максимального результата/защита реферата[9]). Кроме того, выполняет все учебные задания, не выполненные по программе. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Базовая физическая культура» определены ***контрольная работа и зачёт.***

Контрольная работа по дисциплине «Базовая физическая культура»» проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата[9].

Зачёт по дисциплине «Базовая физическая культура» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/ защита реферата[9].

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

[9] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте учебный материал относящийся к данному занятию по учебнику и учебным пособиям,
- обратите внимание на основные термины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сохранения и укрепления здоровья, физкультурной грамотности для психофизической подготовке и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, развития способности к самоорганизации и самообразованию в рамках физкультурно-спортивной деятельности, а также для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение,
- Анализ конкретных ситуаций.

Во время проведения практических занятий студентами будет производиться освоение дисциплины в соответствии с основными дидактическими единицами в зависимости от их семестровой очередности.

В конце периода обучения, во время промежуточной аттестации, будет применятся метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные практические знания.

После освоения семестровых дидактических единиц на практических занятиях в течении периода обучения, на заключительных занятиях будут проводиться зачетные мероприятия в виде сдачи контрольных нормативов. Такая реализация зачета по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» необходима в связи со спецификой сдачи контрольных нормативов, предусматривающей достаточно длительное время для этой сдачи и большим количеством предусмотренных в программе нормативов.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения. / сост. А. В. Гусев, А. С. Болдов, К. Б.Илькевич, Р. А. Корнеев. — Москва: МГППУ, 2013. — 92 с - **
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.05.2021).
4. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.05.2021).

2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т. П.* Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.05.2021)
8. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.05.2021).
9. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.05.2021).

10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.05.2021).

3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.05.2021).

2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 07.05.2021).

3. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.05.2021).

4. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.05.2021).

5. Журнал «Спортивный психолог» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.05.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аничкина В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: «БАЗОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная элективная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту»: «Базовые виды спорта» /сост. Гусев А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 38с.

Составители (разработчики):

_____ Гусев Алексей Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическая культура и ОБЖ»

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Карпов Владимир Юрьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ФК и С, факультета Физической культуры, ФГБОУ ВО РГСУ.

Рецензент (внутренний): Болдов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общая психология.

Заведующий кафедрой _____ /Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова И.Н. / ____.____.2024

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ЭИ-139-1263-ОД-01-0-03-ОД-01-02-2025.

© Гусев А.В. 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 19
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 30
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 33
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 33
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 34
7.3. Образовательные технологии 35
Приложение 1 37

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту»: «Базовые виды спорта» основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки: 37.03.01 Психология, реализуется и составлена с учётом Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 37.03.01 Психология (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. №59374.

Дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту»: «Базовые виды спорта» относится к обязательной части ОПОП.

Цель дисциплины – формирование физической культурой личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, развитие способности к самообразованию для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 «Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию»

Общая трудоемкость дисциплины «Базовая виды спорта» по Учебному плану составляет 328 часов, период обучения – 1-8 семестры, продолжительность обучения – восемь семестров.

Входной контроль: отсутствует.

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН), практическое задание (ПЗ), реферат (Р)[1].

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, зачёта.

Зачет по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов**, **защиты реферата**[2].

[1] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Контрольная работа по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме выполнения **практического задания, защиты реферата**[2].

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.
ГК – групповая консультация
ДЕ – дидактическая единица
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ЛФК – лечебная физическая культура.
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.
ОВЗ – особые возможности здоровья
ОДА – опорно-двигательный аппарат
ОК – общекультурная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
ППФК – профессионально-прикладная физическая культура
РПД – рабочая программа дисциплины
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФВ – физическое воспитание.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФК – физическая культура.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование физической культурой личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, развитие способности к самообразованию для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

[2] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Базовые виды спорта» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 37.03.01 Психология, направленность программы Экспериментальная психология, относится к обязательной части учебного плана, и реализуется в объеме *328 часов*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. №59374.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплины (модулей): Физическая культура и спорт.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Базовые виды спорта» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, практических умений и навыков, компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности в рамках уровня средних, общеобразовательных компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО 37.03.01 Психология, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме контрольной работы (1,3,5,7 семестры) и зачёта (2,4,6,8 семестры).

Зачёт по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов, защиты реферата**[3].

Контрольная работа по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме выполнения **практического задания, защиты реферата**[3].

[3]Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	Полностью	• Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. • Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. • Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. • Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.	• Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. • Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.	• Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. • Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**								
	Часы	**в семестре №1**	**в семестре №2**	**в семестре №3**	**в семестре №4**	**в семестре №5**	**в семестре №6**	**в семестре №7**	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	*гр.9*	*гр.10*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Контактные часы	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Практические занятия (Пр)	328	56	56	56	56	30	30	30	14
Промежуточная аттестация *(контрольная работа/зачет)*		+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины и спортивной подготовки в избранном виде спорта по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**	
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа, практические занятия)
			Пр
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №1			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	26	26
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	16	16
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №2			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	26	26
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	16	16
4	Тактическая подготовка в избранном виде	6	6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа, практические занятия)
	спорта		
Всего		56	56
П*ромежуточная аттестация* *(зачет)*		+	
Семестр №3			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	26	26
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	16	16
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
Всего		56	56
П*ромежуточная аттестация* *(контрольная работа)*		+	
Семестр №4			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	26	26
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	16	16
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
Всего		56	56
П*ромежуточная аттестация* *(зачет)*		+	
Семестр №5			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	14	14
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	8	8
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
Всего		30	30
П*ромежуточная аттестация* *(контрольная работа)*		+	
Семестр №6			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	14	14
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	8	8
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
Всего		30	30

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа, практические занятия)
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №7			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	14	14
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	8	8
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №8			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	4	4
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
Всего		14	14
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
ИТОГО		328	328

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины, содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта по разделам:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие общей выносливости средствами бега	52
		Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями	
		Развитие быстроты средствами бега на короткие дистанции	
		Развитие гибкости в процессе упражнений на растягивание	
		Развитие координационных способностей средствами спортивных игр	
		Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта	152
		Развитие силовых способностей необходимых для избранного вида спорта	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	спорта	Развитие координационных способностей, характерных для избранного вида спорта	
		Развитие гибкости	
		Развитие быстроты и ее составляющих, необходимых для избранного вида спорта	
		Совершенствование ведущего физического качества для избранного вида спорта	
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта	92
		Совершенствование отдельных частей техники движений в избранном виде спорта	
		Совершенствование техники выполнения целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта	
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности, характерным для избранного вида спорта	32
		Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	
Всего			328

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-4	1	Развитие общей выносливости средствами бега	8
29-32	1	Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями	8
57-60	1	Развитие быстроты средствами бега на короткие дистанции	8
85-88	1	Развитие гибкости в процессе упражнений на растягивание	8
113-115 128-130	1	Развитие координационных способностей средствами спортивных игр	12
143-145 158	1	Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	8
5-17	2	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта	26
33-45	2	Развитие силовых способностей необходимых для избранного вида спорта	26
61-73	2	Развитие координационных способностей, характерных для избранного вида спорта	26
89-101	2	Развитие гибкости	26
116-122 131-137	2	Развитие быстроты и ее составляющих, необходимых для избранного вида спорта	28
146-152	2	Совершенствование ведущего физического качества	20

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
159-161		для избранного вида спорта	
18-25 46-52	3	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта	30
53-81 102-107	3	Совершенствование отдельных частей техники движений в избранном виде спорта	30
108-109 123-126 138-141 153-156 162-163	3	Совершенствование техники выполнения целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта	32
26-28 54-56 82-83	4	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности, характерным для избранного вида спорта	16
85 110-112 127 142 157 164	4	Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	16
Всего			328

Содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта

ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА

БАДМИНТОН

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств: специальная силовая подготовка (имитация передвижений по площадке в усложненных условиях; имитация ударных движений бадминтониста с использованием отягощений, амортизаторов; прыжки через скамейку); специальная скоростная подготовка (ускорение с высокого старта до 30 м; челночный бег – 5х6 м; маховые движения ногами; имитация быстрых ударов); специальная выносливость (беговая имитация от 10 до 20 сек. до 10 повторений; упражнения с использованием передвижений и ударов по волану).

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта: способы хватки ракетки; стойки бадминтониста; техника передвижений; техника подач; техника ударов сверху; техника ударов снизу; техника выполнения плоских ударов; техника ударов у сетки; техника выполнения нападающих ударов.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта: учебные двухсторонние игры с индивидуальными заданиями во время партии. Учебно-тренировочные и контрольные игры с тактическими заданиями в одиночной категории. Упражнения для воспитания ловкости бадминтониста: с элементами акробатики, с различными мячами, на подкидном мостике, с теннисными мячами. Упражнения для развития внимания,

периферического зрения, ориентировки, переключения внимания. Интегральные упражнения игрового характера для совершенствования технико-тактических действий и специальных физических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

БАСКЕТБОЛ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств: развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости; повышение индивидуального игрового мастерства; освоение скоростной техники в условиях силового противоборства с соперником; повышение уровня специальной функциональной подготовленности; освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Способы перемещения по площадке (действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости, и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

*Техника владения мячом (л*овля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении). Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном. Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

*Ведение мяча (*на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола; обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног; обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход).

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

*Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Тактика нападения (*Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва).

*Тактика защиты (и*ндивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом; противодействие при бросках мяча в

корзину; групповые действия; взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступание, проскальзывание).

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва. Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

МИНИ-ФУТБОЛ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств: развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости; повышение индивидуального игрового мастерства; освоение скоростной техники в условиях силового противоборства с соперником; повышение уровня специальной функциональной подготовленности; освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок; выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Овладение основами техники избранного вида спорта: способы перемещений по площадке, техника удара по мячу, техника приема мяча, обучение способам приема и передачи мяча, обучение способам повышения плотности технико-тактических действий в обусловленных интервалах игры, обучение командному взаимодействию (Игра в нападении: передачи мяча в парах, тройках, на месте и в движении, без смены и со сменой мест. Взаимодействие в парах с целью выхода на свободное место: "отдай – откройся", "скрестный выход".

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Умение выполнять групповые взаимодействия в различных Игра в защите: умение подстраховать партнера, переключиться. Взаимодействия двух игроков против двух, трех нападающих. Умение правильно оценить создавшуюся игровую ситуацию и выбрать целесообразный способ противодействия атакующим соперникам. «Квадрат» 4 х 2. «Треугольник 3 х 1». «Шестиугольник» 6х2); приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях; развитие специальных психологических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств.

Специальная силовая подготовка: имитация передвижений у стола с отягощениями, имитация ударных движений теннисиста с использованием отягощений, амортизаторов; прыжки через скамейку. Специальная скоростная подготовка: «теппинг» в стойке теннисиста, скоростная имитация ударов, упражнения с бросками и ловлей теннисного мяча.

Специальная выносливость: беговая имитация от 10 до 15 сек. до 10 повторений; упражнения с использованием передвижений и ударов по мячу.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта: способы хватки ракетки; стойки теннисиста; техника передвижений; техника выполнения плоских ударов; техника подач; техника ударов накатом справа; техника ударов накатом слева; техника ударов срезкой слева; техника ударов срезкой справа.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта: **у**чебные двухсторонние игры с индивидуальными заданиями во время партии. Учебно-тренировочные и контрольные игры с тактическими заданиями в одиночной категории. Упражнения для воспитания ловкости теннисистов: с различными мячами, на подкидном мостике, с теннисными мячами. Упражнения для развития внимания, периферического зрения, ориентировки, переключения внимания. Интегральные упражнения игрового характера для совершенствования технико-тактических действий и специальных физических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

СИЛОВЫЕ ВИДЫ

ПАУЭРЛИФТИНГ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств.

1. Упражнения с собственным весом: приседания на двух ногах при разном положении ног: ноги вместе, пятки вместе - носки врозь, ноги на ширине плеч и т.п.; приседания на одной ноге; пружинистые покачивания в выпаде со сменой ног; отталкивания от стены двумя руками, каждой рукой поочередно; отжимания от скамейки, от пола, ноги на полу, на скамейке; подтягивания на перекладине на одной, двух руках; поднимание туловища лежа на животе, на спине; из положения лежа на спине, ноги согнуты поднимание туловища и скрестное доставание локтем колена; одновременное поднимание ног и туловища лежа на спине, на животе и т.п. Имитационные упражнения техники пауэрлифтинга.

2. Упражнения с отягощением: упражнения на развитие силовых качеств с гирей, гантелями, штангой, блоками и т.п. Для приседания: приседания в уступающем режиме с дополнительным весом; с задержкой в приседе; полуприседания с большим весом; приседания с прыжками; приседания с широкой и узкой расстановкой ног; приседания со штангой на груди; жиме ногами вертикально и под углом; разгибании ног сидя; сгибании ног лёжа; приседания с весом на поясе; сведение и разведение ног в специальном тренажёре; изометрические упражнения. Для жима лежа: жим лёжа в уступающем режиме с

дополнительным весом; с задержкой на груди; жим со стоек от груди; жим под углом вверх и вниз головой; разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье; отжимания от брусьев; отжимания от пола с хлопком; разгибание рук лёжа и стоя; полу жим, жим стоя с груди и со спины; жим гантелей, подъём гантелей через стороны; изометрические упражнения. Для тяги: тяга классическая; тяга сумо; тяга с цепями; тяга с остановками; изометрическая тяга; тяга с удержанием; тяга с подставок; тяга с плинтов; тяговые съемы; тяга с моста различным хватом; тяга до колен; наклоны со штангой на плечах; тяга становая (с прямыми ногами); наклоны на козле.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта:

Приседание: совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотношение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штанги на стойки. Дыхание при выполнении упражнения.

Жим лёжа. Подъём штанги от груди: положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звеньев тела перед началом жима. Ритмовая структура жима лёжа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки. Дыхание при выполнении упражнения.

Тяга. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте. Разновидности старта. Дыхание при выполнении упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация штанги в верхней точке подъема. Подведение рук под гриф штанги.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Развитие двигательных способностей, отвечающих специфическим требованиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта. *Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта.*

БЕГ И ХОДЬБА. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

ПРЫЖКИ. Техника специальных упражнений для прыжков в длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину, отталкивание, приземление.

МЕТАНИЯ. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Формой тактической подготовки являются соревнования. Наибольшее внимание и время отдается тактической подготовке на этапах, непосредственно предшествующим основным состязаниям и между основными соревнованиями.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

ИНКЛЮЗИВНЫЙ БЕГ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Усвоение темпа и ритма движений, развитие выносливости - Ходьба ускоренная с переходом на бег, переход с бега на ходьбу.

Стимуляция дыхательной и сердечно-сосудистой систем, усвоение темпа движений, дифференцирование усилий, координация движений рук и ног - Бег на месте с высоким подниманием бедра со сменой темпа (от минимального до максимально возможного). Развитие скоростных качеств - Бег с максимальной скоростью на 10, 20, 30 м наперегонки.

Координация движений, соразмерность усилий, скоростно-силовые качества - Бег с подпрыгиванием и доставанием предметов (отметка на стене, подвешенный шарик).

Развитие выносливости - Бег медленный в чередовании с ходьбой (5-10 мин) в условиях пересеченной местности (в парке, в лесу) вместе с преподавателем.

Ориентировка в пространстве, мелкая моторика, соразмерность усилий, скоростные качества, ловкость, устойчивость вестибулярного аппарата - «Челночный бег». Бег с максимальной скоростью, остановками, с переноской предметов (кубиков, мячей). Быстрота двигательной реакции, быстрота переключения, координация движений, устойчивость вестибулярного аппарата - Бег по кругу с остановкой (свисток, хлопок) и выполнение заданий: принять красивую осанку, позу «аиста» (стойка на одной ноге, другая

согнута в колене), позу «ласточки» (стойка на одной ноге, друга назад, руки в стороны). Держать 5 с.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Коррекция техники движений рук, усвоение темпа, активизация и ритм дыхания - «Бег» только руками, стоя на месте, с постепенным увеличением и снижением темпа.

Прямолинейность движений, ориентировка в пространстве - Бег по прямой по коридору 30-35 см, (обозначенному мелом, натянутыми резинками и т. п.).

Дифференцировка усилий и длины шага - Бег по ориентирам (линиям, обозначенные мелом скакалками).

Мелкая моторика кисти, согласованность движений, дифференцировка усилий - Бег за обручем.

Координация движений, приспособление к изменившимся условиям, согласованность действий - Бег с грузом в руках (большой мяч, 2 мяча, 4 кегли).

Быстрота реакции, ловкость, ориентировка в пространстве, частота и точность движений во времени, устойчивость вестибулярного аппарата - По сигналу добежать до мяча, лежавшего в 10 м от линии старта, взять его и, вернувшись бегом назад, положить мяч на линию старта.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Тактический план должен иметь следующие разделы: Главная задача в соревнованиях. Форма тактической борьбы – активная, пассивная (от обороны), комбинированная. Распределение сил на протяжении всего соревнования с учетом режима соревнований. Распределение сил в процессе каждого выступления (график скорости прохождения дистанции, темп игры, боя, длительность и характер разминки). Возможные переключения от одного вида тактики к другому непосредственно в процессе соревнования в связи с возможными изменениями задач и обстановки тактической борьбы. Способы маскировки собственных намерений (действий). Данные о противниках, слабые и сильные стороны в их подготовке.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

ДАРТС

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Развитие двигательных способностей, отвечающих специфическим требованиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта. *Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта.* Индивидуальный подбор инвентаря. Подбор экспериментальным путем хвостовиков и стабилизаторов полета дротика (перья). Индивидуальная работа с каждым игроком по коррекции хватки и броска: коррекция хватки (передний, задний, средний; 2-мя, 3-мя, 4-мя пальцами; положение пальцев сверху, сбоку и т.д.), коррекция взведения кисти (резкое, плавное, глубокое взведение и т.д.), взведение предплечья (быстрое, медленное, короткое, длинное). Индивидуальный подбор стойки: лицом к мишени, боком или полубоком к мишени. Побор угла наклона туловища. Стойка напротив центра мишени, левее или правее центра мишени.

Перенос броска в правую или левую часть мишени путем перемещения вдоль линии броска или путем поворота корпуса. Отработка индивидуальной техники броска. Подсчет коэффициента мастерства и коэффициента кучности, отработка попадания в сектор 20 и в дабл ("27", "раунд по даблам").

Проведение тренировочных игр "Набор очков", "Быстрый раунд", "Большой раунд", "Раунд по удвоениям", "27", "Сектор 20", "51" в парах, тройках и четверках.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Работа на мышечную память: выполнение броска с закрытыми глазами на кучность и повторяемость движений в левую или правую часть мишени, в верхнюю или нижнюю часть мишени, в 20-й сектор и в центр мишени. Мысленное воспроизведение всех этапов подготовки броска.

Проведение соревнований в парах, тройках и четверках; турниры внутри группы по играм "170" и "501" (для начала по упрощенным правилам, затем по мере повышения уровня подготовки правила усложняются и максимально приближаются к правилам спортивной игры).

Отработка попаданий в утроение секторов (в т.ч. игра "раунд по утроениям"); отработка попаданий в центр мишени; турниры внутри группы.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. №59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:
Зал ОФП, игровой зал, легкоатлетическая площадка, спортивный инвентарь (медицинболы, скакалки, секундомеры, набор ограничительных конусов).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 1-4; 29-32	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №4,32	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[4]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 5-17; 33-45	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №17,45	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[5]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №18-25; 46-52	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

[4] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[5] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №25,52	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[6]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 26-28; 54-56	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия №28,56	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[7]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

2 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 57-60; 85-88	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №60,88	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение**	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

[6] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[7] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

			практических заданий, реферат[8]			
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 61-73; 89-101	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №73,101	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[9]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №74-81; 102-109	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №81,109	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[10]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №82-84; 110-112	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 84,112	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

[8] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[9] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[10] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

			практических заданий, реферат[11]			
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

3 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия №113-115;128-130	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №115,1130	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[12]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №116-122; 131-137	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №122,137	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[13]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

[11] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[12] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[13] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №123-126; 138-141	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №126,141	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[14]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №127,142	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 127,142	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[15]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

4 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия №143-145; 158	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

[14] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[15] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №145,158	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[16]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №146-152; 159-161	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №152,161	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[17]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №153-156; 162-163	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №156,163	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[18]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №157;164	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный	Практические	**Сдача контроль-**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль

[16] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[17] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[18] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

	контроль по разделу 4	занятия № 157,164	**ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[19]			(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

[19] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Таблица 7. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-4; 29-32;5 7-60; 85-88; 113-115; 128-130; 143-145; 158	1	Общая физическая подготовка	Развитие общей выносливости средствами бега Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями Развитие координационных способностей Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	Контрольные нормативы, практическое задание	Бег 1 км. (мин. сек.) Бег 60 м. (сек.) Прыжки в длину с места (см.) Прыжки через гимнастическую скакалку (кол-во) Сгибание и разгибание рук в упоре стоя на коленях (кол-во)
5-17; 33-45; 61-73; 89-101; 116-122; 131-137; 146-152; 159-161	2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта Развитие силовых способностей в избранном виде спорта Развитие координационных способностей в избранном виде спорта Развитие быстроты в избранном виде спорта	Контрольные нормативы, практическое задание	Бег 2 км. (мин. сек.) Челночный бег 10Х10 (сек.) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во) Подтягивание на перекладине (кол-во) Подъем ног из положения лежа на спине до угла 90 (кол-во за 30 сек.)
18-25; 46-52; 53-81; 102-109; 123-126; 138-141; 153-156;	3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта Совершенствование технических действий в	Контрольные нормативы, практическое задание	Волейбол: верхняя, нижняя передача (кол-во раз) Баскетбол: ведение мяча 300 м. (кол-во ошибок) Мини-футбол: штрафной удар из 5

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
162-163			избранном виде спорта Совершенствование целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта		раз (кол-во) Бадминтон: выполнение короткой подачи закрытой стороной ракетки, по 5 ударов Настольный теннис: подачи с боковым вращением (кол-во раз) Дартс: Упражнение «сектор 20» Ловкость ловля мячей двумя руками за 2 мин. (кол-во ошибок) Оценка равновесия и вестибулярной устойчивости (проба Ромберга)
26-28; 54-56; 82-83; 85; 110-112; 127;142;157;164;	4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	Контрольные нормативы, практическое задание	Двусторонняя контрольная игра.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- результаты контрольных нормативов;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты выполнения практических заданий
- результаты защиты реферативной работы

Контрольная работа по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата[20].

Зачёт по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/защита реферата[7].

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8 и носит балльный характер.

Методика оценивания самостоятельного проведения студентом разминочного модуля практических занятий полностью относится к экспертному мнению ведущего преподавателя, как специалиста.

Таблица 8. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

[20]Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		промежуточной аттестации.	
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: сдача контрольных нормативов и практического задания (составление конспекта и проведение «разминочной» части учебных занятий). Контрольные нормативы к выходному контролю по дисциплине «Базовые виды спорта» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся практических умений и навыков по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (проведение разминочной части) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Студенты СМГ допускаются к зачету при наличии подготовленного и защищенного реферата (Р)[21].

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные нормативы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 9 и 10 соответственно.

Таблица 9. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество контрольных нормативов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка в избранном	Развитие общей выносливости средствами бега	5
		Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями	
		Развитие быстроты средствами бега на короткие	

[21] Контрольная работа для студентов СМГ.

	виде спорта	дистанции	
		Развитие гибкости в процессе упражнений на растягивание	
		Развитие координационных способностей средствами спортивных игр	
		Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта	5
		Развитие силовых способностей необходимых для избранного вида спорта	
		Развитие координационных способностей, характерных для избранного вида спорта	
		Развитие гибкости	
		Развитие быстроты и ее составляющих, необходимых для избранного вида спорта	
		Совершенствование ведущего физического качества для избранного вида спорта	
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта	8
		Совершенствование отдельных частей техники движений в избранном виде спорта	
		Совершенствование техники выполнения целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта	
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности, характерным для избранного вида спорта	1
		Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	
Всего			**19**

Таблица 10. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных нормативов выходного контроля

№	**Контрольные нормативы (мужчины)**	**Оценка в баллах**				
		(15)	**(12)**	**(10)**	**(8)**	**(5)**
1.		…	…	…	…	…
2.		…	…	…	…	…

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
3.		…	…	…	…	…
№	Контрольные нормативы (женщины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.		…	…	…	…	…
2.		…	…	…	…	…
3.		…	…	…	…	…

Пример практического задания (проведение разминочной части учебного занятия)

Приблизительная структура плана-конспекта разминочной части

№ п/п	И.П.	Содержание упражнения	Дозирование	Методические указания	Примечания
1					
2					
3					
…					
20					

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактной работа обучающихся с преподавателем).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1 настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины «Базовые виды спорта», образовательный процесс представлен практическими занятиями.

Согласно данной программе, вам необходимо в течении всего периода обучения посещать практические занятия по дисциплине в объёмах, достаточных для прохождения рубежного контроля, выполнить практическое задание (написание конспекта разминочного модуля и его практическое проведение) для получения положительной оценки преподавателя на контрольной работе, а также, сдать контрольные нормативы с достаточным результатом, для получения зачетов по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятие, отрабатывает его в форме практических занятий в течении периода обучения или во время сессии, в дни, специально отведенные для таких отработок, на основе отдельного распоряжения заведующего кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ, или в форме, предложенной преподавателем (сдача контрольных нормативов с достижением субмаксимального или максимального результата/защита реферата[22]). Кроме того, выполняет все учебные задания не выполненные по программе. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Базовые виды спорта» определены ***контрольная работа и зачёт.***

Контрольная работа по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата[9].

Зачёт по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/ защита реферата[9].

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;

[22] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Подготовка к практическим занятиям:
– внимательно прочитайте учебный материал относящийся к данному занятию по учебнику и учебным пособиям,
– обратите внимание на основные термины,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные отделения: основное, подготовительное, специальное, спортивное.

В спортивное отделение (учебная группа по видам спорта) зачисляются студенты всех курсов основной медицинской группы на основании письменного заявления, по результатам тестирования физической подготовленности среднему и выше уровню физической подготовленности, имеющие спортивный разряд и спортивную квалификацию, желающие совершенствовать свое спортивное мастерство в одном из видов спорта.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сохранения и укрепления здоровья, физкультурной грамотности, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей жизни и профессиональной деятельности, развития способности к самоорганизации и самообразованию в рамках физкультурно-спортивной деятельности, а также для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий:
– обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
– тестовые технологии
– технологии развивающего обучения
– здоровьесберегающие технологии
– личностно-ориентированные технологии (для студентов с ОВЗ).

Во время проведения практических занятий студентами будет производиться освоение дисциплины в соответствии с основными дидактическими единицами в зависимости от их семестровой очередности.

В конце периода обучения, во время промежуточной аттестации, будет применятся метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные практические знания.

После освоения семестровых дидактических единиц на практических занятиях в течении периода обучения, на заключительных занятиях будут проводиться зачетные мероприятия в виде сдачи контрольных нормативов. Такая реализация зачета по дисциплине «Базовые виды спорта» необходима в связи со спецификой сдачи контрольных нормативов, предусматривающей достаточно длительное время для этой сдачи и большим количеством предусмотренных в программе нормативов.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения. / сост. А. В. Гусев, А. С. Болдов, К. Б.Илькевич, Р. А. Корнеев. — Москва: МГППУ, 2013. — 92 с - **
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.05.2021).
4. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.05.2021).

2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т. П.* Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.05.2021)
8. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.05.2021).
9. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.05.2021).
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет",

2013. – 346 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.05.2021).

11. Калинцева, И.Г. Бадминтон в вузе: учебно-методическое пособие / И.Г. Калинцева, В.Ф. Ишухин. – Владимир: ВГУ, 2016. – 110 с. — Текст : электронный. — URL: http://www.vlsu.ru/op/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.01/Fizich_kult/Metod_doc/Metod_FK_440301_2016.pdf (дата обращения: 07.05.2021).

12. Коробков, В.В. Баскетбол в вузе: учебно-методическое пособие / В.В. Коробков. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2017. — Текст: электронный. — URL: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7489.pdf (дата обращения: 07.05.2021).

13. Шумилин, И.В. Волейбол в вузе: учебно-методическое пособие / И.В. Шумилин. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2017. — Текст : электронный. — URL: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7487.pdf (дата обращения: 07.05.2021).

14. Пащенко, А.Ю. Технико-тактическая подготовка футболистов: учебно-методическое пособие / А.Ю. Пащенко. — Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского государственного университета, 2016. — 142 с. — Текст : электронный. — URL: http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1807/Pashhenko_A.YU._Tekhniko-takticheskaya_podgotovka_Uch-metod_posobie_2016.pdf (дата обращения: 07.05.2021).

15. Куценко, И.П. Организация и методика занятий настольным теннисом: учебно-методическое пособие для специалистов физической культуры и студентов / И.П. Куценко, И.П. Сокур. – Омск: СибАДИ, 2012. – 69 с. — Текст : электронный. — URL: http://bek.sibadi.org/fulltext/epd623.pdf (дата обращения: 07.05.2021).

16. Баскакова, И.С. Варианты игры в дартс: учебно-методическое пособие / И.С. Баскакова – Москва: РУТ (МИИТ), 2018. - 16 с. — Текст : электронный. — URL: http://library.miit.ru/methodics/28112018/%D0%91%D0%90%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%90.pdf (дата обращения: 07.05.2021).

17. Прохоренко, В.В. Легкая атлетика: учебно-методическое пособие для студентов ВУЗОв / В.В. Прохоренко, С.Г. Дзержинский, Л.Б. Дзержинская. –Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. – 64 с. — Текст : электронный. — URL: https://docplayer.ru/60421372-Legkaya-atletika-uchebno-metodicheskoe-posobie-v-v-prohorenko-s-g-dzerzhinskiy-l-b-dzerzhinskaya.html (дата обращения: 07.05.2021).

18. Яковлева, Н.В. Особенности силовой подготовки студентов: учебно-методическое пособие / Н.В.Яковлева, О.С.Доржиева. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2013. – 68 с. — Текст : электронный. — URL: https://docplayer.ru/42729509-Osobennosti-silovoy-podgotovki-studentov.html (дата обращения: 07.05.2021).

3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.05.2021).

2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 07.05.2021).

3. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.05.2021).

4. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.05.2021).

5. Журнал «Спортивный психолог» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.05.2021).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В Г.
(подпись)
Протокол № _____ от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1. «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая, обязательная

Модуль: «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» / сост. – О.С Павлова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 27 с.

Составители (разработчики):

Ольга Сергеевна Павлова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Общая психология.

Заведующий кафедрой _____ /Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Баева И.А./ ____.____ 2024 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № LP-139-1263-05-01-0-02-01-2024.

© Павлова О. С., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
4.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
4.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
4.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 17
4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине 18
5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ 20
5.1. Входной контроль 20
5.2 Рубежный контроль 20
5.3. Выходной контроль 20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 24
7.2. Методические указания по формированию компетенций 24
ПРИЛОЖЕНИЯ 25
Основная литература (О) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы Экспериментальная психология) реализуется в модуле 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) (Б1.Б.02 (Б1.Б.2)) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года).

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины профессиональной деятельности (модуль 2)».

Цель дисциплины – формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

– Стимулирование собственной эмоциональной и познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

– Формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-5, УК-11

УК – 5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК – 11 способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

– Стимулирование собственной эмоциональной и познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

– Формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы Экспериментальная психология) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 2* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) (Б1.Б.02 (Б1.Б.2)).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от

«29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Культура языковой коммуникации», «Введение в профессию», «Социальная психология».
Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Преддипломная практика».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также универсальными и общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Учебные:				
УК–5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	полностью	Знать о необходимости способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также о межкультурном разнообразии общества социально-историческом и философском контекстах.	Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Руководствоваться в социальной жизни знаниями о межкультурном разнообразии общества социально-историческом и философском контекстах.	Владеть методами реализации способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Знаниями о межкультурном разнообразии общества социально-историческом и философском контекстах.
УК – 11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	полностью	Знает нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации.	Умеет предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,66**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,55	20	20
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,33**	**48**	**48**

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Межкультурная коммуникация: основные модели	1,45	52	8	10				9	1	24
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	1,55	56	8	10			4	9	1	24
Всего		**3**	**108**	**16**	**20**			**4**	**18**	**2**	**48**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-								-
ИТОГО		**3**	**108**	16	20			4	18	2	48

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Межкультурная коммуникация: основные модели	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика. Проблемы определения культуры и семиотический подход к коммуникации. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna) – Допущение сходств. – Языковые различия. – Ошибочные невербальные интерпретации. – Предубеждения и стереотипы – Стремление оценивать. – Повышенная тревога или напряжение. Измерения культуры Г. Хофстеде: Дистанция власти, Индивидуализм, Маскулинность, Избегание неопределенности, Долговременная ориентация, Потворство желаниям.	52
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	Язык и межкультурная коммуникация. Структура вербального сообщения и стили аргументации. Невербальная коммуникация в межкультурном общении. Кинезика. Проксемика. Такесика. Основные правила межкультурной коммуникации. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности**.** Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы: как мы приписываем другим негативные качества и облегчаем процесс социального познания. Предрассудки: модель двух измерения Дж. Даккитта. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.	56
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	4
2	1	Измерения культуры Г. Хофстеде	4
3	2	Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	4
4	2	«Мы и Они». Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	4
2	1	Анализ культурных различий с помощью модели Г. Хофстеде в профессиональной области «социальная психология»	4
3	2	Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная	4
4	2	Идентичность в межкультурной коммуникации	4
5	2	Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области «социальная психология»	4
Всего			20

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства

образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, SharePoint, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем

независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 4.1).

Таблица 4.1. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Межкультурная коммуникация: основные модели				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание, кейс-задание		закрытая
Раздел 2. Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическая работа Эссе	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание Примерные темы эссе	УК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание, опрос		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачёту	УК-5	открытая

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

4.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 4.2.

Таблица 4.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Межкультурная коммуникация : основные модели	– Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика. – Проблемы определения культуры – Семиотический подход к коммуникации. – Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика. – Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	О: [1],[Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	– Языковые трудности в межкультурной коммуникации. – Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении. – Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении. – Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур. – Социальная идентичность в межкультурной коммуникации. – Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания. – Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта.Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях. – Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации. – Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.	О: [1] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

4.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 4.3.

Таблица 4.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1 2	1	Межкультурная коммуникация: основные модели	Семинар №1. Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос)	Вопросы к опросу: 1. Наиболее актуальный барьер межкультурной коммуникации в вашей профессиональной области? 2. Какие существуют способы разрешения трудностей, связанных с наиболее актуальным барьером межкультурной коммуникации в вашей профессиональной области? 3.Какие существуют проблемы с определением термина «культура» 4.В чем заключается семиотический подход к коммуникации
			Семинар №2. Анализ культурных различий с помощью модели Г. Хофстеде в профессиональной области «социальная психология»	Индивидуальное задание Кейс-задание	Закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	Семинар №3. Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос)	Вопросы к опросу: 1.Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с невербальным общением. 2. Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с вербальным взаимодействием. 3. Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с этноцентризмом. 4. Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с предотвращением влияния стереотипов и предрассудков.
4			Семинар №4. Идентичность в межкультурной коммуникации	Эссе	Темы для эссе. 1.Социальная идентичность: риски и ресурсы. 2.Можно ли поменять национальность? 3.Природа деструктивного патриотизма. 4. Можно ли быть свободным от стереотипов. 5.Эволюционная роль предубеждений. 6. Какие методы профилактики предубежденности самые успешные.
5			Семинар №5. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос) Индивидуальное задание	Закрытая часть ФОС

4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

4.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика.
2. Проблемы определения культуры
3. Семиотический подход к коммуникации.
4. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика.
5. Допущение сходств как одно из препятствий межкультурной коммуникации
6. Языковые различия как одно из препятствий межкультурной коммуникации
7. Ошибочные невербальные интерпретации как одно из препятствий межкультурной коммуникации
8. Предубеждения и стереотипы как одно из препятствий межкультурной коммуникации
9. Стремление оценивать как одно из препятствий межкультурной коммуникации
10. Повышенная тревога или напряжение как одно из препятствий межкультурной коммуникации
11. Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
12. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур, различающихся по параметру Дистанция власти
13. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур, различающихся по параметру Индивидуализм.
14. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур, различающихся по параметру Маскулинность,
15. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур, различающихся по параметру Избегание неопределенности
16. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур, различающихся по параметру Долговременная ориентация
17. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур, различающихся по параметру Потворство желаниям.
18. Языковые трудности в межкультурной коммуникации.
19. Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении.
20. Кинезика в межкультурном профессиональном общении.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Проксемика в межкультурном профессиональном общении.
22. Такесика в межкультурном профессиональном общении.
23. Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении.
24. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур.
25. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации.
26. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности.
27. Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания.
28. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта.
29. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях.
30. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации.
31. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.

4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачет с оценкой, а* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.4. и носит балльный характер.

Таблица 4.4. **Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	Зачтено, 5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и зачет с оценкой, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	Зачтено, 4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачет с оценкой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	Зачтено, 3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и зачете с оценкой только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	Не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете с оценкой. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

.

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

5.1.Входной контроль

Не предусмотрен.

5.2 Рубежный контроль

Рубежный контроль в форме кейс-заданий, представленных в закрытой части ФОС в параграфе 2.3 в таблицах 2.3.1 и 2.4.2 соответственно, и комплекта заданий для индивидуальной контрольной работы и комплекта тем для эссе, представленных там же в параграфе 2.4.

5.3.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 5.1 и 5.2 соответственно.

Таблица 5.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Межкультурная коммуникация: основные модели	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	7
		Измерения культуры Г. Хофстеде	36
2	Межкультурная коммуникация: основные модели	Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	10
		Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	28
Всего			81

Таблица 5.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 2.1.), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии», проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения домашних заданий, участия в дискуссиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания (е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: **на зачете** – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 4.2.2. настоящей программы).

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет с оценкой проводится как в традиционной форме, так и в виде тестирования.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 4.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

7.2. Методические указания по формированию компетенций

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

За дисциплиной «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» закреплены следующие компетенции:
УК – 5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

На первом занятии по дисциплине важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень индивидуальных заданий, вопросов для самостоятельной работы. Семинарские и практические занятия дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Рубежный контроль по разделам проводится в форме эссе и практических заданий

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют домашние задания и индивидуальные работы. По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Основная литература** (О)

1. Лебедева, Н.М. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — ***. — URL: https://urait.ru/bcode/450245 (дата обращения: 04.06.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Александрова, Е.А. Культурология: история идей и их воплощений / Е.А. Александрова. – Москва : Форум : Инфра-М, 2014. – 144 с.

2. Понять другого: межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : сборник материалов : пятая Всероссийская научно-практическая конференция с международный участием "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития" : 20–21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/issue/ponyat_drugogo.shtml (дата обращения: 05.04.2022).

3. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.

1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.

4. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с.

5. Хухлаева, О.В. Работа психолога в многонациональной школе / Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. – Москва: Форум, 2011. – 250 с.

6. Barna, L. M. Stumbling blocks in international communication [Электронный ресурс] // Basic Concepts of Intercultural Communication: Selected Readings / Ed. M. Bennett. – Boston : Intercultural Press, 1998. – P. 174–188. – URL: http://pharmacy304.pbworks.com/f/Barna,+L.M.+(1994).pdf (дата обращения: 05.04.2022).

7. Duckitt, J. A dual-process motivational model of ideology, politics and prejudice [Электронный ресурс] / J. Duckitt, C.J. Sibley // Psychological Inquiry, 2009. – Vol. 20, Issue 2–3. – P. 98–109. – URL: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10478400903028540 (дата обращения: 05.04.2022).

3. Периодические издания (П)

1. The Journal of Social, Evolutionary, and Cultural Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=785H&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 05.05.2021).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.02.2022).

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.03.2022).

4. Электронные ресурсы интернета, необходимые для освоения Модуля (Э)

1. Cambridge Dictionaries [Электронный ресурс]. – URL: http://dictionary.cambridge.org/ru/ (дата обращения: 05.03.2022).
2. Geert Hofstede [Электронный ресурс]. – URL: http://www.geert-hofstede.com (дата обращения: 05.03.2022).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 05.03.2022).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: http://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 05.03.2022).
5. Society for Cross-Cultural Research (SCCR) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sccr.org (дата обращения: 05.03.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникеева В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль 8 «Социальная психология»

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Организационная психология» (открытая часть) / сост. А.В. Погодина. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 35 с.

Составители (разработчики):

Погодина Алла Васильевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии управления

Рецензент (внешний): Сидячева Н.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной психологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет».

Рецензент (внутренний): Крушельницкая О.Б., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Общая психология.

Заведующий кафедрой _____ /Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Батова О.И./

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № АР-139-1263-ДД-01-0-08-03-7431.

© Погодина А.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организационная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №8 «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к решению различных социально-психологических проблем в организации.

Задачи дисциплины:

– познакомить с системой базовых знаний о законах функционирования и развития организаций и основных организационных феноменах и процессах, с достижениями современной отечественной и зарубежной организационной психологии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать профессиональные навыки, обеспечивающие эффективное решение социально-психологических проблем, связанных с персоналом организации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки, обеспечивающие реализацию основных направлений социально-психологической работы в организации, проведение психодиагностических, коррекционных и других процедур и методов решения профессиональных задач в организационном контексте, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3, УК-6, ОПК-8.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-8: способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к решению различных социально-психологических проблем в организации.

Задачи дисциплины:

– познакомить с системой базовых знаний о законах функционирования и развития организаций и основных организационных феноменах и процессах, с достижениями современной отечественной и зарубежной организационной психологии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать профессиональные навыки, обеспечивающие эффективное решение социально-психологических проблем, связанных с персоналом организации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки, обеспечивающие реализацию основных направлений социально-психологической работы в организации, проведение психодиагностических, коррекционных и других процедур и методов решения профессиональных задач в организационном контексте, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организационная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №8 «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: принципы организации конструктивного и продуктивного социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; нормы и установленные правила командной работы.
		Умеет: осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.
		Владеет: методами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выстраивания продуктивного взаимодействия с учетом этого.
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; принципы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.
		Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		Владеет: способами оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
Общепрофессиональные:		
ОПК-8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные	Полностью	Знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием.
		Умеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.
		Владеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
политики и процедуры		поставленных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,14**	**5**	**5**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Организационная психология как научная дисциплина	0,08	3	2						1
2	Социальная организация как объект организационной психологии	0,25	9	2	2		2	2		1
3	Группы в организации	0,19	7	2	2			2		1
4	Руководство и лидерство в организации	0,22	8	2	4			2		
5	Организационная культура	0,22	8	2	4			2		
6	Мотивы и потребности людей в организации	0,28	10	2	4		2	2		
7	Конфликты в организации	0,25	9	2	4			2		1
8	Психолог в организации	0,25	9	2	4				2	1
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9

ИТОГО	**2**	**72**	**16**	**24**		**4**	**12**	**2**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Организационная психология как научная дисциплина	История возникновения организационной психологии. Смежные области знания. Эволюция парадигм психологического подхода к управлению организацией в XX веке. Концепции: «экономического человека», «человеческих отношений», «человеческих ресурсов», «развивающейся организации». Оформление организационной психологии в самостоятельную научную дисциплину. Объект организационной психологии. Подходы к пониманию предмета организационной психологии. Основные направления исследований в организационной психологии. Место организационной психологии в системе психологической науки. Понятие управления и управленческой деятельности. Основные управленческие функции. Перспективы развития организационной психологии.	3
2	Социальная организация как объект организационной психологии	Понятие социальной организации. Основные признаки и общие характеристики организации. Жизненный цикл организации. Организационная структура и организационные процессы. Разновидности организационных структур. Организационные цели. Координация в рамках организации. Централизация и децентрализация власти. Контроль в организации. Современные тенденции в организационной сфере. Классические теории организации: «научное управление» Ф. Тейлора, административная школа А. Файоля, «бюрократическая» концепция организации М.Вебера, теория «человеческих отношений» Э. Мэйо и др. Современные подходы к анализу организаций.	9
3	Группы в организации	Природа групп в организации. Классификация групп в организации. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации. Формальные и неформальные группы и их взаимодействие в организации. Структуры в группе. Групповые процессы. Групповые	7

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		феномены и их влияние на эффективность деятельности организации. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Изучение динамики неформальной группы и ее использование в сфере управления.	
4	Руководство и лидерство в организации	Власть как системообразующая категория организационной психологии. Феномен власти. Общая классификация оснований власти. Власть и влияние. Потребность во власти. Организационная власть. Понятие руководства как организационного феномена. Функции деятельности руководителя: планирование, организационная деятельность, контроль, мотивирование. Стили руководства. Области эффективного применения различных стилей руководства. Функции и квалификация руководителей на различных управленческих уровнях. Руководитель в современной организации: социально-психологический портрет, требования к профессиональной деятельности, тенденции в стиле руководства. Феномен организационного лидерства. Руководство и лидерство: общие черты и основные различия. Лидерство и организационная власть. Инновационное лидерство.	8
5	Организационная культура	Организационная культура как интегративная характеристика организации. Социально-психологическое содержание и структура организационной культуры. Основные типы организационных культур. Особенности проявления социально-психологических феноменов в различных типах организационных культур. Формирование, поддержание и изменение организационной культуры. Национальные особенности организационных культур. Проблемы межкультурного взаимодействия в организации.	8
6	Мотивы и потребности людей в организации	Понятие мотива и мотивации. Мотивация профессиональной деятельности. Значение мотивации. Основные мотивы и потребности работников в организации. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Мотивационные факторы профессиональной деятельности. Использование теорий мотивации в практике управления персоналом. Программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников. Проблемы материального и нематериального стимулирования работников. Управление по целям. Мотивация и	10

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		организационная культура.	
7	Конфликты в организации	Общее представление о конфликте. Понятие межличностного конфликта. Объективная конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Структура и динамика межличностного конфликта. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Конструктивная и деструктивная функции межличностного конфликта. Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Понятие организационного конфликта. Уровни конфликта в организации. Структурные методы управления конфликтом.	9
8	Психолог в организации	Основные направления деятельности психолога в организации: индивидуальная и групповая диагностика, профилактика и коррекция, просветительская деятельность. Профессиональные компетенции психолога в контексте основных направлений деятельности. Функции по работе с персоналом организации: набор, отбор и подбор персонала; планирование профессиональной карьеры; оценка персонала; адаптация и обучение персонала; кадровое консультирование; профилактика конфликтов; развитие персонала. Профилактика профессионального выгорания и организационного стресса, профилактика профессиональных деформаций личности работника. Методы управления персоналом: методы поиска и набора персонала; методы оценки и отбора персонала; методы подбора руководителей и формирования управленческих команд.	8
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Организационная психология как научная дисциплина	2
2	2	Социальная организация как объект организационной психологии	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
3	3	Группы в организации	2
4	4	Руководство и лидерство в организации	2
5	5	Организационная культура	2
6	6	Мотивы и потребности людей в организации	2
7	7	Конфликты в организации	2
8	8	Психолог в организации	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	2	Социальная организация: понятие, общие признаки, жизненный цикл	2
2	3	Малые группы в организации. Групповые феномены	2
3	4	Руководство и лидерство: сходство и различия. Стили руководства.	4
4	5	Типы организационных культур	4
5	6	Мотивация трудовой деятельности	4
6	7	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	4
7	8	Основные направления деятельности психолога в организации	4
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий, доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Организационная психология как научная дисциплина				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Варианты контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Социальная организация как объект организационной психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Варианты контрольной работы		закрытая
Раздел 3. Группы в организации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Групповая дискуссия	Вопросы к дискуссии		открытая
Раздел 4. Руководство и лидерство в организации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		открытая
Раздел 5. Организационная культура				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Практическая работа	Работа в мини-группах		открытая
Раздел 6. Мотивы и потребности людей в организации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Варианты контрольной работы		закрытая
Раздел 7. Конфликты в организации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Практическая работа	Индивидуальное задание		открытая
Раздел 8. Психолог в организации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Групповая дискуссия	Вопросы и материалы к групповой дискуссии		открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-3, УК-6, ОПК-8	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Организационная психология как научная дисциплина	1. Сформулировать объект и предмет организационной психологии. Раскрыть подходы к трактовке предмета организационной психологии. 2. Определить основные управленческие функции и их содержание. 3. В какой логике происходило развитие управленческой мысли в XX веке? Как изменялись представления о месте и роли работника в организации? 4. Какие изменения в сфере управления происходят в XXI веке? В чем заключается смена организационных парадигм? 5. Выделить и проанализировать основные тенденции в развитии современного менеджмента. Определить, как эти тенденции могут отражаться на формировании карьеры современного менеджера. 6. Описать социально-психологический портрет современного руководителя. Определить роль и задачи организационной психологии в практике современного менеджмента.	О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [3] Э: [3]
2	Социальная организация как объект организационной психологии	1. Понятие социальной организации и ее основные признаки. 2. Стадии жизненного цикла организации. 3. Виды организационной структуры. 4. Основные положения классических теорий организации и их оценка в контексте современных условий. 5. Особенности организаций образования и социальной сферы. 6. Организационная культура как интегральная характеристика организации, ее основные элементы.	О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [3] Э: [3]

3	Группы в организации	1. Перечислите виды групп в организации. 2. Какие особенности малых групп и закономерности группового взаимодействия могут быть использованы (должны быть учтены) в практике управления организацией? 3. Каким образом могут быть использованы в практике управления закономерности и механизмы групповой динамики? Определить значение формальной и неформальной структуры группы для эффективности деятельности группы.	О: [2] Д: [1], [5], [6] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]
4	Руководство и лидерство в организации	1. Каково социально-психологическое содержание феномена власти? 2. Раскройте основания власти в организации. 3. В чем заключается различие власти должности и власти личности? 4. В чем заключается сходство и различие понятий руководитель и лидер? 5. Дать характеристику традиционному подходу к стилям управления. 6. В чем заключается специфика современных подходов к стилям управления?	О: [1], [2] Д: [6], [7], [8] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]
5	Организационная культура	1. В чем состоит значение организационной культуры компании как фактора управления? 2. Раскройте содержание деятельности психолога по психологическому обеспечению влияния организационной культуры на эффективность организации. 3. В чем состоит проблема взаимодействия национальных организационных культур? 4. Дайте характеристику основным мировым управленческим моделям. 5. Рассмотрите возможные модели культурного взаимодействия. 6. Каковы факторы, способствующие и препятствующие модели культурной синергии? 7. Какие синергетические навыки необходимы менеджеру для участия в международной управленческой деятельности?	О: [2] Д: [1], [5], [6] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]
6	Мотивы и потребности людей в организации	1. В чем заключается значение трудовой мотивации? 2. Каким образом применяются теоретические знания по проблемам трудовой мотивации в практике управления? 3. Раскрыть прикладной потенциал содержательных теорий профессиональной мотивации в практике управления. 4. Раскрыть прикладной потенциал процессуальных теорий профессиональной	О: [2] Д: [1], [5], [6] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]

		мотивации в практике управления. 5. Охарактеризовать основные методы управления персоналом.	
7	Конфликты в организации	1. Раскрыть понятие организационного конфликта. 2. Каковы основные причины организационных конфликтов? 3. Рассмотреть основные стратегии поведения работников в ситуации организационного конфликта. 4. В чем заключается различие конструктивных и деструктивных конфликтов в организации? 5. Обосновать, почему переговоры считаются наиболее эффективным способом разрешения конфликтов.	О: [2] Д: [1], [5], [6] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]
8	Психолог в организации	1. Раскрыть основные направления деятельности психолога в организации. 2. Рассмотреть основные функции психолога по работе с персоналом. 3. Каковы профессиональные компетенции психолога в контексте основных направлений деятельности? 4. Какими методами может пользоваться психолог в контексте основных направлений деятельности?	О: [2] Д: [1], [5], [6] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	2	Социальная организация как объект организационной психологии	Социальная организация: понятие, общие признаки, жизненный цикл	Вопросы для опроса	1. Понятие социальной организации и ее основные признаки. 2. Стадии жизненного цикла организации. 3. Виды организационной структуры.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					4. Основные положения классических теорий организации и их оценка в контексте современных условий. 5. Современные теории организаций и их значение в практике менеджмента.
2	3	Группы в организации	Малые группы в организации. Групповые феномены	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Какие виды малых групп могут существовать в организации? 2. Какие групповые феномены могут возникать в группах и каково их влияние на функционирование группы? 3. Каковы особенности межличностных отношений в профессиональных группах? *Темы для групповой дискуссии:* 1. Феномен социальной лености: условия возникновения и социально-психологические средства минимизации его влияния на эффективность деятельности группы. 2. Феномен огруппления мышления и социально-психологические средства его коррекции.
3	4	Руководство и лидерство в организации	Руководство и лидерство: сходство и различия. Стили руководства.	Индивидуальное задание	1. Провести индивидуальную диагностику своего стиля руководства с помощью методики Блейка-Мутона. 2. Проанализировать результаты

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					самодиагностики.
4	5	Организационная культура	Типы организационных культур	Групповая работа	Разделиться на мини-группы. Каждая подгруппа обсуждает сильные и слабые стороны определенного типа организационной культуры по теории Камерона-Куинна (кланового, бюрократического, рыночного, адхократического). На втором этапе идет межгрупповое обсуждение результатов внутригруппового анализа.
5	6	Мотивы и потребности людей в организации	Мотивация трудовой деятельности	Вопросы для опроса	1. В чем заключается значение трудовой мотивации? 2. Каким образом применяются теоретические знания по проблемам трудовой мотивации в практике управления? 3. Каковы общие принципы мотивирования трудовой деятельности? 4. Какими методами можно воздействовать на мотивацию работников? 5. Охарактеризовать основные методы управления мотивацией персонала.
6	7	Конфликты в организации	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	Индивидуальное задание	Провести индивидуальную диагностику стратегий поведения в конфликтной ситуации с помощью методики Томаса, проанализировать

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					результаты диагностики.
7	8	Психолог в организации	Основные направления деятельности психолога в организации	Вопросы и материалы для групповой дискуссии	1. Каковы основные направления деятельности психолога в организации? 2. Каковы основные профессиональные компетенции психолога, работающего в организации? 3. Обсудить компетентностную модель психолога в организации. 4. Обсудить возможности организационного психолога оценивать потребности организации в психологических сервисах и формировать организационный запрос.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. *Примерный перечень вопросов при зачете с оценкой*

1. Организационная психология как отрасль психологической науки.
2. Объект и предмет организационной психологии.
3. Подходы к трактовке предмета организационной психологии.
4. Роль и задачи организационной психологии в практике современного менеджмента.
5. Классические теории управления.
6. Современные подходы к управлению организацией.
7. Определение и основные функции управления.
8. Принципы эффективного управления.
9. Традиционная и стратегическая парадигмы управления.
10. Понятие социальной организации. Основные характеристики организации.
11. Организационное построение.
12. Разновидности организационных структур.
13. Жизненный цикл организации.
14. Организационная культура как интегральная характеристика организации.
15. Классификации типов организационных культур.
16. Национальные аспекты в организационной культуре.
17. Модели межкультурного взаимодействия в образовательной организации.
18. Проблема взаимосвязи характеристик организационной культуры с эффективностью деятельности организации.
19. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации. Виды малых групп.
20. Групповая динамика и ее использование в сфере управления.
21. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.
22. Стили руководства: традиционный и современный подходы.
23. Социально-психологический портрет современного руководителя.
24. Факторы эффективного руководства организацией.
25. Межличностные отношения в организации.
26. Организационный конфликт: понятие, структура, динамика.
27. Типы поведения работников в конфликтной ситуации.
28. Сущность и основные функции кадрового менеджмента.
29. Мотивация работников как фактор эффективного управления.
30. Использование теорий мотивации в современном управлении организацией.
31. Методы материального и нематериального стимулирования эффективной деятельности работников.
32. Основные направления деятельности психолога в организации.
33. Функции психолога по работе с персоналом организации.
34. Профессиональные компетенции организационного психолога.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит

балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение;
- Тематическая дискуссия (дебаты), цель которой - выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- Анализ конкретных ситуаций (метод интерактивного обучения, при котором проводится детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения);
- Практическая работа (выполнение индивидуальных заданий).

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает

в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты

соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Почебут– 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 297 с. – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4 (дата обращения: 20.04.2021).
2. Свенцицкий, А.Л. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Свенцицкий А.Л. – Москва : Юрайт, 2017. – 504 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235 (дата обращения: 20.04.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Кабаченко, Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие / Т.С. Кабаченко. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 400 с. – *.
2. Организационная психология : учебник / под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 429 с. – *.
3. Погодина, А.В. Социально-психологическое обеспечение формирования и развития организационной культуры / А.В. Погодина. – Москва : МГППУ, 2010. – 116 с. – **.
4. Травин, В.В. Модульная программа «Руководитель XXI века». Мотивационный менеджмент : Модуль 3 : учебно-практическое пособие / Травин В.В., Магура М.И., Курбатова М.Б. – Москва : Дело, 2007. – 128 с.
5. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство / Э. Шейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 336 с. – * ; **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направленность: 37.03.01 Психология

Профиль: экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 обязательная часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 4 «Основы психолого-педагогической деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Педагогическая психология /сост. Исаев Е.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 28 с.

Составитель (разработчик):

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор

Рецензент (внешний): Подымов Николай Анатольевич, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ

Рецензент (внутренний): Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/____.____ 202__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-O-04-01-6888;

© Исаев Е.И., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
1.5.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 17
***5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине* 18**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1 Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3 Образовательные технологии 24
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Педагогическая психология» Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления 37.03.01 Психология, направленности программы «Экспериментальная психология» реализуется в модуле 4 «Основы психолого-педагогической деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 № 34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946 и профессиональных стандартов: 01 Образование; 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03 Социальное обслуживание; 03.008 Психолог в социальной сфере; 03.009 Специалист по работе с семьей.

Дисциплина Педагогическая психология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование представлений о закономерностях развитии личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и освоение принципов, методов и средств организации эффективного учебно-воспитательного процесса на ступенях образования.

Задачи дисциплины:

1) познакомить с основными направлениями и школами зарубежной и отечественной педагогической психологии, освоить теоретико-методологические основы современной педагогической психологии, необходимые для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2) сформировать понимание возрастно-нормативной модели развития личности на определенном этапе онтогенеза, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

3) развить навыки исследования и проектирования образовательного процесса и педагогической деятельности на ступенях образования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Общая трудоемкость дисциплины Педагогическая психология по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и выполнение кейс-заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачёт по дисциплине Педагогическая психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 4 «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представлений о закономерностях развитии личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и освоение принципов, методов и средств организации эффективного учебно-воспитательного процесса на ступенях образования.

Задачи дисциплины:

1) познакомить с основными направлениями и школами зарубежной и отечественной педагогической психологии, освоить теоретико-методологические основы современной педагогической психологии, необходимые для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

3) сформировать понимание возрастно-нормативной модели развития личности на определенном этапе онтогенеза, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

4) развить навыки исследования и проектирования образовательного процесса и педагогической деятельности на ступенях образования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Педагогическая психология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 37.03.01 Психология относится к базовой части Блока 1 учебного плана и реализуется в объеме модуля № 4 «Основы психолого-педагогической деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 № 34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946 (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов: 01 Образование; 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03 Социальное обслуживание; 03.008 Психолог в социальной сфере; 03.009 Специалист по работе с семьей.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин модулей: 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности", 2. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии", 3. "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности".

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин модуля 5 "Естественнонаучные основы психологии".

1.4 Входные требования

Дисциплина Педагогическая психология не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области основ психолого-педагогической деятельности.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Педагогическая психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	в части, связанной со сферой образования	психологические основы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	в части, связанной со сферой образования	психологические основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	в части, связанной со сферой образования	нормы и правила планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	в части, связанной со сферой образования	запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	навыками оценки и удовлетворения запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,55**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,45	16	16
Семинары (С)	0,45	16	16
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2021 г.}	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2021 г.}	0,5	18	18
Промежуточная аттестация: ***зачет***			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1,45**	**52**	**52**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии	1,2	42	16				2	8		16
2	Ступени образования как модели культурного развития человека	1,8	66		16			2	10	2	36
Всего		**3**	**108**	**16**	**16**			**4**	**18**	**2**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии	**Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.** Этапы становления зарубежной педагогической психологии. Основные направления зарубежной педагогической психологии. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. **Становление и развитие отечественной педагогической психологии.** Педагогическая психология дореволюционной России. Развитие советской педагогической психологии. Основные теории отечественной педагогической психологии **Научно-теоретические основы педагогической психологии**. Соотношение обучения и развития. Методы педагогической психологии. Психодиагностика развития в образовании. **Психология педагогической профессии.** Психология профессионализма современного педагога. Педагогическое сознание. Педагогическая деятельность. Личность педагога.	16
2	Ступени образования как модели культурного развития человека	**Теоретические конструкты построения образовательного процесса и педагогической деятельности.** Понятие нормы развития. Понятие возрастно-нормативной модели развития. Понятие ступени образования. Понятие **м**одели образовательного процесса и педагогической деятельности. **Психология дошкольного образования.** Смысл и самоценность дошкольного детства и целевые ориентиры дошкольного образования. Возрастно-нормативная модель развития в дошкольном детстве. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования **Психология начального общего образования.** Самоценность отрочества и цели начального образования. Возрастно-нормативная модель развития младших школьников. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования **Психология основного общего образования.** Самоценность подростничества и цели основного образования. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		основного общего образования **Психология среднего (полного) общего образования**. Самоценность юности и цели среднего образования. Возрастно-нормативная модель развития в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.	
Всего			**32**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
1	1	Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.	**4**
2	1	Становление и развитие отечественной педагогической психологии.	**4**
3	1	Научно-теоретические основы педагогической психологии.	**4**
4	1	Психология педагогической профессии.	**4**
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Психология дошкольного образования.	**4**
2	2	Психология начального общего образования.	**4**
3	2	Психология основного общего образования.	**4**
4	2	Психология среднего (полного) общего образования.	**4**
Всего			**16**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу PowerPoint, любой Internet-браузер.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию.

Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии	СР; Лекции № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6;	открытая часть ФОС
		СР; Лекции № 3, 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6;	открытая часть ФОС
		С № 1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-3; УК-6;	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 1;	Решение практических заданий	Практические задания*	УК-3; УК-6;	открытая часть ФОС Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Ступени образования как модели культурного развития человека	С № 1, 2	Опрос Решение практических заданий	Вопросы для опроса Практические задания*	ОПК-1; ОПК-6	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
		С № 3, 4	Опрос Решение практических задач	Вопросы для опроса Практические задания*	ОПК-1; ОПК-6	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
	Выходной контроль	С № 4	Тестирование Решение практических заданий	Тестовые задания Кейс-задания*	ОПК-1; ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет**		Вопросы для зачета	УК-3; УК-6; ОПК-1, ОПК-6	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося

Выходной контроль проводится в форме тестирования и выполнения кейс-заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

1.5.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии Лекция № 1	1. Почему первые теории научения появились в русле основных направлений психологии: ассоцианизма, бихевиоризма, гештальтпсихологии? 2. В чем состоит сходство позиций ассоцианизма и бихевиоризма на процесс научения? 3. Насколько продуктивна для педагогической психологии «компьютерная (информационная) метафора» когнитивной психологии? 4. Можно ли гуманистическую психологию рассматривать как альтернативу традиционному направлению педагогической психологии?	О: [2.],[3] Д: [1],[2] П: [2],[5] Э: [2],[3]
2	Лекция № 2	1. В чем состояла новизна и продуктивность идей К.Д. Ушинского о необходимости разработки педагогической антропологии? 2. Почему основоположником педагогической психологии в России считают П.Ф. Каптерева? 3. В чем состояла принципиальная новизна для педагогической психологии и педагогики метода естественного эксперимента, обоснованного А.Ф. Лазурским и формирующего эксперимента, разработанного Л.С. Выготским? 4. В чем состоит непреходящая ценность для психологии воспитания наследия А.С. Макаренко?	О: [2],[3] Д: [1],[8] П: [1],[5] Э: [2],[3]
3	Лекция № 3	1. В чем общность и различие современного состояния зарубежной и отечественной педагогической психологии? 2. Чем определяется необходимость переопределения основных проблем педагогической психологии?	О: [1],[2],[3],[4] Д: [3],[4],[5.],[6] П: [2],[5] Э: [2],[3]

4.	Лекция № 4	1. В чем состоит внутренняя связь развития и образования? Как вы понимание словосочетание «развивающее образования»? 2. В чем причина устойчивости натуралистических и социологизаторских интерпретаций в психологии развития?	О: [1],[2],[3],[4] Д: [3],[5],[8],[10] П: [2],[5] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология дошкольного образования.	Вопросы для опроса Практические задания	Смысл и самоценность дошкольного детства и целевые ориентиры дошкольного образования. Возрастно-нормативная модель развития в дошкольном детстве. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования.
2	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология начального общего образования.	Вопросы для опроса Практические задания	Самоценность отрочества и цели начального образования. Возрастно-нормативная модель развития младших школьников. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология основного общего образования.	Вопросы для опроса Практические задания	Самоценность подростничества и цели основного образования. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования.
4	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология среднего (полного) общего образования.	Вопросы для опроса Кейс-задания Практические задания	Самоценность юности и цели среднего образования. Возрастно-нормативная модель развития в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Зачет по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные) [1]

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки
2. Этапы становления американской педагогической психологии
3. Этапы становления европейской педагогической психологии
4. Бихевиористски ориентированный подход в зарубежной педагогической психологии (Б. Скиннер и др.)
5. Идеи когнитивной психологии в обучении (Дж. Брунер и др.).
6. Современная психоаналитическая педагогика (Г. Фигдор)
7. Современная гуманистическая педагогическая психология (К. Роджерс и др.)
8. Социально-генетическое направление в педагогической психологии (А-Н. Перре-Клермон)
9. Культурно-исторический подход в зарубежной педагогической психологии (М.Коул и др.)
10. Педагогическая психология дореволюционной России
11. Вклад К.Д. Ушинского в развитие отечественной педагогической психологии
12. Вклад П.Ф. Каптерева в развитие отечественной педагогической психологии
13. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
14. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В. Занкова
15. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)
16. Концепция проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин и др.)
17. Концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. .Якиманская)
18. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского
19. Подход к проблеме соотношения обучения и развития в трудах В.В. Давыдова
20. Современный подход к проблеме соотношения обучения и развития
21. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, монографический метод и другие).
22. Метод формирующего эксперимента в образовании
23. Метод проектирования в образовании
24. Задачи психодиагностики в образовании
25. Проблема педагогической деятельности и педагогического образования
26. Сопряженность ступеней развития и ступеней образования
27. Проблема преемственности в образовании
28. Проблемы психологической готовности детей к школе

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Понятие нормы развития
30. Понятие возрастно-нормативной модели развития
31. Структура возрастно-нормативной модели развития
32. Психология профессионализма современного педагога
33.Предметно-ориентированные и социально-ориентированные профессии
34. Требования к квалификации педагогической деятельности
35. Соотношение позиций специалиста, профессионала и эксперта в деятельности педагога
36. Педагог как субъект образования и педагогической деятельности
37. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности
38. Структура модели образовательного процесса и педагогической деятельности
39. Понятие образовательной ситуации
40. Понятие совместной образовательной деятельности
41. Социальная ситуация развития современных школьников
42. Потребности и мотивы учения
43. Психолого-педагогические особенности организации учебного сотрудничества в школе
44. Воспитание современных школьников.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Педагогическая психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии	История педагогической психологии. Направления педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Теории обучения и воспитания Соотношение обучения и развития. Психодиагностика результатов образования. Психология профессионализма современного педагога.	70
2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Понятие нормы развития. Понятие возрастно-нормативной модели развития. Понятие ступени образования. Понятие модели образовательного процесса и педагогической	72

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		деятельности. Самоценность этапа развития. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.	
Всего			

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1.
1. Одно из основных новообразования младшего школьного возраста
1) рефлексия
2) произвольность
3) символическое мышление
4) мышление в понятиях.

Задание 2
2. Вид эксперимента, в котором на испытуемого оказывается наименьшее педагогическое воздействие – это
1) констатирующий эксперимент
2) коррекционный эксперимент
3) диагностический эксперимент
4) формирующий эксперимент

Пример практического кейс-задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Приведите пример внеклассного мероприятия по формированию навыков учебного сотрудничества
2) Ключ к оцен-	Может быть приведен пример любого занятия, в котором используется

ке:	методика коллективного общего дела (Создание спектакля для детей детского сада, проектирование цветника на пришкольном участке и т.д.)
3) Учебно-методическое обеспечение:	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. – URL: http://fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Педагогическая психология определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Педагогическая психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы педагогической деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

знакомит с новым учебным материалом,
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
систематизирует учебный материал,
ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, выпишите основные термины,

ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

выполните домашнее задание.

Учтите, что:

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

тематические планы лекций, *семинарских* занятий;

контрольные мероприятия;

учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3 Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

«Круглый стол» организуется следующим образом:

Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

Для освещения специфических вопросов планирования и проведения психологического исследования роль психолога-исследователя играет сам преподаватель;

В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления студентов либо представителей малых групп с выполненными заданиями обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование научной рефлексии и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит

«эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Ситуациями, анализируемыми в ходе занятий, выступают научные исследования или отдельные их элементы (реальная жизненная ситуация, для решения которой требуется проведение психологического исследования, программа эмпирического исследования, описанная в литературе и т.д.).

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать на их мнения и позиции по методологическим проблемам психологии, на сформированность компетенций в области планирования и проведения психологического исследования. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни)

придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании. Методика может использоваться при проведении онлайн-семинаров.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции**.** Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового проекта наиболее широко используется при изучении темы 4 для формирования компетенций в области планирования и проведения исследования по психологии и обработки полученных данных.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, запрос практики, требующий проведения эмпирического психологического исследования), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем или обсуждаются решения, предложенные студентами при работе в малых группах.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Асмолов, А.Г. Психология образования [Электронный ресурс] / Асмолов А.Г., Пастернак Н.А. – Москва : Юрайт, 2019. – 213 с. – ***.– URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obrazovaniya-427574#page/2 (дата обращения: 27.06.2022).

2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2017. – 347 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-412802 (дата обращения 27.06.2022).

3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2019. – 493 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-444564 (дата обращения: 27.06.2022).

4. Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 416 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : МГППУ, 2004. – 368 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/apu-2004.pdf#page=1 (дата обращения: 27.06.2022).

2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Электронный ресурс] / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=19150 (дата обращения: 27.06.2022).

3. Выготский, Л.С. Психология и учитель [Электронный ресурс] // Хрестоматия по педагогической психологии / сост. А.И. Красило, А.П. Новгородцева. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – С. 253–258. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=59998 (дата обращения: 27.06.2022).

4. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298 (дата обращения: 27.06.2022).

5. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / Дубровина И.В., Прихожан А.М. – Москва : Академия, 2007. – 368 с. – (Высшее образование). – ISBN: 5-7695-1523-6. – **.

6. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Б.Б. Айсмонтас. – Москва : МГППУ, 2004. – 374 с – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=18880 (дата обращения: 27.06.2022).

7. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] / Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. – Москва : Юрайт, 2019. – 239 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587#page/1 (дата обращения: 27.06.2022).

8. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Савенков А.И. – Москва : Юрайт, 2017. – 503 с. – ***. – URL:

https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-399995 (дата обращения: 27.06.2022).

9. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Сорокоумова Е.А. – Москва : Юрайт, 2019. – 149 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-438688 (дата обращения: 27.06.2022).

10. Симановский, А.Е. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Симановский А.Е. – Москва : Юрайт, 2019. – 203 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-441588 (дата обращения: 27.06.2022).

3. Периодические издания

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 21.05.2022).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 27.06.2022).

3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 27.06.2022).

4. Вестник Московского университета [Электронный ресурс] : Серия 14. Психология. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html (дата обращения: 27.06.2022).

5. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 27.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 27.06.2022).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 27.06.2022).

3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.06.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» **(открытая часть)** /сост. Афанасьева И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 28 с.

Составители:

Афанасьева Ирина Васильевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры Юридической психологии и права_____
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Афанасьев И.В., кандидат юридических наук, доцент департамента Правового регулирования экономической деятельности Юридического факультета Финансового университета при Правительстве РФ

Рецензент (внутренний): Пимонов В.А. кандидат юридических наук, доцент кафедры юридической психологии и права ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Юридическая психология и право».
Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 20__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-O-01-04-6056

© Афанасьева И.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Входные требования 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Правовые основы профессиональной деятельности** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в модуле № 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов : 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 01.008 «Руководитель научной организации», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2021 года № 117 н (рег. № 63064 от 12 апреля 2021 года), 40.008 «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2014 года № 86 н (рег. № 31696 от 21 марта 2014 года).

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию у студентов правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности и нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с правовыми основами регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.
- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общая трудоемкость дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения –2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию у студентов правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности и нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с правовыми основами регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.
- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме

модуля № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов : 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 01.008 «Руководитель научной организации», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2021 года № 117 н (рег. № 63064 от 12 апреля 2021 года), 40.008 «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2014 года № 86 н (рег. № 31696 от 21 марта 2014 года).

Входные требования

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области права.

1.3 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональной компетенцией (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов : 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 01.008 «Руководитель научной организации», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2021 года № 117 н (рег. № 63064 от 12 апреля 2021 года), 40.008 «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2014 года № 86 н (рег. № 31696 от 21 марта 2014 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные				
УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	***полностью*** ***в части***, связанной со способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	формы реализации профессиональной деятельности, закономерности организации самостоятельной профессиональной деятельности; нормативно-правовые акты в области профессиональной деятельности с целью формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность психологов, и принимать самостоятельные профессиональные решения; ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность, связанную с формированием нетерпимого отношения к коррупционному поведению	интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации; информационно-правовыми системами «Консультант плюс» и «Гарант»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,07	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	0,97	35	8	8	-	-	2	6	1	10
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	0,67	24	4	6	-	-	1	4	1	8
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	0,36	13	4	2	-	-	1	2	0	4

Всего	**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*										

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание, заключение, расторжение, изменение. Рабочее время и время отдыха. Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора.	35
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО). Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	24
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Ответственность сторон профессиональной деятельности. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	13
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	**из них**

				практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание.	2	-
2	1	Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: заключение, расторжение, изменение.	2	-
3	1	Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: рабочее время и время отдыха.	2	-
4	1	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора.	2	-
5	2	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП и ООО.	2	-
6	2	Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	2	-
7	3	Ответственность сторон профессиональной деятельности.	2	-
8	3	Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	2	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Безработица. Пособие по безработице.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2	1	Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и прекращение трудового договора.	2	-
3	1	Профессиональная деятельность по трудовому договору: рабочее время и время отдыха	2	-
4	1	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг.	2	-
5	2	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Патентная система налогообложения.	2	-
6	2	Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО).	2	-
7	2	Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	2	-
8	3	Дисциплинарная и материальная ответственность сторон профессиональной деятельности	2	
Всего			16	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс» или «Гарант».

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	СР; Лекция № 1,2, 3,4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
		С№1, 2,3,4	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	**С № 4**	**Контрольная работа**	**Кейс-задание**	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	СР; Лекция №5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС
		С№5,6,7	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	**С№ 7**	**Контрольная работа**	**Кейс-задание**	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	СР; Лекция №7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
		С№8	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	**С №8**	**Контрольная работа**	**Кейс-задание**	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 - Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	1. Формы реализации профессиональной деятельности. 2. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. 3. Стороны трудовых отношений и их правовая характеристика. Содержание трудового договора. 4. Испытание при приеме на работу 5. Срочный трудовой договор. 6. Договор о работе по совместительству. 7. Порядок заключения трудового договора. 8. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности. 9. Договор подряда и его отличительные особенности. 10. Договор оказания возмездных услуг.	О: [1],[2] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	1. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности. 2. Создание и регистрация ИП. 3. Патентная система налогообложения. 4. Создание Обществ с ограниченной ответственностью. 5. Профессиональная государственная служба и ее виды.	О: [1],[2] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

		6. Государственная гражданская служба. 7. Поступление на гражданскую службу. 8. Содержание государственного контракта. 9. Служебное время и время отдыха. 10. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления	
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	1. Ответственность сторон профессиональной деятельности. 2. Дисциплинарная ответственность работника 3. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего. 4. Материальная ответственность сторон профессиональной деятельности. 5. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	О: [1],[2] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	Профессиональная деятельность и занятость населения. Безработица. Пособие по безработице.	Вопросы для опроса	1. Понятие профессиональной деятельности. 2. Понятие и виды занятости. 3. Понятие безработицы. 4. Порядок регистрации в качестве безработного.
2	1		Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и прекращение трудового договора.	Вопросы для опроса	1. Понятие и содержание трудового договора. 2. Процедура заключения трудового договора. 3. Общие основания прекращения трудового договора. 4. Основания прекращения по инициативе работника и работодателя.
3	1		Профессиональная деятельность по трудовому договору: рабочее время и время отдыха	Вопросы для опроса	1. Понятие и виды рабочего времени. 2. Сверхурочная работа. 3. Ненормированный рабочий день. 4. Понятие и виды отдыха. 5. Предоставление ежегодных

					оплачиваемых отпусков.
4	1		Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг.	Вопросы для опроса Кейс-задание	1. Понятие гражданско-правового договора в профессиональной деятельности. 2. Характеристика договора подряда. 3. Характеристика договора оказания возмездных услуг. Закрытая часть ФОС
5	2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Патентная система налогообложения.	Вопросы для опроса	1. Понятие предпринимательской деятельности. 2. Виды профессиональной предпринимательской деятельности. 3. Создание и регистрация ИП. 4. Патентная система налогообложения.
6	2		Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО).	Вопросы для опроса	1. Создание ООО. 2. Регистрация ООО. 3. Ликвидации ООО.
7	2		Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	Вопросы для опроса Кейс-задание	1.Процедура поступление на государственную гражданскую службу. 2. Заключение служебного контракта. 3. Основания прекращения служебного контракта. 4.Процедура поступления на муниципальную службу. Закрытая часть ФОС
8	3	Ответственность и социальное	Дисциплинарная и материальная	Вопросы для опроса	1. Виды дисциплинарных взысканий. 2. Процедура наложения

		обеспечение субъектов профессиональной деятельности	ответственность сторон профессиональной деятельности	Кейс-задание	дисциплинарных взысканий. 3. Материальная ответственность работодателя перед работником. 4. Материальная ответственность работника перед работодателем. Закрытая часть ФОС

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Профессиональная деятельность и занятость населения.
2. Виды занятости
3. Безработные граждане: понятие, правила регистрации, статус.
4. Регистрация гражданина в качестве безработного.
5. Трудоустройство. Подходящая работа.
6. Права и социальные гарантии безработных.
7. Организация общественных работ.
8. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации по направлению службы занятости. Размер пособия по безработице.
9. Сроки выплаты пособия по безработице.
10. Прекращение, приостановка выплаты пособия по безработице, снижение его размера.
11. Формы реализации профессиональной деятельности.
12. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
13. Стороны трудовых отношений и их правовая характеристика.
14. Понятие и значение социального партнерства в сфере регулирования социально-трудовых отношений.
15. Стороны социального партнерства.
16. Органы социального партнерства.
17. Порядок ведения коллективных переговоров и заключения коллективного договора.
18. Коллективный договор.
19. Соглашения как акты социального партнерства.
20. Участие работников в управлении организацией.
21. Ответственность сторон социального партнерства.
22. Трудовой договор: понятие, отличие от гражданско-правовых договоров.
23. Содержание трудового договора.
24. Испытание при приеме на работу
25. Срочный трудовой договор.
26. Договор о работе по совместительству.
27. Порядок заключения трудового договора.
28. Трудовая книжка.
29. Защита персональных данных работника.
30. Понятие изменения трудового договора.
31. Виды переводов на другую работу.
32. Понятие и общие основания прекращения трудового договора.
33. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
34. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виной работника.
35. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в связи с совершением работником виновных действий.

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Рабочее время: понятие и виды.
37. Понятие и виды времени отдыха.
38. Ежегодный отпуск. Порядок предоставления отпусков.
39. Понятие и структура заработной платы.
40. Система оплаты труда.
41. Гарантии и компенсации при служебных командировках и переезде на работу в другую местность.
42. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.
43. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
44. Трудовой распорядок организации.
45. Поощрения за труд.
46. Дисциплинарная ответственность.
47. Материальная ответственность работодателя перед работником.
48. Материальная ответственность работника.
49. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности.
50. Договор подряда и его отличительные особенности.
51. Договор оказания возмездных услуг.
52. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности.
53. Создание и регистрация ИП.
54. Патентная система налогообложения.
55. Создание Обществ с ограниченной ответственностью.
56. Профессиональная государственная служба и ее виды.
57. Государственная гражданская служба.
58. Поступление на гражданскую службу.
59. Содержание государственного контракта.
60. Служебное время и время отдыха.
61. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего.
62. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления.
63. Содержание трудового договора муниципального служащего.
64. Служебное время и время отдыха муниципального служащего.
65. Дисциплинарная ответственность муниципального служащего.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.б, и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала,

		исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным**

		материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: тестирования (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	УК-2; УК-11	40
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	УК-2; УК-11	20
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	УК-2; УК-11	20
Всего			80

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 13.

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Трудовое право России это:

а) **отрасль публичного права;**

б) отрасль исполнительного права;

в) отрасль частного права;

г) комплексная отрасль права

Задание 2. Предмет правового регулирования трудового права это:

а) **отношения, возникшие в связи с непосредственной деятельностью людей в процессе труда и иные, связанные с ним отношения;**

б) отношения, связанные с организацией и материально-техническим оснащением производства;
в) приемы и методы работы при данных средствах труда и технологии производства;
г) отношения, возникающие в процессе выполнения работы.

Задание 3. Принципы трудового права:
а) **общие начала и идеи, выражающие сущность трудового права;**
б) трудовые отношения и иные связанные с ними отношения;
в) основные нормативно-правовые акты трудового законодательства;
г) нормы трудового права, содержащиеся в трудовом договоре.

Задание 4. В настоящее время трудовые отношения в Российской Федерации регулируются:
а) **Трудовым кодексом РФ;**
б) Основами законодательства о труде и трудоустройстве РФ;
в) Федеральным законом «О введении в действие Трудового кодекса РФ»;
г) КзоТ РФ.

Задание 5. Работодателями могут являться:
а) **физические лица или юридические лица (организации), вступившие в трудовые отношения с работником, а также в установленных федеральными законами случаях и иные субъекты, наделенные правом заключать трудовые договоры;**
б) только юридические лица;
в) только физические лица;
г) только коммерческие организации и индивидуальные предприниматели без образования юридического лица.

Примеры практических кейс-заданий

Задание1. Предварительно договорившись с директором магазина о том, что их берут на работу мерчандайзерами, граждане Потапенко и Новиков, сдали в отдел кадров торговой сети трудовые книжки и другие документы, и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнают, что трудовой договор с ними директор магазина подписывать не будет, поскольку ему не понравилось их отношение к работе. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, могут ли Потапенко и Новиков требовать заключения с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

Задание 2. Гражданин Семяшкин, желая работать на стройке, встретил прораба и поговорил с ним. Тот сказал, что Семяшкин может приступать к работе. Семяшкин сдал прорабу трудовую книжку и заявление о приеме на работу, которые он обещал направить в главный офис «Бестстрой» для оформления трудового договора, и на следующий день приступил к работе. Через месяц он узнал, что директор строительной компании отказался заключать с ним трудовой договор, ссылаясь на укомплектованность штатов и отсутствие вакансий, а также на то, что прораб не наделен полномочиями по приёму на работу. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, может ли Семяшкин требовать заключения трудового договора с «Бестстрой»?

Задание 3.Гражданин Батрутдинов, увидел на сайте вакансию дизайнера в гейм-студии и пришел на собеседование. По итогам собеседования, было принято решение взять его на работу, но трудовой договор с ним заключить на год с целью убедиться хороший ли он работник, а после решать вопрос о продлении договора. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, правомерны ли такие требования работодателя? Дайте мотивированный ответ. В каких случаях заключается срочный трудовой договор?

Задание 4. Воробьеву приняли на работу микробиологом с испытательным сроком три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Воробьевой о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Воробьева не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности. Может ли быть Воробьева уволена с работы по результатам испытания? Если нет, то на основании, каких юридических норм?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование.
- Технологии тестового контроля.
- **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе

искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Афанасьев, И.В. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева. – Москва : Юрайт, 2020. – 155 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456070 (дата обращения: 13.05.2021).

2. Дополнительная литература

1. Белянинова, Ю.В. Трудовое право : учебное пособие / Ю.В. Белянинова. – Москва : Приор-издат, 2005. – 224 с. – **.
2. Бондаренко, Э.Н. Трудовое право : краткий учебный курс / Э.Н. Бондаренко. – Москва : Норма, 2006. – 352 с. – **.
3. Иванова, М. Как правильно оформить трудовой договор / М. Иванова. – Москва : Рипол Классик, 2013. – 160 с.
4. Нехаев, В.В. Государственная служба по делам молодежи : учебно-методическое пособие / В.В. Нехаев. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2005. – 116 с. – * ; **.
5. Пестрикова, А.А. Трудовой договор [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Пестрикова. – Самара : Самарская гуманитарная академия, 2010. – 160 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230138 (дата обращения: 13.05.2021).
6. Петров, М.И. Трудовой стаж / М.И. Петров. – Москва : Альфа- Пресс, 2005. – 176 с. – **.
7. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / В.В. Румынина. – 6-е изд. – Москва : Academia, 2006. – 192 с. – URL: http://www.studmed.ru/view/rumynina-vv-pravovoe-obespechenie-professionalnoydeyatelnosti_a8f8291e0db.html (дата обращения: 13.05.2021).
8. Захарова Т.И. Социальное страхование и социальная защита [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т.И. Захарова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 244 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93208 (дата обращения: 13.05.2021).
9. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. – Москва : Юрайт, 2021. – 248 с. — (Высшее образование). – * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/487642 (дата обращения: 13.05.2021).

3. Электронные ресурсы и базы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : надежная правовая поддержка. – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 13.05.2021).
2. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения: 13.05.2021).
3. Право.RU [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 13.05.2021).

3450_ZAG_KEA

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра «Общая психология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникеева В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОГЕНЕТИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психогенетика» / сост. Мешкова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 73 с.

Составитель (разработчик):

_____ Мешкова Т.А., к.пс.н., ст.н.с., зав кафедрой «Дифференциальная психология и психофизиология» факультета «Клиническая и специальная психология», профессор

Рецензент (внешний): Нартова-Бочавер С.К., д.пс.н., профессор, профессор департамента психологии Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики", доктор психологических наук.

Рецензент (внутренний): Горбачевская Н.Л., д.б.н., проф., зав. научной лабораторией ФРЦ по комплексному сопровождению детей с РАС.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены, актуализированы и одобрены на заседании кафедры общей психологии Института Экспериментальной психологии.
Заведующий кафедрой _____ /Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова И.Н. / ___.___ 2024

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ИО-139-1263-2025-01-0-05-04-6475,

© Мешкова Т.А. 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Психогенетика» 1
АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 19
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 45
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 49
6.1. Входной контроль 49
6.2. Выходной контроль 49
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 50
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 50
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 51
7.3. Образовательные технологии 52
Приложение 1 54
Приложение 2 56

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психогенетика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в *модуле* «Естественнонаучные основы психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

Дисциплина «Психогенетика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, а также способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития психогенетики; представить основные теоретические положения и методологию психогенетики; рассмотреть основные понятия психогенетики, принципы организации психогенетического исследования, методы, используемые в психогенетике, их возможности и ограничения, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– Сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики в контексте психологических теорий и практики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– Развить навыки организации психогенетического исследования и использования методов психогенетики; на примере самостоятельной лабораторной работы продемонстрировать возможности и ограничения семейного метода, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-9; ОПК-1; ОПК-2.

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.

ОПК-2 – Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Общая трудоемкость дисциплины «Психогенетика» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля выполнения практических заданий и текущих контрольных мероприятий.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, а также способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик,

квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития психогенетики; представить основные теоретические положения и методологию психогенетики; рассмотреть основные понятия психогенетики, принципы организации психогенетического исследования, методы, используемые в психогенетике, их возможности и ограничения, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– Сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики в контексте психологических теорий и практики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– Развить навыки организации психогенетического исследования и использования методов психогенетики; на примере самостоятельной лабораторной работы продемонстрировать возможности и ограничения семейного метода, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психогенетика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к обязательной часть Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Естественнонаучные основы психологии" (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Психогенетика» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области общей биологии в пределах требований средней школы, и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015

года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля выполнения практических заданий и текущих контрольных мероприятий.

Таблица 1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальная				
УПК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	полностью	этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	инклюзивными технологиями в профессиональной сфере
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии. ОПК-2 – Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	полностью полностью	Теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, основные методы психогенетики и их ограничения, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях. Иметь представление об истории и современном состоянии психогенетики (генетики поведения человека) как области научных и практических знаний. Об особенностях научного исследование в сфере	Правильно интерпретировать эмпирические данные психогенетики: не смешивать общие закономерности и центральные тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении публикаций по психогенетике понимать смысл и результаты применения разных методов анализа, понимать смысл современных геномных исследований, решать типичные задачи, спланировать стандартное психогенетическое	Теоретико-методологической базой психогенетики, ее понятийным аппаратом; навыками работы с научной и научно-популярной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения статистических пакетов для обработки результатов исследования, навыками применения психогенетических знаний в практической работе. Приобрести опыт деятельности в обработке и интерпретации

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		профессиональной деятельности на основе современной методологии, методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	исследование.	результатов семейного исследования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8/3*	8
Семинары (С)	0,44	16/6*	16
Групповые консультации (ГК)	0,07	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-		
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/ИК**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	0,31	11/2	1	4/2*	-	-	-	-	-	6
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	0,39	14/2	2/1*	6/2*	-	-	-	-	-	6
3	Измерение сходства и различий между родственниками.	0,39	14/2	2/1*	6/2*	-	-	-	-	-	6

	Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.										
	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	0,36	13	1	-	-	-		6		6
	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	0,55	20	2/1 *	-	-	-	4	6	2	6
Всего		**2**	**72**	**8**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*		-									
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**

***** в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности.	Психогенетика – наука на стыке психологии и генетики. Предмет психогенетики. История возникновения генетики как науки. Ф.Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. Ф.Гальтон и евгеническое движение. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России. Современные центры психогенетических исследований. Психогенетика в проекте «Геном человека». Видоспецифические и индивидуально-специфические особенности. Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике. Ассортативность. Изменчивость в популяциях. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Дискретные признаки. Их отличительные черты. Примеры дискретных признаков человека. Континуальные (количественные) признаки. Их отличительные черты. Примеры континуальных признаков человека. Графическое изображение изменчивости для дискретных и континуальных признаков. Признаки с пороговым эффектом как	11

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		разновидность количественных признаков. Континуальный характер психологических признаков человека. Примеры континуальных и пороговых психологических признаков. Открытие Г.Менделем дискретного характера наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя). Хромосомная теория наследственности. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Молекулярные основы наследственности. ДНК, ее строение и основные функции. Основная функция гена. Генетический код. Достижения проекта «Геном человека». Виды генетической вариативности (однонуклеотидные полиморфизмы, вариативность повторяющейся ДНК). Конкретные гены, связанные с поведением (гены белков-рецепторов и переносчиков биогенных аминов – дофамина, серотонина, моноаминоксидазы и др.). Понятия локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные аномалии.	
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Статистические характеристики центральной тенденции и разброса. Понятия генотип, геном, фенотип. Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов: аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Графические примеры. Средовая дисперсия. Возникновение количественной изменчивости при совместном действии генотипа и среды. Модель количественной изменчивости в популяции. Основная формула разложения фенотипической дисперсии на генетическую и средовую составляющие. Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова. Формула	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		для его вычисления. Чувствительность коэффициента наследуемости к генетическому составу популяции. Чувствительность генетической дисперсии и показателя наследуемости к изменениям среды и условиям эксперимента. Важность правильной интерпретации показателя наследуемости. Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. Конкретные примеры и графические иллюстрации. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Причины возникновения положительной и отрицательной ковариации. Типы ковариации. Конкретные примеры и графические иллюстрации, способы исследования. Понятие о математическом моделировании. Компоненты генетической дисперсии (аддитивный, доминантный, эпистатический). Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Среда, формирующая различия между родственниками, и среда, формирующая сходство (общая и различающаяся среда). Компоненты генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой ковариации (корреляции). Общая формула разложения фенотипической дисперсии на субкомпоненты. Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию. Математическое моделирование в психогенетике. Метод подбора моделей. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода. Понятие о генетических и средовых корреляциях.	
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Примеры семейного, но не генетического сходства. Общие гены у родственников. Коэффициенты родства. Способы количественной оценки фенотипического сходства между родственниками (конкордантность, корреляция, регрессия). Формулы для приблизительной оценки вклада генетического (коэффициент наследуемости) и средовых (общая и различающаяся среда) компонентов в фенотипическую дисперсию на основе коэффициентов конкордантности и корреляции близнецов. Условия соответствия коэффициентов корреляции коэффициентам	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		родства. ***Близнецовый метод***. Биология и психология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Психологические особенности близнецов. Близнецовая ситуация. Диадные отношения (лидер-ведомый, комплементарность). Причины отставания близнецов в когнитивном развитии. Автономная речь и пути ее коррекции. Консультирование семей с близнецами. Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различия близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЗ и ДЗ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Национальные близнецовые регистры (США, Великобритания, Нидерланды и др.) и примеры крупных научных проектов на их основе. Разновидности близнецового метода. ***Метод приемных детей***. Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода. Примеры исследований с применением метода приемных детей. ***Семейные исследования***. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Первое исследование родословных в психогенетике (Ф.Гальтон). Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения. Сопоставление результатов, полученных разными методами.	
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип	Геномика – молодая отрасль генетики. Проект «Геном человека». Современные представления о геноме человека. Представление о современных методах анализа ДНК и поиска конкретных генов. Анализ сцепления. Открытие однонуклеотидных	13

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	и среда в индивидуальном развитии.	полиморфизмов. Картирование локусов количественных признаков (ЛКП). Моделирование на животных. Общие черты поведения животных и человека. Геномная общность млекопитающих. Примеры исследований на животных. Моделирование алкоголизма как пример. Изучение обучения в лабиринте. Влияние депривации и обогащенной среды на обучение у животных. Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне. Эпигенетика. Эпигенетические механизмы (метиляция ДНК и модификации гистонов, модификация хроматина на примере инактивации Х-хромосомы). Механизмы регуляции экспрессии генов в процессе развития. Уровни регуляции экспрессии генов (транскрипция, сплайсинг, трансляция,). Влияние раннего опыта на эпигенетические процессы. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Чрезпоколенные влияния.	
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Вкусовая чувствительность и ее наследование. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике. Основные результаты. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений. Первые исследования наследования умственных способностей, проведенные Ф.Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта. Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости интеллекта. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта. Генотип средовое взаимодействие и генотип-средовая корреляция в исследованиях интеллекта.	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Понятие о темпераменте. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости темперамента. Примеры исследований. Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма, черт большой пятерки. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая корреляция в психогенетических исследованиях черт личности. Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. «Средовая инженерия», понятия «геном» и «энвиром». Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Факторы риска и генотип-средовое взаимодействие. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Ген APOE-4. Генотип-средовое взаимодействие. Средовые риски и протекторы. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой Х-хромосомы, сравнение наследственных и средовых причин для легких и тяжелых форм умственной отсталости. Легкая умственная отсталость как вариант континуума изменчивости интеллекта в популяции. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Семейный характер, поиск генов дислексии. Преступность и алкоголизм: история	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		психогенетических исследований, обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных. Генетика девиантного поведения. Ген MAOA и агрессивность. Генотип-средовое взаимодействие.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	1	
1,2	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	2	1
2,3	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	2	1
3	4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	1	
4	5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	2	1
Всего			8	3

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№	№	Темы семинарских занятий	Кол-во часов

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

занятия	раздела		всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1,2	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	4	2
3,4,5	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	6	2
6,7,8	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	6	2
Всего			16	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows, статистический пакет SPSS.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделя учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	СР; Лекции № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№1,2	Выполнение лабораторной работы Решение задач	Отчет о выполнении лабораторной работы Задачи для решения*	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции	СР; Лекции № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№3,4,5	Решение задач	Задачи для решения*	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	СР; Лекции № 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№6,7,8	Решение задач	Задачи для решения*	УЛ-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-3	С №7	**Контрольная работа**	Терминологический диктант Контрольные задачи*	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	СР; Лекции № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	СР; Лекции № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 4-5	С № 8	**Контрольная работа**	Контрольные задания и задачи*	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: практического задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	1. Что изучает психогенетика? 2. Что такое дифференциальная психология и какое место в ней занимает психогенетика? 3. Какие факторы лежат в основе индивидуальных различий? 4. Почему психогенетика относится к разряду дисциплин, составляющих естественно-научные основы психологии? 5. Каковы две основные задачи генетики? 6. Какое место занимает психогенетика в генетике? 7. Как трактуется в генетике поведения термин "поведение"? 8. Каковы были взгляды древних на наследственность? 9. Чьи работы положили начало психогенетике? 10. С изучения каких психологических особенностей начались систематические работы по психогенетике и почему? 11. Какую роль в становлении психогенетики сыграло эволюционное учение Ч.Дарвина? 12. Что такое евгеника и почему это направление не получило дальнейшего развития? 13. Почему с психогенетикой были связаны острые дискуссии, касающиеся социальной политики? 14. Могут ли психогенетические данные трактоваться с крайних позиций, граничащих с расизмом? Приведите пример. 15. Какое место занимают психогенетические исследования в проекте «Геном человека»? 16. Какова роль генетики поведения животных в развитии психогенетики? 17. Очертите краткую историю развития мировой психогенетики. 18. Почему в психогенетике в 70-е годы возникла необходимость разработки новых методических подходов? 19. С чем связано интенсивное развитие психогенетики, начиная с 80-х годов? 20. Каковы основные тенденции развития современной психогенетики?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		21. В чем своеобразие развития психогенетики в России? 22. Какие виды изменчивости встречаются в природе? 23. Приведите примеры дискретной и континуальной изменчивости. 24. Какой вид изменчивости характерен для большинства психологических признаков? 25. Как графически изображается частота встречаемости в популяциях для качественных и количественных признаков? 26. Что такое признаки с пороговым эффектом? 27. Приведите примеры качественных, количественных признаков и признаков с пороговым эффектом. 28. Как будет выглядеть частотное распределение для признака с пороговым эффектом? 29. В чем специфика понятия популяции в генетике? 30. Назовите основные критерии для отнесения сообществ организмов к популяции. 31. Каковы причины образования популяций? 32. Почему отдельные признаки встречаются в популяциях с разной частотой? 33. Какие изменения могут происходить в популяциях? 34. В чем специфика человеческих популяций? 35. Какие виды человеческих популяций вы знаете? 36. Что вы можете сказать о популяции мегаполиса (на примере Москвы)? 37. Что такое панмиксная популяция? 38. Что такое ассортативность и как она измеряется? Приведите примеры. 39. Каковы были представления о наследственности до работ Г.Менделя? 40. В чем заключается революционный характер открытия Г.Менделя? 41. Какие выводы были сделаны Г.Менделем на основании расщепления при моногибридном скрещивании? 42. Что такое доминантный и рецессивный признаки? 43. Что такое решетка Пеннета? Как выглядит решетка Пеннета для моногибридного скрещивания? 44. Что такое дигибридное скрещивание и какой вид при этом имеет расщепление? 45. Как выглядит решетка Пеннета для дигибридного скрещивания?	

		46. Как можно представить себе дигибридное скрещивание у человека? 47. Что такое рекомбинация и при образовании каких клеток она происходит? 48. Что такое хромосома? 49. На основании чего было сделано предположение о связи дискретных единиц наследственности с хромосомами? 50. Что такое диплоидный и гаплоидный наборы хромосом? 51. В каких клетках человека имеется гаплоидный набор хромосом? 52. Какие типы клеточного деления вы знаете? 53. Какой смысл имеет редукция числа хромосом при мейозе? 54. В чем состоит основное значение митоза (мейоза)? 55. На каком этапе клеточного деления закладывается рекомбинантная изменчивость? 56. Проведите аналогию между опытами Г.Менделя и поведением хромосом при мейозе. 57. Какие хромосомы и почему называются гомологичными? 58. На какой стадии деления клетки легче всего наблюдать гомологичные хромосомы? 59. Может ли ребенок получить обе гомологичные хромосомы от матери (отца)? 60. Чем кариотип мужчины отличается от кариотипа женщины? 61. Сколько аутосом в кариотипе мужчины (женщины)? 62. Какие гены называются сцепленными? 63. Могут ли рекомбинировать гены, находящиеся в одной хромосоме? 64. От чего зависит частота рекомбинации при кроссинговере? 65. Можно ли встретить на Земле людей с идентичной генетической конституцией? 66. Как вы можете объяснить, что дети одних и тех же родителей никогда не бывают генетически идентичными (не считая близнецов)? 67. Какие компоненты входят в состав хромосомы? 68. Какое вещество является носителем генетической информации? 69. Каковы две основные особенности ДНК, лежащие в основе наследственности и изменчивости в природе? 70. Из каких элементов состоит ДНК?	

		71. Модель ДНК (двойная спираль Уотсона-Крика). 72. Какие химические соединения, входящие в состав ДНК являются основой кодирования генетической информации? 73. Почему ДНК может точно копировать себя, и как называется этот процесс? 74. Дайте определение гена как единицы функции. 75. Чем отличается строение гена у высших (эукариот) и низших (прокариот) организмов? 76. Как располагаются гены в хромосомах? 77. Что такое локус? Что такое аллель? 78. Что такое множественный аллелизм? Приведите пример множественного аллелизма у человека. 79. Какие организмы называются гомозиготными и гетерозиготными? 80. Что такое генные мутации? 81. Могут ли мутации в соматических клетках передаваться по наследству? 82. Почему рецессивные мутации имеют больше шансов сохраниться в популяции, чем доминантные? 83. Мутации в каких клетках -половых или соматических - будут иметь более серьезные последствия? 84. Чем генные мутации отличаются от хромосомных аномалий? 85. Какие разновидности хромосомных аномалий вы знаете?	
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	1. Что такое психологические тесты и почему они являются основным измерительным инструментом в психогенетике? 2. Как проводятся измерения психологических признаков в популяции и какого характера частотные распределения могут быть получены? 3. Какие статистические величины существуют для описания частотных распределений? 4. Почему тесты, применяемые для измерений в психогенетике должны отличаться надежностью и валидностью? 5. Что такое дисперсия и по какой формуле она вычисляется? 6. Что такое межиндивидуальная и внутрииндивидуальная дисперсия? Каковы должны быть соотношения между ними, чтобы тест считался надежным?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		7. Какие статистические величины используются для характеристики групповых и индивидуальных различий? 8. Почему психогенетика работает в основном с дисперсиями? 9. От каких факторов зависит количественная изменчивость признаков? 10. Что такое генотип и фенотип? Приведите примеры поведенческих фенотипов. 11. Что можно отнести к фенотипу на клеточном уровне? Что входит в фенотип нейрона? 12. Объясните разницу между понятиями генотип и геном. 13. Как можно объяснить, что генотипические и средовые факторы влияют на количественную изменчивость в популяции? 14. Как можно представить взаимодействие генотипа и среды в индивидуальном развитии человека? 15. Почему в психогенетике следует различать взаимодействие генотипических и средовых факторов при формировании популяционного разнообразия и при формировании индивидуального фенотипа? 16. Почему в психологии и генетике ведутся дискуссии по проблеме соотношения наследственного и средового в человеке? 17. Почему психогенетику обвиняют в приверженности генетическому детерминизму? Справедливо ли это? 18. Что можно сказать о потомстве при скрещивании по количественным признакам? 19. Как было показано, что наследование количественных признаков также подчиняется менделевским закономерностям? 20. Какое расщепление получал Г.Нильссон-Эле в своих опытах и почему? 21. Как можно продемонстрировать возникновение нормального распределения признака в популяции при действии полигенов? 22. Что такое аддитивное действие генов? 23. Какие типы взаимодействий между генами вы знаете? 24. Какие типы генов могут влиять на выраженность количественного признака? 25. .Может ли возникать нормальное распределение признака в популяции при отсутствии генетической изменчивости?	

		26. В каких группах может отсутствовать генетическая изменчивость? 27. Какие группы организмов называются клонами? 28. Существуют ли клоны в человеческой популяции? 29. Что в генетике понимается под нормой реакции и диапазоном реакции? 30. Почему нежелательно в определении нормы реакции пользоваться такими понятиями как предел, предельные возможности генотипа и т.п.? 31. Приведите примеры нормы реакции у животных и растений. 32. Почему говорят, что наследуется не признак, а норма реакции? 33. Почему невозможно получить нормы реакции для человека? 34. Графики каких гипотетических норм реакции для психологических признаков человека можно построить? 35. Какие генотипы будут представлены в популяции, если ген имеет три аллельные формы? 36. Каковы будут фенотипы, если эти аллели определяют разную количественную выраженность признака, а эффекты доминирования отсутствуют? 37. Равномерно ли распределены генотипы в популяции? Покажите это на модели. 38. Что доказывает разную чувствительность генотипов к среде? Продемонстрируйте на модели. 39. От чего зависит количественная изменчивость в пределах одного генотипа? 40. Почему дисперсия в пределах одного генотипа является чисто средовой? 41. От чего зависит фенотипическая изменчивость во всей популяции? 42. Из чего слагается генетическая дисперсия в популяции? 43. Какие дисперсии в приведенной модели могут быть вычислены непосредственно? 44. Каким образом может быть вычислена генетическая составляющая дисперсии? 45. Почему генетическая дисперсия не является атрибутом признака? 46. Как можно доказать, что генетическая дисперсия зависит от состава генотипов в популяции? 47. Может ли интервал времени между популяционными исследованиями на одной и той же территории повлиять на соотношение генетической и	

		средовой составляющих дисперсии? 48. Почему генетическая и средовая компоненты фенотипической дисперсии одного и того же признака не являются постоянными величинами? 49. Почему в некоторых условиях среды различия между генотипами оказываются незаметными? Приведите примеры. 50. Разберите графический пример с нормами реакции двух генотипов, по-разному чувствительных к среде, и ответьте на следующие вопросы: 51. а) как будет выглядеть частотное распределение признака в популяции из двух генотипов в той области среды, где генотипы фенотипически не различаются? 52. б) как будет выглядеть то же самое распределение в той области среды, где фенотипические различия хорошо заметны? 53. в) в каком диапазоне среды наблюдается преимущественно средовая изменчивость фенотипов и в каком генетическая и почему? 54. Приведите примеры генетических различий между людьми, которые проявляются только в определенных условиях среды. 55. Приведите примеры признаков человека, изменчивость которых обусловлена исключительно генетически. 56. Приведите примеры признаков человека, в отношении изменчивости которых наиболее вероятна средовая детерминация. 57. Какой показатель используется в генетике для оценки доли генетической составляющей в фенотипической дисперсии признака? 58. Является ли показатель наследуемости атрибутом признака? 59. От каких параметров зависит показатель наследуемости? 60. Является ли высокая наследуемость ограничением для средовых влияний на признак? 61. Может ли показатель наследуемости характеризовать признак у отдельного индивида? 62. Можно ли, пользуясь показателем наследуемости, предсказывать характер развития признака у конкретного человека? 63. Может ли высокая наследуемость сочетаться с возможностью значительных средовых изменений признака в процессе онтогенеза индивида? 64. Объясните, почему показатель наследуемости является чисто	

		популяционной характеристикой? 65. Предположим, в психогенетических исследованиях для показателя интеллекта получена наследуемость, равная 0,6 (60%). Что можно сказать по поводу роли наследственных и средовых факторов в формировании интеллекта у конкретного человека? 66. С чем связано неверное толкование наследуемости неспециалистами? 67. Какие неверные социально-значимые выводы могут быть сделаны при поверхностном знакомстве с данными о наследуемости интеллекта и других психологических характеристик? 68. Что такое генотип-средовое взаимодействие и какие его варианты вы можете назвать? 69. Что такое генотип-средовая ковариация и какие ее виды вы знаете? 70. Почему генотип-средовая корреляция может быть и положительной и отрицательной? Приведите примеры. 71. Как влияет наличие положительной и отрицательной генотип-средовой ковариации на фенотипическую дисперсию? Приведите графический пример. 72. Приведите конкретные примеры пассивной, реактивной и активной ковариации генотипа и среды. 73. Может ли генотип определять среду развития? 74. Как можно продемонстрировать наличие генотип-средовой ковариации? 75. Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками? 76. Что такое биометрический (Гальтоновский) и генетический (Менделевский) подходы в генетике? 77. Какие генетические компоненты фенотипической дисперсии вам известны? 78. Какие субкомпоненты входят в состав средовой составляющей фенотипической дисперсии? 79. Как вы представляете общую и различающуюся среду у родственников, живущих в одной семье? Приведите примеры. 80. Какие понятия и буквенные обозначения употребляются для обозначения среды, формирующей сходство и различия между родственниками? 81. Каковы возможности психогенетики для изучения различных аспектов	

		средовых влияний, формирующих психологические особенности? 82. Что такое генотип-средовое взаимодействие и какие его варианты вы можете назвать? Приведите примеры. 83. Что такое генотип-средовая ковариация и какие ее виды вы знаете? Приведите примеры. 84. Почему генотип-средовая корреляция может быть и положительной и отрицательной? Приведите примеры. 85. Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками? Приведите примеры. 86. Что такое ассортативность и как она может влиять на фенотипическую дисперсию? 87. Для чего в психогенетике используется математическое моделирование? 88. Из каких этапов слагается процесс моделирования? 89. Как в общем виде выглядит простейшая модель фенотипической структуры популяции? 90. На какие компоненты может быть разложена генетическая и средовая изменчивость? 91. Какие варианты моделей могут быть построены на основе общей модели? 92. Что такое метод подбора моделей? 93. Представьте основную схему метода путей. 94. Что такое наблюдаемые и латентные переменные? 95. Что такое диаграмма путей? 96. Как путевой анализ может использоваться в психогенетике? Приведите простой пример. 97. Что такое фенотипические, генетические и средовые корреляции? 98. Что такое структурное моделирование (общее представление)? 99. Почему современная психогенетика требует работы с большими выборками и родственниками разной степени родства?	
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных	1. Каким основным методом изучения наследственности пользуется генетика? 2. Чем осложняются семейные сравнения в работе с человеком? 3. Как можно интерпретировать наблюдающееся сходство у членов одной семьи? 4. Приведите примеры семейного, но не генетического сходства.	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

	исследований.	5. Какие вероятностные процессы, происходящие в клетках, лежат в основе сходства между родственниками? В каких клетках они происходят? 6. Почему у родственников имеются общие гены? 7. Что такое коэффициент родства? 8. Какие законы генетики лежат в основе теоретически рассчитанных коэффициентов родства? 9. Каковы величины коэффициентов родства для различных пар родственников? 10. Почему близкородственные браки запрещаются законом? 11. Какими способами оценки сходства между родственниками пользуются в случае качественных (альтернативных, дискретных) и количественных признаков? 12. Как вычисляется конкордантность у близнецов? 13. Мерой чего может служить конкордантность по различным заболеваниям? 14. На каком принципе основывается подсчет корреляции? 15. Приведите графические примеры положительной, отрицательной и отсутствия корреляции между признаками и между родственниками. 16. Почему корреляция не является мерой причинно-следственных связей? 17. Существует ли сходство в абсолютных значениях коррелирующих переменных? 18. О чем может говорить высокая корреляция между родственниками? 19. Рассмотрите пример с усыновлением и покажите отличие корреляции от сходства в абсолютных значениях. 20. Почему в основе фенотипических корреляций могут лежать генетические корреляции? 21. Что такое регрессия и как она применяется для оценки семейного сходства? 22. Что такое регрессия на среднюю в исследовании Ф.Гальтона? 23. Каково математическое соотношение между регрессией и корреляцией? 24. Какие возможности открывает совместное применение регрессии и корреляции? 25. Когда теоретически рассчитанные коэффициенты родства должны совпадать с реальными корреляциями между родственниками?	

		26. Если в генетической детерминации признака присутствуют эффекты доминирования или эпистаза, будут ли коэффициенты корреляции соответствовать коэффициентам родства? 27. Приведите пример признака, по которому наблюдается реальное совпадение коэффициентов корреляции с коэффициентами родства. 28. Что такое ассортативность? 29. Приведите примеры признаков человека (в том числе и психологических), по которым наблюдается ассортативность. 30. Какие типы близнецов существуют в человеческой популяции? 31. Каково происхождение МЗ и ДЗ близнецов? 32. Каким способом можно подсчитать частоту рождаемости МЗ и ДЗ близнецов в разных популяциях? 33. Какие факторы увеличивают вероятность рождаемости близнецов и к какому типу близнецов это относится? 34. На чем основано применение близнецового метода и кто его автор? 35. Что такое зиготность близнецов, для чего ее определяют и какими методами? 36. Почему в классическом варианте близнецового метода (метод контрастных пар) помимо сходства МЗ близнецов необходимо оценивать и сходство ДЗ близнецов? 37. В каком случае можно ограничиться изучением только МЗ близнецов? 38. На каких допущениях основан близнецовый метод? 39. По каким простым формулам можно примерно оценить вклад генотипа, общей и различающейся среды в вариативность количественных признаков, изучаемых близнецовым методом? 40. В каких случаях нарушаются основные допущения близнецового метода? 41. С чем связано существование систематических различий между близнецами и неблизнецами? 42. Какие пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы приводят к неравноценности средовых условий для партнеров-близнецов? 43. Что изучает гемеллология? 44. Что такое близнецовая ситуация и зачем ее нужно исследовать? 45. Почему у близнецов может наблюдаться отставание в речевом и умственном развитии? Что нужно делать для профилактики этого?	

		46. Какие стратегии в воспитании близнецов используются родителями и к чему это приводит? 47. Какие разновидности близнецовых исследований вы знаете и для чего они используются? 48. На чем основано применение метода приемных детей в психогенетике? 49. Почему применение этого метода в России практически невозможно? 50. Почему при применении метода приемных детей возможно смешение оценок средних величин и дисперсий? Поясните это на примере. 51. Приведите пример схемы исследования методом приемных детей. 52. Если приемные дети по абсолютной величине признака больше похожи на своих приемных родителей (по сравнению с биологическими), о чем это может говорить? 53. По каким формулам можно определить долю генетических и средовых компонентов фенотипической дисперсии при применении метода приемных детей? 54. Почему метод приемных детей относится к “жестким схемам” исследования? 55. Какие обозначения приняты в родословных? 56. Для каких признаков составление родословных имеет смысл? 57. Какие типы наследования позволяет выявить анализ родословных? 58. Какие психологические характеристики можно исследовать с помощью родословных? 59. Назовите примеры семей, в которых прослеживались какие-либо выдающиеся способности? 60. Какие возможны объяснения для передачи специальных способностей от поколения к поколению? 61. Может ли генеалогический метод быть полезен для изучения количественных признаков? 62. Какие конкретные генеалогические исследования в области психогенетики вам известны? 63. Как может генеалогический метод использоваться при анализе сцепления? 64. Почему семейный метод относится к “нежестким” схемам исследования? 65. Почему в психогенетике часто прибегают к сочетанию различных	

		методов? Приведите примеры.	
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	1. Что такое геномика? 2. Какие направления геномики вы знаете? 3. Что вы знаете о программе "Геном человека"? 4. Что такое геномные полиморфизмы? 5. Что такое однонуклеотидные полиморфизмы? 6. Какие гены называются сцепленными? 7. Каков основной принцип анализа сцепления? 8. Что такое генетические карты? 9. Как измеряется расстояние между генами? 10. Что такое картирование генов? 11. Какие генетические маркеры могут использоваться при анализе сцепления? 12. Для каких признаков анализ сцепления имеет смысл? 13. Что такое локусы количественных признаков (ЛКП)? 14. Какие методы картирования ЛКП вы знаете? 15. Что такое главные гены? 16. Что такое метод ассоциаций в генетике? 17. Что такое ген-кандидат? 18. Дайте общее представление о современном направлении в генетике, называемом генной инженерией, и подумайте о его возможностях для изучения генетики поведения. 19. Какие методы прямого анализа ДНК используются в генетике поведения? 20. Что такое секвенирование ДНК? 21. Что такое методика генного нокаута и каковы ее перспективы в изучении поведения? 22. Что такое плейотропный эффект? 23. Почему в психогенетике приходится прибегать к моделированию на животных? 24. Почему, изучая генетику поведения животных, мы можем косвенно судить о генетике поведения человека? 25. Какие конкретные примеры моделирования на животных вы можете привести? 26. Что вы знаете о влиянии раннего опыта на обучаемость животных?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		27. Какие аналогии между генетикой обучаемости у животных и генетикой интеллекта человека можно провести? 28. Почему генетически обусловленные различия между “умными” и “глупыми” животными проявляются не во всех условиях среды? 29. Можно ли в экспериментах с животными идеально уравнять условия среды? 30. Можно ли по данным психогенетических исследований прогнозировать фенотип конкретного индивида? 31. Можно ли судить о генетических и средовых причинах индивидуального развития, имея данные о соотношении наследственного и средового компонента в вариативности данного признака? 32. Поясните на графическом примере как высокая наследуемость может сочетаться со средовой детерминацией индивидуального развития. 33. Имеются ли возможности для влияний среды на формирование индивидуального фенотипа при 100%-ной наследуемости? 34. Почему норма реакции не должна определяться через понятие предела? 35. Как вы думаете, верно ли утверждение, что пределы фенотипа непознаваемы? 36. Как вы представляете себе процесс взаимодействия генотипа и среды в индивидуальном развитии? 37. Что входит в понятие фенотипа клетки? 38. Что бы вы включили в фенотип нервной клетки? 39. Почему основу клеточного фенотипа составляют белки? 40. Какие особенности строения белка определяют его специфику? 41. Какую роль играет ДНК в функционировании клетки? 42. Почему формула “один ген- один фермент” не может считаться верной? 43. Что такое процессы транскрипции и трансляции и где они происходят? 44. Какие агенты участвуют в процессах транскрипции и трансляции? 45. Что такое экспрессия гена? 46. На каких ступенях экспрессии гена возможна ее регуляция? 47. Что может быть результатом регуляции экспрессии гена? 48. Какими молекулярно-генетическими механизмами можно объяснить огромное разнообразие клеток и клеточных продуктов в нервной системе?	

		49. Назовите основные механизмы регуляции экспрессии генов. 50. Что такое ранние гены и какую роль они играют в развитии? 51. Какую роль в генетической регуляции играют гормоны и почему? 52. Опишите процессы клеточной регуляции, идущие при участии G-белков. 53. Как вы представляете себе процесс взаимодействия генотипа и среды на разных уровнях: клеточном, организменном, внеорганизменном? 54. Почему особенности поведения во многом определяются этапами раннего развития нервной системы? 55. Что представляет собой функциональная система? 56. Как вы представляете себе реципрокные взаимодействия между растущей нервной системой и прочими системами организма? 57. Какие события связаны с развитием отдельной клетки в нервной системе? 58. Какими процессами регулируется общее количество нервных клеток в организме? 59. Что известно о процессах миграции и дифференциации нервных клеток? 60. Какую роль в развитии нервной системы играют процессы взаимодействия с другими клетками? 61. Как растущие нейроны устанавливают функциональные связи? 62. Что такое трофические факторы? 63. Как вы представляете себе работу генов в процессе роста и дифференциации нервной ткани? 64. Какую роль в процессе развития нервной системы играет естественная гибель клеток? 65. Может ли внешняя среда регулировать процессы морфогенеза нервных клеток? Как вы это представляете? 66. Почему развивающийся организм относится к динамическим системам? 67. Почему развитие можно считать непрерывным процессом? 68. Какие типы движений характерны для плода человека и какова их возможная роль? 69. Какие сенсорные системы начинают функционировать еще до рождения? 70. Как факторы среды могут влиять на развитие поведения во внутриутробном периоде? 71. Что известно о влиянии раннего слухового опыта плода на поведение новорожденного?	

		72. Как ранний вестибулярный опыт плода может влиять на закладку функциональной асимметрии мозга? 73. Благодаря чему самый ранний опыт может существенно влиять на последующее развитие поведения? 74. Как вы думаете, может ли поведение младенца объясняться генетическими программами? 75. На какие процессы развития может влиять физиологическое состояние родителей? 76. Какие генетические процессы чувствительны к физиологическому состоянию родителей? 77. Что представляет собой явление генетического импринтинга? 78. Что такое материнский эффект и из каких элементов он складывается? 79. Какие эксперименты позволяют развести отдельные составляющие материнского эффекта? 80. Как вы представляете себе пренатальный и постнатальный материнский эффект у человека? 81. Что такое реципрокные взаимодействия матери и ребенка и на какие системы они влияют? 82. Какие факторы материнской среды могут иметь отдаленные последствия? 83. Влияние каких материнских факторов наиболее изучено и что вы об этом знаете? 84. Что такое эпигенез? 85. Как происходит селективная стабилизация синапсов в процессе созревания ЦНС? 86. Какие факторы повышают, и какие понижают вариабельность развития? 87. Какие типы случайных факторов влияют на вариабельность развития? 88. Почему некоторые случайные события в развитии несут элемент наследственности? Как вы это себе представляете? 89. Какие закономерные и случайные ненаследуемые факторы развития вы можете назвать? 90. Как вы представляете себе системность развития? 91. Что понимается под исторической природой развития? 92. Как можно представить себе модель развития в четырехмерном пространстве?	

		93. Какую роль в развитии играет прошлый опыт организма? 94. Что вы знаете о сензитивных и критических периодах развития? На какие периоды онтогенеза они приходятся?	
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	1. К категории каких признаков (качественных или количественных) относится большинство видов сенсорной чувствительности? 2. Какие наследуемые характеристики сенсорного восприятия вы знаете? 3. Наследуется ли музыкальный слух? 4. Какой вид сенсорной чувствительности, сцепленный с полом, вы знаете? 5. Какие сведения о наследуемости морфологических особенностей мозга Вам известны? 6. Что такое мета-анализ и для чего он применяется в психогенетике? 7. Что такое электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и как ее регистрируют? 8. Что представляет собой суммарная ЭЭГ? 9. Что вы можете сказать об индивидуальных особенностях ЭЭГ? 10. Когда были проведены первые работы по наследуемости ЭЭГ? 11. Какие методы сравнения родственников использовались в психогенетике ЭЭГ? 12. Почему ЭЭГ можно использовать для диагностики зиготности близнецов? 13. Какие наследуемые паттерны ЭЭГ встречаются в популяции и как они соотносятся с психологическими характеритиками? 14. Какой из ритмов ЭЭГ обладает высокой наследуемостью? 15. Что такое промежуточный фенотип и почему можно использовать ЭЭГ в качестве маркера? 16. Какой метод психофизиологии используется для изучения сенсорного восприятия? 17. О чем может свидетельствовать индивидуальная специфичность ВП? 18. Что вы можете сказать по поводу наследуемости слуховых ВП? Зрительных ВП? 19. Какие обобщающие данные по наследуемости ВП Вам известны? 20. Какие топографические различия в коэффициентах наследуемости ЭЭГ и ВП Вам известны? 21. Как влияет интенсивность и содержание зрительного стимула на наследуемость зрительных ВП?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		22. Как влияет психологический контекст на наследуемость потенциалов мозга, связанных с движением (ПМСД)? 23. Охарактеризуйте в целом состояние психогенетических работ в области моторики. 24. Какие типы двигательных действий исследовались в психогенетике? 25. Что Вам известно о наследовании правшества-левшества? 26. Какие методы изучения движений используются в психогенетике? 27. Какие физиологические показатели могут использоваться в психогенетических исследованиях моторики? 28. Какой подход к изучению интеллекта чаще используется в психогенетических работах? 29. О чем говорит коэффициент интеллекта (IQ), получаемый в результате тестирования? 30. Что понимается под наследуемостью интеллекта? 31. Наследуемость является популяционной характеристикой. Как пояснить это на примере наследуемости интеллекта? 32. Какие факторы могут влиять на наследуемость интеллекта? 33. О чем говорит коэффициент наследуемости интеллекта? 34. Какие методы психогенетики используются в исследованиях интеллекта? 35. Какие значения наследуемости интеллекта получены по результатам мета-анализа? 36. Какая психометрическая модель интеллекта была получена в результате психогенетических исследований? 37. Какими методами исследуются возрастные изменения наследуемости интеллекта? 38. Какова возрастная динамика степени внутрипарного сходства МЗ и ДЗ близнецов по интеллекту? 39. Каковы генетические и средовые компоненты вариативности интеллекта в различные возрастные периоды? 40. О чем свидетельствуют лонгитюдные исследования близнецов? 41. Как ведется поиск конкретных генов интеллекта? 42. Какие социальные и биологические факторы среды влияют на развитие интеллекта? 43. Что понимается под темпераментом?	

		44. Какие критерии темперамента вы знаете? 45. Можно ли относить черту к особенностям темперамента, если она не удовлетворяет критерию наследуемости? 46. Какие параметры темперамента изучались в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании и какова их наследуемость? 47. Какие синдромы темперамента выделены в этом исследовании и что можно сказать о генетических и средовых влияниях на их проявления? 48. Что представляет собой трехкомпонентная структура темперамента А.Басса и Р.Пломина и каковы особенности наследуемости отдельных компонентов? 49. Какие факты свидетельствуют в пользу неаддитивного наследования свойств темперамента? 50. Какие особенности близнецовой среды могут влиять на показатели наследуемости темперамента? 51. На какие концепции личности опирается психогенетика? 52. Что такое факторно-аналитическая структура личности? 53. Что такое «Большая пятерка»? 54. Что такое экстраверсия-интроверсия и невротизм, как они оцениваются? 55. Какие психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии вы знаете, и о чем они свидетельствуют? 56. О чем свидетельствуют психогенетические исследования личности, проводимые с помощью критериальных опросников? 57. Почему результаты психогенетических исследований личности противоречивы? 58. Каковы результаты психогенетического анализа черт «Большой пятерки»? 59. Какие результаты психогенетических исследований черт личности у подростков Вам известны? 60. Почему в настоящее время наблюдается оживление евгенических идей? 61. Какие факты свидетельствуют об участии генотипа в возникновении шизофрении и некоторых других психических заболеваний? 62. Является ли заболевание шизофренией фатальной неизбежностью при отягощенной наследственности и какова вероятность заболевания родственников различной степени родства?	

		63. Как факторы среды влияют на заболеваемость психическими болезнями? 64. Что такое порог заболевания? 65. Как выглядит мультифакториальная пороговая модель шизофрении? 66. Что вы знаете о поиске конкретных генов шизофрении? 67. Какие возможности для изучения этиологии психических заболеваний открывает анализ сцепления? 68. Каковы первые результаты изучения психических заболеваний методом анализа сцепления? 69. Каковы перспективы генетических исследований шизофрении? 70. Что такое депрессивное расстройство и какие его виды Вы знаете? 71. Каковы результаты генетических исследований депрессии? 72. Какова взаимосвязь между тревожными и депрессивными расстройствами? 73. Что такое болезнь Альцгеймера? 74. Какие генетические исследования болезни Альцгеймера Вам известны? 75. Что является факторами риска для болезни Альцгеймера? 76. Какие формы умственной отсталости Вам известны? 77. Какие причины умственной отсталости Вы можете назвать? 78. Какие показатели интеллекта характерны для тяжелой и умеренной форм умственной отсталости? 79. Какие хромосомные аномалии приводят к тяжелой умственной отсталости? 80. Какие моногенные заболевания сопровождаются тяжелой умственной отсталостью? 81. Почему некоторые моногенные нарушения метаболизма вызывают тяжелые поведенческие расстройства? 82. Назовите примеры моногенных заболеваний, сопровождающихся нарушениями поведения. 83. Что такое моногенные заболевания? 84. Что такое фенилкетонурия и можно ли избежать тяжелой умственной отсталости при фенилкетонурии, если вовремя распознать болезнь? 85. Что Вы знаете об изучении Х-сцепленной умственной отсталости? 86. Как выглядит распределение по интеллекту родственников пробандов с тяжелой умственной отсталостью? О чем оно свидетельствует?	

		87. Всегда ли конкордантны МЗ близнецы по тяжелой умственной отсталости? Приведите примеры? 88. Какие факты свидетельствуют о наследственной обусловленности умеренной умственной отсталости? 89. Что такое нарушение способности к обучению и какие причины могут лежать в основе этого? 90. Что такое дислексия и какие гипотетические модели наследуемости дислексии Вы знаете? 91. Существует ли связь дислексии с генетическими маркерами? 92. Как можно объяснить сходство между родственниками по преступности? 93. Что такое биологическая криминология? 94. Какие наследственные и средовые факторы могут способствовать возникновению девиантного поведения и преступности? 95. Какие факторы способствуют вовлечению в преступления лиц с хромосомными аномалиями? 96. Какие данные о преступности среди близнецов и приемных детей вам известны? 97. Синдром XYY и преступность. 98. Наследуется ли алкоголизм? 99. Как можно объяснить сходство между родственниками по алкоголизму? 100. Какие факторы наследственности и среды предрасполагают к алкоголизму? 101. Какие результаты картирования генов алкоголизма Вам известны? 102. Как в исследованиях алкоголизма используются модельные эксперименты на животных? 103. Почему следует соблюдать осторожность в интерпретации данных психогенетики, касающихся девиантных форм поведения?	

Также для подготовки к занятиям в качестве литературных источников можно использовать следующие интернет ресурсы:

1. Боринская С., Благо и зло испорченного гена [Электронный ресурс] // «Троицкий вариант – Наука» № 12(281), 18 июня 2019 года. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434755/Blago_i_zlo_isporchennogo_gena

2. Гербек Ю., Хантемирова С. Метилирование ДНК и поведение // «Природа» №12, 2014. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434499/Metilirovanie_DNK_i_povedenie

3. Дейкин А. ДНК-паспортизация — возможности и риски. Почему полезно знать, какая у каждого россиянина ДНК [Электронный ресурс] // «Коммерсантъ Наука» №23, май 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434728/DNK_pasportizatsiya_vozmozhnosti_i_riski?from=bxblock
4. Макарова Ю. Сколько у нас генов? [Электронный ресурс] // «Химия и жизнь» №4, 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434674/Skolko_u_nas_genov
5. Мошков К. На генетическом олимпе нет ни серебряных, ни бронзовых призеров [Электронный ресурс] // «Троицкий вариант» №10, 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434703/Na_geneticheskom_olimpe_net_ni_serebryanykh_ni_bronzovykh%20_prizerov
6. Ржешевский А., Вайсерман А. Эпигенетика: гены и кое-что сверху [Электронный ресурс] // «Популярная механика» №2, 2015. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/432640/Epigenetika_geny_i_koe_chto_sverkhu
7. Хуторецкий, В. Исправленные дети [Электронный ресурс] // «Химия и жизнь» №4, 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434673/Ispravlennye_deti

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	Отчет о выполнении лабораторной работы Задачи для решения*	Задачи к разделу 1; Руководство к выполнению лабораторной работы размещены в Приложении 2

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3-6	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Задачи для решения*	Задачи к разделу 2 размещены в Приложении 2
7-10	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Задачи для решения Отчет о выполнении лабораторной работы Практическое задание*	Задачи к разделу 3; Руководство к выполнению лабораторной работы; Практическое задание размещены в Приложении 2

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. История становления и развития психогенетики как научной дисциплины.
2. Психогенетика и евгеника.
3. Основоположник психогенетики Ф.Гальтон и его исследование наследственности таланта.
4. Место психогенетики в психологии и генетике. Предмет психогенетики.
5. Психогенетика и генетика поведения животных.
6. Понятие признака в генетике. Классификация признаков в зависимости от типа изменчивости. Полигенные признаки. Мультифакториальные признаки. Особенности психологических признаков.
7. Понятие популяции. Процессы в популяциях. Отличительные особенности человеческих популяций. Понятие об ассортативности.
8. Законы Менделя. Рекомбинантная изменчивость и ее причины.
9. Хромосомная теория наследственности. Поведение хромосом при различных типах деления клеток. Хромосомы человека. Кариотип. Хромосомные аномалии.
10. ДНК – материальная основа наследственности. Строение и свойства ДНК. Понятия ген, локус, аллель. Мутации. Множественный аллелизм.
11. Генетический код. Экспрессия генов и ее этапы. Различия между строением генов у прокариот и эукариот.
12. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Геном, генофонд. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
13. Количественная изменчивость и методы ее описания. Измерение количественных признаков. Типы распределений. Характеристики центральной тенденции и разброса значений. Дисперсия признака в популяции.
14. Возникновение количественной изменчивости под действием полигенов. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов.
15. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Средовая дисперсия.
16. Фенотипическая (популяционная) дисперсия. Генетическая и средовая компоненты как составляющие популяционной дисперсии (на модели популяции из шести генотипов).
17. Показатель наследуемости и его особенности (популяционный характер, зависимость от состава генотипов в популяции, чувствительность к среде и условиям эксперимента).
18. Основные компоненты фенотипической дисперсии (генетические, средовые, компоненты взаимодействия). Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию.
19. Основные средовые компоненты фенотипической дисперсии (общая и различающаяся среда). Примеры, методы изучения, различные обозначения.
20. Генотип-средовое взаимодействие как статистический компонент фенотипической дисперсии (примеры). Способы исследования.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Генотип-средовая ковариация как статистический компонент дисперсии (знак ковариации, типы ковариации, конкретные примеры). Способы исследования.
22. Математическое моделирование в психогенетике. Основные принципы и уравнения. Путевой анализ и типичные диаграммы путей. Измеряемые и латентные переменные.
23. Семейное и генетическое сходство. Причины сходства между родственниками. Коэффициенты родства.
24. Методы оценки сходства между родственниками. Конкордантность, корреляция, регрессия. Условия соответствия коэффициента корреляции коэффициенту родства.
25. Биология близнецовости. Классический близнецовый метод. Основные допущения, на которых он основан. Возможности и ограничения близнецового метода. Построение близнецового эксперимента. Примеры исследований.
26. Разновидности близнецового метода и области их применения.
27. Биологические и психологические особенности развития близнецов. Близнецовая ситуация. Типичные ошибки родителей при воспитании близнецов. Психологическое консультирование семей с близнецами.
28. Генеалогический и семейный методы в психогенетике, их возможности и ограничения. Примеры применения.
29. Метод приемных детей в психогенетике. Основная схема метода. Возможности и ограничения метода. Примеры исследований.
30. Геномика и психогенетика. Однонуклеотидные полиморфизмы. Генетические маркеры. Основные принципы анализа сцепления и картирования генов на хромосомах. Классический анализ сцепления.
31. Современные методы поиска локусов количественных признаков. Анализ ассоциаций. Метод гена-кандидата. Прямой анализ ДНК.
32. Методы моделирования на животных в психогенетике. Общность геномов человека и животных, общность некоторых поведенческих характеристик. Возможности для изучения влияния среды на развитие. Примеры моделей. Трансгенные животные и животные-нокауты.
33. Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного, метода приемных детей, молекулярно-генетических методов). Преимущества применения нескольких методов с привлечением различных типов родственников.
34. Роль ДНК в функционировании клетки. Путь от гена к признаку. Первичный признак на уровне фенотипа клетки. Взаимодействие генотипа и среды на уровне организма и клетки. Различие между реальным и статистическим взаимодействием генотипа и среды
35. Регуляция активности генов на хромосомном и молекулярном уровнях. Ранние гены и их роль в развитии. Экспрессия генов и механизмы ее регуляции.
36. Морфогенез нервной системы и роль генов в этом процессе. Причины вариативности в развитии. Плейотропный эффект действия генов. Роль системных взаимодействий в развитии.
37. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Роль раннего опыта и случайностей в развитии. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния.
38. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Теории преформации и эпигенеза. Современные представления о механизмах развития. Системность и историчность развития.
39. Исследования электроэнцефалограммы в психогенетике.
40. Исследования сенсорного восприятия и сенсорных вызванных потенциалов в психогенетике.
41. Исследования двигательных характеристик и потенциалов мозга, связанных с движениями, в психогенетике.
42. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность интеллекта (какие подходы к изучению интеллекта лежат в основе, какие методы применяются, история

исследований, основные результаты по обобщенным данным). Примеры исследований. Наследуемость фактора g. Поиск конкретных генов.

43. Возрастные изменение генотипических и средовых влияний на показатели интеллекта. Динамика изменений коэффициента наследуемости интеллекта с возрастом. Возрастные изменения соотношений компонентов общей и различающейся среды. Лонгитюдные исследования и их возможности. Фенотипические и генетические корреляции показателей интеллекта. Применение кросс-корреляций.
44. Темперамент как предмет исследования в психогенетике (критерии темперамента, обоснованность поиска генетических причин вариативности свойств темперамента). Примеры конкретных исследований и их основные результаты. Предполагаемый тип наследования темперамента.
45. Исследование свойств личности в генетике поведения (какие подходы к исследованию личности лежат в основе психогенетических исследований, какие свойства личности рассматриваются как предмет психогенетического анализа, что такое «Большая пятерка» личностных свойств: какие свойства относятся к их числу, теоретические основания использования этих свойств в психогенетическом исследовании.). Примеры конкретных исследований. Результаты мета-анализа.
46. Исследования наследственных и средовых причин психических расстройств (шизофрения, аффективные расстройства). История исследований и современные тенденции.
47. Исследования наследственных и средовых причин умственной отсталости и задержек умственного развития (моногенные заболевания, хромосомные нарушения, болезнь Альцгеймера, синдром ломкой Х-хромосомы, легкие и тяжелые формы умственной отсталости). Факторы риска.
48. Психогенетические исследования нарушений психического развития (дислексия, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивности).
49. Психогенетические исследования девиантного поведения, преступности и алкоголизма. Основные факторы риска. Связь с наследованием личностных характеристик. Примеры неоправданного акцентирования внимания на роли наследственных причин в формировании криминального поведения.
50. Возможности применения знаний из области психогенетики в психологической практике.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачет с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с

		практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

		рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Тестирование не предусмотрено.

Выходной контроль осуществляется по результатам выполнения практического задания. Задания выходного контроля по дисциплине рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример задания

Количественный признак зависит от действия трех аллелей (A, B, C), относящихся к одному и тому же локусу. В правой части таблицы дайте ответы на следующие вопросы (впишите цифры и буквы):

1.Сколько генотипов будет представлено в популяции?	

2.Перечислите гомозиготные генотипы	
3.Перечислите гетерозиготные генотипы	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкойу.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психогенетика» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» проводится в традиционной форме или по итогам работы в семестре при условии своевременного выполнения всех практических и контрольных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций и семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Психогенетика» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

– Лекция-беседа
– Лекция\семинар-дискуссия
– Тематическая дискуссия
– Работа в малых группах (анализ конкретных ситуаций и задач)
– Коллективное исследование.

Лекция-беседа - это непосредственный контакт преподавателя с аудиторией для активного вовлечения студентов в учебный процесс. Можно в ходе лекций ставить проблемные задачи, стимулируя аудиторию дать ответ (см. Презентации к лекциям).

Лекция-дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Можно стимулировать аудиторию, задавая нестандартные вопросы, вопросы, не имеющие однозначного ответа, проводить голосование, сравнивая разные мнения.

Тематическая дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное

обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Дискуссию можно рекомендовать для обсуждения проблемных задач, устных сообщений студентов, подготовленных по выбранным заранее темам, которые преподаватель может предложить из списка дополнительной литературы и интернет-ресурсов. Желательно, чтобы темы, подбираемые преподавателем, носили дискуссионный характер.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Работа в малых группах рекомендуется при разборе типовых задач, при знакомстве с методами обработки данных в программе SPSS.

Коллективное исследование. Коллективное исследование предполагает выполнение коллективной НИР студентов по теме, предложенной преподавателем, и включает коллективный сбор эмпирического материала, его совместную статистическую обработку с использованием статистического пакета SPSS и подготовку индивидуальных отчетов по проделанной работе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, по дисциплине представлен таблицей ниже.

Семестр	**Вид занятия** (Л, С)	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Кол-во часов**
4	Л	Лекция-беседа, лекция-дискуссия	6
	С	Работа в малых группах	12
	С	Дискуссия	4
	С	Коллективное научное исследование	6
Итого:			28

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях по дисциплине в интерактивной форме, составляет 78% от 36 часов аудиторных.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Биология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Часть 1 / В.Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В.Н. Ярыгина, И.Н. Волкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 427 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434350 (дата обращения: 23.04.2022).
2. Борисова, Т.Н. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Н. Борисова, Г.И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 159 с. — (Профессиональное образование). — * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/490960 (дата обращения: 23.04.2022).
3. Мешкова, Т.А. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Т.А. Мешкова. – Издание 2-е. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 368 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=241089 (дата обращения: 23.04.2022).
4. Основы психогенетики [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 248 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550 (дата обращения: 23.04.2022).

2 Дополнительная литература

1. Асанов, А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей : учебное пособие / А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов. – Москва : Академия, 2003. – 224 с. – (Высшее образование).
2. Бочков, Н.П. Клиническая генетика : учебник / Н.П. Бочков. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 480 с.
3. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – (Учебник для вузов).
4. Мастюкова, Е.М. Основы генетики : клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – Москва : Владос, 2001. – 368 с.
5. Мешкова, Т.А. Психогенетика : задания и упражнения / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 128 с.
6. Мешкова, Т.А. Психогенетика [Электронный ресурс] : программа курса. Методические рекомендации. Словарь терминов и понятий / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 88 с. – ** ; ***. – URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=20248 (дата обращения: 23.04.2022).
7. Нахаева, В.И. Общая генетика. Практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/493759 (дата обращения: 23.04.2022).
8. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика : учебное пособие / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е. Григоренко. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 448 с.
9. Шевченко, В.А. Генетика человека : учебник / В.А. Шевченко, Н.А. Топорнина, Н.С. Стволинская. – Москва : Владос, 2004. – 240 с.

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 23.04.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – * ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения: 23.04.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Биомолекула [Электронный ресурс]. – URL: https://biomolecula.ru/ (дата обращения: 23.04.2022).
2. Генетика мозга [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cerebellum.ru/investigation.php (дата обращения: 23.04.2022).
3. Genetics-Info [Электронный ресурс] : информационный портал огенетике. – URL: https://genetics-info.ru/ (дата обращения: 23.04.2022).
4. Мой геном [Электронный ресурс] : научно-популярный портал о генетике. – URL: http://mygenome.su/ (дата обращения: 23.04.2022).
5. Геном [Электронный ресурс] // Постнаука. – URL: https://postnauka.ru/themes/genom (дата обращения: 23.04.2022).
6. Элементы [Электронный ресурс]. – URL: https://elementy.ru/ (дата обращения: 23.04.2022).

Приложение 2

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий
Содержание средств контроля

1. Задачи к разделам 1, 2, 3

Задачи к разделу 1. Типы изменчивости в популяциях. Законы Менделя

1. Типы изменчивости в популяциях

Задача 1-1

Как примерно должно выглядеть популяционное распределение по признаку правшества-левшества а) при простом опросе населения (типа "Вы правша или левша?") и б) при измерении признака с помощью тестов или опросников?

Задача 1-2

Как примерно должно выглядеть распределение населения США по интенсивности пигментации кожи?

Задача 1-3

Диабет относится к признакам с пороговым эффектом. Как может выглядеть распределение по этому признаку в популяции?

Задача 1-4

Как примерно должно выглядеть популяционное распределение по признакам: а)экстраверсии-интроверсии, б)интеллекта?

Задача 1-5

Студенты проводят измерения экстраверсии-интроверсии. Один из них проводил опросы на дискотеке, а другой - в научной библиотеке. Попробуйте сравнить полученные распределения.

Задача 1-6

Попробуйте определить, к какой из групп признаков (качественные, количественные, пороговые) относятся следующие признаки: артериальное давление, резус-фактор крови, острота зрения, цвет глаз, цвет волос, острота слуха, цвет кожи, частота сердечных сокращений, специфический рисунок ЭЭГ, интеллект, темперамент, бронхиальная астма, вкусовая чувствительность, цветовая слепота, умственная отсталость, глухота, артериальная гипертония, депрессия?

Задача 1-7

В связи с ухудшением экологической обстановки в некоторых регионах России возрастает число умственно отсталых детей. Изобразите тенденцию графически, пользуясь популяционным распределением по коэффициенту интеллекта. Какие статистические характеристики распределения будут меняться?

Задача 1-8

В связи с ухудшением социально-экономической обстановки возросла эмиграция за рубеж умственно одаренной молодежи. Изобразите тенденцию графически, пользуясь популяционным распределением по коэффициенту интеллекта. Какие статистические характеристики распределения будут меняться?

Задача 1-9

В одном из штатов Америки белое население составляет около 80%, а черное - около 20%. При измерении IQ (коэффициент интеллекта) среди белого и черного населения были обнаружены межрасовые различия: средняя величина IQ для белого населения была на 5 единиц выше, чем для черного. Изобразите примерные распределения по IQ для

популяций белого и черного населения и для всей популяции штата, считая, что разбросы значений вокруг среднего для белого и черного населения примерно одинаковы.

Задача 1-10

В популяции циркулируют 4 аллеля (ABCD), которые определяют некий количественный признак и относятся к одному локусу.

а) Сколько генотипов и какие встречаются в популяции?

б) Нарисовать примерные распределения по каждому из генотипов, если интенсивность признака нарастает от A до D, гетерозиготы занимают строго промежуточное положение между гомозиготами, чувствительность гетерозиготных генотипов к среде примерно в 2 раза выше, чем гомозиготных, а частоты встречаемости генотипов примерно одинаковы.

2. Законы Менделя

Задача 2-1

Правшество неполностью доминирует над левшеством. Карие глаза доминируют над голубыми. Родители - кареглазые амбидекстры. Сын - голубоглазый левша. Какие фенотипы возможны у других детей от этого брака, и в каком соотношении?

Задача 2-2

У человека имеется два вида слепоты и каждая определяется своим рецессивным аутосомным геном. Гены находятся в разных парах хромосом. Какова вероятность рождения слепого ребенка, если:

а) Родители страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, а по другой паре генов нормальны?

б) Родители страдают разными формами наследственной слепоты?

в) Родители зрячие, а обе бабушки страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, а по другой - нормальны и гомозиготны. В родословной дедушек слепоты не было.

Задача 2-3

Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой были голубые глаза, а у матери - карие. У этих супругов родился голубоглазый ребенок. Определите: 1) какой из генов (кареглазости или голубоглазости) является доминантным; 2) генотипы всех упомянутых лиц; 3) вероятность рождения у этих супругов кареглазого сына.

Задача 2-4

Способность сворачивать язык трубочкой и свободная (несросшаяся) мочка уха контролируются различными несцепленными доминантными аллелями A и B. Определите генотипы родителей и ребенка, если известно, что мать может сворачивать язык трубочкой и имеет свободную мочку уха, отец и ребенок не могут сворачивать язык трубочкой и имеют сросшуюся мочку уха. Какова вероятность рождения у этих супругов ребенка, имеющего свободную мочку уха и неумеющего сворачивать язык трубочкой.

Задача 2-5

Гемофилия является заболеванием, сцепленным с полом. Мужчина, страдающий гемофилией, женился на носительнице этого заболевания. Какова вероятность рождения у этих супругов: а) дочери, страдающей гемофилией; б) дочери - носительницы гена гемофилии?

Задача 2-6

У женщины, имеющий группу крови A MN, родился ребенок с группой крови 0 N. Кто из двух мужчин является предполагаемым отцом ребенка: мужчина 1, имеющий группу крови A M, или мужчина 2, имеющий группу крови 0 N?

Задача 2-7

У женщины, имеющей группу крови 0 MN Rh+, родился ребенок с группой крови 0 MN Rh-. Кто из двух мужчин является предполагаемым отцом ребенка: мужчина 1, имеющий группу крови AB N Rh+, или мужчина 2 с группой крови 0 MN Rh-?

Задача 2-8

Мужчина, страдающий нейрофиброматозом 1-го типа (аутосомное доминантное заболевание) женился на фенотипически нормальной женщине. Если у них родится трое детей, то какова вероятность, что ни один из детей не будет страдать нейрофиброматозом?

Задачи к разделу 2. Вклад генотипа и среды в количественную изменчивость. Коэффициент наследуемости

Задача 3-1

Предположим, рост некоего организма зависит от действия четырех полимерных аллелей. Аллели усилители: A1 вносит вклад, равный 30 см, A2 вносит вклад, равный 20 см. Аллели ослабители: a1 и a2 вносят вклад, равный 10 см каждый. Какое распределение по росту получится от скрещивания двух родительских особей с генотипами A1a1A2a2. Изобразите на графике. Эффекты генов складываются (аддитивное взаимодействие генов).

Норма реакции. Диапазон реакции

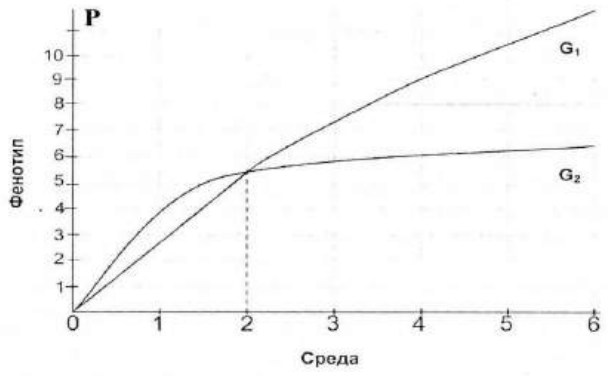
Задача 3-2

Изобразить поверхность фенотипов для количественного признака, если известно, что зависимость фенотипа от среды носит логарифмический характер, а зависимость фенотипа от числа генов-усилителей - линейный характер.

Задача 3-3

Популяция состоит из представителей четырех генотипов. Средние значения количественного признака в среде X для этих генотипов составляют G1=50, G2=30, G3=20, G4=30 единиц, а в среде Y, соответственно, G1=60, G2=10, G3=40, G4=50. Изобразить графики нормы реакции и распределения фенотипов для каждого генотипа и популяции в целом.

Задача 3-4 (Графики и условия зависят от рисунка) Воспользуйтесь рисунком из программы по психогенетике (стр. 44):



Популяция состоит из представителей двух генотипов (G1и G2). Графики нормы реакции для этих генотипов выглядят таким образом:

а) Что можно сказать о чувствительности G1 и G2 к среде в диапазонах от 0 до 2 и от 3 до5?

б) Нарисуйте распределения для диапазонов от 1 до 3 и от 4 до 6.

в) Что можно сказать о коэффициентах наследуемости в этих диапазонах?

Задача 3-5

Риск правонарушения у подростков повышается при сочетании генетической предрасположенности к асоциальному поведению с низким социо-экономическим статусом семьи. Изобразить поверхность фенотипов в трехмерном пространстве, считая, что зависимости фенотипа от генотипа и от среды носят линейный характер. В какой части поверхности будут концентрироваться подростки-правонарушители?

Коэффициент наследуемости и его особенности

Задача 3-6

В популяции ведется психогенетическое исследование интеллекта. Используется тест, предназначенный для работы в условиях ограниченного времени. Получен коэффициент наследуемости h2=0,7. Другая группа исследователей на той же популяции применила тот же тест в условиях неограниченного времени и получила h2 =0,3. Как объяснить расхождения в результатах?

Задача 3-7

Некий количественный признак определяется аддитивным взаимодействием нескольких генов. В определенный момент времени в популяции произвели измерение коэффициента наследуемости и получили значение h2=0,6.

Повторное измерение коэффициента наследуемости произвели спустя длительный промежуток времени, достаточный для смены поколений. Получили значение h2=0,3. Чем можно объяснить расхождение в результатах?

Задача 3-8

Как правило, в экстремальных ситуациях (на пределах скорости или чувствительности, в условиях стресса, при дефиците времени и т.п.) коэффициенты наследуемости оказываются более высокими, чем в обычных (средних) условиях. Как это можно объяснить?

Задача 3-9

Решение легких математических задач, как правило, не вызывает трудностей у большинства школьников. С усложнением задач увеличиваются индивидуальные различия между учащимися по скорости и успешности решения. Как можно проинтерпретировать этот результат с позиций психогенетики? Как вы думаете, при решении каких задач будет выше коэффициент наследуемости?

Задача 3-10

В популяции, находящейся в благоприятной среде, коэффициент наследуемости интеллекта выше, чем в популяции, находящейся в неблагоприятной среде. Как это объяснить?

Задача 3-11

Показатели наследуемости интеллекта, полученные в лабораторных условиях, оказались выше полученных в естественных условиях. Чем это объясняется?

Задачи к разделу 2. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая ковариация

Г-С взаимодействие

Задача 4-1

В экспериментальном исследовании факторов риска для развития депрессии было обнаружено, что близнецы - члены генетически отягощенных пар более чувствительны к средовым факторам риска, чем члены неотягощенных пар.

О чем это свидетельствует? Попробуйте объяснить это с точки зрения закономерностей наследования признаков с пороговым эффектом (изобразите графически).

Задача 4-2

В экспериментальном исследовании было показано, что коэффициент наследуемости алкоголизма выше у незамужних женщин, чем у замужних. Как объяснить этот результат? Как можно представить ситуацию графически?

Задача 4-3

В экспериментальном исследовании приемных детей было показано, что различия между детьми от высокоактивных и низкоактивных биологических матерей наблюдаются только в тех приемных семьях, где матери-усыновители также обладают высокой активностью. При низкой активности матерей-усыновителей различий между детьми не выявлено. О чем это свидетельствует? Изобразите результаты графически.

Г-С ковариация

Задача 4-4

Френсис Гальтон по настоянию отца длительное время обучался медицине (в госпитале, медицинской школе, Кембриджском университете). После смерти отца он перестал заниматься медициной и проявил незаурядные способности в целом ряде других областей науки, но не в медицине. Как можно проинтерпретировать это с позиций психогенетики?

Задача 4-5

Юноша в старших классах школы проявил незаурядные способности в естественных науках (физике, химии, биологии). В то же время ему с трудом давалась литература. За сочинения учитель ставил ему оценки не выше 3-4.

Тот же юноша, получив высшее образование, стал прекрасным биохимиком и популяризатором науки. Ему легко давалось написание научных и научно-популярных текстов. Может быть, учитель литературы в школе был неправ? Как можно объяснить ситуацию с позиций психогенетики?

Задача 4-6

В семье воспитываются двое детей. Один унаследовал хорошие умственные способности. Обучение дается ему легко. Способности второго ребенка хуже. Родители прикладывают дополнительные усилия для развития второго ребенка и гораздо меньше внимания уделяют первому. Что можно сказать о генотип-средовой ковариации?

Задача 4-7

К внимательным и усидчивым ученикам учителя относятся более благожелательно, чем к несобранным детям. Если указанные особенности детей испытывают генетические влияния, то о каком явлении может идти речь в указанной ситуации?

Задача 4-8

В исследовании приемных детей было выявлено, что склонность к асоциальному поведению коррелирует с асоциальностью их биологических родителей. Вместе с тем оказалось, что родители-усыновители таких детей чаще оказываются непоследовательными в их воспитании, неоправданно строгими и не проявляющими теплых чувств. Как объяснить такое поведение родителей-усыновителей, если известно, что распределение детей по семьям-усыновителям происходило абсолютно случайно?

Задача 4-9

Родители более сходно относятся к МЗ близнецам, чем к ДЗ близнецам. Объясните это с позиций психогенетики. С каким явлением мы здесь сталкиваемся?

Задача 6-7

В психогенетических работах при опросе близнецов можно получать количественные оценки особенностей среды и коррелировать их таким же образом, как и показатели фенотипа. Средовые оценки МЗ близнецов оказались внутрипарно более похожими, чем оценки ДЗ близнецов. Объясните этот результат.

Задача 4-10

Чем больше генетическое сходство между родственниками, тем более похожим образом они оценивают условия, в которых они живут. Почему?

Задача 4-11

Показатели наследуемости среды, полученные по оценкам детей, оказываются несколько выше, чем показатели наследуемости, полученные по оценкам родителей. Как это объяснить?

Задача 4-12

Генетические различия между людьми могут влиять на особенности их среды. Чем это объясняется?

Задачи к разделу 3. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований: Близнецовый метод. Метод приемных детей. Семейный метод.

Задача 5-1

Для изучения наследуемости личностных характеристик применяется метод близнецов. При изучении особенностей внутрипарных отношений во многих парах МЗ близнецов были выявлены отношения типа "лидер-ведомый", для пар ДЗ это оказалось нехарактерным. Повлияет ли это на коэффициент наследуемости и каким образом?

Задача 5-2

Схемы каких методов психогенетики изображены на рисунках? (программа УМК Психогенетика, стр 50-52).

Задача 5-3

В таблице приведены данные о величине некоторого количественного признака, полученные в исследовании приемных детей:

№ семьи	Биологический отец	Ребенок	Отец-усыновитель
1	41	34	33
2	46	39	35
3	43	36	32
4	40	33	37
5	45	38	38
6	41	34	36
7	44	37	31
8	42	35	34

Какие выводы может сделать генетик и психолог?

Задача 5-4

У 100 пар МЗ близнецов и 100 пар ДЗ близнецов регистрировали предпочтение руки (правша-левша). Результаты оказались следующими.

МЗ близнецы: оба правши – 80 пар; оба левши – 7 пар; один правша, другой левша – 13 пар.

ДЗ близнецы: оба правши – 83 пары; оба левши – 6 пар; один правша, другой левша – 11 пар.

Вычислите коэффициенты конкордантности и наследуемости. Какой вывод можно сделать по результатам исследования?

Задача 5-5

В близнецовом исследовании получены коэффициенты корреляции: $R_{мз}=0,83$, $R_{дз}=0,61$. Вычислите значения h2, c2, e2.

Задача 5-6

В исследовании разлученных МЗ близнецов коэффициент корреляции оказался равным $R_{мз}=0,73$. Как приближенно оценить коэффициент наследуемости?

Задача 5-7

Перед Вами поставлена задача провести исследование наследуемости интеллекта с помощью классического близнецового метода (метода приемных детей). Спланируйте исследование. Как примерно должен выглядеть протокол эксперимента, какие результаты необходимо получить, чтобы сделать соответствующие выводы?

Задача 5-8

Можно ли использовать близнецовый метод для изучения наследуемости веса при рождении, если известно, что близнецы статистически достоверно отличаются от остальной популяции меньшим весом?

Задача 5-9

В семье родились МЗ близнецы с большой разницей в весе? Чем это можно объяснить? Какие психологические последствия это может вызвать?

Задача 5-10

У близнецов 5 лет было обнаружено отставание в речевом развитии (обедненная речь, неправильное произношение многих слов и другие нарушения). С чем это может быть связано? Что посоветовать родителям?

2.Руководство к выполнению лабораторной работы к разделам 1 и 3

Лабораторная работа по психогенетике

Измерение количественных признаков, построение распределений, вычисление основных статистик, подсчет корреляций между признаками и между родственниками, изучение ассортативности

Первый этап

Большинство свойств человека, как физических, так и психических, относятся к категории количественных признаков (например, рост, вес, цвет кожи, интеллект, темперамент и др.). Такие признаки характеризуются континуальным характером представленности в популяции. Это означает, что существует непрерывный ряд вариативности (изменчивости) признака. Например, условно можно разделить людей на высоких и низких, но это не описывает всей изменчивости в популяции. Между высокими и низкими индивидами всегда найдутся такие, которые имеют промежуточные значения роста. Точно так же можно разделить людей на эмоциональных и неэмоциональных, но гораздо больше индивидов занимают промежуточное положение между ними. Также весьма условно деление людей на экстравертов и интровертов. Всегда найдутся такие индивиды, которые демонстрирует средние значения данного признака.

Все сказанное означает, что графически континуальность признака чаще всего будет описываться Гауссовой кривой распределения, или, что то же самое, кривой нормального распределения (колоколообразное распределение, рис.1). На таком графике по оси ординат (Y) откладываются значения вероятности (*p*), а по оси абсцисс (X) — конкретные значения измеряемого признака (например, рост в *см* или вес в *кг*). Вероятность встретить в популяции людей со средними значениями признака (например, людей среднего роста) будет гораздо выше, чем вероятность встретить людей с крайними значениями (например, низкорослых и высокорослых). Все это справедливо как для физических, так и для психических свойств человека (признаков, как принято говорить в генетике).

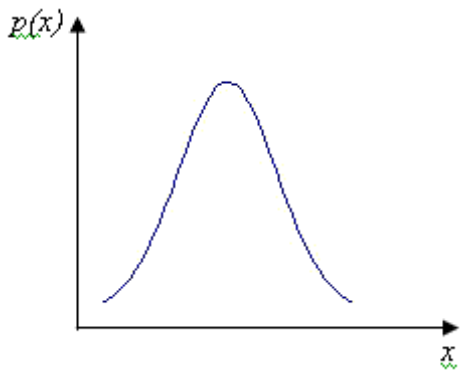


Рисунок 1. Гауссово распределение

Чтобы описать количественную изменчивость по изучаемому признаку, его необходимо измерить у большой группы представителей данной популяции (репрезентативная выборка). Для измерения должен быть использован подходящий инструмент. Это может быть уже существующий или вновь созданный инструмент. Например, для измерения роста человека мы привыкли пользоваться сантиметровой шкалой, для измерения веса — специальными весами. В психологии для измерения различных свойств психики (психологических признаков) созданы разнообразные тесты и опросники, которые в психогенетике используют как измерительные инструменты. Если подходящего теста или опросника нет, исследователи вправе разработать его сами по принятым правилам и стандартам. Более подробно об этом можно узнать в учебниках по психодиагностике и конструированию тестов.

Настоящая лабораторная работа познакомит вас с основами измерения и описания изменчивости количественных признаков, как физических, так и психологических. В качестве физических признаков вы будете измерять рост (стоя и сидя), а в качестве психологических — склонность к риску (поиску новых ощущений), и некоторые особенности пищевого поведения. Для измерения роста вы будете пользоваться сантиметром, а для измерения психологического признака — специальными опросниками. Выбранные психологические признаки интересны тем, что оба имеют отношение к наследственности. Современные исследования по психогенетике показали, что, и склонность рисковать, и пищевое поведение человека отчасти имеют наследственный характер. Предлагаемые вам опросники составлены по-разному, поэтому и результаты измерений у Вас получатся разными. Задачей лабораторной работы будет сравнение и анализ полученных данных. Фактически в процессе занятий вы выполните небольшое научное исследование.

Основным методическим приемом в генетике является исследование родственных организмов, у которых имеются общие гены. Не исключение и психогенетика. Эта наука для изучения наследуемости психических свойств привлекает различные категории родственников (близнецы, родители-дети, сиблинги, или сибсы, т. е. родные братья и сестры, и другие родственники). Степень сходства и различия между родственниками по количественным признакам чаще всего оценивают при помощи различного вида корреляций. Чтобы познакомиться с этим на практике, в учебной лабораторной работе студентам предлагается взять на себя роли родственников — разбиться на пары и договориться, кто в паре будет изображать родителя, а кто — ребенка. Поскольку многие признаки значительно зависят от пола (например, рост), пары должны быть составлены с учетом пола (2 девушки, или 2 юноши).

В вашем домашнем задании вы будете проводить измерения у реальных родственников (среди членов вашей семьи и семей ваших знакомых). Если среди ваших знакомых есть близнецы, обязательно попросите их принять участие в вашем исследовании. Это будет очень интересно для вас и остальных студентов. Объединив данные, собранные студентами вашей группы и вашего курса, мы можем получить настоящие научные результаты, которые в дальнейшем обсудим на лекциях и семинарах. ***Если результаты получатся интересными, их можно будет адресовать на любой конкурс проектных студенческих работ и опубликовать. Активные участники проекта и лучшие лабораторные работы будут участвовать в конкурсе МГППУ и, возможно, в других грантах и конкурсах.***

Часть 1. Измерение физических признаков («рост стоя» и «рост сидя»)

1) ***Измерение роста***. Разбейтесь на пары с учетом пола и договоритесь, кто будет играть роль родителя, а кто — ребенка. Затем измерьте рост друг друга в паре и запишите результаты в тетрадь или на листок бумаги.

Рост измеряется с помощью сантиметровой ленты. Для измерения роста стоя встаньте прямо у стены и отметьте с помощью книги в твердом переплете положение макушки головы. Затем измерьте расстояние между нижней поверхностью книги и полом. Рост сидя измеряется в положении сидя на стуле прямо, от седьмого шейного позвонка до поверхности стула. Запишите результаты измерений в тетради.

2) ***Протоколирование данных***. После того, как все студенты закончат измерения, данные необходимо внести в протокол измерения (Протокол №1). Протокол заполняется всеми студентами одновременно под диктовку. Каждая пара громко сообщает свои данные в следующем порядке:

Сначала свои данные сообщают все девушки, затем юноши. Каждая пара сообщает:

1) фамилию и имя «родителя», рост стоя, рост сидя

2) фамилию и имя «ребенка», рост стоя, рост сидя.

Вместе со студентами протокол заполняется преподавателем.

В протоколе значения P (Parents) соответствуют измерениям у «родителя», а значения O (Offsprings) — у «ребенка», $\boldsymbol{x}$ — соответствует значениям роста стоя, а $\boldsymbol{y}$ — значениям роста сидя.

Часть 2. Разбиение на классы и построение гистограмм распределений

1) ***Шаг разбиения***. При измерении любого количественного признака возникает проблема точности измерения. Рост можно измерять с точностью до 1 мм, тогда в каждый класс измерения с шагом в 1 см попадут люди, рост которых колеблется в пределах 10 мм от каждого целого значения. Например, в класс людей с ростом от 150 до 151 см попадут все, чей рост больше или равен 150 см, но меньше, чем 151 см. Можно договориться, что в этот класс попадут люди, чей рост больше 150 см, но меньше или равен 151 см. Вряд ли при измерении роста нужна такая точность, т.к. ошибки измерений на самом деле гораздо больше. Такая же картина возникнет при измерении веса. Вряд ли удастся точно измерить вес человека в граммах, поскольку дневные колебания веса довольно велики. Обычно вес измеряют в целых значениях ***кг*** и иногда с точностью до 0,5 ***кг***.

По результатам измерений любого количественного признака в больших группах людей (репрезентативных выборках) можно построить графики распределения признака в популяции. Такие графики обычно представляют собой гистограммы распределений с определенным шагом разбиения. Например, при измерении роста, можно выбрать шаг разбиения равным 3 см. Это означает, что все измерения роста, выполненные с точностью до 1 см, должны быть сведены в несколько более крупных классов. Например, начиная от 150 см, все люди с ростом 150-151-152 см попадут в первый класс, с ростом 153-154-155 — во второй класс и т. д. При таком разбиении можно представить себе, что в первом классе окажется, например, 2 человека, во втором — 5, в третьем — 4, в четвертом — 8 и т.д. Этот результат графически может быть представлен в виде столбчатой диаграммы, где по горизонтальной оси мы расположим классы, а по вертикальной будем откладывать число людей, попавших в каждый класс.

Можно увеличить шаг разбиения. Например, вместо шага в 3 см выбрать шаг в 6 см. Тогда в приведенном нами примере объединятся данные первого и второго классов, третьего и четвертого классов, и количество представителей каждого класса вырастет: в первом окажется 7 человек(2+5=7), а во втором — 12 (4+8=12), но общее количество классов окажется в два раза меньше. Общий вид гистограмм с разным разбиением на классы будет, естественно, отличаться.

При построении гистограмм распределений, как правило, так и поступают. Выбирают шаг разбиения и подсчитывают количество людей с показателями роста, удовлетворяющими определенному классу. Сейчас эта процедура успешно выполняется компьютером. Достаточно лишь ввести данные в виде таблиц в память компьютера, воспользовавшись услугами любого статистического пакета (рис.2).

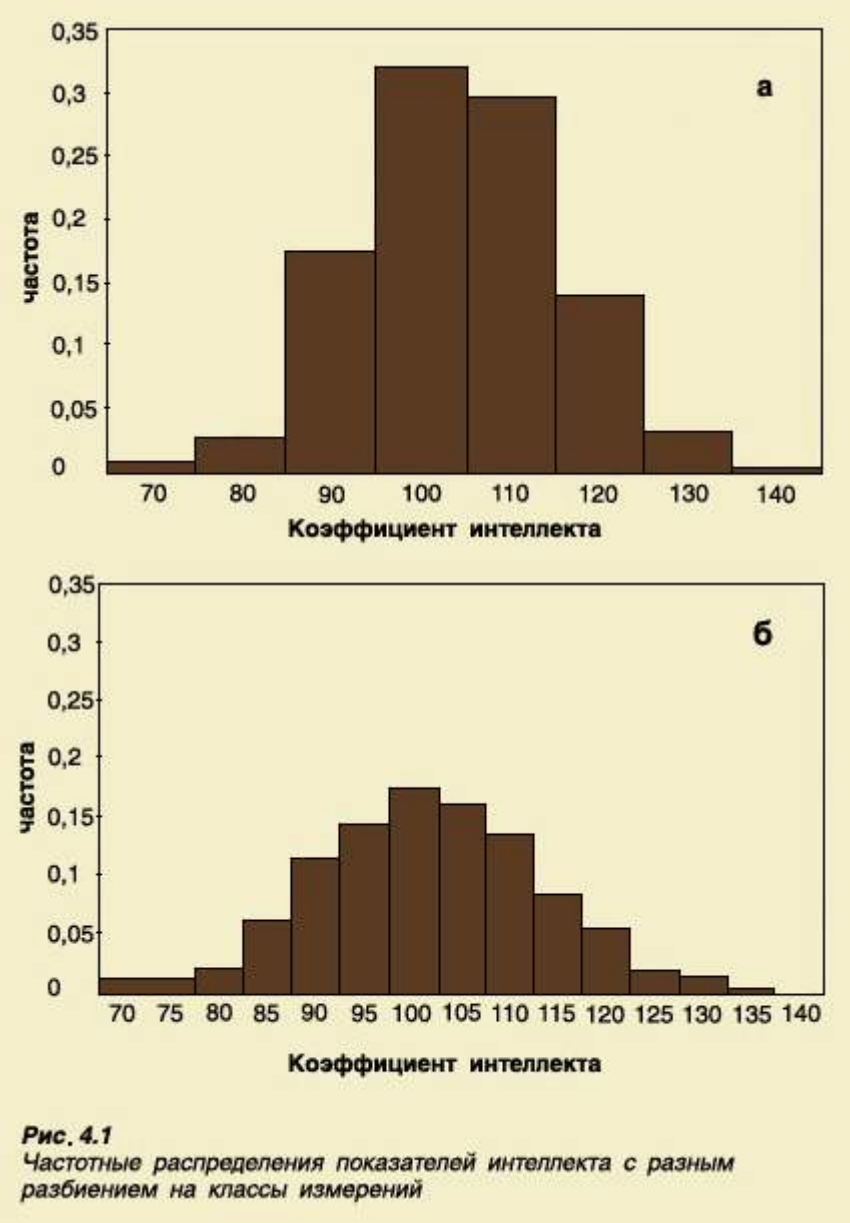


Рис. 4.1
Частотные распределения показателей интеллекта с разным разбиением на классы измерений

Рисунок 2.

В лабораторной работе от Вас потребуется проделать эту процедуру **вручную**, опираясь на реальные измерения, проведенные в группе.

2) ***Разбиение на классы и построение гистограмм***. Воспользуйтесь таблицами 1.1. и 1.2. для разбиения группы на классы для признака «рост стоя» с шагом 6 см и 3 см. Проходя последовательно весь список значений роста, отмечайте точками и (или) черточками тех испытуемых, значения роста которых попадают в соответствующий класс. Подсчитайте суммарные величины и постройте две отдельных гистограммы на клетчатой или миллиметровой бумаге. Сравните гистограммы и опишите их. Что они напоминают, чем отличаются, близки ли к нормальному распределению? Если гистограммы отличны, то почему. Оформите дома результаты. Расположите гистограммы для показателя «Рост стоя» одну под другой, сохраняя масштаб, чтобы можно было сравнить их вид. Точно так же постройте диаграммы для показателя «Рост сидя».

Часть 3. Корреляция между признаками (фенотипическая корреляция)

Некоторые свойства (признаки) человека ковариируют, т. е. варьируют сопряженно. Например, вполне очевидно, что измеряемые нами значения роста (стоя и сидя) относятся именно к такой категории. Вполне логично предположить, что, чем выше человек стоя, тем выше он будет и сидя. Мы ожидаем получения положительной высокой корреляции. Это наша гипотеза. Осталось проверить ее на практике.

На первом этапе работы Вам необходимо графически изобразить наличие корреляции. Для этого на клетчатой или миллиметровой бумаге постройте систему координат. На оси **ординат (Y)** нанесите деления для значений роста **сидя**, а на оси **абсцисс (X)** — для значений роста **стоя**. Последовательно проходя весь список измерений, изобразите точки на пересечении значений **X** и **Y**. Посмотрите, как расположатся точки и сделайте вывод о предполагаемом знаке и величине коэффициента корреляции.

При наличии положительной связи облачко точек будет вытянуто по диагонали снизу вверх, при наличии отрицательной — сверху вниз, а при отсутствии связи точки будут расположены хаотически. Угол наклона будет говорить нам о тесноте связи — чем он больше, тем корреляционная связь выше (см. рисунки).

Оформите результат, запишите вывод.

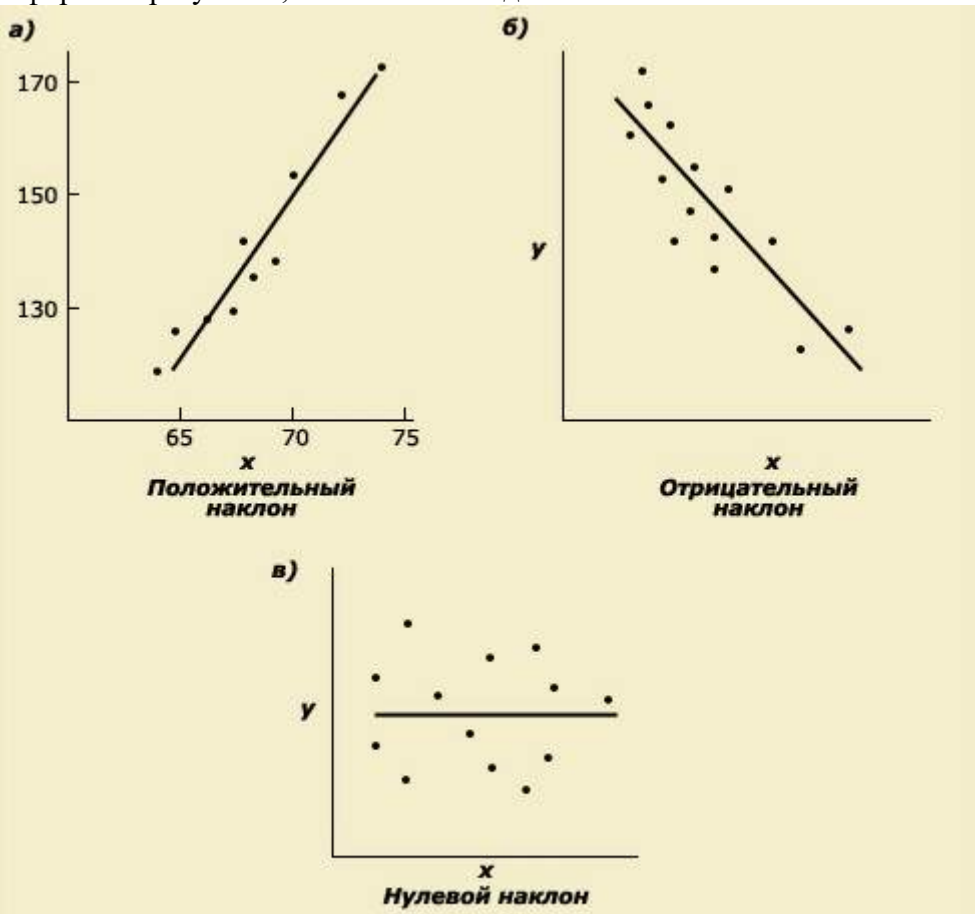


Рис.6.1
*Графическое выражение положительной **(а)**, отрицательной **(б)** и нулевой **(в)** корреляции*

На следующем этапе подсчитайте коэффициент корреляции Пирсона между двумя признаками (значениями роста), воспользовавшись приведенной формулой и таблицей для расчета корреляций (таблица 2). Заполните таблицы от руки, подсчитайте необходимые промежуточные суммы и, подставив их в формулу, вычислите коэффициент корреляции между ростом стоя и ростом сидя. Оцените по таблице достоверность полученной корреляции. Запишите значение коэффициента корреляции и уровень достоверности (вероятность ошибки). Напишите комментарий. Оформите этот этап работы.

(Следует заметить, что поскольку студенческие группы, как правило, не превышают 20–30 человек, вряд ли наше распределение будет удовлетворять критериям

параметрических методов статистики, но в учебных целях мы будем использовать эти методы, независимо от характера конкретного распределения в учебной студенческой группе. Например, коэффициент Пирсона, в принципе, подходит для такого показателя как рост человека, если мы имеем дело с большими выборками).

Часть 4. Корреляция между родственниками

У родственников, за счет их происхождения от общего предка, всегда имеется вероятность иметь совершенно одинаковые гены. Чем ближе степень родства, тем эта вероятность больше. Генетика — это наука, основанная на вероятностных процессах, происходящих при делении клеток. Особенно важно об этом помнить, когда идет речь об образовании половых клеток, или гамет. В этот момент происходит перераспределение генетического материала, и образуются новые сочетания генов. Вероятностные законы позволяют теоретически рассчитать вероятность совпадения генов у родственников разной степени родства. Например, для родственников первой степени родства (родители-дети, родные братья и сестры) вероятность встретить одинаковые гены составляет **1/2**. Это не означает, однако, что у каждой конкретной пары родственников в данном случае точно 50% общих генов. Это лишь ожидаемая средняя величина, если мы обследуем большие выборки родственников первой степени. В каждой конкретной паре число совпадающих генов будет своим — у кого-то их будет больше, у кого-то — меньше.

В генетике человека и психогенетике принято работать с различными типами родственников, отличающихся генетической близостью (т. е. различной степенью родства) — близнецы, родители-дети, приемные и родные дети и др. В зависимости от вероятности совпадения генов ожидают различные степени сходства указанных родственников. Чтобы оценить степень сходства в парах конкретных родственников подсчитывают коэффициенты корреляции между родственниками на больших выборках родственников определенной степени родства. Например, корреляции в парах монозиготных (однояйцевых) близнецов и в парах дизиготных (разнояйцевых) близнецов или в парах «родитель-ребенок». Формулы для подсчета корреляций при этом могут отличаться. Например, для подсчета корреляций между близнецами используется коэффициент внутриклассовой корреляции Фишера, а для подсчета корреляции в парах «родитель-ребенок» можно воспользоваться формулой Пирсона.

В лабораторной работе, которую мы проведем в аудитории (1 этап), мы смоделируем реальные эксперименты генетиков, не обращаясь к обследованию родственников. Для этого студенты могут разбиться на пары и договориться, кто в паре будет играть роль родителя, а кто — роль ребенка. Поскольку, как правило, в студенческих группах учатся неродственники, то вероятность совпадения генов должна быть нулевой. Соответственно мы вправе ожидать низких значений корреляции, приближающихся к нулю. Это наша гипотеза. Осталось ее проверить. В домашней работе (2 этап) вы будете обследовать реальных родственников и там результаты должны оказаться другими.

Для выполнения работы воспользуйтесь данными измерения ***роста стоя*** в группе в парах условных «родственников». На первом этапе Вам необходимо изобразить корреляцию между «родственниками» графически: примерно так, как Вы изображали корреляцию между признаками, но только по оси ординат (**Y**) Вы будете откладывать значения признака у «ребенка», а по оси абсцисс (**X**) — у «родителя». Полученное облачко точек покажет Вам, какую корреляцию (положительную, отрицательную, нулевую, высокую или низкую) Вы можете ожидать. Построив график, выполните расчеты по приведенной формуле Пирсона (воспользуйтесь таблицей 3). Подсчитайте коэффициент корреляции, запишите его значение, по таблице определите уровень его достоверности (вероятность ошибки). Сделайте вывод. Аккуратно оформите работу.

Часть 5. Измерение психологических признаков

Психологические особенности людей (или психологические признаки) также значительно варьируют в популяциях. Выражаясь языком генетики, мы наблюдаем фенотипическую изменчивость как по физическим, так и по психологическим признакам человека. Например, по шкале интроверсии-экстраверсии люди варьируют от крайних интровертов до крайних экстравертов, но таких в популяциях немного. Основу популяции по этому признаку составляют люди со средними значениями по данной шкале. Точно так же варьирует интеллект (общие способности) людей. Мы можем наблюдать в репрезентативных выборках и очень низкие значения IQ (при тяжелых формах умственной отсталости), и очень высокие его значения (при общей одаренности), но в основном в популяции будут встречаться люди со средним интеллектом (рис. 3). Таким образом, также как и многие физические признаки, признаки психологические подчиняются закону нормального распределения, описываемому Гауссовой кривой.

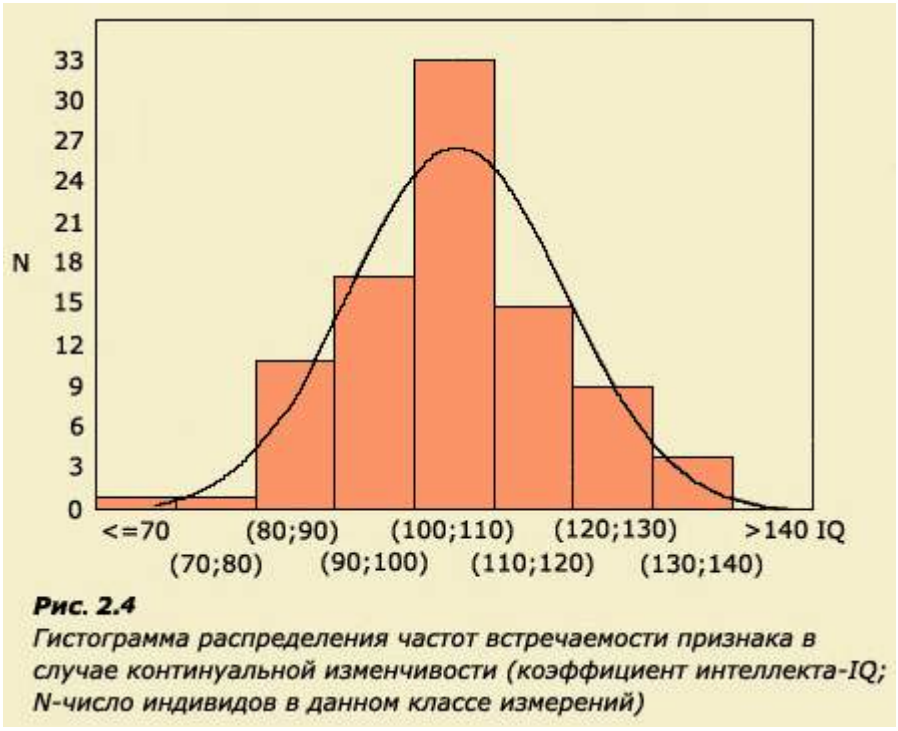


Рис. 2.4
Гистограмма распределения частот встречаемости признака в случае континуальной изменчивости (коэффициент интеллекта-IQ; N-число индивидов в данном классе измерений)

Рисунок 3. Распределение людей в популяции по коэффициенту интеллекта (IQ)

В лабораторной работе мы проверим это на практике, проведя измерение по специальному опроснику такой черты, как склонность к риску, и особенностей пищевого поведения по тесту EAT-26. Опросник EAT-26 – это небольшой скрининговый опросник по пищевому поведению. Он направлен на выявление людей группы риска по нарушениям пищевого поведения. Наверное, каждый из вас слышал о таких расстройствах как нервная анорексия или булимия, которые сопровождаются особым пристрастием к диетам и другим формам отказа от нормального питания. Таких людей в популяции немного, поэтому, скорее всего, мы не получим нормального распределения. Мы попробуем это проверить.

Эту часть работы вы будете выполнять дома. Необходимо будет распечатать опросники для себя и членов семьи (при желании можно опросить еще 1-2 семьи, это повысит надежность результатов).

Домашнее задание: Дома попросите членов вашей семьи старше 13 лет заполнить опросники. Обрабатывать собранные данные не нужно. Это сделает лаборант с помощью компьютера. Проверьте только, все ли пункты опросников заполнены, указаны ли рост, вес, возраст, даты и т. п.

Бланки, заполненные членами одной семьи, скрепите вместе. Положите все бланки в прозрачный файл. Обязательно подпишите, кто выполнил задание (ФИО, курс, группа) и вложите в тот же файл. Обязательно принесите данные на следующий семинар. По их результатам будет сформировано задание для следующего этапа работы.

Заполненные членами семьи опросники и отчеты о выполнении лабораторной работы необходимо сдать на 2-м семинаре.

В работе должны быть разделы:

Введение (цели, задачи, гипотезы)

Методика (описывайте подробно все свои действия, методы измерений, методы представления результатов)

Результаты (представьте графики и соответствующие им статистические показатели. Опишите все, что получили и постарайтесь объяснить, почему получились такие результаты, сравните результаты с поставленными вами гипотезами)

Выводы (несколько выводов по основным результатам)

Иллюстрации (графики и таблицы)

Чем подробнее вы опишете ваши действия и результаты, тем выше будет оцениваться работа. Выполняйте работу самостоятельно.

Второй этап работы вы будете выполнять после получения соответствующих данных, объединенных в один массив по результатам опросников, собранных всеми студентами. Пока вы можете ознакомиться с пособием для выполнения второго этапа работы.

Оформленный второй этап работы необходимо будет сдать на 3-м семинаре)

II этап работы

На втором этапе работы вы будете иметь дело с реальными данными, полученными вами и вашими товарищами при измерении признаков у кровных родственников. Среди родственников представлены 2 поколения (дети – дочери и сыновья - и их родители). На этом этапе анализа вы можете использовать компьютер и любые известные и доступные вам программы обработки данных (по программе **SPSS** мы постараемся организовать консультацию на Сретенке). Ссылки на методы компьютерной и статистической обработки обязательны. Также обязательно следует проверить статистическую достоверность всех полученных вами коэффициентов (например, коэффициентов корреляции). Этот этап работы включает обязательную часть, выполнение которой связано с допуском к зачету/экзамену. Кроме того, приветствуются любые проявления творческой инициативы с вашей стороны, что будет оцениваться дополнительными баллами.

Обязательная часть

1 Измерение признаков и составление распределений

В качестве обязательных для анализа переменных вам необходимо взять значения физических признаков - **рост и вес** - и психологических признаков - баллы по методике **ПН (Поиск новизны, склонность к риску)** и баллы по методике **«EAT-26»** (Тест на пищевое поведение).

Таблица с данными сделана в формате Excel. Задание расположено на трех листах. На первом – значения всех переменных, на втором – расшифровка обозначений переменных, на третьем цветные ячейки показывают, из каких возможных корреляций Вам следует выбрать корреляции для своей работы. Из формата Excel можно перейти в любой статистический пакет или проводить обработку данных непосредственно в Excel.

В верхней строчке таблицы расположены названия переменных. Первые буквы ряда переменных указывают на категорию родственников (M-мать, O-отец, D-дочь, S-сын).

Для двух ***психологических*** признаков **(EAT-26 и ПН**), полученных у разных категорий родственников, вам необходимо построить гистограммы распределений с произвольным (на ваше усмотрение) шагом разбиения на классы, чтобы удобно было анализировать полученный материал. Для одного и того же показателя (например, **EAT**) шаг разбиения нельзя менять, переходя от группы к группе. Например, если вы построили гистограмму для группы «отцы» с шагом 5 баллов, то такой же шаг вы должны сохранить и для других групп (матери, дочери и т.п.).

Для каждого из этих показателей вы должны построить по 2 графика распределений. Группы родственников для этих графиков вы можете выбрать сами. Например, вы можете выбрать группы «отцы и сыновья» или «матери и дочери» или другие. В результате этой работы у вас должно получиться 4 графика распределений (2 признака X 2 группы). Распределения можете распечатать или нарисовать от руки, описать их характер и проанализировать различия между группами и признаками. В качестве статистических показателей вы можете использовать основные характеристики распределений (среднее, стандартное отклонение, дисперсию). Желающие могут оценить статистические различия между группами по средним величинам (можно использовать статистические критерии - хи квадрат, t-критерий Стьюдента и др.).

2. Корреляции между признаками

Вычислите корреляции между двумя физическими признаками (рост и вес) и двумя психологическими признаками (**между EAT и ПН**) для одной из групп, например, «матери» (можно выбрать любую другую группу, но лучше, если это будет достаточно большая группа для большей статистической достоверности). Таким образом, у вас должно получиться два графика и два коэффициента. Желающие могут количество групп увеличить и вычислить любые дополнительные корреляции. Оцените достоверность полученного коэффициента корреляции по статистическим таблицам или отметьте уровень достоверности, который укажет ваш компьютер, если вы пользуетесь статистической программой.

Изобразите корреляции графически в виде диаграммы рассеяния точек, так, как вы это делали для признаков «**рост стоя - рост сидя**». Все это вам поможет сделать компьютер. Распечатайте или нарисуйте соответствующие графики и опишите их.

3. Корреляции между родственниками

Обязательная часть задания включает подсчет и графическое изображение корреляции в парах «родитель-ребенок». Это могут быть пары «мать-дочь», «мать-сын» и т.п., аналогично тому, что вы делали в парах условных родителей и детей на первом этапе работы. Обязательно оцените достоверность коэффициента корреляции. При построении графиков данные детей располагайте по оси ординат (Y), а данные родителей - по оси абсцисс (X), поскольку рост детей является зависимой переменной от роста родителей. Для анализа возьмите четыре переменные - **рост**, **вес**, **EAT** и **ПН**. Таким образом, у вас должно получиться 4 графика и 4 коэффициента. Представьте результаты, опишите и проанализируйте их.

4. Корреляции между мужем и женой (ассортативность)

Кроме того, по тем же показателям (**рост**, **вес**, **EAT** и **ПН**) вам нужно будет подсчитать коэффициенты корреляции между супругами (пары «мать-отец»), которые покажут нам, имеются ли признаки ассортативности, т.е. избирательности браков (брачное предпочтение). Также постройте графики корреляций и вычислите коэффициенты. При построении графиков данные отцов располагайте по оси ординат (Y),

а данные матерей - по оси абсцисс (X). Обозначьте оси не как «мать» и «отец», а как «муж» и «жена», поскольку здесь речь идет не о родителях, а о супругах. Нас интересует ассортативность. Однако, возможно, вы проинтерпретируете результаты не как ассортативность, а иначе. Это ваше право. Опишите результаты и проанализируйте их.

Дополнительная часть

Кроме обязательной части на основе этих данных вы можете получить еще массу материала для описания и анализа. Здесь простор для вашего творчества. Например, вы можете попытаться подтвердить закон регрессии Гальтона для роста. Чем интереснее получится работа, тем выше она будет оценена.

Оформление работы

Титульный лист сделайте по образцу. Заполните его. Не забудьте указать свою фамилию и группу. Текст должен включать следующие разделы:

1) Введение (постановка задачи, гипотезы, любые комментарии в связи с историей вопроса, например, ссылки на Гальтона).
2) Методика (описание измерений, тестов, статистических программ, которыми вы пользуетесь, выборок испытуемых). Поищите в Интернете информацию о психологических характеристиках, которые мы используем – это Пищевое поведение и Поиск новизны (поиск ощущений, склонность к риску). Опишите методики.
3) Результаты и их анализ (таблицы, графики, коэффициенты, их описания и интерпретация). Все таблицы должны иметь сквозную нумерацию (Таблица 1, ...2,..3....). Рисунки должны иметь свою отдельную нумерацию (Рис. 1, и т.д.). Каждая таблица и рисунок должны иметь свое название, например, *Таблица 1. Коэффициенты корреляции между.....* На рисунках все оси должны быть обозначены и подписаны (что за величины откладываются по оси - **рост**, **ЕАТ**, вероятность, частота встречаемости и т. д.).
4) Выводы (конкретно по пунктам в соответствии с результатами).
5) Ссылки на литературу или сайты, если таковые есть, и вы ими пользовались.

Всю работу вместе с титульным листом, графиками и таблицами положите в прозрачный файл и сдайте вашему преподавателю на соответствующем семинарском занятии, которое он вам укажет. Чем подробнее вы опишете ваши действия и результаты, тем выше будет оцениваться работа. Выполняйте работу самостоятельно.

Вы можете получить консультацию по выполнению работы после семинара по договоренности с преподавателем. Следите за информацией в ваших почтовых ящиках.

По договоренности с преподавателем вы можете сдавать работы в электронном виде (через почту).

Практические задания к разделу 3 «Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований»

Прежде чем выполнять задания, по учебнику Т.А. Мешковой «Психогенетика» проработать темы 6 и 7.

Выполненные задания выслать преподавателю, который ведет семинары.

Задание 1. Корреляции между родственниками. Метод приемных детей.

Учебный демонстрационный пример, иллюстрирующий принципы определения сходства между родственниками на основе оценок корреляций и принцип работы метода приемных детей.

В таблице приведены данные о величине некоторого количественного признака, полученные в исследовании приемных детей?

№ семьи	Биологический отец	Ребенок	Отец-усыновитель
1	41	34	33
2	46	39	35
3	43	36	32
4	40	33	37
5	45	38	38
6	41	34	36
7	44	37	31
8	42	35	34
Средние:			
Корреляции:			

Требуется:

- Вычислить средние значения в каждой группе и вписать в нижнюю строку;
- Вписать в таблицу для каждого конкретного испытуемого, чему равно отклонение от среднего значения (рядом с приведенным значением в скобках);
- В программе Excel построить диаграммы рассеяния для пар биологических родственников (ребенок-отец) и приемных родственников (ребенок-приемный отец); подсчитать для этих пар также коэффициенты корреляции и вписать в таблицу.
- Ответить на вопросы: На кого больше похожи дети по абсолютным значениям? Где выше коэффициент корреляции и что это означает? Какие выводы может сделать генетик и психолог?

Выполните задание, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите методы оценки сходства между родственниками по дискретным и континуальным признакам и принцип работы метода приемных детей.

Задание 2. Близнецовый метод.

Выполните задание в программе Excel, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите принцип работы классического близнецового метода.

1) Ниже приведены оценки показателя поиска новизны (склонность к риску) в парах монозиготных и дизиготных близнецов (МЗ и ДЗ).

Требуется:

- в программе Excel построить диаграммы рассеяния для МЗ и ДЗ;
- подсчитать коэффициенты корреляции для пар МЗ и ДЗ близнецов;
- рассчитать по формулам (см. учебник или презентацию) примерные вклады генотипа (коэффициент наследуемости), факторов общей среды и различающейся среды в вариативность изучаемого признака;
- дать описание результатов и сделать соответствующий вывод.

№ близнецовой пары	МЗ близнецы	
	1 близнец	2-й близнец
1	37	37
2	39	38
3	40	40
4	37	35
5	40	43
6	40	36
7	39	39
8	38	36
9	40	37
10	37	41
11	40	37
12	40	41
13	34	37
14	36	36
15	41	41
16	37	40
17	42	42
18	37	34
19	43	40
20	31	34
Корреляция:		

№ близнецовой пары	ДЗ близнецы	
	1 близнец	2-й близнец
1	40	37
2	41	36
3	43	40
4	32	37
5	46	40
6	27	40
7	42	39
8	33	38
9	37	43
10	28	38
11	43	38
12	38	38
13	33	41
14	36	33
15	41	44
16	37	39
17	40	47
18	37	36
19	46	38
20	28	34

Корреляция:	

Выполните задание в программе Excel, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите принцип работы классического близнецового метода.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» (открытая часть) / сост. МА. Харченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 37 с.

Составители (разработчики):

Харченко Максим Андреевич, кандидат физ.-мат. наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рецензент (внешний): Кондратьев Юрий Михайлович, кандидат психологических наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью факультета коммуникативного менеджмента Российского государственного социального университета

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общая психология».

Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-O-08-02-7611

© Харченко М.А., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. 5
1.1 5
1.2 5
1.3 5
1.4 6
1.5 6
2. 9
2.1. 9
2.2. 10
2.2.1. 14
2.2.2. 14
3. 15
4. 15
5. 16
5.1. 16
5.1.1. 17
5.1.2. 20
5.2. 23
5.2.1. 23
5.2.2. 24
6. 27
6.1. 27
6.2. 27
7. 29
7.1. 29
7.2. 30
8. 32
8.1. 32
8.2. 32
ПРИЛОЖЕНИЕ 36

1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к комплексному, системному мышлению при изучении и проектировании трудовой деятельности в сложных системах «человек – техника».

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с предметом и задачами психологии труда, инженерной психологии и эргономики, методами, применяемыми в психологии труда и инженерной психологии, а также с актуальными и перспективными проблемами данных дисциплин, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- рассмотреть характеристики систем «человек – машина»;

- сформировать принципы анализа трудовой деятельности, обучить студентов методам оценки качества этой деятельности, в том числе сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

- развить навыки работы с процедурами учета эргономических требований при разработке систем «человек – техника», в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.т

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-8: способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к комплексному, системному мышлению при изучении и проектировании трудовой деятельности в сложных системах «человек – техника».

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с предметом и задачами психологии труда, инженерной психологии и эргономики, методами, применяемыми в психологии труда и инженерной психологии, а также с актуальными и перспективными проблемами данных дисциплин, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- рассмотреть характеристики систем «человек – машина»;

- сформировать принципы анализа трудовой деятельности, обучить студентов методам оценки качества этой деятельности, в том числе сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

- развить навыки работы с процедурами учета эргономических требований при разработке систем «человек – техника», в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины

(модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; принципы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.
		Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		Владеет: способами оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
Общепрофессиональные:		
ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Полностью	Знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.
		Умеет: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.
		Владеет: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.
ОПК-4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	Полностью / В части, связанной с ….	Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		Умеет: определять индивидуальную и статистическую норму и отклонения в контексте оказания психологической помощи.

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ОПК-8: способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Полностью	Знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием.
		Умеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.
		Владеет: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а. 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 6**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,16**	**6**	**6**
Самостоятельная работа (СР)	**0,38**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Психологический анализ трудовой деятельности	0,44	16	4	4		2	4	1	1
2	Профессии и их систематизация	0,25	9	2	4			2		1
3	Профессиональная подготовка кадров	0,31	11	2	6			2		1
4	Психологическая характеристика работоспособности	0,33	12	4	4			2	1	1
5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	0,42	15	4	6		2	2		1
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**24**		**4**	**12**	**2**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Психологический анализ трудовой деятельности	Методологические и теоретические основы, предмет и задачи психологии труда и инженерной психологии и эргономики. Психология труда и инженерная психология как учебная дисциплина и профессия. Ее место в психологической науке и среди других наук, изучающих труд и человека. Инженерная психология и эргономика. Психофизиологические основы научной организации труда. Формирование человека как субъекта труда. Научно-технический прогресс и его влияние на современное производство. Значение человеческого фактора в современной технике. Психологический анализ деятельности. Основные черты трудовой деятельности в механизированном и автоматизированном производстве. Операторская деятельность как специфический вид трудовой деятельности. Система «человек – машина». Общая характеристика основных составляющих трудовой деятельности. Трудовой процесс и его структура. Изменение характера труда человека в связи с достижением научно-технического прогресса. Отношение деятельности и действия. Виды и структура трудовых действий. Классификация трудовых действий по характеру объекта и по способу выполнения: предметно-практические, предметно-умственные, знаково-практические, знаково-умственные действия. Уровни организации трудовой деятельности. Алгоритмическое описание деятельности оператора.	14
2	Профессии и их систематизация	Профессиография. Профессиограмма. Психограмма. Профессионально важные признаки. Профессиональные особенности сенсорной, мыслительной, моторной деятельности. Профессиональные особенности внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы. Профессионально важные качества субъекта в профессиях разных типов. Характеристика технономических профессий, требования к оператору. Отношение «субъект труда – орудие труда». Личные профессионально важные качества человека как субъекта.	9

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
3	Профессиональная подготовка кадров	Психофизиологические основы деятельности оператора. Психофизиологическая характеристика процесса принятия информации оператором. Регулирующая роль психического отражения в планировании и осуществлении трудовой деятельности. Особенности хранения и переработки информации оператором. Психологические аспекты принятия решения в деятельности оператора. Управляющие действия и рабочие движения в деятельности оператора. Инженерно-психологические вопросы профессиональной подготовки и обучения персонала. Профотбор. Анализ трудового процесса и психологических особенностей трудовой деятельности как первый этап профессионального отбора. Выделение требований к кандидатам: медицинских, образовательных, общих характерологических, психофизиологических. Проведение комплексного исследования отбора кандидатов; требования, предъявляемые к нему. Понятие об абсолютной и относительной профпригодности. Типы профессий, требующие от работника абсолютной профпригодности. Профессиональное обучение персонала. Система профессиональных знаний работника. Методы профессионального обучения: предметный, операционный и операционно-комплексный, их характеристика. Профессиональные навыки. Сенсорно-перцептивные, моторные и интеллектуальные навыки. Процесс формирования навыка. Интерференция и перенос навыка. Условия преодоления интерференции. Профессиональные умения как сложные психические образования. Компоненты профессиональных умений. Соотношение между профессиональными навыками и профессиональными умениями. Профессиональные тренировки. Функция приобретения, утраты и восстановления навыков. Допустимая продолжительность перерыва между тренировками. Необходимая продолжительность тренировки для повторного выхода на стационарный уровень обученности. Тренажеры, их классификация. Инженерно-психологические и психофизиологические требования, предъявляемые к тренажерам. Деловая игра как профессиональная тренировка. Средства развития оперативного мышления. Взаимодействие работников в группе. Формы и	11

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		характер взаимодействия работников. Коммуникативное взаимодействие, его психологические особенности и специфика. Информационная, регуляционная и аффективная функции коммуникативного взаимодействия работников. Инженерно-психологическое проектирование и организация групповой деятельности. Диагностика типов коммуникативного поведения. Коммуникативные свойства работников. Понятие о психологической совместимости. Социально-психологический, физиологический и психофизиологический уровни инженерно-психологической совместимости работников. Психологическая несовместимость.	
4	Психологическая характеристика работоспособности	Дееспособность и работоспособность. Общая характеристика работоспособности человека. Внешние и внутренние факторы, обусловливающие работоспособность. Динамика работоспособности, периоды (фазы) работоспособности, кривая работоспособности. Динамика работоспособности в течение рабочей смены. Колебания работоспособности в течение суток, недели и года (астрономического и трудового). Период врабатываемости, его психологическая характеристика. Физиологические основы повышения работоспособности в период врабатываемости. Факторы, обусловливающие продолжительность периода врабатываемости. Психологические основы сокращения периода врабатываемости. Характеристика периода устойчивой работоспособности: длительность периода устойчивой работоспособности, флюктуации проявления важнейших функций организма. Выносливость работника. Характеристика периода утомления. Физическое (мышечное) и психическое (умственное) утомление. Первичное и вторичное утомление. Фазы утомления. Переутомление. Объективные показатели утомления. Изменение физиологических показателей работника при утомлении. Специфика деятельности как фактор, определяющий интенсивность психофизиологических реакций при утомлении: активизация различных функциональных систем организма, требования к личности работника и степени ответственности выполняемой работы, элементы монотонности. Влияние типа нервной системы на скорость развития утомления.	13

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Возможность работы в состоянии утомления. Психологические принципы борьбы с утомлением. Характеристика периода восстановления. Психологические основы определения продолжительности периода восстановления для разных типов профессий. Динамика восстановительных процессов. Следовая экзальтация. Психологические методы повышения эффективности восстановительного периода. Понятие о профессиональном выгорании. Инженерно-психологические подходы к определению продолжительности рабочей смены. Режим труда и отдыха. Понятие о рациональном режиме труда и отдыха. Расчет продолжительности рабочей смены в условиях профессиональных вредностей. Определение цикла рабочего процесса и расчет продолжительности отдыха персонала. Принцип определения длительности рабочей смены на основании динамики работоспособности человека в течение рабочего дня. Психологические подходы к определению продолжительности, периодичности и способов проведения перерывов в течение рабочей смены. Регламентированные и произвольные перерывы. Психологические рекомендации по организации перерывов и способов их проведения. Планирование внутрисменного, суточного и недельного режимов работы. Определение величины оптимального интервала между рабочими сменами. Оценка эффективности применяемых режимов труда и отдыха.	
5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	Инженерно-психологические и эргономические основы организации рабочего места оператора. Проектирование средств отображения информации. Инженерно-психологические требования к органам управления. Инженерно-психологические требования к организации рабочего места оператора. Рабочее пространство оператора. Кресло оператора и требования, предъявляемые к нему. Эргономические требования к рабочей среде. Психологическая характеристика факторов рабочей среды. Факторы производственной вредности и опасности. ПДК, ПДУ. Физические факторы рабочей среды. Химические и биологические факторы рабочей среды. Психофизиологические факторы рабочей среды. Эстетические факторы рабочей среды.	16

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Психологический анализ трудовой деятельности	4
3	2	Профессии и их систематизация	2
4	3	Профессиональная подготовка кадров	2
5-6	4	Психологическая характеристика работоспособности	4
7-8	5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Психологический анализ деятельности оператора	4
3	2	Профессиография	2
4	2	Психофизиологические основы трудовой деятельности	2
5	3	Психологические вопросы профессиональной подготовки	2
6	3	Психологические вопросы обучения персонала	2
7	3	Взаимодействие работников в группе	2
8-9	4	Динамика работоспособности в течение рабочей смены	4
10	5	Инженерно-психологические подходы к определению продолжительности рабочей смены	2
11	5	Инженерно-психологические и эргономические основы организации рабочего места оператора	2
12	5	Эргономические требования к рабочей среде	2
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Психологический анализ трудовой деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 2. Профессии и их систематизация				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 3. Профессиональная подготовка кадров				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 4. Психологическая характеристика работоспособности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 5. Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету Тестовые задания	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Психологический анализ трудовой деятельности	1. Предмет психологии труда, инженерной психологии, история ее возникновения и развития. 2. Основные задачи психологии труда и инженерной психологии. 3. Связь психологии труда и инженерной психологии с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами. 4. Методы психологии труда и инженерной психологии. 5. Общая характеристика трудовой деятельности. 6. Характеристика основных составляющих трудовой деятельности. 7. Планирование и регуляция трудовой деятельности.	О: [3], [4] Д: [1], [2], [4], [5]
2	Профессии и их систематизация	2. Понятие о профессии. Характеристики профессии. Классификации профессий. 3. Профессиография, профессиограмма, профессионально важные качества субъекта труда. 4. Психологическая характеристика сенсорных и перцептивных свойств субъекта труда. 5. Психологическая характеристика аттенционных свойств субъекта труда. 6. Психологическая характеристика психомоторных свойств субъекта труда. 7. Психологическая характеристика мнемических свойств субъекта труда. 8. Психологическая характеристика имажинитивных свойств субъекта труда. 9. Психологическая характеристика мыслительных свойств субъекта труда. 10. Психологическая характеристика эмоционально-волевых свойств субъекта труда.	О: [3], [4] Д: [1], [2], [4], [5]
3	Профессиональная подготовка кадров	1. Психологическое содержание профессиональной подготовки кадров. 2. Профессиональная пригодность. Абсолютная и относительная профпригодность. 3. Психологические проблемы профессионального отбора. 4. Психологические основы формирования системы профессиональных знаний.	О: [3], [4] Д: [1], [2], [4], [5]

		5. Психологические основы формирования системы профессиональных навыков. 6. Психологические основы формирования системы профессиональных умений. 7. Психологическая характеристика процессов приобретения, утраты и восстановления профессиональных навыков и умений. 8. Психологические основы использования тренажеров при проведении профессиональных тренировок операторов. 9. Психологический анализ групповой трудовой деятельности. Взаимодействие операторов в группе. 10. Психологические принципы эффективной организации трудовой деятельности в коллективе. 11. Психологическая совместимость работников. Психологические основы комплектования коллективов.	
4	Психологическая характеристика работоспособности	1. Общая характеристика работоспособности человека. Динамика работоспособности в течение суток, недели и года. 2. Психологическая характеристика динамики работоспособности в периоды мобилизации и врабатываемости. 3. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период устойчивой работоспособности 4. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период утомления. 5. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период восстановления. 6. Синдром профессионального выгорания. 7. Инженерно-психологические принципы организации трудовой деятельности. Определение продолжительности рабочей смены. 8. Психологические принципы организации рабочей смены. 9. Психологические принципы определения оптимальных интервалов между сменами. 10. Планирование работы в течение рабочей смены, суток, недели.	О: [3], [4] Д: [1], [2], [4], [5]
5	Инженерно-	11. Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде:	О: [1], [2], [5]

	психологические и эргономические требования к рабочей среде	общая характеристика факторов вредности и опасности. 12. Тяжесть труда. Определение категории тяжести работ. 13. Физические факторы рабочей среды. 14. Химические и биологические факторы рабочей среды. 15. Общая характеристика психофизиологических факторов рабочей среды. 16. Монотонность и методы борьбы с ней. 17. Напряженность труда и методы борьбы с ней. 18. Сенсорно-перцептивная организация операторской деятельности. 19. Взаимодействие анализаторов при приеме информации человеком. 20. Психологическая характеристика процесса восприятия информации человеком. 21. Психологические проблемы моделирования мыслительных процессов. 22. Психологические аспекты учета особенностей памяти и мышления при создании систем «человек–машина». 23. Психологические аспекты принятия решений в операторской деятельности. 24. Инженерно-психологические и эргономические требования к организации рабочего места. 25. Инженерно-психологические и эргономические требования к организации рабочего пространства. 26. Инженерно-психологические и эргономические требования к средствам отображения информации. 27. Инженерно-психологические и эргономические требования к органам управления. 28. Психологические особенности учета антропометрических характеристик при создании современной техники. 29. Эстетические требования к дизайну рабочего места и цветовому решению интерьеров производственных помещений.	Д: [3], [5], [6], [8]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1-2	1	Психологический анализ трудовой деятельности	Психологический анализ деятельности оператора	опрос	открытая часть ФОС
3-4	2	Профессии и их систематизация	Профессиография. Психофизиологические основы трудовой деятельности	опрос	открытая часть ФОС
5-7	3	Профессиональная подготовка кадров	Психологические вопросы профессиональной подготовки. Психологические вопросы обучения персонала. Взаимодействие работников в группе	опрос	открытая часть ФОС
8-9	4	Психологическая характеристика работоспособности	Динамика работоспособности в течение рабочей смены	опрос	открытая часть ФОС
10-12	5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	Инженерно-психологические подходы к определению продолжительности рабочей смены. Инженерно-психологические и эргономические основы организации рабочего места оператора. Эргономические требования к рабочей	опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			среде		

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. *Примерный перечень вопросов самоконтроля*[1])

1. Предмет психологии труда, инженерной психологии, история ее возникновения и развития.
2. Основные задачи психологии труда и инженерной психологии.
3. Связь психологии труда и инженерной психологии с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами.
4. Методы психологии труда и инженерной психологии.
5. Общая характеристика трудовой деятельности.
6. Характеристика основных составляющих трудовой деятельности.
7. Планирование и регуляция трудовой деятельности.
8. Понятие о профессии. Характеристики профессии. Классификации профессий.
9. Профессиография, профессиограмма, профессионально важные качества субъекта труда.
10. Психологическая характеристика сенсорных и перцептивных свойств субъекта труда.
11. Психологическая характеристика аттенционных свойств субъекта труда.
12. Психологическая характеристика психомоторных свойств субъекта труда.
13. Психологическая характеристика мнемических свойств субъекта труда.
14. Психологическая характеристика имажинитивных свойств субъекта труда.
15. Психологическая характеристика мыслительных свойств субъекта труда.
16. Психологическая характеристика эмоционально-волевых свойств субъекта труда.
17. Психологическое содержание профессиональной подготовки кадров.
18. Профессиональная пригодность. Абсолютная и относительная профпригодность.
19. Психологические проблемы профессионального отбора.
20. Психологические основы формирования системы профессиональных знаний.
21. Психологические основы формирования системы профессиональных навыков.
22. Психологические основы формирования системы профессиональных умений.
23. Психологическая характеристика процессов приобретения, утраты и восстановления профессиональных навыков и умений.
24. Психологические основы использования тренажеров при проведении профессиональных тренировок операторов.
25. Психологический анализ групповой трудовой деятельности. Взаимодействие операторов в группе.
26. Психологические принципы эффективной организации трудовой деятельности в коллективе.
27. Психологическая совместимость работников. Психологические основы комплектования коллективов.
28. Общая характеристика работоспособности человека. Динамика работоспособности в течение суток, недели и года.
29. Психологическая характеристика динамики работоспособности в периоды мобилизации и врабатываемости.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период устойчивой работоспособности
31. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период утомления.
32. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период восстановления.
33. Синдром профессионального выгорания.
34. Инженерно-психологические принципы организации трудовой деятельности. Определение продолжительности рабочей смены.
35. Психологические принципы организации рабочей смены.
36. Психологические принципы определения оптимальных интервалов между сменами.
37. Планирование работы в течение рабочей смены, суток, недели.
38. Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде: общая характеристика факторов вредности и опасности.
39. Тяжесть труда. Определение категории тяжести работ.
40. Физические факторы рабочей среды.
41. Химические и биологические факторы рабочей среды.
42. Общая характеристика психофизиологических факторов рабочей среды.
43. Монотонность и методы борьбы с ней.
44. Напряженность труда и методы борьбы с ней.
45. Сенсорно-перцептивная организация операторской деятельности.
46. Взаимодействие анализаторов при приеме информации человеком.
47. Психологическая характеристика процесса восприятия информации человеком.
48. Психологические проблемы моделирования мыслительных процессов.
49. Психологические аспекты учета особенностей памяти и мышления при создании систем «человек–машина».
50. Психологические аспекты принятия решений в операторской деятельности.
51. Инженерно-психологические и эргономические требования к организации рабочего места.
52. Инженерно-психологические и эргономические требования к организации рабочего пространства.
53. Инженерно-психологические и эргономические требования к средствам отображения информации.
54. Инженерно-психологические и эргономические требования к органам управления.
55. Психологические особенности учета антропометрических характеристик при создании современной техники.
56. Эстетические требования к дизайну рабочего места и цветовому решению интерьеров производственных помещений.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Психологический анализ трудовой деятельности	трудовая деятельность, мотив трудовой деятельности, цель трудовой деятельности, задачи трудовой деятельности, действия, операции, планирование трудовой деятельности, регуляция трудовой деятельности	12
2	Профессии и их систематизация	профессия, классификация профессий, профессиография, профессиограмма, профессионально важные качества работника	12
3	Профессиональная подготовка кадров	профессиональная пригодность, абсолютная и относительная профпригодность, профессиональный отбор, профессиональные знания, навыки и умения, профессиональные тренировки, тренажеры, взаимодействие работников, психологическая совместимость	12
4	Психологическая характеристика работоспособности	дееспособность, работоспособность, динамика работоспособности, периоды мобилизации, врабатываемости, устойчивой работоспособности, утомления, восстановления, синдром профессионального выгорания, организация трудовой деятельности	12
5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей	рабочая среда, факторы рабочей среды: физические, химические, биологические, психофизиологические, тяжесть	12

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
	среде	труда, категории тяжести работ, монотонность, напряженность труда, принятие решения оператором, рабочее пространство, дизайн рабочего места, эргономические требования, эстетические требования.	
Всего			**60**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

1. Концентрация внимания при выполняемой деятельности:
   а) ускоряет утомление;
   б) увеличивает выносливость;
   в) не оказывает существенного влияния на показатели работоспособности.

2. Возникновение монотонности связано:
   а) с дефицитом времени на решение производственной задачи;
   б) с чрезмерным разделением труда;
   в) с сенсорной перегрузкой или недогрузкой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает

в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты

соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

11. ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Душков Б.А. Основы инженерной психологии / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. – М. ; Екатеринбург: Академический проект : Деловая книга, 2012. – 573 с.
2. Мунипов В.М. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды / В.М. Мунипов, В.П. Зинченко. – М.: Логос, 2012. – 356 с.
3. Психология труда / под ред. А.В. Карпова. – М.: Юрайт, 2021. – 350 с.
4. Пряжников Н.С. Психология труда / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2012. – 480 с.
5. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. – М.: Академия, 2012. – 358 с.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Дмитриева М.А. Психология труда и инженерная психология / М.А. Дмитриева, А.А. Крылов, А.И. Нафтульев. – Л.: ЛГУ, 1979. – С. 129–214.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.; Екатеринбург: Акад. проект : Деловая книга, 2013. – 329 с.
3. Котик М.А. Курс инженерной психологии. – Таллинн: Валгус, 1978. – 364 с.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1999. – 349 с.
5. Основы инженерной психологии / под ред. Б.Ф. Ломова. – М.: Наука, 1986. – 448 с.
6. Практикум по инженерной психологии и эргономике / С.К. Сергиенко, В.А. Бодров, Ю.Э. Писаренко [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 395 с.
7. Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология и эргономика : Энцикл. словарь / под ред. Б. А. Душкова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 462 с.
8. Хрестоматия по инженерной психологии / под ред. Б.А. Душкова. – М. : Наука, 1991. – 287 с.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).

5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Философии и гуманитарных наук»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная /

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социология» (открытая часть) / сост. С.А. Симонова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 34 с.

Составители (разработчики):

Симонова С.А., д.ф.н., профессор кафедры философии и гуманитарных наук ИЯСКУ ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Николаева Е.А. доктор культурологии, доцент, профессор, департамента методики обучения, МГПУ

Рецензент (внутренний): Харченко М.А., кандидат физико-математических наук, доцент, МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-O-01-05-7391

© Симонова С,А, 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Социология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования и адаптированной для обучения студентов с инвалидностью образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы Экспериментальная психология) реализуется в *модуле* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от «15» октября 2014 г. № 34320.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Дисциплина Социология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины: формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области социального знания, понимания генезиса и развития общества, умения осуществлять социологические исследования, а также системного научного мышления.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание общества как специфической общности людей;
- дать представление о генезисе и общей логике развития общества;
- сформировать знания и навыки осуществления социологических исследований и эффективного использования их результатов в профессиональной деятельности.
- выработать навыки ориентирования в области социальной организации и социальных организационных систем; в формах и способах управления и регулирования социальных отношений.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Социальная психология, Философия, Организационная психология.

Цель дисциплины – формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области социального знания, понимания генезиса и развития общества, умения осуществлять социологические исследования, а также системного научного мышления.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание общества как специфической общности людей;
- дать представление о генезисе и общей логике развития общества;
- сформировать знания и навыки осуществления социологических исследований и эффективного использования их результатов в профессиональной деятельности.
- выработать навыки ориентирования в области социальной организации и социальных организационных систем; в формах и способах управления и регулирования социальных отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-5, ОПК-2.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: экзаменационные вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование в области социального знания компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к мировоззренчески-методологическому пониманию генезиса и развития общества, умению осуществлять социологические исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание общества как специфической общности людей;
- дать представление о генезисе и общей логике развития общества;
- сформировать знания и навыки осуществления социологических исследований и эффективного использования их результатов в профессиональной деятельности.
- выработать навыки ориентирования в области социальной организации и социальных организационных систем; в формах и способах управления и регулирования социальных отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к

обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Экзамен / Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные компетенции:		
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	Знает: основные этические принципы профессиональной деятельности.
		Умеет: корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны научного и бизнес сообщества.
		Владеет: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-2 Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Полностью	Знает: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности.
		Умеет: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики.
		Владеет: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре №**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	108	108
Контактные часы		40	40
Лекции (Л)		16	16
Семинарские занятия (СЗ)		16	16
Практические занятия (ПЗ)			
Групповые консультации (ГК)		4	4
Контрольные работы (КоР)		4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		36	36
Самостоятельная работа (СР)		14	14

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре №**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы		**24**	**24**
Лекции (Л)		8	8
Семинарские занятия (СЗ)		8	8
Практические занятия (ПЗ)			
Групповые консультации (ГК)		4	4
Контрольные работы (КоР)		4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)		**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего /*	Контактные часы (аудиторная работа)					СР
			Л/*	СЗ/*	КоР	ГК	СРП	
Семестр №								
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	17	4	4	1	1	4	3
2	Общество и личность в социологии	17	4	4	1	1	4	3
3	Социальные институты и социальные процессы	17	4	4	1	1	4	3
4	Социологические исследования	21	4	4	1	1	6	5
Всего		**72**	**16**	**16**	**4**	**4**	**18**	**14**
Промежуточная аттестация *(зачет/зачет с оценкой)*			36					
ИТОГО		**108**	**94**					**14**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего /*	Контактные часы (аудиторная работа)					СР
			Л/*	СЗ/*	КоР	ГК	СРП	
Семестр №								
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	17	2	2	1	1	4	7
2	Общество и личность в социологии	17	2	2	1	1	4	7
3	Социальные институты и социальные процессы	17	2	2	1	1	4	7
4	Социологические исследования	21	2	2	1	1	6	9
Всего		**72**	**8**	**8**	**4**	**4**	**18**	**30**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			36					
ИТОГО		**108**	**78**					**30**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Социология как наука об обществе. Генезис социологической мысли. Этапы развития социологии. Основные социологические теории. О. Конт как основоположник социологической науки. Понимающая социология М. Вебера. Теория «социального факта». Американские социологические школы. Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии, её роль в жизни общества. Методология и методы социологии. Современное состояние социологической науки и сфера её деятельности. Общество, этнос, народ, нация, население. Общество как социокультурная система: определение, сущность, парадигмы, содержание, функции. Признаки и критерии общества как сложной системы; Базовые элементы общества. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, духовная, социальная. Их социальная обусловленность, взаимосвязь и функционирование.	17
2	Общество и личность в социологии	Социальная структура общества. Социальная группа как элемент социальной структуры общества. Разновидности групп. Квази-группы. Семья: понятие структура, функции. Особенности развития семейных отношений в современном мире и в России. Понятие и критерии стратификации. Содержание и сущность социальной мобильности. Классификация социальной мобильности. Особенности социальной мобильности в современной России. Человек, индивид, личность. Понятие и содержание личности, различие подходов и оценок. Социализация индивида. Факторы и условия социализации.	17
3	Социальные институты и социальные процессы	Социальные институты: понятие, виды, специфика. Взаимосвязь и взаимодействие социальных институтов. Особенности функционирования социальных институтов в современной России. Содержание и характеристика социальных процессов. Условия и факторы общественного развития. Социальный прогресс: понятие, критерии. Особенности проявления социального процесса в современном мире.	17
4	Социологические исследования	Методология и методика социологических исследований. Основные виды и компоненты	21

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		социологических исследований**.** Содержание социологических исследований; Основные методы и методика социологических исследований. Содержание и предназначение программы социологического исследования. Содержание и структура анкеты социологического исследования.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социология в системе научного знания.	2
2	1	Функции и методы социологии	2
3	2	Общество и личность в социологии	2
4	2	Социализация. Девиантное поведение.	2
5	3	Социальные институты .	2
6	3	Социальные процессы.	2
7	4	Социологические исследования	2
8	4	Программа социологического исследования	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социология в системе научного знания.	2
2	1	Функции и методы социологии	2
3	2	Общество и личность в социологии	2
4	2	Социализация. Девиантное поведение.	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
5	3	Социальные институты.	2
6	3	Социальные процессы.	2
7	4	Социологические исследования.	2
8	4	Программа социологического исследования.	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1 Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии				
Текущий контроль	Самоконтроль. опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	УК-5, ОПК-2.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		
Раздел 2. Общество и личность в социологии				
Текущий контроль	Самоконтроль. опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	УК-5, ОПК-2.	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное задание		закрытая
Раздел 3. Социальные институты и социальные отношения				
Текущий контроль	Самоконтроль. опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	УК-5, ОПК-2.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		открытая
Раздел 4. Социологические исследования				
Текущий контроль	Самоконтроль. опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	УК-5, ОПК-2.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		открытая
Промежуточная аттестация:				
экзамен		Вопросы к экзамену	УК-5, ОПК-2.	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Вопросы для самоконтроля: 1.1.1. Объект, предмет и субъект социологии. 1.1.2. Определение и сущность социологии. 1.2.1. Генезис социологии как науки. 1.2.2. Основные западно-европейские социологические теории. 1.2.3. Американские социологические школы. 1.2.4. Отечественная социологическая мысль. 1.3.1.Основные категории социологии как науки. 1.3.2. Функции социологии и её роль в жизни и развитии общества. 1.3.3. Методология и методы социологии. 1.3.4. Современная методологическая база социологии	О: [1-2]; Д: [1-3]; П: [1-3]; Э: [1-4].
2	Общество и личность в социологии	Вопросы для самоконтроля: 2.1.1. Общество как социокультурная система. 2.1.2. Признаки и критерии общества как сложной системы. 2.1.3.Общество и культура. 2.2.1. Человек, индивид, личность. 2.2.2. Понятие и содержание личности, различие подходов и оценок. 2.3.1.Понятие социализации. 2.3.2. Этапы социализации и их специфика. 2.3.3. Социальная структура общества. 2.3.4. Социальная группа как элемент социальной структуры общества. 2..4.1. Семья: понятие структура, функции. 2.4.2. Особенности развития семейных отношений в современном мире и в России; 2.4.3.Критерии и теории стратификации. 2.5.1. Содержание и сущность социальной мобильности. 2.5.2.Классификация социальной мобильности. . 2.5.3. Особенности социальной мобильности в современной России	О: [1-2]; Д: [1-2]; П: [1-3]; Э: [1-2].
3	Социальные институты и социальные отношения	Вопросы для самоконтроля: 3.1.1. Социальные институты: понятие, виды. 3.1.2. Взаимосвязь социальных институтов общества. 3.1.3. Особенности функционирования социальных институтов в современной России. 3.2.1. Содержание и характеристика социальных процессов. 3.2.2. Условия и факторы общественного развития. 3.2.3. Социальный прогресс: понятие, критерии. 3.2.4. Особенности проявления социального процесса в современном мире.	О: [1-2]; Д: [2-5]; П: [1-3]; Э: [1-4].
4	Социологические исследования	Вопросы для самоконтроля: 4.1.1. Понятие и функции социологических исследований. 4.1.2. Содержание социологических исследований;4.1.3. Виды социологических исследований. 4.2.1. Основные методы и методика социологических исследований. 4.2.2. Содержание	О: [1-2]; Д: [2-5]; П: [1-3]; Э: [1-4].

		и сущность программы социологического исследования. 4.2.3. Содержание и структура анкеты социологического исследования.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Социология в системе научного знания	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
2	1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Функции и методы социологии	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
3	2	Общество и личность в социологии	Общество и личность в социологии	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС.
4	2	Общество и личность в социологии	Социализация. Девиантное поведение	Опрос, тестирование …*	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС.
5	3	Социальные институты и социальные процессы	Социальные институты	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС.
6	3	Социальные	Социальные процессы	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		институты и социальные процессы			
7	4	Социологические исследования	Социологические исследования	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС.
8	4	Социологические исследования	Программа социологического исследования	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. *Вопросы для экзамена*

(примерные [1])

1. Уровни социологического знания и их характеристика.
2. Социологическая концепция М. Вебера.
3. Конкретные социологические исследования: типология и особенности.
4. Прикладная социология, ее направления и особенности.
5. Девиантное поведение, его основы, формы, роль.
6. Социометрические измерения в малых группах.
7. Социология, ее роль в системе социально-гуманитарного знания.
8. Социальное управление: основы, формы, роль.
9. Тестирование в социологическом исследовании.
10. Основные виды анкет социологического исследования.
11. Основные сферы общественной жизни, их основы и характеристика.
12. Социологическая концепция О. Конта.
13. Российская социология: история и опыт.
14. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
15. Полевые исследования и проблема погрешности.
16. Социологическая концепция Спенсера.
17. Социальный конфликт, его основы, структура, динамика.
18. Методология и методики проведения социальных исследований.
19. Социологическая концепция П. Сорокина.
20. Авторитетность и лидерство в социальных отношениях.
21. Эмпирические исследования и их роль.
22. Возникновение и основы социологии.
23. Понятие и сущность социального института. Значимость институтов для общества.
24. Системотехника и ее использование в социологии.
25. Общество, его основы, признаки и сущность.
26. Социологическая концепция Парсонса.
27. Социометрия, ее функции и основы проведения в группе.
28. Бихевиоризм как метод социологии и его роль.
29. Формирование и регулирование социальных отношений.
30. Экспертные исследования в социологии.
31. Позитивизм как метод социологического знания, его роль и значение.
32. Социальный контроль, его способы, формы, осуществление.
33. Пилотные и пробные исследования, их роль и специфика проведения.
34. Эмпирическая социология, ее представители и направления.
35. Социальная стратификация. Типы стратификационных систем.
36. Социальная статистика в социологии.
37. Развитие социологического знания и опыт социологии.
38. Традиции и обычаи в социальных отношениях.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

39. Валидность (репрезентативность) исследования, выборка.
40. Типология общества: основы, современная систематизация.
42. Социальное поведение и его мотивация.
43. Способы, формы и методы сбора информации.
44. Антропологизм и социологическая наука.
45. Власть в отношениях. Разновидности власти и форм ее воздействия в обществе.
46. Алгоритм социологического исследования и инструментарий.
47. Системный и структурно-функциональный подходы в социологии.
48. Традиционные социальные институты и их характеристика.
49. Аналитические исследования в социологии.
50. Российское общество, его формирование, современная характеристика.
51. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности.
52. Описательные социологические исследования.
53. Общинность в России: опыт, формы, воздействие.
54. Мораль и социальные отношения. Коллективистская и корпоративистская мораль.
55. Этапы социологического исследования.
56. Социальная структура общества и ее основные свойства.
57. Малые группы, их признаки, особенности, свойства.
58. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Его возможности.
59. Гражданское общество: теория, генезис идеи, социальный опыт.
60. Деятельность как способ существования общества.
61. Содержание и возможности метода опроса.
62. Социально-этническое деление общества. Специфика России.
63. Социальные нормы и их формирование.
64. Метод изучения документов в социологии.
65. Социально-классовое деление общества.
66. Вторичные группы и специфика отношений в них.
67. Структура и содержание анкеты в социологическом исследовании.
68. Средний класс и его роль в современном обществе.
69. Социальные группы, их разновидности и свойства.
70. Гипотеза социологического исследования: содержание и структура.
71. Взаимодействие внутри малых групп и между ними.
72. Личность. Понимание, подходы, структура.
73. Программа социологического исследования.
74. Динамика малых социальных групп, отношения и лидерство в них.
75. Социально-психологический анализ личности.
76. Эмпирический и теоретический уровень социологического исследования.
77. Маргинальность в социальной структуре и социальных отношениях.
78. Свобода и ответственность личности. Социальные аспекты.
79. Что собой представляет матрица социологического исследования?
80. Социальный институт семьи и брака. Семейные отношения.
81. Социальные общности и их характеристика.
82. Методика социологического исследования.
83. Социальные институты общества. Духовный институт.
84. Потребности и мотивация личности. Проблема выбора и решения.
85. Особенности объекта и предмета социологического исследования.
86. Модернизация и тенденции развития российского общества.
87. Социализация и интеграция личности. Типы социализации.
88. Что есть метод социологического исследования?
89. Гражданское общество и современная Россия.
90. Социальная активность личности. Основы, виды, формы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине представляет собой тестирование (тестовые задания). Тестовые задания к рубежному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и на оценку сформированности компетенций.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии и её роль в жизни и развитии общества. Этапы развития социологии в мире и в России. Функции и методы социологии	30
2	Общество и личность в социологии	Понятие личности в социологии. Роль и этапы социализации. Социальные статусы и социальные роли. Социальная стратификация. Социальная мобильность и ее виды. Социальная девиация. Социальные группы.	30
Всего			60

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным

по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. В социологии социальную группу, на которую индивид ориентирует свое поведение, принято называть:

а) референтной группой;
б) компаративной группой;
в) нормативной группой;
г) конформной группой.

2.Под социальной организацией понимается:

а) форма или способ совместной деятельности людей, при которых она может быть представлена четко упорядоченной, скоординированной, организованной, мотивированной;

б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;

в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый высоко или низко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;

г) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии, оказывающих друг другу помощь в достижении личных целей

6.3 Выпускной контроль

Таблица 6.5. **Содержание выпускного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии и её роль в жизни и развитии общества. Этапы развития социологии в мире и в России. Функции и методы социологии	30
2	Общество и личность в социологии	Понятие личности в социологии. Роль и этапы социализации. Социальные статусы и социальные роли. Социальная стратификация. Социальная мобильность и ее виды. Социальная девиация. Социальные группы.	30
Всего			60

Таблица 6.6. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.3. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *лабораторное* занятие, отрабатывает его, выполняя запланированные для данного занятия лабораторную (практическую) работу по методическим указаниям. Лабораторная (практическая) работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме *мастер-класса*, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем в назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.4. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

7.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает

в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты

соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (О)

1. Лютый, В.П. Социология : учебно-практическое пособие / В.П. Лютый, Н.В. Михалкин. – Москва : Юстиция, 2019. – 330 с. – * ; **.

Дополнительная литература (Д)

1.Добреньков, В.И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – Москва : ИНФРА, 2017. – 624 с. – ***. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=186331 (дата обращения: 16.02.2022).
2. Ельникова, Г.А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Ельникова. – Москва : ИНФРА, 2017. – 181 с. – ***. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=182059 (дата обращения: 16.02.2022).
3. Кравченко, А.И. Социология / А.И. Кравченко. – Москва : Академический проект, 2009. – 508 с.
5. Радаев, В.В. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Радаев. – Москва : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005. – 603 с. – URL: http://socioline.ru/files/5/316/radaev_v.v._-_ekonomicheskaya_sociologiya_uchebniki_vshe_-_2005.pdf (дата обращения: 16.02.2022).
6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] : монография / ред. О.В. Горбачева, В.В. Фурсова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665 (дата обращения: 16.02.2022).
7. Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник для подготовки бакалавров и магистров / Ж.Т. Тощенко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 607 с.
8. Фролов, С.С. Социология [Электронный ресурс] : учебник : для высших учебных заведений / С.С. Фролов. – Москва : Наука, 1994. – 256 с.

Периодические издания (П)

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология [Электронный ресурс]. – URL: https://vestnik.socio.msu.ru/jour (дата обращения: 16.02.2022).
2. Вестник института социологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/vestnik.html (дата обращения: 16.02.2022).
3. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 16.02.2022).
4. Социологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html (дата обращения: 16.02.2022).
5. Вопросы философии и психологии.

Электронные ресурсы и базы (Э)

1. IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 16.02.2022).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 16.02.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ФИЛОСОФИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Философия» (открытая часть) / сост. С.А. Симонова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 34 с.

Составители (разработчики):

Симонова Светлана Анатольевна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии и гуманитарных наук МГППУ

Рецензент (внешний): Николаева Е.А. доктор культурологии, доцент, профессор департамента методики обучения, МГПУ

Рецензент (внутренний): Харченко Максим Андреевич, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общая психология».

Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.
Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-O-01-02-7390.

© Симонова С.А., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28
ПРИЛОЖЕНИЕ 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к целостному системному представлению о мире и месте человека в нем, а также философской картины мира на основе осмысления современного философского и научного знания;

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными онтологическими, гносеологическими, аксиологическими, антропологическими, этическими подходами в познавательной и практически преобразовательной деятельности.
- сформировать у студентов такие социально-личностные качества как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность и т.д.
- развить навыки философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, УК-5.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Дисциплина «Философия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к целостному системному представлению о мире и месте человека в нем, а также философской картины мира на основе осмысления современного философского и научного знания;

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными онтологическими, гносеологическими, аксиологическими, антропологическими, этическими подходами в познавательной и практически преобразовательной деятельности.
- сформировать у студентов такие социально-личностные качества как: трудолюбие,

целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность и т.д.
- развить навыки философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	Знает: философские основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные; основные закономерности взаимодействия людей в организации
		Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением онтологического, диалектического и метафизического подходов в процессе межкультурного взаимодействия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,00**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 2										
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	0,31	11	2	2		2	3		2
2	История философии	0,42	15	4	4			3		4
3	Проблема бытия в философии	0,31	11	2	2		2	3		2
4	Проблема сознания в философии	0,25	9	2	2			3		2
5	Познание – ключевая проблема философии	0,25	9	2	2			3		2
6	Философия о человеке и обществе	0,47	17	4	4			3	2	4
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**16**		**4**	**18**	**4**	**50**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания. Философия и мировоззрение Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Структура философского знания. Основные функции философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.	11
2	История философии	Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения). Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) Поиск объективной истины (философия Нового времени).Немецкая классическая философия. Рационализм и иррационализм 19-20 вв. Основные этапы развития и особенности русской философии. Специфика материалистического подхода в русской философии. Русский религиозный ренессанс.	15
3	Проблема бытия в философии	Онтология как раздел философии. Основные философские подходы к проблеме бытия. Материя, ее основные виды и формы. Время, пространство движение, отражение как основные атрибуты материи. Диалектический подход к проблеме бытия.	11
4	Проблема сознания в философии	Философия о происхождении и сущности сознания. Проблема идеальности сознания. Отражение как свойство сознания. Понятие рефлексии. Соотношение сознательного и бессознательного. Взаимосвязь сознания и языка.	9
5	Познание – ключевая проблема философии	Основные вопросы гносеологии. Формы и уровни познания. Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии; подходы и решения. Современные проблемы научного познания.	9
6	Философия о человеке и обществе	Природа и сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Целеполагание. Ценности. Проблема смысла жизни. Человек и общество. Человек, индивид, личность. Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания. Глобальные	17

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		проблемы современного мира.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	2
2	2	История зарубежной философии	2
3	2	История отечественной философии	2
4	3	Проблема бытия в философии	2
5	4	Проблема сознания в философии	2
6	5	Познание – ключевая проблема философии	2
7	6	Философская антропология	2
8	6	Социальная философия	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Предмет философии и ее роль в жизни общества.	2
2	2	История зарубежной философии	2
3	2	История русской философии	2
4	3	Проблема бытия в философии	2
5	4	Проблема сознания в философии	2
6	5	Познание – ключевая проблема философии	2
7	6	Философская антропология.	2
8	6	Социальная философия	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Предмет философии и ее роль в жизни общества				
Текущий контроль	Самоконтроль, опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*		открытая
Раздел 2. История философии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 3. Проблема бытия в философии				
Текущий контроль	Самоконтроль, опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 4. Проблема сознания в философии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 5. Познание – ключевая проблема философии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 6. Философия о человеке и обществе				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, ПК-5	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	Вопросы для самоконтроля: 1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения? 2. Возможность создания универсального мировоззрения. 3. Причины появления философии. 4. Охарактеризуйте разделы философского знания 5. Особенности исторических типов мировоззрения. 6. Роль философии и науки в истории развития человеческого знания о мире. 7. Соотношение религиозной, философской и научной картин мира.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].
2	История философии	Вопросы для самоконтроля: 1. Мироустройство в даосизме. 2. Основные идеи древнеиндийской философии. 3. Общее и различное между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира. 4. Платон и неоплатоники: общее и различное. 5. Понятие бытия в концепции Парменида 6. Основные идеи Сократа. 7. Отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке. 8. Интерпретация соотношения веры и разума в разные периоды развития средневековой философии. 9. Особенности философии эпохи Возрождения. 10. Рационализм и эмпиризм как основные направления новоевропейской философии. 11. Философские идеи представителей французского материализма XVШ в. 12. Основные достижения немецкой классической философии.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

		13. Философия жизни. 14. Основные идеи философии постмодернизма. 15. Русская философия эпохи просвещения. 16. основные идеи славянофилов и западников. 17. Русский космизм. 18. Основные идеи русского религиозного ренессанса.	
3	Проблема бытия в философии	Вопросы для самоконтроля: 1. Проблема существования небытия. 2. Проблема единственности и множества реальностей. 3. Понятие материи. 4. Атрибуты материи. 5. Понятие субстанции. 6. Диалектический подход к определению материи и ее атрибутов. 7. Различие философского и естественнонаучного определения материи.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [4-6]; Э: [1-10].
4	Проблема сознания в философии	1.Понятие и определение сознания. 2. Проблема идеальности сознания. 3. Отражение как свойство сознания. 4.Понятие рефлексии. 5. Роль языка в мыслительной деятельности. 6. Соотношение сознательного и бессознательного.	О: [2-5]; Д: [2,3,5; П: [2-6]; Э: [5-10].
5	Познание – ключевая проблема философии	Вопросы для самоконтроля: 1.Гносеология как раздел философии. 2.Проблема познаваемости мира. 3. Уровни познания. 4. Специфика объекта и субъекта познания. 5. Понятие истины в философии. 6. Современные критерии истины. 7. Виды истины в философии. 8. Специфика научного познания.	О: [2-5]; Д: [2,4,5]; П: [3-6]; Э: [1-10].
6	Философия о человеке и обществе	Вопросы для самоконтроля: 1.Проблема человека в философии. 2.Человек, индивид, личность. 3.Биологическое и социальное в человеке.	О: [3-5]; Д: [5,7,8]; П: [4-6]; Э: [5-10].

		4. проблема ценностей. 5. проблема смысла человеческого существования. 6. Философское понимание общества. 7.Взаимоотношения индивида и общества. 8.Глобальные проблемы современности.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	Предмет философии и ее роль в жизни общества	опрос	открытая часть ФОС
2	2	История философии	История зарубежной философии	опрос	открытая часть ФОС
3	2	История философии	История русской философии	опрос	открытая часть ФОС
4	3	Проблема бытия в философии	Проблема бытия в философии	тестирование	закрытая часть ФОС
5	4	Проблема сознания в философии	Проблема сознания в философии	опрос	открытая часть ФОС
6	5	Познание – ключевая проблема	Познание – ключевая проблема философии	опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		философии			
7	6	Философия о человеке и обществе	Философская антропология	опрос	открытая часть ФОС
8	6	Философия о человеке и обществе	Социальная философия	опрос	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Вопросы для экзамена (самоконтроль)*** (примерные [1])

1. Мировоззрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Сущность и структура философского знания.
4. Функции философии.
5. Место и роль философии в культуре.
6. Основные направления и подходы в философии.
7. Главные философские категории и проблемы. Основные вопросы философии.
8. Философская мысль в Древней Индии.
9. Философские учения Древнего Китая.
10. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
11. Сократ и его вклад в философию.
12. Философия Платона.
13. Философская система Аристотеля.
14. Особенности философии Средневековья.
15. Патристика. Философские воззрения Августина Блаженного.
16. Схоластика. Номинализм и реализм в философии Средневековья. Фома Аквинский и его учение.
17. Основные черты и представители философии эпохи Возрождения.
18. Натурфилософия Возрождения. Философские взгляды Н. Кузанского, Д. Бруно.
19. Характерные черты философии Нового времени. Основные течения гносеологии.
20. Философское учение Ф. Бэкона.
21. Философия Р. Декарта.
22. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.
23. Особенности немецкой классической философии.
24. Философское учение И. Канта.
25. Философская система Г. Гегеля.
26. Иррационализм философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, Ж. П. Сартра.
27. Основные идеи философии марксизма.
28. Основные направления современной западной философии.
29. Феноменология как направление современной философии.
30. Философские идеи фрейдизма.
31. Экзистенциалистский тип философствования.
32. Философская герменевтика.
33. Основные этапы развития русской философии.
34. Характерные и отличительные черты русской философии.
35. Русская философия XVIII века. М. В. Ломоносов. А. Н. Радищев.
36. Славянофилы и западники в русской философской мысли (от П. Я Чаадаева до Н. Я. Данилевского).
37. Русская религиозная философия.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

38. Русский космизм: направления и их основные представители.
39. Вклад русского материализма в мировую философию.
40. Проблемы современной философии России.
41. Философский смысл проблемы бытия.
42. Философское учение о материи.
43. Формы и уровни бытия материи.
44. Проблема понимания пространства и времени в философии.
45. Уровни и формы развития.
46. Диалектика как учение о всеобщих законах бытия.
47. Мир как иерархия систем.
48. Сущность и отличительные признаки систем.
49. Сущность и генезис человека: основные подходы.
50. Личность как субъект и объект общественной жизни.
51. Проблема смысла жизни человека.
52. Соотношение свободы и ответственности.
53. Сознание: его происхождение и сущность.
54. Структура и функции сознания.
55. Сознание и язык. Проблема бессознательного.
56. Познание, его уровни и формы.
57. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии.
58. Чувственное познание и его формы.
59. Логическое познание и его формы.
60. Истина и ее критерии.
61. Практика как критерий истины.
62. Роль метода в познавательной деятельности.
63. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
64. Система методов научного познания.
65. Самоорганизация – как проявление бытия материального и идеального.
66. Природа и сущность человека.
67. Объект и предмет социальной философии. Исторические типы понимания социального
68. Личность как субъект и объект общественной жизни.
69. Общественные отношения: сущность и виды.
70. Сущность и типы социальной регуляции (традиции, мораль, право, религия).
71. Понятие культуры, ее структура и функции.
72. Основные сферы общественной жизни.
73. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
74. Понятие цивилизации, развитие идеи цивилизации.
75. Глобальные проблемы современности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Предмет философии и её роль в жизни общества	Философия и мировоззрение. Объект и предмет философии, ее место в системе научных знаний.	20
2	История философии	Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения). Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) Поиск объективной истины (философия Нового времени).Немецкая классическая философия. Рационализм и иррационализм 19-20 вв. Основные этапы развития и особенности русской философии. Специфика материалистического подхода в русской философии. Русский религиозный ренессанс.	20
3	Проблема бытия в философии	Онтология как раздел философии. Основные философские подходы к проблеме бытия. Материя, ее основные виды и формы. Время, пространство движение, отражение как основные атрибуты материи. Диалектический подход к проблеме	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		бытия.	
Всего			60

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. Наиболее ранним типом мировоззрения является:
а: мифология
б: обыденное сознание
в: религия
г: наука

2. Философская позиция, согласно которой основу мира составляют множество субстанций, называется:
а: плюрализм
б: идеализм
в: софизм
г: консерватизм

3. Философия является:
а: учением о наиболее общих закономерностях существования и развития реального мира
б: учением о человеке
в: наукой о законах космоса
г: совокупностью наиболее важных правил, принципов, представлений

4. Философская позиция, согласно которой основу мира составляют две равноправные субстанции (материальная и идеальная), называется:
а: дуализм
б: реализм
в: монизм
г: диалектика

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском /*

практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение,* то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (О)

1. Михалкин, Н.В. Философия для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / Н.В. Михалкин, С.А. Симонова, А.Н. Аверюшкин.М. – Москва : МГППУ, 2021. – 471 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=411551 (дата обращения: 16.02.2022).

Дополнительная литература (Д)

1.Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ТК : Велби, 2010. – 592 с. – * ; **.
Взаимозаменяемо с
Алексеев, П. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 588 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251998 (дата обращения: 12.12.2022).

2.Малахов, Д.В. Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия науки. – Минск : Институт философии НАН Беларуси. – 2017. – № 4. – С. 14–30.

3. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М.К. Мамардашвили. – Москва : АЗБУКА, 2010. – 284 с.

4. Мачкарина, О.Д. Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина. – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с.

5. Мандель, Б.Р. Философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 503 с. : ил. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613 (дата обращения: 16.01.2022).

6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под редакцией В. В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210665 (дата обращения: 16.02.2022).

3.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ, сер. Философия [Электронный ресурс]. – URL: http://philos.msu.ru/science/vestnik (дата обращения: 16.02.2022).
2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: http://vphil.ru/ (дата обращения: 16.01.2022).
3. Вопросы философии и психологии.

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 16.02.2022).
2. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://terme.ru/ (дата обращения: 16.02.2022).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 16.02.2022).
4. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://terme.ru/ (дата обращения: 16.02.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Теория и практика управления»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК
_____ Аникина В.Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Экономические основы профессиональной деятельности

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Профиль ОПОП ВО: экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024 г.

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Экономические основы профессиональной деятельности /сост. Радостева М.В., к.э.н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 26 с.

Составители (разработчики):

Радостева М.В., кандидат экономических наук, доцент кафедры Теории и практики управления Института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»

Рецензент (внешний): к.э.н., доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО ВО МосГУ М.В. Мелкумова

Рецензент (внутренний): к.э.н., доцент кафедры Теории и практики управления ФГБОУ ВО МГППУ С.П. Иванова

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /_____./____.____ 20__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-O-01-03-6977

© Радостева М.В., 2024 г.
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» Блока 1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 37.03.01 Психология профиль – Экспериментальная психология реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 37.03.01 Психология, утвержденного соответствующими приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 и следующих профессиональных стандартов: 01.008 – Руководитель научной организации, 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 04 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, 01 – Образование и наука.

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с основными принципами экономики, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
- сформировать знания о современных рыночных экономических инструментах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки экономического анализа, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общая трудоемкость дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 1 зачётную единицу (36 часов), период обучения по очной форме – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачёт по дисциплине Экономические основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с основными принципами экономики, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
- сформировать знания о современных рыночных экономических инструментах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки экономического анализа, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Экономические основы профессиональной деятельности»** в структуре основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) по программе 37.03.01 Психология профиль – Экспериментальная психология относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования основной профессиональной образовательной программы высшего образования 37.03.01 Психология профиль – Экспериментальная психология, утвержденного соответствующими приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 и следующих профессиональных стандартов: 01.008 – Руководитель научной организации, 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 04 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, 01 – Образование и наука.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области экономики и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**.

Зачёт по дисциплине Экономические основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1– **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	***В части***, связанной со способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Основные принципы экономики	-использовать экономические показатели, соответствующие базовому уровню подготовки в своей профессиональной деятельности	- понятиями, применяемыми в экономике в профессиональной деятельности психолога
УК–11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	*Полностью*	Действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	И руководствоваться правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**34**	**34**
Контактные часы	**1,38**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,03	1	1
Контрольная работа (КоР)	0,03	1	1
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,06**	**2**	**2**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 2 семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Принципы функционирования рыночной экономики	**0,3**	**11**	6	4						1
2	Анализ поведения потребителя и производителя	**0,42**	**15**	6	6			1		1	1
3	Закономерности функционирования национальной экономики	**0,28**	**10**	4	6						
	Всего	**1**	**36**	**16**	**16**			**1**		**1**	**2**
	Промежуточная аттестация *зачет*										

	ИТОГО	**1**	**36**	**16**	**16**			**1**		**1**	**2**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Введение в предмет, структура и задачи курса. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Потребности, их классификация. Закон возвышения потребностей. Способы удовлетворения потребностей. Понятие «экономическая система». Типы экономических систем, различные подходы к их классификации. Системообразующие элементы. Понятие рынка. Рынок как фаза воспроизводства, форма связи между товаропроизводителями и как определенная экономическая система. Основные категории рыночной экономики. Понятие рыночного механизма, его элементы. Спрос и величина спроса. Предложение и величина предложения.	11
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Сущность предпринимательства. Виды и сферы предпринимательства. Организационно-правовые формы современного предпринимательства. Классификация основных типов предприятий. Понятие фирмы. Проблемы развития предпринимательства в России. Потребительский бюджет, особенности его формирования. Виды доходов и расходов.	15
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Понятие и структура национальной экономики. Воспроизводственная, отраслевая, социальная, региональная структура. Основные цели развития национальной экономики. Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику. Внешние эффекты и общественные блага. Финансовая система государства. Государственный (федеральный) бюджет и его функции. Основные направления макроэкономической политики государства.	10
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1– **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из нихпрактическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед	4	
2	1	Принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем:	2	
3	1	Понятие рыночного механизма, его элементы	2	
4	2	Сущность предпринимательства. Проблемы развития предпринимательства в России	4	
5	3	Понятие и структура национальной экономики.	4	
Всего			16	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 –**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом.	2	
2	1	Особенности типов экономических систем, их достоинства и недостатки	2	
3	1	Рыночный механизм: спрос и предложение, рыночное равновесие	2	
4	2	Предпринимательская деятельность как фактор создания собственного бизнеса	4	
5	2	Рынок труда и заработная плата. Место государственного служащего на современном рынке	4	
6	3	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики	2	
Всего			16	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Программа Microsoft Office PowerPoint 2007 для демонстрации презентаций.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Лекция № 1,2; СР	Самоконтроль	Вопросы для подготовки докладов	УК-10,УК-11	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по дисциплине (раздел 1)	С 4	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	УК-10,УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Л 3,4, С 4,6; СР	Самоконтроль	Индивидуальное задание*	УК-10,УК-11	Открытая часть ФОС
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Л 5, С 7, СР	Самоконтроль	Задания	УК-10,УК-11	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по дисциплине (разделы 2,3)	С 9	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	УК-10,УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Тестирование	Тестовые задания	УК-10,УК-11	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Введение в предмет, структура и задачи курса. Экономические аспекты государственного и муниципального управления. Особенности экономических систем, их достоинства и недостатки. Примеры стран. Рынок: понятие, элементы и условия функционирования	О: [1] Д: [3]-[5] Э: [1]-[5]
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Предпринимательство как особый вид экономической деятельности. Виды издержек. Расчет точки безубыточности. Влияние малого бизнеса на развитие экономики	О: [1] Д: [2],[4] Э: [1]-[5]
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики	О: [1] Д: [1]-[5] Э: [2],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, Э:-электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Принципы функционирования рыночной экономики	Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Особенности типов экономических систем, их достоинства и недостатки Рыночный механизм: спрос и предложение, рыночное равновесие	Вопросы для подготовки докладов.	Вопросы для подготовки докладов: 1. Экономические потребности и экономические ресурсы 2. Классификация потребностей. 3. Теория экономического выбора. 4. Типы экономических систем. 5. Системообразующие элементы 6. Особенности типов экономических систем 7. Преимущества и недостатки каждого из типа экономической системы.
2	2	Анализ поведения потребителя и производителя	Предпринимательская деятельность как фактор создания собственного бизнеса Рынок труда и заработная плата. Место психолога на современном рынке труда. Особенности найма и отбора персонала в современной организации.	Задание*	1. Проанализировать типовой бизнес-план фирмы (при помощи интернет-ресурсов) например, на сайте: coolbusinessideas.info/biznes-ideya-chastnyj-psixologicheskij-centr/
3	3	Закономерности функционирования национальной экономики	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики Особенности формирования государственного бюджета и налоговой системы	Задание	Выявить заработные платы работников разных профессий в РФ и посмотреть динамику этих изменений. Какое место и какой уровень заработных плат на рынке труда соответствует профессии психолога, педагога? Сделать выводы.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия не предусмотрены.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерные вопросы для зачета (самоконтроль) (примерные [3])

1. Экономические основы профессиональной деятельности. Взаимосвязь психологии и экономики.
2. Эволюция взглядов на предмет экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая наука и экономическая политика.
3. Понятие метода научного анализа Основные методы познания экономических процессов и явлений.
4. Фундаментальные экономические проблемы общества. Способы решения экономических проблем.
5. Роль потребностей в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.
6. Воспроизводство товаров и его фазы. Факторы производства, их характеристика.
7. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Понятие экономической эффективности.
8. Типы экономических систем, различные подходы к их выделению. Основные системообразующие элементы.
9. Условия возникновения и развития рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Классификация рынков.
10. Инфраструктура рынка. Банки как элемент рыночной инфраструктуры. Виды и функции банков. Роль банков в современной экономике.
11. Модель товарно-денежного кругооборота в условиях рынка свободной (чистой) конкуренции.
12. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства. Специфика становления рыночной экономики в России.
13. Рыночный механизм: его элементы и функционирование в условиях свободной конкуренции. Условие рыночного равновесия.
14. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, воздействующие на изменение спроса. Эластичность спроса. Графическая иллюстрация.
15. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, воздействующие на изменение предложения. Эластичность предложения. Графическая иллюстрация.
16. Цена спроса. Цена предложения. Равновесная цена. Механизм возвращения к равновесной цене. Функции цен в рыночной экономике.
17. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.
18. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Проблемы развития предпринимательства в России. Организационно-правовые формы предприятий в России. Преимущества и недостатки разных форм.
19. Издержки производства и его результаты. Виды издержек. Доходы фирмы. Зависимость между объемом производства и издержками. Закон убывающей отдачи (доходности). Положительный и отрицательный эффект масштаба.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

20. Типы рыночных структур и их особенности.
21. Рынок труда, особенности его функционирования.
22. Заработная плата: сущность и основные формы. Факторы, влияющие на величину заработной платы.
23. Рынок капитала и процент как вид дохода. Факторы, влияющие на величину процентной ставки.
24. Рынок земельных ресурсов и рента. Проблема землевладения и землепользования. Цена земли.
25. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики.
26. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВНП. Понятие "добавленная стоимость". ЧНП. Соотношение ВНП и ЧНП.
27. Национальный доход: структура и факторы роста.
28. Совокупный спрос: структура и факторы, влияющие на его формирование.
29. Совокупное предложение: различные подходы к его трактовке. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
30. Экономический рост: типы, факторы, пределы.
31. Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Причины цикличности.
32. Виды циклов. Фазы цикла. Антициклическая политика государства.
33. Функции государства в рыночной экономике. Необходимость и границы вмешательства государства в экономику.
34. Модели и основные направления макроэкономической политики государства.
35. Государственный бюджет. Структура федерального бюджета. Проблема бюджетного дефицита. Профицит. Подходы к сбалансированности бюджета.
36. Государственный долг: его природа, источники погашения и экономические последствия.
37. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Влияние налогов на состояние национальной экономики.
38. Безработица: сущность, причины возникновения, основные виды. Последствия безработицы. Проблемы занятости и безработицы в России.
39. Деньги; сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.
40. Инфляция: сущность, причины возникновения, виды. Механизм и формы проявления открытой инфляции.
41.Последствия инфляции для производителей и потребителей. Антиинфляционная политики государства.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Таблица 9–б)**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний(в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответахучебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял,использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал**хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2,не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** илине **сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Экономические основы профессиональной деятельности сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10–**Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Тема 1-3. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем. Понятие рыночного механизма, его элементы	52
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Тема 4,5. Сущность предпринимательства. Проблемы развития предпринимательства в России. Понятие и структура национальной экономики.	48
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Тема 6,7. Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики Особенности формирования государственного бюджета и налоговая система	44
Всего			144

Таблица 11–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример тестовых заданий выходного контроля

1. Экономические категории представляют собой …

а) единичные случаи проявления тех или иных событий

б) взаимосвязи между понятиями

в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений

г) научные абстракции, выражающие собой экономические отношения

д) процессы, происходящие в экономике

2. Общность экономических законов и законов природы состоит в том, что они:

а) действуют стихийно

б) устанавливаются государством для регулирования экономики

в) создаются людьми и используются в практической деятельности

г) действуют независимо от воли и сознания людей

д) субъективны и поддаются анализу

Пример практического кейс-задания

1. ЗАДАЧА № 1. Выпускник школы имел возможность устроиться на работу официантом с зарплатой 30 000 руб. в месяц или помощником секретаря с зарплатой 15 000, но предпочел продолжить образование в университете с платой за обучение 100 000 руб. в год и одновременно подрабатывать курьером за 10 000 руб. в месяц. Определите альтернативную стоимость его выбора и цену выбора.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью(см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским/практическим/лабораторным занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие,* обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Экономические основы профессиональной деятельности»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

При организации обучения по данной дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), групповое обсуждение, работа в малых группах.

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Экономические основы профессиональной деятельности» в рамках семинарских занятий используются следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия), групповое обсуждение и иные.

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины, в интерактивной форме составляет 56%.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики: методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается»; свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или

эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков экономического анализа.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки учащихся в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, нацеливали на методы практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Гребенников, П.И. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 310 с. – (Высшее образование). –* ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449619 (дата обращения: 20.12.2022).

2. Дополнительная литература

1. Иохин, В.Я. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Я. Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 353 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/412687 (дата обращения: 20.12.2022).
2. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. А.В. Сидоровича. – Москва : Юрайт, 2019. – 485 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/433928 (дата обращения: 20.12.2022).
3. Розанова, Н.М. Микроэкономика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.М. Розанова. – Москва : Юрайт, 2017. – 690 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/406568 (дата обращения: 20.12.2022).
4. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ. ред. В.Ф. Максимовой. – Москва : Юрайт, 2017. – 580 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/406484 (дата обращения: 20.12.2022).

.

3. Периодические издания

1. Вопросы экономики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.vopreco.ru/ (дата обращения: 20.12.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1.Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 20.12.2022).
2. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cbr.ru/ (дата обращения: 20.12.2022).
3. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.minfin.ru/ (дата обращения: 20.12.2022).
5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. – URL: https://www.nalog.gov.ru/rn77/ (дата обращения: 20.12.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт иностранных языков, современных коммуникаций и управления
Кафедра Философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30. 08 2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ИСТОРИЯ РОССИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль №1. «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История (история России, всеобщая история)» (открытая часть) / сост. А.Н. Аверюшкин. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 37 с.

Составители (разработчики):

Аверюшкин Александр Николаевич, к.ф.н. доцент кафедры Философии и гуманитарных наук ИИЯСКУ, МГППУ

Рецензент (внешний): Бондарева Я.Н., д.ф.н, профессор, зав. кафедрой философии МГОУ.

Рецензент (внутренний): Иванова С.П., к.э.н., доцент кафедры Теории и практики государственного управления ИИЯСКУ, МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /_____/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-O-01-01-6955

© А.Н.Аверюшкин, 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) **25**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **27**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 29
6.1. Входной контроль **29**
6.2. Выходной контроль **29**
Примеры тестовых заданий выходного контроля **30**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
7.3. Образовательные технологии 33
ПРИЛОЖЕНИЕ 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины:

- формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих общую историко-культурную подготовку студентов на основе формирования у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в исторической науке;

- сформировать навыки рассмотрения фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе, его основных этапах;

- развить навыки анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-5, УК-1, УК-11

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 з.е. (144 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины:

- формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих общую историко-культурную подготовку студентов на основе формирования у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в исторической науке;

- сформировать навыки рассмотрения фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе, его основных этапах;

- развить навыки анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839.

Входные требования

Дисциплина Философия не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине История России проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	Знает: основные факты и события культурной и социальной истории.
		Умеет: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеет: историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Полностью	Знает особенности основных социальных явлений и процессов истории
		Умеет применять основы основных научных концепций и теорий в процессе обобщения материала
		Владеет навыками описания и анализа социальных явлений.
УК–11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Полностью	Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
		Владеет: и руководствуется правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	3,22	116	116
Лекции (Л)	1,33	48	48
Семинары (С)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1,22	44	44
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,03	1	1

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Введение. Раздел I. История России с древнейших времен до конца XVII в.	0,33	12	10	2	-	-				
2	Раздел II. Россия в XVIII– XIX вв.	0,33	12	10	2	-	-				
3	Раздел III. Россия в начале XX –начале XXIвека. Раздел IV. От первобытности к Новому времени Раздел V. Новейшее время	0,33	12	10	2	-	-				

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Раздел IV. От первобытности к Новому времени	0,33	12	10	2						
5	Раздел V. Новейшее время	1,9	69	8	8			4	44	4	1
Всего		**3**	**108**	**48**	**16**			**4**	**44**	**4**	**1**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**									
ИТОГО		**4**	**144**	**48**	**16**			**4**	**44**	**4**	**1**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	**Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII в.**	*Тема 1.1* Место и роль истории в системе наук. Предмет исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. *Тема 1.11.с* (*семинар)* Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. Образование единого Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Россия в XVII веке	12
2	**Раздел 2. Россия в XVIII – XIX вв.**	*Тема 2.1* Реформы Петра I. Создание Российской империи. *Тема 2.11.с* (*семинар)* Россия во второй половине XVIII в. *Тема 2.12.с* (*семинар)* Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Проекты и результаты реформ. *Тема 2.13.с* (*семинар)* Ужесточение внутренней политики. Особенности социально-экономического развития. Предпринимательство, мануфактуры, торговля. Зарождение буржуазии и пролетариата. *Тема 2.14.с* (*семинар)* Начало кризиса	12

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		крепостнической системы. Внутренняя политика Павла I. *Тема 2.15.с* (*семинар)* Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в. *Тема 2.3* Культура России XVIII в., ее характерные черты и особенности. *Тема 3.1* Внутренняя политика Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. и Черниговского полка. Значение движения декабристов. *Тема 3.11с* (*семинар)* Внутренняя политикаНиколая I. Общественное движение 1830-х – 1850-х гг. *Тема 3.12с* (*семинар)* Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика России. *Тема 3.2* Александр II и его внутренняя политика. Общественное движение 1860-х – 1890-х гг. *Тема 3.21 с* (*семинар)* Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Завершение промышленного переворота, его последствия. Контрреформы. *Тема 3.22 с* (*семинар)* Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	
3	**Раздел III. Россия в начале XX – начале XXI века.**	*Тема 4.1* Российский капитализм в начале XX в. *Тема 4.11.с* (*семинар)* Внутренняя политика Николая II. Причины, характер и движущие силы революции 1905 – 1907 гг. События и основные этапы революции. *Тема 4.12.с* (*семинар)*Столыпинские преобразования. Экономическое, политическое и социальное развитие накануне первой мировой войны. Россия в первой мировой войне . Февральская революция. Падение монархии. Образование двоевластия. Временное правительство и его политика. Роль Советов в политической жизни страны. *Тема 5.1* Октябрьская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Второй Всероссийский съезд Советов, его декреты. Образование Совета Народных Комиссаров. *Тема 5.11 с* (*семинар)* Установление советской власти в стране. Формирование новых органов государственной власти. *Тема 5.12 с* (*семинар)* Гражданская война *Тема 5.21* Образование СССР. Экономическое и социальное развитие советского общества и государства. Внутрипартийная борьба. *Тема 5.21.* Сталинизм. Индустриализация и коллективизация. Репрессии.	12

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		*Тема 5.22. В*еликая Отечественная война. *Тема 5. 23.* СССР в послевоенный период. Политика Н.С. Хрущева, Л.И, Брежнева. Холодная война. *Тема 6. 1.* Россия в 1990-е гг. Президент Б. Н. Ельцин и его деятельность. *Тема 6.2.* Президентство В.В. Путина.	
	Раздел IV. От первобытности к Новому времени	*Тема 7*. От Первобытности к Новому времени	12
	Раздел V. Новейшее время	*Тема 8.* XX век в мировой истории.	69
Экзамен			**36**
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	I	*Тема 1.1* История как наука. Методы изучения истории. *Тема 2.1* Россия с древнейших времен до начала XVII века.	10
2	II	*Тема 2.2* Россия в XVII-XVIII веках. *Тема 3.1* Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. *Тема 3.2* Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг. России во второй половине XIX в.	10
3	III	*Тема 4.1* Россия в начале XX века. *Тема 5.1* Падение монархии. Образование советского государства.	5
4	III	*Тема 5.2* СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). СССР в послевоенное время	5
5	IV	*Тема.6.* Россия в постсоветский период истории.	5
6	IV	*Тема 7.* От первобытности к Новому времени.	5
7	V	*Тема 8.* Новейшее время Всемирной истории.	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
8	V	*Тема 8. Новейшее время Всемирной истории.*	4
Всего			**48**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	I	*Тема 1.1* История как наука. Методы изучения истории. *Тема 2.1* Россия с древнейших времен до начала XVII века.	2
2	II	*Тема 2.2* Россия в XVII-XVIII веках. *Тема 3.1* Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. *Тема 3.2* Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг. России во второй половине XIX в.	2
3	III	*Тема 4.1* Россия в начале XX века. *Тема 5.1* Падение монархии. Образование советского государства.	2
4	III	*Тема 5.2* СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). СССР в послевоенное время	2
5	IV	*Тема.6.* Россия в постсоветский период истории.	2
6	IV	*Тема 7.* От первобытности к Новому времени.	2
7	V	*Тема 8.* Новейшее время Всемирной истории.	2
8	V	*Тема 8. Новейшее время Всемирной истории.*	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблиц

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	I-V	СР; Лекция № 1,2;4,5; 7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5; УК-11	открытая часть ФОС
		С№1, 2;5;7,8	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5; УК-11	открытая часть ФОС
2						
	Рубежный контроль	7	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1, УК-5; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, УК-5; УК-11	открытая часть ФОС

а 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	**Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVIIв.**	Вопросы для самоконтроля: Что такое История? Дать классификацию исторических источников? В чем заключается сущность формационного подхода к изучению истории? В чем заключается сущность цивилизационного подхода к изучению истории? Что такое исторический факт? Что такое методология и теория исторической науки? Назовите первые письменные свидетельства о славянах Какие общинные традиции и порядки определяли уклад восточных славян? Какой характер имели крестьянские и феодальные хозяйства? Опишите норманнскую теорию происхождения Древнерусского государства? Какое государство было основным торговым партнером Руси? Как происходило принятие христианства? Социально-политические изменения в русских землях XIII-XV в.? Причины раздробленности Руси в XIII в.? Причины и последствия татаро-монгольского ига для Руси? Назовите в чем специфика формирования единого российского государства. Назовите основные этапы экономического развития России в XVIIв.	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].
2	**Раздел II. Россия в XVIII – XIXвв.**	Вопросы для самоконтроля: — XVIII?Каковы предпосылки складывания российского абсолютизма? В чем заключался смысл реформ Петра I? Назовите последствия дворцовых переворотов? Перечислите основные реформы Екатерины II? Какие социальные слои были прежде всего заинтересованы в установлении крепостной зависимости? Раскройте внешнюю политику России в XVII - XVIII вв.? Назовите основные этапы становление индустриального общества в России?Расскажите о реформы и реформаторах в России 19 столетия? Итоги Отечественной войны 1812 г.? Каковы причины отмены крепостного права?	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

		Расскажите о реформах С.Витте? Назовите основные особенности общественного движения России XIX в.?	
3	**Раздел III. Россия в начале XX века.Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)**	Вопросы для самоконтроля: Расскажите о ходе русско-японской войны? Причины, ход и этапы Революции 1905-1907гг.? Сущность реформ П.А. Столыпина. Причины и ход первой мировой войны. Причины революционных событий 1917 года. Что такое двоевластие? Расскажите об основных событиях 1917 года. Причины Октябрьской революции и первые декреты Советской власти. Каковы причины и ход Гражданской войны? Что такое политика военного коммунизма? Вопросы для самоконтроля: Цели и содержание НЭПа. Расскажите об основных этапах внутрипартийной борьбы в партии большевиков после смерти В.И.Ленина. Расскажите об этапах установления сталинской диктатуры. Сталинские репрессии. Первые пятилетки. Расскажите о внешней политике первых лет существования Советского государства. Назовите союзников СССР перед началом Великой Отечественной войной? Основные периоды в Великой Отечественной войне. Расскажите об окончании Второй мировой войны, каковы ее итоги? Общественно-политическая жизнь, культура в СССР в послевоенные годы. (1945-1953 гг.) Создание ООН Какова внешняя политика СССР в Холодной войне? Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)? Назовите причины распада СССР? Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Октябрьские события 1993 г.	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

		Создание СНГ. Внутренняя политика руководства России в 1990-е — начале 2000-х годов. Культура в современной России. Расскажите о внешнеполитической деятельности России в условиях новой геополитической ситуации.	
4-5	**Раздел IV-V. От первобытности к Новому времени. Новейшее время во Всемирной истории.**	Основные подходы к изучению всемирной истории Проблемы периодизации всемирной истории История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства Средневековое государство: специфика устройства Средневековый город: функции, значение Столетняя война: ход, последствия, значение Реформация: определение, причины, основные течения, последствия Великие географические открытия: причины, последствия Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия Ранние буржуазные революции в Европе Великая Французская буржуазная революция Общая характеристика XIX столетия (специфика развития) Первая мировая война Вторая мировая война Мир после Второй мировой войны	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	I	**Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVIIв.**	1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства 2. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. 3. Образование единого Российского государства. 4. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	опрос	1. Восточные славяне в VI - IX вв.: расселение, общественный строй, занятия, верования. 2. Древнерусское государство: особенности возникновения, внутреннее устройство. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав). 3. Киевское государство в период расцвета (вторая половина X - начало XII вв.): социально-экономический строй, особенности внутренней и внешней политики. Значение принятия христианс¬тва. 4. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, пос¬ледствия. Особенности развития Владимиро-Суздальского кня¬жества и Новгородской республики. 5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси (точки зрения В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова, Л.Н. Гумилева и других историков). Особенности развития русских земель в условиях

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					зависимости от Орды. 6. Западнорусские земли в XIII - XIV вв.: государственное уст¬ройство, внешняя политика. 7. Начальный период объединения русских земель (XIV - середина XV вв.). Соперничество Москвы и Твери. 8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Деятель¬ность Ивана III, Василия III.
2	II	**Раздел II. Россия в XVIII – XIXвв.**	1. Реформы Петра I. Создание Российской империи. *Тема 3.* Россия в XIX веке 1. Власть и общество в XIX в.	опрос	1. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война. 2. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I. 3. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, содержание, особенности. 4. Внутренняя политика Екатерины II. 5. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. 6. Социально-экономическое положение в России в начале XIX века. Внутренняя политика правительства Александра I. 7. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года. 8. Движение декабристов: причины, основные политические цели в

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					проектах Конституций, восстание и его значение.
3	III	**Раздел III. Россия в начале XX века. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)**	*Тема 4.*Россия в начале XX века. 1. Россия в начале XX века. 2. Россия в 1917 году. *Тема 5.* Советский период в истории России.	опрос	1. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX - начале XX века. 2. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905 - 1907 гг. 3. Политическая жизнь Российской империи в начале XX века (1905 - 1917 гг.): опыт парламентаризма, складывание многопартийной системы. 4. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX века. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты. 5. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины образования двоевластия. 6. Россия в 1917 году (февраль - октябрь): расстановка политических сил, альтернативы развития. 7. Октябрьское вооруженное восстание: основные события в свете современных научных оценок. Судьба Учредительного собрания. 8. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма». 9. Борьба за выбор путей

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.). 10. Основные итоги социально-экономического развития СССР в годы довоенных пятилеток: достижения и просчеты. 11. Политическая система в СССР в 30-е годы. Культ личности Сталина: истоки, сущность. 12. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны. 13. Великая Отечественная война: основные этапы, причины победы советского народа. 14. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира. 40. СССР в послевоенные годы (1945 - 1953 гг.). 15. СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты. 16. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 60-х - середине 80-х гг.
4-5	IV-V	**Раздел IV-V. От первобытности к Новому времени. Новейшее время во**	*Тема 6.* История первобытности, Древний мир, Античность,	опрос	1. Основные подходы к изучению всемирной истории 2. Проблемы периодизации всемирной истории

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		Всемирной истории.	Средневековье и Новое время. Тема 7. Новейшее врем я во всемирной истории		3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории 4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика 5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции 6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики 7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи 8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства 9. Средневековое государство: специфика устройства 10. Средневековый город: функции, значение 11. Столетняя война: ход, последствия, значение 12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия 13. Великие географические открытия: причины, последствия 14. Тридцатилетняя война: причины,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					ход, итоги и последствия 15. Ранние буржуазные революции в Европе 16. Великая Французская буржуазная революция 17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития) 18. Первая мировая война 19. Вторая мировая война 20. Мир после Второй мировой войны

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

История России

1. Восточные славяне в VI - IX вв.: расселение, общественный строй, занятия, верования.
2. Древнерусское государство: особенности возникновения, внутреннее устройство. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
3. Киевское государство в период расцвета (вторая половина X - начало XII вв.): социально-экономический строй, особенности внутренней и внешней политики. Значение принятия христианства.
4. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси (точки зрения В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова, Л.Н. Гумилева и других историков). Особенности развития русских земель в условиях зависимости от Орды.
6. Западнорусские земли в XIII - XIV вв.: государственное устройство, внешняя политика.
7. Начальный период объединения русских земель (XIV - середина XV вв.). Соперничество Москвы и Твери.
8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана III, Василия III.
9. Московское централизованное государство в эпоху Ивана IV.
10. «Смута» в начале XVII века: причины, содержание, последствия. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.
11. Социально-экономическое и политическое устройство России в XVII веке: новые явления и характерные черты.
12. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
13. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I.
14. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, содержание, особенности.
15. Внутренняя политика Екатерины II.
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
17. Социально-экономическое положение в России в начале XIX века. Внутренняя политика правительства Александра I.
18. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
19. Движение декабристов: причины, основные политические цели в проектах Конституций, восстание и его значение.
20. Российская империя во второй четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая I.
21. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-е годы XIX века.
22. Зарождение и развитие революционного народничества (идеология, направления, тактика, лидеры).
23. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 - 70-х годов XIX века: предпосылки, содержание, значение.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Рабочее движение во второй половине XIX века. Распространение марксизма и возникновение российской социал-демократии.
25. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX века. Особенности российского капитализма.
26. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX - начале XX века.
27. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905 - 1907 гг.
28. Политическая жизнь Российской империи в начале XX века (1905 - 1917 гг.): опыт парламентаризма, складывание многопартийной системы.
29. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX века. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины образования двоевластия.
31. Россия в 1917 году (февраль - октябрь): расстановка политических сил, альтернативы развития.
32. Октябрьское вооруженное восстание: основные события в свете современных научных оценок. Судьба Учредительного собрания.
33. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
34. Борьба за выбор путей строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.).
35. Основные итоги социально-экономического развития СССР в годы довоенных пятилеток: достижения и просчеты.
36. Политическая система в СССР в 30-е годы. Культ личности Сталина: истоки, сущность.
37. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны.
38. Великая Отечественная война: основные этапы, причины победы советского народа.
39. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.
40. СССР в послевоенные годы (1945 - 1953 гг.).
41. СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
42. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 60-х - середине 80-х гг.

Всемирная история

1. Основные подходы к изучению всемирной истории
2. Проблемы периодизации всемирной истории
3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции
6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи
8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства
9. Средневековое государство: специфика устройства
10. Средневековый город: функции, значение
11. Столетняя война: ход, последствия, значение
12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия
13. Великие географические открытия: причины, последствия
14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия
15. Ранние буржуазные революции в Европе
16. Великая Французская буржуазная революция
17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития)
18. Первая мировая война
19. Вторая мировая война

20. Мир после Второй мировой войны

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
3	**Раздел III. Россия в начале XX века. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)**	Россия в XIX веке Россия в начале XX века Советский период в истории России Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	60
Всего			60

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1:
Первые киевские князья (IX – сер. X вв.):

1. Даниил Александрович, Иван Калита;
2. Рюрик, Олег, Игорь;
3. Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах;
4. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Задание 2:
«Повесть временных лет» – это

1. свод древнерусского права;
2. памятник художественной светской литературы;
3. собрание «жития святых»;
4. общерусский летописный свод.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.Проблемные ситуации и, соответственно, все проблемное обучение строятся на принципе проблемности, противоречия как закономерности познания, как основного механизма, активизирующего обучение уже на уровне обучающихся.Цель активизации путём проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения не стереотипных задач.

Наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов. Первый тип: проблемная ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

Второй тип: проблемные ситуации возникают при столкновении обучающихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Третий тип: проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

Существует ряд способов сознания проблемных ситуаций:

- побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов внешнего несоответствия между ними;

- использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися учащимися;

- Побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений деятельности, порождающему противоречия между жизненными представлениями и научными понятиями об этих фактах.

– выдвижение предположения (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

– побуждение к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, в результате которых возникает проблемная ситуация.

– побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов. Обучающиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, сравнивать их с другими и сделать самостоятельное обобщение.

– организация связей с другими дисциплинами.

– варьированные задачи, переформулировка вопроса.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени. Васютин С.А. (общ.ред.) Кемеровский государственный университет, 2019 – *; **.
2. Сидоров, А.В. История России [Электронный ресурс] :учебник.В 2 ч. Часть 1. IX - начало XX века / А.В. Сидоров. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017-2021. – 295 с. – (Бакалавр.Академический курс).– ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD(дата обращения: 6.12.2022).
3. Ермолаев,И.П., Фомина Т. Ю. История России с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : Юрайт, 2017-2021. – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/6F3AA423-4514-4739-987D-A2AEA86BB6BA(дата обращения: 6.12.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2009. – 672 с. : ил. – ISBN 978-5-392-00728-8. – *; **.
2. Хейфец,В.Л.История новейшего времени [Электронный ресурс] :учебник и практикум / В.Л. Хейфец. – Москва:Юрайт, 2017. – 345. – (Бакалавр.Академический курс).– ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441(дата обращения: 6.12.2022).
3. Троцкий,Л.Д.Историческоеподготовление Октября[Электронный ресурс]. II. От Октября до Бреста/ Л.Д. Троцкий. – Москва :Директ-Медиа, 2015. – 683 с.– ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427973(дата обращения: 6.12.2022).
4. Корнилов,А.А.Курс истории России XIX века [Электронный ресурс]. Часть 2 / Корнилов А.А. – Москва: Директ-Медиа. – 317 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899(дата обращения: 6.12.2022).
5. Филюшкин, А.И. Теория и методология истории [Электронный ресурс]:учебник и практикум / А.И. Филюшкин. – Москва:Юрайт, 2017. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс).– ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7(дата обращения: 6.12.2022).
6. Александров, Д.Н. История России XIX-начало XX века: российский абсолютизм и общество / Д.Н. Александров. – Москва : РИЦ РАЕН, 2006. – 656 с. – **.
7. Карамзин, Н.М. История государства Российского [Электронный ресурс]. Том I / Карамзин Н.М. – Москва :Директ-Медиа, 2010. – 203 с.– ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38693(дата обращения: 6.12.2022).

3. Периодические издания (П)

1. Исторические исследования [Электронный ресурс]: журнал Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. – URL: http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/search/titles(дата обращения: 6.12.2022).
2. Вестник Московского университета. Серия 8. История[Электронный ресурс]. –URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8370(дата обращения: 6.12.2022).

3. Исторический журнал: научные исследования [Электронный ресурс]. –URL: http://www.nbpublish.com/hsmag/(дата обращения: 6.12.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. IPRbooks[Электронный ресурс] :электронная библиотечная система. –URL: http://www.iprbookshop.ru(дата обращения: 6.12.2022).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/(дата обращения: 6.12.2022).
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс] – URL: http://elibrary.ru/(дата обращения: 6.12.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Теория и практика управления»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией Института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ А.А. Николаева
(подпись)
Протокол № 8 от 15.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы российской государственности» **(открытая часть)** /сост. Николаева А.А., Савченко И.А., Иванова С.П. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 35 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

(подпись составителя)

(подпись составителя)

Николаева А.А., кандидат социологических наук, и.о. заведующего кафедрой «Теория и практика управления»
Савченко И.А., кандидат политических наук, доцент кафедры «Теория и практика управления»
Иванова С.П., кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Теория и практика управления»

Рецензент (внешний): Слободанюк И.А., кандидат юридических наук, доцент, доцент военного учебного центра при ФГБОУ ВО МГУ им. М.В. Ломоносова

Рецензент (внутренний): Симонова С.А., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры «Философия и гуманитарные науки» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Теория и практика управления».
И. о. заведующего кафедрой _____ / А.А. Николаева/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 07.08 2023

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-139-1331-Dis-PSI-O-01;06-7035

© Николаева А.А., Савченко И.А.,
Иванова С.П. 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
2.2.3. Тематический план практических занятий....14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 20
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 25
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....26
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой....26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....28
6.1. Входной контроль....28
6.2. Выходной контроль 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7.3. Образовательные технологии 31
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы российской государственности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология реализуется в *модуле 1* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "22" мая 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов от 24.07.2015 N 514н "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575), от 10.03.2021 N 117н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель научной организации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 N 63064).

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины – познакомить с основными вехами истории России в её непрерывном цивилизационном измерении, её наиболее значимыми особенностями, принципами и актуальными ориентирами, фундаментальными достижениями, изобретениями, открытиями и свершениями, связанными с развитием русской земли и российской цивилизации в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; сформировать знание ключевых смыслов, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер, особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии её перспективного развития, фундаментальных ценностных принципов (констант) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанных между собой ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость), а также умение осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития, воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров, участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; развить навыки критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами, личной и массовой коммуникации, стремления к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных

народов и сообществ, осознанного исторического восприятия и политического анализа, вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы российской государственности» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы российской государственности» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности", в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными вехами истории России в её непрерывном цивилизационном измерении, её наиболее значимыми особенностями, принципами и актуальными ориентирами, фундаментальными достижениями, изобретениями, открытиями и свершениями, связанными с развитием русской земли и российской цивилизации в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу.

– Сформировать знание ключевых смыслов, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер, особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии её перспективного развития, фундаментальных ценностных принципов (констант) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанных между собой ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость), а также умение осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития, воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров, участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.

– Развить навыки критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами, личной и массовой коммуникации, стремления к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ, осознанного исторического восприятия и политического анализа, вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению «37.03.01 Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "22" мая 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов от 24.07.2015 N 514н "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575), от 10.03.2021 N 117н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель научной организации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 N 63064).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Основы российской государственности» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы российской государственности» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	полностью	- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	полностью	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,9**	**68**	**68**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинары (С)	1	36	36
Практические занятия (ПЗ)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,22	8	8
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,11**	**4**	**4**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1		2	72	18	36	-	-	4	8	2	4
1	Что такое Россия	0,28	10	2	6	-	-		1	-	1
2	Российское государство-цивилизация	0,33	12	4	4	-	-	1	2	1	-
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	0,5	18	4	10	-	-	1	2		1
4	Политическое устройство России	0,39	14	4	6	-	-	1	2	1	-
5	Вызовы будущего и развитие страны	0,5	18	4	10	-	-	1	1		2

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**2**	**72**	**18**	**36**	**-**	**-**	**4**	**8**	**2**	**4**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									-
Всего		**2**	**72**	**18**	**36**	**-**	**-**	**4**	**8**	**2**	**4**
ИТОГО		**2**	**72**	**18**	**36**	**-**	**-**	**4**	**8**	**2**	**4**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Что такое Россия	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	10
2	Российское государство-цивилизация	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	12
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	
4	Политическое устройство России	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	14
5	Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.	18
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Природно-экономические ресурсы России. Народы, религия, культура России	2	
2	2	Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация	2	
3	2	Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе	2	
4	3	Ценностно-смысловые основания российского мировоззрения	2	
5	3	Философские основания российского мировоззрения	2	
6	4	Природа политической власти	2	
7	4	Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование	2	
8	5	Технологические климатические и ресурсные вызовы	2	
9	5	Глобальные политические вызовы человечеству	2	
Всего			18	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Географические факторы и природные ресурсы	2	
2	1	Многообразие российских регионов	2	
3	1	Испытания и победы России	2	
4	2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2	
5	2	Российская цивилизация в академическом дискурсе	2	
6	3	Ценностные вызовы современной политики	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
7	3	Концепт мировоззрения в социальных науках	2	
8	3	Системная модель мировоззрения	2	
9	3	Ценности российской цивилизации	2	
10	3	Мировоззрение и государство	2	
11	4	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2	
12	4	Уровни и ветви власти	2	
13	4	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	2	
14	5	Россия и глобальные вызовы	2	
15	5	Внутренние вызовы общественного развития	2	
16	5	Образы будущего России	2	
17	5	Ориентиры стратегического развития	2	
18	5	Сценарии развития российской цивилизации	2	
Всего			36	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "22" мая 2021 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 10 и выше.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Что такое Россия	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5, УК-11	открытая часть ФОС
		С№1,2,3	Опрос, дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5, УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С №3	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Российское государство-цивилизация	СР; Лекции №2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5, УК-11	открытая часть ФОС
		С№4,5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5, УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№5	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	СР; Лекции №4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5, УК-11	открытая часть ФОС
		С№6,7,8,9,10	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5, УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№10	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Политическое устройство России	СР; Лекции №6,7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5, УК-11	открытая часть ФОС
		С№11,12,13	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5, УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С№13	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Вызовы будущего и развитие страны	СР; Лекции №8,9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5, УК-11	открытая часть ФОС
		С№14,15,16,17, 18	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5, УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	С№18	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-5, УК-11	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Что такое Россия	1. Перечислите общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России. 2. Какие характерные особенности России определяют ее своеобразие? 3. Как отражается многонациональная и многоконфессиональная российская культура в современном искусстве? В каких символах и эстетических формах она представлена? 4. Какова хозяйственная специализация различный регионов России? Каков вклад каждого российского региона в развитие экономики РФ? 5. Назовите выдающихся политических и государственных деятелей современной России. Расскажите об их вкладе в развитие России, укрепление российской государственности. 6. Каких выдающихся ученых и деятелей культуры современной России вы знаете? 7. Приведите примеры выдающихся образцов служения и самопожертвования во имя Родины. 8. Какие испытания, пережитые Россией на пути своего исторического развития, находят наибольший отклик в современной России? Аргументируйте ответ. 9. Назовите наиболее значимые победы России в ее истории. Какую роль эти победы играли в становлении российской государственности.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[4],[6],[7],[10] П: [1],[2],[3] Э: [1],[3]
2	Российское государство-цивилизация	1. В чем суть и особенности цивилизационного подхода? 2. Назовите наиболее известный представителей цивилизационного подхода? Раскройте основные идеи их концепций. 3. Каковы основные подходы к понятию «цивилизация»? В чем суть данного понятия? 4. Раскройте основные различия между формационным и цивилизационным подходами к истории. 5. Как соотносятся понятия «национальное государство», «государства-нация» и «государства-цивилизация»?	О: [1],[2],[3] Д: [2],[6],[7] П: [1],[3],[4] Э: [2],[3],[4]

		6. Каковы ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества? 7. Раскройте содержание историко-политических оснований российской цивилизаций в таких течениях политико-философской мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм. 8. Каково влияние географических факторов на становление российской цивилизации?	
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Что такое идентичность и российская цивилизационная идентичность, зачем она нужна? 2. Какие типы и уровни идентичности бывают? 3. Каковы способы формирования российской цивилизационной идентичности? 4. В чём значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны? 5. В чем суть особого пути России? 6. Каковы особенности мировоззрения современной молодежи? 7. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на формирование мировоззренческих установок и идентичности молодого поколения?	О: [2], [3] Д: [2],[5],[7],[8],[10] П: [1],[3],[4] Э: [2],[3],[4]
4	Политическое устройство России	1. Назовите основные ветви власти. Приведите примеры государственных учреждений, представляющих различные ветви власти. 2. Каковы «вертикальные» уровни организации государственной власти в РФ? 3. Приведите примеры практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом. 4. Каковы основные этапы развития истории российского представительства? 5. Как развивались институты исполнительной и судебной властей в России? 6. Каким образом сформировался институт президента в России? Каковы его исторические корни? Чем обусловлена особая роль главы государства в России? 7. Что собой представляет политическая структура государства? 8. Какова роль партий в системе политической власти? 9. Какие принципы лежат в основе российского государства? 10. Почему развитие российской государственности несовместимо с реализацией националистических идей?	О: [1],[2],[3] Д: [1],[4],[6],[7],[9] П: [1],[2],[3] Э: [1],[3]

		11. Каким образом организовано стратегическое планирование развития России?	
5	Вызовы будущего и развитие страны	1. Каковы ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации? 2. Какие климатические и экологические проблемы представляют наиболее существенные вызовы для России? 3. Обоснуйте важность роли России в решении глобальных проблем, связанных с изменением климата. 4. Назовите глобальные проблемы техногенного характера и раскройте суть вызовов и угроз, которые они представляют. 5. Какова роль России в ответе на современные техногенные вызовы? 6. В чем суть основных политических вызовов современности и что предпринимает политическое руководство России в ответ на эти вызовы? 7. Каким образом политическое мировоззрение влияет на формирование образа будущего России? 8. Какие наиболее важные стратегические задачи стоят перед Россией в настоящий момент? 9. Охарактеризуйте возможные способы преодоления технологического отставания. 10. Проранжируйте внешние и внутренние вызовы/угрозы России. 11. Обозначьте основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России. 12. В чем заключается потенциал России для решения проблем человеческой цивилизации?	О: [1],[2],[3] Д: [3],[6],[7] П: [1],[3],[4] Э: [2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Что такое Россия	Географические факторы и природные ресурсы	Вопросы для опроса	1. Экономико-географическая характеристика России. 2. Природные ресурсы России. 3. Национальные богатства России и борьба за ресурсы в современном мире 4. Роль личности в формировании территории России Викторина «Верю - не верю»
2	1	Что такое Россия	Многообразие российских регионов	Вопросы для опроса	1. Историко-географическое описание России 2. География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты 3. География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города 4. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы 5. Разнообразие регионов и локаций России
3	1	Что такое Россия	Испытания и победы России	Вопросы для дискуссии	1. Военные вызовы: ВОВ, холодная война, СВО 2. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР 3. Политические вызовы: распад/развал СССР 4. Экономические вызовы: санкции 5. Студенческий проект «Роль моего региона/города/предприятия/члена семьи в победе в ВОВ».
4	2	Российское государство-цивилизация	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Вопросы для опроса	1. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса. 2. Основоположники цивилизационного и формационного подходов. 3. Формационный подход: недостатки и достоинства. 4. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Российское государство-цивилизация	Российская цивилизация в академическом дискурсе	Вопросы для дискуссии	1. Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода. 2. Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века. 3. Цивилизационный подход в трудах ученых XX века. 4. Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода.
6	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ценностные вызовы современной политики	Вопросы для опроса	1. Понятие ценностей, роль ценностей в мотивационной структуре личности, ценностный аспект политического целеполагания. 2. Понятие политических ценностей, разнообразие ценностей в различных идеологических системах. 3. Основные ценности современной России. Обоснование необходимости защиты традиционных ценностей на государственном уровне.
7	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Концепт мировоззрения в социальных науках	Вопросы для дискуссии	1. Понятие мировоззрения в различных областях знания: философии, антропологии, психологии, педагогике. 2. Понятие культуры и культурного кода как основы мировоззрения. 3. Содержание понятий менталитета и ментальности. 4. Понятие идеологии в современном философском и политическом дискурсе. 5. Идентичность как основа мировоззрения личности, ее самосознания.
8	3	Российское мировоззрение и	Системная модель мировоззрения	Вопросы для опроса	1. Основные элементы системной модели мировоззрения 2. Структурные связи системы мировоззрения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		ценности российской цивилизации			3. Динамика системы мировоззрения, возможности развития системы мировоззрения, анализ основных факторов, влияющих на систему мировоззрения.
9	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ценности российской цивилизации	Вопросы для дискуссии	1. Культурный код российской цивилизации. 2. Дискуссии о российском менталитете, разнообразие взглядов на русскую ментальность. 3. Отражение ценностей российской цивилизации в идеологии. Дискуссия на тему: «Нужна ли идеология современной России?».
10	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и государство	Вопросы для опроса	1. Место государства в системе российского мировоззрения. Основные представления о государстве и его роли в жизни человека и общества (на примере произведений русских классиков). 2. Политическая социализация и патриотическое воспитание. 3. Основные направления государственной политики в области формирования мировоззрения и идентичности граждан: историческая и культурная политика, государственная символика, молодежная и образовательная политика.
11	4	Политическое устройство России	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Вопросы для дискуссии	1. Источники легитимности российской власти 2. Формы волеизъявления российского народа 3. Проблема политического абсентеизма 4. Дискуссия на тему: «Тип легитимности государственной власти в современной России: традиционный, рационально-легальный или харизматический?».
12	4	Политическое устройство России	Уровни и ветви власти	Вопросы для опроса	1. Принцип разделения властей 2. Организация государственной власти на федеральном уровне 3. Организация государственной власти субъектов РФ

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					4. Организация муниципального управления и местного самоуправления в РФ
13	4	Политическое устройство России	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Вопросы для дискуссии	1. Проектная работа «Мой нацпроект/ Наш нацпроект» 2. Гражданин, гражданство и гражданское общество: исторический аспект 3. Цели, формы и уровни гражданского участия в современной России. 4. Что значит быть гражданином России? Специфика гражданского участия российской молодежи 5. Современные представления о понятии, структуре и функциях гражданского общества
14	5	Вызовы будущего и развитие страны	Россия и глобальные вызовы	Вопросы для опроса	1. Основные глобальные проблемы современности, их отражение в российском научном и политическом дискурсе. 2. Потенциал России в ответе на глобальные вызовы современности. 3. Осмысление глобальных вызовов и угроз на уровне государственной власти: отражение в государственных программах и международном взаимодействии.
15	5	Вызовы будущего и развитие страны	Внутренние вызовы общественного развития	Вопросы для дискуссии	1. Демографические вызовы и угрозы современной России. 2. Основные экономические вызовы, сложности экономического развития России в условиях санкционной политики стран Запада. 3. Ключевые политические вызовы современной России. 4. Глобальная информационная среда как пространство вызовов и угроз для российской цивилизации.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
16	5	Вызовы будущего и развитие страны	Образы будущего России	Вопросы для опроса	Деловая игра. Студенческая группа делится на микрогруппы, прорабатывающие формулировки образа будущего на уровне единиц Пентабазиса: «Что вы видите определяющим в России для: человека, семьи, общества, государства, страны?»
17	5	Вызовы будущего и развитие страны	Ориентиры стратегического развития	Вопросы для опроса	1. Развитие стратегических отраслей экономики России: проблемы и достижения. 2. Возможные варианты демографического развития России. 3. Развитие политических институтов и системы государственного управления России: возможности и пути их реализации. 4. Культура как ресурс стратегического развития России: актуальные проблемы и достижения.
18	5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии развития российской цивилизации	Вопросы для дискуссии	Мозговой штурм в микрогруппах, прорабатывающих предложения по решению проблем, сдерживающих развитие России, и прорывные решения по путям и способам достижения Россией лидерства в мире. Голосование за лучшее решение

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные [3])

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы российской государственности» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы российской государственности» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

При организации обучения по дисциплине «Основы российской государственности» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- Анализ конкретных ситуаций;
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Основы российской государственности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос - ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная

шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
4) выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Студентами задаются вопросы, высказываются мнения, с обоснованием своей точки зрения.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

Технологию анализа конкретных ситуаций можно рассматривать как творческую индивидуально-коллективную учебную деятельность, в которой у учащихся формируются следующие умения: анализировать ситуацию; включаться в совместную деятельность, в коммуникацию; ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения; принимать решения в нестандартных ситуациях; решать конфликты; участвовать в дискуссии и отстаивать собственное мнение и др.

«Презентация» – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной

форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Политология [Электронный ресурс] : учебник / В.Ю. Бельский, Д.А. Иванов, А.Б. Моисеев [и др.] ; под ред. Д.А. Бельского, А.И. Сацуты, А.Б. Шатилова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 463 с. : ил. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685812 (дата обращения: 26.07.2023).

2. Сморгунов, Л.В. Сравнительная политология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.В. Сморгунов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 417 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489266 (дата обращения: 27.07.2023).

3. Расторгуев, В.Н. Философия политики. Методология политического планирования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Расторгуев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 327 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/415592 (дата обращения: 28.07.2023).

2. Дополнительная литература

1. Ледяев, В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах / В.Г. Ледяев. – Москва : Высшая школа экономики, 2012. – 472 с. – (Политическая теория).

2. Пархоменко, Т.А. Российская цивилизация: между Западом и Востоком [Электронный ресурс] / Т.А. Пархоменко. – Москва : Институт Наследия, 2021. – 152 с. : ил. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612142 (дата обращения: 27.07.2023).

3. Панарин, А.С. Русская культура перед вызовом постмодернизма [Электронный ресурс] / А.С. Панарин. – Москва : Институт философии РАН, 2005. – 184 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44996 (дата обращения: 27.07.2023).

4. Аксючиц, В. От великих потрясений к великой России [Электронный ресурс] / В. Аксючиц. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 587 с. – (Миссия России). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485124 (дата обращения: 27.07.2023).

5. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / И.Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф.Т. Прокопова. – Москва : Юрайт, 2022. – 351 с. – (Высшее образование).

6. Смирнов, Г.Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г.Н. Смирнов, А.В. Бурсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 325 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/415365 (дата обращения: 28.07.2023).

7. Гумилев, Л.Н. От Руси к России [Электронный ресурс] : очерки этнической истории / Л.Н. Гумилев. – Москва : Агентство ФТМ, Лтд, 2013. – 302 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459873 (дата обращения: 27.07.2023).

8. Хантингтон, С.Ф. Политический порядок в меняющихся обществах [Электронный ресурс] / С.Ф. Хантингтон. – Москва : Прогресс-Традиция, 2004. – 480 с. : табл. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152 (дата обращения: 27.07.2023).

9. Хайруллин, А.Г. Становление российской государственности [Электронный ресурс] : социально-философский анализ / А.Г. Хайруллин, Э.И. Шайсултанова. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 176 с. : ил. – ***. –

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480090 (дата обращения: 27.07.2023).
10. Шестопал, Е.Б. Политическая психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.Б. Шестопал. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 343 с. : ил. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104556 (дата обращения: 27.07.2023).

3. Периодические издания

1. Журнал «Полис». «Политические исследования» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.politstudies.ru/ (дата обращения: 28.07.2023).
2. Журнал социологии и социальной антропологии [Электронный ресурс]. – URL: http://jourssa.ru/jourssa (дата обращения: 28.07.2023).
3. Власть: Общенациональный научно-политический журнал [Электронный ресурс]. – URL: https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast (дата обращения: 28.07.2023).
4. Журнал политических исследований [Электронный ресурс]. – URL: https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/57/view (дата обращения: 28.07.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 28.07.2023).
2. Институт социологии ФНИСЦ РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru (дата обращения: 28.07.2023).
3. Библиотека Русского географического общества [Электронный ресурс]. – URL: https://elib.rgo.ru/handle/123456789/216405 (дата обращения: 28.07.2023).
4. ПИР-центр [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pircenter.org/ (дата обращения: 28.07.2023).
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 28.07.2023).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии,
кафедры общей психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30. 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль 7. "Введение в профессиональную деятельность" (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическое консультирование» **(открытая часть)** /сост. Архангельская В.В., Корнева Е.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 46 с.

Составители:

(подпись составителя)

Архангельская В.В., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП

(подпись составителя)

Корнева Е.Н., канд.психол.н., доцент кафедры ИГП

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В. / _____/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 2024

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-O-07-06-9068

© Архангельская В.В., Корнева Е.Н., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **14**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **15**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 17
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **19**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **21**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для экзамена **25**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **26**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль **28**
6.2. Выходной контроль **28**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7.3. Образовательные технологии 30
Приложение 1 33
1. Основная литература 33
2. Дополнительная литература 33
3. Периодические издания 34
4. Электронные ресурсы и базы 34
Приложение 2 35
Материалы группового кейс-задания 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое консультирование» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование») реализуется в модуле «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выполнению ключевых профессиональных функций психологической помощи человеку в различных ситуациях с применением традиционных методов и технологий.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными традиционными базовыми теориями и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе, в различных ситуациях.
- Сформировать навыки анализа психологических проблем с точки зрения базовых психологических теорий консультирования и психотерапии, навыки постановки профессиональных практических задач оказания психологической помощи.
- Развить базовые навыки оказания психологической помощи с точки зрения традиционных психологических подходов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое консультирование» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психологическое консультирование» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выполнению ключевых профессиональных функций психологической помощи человеку в различных ситуациях с применением традиционных методов и технологий.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными традиционными базовыми теориями и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе, в различных ситуациях.

- Сформировать навыки анализа психологических проблем с точки зрения базовых психологических теорий консультирования и психотерапии, навыки постановки профессиональных практических задач оказания психологической помощи.

- Развить базовые навыки оказания психологической помощи с точки зрения традиционных психологических подходов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое консультирование» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психологическое консультирование» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины «Психологическое консультирование» обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психологическое консультирование» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Реализуется в части, связанной со способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц.	- Основные характеристики профессиональной психотерапевтической и консультативной практики, отличающие их от непрофессиональных практик, а также от других культурно-антропологических практик (например, медицины, образования и некоторых других) - Основные методологические средства анализа терапевтических и консультативных практик - Структуру и специфику профессионального пространства консультативных и психотерапевтических теорий и практик - Основные направления психологического консультирования и психотерапии, их теоретические основания и особенности практики - Структуру психотерапевтической ситуации и механизмы действия основных психотерапевтических и консультативных практик	- Отличать профессиональную психологическую помощь от непрофессиональной - Анализировать психотерапевтические подходы и понимать принципы их работы - Применять принципы анализа структуры психотерапевтической ситуации к профессиональной ситуации взаимодействия консультанта или психотерапевта с клиентом - Понимать возможности и ограничения психологической работы в разных подходах. - Формулировать профессиональную задачу консультирования в заданных условиях взаимодействия - Отличать психотерапевтический запрос на психологическую помощь от бытовых жалоб - Понимать принципы составления психотерапевтического контракта - Применять к анализу проблем человека основные принципы базовых терапевтических	- Методом анализа психотерапевтических систем - Принципами анализа проблем человека с точки зрения базовых подходов к консультированию и психотерапии - Базовыми техниками психологического консультирования помощи индивиду - Переводить бытовые жалобы в психологические жалобы и запрос. - Различать жалобу, запрос и проблему в психологическом консультировании - Навыком составления психотерапевтического контракта - Навыками анализа проблемных этических ситуации в консультировании. - Соблюдать ключевые этические принципы психологического консультирования

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		- Базовые техники и процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе - Правовые основы консультирования и психотерапии, этические кодексы в психотерапии и в психологическом консультировании, принципы составления психотерапевтического контракта - Основные этические принципы консультирования и психотерапии - Основные теоретические положения базовых подходов в консультировании и психотерапии и их способы анализа проблем человека и социализации индивида	подходов	
ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Реализуется полностью	- Основные характеристики профессиональной психотерапевтической и консультативной практики, отличающие их от непрофессиональных практик, а также от других культурно-антропологических практик (например, медицины, образования и некоторых других) - Основные методологические средства анализа терапевтических и консультативных практик - Структуру и специфику	- Отличать профессиональную психологическую помощь от непрофессиональной - Анализировать психотерапевтические подходы и понимать принципы их работы - Применять принципы анализа структуры психотерапевтической ситуации к профессиональной ситуации взаимодействия консультанта или психотерапевта с клиентом - Понимать возможности и ограничения психологической	- Методом анализа психотерапевтических систем - Принципами анализа проблем человека с точки зрения базовых подходов к консультированию и психотерапии - Базовыми техниками психологического консультирования помощи индивиду - Переводить бытовые жалобы в психологические жалобы и запрос. - Различать жалобу, запрос и проблему в психологическом

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		профессионального пространства консультативных и психотерапевтических теорий и практик - Основные направления психологического консультирования и психотерапии, их теоретические основания и особенности практики - Структуру психотерапевтической ситуации и механизмы действия основных психотерапевтических и консультативных практик - Базовые техники и процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе - Правовые основы консультирования и психотерапии, этические кодексы в психотерапии и в психологическом консультировании, принципы составления психотерапевтического контракта - Основные этические принципы консультирования и психотерапии - Основные теоретические положения базовых подходов в консультировании и психотерапии и их способы анализа проблем человека и социализации индивида	работы в разных подходах. - Формулировать профессиональную задачу консультирования в заданных условиях взаимодействия - Отличать психотерапевтический запрос на психологическую помощь от бытовых жалоб - Понимать принципы составления психотерапевтического контракта - Применять к анализу проблем человека основные принципы базовых терапевтических подходов	консультировании - Навыком составления психотерапевтического контракта - Навыками анализа проблемных этических ситуации в консультировании. - Соблюдать ключевые этические принципы психологического консультирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. Всего/*	в семестре № 6
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,83**	**66/66**	**66**
Лекции (Л)	0,44	16/16	16
Семинары (С)	0,67	24/24	24
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4/4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18/18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,17**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СРП	Гк/ИК	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Психотерапия как профессия	0,22	8/8	2	2	-	-		2	-	2
2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	0,28	10/10	2	2	-	-		4	-	2
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	0,39	14/14	4	2	-	-	2	4	2	-
4	Строение психотерапевтической системы	0,5	18/18	4	6	-	-	2	4	-	2
5	Структура и процесс психотерапии и	0,61	22/22	4	12	-	-		4	2	-

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	консультирования										
Всего		**2**	**72**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**6**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36								
ИТОГО			**72**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психотерапия как профессия	Психотерапия как психологическая помощь человеку. Различные понимания психотерапии и психологического консультирования. Место психотерапии и психологического консультирования среди других направлений работы психолога. Соотношение психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования. Психотерапия, опирающаяся на психокоррекционную модель, и собственно психотерапия (В.Н. Цапкин). Модельные представления в психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Границы между психотерапией и психологическим консультированием (А.Ф. Бондаренко, М.А. Гулина). Критерий различения психотерапии и психологического консультирования по И.Б. Гриншпуну. Исторические аспекты зарождения психотерапии и психологического консультирования как профессии и социального института. Основные периоды в становлении психотерапии по И.Б. Гриншпуну: период прототипов, предыстория психотерапии, история психотерапии.	8

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	Взаимное влияние культуры и психотерапии. Сходства и различия психотерапии с другими феноменами культуры. Профессиональная и житейская психологическая помощь: параметры сравнения, общее и различное. Прототипы психотерапии по А.Ф. Копьеву, как варианты стихийного психотерапевтического опыта. Аналоги и гомологи психотерапии: определения понятий, виды аналогов, основные критерии различения, примеры. Понятия “Другой”, “Встреча”, “Диалог”, “со-бытие” в психотерапии и психологическом консультировании. Взгляды Ф.Е. Василюка на прототипы психотерапии. Формы культуры, коррелирующие с психотерапией, по Ф.Е. Василюку. Антропологические и культурологические условия возможности психотерапевтического опыта по Ф.Е. Василюку. Виды психотерапии и психологического консультирования по разным основаниям.	10
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	Современное состояние психотерапии. Проблема единства и многообразия направлений психотерапии и консультирования. Влияние психологии на психотерапию и психотерапии на психологию. Практическая (прикладная) психология и психологическая практика: соотношение понятий. Особенности профессиональной позиции психолога в практической психологии и психологической практике. Отношения между психологической наукой и психологической практикой. Проблема схизиса в психологии (Ф.Е. Василюк). Консультативная психология: теория для психологической практики. Психологическое консультирование и консультативная психология: соотношение понятий. Академическое и практическое знание. Психотехнический подход как отношение между психологической теорией и психологической практикой. Примеры психотехнических теорий в психологии и психотехнических исследований в психологической практике. Проблема доказательного подхода в психологической практике. Тесная взаимосвязь практической работы и научных исследований как главная особенность доказательного подхода в психологической практике. Проблема эффективности психологической практики. Проблема исследования психологической практики. Case study как один из способов исследования психологической практики.	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Проблемы нормы в психотерапии и консультировании. Критерии нормы. Представления о норме в различных направлениях психотерапии и консультирования.	
4	Строение психотерапевтической системы	Понятие психотерапевтической системы. Категории анализа психотерапевтической системы (А.И. Сосланд, Ф.Е. Василюк). Строение психотерапевтической системы. Онтология и антропология психотерапии. Цели и ценности психотерапии. Продуктивный процесс психотерапии как внутренний процесс клиента. Анализ психотерапевтических «упований». Психотерапевтическое «упование»: определение понятия, характеристики упований в истории психотерапии (Ф.Е. Василюк). Осознание как психотерапевтическое «упование». Спонтанность как психотерапевтическое «упование». Научение как психотерапевтическое «упование». Переживание как психотерапевтическое «упование». Свойства переживания как психотерапевтического упования. Сравнительная характеристика основных психотерапевтических подходов (психоанализ З. Фрейда, бихевиоральная терапия, личностно-центрированная терапия К. Роджерса).	18
5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Проблема структуры психотерапии в психологической практике и возможные подходы к ее решению. Структура психотерапевтической ситуации по Ф.Е. Василюку. Характеристика структурных составляющих психотерапевтической ситуации. Модель хронотопа психотерапии. Синхронистический и диахронический анализ психотерапевтической ситуации. Структура психотерапевтической ситуации как пространственное измерение хронотопа психотерапии. Время терапевтического процесса как темпоральное измерение хронотопа психотерапии. Разновидности категории времени в структуре психотерапии: социальное, феноменологическое, биографическое, возрастное, процессуальное, профессионально-деятельностное, время преобразования, логическое время. «Проблема» как психотехническое понятие. Полюс Проблемы в структуре ПТ ситуации. Проблема как предмет совместной деятельности психолога и клиента. Понятия жалобы, запроса и собственно проблемы. Неудовлетворенность как эмоциональный компонент жалобы. Когнитивная и волевая несостоятельность в структуре жалобы. Собственно проблема как объяснение причин жалобы в структуре полюса проблемы. Запрос как просьба клиента о целях	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		и/или методах работы. Критерии анализа полюса проблемы: критерий структурной полноты и диалогической согласованности. Характеристика понятия «клиент». Клиент как социальная роль. Представления об "идеальном" клиенте. Онтологический и антропологический взгляд на клиента в разных подходах. Факторы, связанные с особенностями клиента, влияющие на эффективность психотерапии (А.Ф. Бондаренко, А.Ф. Копьев и др). Личность терапевта. Полюс терапевта в структуре психотерапевтической ситуации. Проблема профессиональной подготовки психолога-практика. Личная терапия в подготовке психолога. Супервизия в подготовке психолога. Проблема соотношения Я-профессионального и Я-экзистенциального в работе психолога-практика. Ролевые позиции терапевта и клиента. Базовые процедуры и техники консультирования. Терапевтические отношения: ролевые и личностные отношения клиента и психотерапевта. Способы размышления и описания пт отношений (через описание ролевых позиций, через метафоры и т.п.). Спектр мнений о психотерапевтических отношениях: от психоанализа Фрейда до экзистенциально-гуманистического подхода. Понятие психотерапевтического контракта: возможные трактовки и содержание. Явление переноса в психотерапевтических отношениях: определение, признаки, виды. Контрперенос в психотерапевтических отношениях: определение, виды. Этические проблемы психотерапии и психологического консультирования. Этические кодексы консультирования и психотерапии. Этическая дилемма: понятие и признаки. Возможные алгоритмы разрешения этических дилемм. Роль профессиональных сообществ и этического комитета (комиссии) в этической регуляции профессиональной деятельности психолога-консультанта	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Семестр № 6				
1	1	Психотерапия как профессия	2	2
2	2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	2	2
3, 4	3	Методологические основы психотерапии и консультирования	4	4
5, 6	4	Строение психотерапевтической системы	4	4
7, 8	5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	4	4
Итого:			**16**	**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Семестр № 6				
1	1	Психотерапия как профессия	2	2
2	2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	2	2
3	3	Методологические основы психотерапии и консультирования	2	2
4, 5, 6	4	Строение психотерапевтической системы	6	6
7, 8	5	Структура и процесс психотерапии: модель хронотопа психотерапии, полюс проблемы.	4	4
9, 10	5	Структура и процесс психотерапии: полюс психотерапевта и психотерапевтические отношения	4	4
11, 12	5	Этические проблемы ПТ и ПК	4	4
Итого:			**24**	**24**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Психологическое консультирование» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 «Психология», (направленность программы «Психологическое консультирование»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству

посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активности,
- своевременности выполнения различных видов заданий,
- посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психотерапия как профессия	СР, Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С № 1	Теоретическое задание	Групповое задание*	ОПК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	СР, Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С №2	Теоретическое задание	Групповое задание*	ОПК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	СР, Лекции № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С № 3	Теоретическое задание	Групповое задание*	ОПК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
1 – 3	**Рубежный контроль по разделам 1-3**	С № 3	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ОПК-4, ОПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Строение психотерапевтической системы	СР, Лекции №5, 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С № 4, 5, 6	Теоретическое задание	Групповое задание*	ОПК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С № 6	Кейс-задание	Кейс-задание*	ОПК-4, ОПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	СР, Лекции № 7, 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С № 7 – 12	Практическое задание	Групповое задание*	ОПК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный	С № 12	Кейс-задание	Кейс-задание*	ОПК-4, ОПК-7	Рубежный контроль

	контроль по разделу 5					(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психотерапия как профессия	1. Дайте определение психотерапии 2. Дайте определение психологическому консультированию 3. Перечислите основные характеристики психотерапии 4. Перечислите основные характеристики психологического консультирования 5. Перечислите основные параметры профессиональной психологической помощи 6. Перечислите основные характеристики психотерапии и консультирования, отличающие эти их от смежных профессиональных областей 7. Дайте ответ на вопрос, чем психологическое консультирование и психотерапия отличаются от других направлений работы психолога 8. Приведите основные классификации направлений психотерапии и консультирования 9. Перечислите основные характеристики непрофессиональной психологической помощи	О: [1], [2] Д: [2],[7], [10] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3], [4], [5]
2	Психотерапия и культура.	1. Дайте характеристику психотерапии и консультированию как культурной практике 2. Перечислите примеры влияния психотерапии на культуру	О: [1], [2] Д: [2],[7],[10]

	Психотерапия как антропологическая практика	3. Перечислите примеры влияния культуры на психотерапию 4. Перечислите сходства психотерапии с другими феноменами культуры 5. Перечислите отличия психотерапии от других феноменов культуры 6. Перечислите культурные условия возможности психотерапевтического опыта 7.Перечислите антропологические условия возможности психотерапевтического опыта 8. Дайте определение и перечислите аналоги психотерапии в культуре 9.Дайте определение и перечислите гомологи психотерапии в культуре 10. Дайте характеристику психотерапии как антропологической практике	П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3], [4], [5]
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	1. Охарактеризуйте проблему многообразия психотерапии 2. Охарактеризуйте проблему единства психотерапии 3. Перечислите подходы, ставившие задачу решения проблемы единства психотерапии 4. Охарактеризуйте ключевые способы решения проблемы единства психотерапии. В чем их положительные и проблемные стороны? 5. Охарактеризуйте проблему эффективности психотерапии 6. Охарактеризуйте основные направления исследования эффективности психотерапии 7. Охарактеризуйте основные проблемы исследования эффективности психотерапии 8. Сравните академическую и психотехническую теории 9. Перечислите основные характеристики академической теории 10. Перечислите основные характеристики психотехнической теории 11. Дайте определение психологической практике и практической психологии 12. Дайте характеристику медицинской модели психотерапии 13. Дайте характеристике экзистенциальной модели психотерапии 14. Перечислите критерии нормы в психотерапии 15. Охарактеризуйте проблему нормы в психотерапии 16. Дайте характеристику интегративным моделям психотерапии 17. Приведите примеры интегративных моделей психотерапии	О: [1], [2] Д: [2], [3], [4], [5],[7], [8],[9] П: [1],[2],[3],[4], [5] Э: [1],[2],[3], [4], [5]
4	Строение психотерапевтической системы	1. Перечислите критерии анализа психотерапевтической системы 2. Дайте характеристику онтологическим представлениям в психоанализе 3. Дайте характеристику онтологическим представлениям в гуманистической психотерапии 4. Дайте характеристику онтологическим представлениям в экзистенциальной психотерапии 5. Дайте характеристику онтологическим представлениям в когнитивно-бихевиоральной психотерапии 6. Дайте характеристику целям и ценностям в ключевых психотерапевтических школах и направлениях 7. Дайте характеристику ключевым терапевтическим механизмам и «упованиям» в различных психотерапевтических подходах 8. Опишите методы психотерапевтической работы в психодинамических направлениях психотерапии 9. Опишите методы работы в экзистенциальных и гуманистических направлениях психотерапии 10. Опишите методы психотерапевтической работы в когнитивно-бихевиоральных направлениях	О: [1], [2] Д: [1], [2],[3],[8],[9] П: [1],[2],[3],[4], [5] Э: [1],[2],[3], [4], [5]

		психотерапии	
5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	1. Дайте характеристику структуре терапевтической ситуации 2. Перечислите фазы психотерапевтического процесса 3. Охарактеризуйте понятие «проблема» в психологическом консультировании 4. Дайте определение понятиям жалобы, запроса и проблемы в психологическом консультировании 5. Охарактеризуйте отношения между клиентом и терапевтом в разных психологических подходах 6. Дайте определения понятиям переноса и контрпереноса 7. Перечислите базовые техники консультирования 8. Перечислите основные этические проблемы консультирования и психотерапии 9. Перечислите основные требования к психотерапевтическому контракту 10. Приведите примеры этических дилемм и их решений в истории психотерапии	О: [1], [2] Д: [2], [3], [6], [7],[8], [9] П: [1],[2],[3],[4], [5] Э: [1],[2],[3], [4], [5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психотерапия как профессия.	Психотерапия как профессия.	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 10 минут. 1. Составьте таблицу сравнения психотерапии с другими направлениями деятельности психолога

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика.	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. 1. Составьте таблицу примеров влияния психотерапии на культуру и культуры на психотерапию, пользуясь следующими рубриками: медицина, спорт, искусство, право, экономика, мода, образование 2. Приведите примеры аналогов и гомологов психотерапии в культуре
3	3	Методологические основы психотерапии и консультирования.	Методологические основы психотерапии и консультирования.	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 10 минут. 1. Пользуясь знаниями по психологии личности и истории психологии, приведите примеры академической и психотехнической теории. Обоснуйте свой ответ. 2. Сравните медицинскую и немедицинскую модели психотерапии. Назовите критерии сравнения. Аргументируйте свои ответы.
4 – 6	4	Строение психотерапевтической системы	Строение психотерапевтической системы	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. 1. Задание: заполните таблицу сравнительного описания основных психотерапевтических подходов, используя следующие рубрики (Онтология и антропология; Цели и ценности; Проблемное состояние; Основной психотерапевтический механизм; принцип действия профессионала; Метод). 2. Задание: Проанализируйте кейс с точки зрения одного из направлений психотерапии (психоанализ, экзистенциально-гуманистическая психотерапия, когнитивно-бихевиоральная психотерапия). Опишите с точки зрения выбранного подхода проблему клиента, цели и метод работы. (Материалы группового кейс-задания в Приложении 2)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7 – 8	5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Структура и процесс психотерапии и консультирования: модель хронотопа психотерапии, полюс проблемы	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. Прочитайте кейс (см. Приложение 2) и выполните следующее задание: 1. Выделите в реплике клиента и выпишите жалобу, запрос и собственно проблему. Аргументируйте свой ответ словами из реплики клиента. 2. Определите структурную полноту жалобы, запроса и собственно проблемы. 3. Постройте ответную реплику психолога, направленную на прояснение жалобы. 4. Постройте ответную реплику психолога, направленную на проработку собственно проблемы. 5. Постройте ответную реплику психолога, направленную на уточнение запроса.
9 – 10	5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Структура и процесс психотерапии и консультирования: полюс психотерапевта и психотерапевтические отношения	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. Задание 1. Прочитайте кейс (см. Приложение 2) и сформулируйте ответные реплики психолога, используя техники (по 1 реплике терапевта на каждую технику): отражения чувств, информирования, интерпретации, конфронтации и самораскрытия Задание 2: 1. К психологу обращается клиент с проблемой взаимоотношений с женой. Его запрос: как сделать так, чтобы жена его слушалась? Психолог работает в организации, оказывающей бесплатную психологическую помощь. По правилам организации клиент может пройти 5 бесплатных консультаций. Проанализируйте запрос клиента и составьте контракт на психологическое консультирование

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11 – 12	5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Этические проблемы психотерапии и психологического консультирования	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. Кейс: Клиентка Ирина работает с психологом в связи со сложным разводом. Муж проявлял физическое насилие по отношению к Ирине. Ирина долго не могла решиться на развод. Параллельно психолог работает с другой клиенткой – Яной, также пострадавшей от насилия со стороны мужа. Яна также разошлась с мужем. В процессе терапии Ирина сообщает психологу, что, наконец, познакомилась с прекрасным человеком и собирается повторно выйти замуж. В процессе обсуждения психолог понимает, что этим молодым человеком оказывается бывший муж Яны. Есть ли этическая сложность в данной ситуации для работы психолога? В чем конкретно она заключается? Что должен сделать психолог в данной ситуации?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Определения психологического консультирования и психотерапии
2. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование»
3. Сравнение психотерапии и психологического консультирования с непрофессиональной психологической помощью
4. Специфика психотерапии и психологического консультирования как профессии (сравнение со смежными профессиями)
5. Место психотерапии и психологического консультирования среди других направлений работы психолога
6. Классификация видов психотерапии по общетеоретическим подходам и школам
7. Классификация видов психотерапии по формам работы
8. Классификация видов психотерапии по сферам приложения.
9. Влияние культуры на психотерапию
10. Влияние психотерапии на культуру
11. Сходства и различия психотерапии с разными феноменами культуры.
12. Аналоги и гомологи психотерапии
13. Культурологические условия возможности психотерапевтического опыта
14. Антропологические условия возможности психотерапевтического опыта
15. Проблема единства и многообразия подходов психотерапии.
16. Интегративное движение в психотерапии и проблема эклектики психотерапевтических подходов
17. Проблема эффективности психотерапии
18. Влияние психологии на психотерапию
19. Влияние психотерапии на психологию
20. Сравнение «академической» и «психотехнической» теории
21. Практическая психология и психологическая практика
22. Проблема доказательного подхода в психологической практике
23. Модельные представления в психотерапии
24. Онтология и антропология психотерапии
25. Онтологические и антропологические представления в психоанализе
26. Онтологические и антропологические представления в бихевиоризме
27. Онтологические и антропологические представления в экзистенциальной и гуманистической психотерапии
28. Строение психотерапевтической системы
29. Цели и ценности психотерапии
30. Сравнительная характеристика основных психотерапевтических подходов
31. Характеристики «упований» в психотерапии
32. История психотерапевтических «упований»
33. Осознание как психотерапевтическое упование
34. Спонтанность как психотерапевтическое «упование»

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

35. Переживание как психотерапевтическое «упование»
36. Представления о норме в консультировании и психотерапии.
37. Критерии нормы в психологическом консультировании и психотерапии
38. Медицинская и психологическая (экзистенциальная) модели психотерапии
39. Интегративные модели здоровья
40. Структура психотерапевтической ситуации: общая характеристика
41. Модель хронотопа психотерапии
42. Понятия времени в модели хронотопа психотерапевтической ситуации
43. Клиент в психотерапии и психологическом консультировании
44. Психотерапевт в психотерапии и психологическом консультировании
45. Психотерапевтический контракт
46. Проблема как психотехническое понятие
47. Понятия жалобы, запроса и проблемы
48. Терапевтические отношения: ролевые и личностные отношения клиента и психотерапевта
49. Перенос и контрперенос в психотерапии
50. Терапевтические отношения к гуманистической и экзистенциальной психотерапии
51. Этические кодексы в психотерапии
52. Психотерапевтическое образование
53. Стадии консультирования и психотерапии
54. Базовые техники консультирования

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и проч., отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме дискуссии, круглого стола, ролевой игры.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур,

включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для обучающихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения. ***«Дискуссия»***, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Социальная психология», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные *организационные методики*:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Гулина, М.А. Консультативная психология [Электронный ресурс] / Гулина М.А., Зинченко Ю.П. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 336 с. – * ; *** – URL: https://znanium.com/catalog/authors/gulina-marina-anatolevna (дата обращения : 28.07.2022)
2. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Е. Сапогова – 2-е издание, переработанное. – Москва : ИНФРА-М, 2019 – 427 с. – * ; *** – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=339435 (дата обращения : 28.07.2022).

2. Дополнительная литература

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование : практическое пособие / Ю.Е. Алешина. – Издание 2-е. – Москва : Класс, 2007. – 208 с. – **.
2. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / А.Ф. Бондаренко. – Москва : Класс, 2001. – 336 с. – **.
3. Глэддинг, С. Психологическое консультирование / Сэмюэль Глэддинг. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 736 с. – **.
4. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / ред. Е.В. Филиппова. – Москва : Юрайт, 2017. – 430 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/book/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-489262 (дата обращения: 28.07.2022).
5. Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Электронный ресурс] / С.А. Капустин. – Москва : Когито-центр, 2013. – 100 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648 (дата обращения: 28.07.2022).
6. Клюева, Н.В. Этика в психологическом консультировании [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Клюева, Е.Г. Руновская, А.Б. Армашова. – Москва : Юрайт, 2022. – 186 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/496628 (дата обращения: 28.07.2022).
7. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования : [руководство по общению с клиентами без выраженных клинических расстройств] / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. – **.
8. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования : [учебное пособие]. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 464 с. – **.
9. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие : / ред. А.М. Боковиков – Москва : Когито-Центр, 2001. – 379 с. – **; ***. –

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398 (дата обращения: 07.08.2022).

10. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова ; том 1). – * ; ** ; *** – URL: https://rusneb.ru/catalog/010003_000061_48eedcb56fc1233e3f7e9d3520d8df50/ (дата обращения: 07.08.2022).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; *** – URL: https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml (дата обращения: 28.07.2022)
2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.ipras.ru/08.shtml (дата обращения: 26.03.2022).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL:http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 26.03.2022).
4. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournal.ru/ (дата обращения: 26.03.2022).
5. Journal of Humanistic Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://jhp.sagepub.com/ (дата обращения: 26.03.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 26.03.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 26.03.2022).
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. – *** - URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1 (дата обращения: 26.03.2022).
4. Библиотека [Электронный ресурс] // Psychology.ru : психология на русском языке. – URL: http://www.psychology.ru/library (дата обращения: 26.03.2022).
5. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://rusneb.ru (дата обращения: 05.08.2022)

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Материалы группового кейс-задания

(по Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / А.Ф. Бондаренко. – Москва : Класс, 2001. – 336 с. – **)

Действие происходит в консультационном центре, где квалифицированные психологи проводят индивидуальную и групповую работу.

Людмила зашла, чтобы получить консультацию, и рассказала консультанту следующее: "Мне 25 лет. Я студентка психологического факультета. Недавно решила специализироваться в области практической психологии. Окончила три курса, прослушала спецкурсы по психологии личности, общения и даже прошла группу личностного роста. Нас попросили написать психологические автобиографии, где надо было рассказать о своих чувствах, о прошлом и желаемом будущем. В ходе этой работы я поняла, что недостаточно знаю себя. И решила, что, если собираюсь работать с людьми как консультант, мне следует прежде всего лучше взглянуть на себя. Мне бы хотелось еженедельно получать индивидуальное консультирование, а также присоединиться к постоянно действующей группе, так как мне необходим опыт в установлении отношений с другими, постоянная обратная связь и более глубокая проработка собственных проблем. Я надеюсь, посещать ваш консультационный центр в течение семестра, а может быть, и года".

Таковы основные моменты рассказа Людмилы. Перед уходом она отдала консультанту психологическую автобиографию. Приводим этот текст.

"В свои 25 лет я чувствую, что прожила большую часть своей жизни впустую. К настоящему моменту я хотела бы уже закончить университет и работать, а вместо этого я всего лишь студентка. Я поняла, что без знания практической психологии не смогу добиться многого и поэтому решила специализироваться в области консультативной психологии и работать консультантом с проблемными детьми. Мне помог в свое время один чело век, и я также хотела бы помогать молодежи. В настоящее время я снимаю угол у одной пожилой алкоголички. У меня мало друзей, я испытываю страх и робость со сверстницами или людьми старше меня. Я чувствую себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Я очень беспокоюсь по поводу того, достаточно ли подхожу для практической работы в качестве психолога-консультанта.

Одна из моих проблем: я много курю и, бывает, выпиваю. В основном это случается, когда мне одиноко и кажется, что я всегда буду никому не нужной. Я боюсь людей вообще, но особенно сильных и привлекательных мужчин. Возможно, я всегда думаю о том, как они меня оценивают и боюсь, что они считают меня недостаточно женственной. Мне кажется, что я не соответствую их ожиданиям в отношении женщины. Я действительно далека от образца "модели". У меня не смазливое личико, я довольно резка в обращении и часто задумываюсь, соответствую ли я вообще современным представлениям.

Довольно часто меня охватывает тревога, особенно по ночам. Иногда мне хочется куда-нибудь сбежать, чтобы никто меня не видел. Часто я страдаю от того, что невезучая. Я вообще часто зацикливаюсь на себе, на мыслях о собственной бесполезности. В такие моменты я себя ненавижу. В тяжелые минуты мне кажется, что лучше бы мне вообще было не рождаться, лучше умереть. Тогда бы я, по крайней мере, перестала страдать. Если быть откровенной, я не могу сказать, что кого-нибудь когда-нибудь любила всей душой. Да и меня никто никогда не любил по-настоящему.

Не все, конечно, так мрачно: у меня нашлось достаточно настойчивости, чтобы поступить в университет, тем более на факультет психологии. Мне нравится, что я хочу работать над собой и прилагаю усилия в этом направлении. Я знаю, мне нужен человек,

который помог бы мне. Мне нравится в себе то, что я осознаю свои страхи, способна быстро чувствовать и могу рискнуть, даже если чего-то боюсь.

Что было у меня в прошлом? Какие наиболее значительные события и поворотные моменты моей жизни? Главным поворотным моментом было, как ни странно, общение с моей начальницей в цеху, где я работала, молоденьким мастером. Она воодушевила меня на поступление в университет, говорила, что видит во мне способности, требуемые для работы с молодежью. Мне трудно было вначале поверить в это, но ее вера помогла мне. Следующим значительным событием стало мое замужество и развод. Наши семейные взаимоотношения длились недолго, муж ушел от меня. Это было страшным ударом по моему женскому самолюбию. Он был очень сильным мужчиной, доминантный тип. Муж не упускал случая подчеркнуть, что я— "не такая", "не баба". Я сделала аборт. С тех пор я опасаюсь сближаться с мужчинами из-за страха, что они меня подавят.

Мои родители не разводились, но я бы хотела, чтобы они это сделали. Они часто ссорились. Насколько я понимаю, именно отец был инициатором. Являясь доминирующей личностью, он часто "катил бочку" на мать, слабую, пассивную и робкую. Она никогда не возражала ему. Мои "предки" всегда сравнивали меня не в мою пользу со старшей сестрой — "замечательным" ребенком, удачливой и прилежной ученицей. Я сама не знаю, как случилось, что я оказалась неудачницей. Я помню, мать кричала: "Ты что, тупая? Соображать надо! Идиотка ненормальная! Ты никогда ничего не добьешься!" Мой отец обходился со мной так же, как он обходился с матерью. "Ты — конь, а не женщина. Когда ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, чтоб сердце мое не болело!" Вот что я от него слышала.

Помню, мне было лет 15, я пыталась заснуть ночью, чувствуя себя совершенно не нужной. Мне хотелось построить свой домик и жить в нем. Мы жили в маленьком городке. В родительской семье не было разговоров ни о религии, ни о чем таком... По правде говоря, я часто ловила себя на мысли, что я дочь не своих родителей.

Какой бы я хотела стать и каких изменений в своей жизни хотела бы? Прежде всего я хотела бы лучше относиться к себе. У меня, по-моему, классический комплекс неполноценности. Мне бы хотелось уважать себя больше, чем теперь. Надеюсь, что смогу научиться любить. Мне хочется также избавиться от чувства вины и тревожности, я хочу относиться к себе, как все нормальные люди. Я действительно хочу стать хорошим детским консультантом, а для этого мне надо глубоко понять себя. Правда, я не совсем определилась, что это означает. Но знаю твердо: мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Может быть, когда я больше полюблю себя, я смогу доверяться другим и они найдут во мне что-то такое, что заслуживает симпатии".

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА ЖИВОТНЫХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность):37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Учебный план: утвержден Ученым советом МГППУ (протокол № 7 от 16.06.2021)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Модуль «Исследование психики животных»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных» **(открытая часть)** /сост. Сотская М.Н., Стрижова И.В.,– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 31 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя) Сотская Мария Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры общей психологии

Стрижова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Самойленко Елена Станиславовна, д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / _____ / ___.___ 2024

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-139-1263-Dis-Bi-V-DV-11-02-9110

© Сотская М.Н., Стрижова И.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план практических занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) **19**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль **22**
6.2. Выходной контроль **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных» части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в модуле «Исследование психики животных» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года).

Дисциплина «Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель дисциплины – формирование представлений об основных сферах и направлениях применения метода наблюдения в этологии и зоопсихологии, а также навыков организации, проведения метода наблюдения, составления этограмм и интерпретации полученных данных.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление об основных направлениях и сферах применения метода наблюдения в этологи и зоопсихологии;
- Сформировать навыки сбора эмпирических данных с помощью метода наблюдения за поведением животных;
- Сформировать владение основными приемами обработки и интерпретации данных, полученных с помощью метода наблюдения за поведением животных.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПКс-1; ПКс-6

- ПКс-1 Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии;
- ПКс-6 Способен применять технологии анималотерапии в оказании психологической помощи.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Исследование психики животных», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представлений об основных сферах и направлениях применения метода наблюдения в этологии и зоопсихологии, а также навыков организации, проведения метода наблюдения, составления этограмм и интерпретации полученных данных.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление об основных направлениях и сферах применения метода наблюдения в этологи и зоопсихологии;
- Сформировать навыки сбора эмпирических данных с помощью метода наблюдения за поведением животных;
- Сформировать владение основными приемами обработки и интерпретации данных, полученных с помощью метода наблюдения за поведением животных.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Исследование психики животных».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологического изучения животных, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине **«Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Исследование психики животных», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-1 Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии	полностью	методологию и этические нормы проведения психологического эксперимента.	поставить цели, задачи, сформулировать гипотезы научного эксперимента.	способами интерпретации и описания результатов экспериментально-психологического исследования в различных академических формах (курсовое проектирование, научная статья, презентация, эссе и др.).
ПКс-6. Способен применять технологии анималотерапии в оказании психологической помощи	полностью	направления анималотерапии и зоопсихологии, особенности взаимодействия человека и животных.	оценить возможности использования анималотерапии в решении психологических проблем в соответствии с индивидуальными особенностями клиента.	методами отбора технологии анималотерапии в оказании психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,55**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,16	6	6
Практические (ПЗ)	0,72	26	26
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,45**	**52**	**52**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	0,67	24	2		6			4		12
2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	0,72	26	2		6		2	4		12
3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	0,67	24	2		6			4		12
4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	0,94	34			8		2	6	2	16
Всего		**3**	**108**	**6**		**26**		**4**	**18**	**2**	**52**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**	**108**	**6**		**26**		**4**	**18**	**2**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	Цель, задачи, предмет и объект наблюдения. Процедура наблюдения. Подготовка оборудования. Фиксация результатов. Составление отчета по наблюдению.	24
2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	Особенности наблюдения за животными в естественных условиях их обитания. Подготовка и специфика оборудования. Метод открытого поля. Биологический метод по Вагнеру.	26
3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	Особенности наблюдения за животными в искусственных условиях. Подготовка среды, реквизита и оборудования. Метод эксперимента в зоопсихологии.	24
4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	Когнитивные способности животных. Метод проблемной клетки. Метод употребления орудий.	34
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях	2
2	3	Метод наблюдения за животными в искусственно	2
3	4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях	2
Всего			6

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Цель, задачи, предмет и объект наблюдения. Процедура наблюдения.	2	
2	1	Подготовка оборудования. Фиксация результатов.	2	
3	1	Составление отчета по наблюдению.	2	
4	2	Особенности наблюдения за животными в естественных условиях их обитания.	2	
5	2	Подготовка и специфика оборудования.	2	
6	2	Метод открытого поля. Биологический метод по Вагнеру.	2	
7	3	Особенности наблюдения за животными в искусственных условиях.	2	
8	3	Подготовка среды, реквизита и оборудования.	2	2
9	3	Метод эксперимента в зоопсихологии.	2	2
10	3	Лабораторный эксперимент: содержание, особенности организации и интерпретации результатов. Естественный эксперимент. Формирующий (обучающий) эксперимент.	2	2
11	4	Когнитивные способности животных.	2	
12	4	Метод проблемной клетки.	2	
13	4	Метод употребления орудий.	2	
Всего			26	6

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, тренингов и прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet, Cisco Webex. Для занятий в онлайн формате необходим бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	СР; Лекция № 1, ПР № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1, ПКс-2	открытая часть ФОС
2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	СР; Лекция № 2, ПР № 3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1, ПКс-2	открытая часть ФОС
3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	СР; Лекция № 3, ПР № 6,7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1, ПКс-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Пр № 8	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс- задание		Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	СР; ПР № 9,10,11, 12, 13	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1, ПКс-2	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПКс-1, ПКс-2	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	В чем состоит специфика применения метода наблюдения в исследованиях с животными? Приведите пример цели, задач, предмета и объекта наблюдения за животными в процессе научно-исследовательской работы. В чем состоит специфика организации процедуры наблюдения за животными?	О: [1],[2] Д:[2],[3], [6] П:[1],[2] Э:[2],[3], [4], [5]

		Перечислите основные этапы наблюдения за животными в процессе научной работы.	
2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	В чем заключаются особенности наблюдения за животными в естественных условиях их обитания? В чем состоит специфика подготовки оборудования для наблюдения за животными в естественной среде? В чем суть метода открытого поля? В чем заключается биологический метод по Вагнеру?	О: [1],[2] Д:[2],[3], [6] П:[1],[2] Э:[1],[3], [4], [6]
3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	В чем заключаются особенности наблюдения за животными в искусственных условиях? Какова специфика подготовка среды, реквизита и оборудования при исследовании животных в искусственной среде? В чем заключаются особенности метода эксперимента в зоопсихологии? Какие виды эксперимента с животными Вам известны? Раскройте содержание лабораторного (естественного, формирующего) эксперимента. В чем достоинства лабиринтных методик? Что позволяет исследовать проблемная клетка или проблемный ящик? Что такое обходной путь? В чем суть методики открытого поля? Как можно модифицировать лабораторные методики в естественных условиях? Раскройте содержание методики выработки условного рефлекса. Что такое научение методом проб и ошибок? Этапы дрессировки животных. Дифференцировочное научение: достоинства и недостатки.	О: [1],[2] Д:[2],[3], [5] П:[1],[2] Э:[2],[3], [4], [5]
4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	В чем состоят особенности когнитивной сферы животных? В чем суть метода проблемной клетки? В чем заключается метод употребления орудий?	О: [1],[2] Д:[2],[3] П:[1],[2] Э:[1],[3], [4], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	Цель, задачи, предмет и объект наблюдения. Процедура наблюдения.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Охарактеризуйте взгляды ученых на эволюцию психику животных
2	1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	Подготовка оборудования. Фиксация результатов.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	В чем состоит специфика применения метода наблюдения в исследованиях с животными? Приведите пример цели, задач, предмета и объекта эксперимента с животными в процессе научно-исследовательской работы.
3	1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	Составление отчета по наблюдению.		Правила составления отчета по наблюдению.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	Особенности наблюдения за животными в естественных условиях их обитания.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Чем наблюдение за животными в естественных условиях их обитания отличается от наблюдения в искусственно создаваемых условиях?
5	2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	Подготовка и специфика оборудования.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Какое можно использовать оборудование при проведении наблюдения за животными?
6	2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	Метод открытого поля. Биологический метод по Вагнеру.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	В чем сущность метода открытого поля?
7	3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	Особенности наблюдения за животными в искусственных условиях.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Что понимают под искусственными условиями обитания животных?
8	3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	Подготовка среды, реквизита и оборудования.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	В чем суть методики открытого поля? Как можно модифицировать лабораторные методики в естественных условиях?
9	3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	Метод эксперимента в зоопсихологии	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Этапы дрессировки животных.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
10	3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	Лабораторный эксперимент: содержание, особенности организации и интерпретации результатов. Естественный эксперимент. Формирующий (обучающий) эксперимент.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Какие виды эксперимента с животными Вам известны? Раскройте содержание лабораторного (естественного, формирующего) эксперимента. Раскройте содержание методики выработки условного рефлекса.
11	4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	Когнитивные способности животных.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Что такое научение методом проб и ошибок?
12	4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	Метод проблемной клетки.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. Кейс-задание.	Достоинства и недостатки метода проблемной клетки. Какие животные могут быть использованы в ходе реализации этого метода?
13	4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	Метод употребления орудий.	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	Дифференцировочное научение: достоинства и недостатки.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные[2])

1. Цель и задачи метода наблюдения в исследованиях животных.
2. Основные этапы наблюдения животных.
3. Специфика организации наблюдения за животными.
4. Особенности подготовки оборудования в естественных условиях.
5. Особенности организации пространства и подготовки оборудования в искусственных условиях.
6. Метод эксперимента в зоопсихологии.
7. Метод открытого поля.
8. Биологический метод по Вагнеру.
9. Метод проблемной клетки.
10. Метод употребления орудий.
11. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики. Изучение научения у простейших.
12. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
13. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.
14. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
15. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
16. Особенности изучения при помощи наблюдения поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
17. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
18. Особенности использования метода наблюдения при изучении научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.
19. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
20. Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.
21. Особенности изучения при помощи метода наблюдения группового поведения, общения, научения, онтогенеза у человекообразных обезьян.
22. Метод наблюдения в исследовании игры и исследовательского поведение у высших животных.
23. Изучение врожденного и приобретаемого в поведении животных.
24. Виды научения и их исследование.
25. Исследование латентного научения и инсайта как особого вида научения.
26. Изучение импринтинга как особого вида научения.
27. Исследование облигатного и факультативного научения.
28. Изучение оперантного научения и классического обусловливания.
29. Методы исследования инстинктивного поведения животных.
30. Исследование при помощи метода наблюдения группового поведения животных и зарождения общественных отношений.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой*

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2,не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или**не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **«Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных»** также не предусмотрена.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **«Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных»** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10–**Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Метод наблюдения в психологии и зоопсихологии	Цель, задачи, предмет и объект наблюдения. Процедура наблюдения. Подготовка оборудования. Фиксация результатов. Составление отчета по наблюдению.	3
2	Метод наблюдения за животными в естественных условиях их обитания	Особенности наблюдения за животными в естественных условиях их обитания. Подготовка и специфика оборудования. Метод открытого поля. Биологический метод по Вагнеру.	3
3	Метод наблюдения за животными в искусственно создаваемых условиях	Особенности наблюдения за животными в искусственных условиях. Подготовка среды, реквизита и оборудования. Метод эксперимента в зоопсихологии.	3
4	Применение метода наблюдения за животным в ситуациях решения им определенных задач	Когнитивные способности животных. Метод проблемной клетки. Метод употребления орудий.	3
Всего			12

Таблица 11–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Пример 1.

Что изучается в исследовании глубокой привязанности новорожденных животных к первому движущемуся объекту?

а) импринтинг

б) оперантное обусловливание

в) факультативное научение

г) инсайт

Пример 2

Какой из методов обучения может использоваться для обучения низших беспозвоночных?

– обучение в Т-образном лабиринте

– выработка слюноотделительных условных рефлексов

– выработка инструментальных условных рефлексов

– обучение "выбору по образцу"

Пример практического кейс-задания

Задание.

Студенты наблюдают за примерами примера «разумного» поведения животных в кинофильмах. Требуется оценить, что в данном поведенческом акте является результатом видоспецифического инстинктивного поведения, что – результатом формирования навыков, а что является действительно элементом рассудочного поведения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия
групповые консультации;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **««Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных»** определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине **«Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Исследование психики животных», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной

дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция,
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2018. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7 (дата обращения: 01.03.2020).

2. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / М.Н. Сотская. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 401 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4 (дата обращения: 01.03.2020).

2. Дополнительная литература

1. Групповые методы в работе школьного психолога : [тренинги, "сказочные" психотехники, деловые, ролевые, развивающие игры] : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Ось-89, 2009. – 224 с. – (Практическая психология) . – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=90464 . – В экземпляре № 47172 имеется автограф автора . – ISBN 978-5-98534-993-1.

2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] / О.П.Елисеев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 560 с. – ISBN 5-272-00115-X. – **. – ULR: http://www.psyoffice.ru/206-eliseev-o.p.-praktikum-po-psikhologii-lichnosti.html (дата обращения: 02.03.2020).

3. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика: Справочно-энциклопедическое издание. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60662 (дата обращения: 02.03.2020).

4. Нартова-Бочавер С. К., Кислица Г. К., Потапова А. В. 140 вопросов семейному психологу. — М.: Генезис, 2002. — 356 с. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=97421 (дата обращения: 02.03.2020).

5. Никольская А. В., Ульянова Н. А. Ненаправленная анималотерапия. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия с собакой у детей и взрослых. —М.: Аквариум-Принт, 2009. —108 с.

6. Прихожан А. М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. — М.: ТЦ "Сфера", 1997. — 192 с. — (Практическая психология). — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10246 (дата обращения: 02.03.2020).

7. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / Акад. пед. и соц. наук, Моск. пед.-соц. ин-т. — М.; Воронеж, 2000. — 304 с. — (Библиотека педагога-практика). — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10247 (дата обращения: 02.03.2020).

8. Резникова, Ж.И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 252 с. (ч. 1). – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7 (дата обращения 01.05.2018). ; – 233 с. (ч. 2). – (Авторский учебник). – ***. – URL:

https://www.biblio-online.ru/viewer/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861 (дата обращения 01.03.2020).

9. Резникова, Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник для вузов / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 190 с. (ч. 1). – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/454355AE-AED0-4B97-A9EE-316DBFE270CD (дата обращения 01.05.2018) ; 262 с. (ч. 2). – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/3B6D2B3D-2502-4CC3-B048-8D14507BFF8B (дата обращения 01.03.2020).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – http://psyjournals.ru/mpj/2011/n1/index.shtml (дата обращения: 12.02.2020).

2. The Arts in Psychotherapy [Электронный ресурс]. – ULR: https://www.sciencedirect.com/journal/the-arts-in-psychotherapy (дата обращения: 12.02.2020).

4.Электронные ресурсы и базы

1. elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 12.20.2020).

2. Флогистон. ру [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/ (дата обращения: 12.02.2020).

3. Универти.ру [Электронный ресурс] : образовательный видеопортал. – URL: http://www.univertv.ru/video/psihologiya/ (дата обращения: 12.02.2020).

4. PSYLIB : самопознание и саморазвитие [Электронный ресурс] : психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. – URL: http://www.psylib.ukrweb.net (дата обращения: 12.02.2020).

5. Psychology OnLine.Net [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychology-online.net/ (дата обращения: 12.02.2020).

Составители (разработчики):

_____ Сотская Мария Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры общей психологии
(подпись составителя)

_____ Стрижова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии
(подпись составителя)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДУ НАБЛЮДЕНИЯ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть.

Тип дисциплины: дисциплины по выбору к **модулю "Основы научной деятельности»"**

Наличие курсовой: Нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по методу наблюдения» (открытая часть) /сост. Стрижова И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024 – 33 с.

Составители (разработчики):

Стрижова И.В., канд. педагогических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Самойленко Е.С., д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН.

Рецензент (внутренний): Аникина В.Г., кандидат психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /_____/____.____ 20__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1263-Dis-B1-V-DV-02-02-9094

© Стрижова И.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
- **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 10

2.2.1. Тематический план лекционных занятий **16**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **17**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **24**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **26**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 30
5.2.1. Вопросы для экзамена **30**
5.2.2. Вопросы для экзамена **30**
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **31**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 33
6.1. Входной контроль **33**
6.2. Выходной контроль **33**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 35
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 35
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 37
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 38
8. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий 38
8.2 Методические указания по формированию компетенций 38
Приложение 1 40

- АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Практикум по методу наблюдения»** Блока Б1.В.ДВ.02.02 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы – Экспериментальная психология (специализация № 5 ФГОС ВПО) для студентов очной формы обучения с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина **«Практикум по методу наблюдения»** относится к вариативной части Блока Б1.В.ДВ.02.02 (дисциплины по выбору, вариативная часть).

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять на практике обсервационные методы и технологии сохранения информации о когнитивном опыте человека и передачи этой информации другим людям, разработанными в рамках парадигмы воспринимаемого качества объектов и событий окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными методами наблюдения в психологии;
- развитие навыков организации и составления плана экспериментально-психологического исследования, построенного на методе наблюдения и использования его для решения конкретных эмпирических задач;
- Формирование аналитических навыков соотнесения наблюдаемых особенностей поведения с особенностями психической регуляции;

Большое внимание уделяется изучению примеров решения конкретных задач по материалам исследовательских проектов. Программа предусматривает проведение практических занятий, подготовка к которым осуществляется студентами самостоятельно по рекомендованной литературе. Помимо этого, предусматривается выполнение и последующая проверка обязательных домашних работ.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-2 способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов.

ПКс-3 способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью

Общая трудоемкость дисциплины **«Практикум по методу наблюдения»** по Учебному плану составляет 2 зачетных единиц (72 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.
Выходной контроль: выполнение кейс-задания по материалам курса.
Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Практикум по методу наблюдения»** проводится в традиционной форме

.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять на практике обсервационные методы и технологии сохранения информации о когнитивном опыте человека и передачи этой информации другим людям, разработанными в рамках парадигмы воспринимаемого качества объектов и событий окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными методами наблюдения в психологии;
- развитие навыков организации и составления плана экспериментально-психологического исследования, построенного на методе наблюдения и использования его для решения конкретных эмпирических задач;
- Формирование аналитических навыков соотнесения наблюдаемых особенностей поведения с особенностями психической регуляции;

Большое внимание уделяется изучению примеров решения конкретных задач по материалам исследовательских проектов. Программа предусматривает проведение практических занятий, подготовка к которым осуществляется студентами самостоятельно по рекомендованной литературе. Помимо этого, предусматривается выполнение и последующая проверка обязательных домашних работ.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Практикум по методу наблюдения»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по подготовки 37.03.01 "Психология" специализация "Экспериментальная психология" (специализация № 5 ФГОС ВПО) очной формы обучения относится к базовой части Блока Б1.В.ДВ.02.02 дисциплины по выбору, вариативная часть).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года)

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии» в Модуле 6. Дисциплины специализации "Основы научной деятельности" (базовый, общий для направления).

1.3 Входные требования

Реализации дисциплины «Практикум по методу наблюдения» в структуре ОПОП ВО не предполагает, наличие у обучающихся входных требований базовых знаний в части её взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами и возможности дублирования дисциплины в содержании, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной ОПОП ВО по специальности 37.03.01 «Психология» специализация «Экспериментальная психология» (специализация № 5 ФГОС ВПО) очной формы обучения, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Зачёт с оценкой по дисциплине **«Практикум по методу наблюдения**» проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-2 способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов.	полностью	закономерности и ПКс-механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, в условиях проведения различных экспериментов	- осуществлять планирование прикладного исследования основных каналов невербального общения и коммуникаций; - применять результаты прикладного исследования основных каналов невербального общения и коммуникаций в профессиональной деятельности - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях	методами психологической диагностики индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов.
ПКс-3 способность осуществлять	полностью	Современные аппаратурные методы психологических исследований и	Проводить экспериментальные исследования с применением аппаратурных методов, в том	Методологией проведения и описания результатов психологического

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью		психологические технологии, в том числе, с использованием технологий ВР.	числе с системами с виртуальной реальностью.	эксперимента с применением аппаратурных методов, в том с системами с виртуальной реальностью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72/6***	**72**
Контактные часы	**0,4**	**44**	**44**
Практические занятия (ПЗ)	**0,18**	**20/6***	**20**
Самостоятельная работа с преподавателем (СРП)	0,7	18	18
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,26**	**28**	**28**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**							
		Всего			**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	СРП	КоР	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	*гр.9*	*гр. 10*
	Семестр № 5								
1	Наблюдение как метод психологического исследования	7			2	2			3
2	Объект и предмет наблюдения	7			2	2			3
3	Наблюдатель и наблюдаемый в процессе наблюдения	7			2	2			3
4	Общая характеристика видов наблюдения. Открытые и скрытые виды наблюдения в психологических исследованиях	7			2	2			3
5	Этапы наблюдения	7			2	2			3
6	Оценка эмоций с использованием метода наблюдения	7			2	2			3
7	Использование метода наблюдения для определения лжи	7			2	2			3
8	Наблюдение в оценке личностных черт	7			2	2			3

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							
		Всего			Контактные часы (аудиторная работа)				СР
9	Наблюдение за группой	16			4	2	4	2	4
Всего		72	0	0	20	18	4	2	28
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*									
ИТОГО		**72**			**44**				**28**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Наблюдение как метод психологического исследования	Достоинства и ограничения метода наблюдения в сравнении с другими методами сбора эмпирических данных. Непроизвольное и произвольное наблюдение. Трудности на различных этапах наблюдения: планирование, получение эмпирических данных (фиксация), интерпретация данных. Особенности научного наблюдения: целенаправленность, систематичность, планомерность, аналитичность, регистрация результатов, четкий понятийный аппарат. Практическая цель наблюдения.	7
2	Объект и предмет наблюдения	Разведение понятий объект и предмет наблюдения. Организация наблюдения в зависимости от особенностей предмета наблюдения. Наблюдение за поведением другого человека как социальная перцепция.	7
3	Наблюдатель и наблюдаемый в процессе наблюдения	Наблюдатель и его культура. Влияние наблюдателя на результаты исследования. Наблюдатель и наблюдаемый, их взаимоотношения. Реактивность наблюдаемого. Привыкание наблюдаемого к процессу наблюдения.	7
4	Общая характеристика видов наблюдения. Открытые и скрытые виды наблюдения в психологических исследованиях	По отношению к объекту наблюдения: скрытое, открытое. В зависимости от объекта наблюдения: внешнее, интроспекция. Относительно времени исследования: однократное, периодическое, лонгитюдное. По процессу: сплошное, выборочное. По типу используемых критериев: знаковые системы, системы категорий, рейтинговые шкалы. По характеру регистрации данных:	7

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		констатирующее, оценивающее. По степени стандартизованности процедур: свободное (поисковое), структурированное (стандартизированное).	
5	Этапы наблюдения	Определение цели наблюдения. Выбор объекта исследования. Уточнение предмета исследования. Составление схемы наблюдения (включая наблюдаемые дескрипторы); Планирование ситуации наблюдения. Подбор способа наблюдения. Установление продолжительности времени наблюдения и числа общего наблюдений. Выбор способов регистрации исследуемого материала. Прогнозирование возможных ошибок наблюдения. Осуществление предварительного (пробного) наблюдения. Корректировка программы наблюдения. Проведение наблюдения. Обработка и интерпретация полученных данных.	7
6	Оценка эмоций с использованием метода наблюдения	Выражение эмоций во внешности и деятельности человека. Проявление физиологических особенностей эмоций. Уровень саморегуляции наблюдаемого и проявления эмоций в деятельности. Индивидуальные особенности выражения эмоций. Точность распознавания эмоций по выражению лица. Кодирование мимических выражений – Facial Action Coding System (FACS), Pictures of Facial Affect (PFA), JACFEE.	7
7	Использование метода наблюдения для определения лжи	Физиологические особенности эмоций в ситуации лжи. Представления Пола Экмана о внешнем проявлении эмоций в ситуации лжи. Анализ мимических и жестовых дескрипторов лжи. Недостатки и ограничения детекции лжи методом наблюдения.	7
8	Наблюдение в оценке личностных черт	Личностная черта как устойчивая особенность поведения субъекта. Факторы проявления личностных черт в поведении при реализации различных видов деятельности. Благоприятные и неблагоприятные условия диагностики личностных черт методом наблюдения.	7
9	Наблюдение за группой	Особенности группы как объекта наблюдения. Наблюдение групповой динамики. Дескрипторы наблюдаемых групподинамических процессов. Поведение отдельных участников группы как предмет наблюдения. Акты внутригрупповой коммуникации как предмет наблюдения.	16
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план лабораторных работ представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Достоинства и ограничения метода наблюдения. Непроизвольное и произвольное наблюдение. Планирование, получение эмпирических данных (фиксация), интерпретация данных. Особенности научного наблюдения: целенаправленность, систематичность, планомерность, аналитичность, регистрация результатов, четкий понятийный аппарат. Практическая цель наблюдения.	2
2-3	2	Объект и предмет наблюдения. Организация наблюдения в зависимости от особенностей предмета наблюдения. Наблюдение за поведением другого человека как социальная перцепция.	2
3-4	3	Наблюдатель и его культура. Наблюдатель и наблюдаемый, их взаимоотношения. Реактивность наблюдаемого. Привыкание наблюдаемого к процессу наблюдения.	2
5-6	4	Классификация видов наблюдения. Скрытое и открытое наблюдение. Внешнее и внутреннее наблюдение (интроспекция). Однократное, периодическое, лонгитюдное наблюдение. Виды наблюдения по характеру регистрации данных: констатирующее, оценивающее. Виды наблюдения по степени стандартизованности процедур: свободное (поисковое), структурированное (стандартизированное).	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
7-8	5	Определение цели наблюдения. Выбор объекта исследования. Составление схемы наблюдения (включая наблюдаемые дескрипторы). Прогнозирование возможных ошибок наблюдения. Осуществление предварительного (пробного) наблюдения. Корректировка программы наблюдения. Проведение наблюдения. Обработка и интерпретация полученных данных.	4
9-10	6	Выражение эмоций во внешности и деятельности человека. Проявление физиологических особенностей эмоций. Точность распознавания эмоций по выражению лица. Кодирование мимических выражений –Facial Action Coding System (FACS), Pictures of Facial Affect (PFA), JACFEE.	4
11-12	7	Физиологические особенности эмоций в ситуации лжи. Основные положения теории лжи Пола Экмана. Анализ мимических и жестовых дескрипторов лжи. Недостатки и ограничения детекции лжи методом наблюдения.	2
12-14	8	Личностная черта как устойчивая особенность поведения субъекта. Факторы проявления личностных черт в поведении при реализации различных видов деятельности. Благоприятные и неблагоприятные условия диагностики личностных черт методом наблюдения.	4
15-17	9	Особенности группы как объекта наблюдения. Наблюдение групповой динамики. Дескрипторы наблюдаемых групподинамических процессов. Поведение отдельных участников группы как предмет наблюдения. Акты внутригрупповой коммуникации как предмет наблюдения.	4
Всего			**26**

-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2014 № 946.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Практикум по методу наблюдения» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Практикум по методу наблюдения» осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине «Практикум по методу наблюдения» осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 недели учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1-3	1. Наблюдение как метод психологического исследования. 2. Объект и предмет наблюдения. 3. Наблюдатель и наблюдаемый в процессе наблюдения.	Практическое занятие № 2	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	ПКс-2, ПКс - 3	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 4.	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	ПКс-2, ПКс - 3	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 6	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	ПКс-2, ПКс - 3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 6.	**Практическая контрольная работа**	Кейс-задание.	ПКс-2, ПКс - 3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4-5	4. Общая характеристика видов наблюдения. Открытые и скрытые виды наблюдения в психологических исследованиях. 5. Этапы наблюдения	Практическое занятие № 8.	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	ПКс-2, ПКс - 3	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 10.	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	ПКс-2, ПКс - 3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6	Практическое занятие № 10.	**Практическая контрольная работа**	Кейс-задание.	ПКс-2, ПКс - 3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6-7	6. Оценка эмоций с использованием метода наблюдения. 7. Использование метода наблюдения для определения	Практическое занятие № 12	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	ПКс-2, ПКс - 3	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 14	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий. Кейс-задание	ПКс-2, ПКс - 3	открытая часть ФОС

	лжи.					
	Рубежный контроль по разделу 9	Практическое занятие № 14	**Практическая контрольная работа**	Кейс-задание.	ПКс-2, ПКс - 3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
8-9	8. Наблюдение в оценке личностных черт.	Практическое занятие № 16	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	ПКс-2, ПКс - 3	открытая часть ФОС
	9. Наблюдение за группой.	Практическое занятие № 17	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий. Кейс-задание	ПКс-2, ПКс - 3	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы.	ПКс-2, ПКс - 3	

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Наблюдение как метод психологического исследования	1. Какие психологические явления можно изучать при помощи метода наблюдения? 2. В каких исследованиях метод наблюдения может быть единственным методом сбора данных? 3. Что необходимо для психологической интерпретации данных полученных в ходе наблюдения? 4. Какие методы сбора эмпирических данных могут быть использованы параллельно с наблюдением? 5. Как это отразится на интерпретации полученных данных? 6. Какие ограничения надо учитывать при интерпретации данных наблюдения?	О: [1],[2] Д: [2] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

2	Объект и предмет наблюдения	1. Какие проблемы возникают при совпадении объекта и предмета наблюдения? 2. В чем была трудность интерпретации внешних особенностей деятельности? 3. Что необходимо для интерпретации данных наблюдения предложенных личностных черт? 4. Почему предметом психологических исследований часто выступает реально наблюдаемое поведение?	О: [1],[2] Д: [2] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]
3	Наблюдатель и наблюдаемый в процессе наблюдения	1. Как присутствие наблюдателя искажает полученные данные? 2. Как учитывать эти искажения при интерпретации полученных данных? 3. Как уменьшить влияние наблюдателя?	О: [1],[2] Д: [2] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]
4	Общая характеристика видов наблюдения. Открытые и скрытые виды наблюдения в психологических исследованиях	1. Какие факторы будут определять выбор тех или иных методов наблюдения в психологическом исследовании? 2. Какие сопутствующие факторы должен учесть исследователь? 3. Какие типы наблюдения с вашей точки зрения могут быть использованы в рамках темы вашей курсовой работы? Ответ аргументируйте.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2], [4], [5] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]
5	Этапы наблюдения	1. Какие проблемы возникнут у исследователя при возникновении ошибок на каждом из этапов? 2. Опишите ограничения в составлении программы наблюдения на каждом из этапов? Какие факторы трудно или невозможно учесть в программе наблюдения?	О: [1], [2], [3], [4] Д: [4] П: [1] Э: [1], [2]

6	Оценка эмоций с использованием метода наблюдения	1. Почему при диагностике эмоций часто применяются аппаратурные методики, а не метод наблюдения? 2. Какие преимущества и ограничения есть у метода самонаблюдения в изучении эмоций? 3. Почему субъективные оценки степени выраженности эмоций и определение вида эмоции часто сходно у большинства студентов? Чем объясняются возникающие различия в оценках? 4. Является ли выражение эмоций только физиологически обусловленным? 5. Какое влияние оказывает культура на особенности выражения эмоций?	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1], [2]
7	Использование метода наблюдения для определения лжи	1. Какие трудности возникли у наблюдателей при проведении наблюдения? 2. Какие существенные недостатки есть у метода наблюдения в детекции лжи? 3. Почему для детекции лжи используют полиграф? Какие недостатки наблюдения он позволяет компенсировать?	О: [1], [2], [3], [4] Д: [3], [4] П: [1] Э: [1], [2]
8	Наблюдение в оценке личностных черт	1. Знакомство с типологией темперамента и одной из типологий акцентуаций характера; 2. Составление подробного листа многократного наблюдения за особенностями поведения. 3. Определение возможных ситуаций наблюдения благоприятных для проявления акцентуаций характера и темпераментальных особенностей;	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1], [2]
9	Наблюдение за группой	1. Какие групподинамические процессы можно изучать методом наблюдения? 2. Какие ограничения существуют в интерпретации данных наблюдения групподинамических процессов? 3. Характеристики отдельных членов группы и их влияние на результаты наблюдения?	О: [1], [2], [3], [4] Д: [4] П: [1] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных работ представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Наблюдение как метод психологического исследования	Достоинства и ограничения метода наблюдения. Непроизвольное и произвольное наблюдение. Планирование, получение эмпирических данных (фиксация), интерпретация данных. Особенности научного наблюдения: целенаправленность, систематичность, планомерность, аналитичность, регистрация результатов, четкий понятийный аппарат. Практическая цель наблюдения.	Вопросы для опроса.	1. Опишите особенности научного наблюдения и историю становления данного метода в психологии. 2. В каких экспериментально-психологических исследованиях преимущественно применяется научное наблюдение? 3. Перечислите главные особенности метода наблюдения и кратко их охарактеризуйте 4. В чем ограниченность и преимущества метода наблюдения по отношению к другим методам эмпирического исследования?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2-3	2	Объект и предмет наблюдения	Объект и предмет наблюдения. Организация наблюдения в зависимости от особенностей предмета наблюдения. Наблюдение за поведением другого человека как социальная перцепция.	Вопросы для дискуссии Кейс-задание	1. В каких экспериментально-психологических исследованиях преимущественно применяется научное наблюдение? 2. При каких эмпирических задачах научное наблюдение становится незаменимым методом исследования психологии? 3. Каковы основные принципы выделения объекта и предмета наблюдения?
3-4	3	Наблюдатель и наблюдаемый в процессе наблюдения	Наблюдатель и его культура. Наблюдатель и наблюдаемый, их взаимоотношения. Реактивность наблюдаемого. Привыкание наблюдаемого к процессу наблюдения.	Вопросы для опроса.	1. В чем состоит и как решается проблема взаимодействия наблюдателя и наблюдаемого? 2. Дайте определение понятия реактивность наблюдаемого. Какое влияние реактивность наблюдаемого способна оказать на процедуру наблюдения? 3. Как уменьшить влияние наблюдателя?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5-6	4	Общая характеристика видов наблюдения. Открытые и скрытые виды наблюдения в психологических исследованиях	Классификация видов наблюдения. Скрытое и открытое наблюдение. Внешнее и внутреннее наблюдение (интроспекция). Однократное, периодическое, лонгитюдное наблюдение. Виды наблюдения по характеру регистрации данных: констатирующее, оценивающее. Виды наблюдения по степени стандартизованности процедур: свободное (поисковое), структурированное (стандартизированное).	Вопросы для дискуссии	1. Какие основания для классификации видов наблюдения Вам известны? 2. Какие факторы будут определять выбор тех или иных методов наблюдения в психологическом исследовании? 3. Какие факторы будут определять продолжительность наблюдения?
7-8	5	Этапы наблюдения	Определение цели наблюдения. Выбор объекта исследования. Составление схемы наблюдения (включая наблюдаемые дескрипторы). Прогнозирование возможных ошибок наблюдения. Осуществление предварительного (пробного) наблюдения. Корректировка программы наблюдения. Проведение наблюдения. Обработка и интерпретация полученных данных.	Вопросы для дискуссии Кейс-задание	1. Опишите ограничения в составлении программы наблюдения на каждом из этапов? 2. Какие факторы трудно или невозможно учесть в программе наблюдения? 3. Какие средства обработки данных позволяют вывести на уровень современных технологий традиционные методы наблюдения?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9-10	6	Оценка эмоций с использованием метода наблюдения	Выражение эмоций во внешности и деятельности человека. Проявление физиологических особенностей эмоций. Точность распознавания эмоций по выражению лица. Кодирование мимических выражений – Facial Action Coding System (FACS), Pictures of Facial Affect (PFA), JACFEE.	Вопросы для опроса.	1. Какие преимущества и ограничения есть у метода самонаблюдения в изучении эмоций? 2. Является ли выражение эмоций только физиологически обусловленным? 3. Какое влияние оказывает культура на особенности выражения эмоций?
11-12	7	Использование метода наблюдения для определения лжи	Физиологические особенности эмоций в ситуации лжи. Основные положения теории лжи Пола Экмана. Анализ мимических и жестовых дескрипторов лжи. Недостатки и ограничения детекции лжи методом наблюдения.	Вопросы для дискуссии	1. Какие существенные недостатки есть у метода наблюдения в детекции лжи? 2. Почему для детекции лжи используют полиграф? Какие недостатки наблюдения он позволяет компенсировать?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
12-14	8	Наблюдение в оценке личностных черт	Личностная черта как устойчивая особенность поведения субъекта. Факторы проявления личностных черт в поведении при реализации различных видов деятельности. Благоприятные и неблагоприятные условия диагностики личностных черт методом наблюдения.	Вопросы для дискуссии Кейс-задание	1. Приведите примеры благоприятных и неблагоприятных условий диагностики личностных черт методом наблюдения. 2. Как достигается экологическая валидность наблюдения в ситуациях естественной деятельности человека? 3. Как осуществляется построение вербальных портретов наблюдаемой деятельности? 4. В чем преимущества реконструкции деятельности по ее вербальным портретам?
15-17	9	Наблюдение за группой	Особенности группы как объекта наблюдения. Наблюдение групповой динамики. Дескрипторы наблюдаемых групподинамических процессов. Поведение отдельных участников группы как предмет наблюдения. Акты внутригрупповой коммуникации как предмет наблюдения.	Вопросы для дискуссии Кейс-задание	1. Определите основные особенности группы как объекта наблюдения. 2. Какие основные методы регистрации данных наблюдения групповой динамики Вам известны. 3. Какие групподинамические процессы можно изучать методом наблюдения?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
- выполненная самостоятельная практическая работа (обработка и анализ данных экспериментального исследования).

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

1. Наблюдение: определение. Сравнение обыденного и научного наблюдения.
2. Наблюдение как вид восприятия (по Л. Б. Шнейдер). Сходство и различия наблюдения и эксперимента.
3. Объекты наблюдения. Люди и группы как объект наблюдения.
4. Позиции исследователя (наблюдателя) и деятеля. Типичные ошибки атрибуции.
5. Отличительные черты научного наблюдения.
6. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
7. Наблюдение как исследовательский метод. Понятие социального факта в онтологическом и логико-гносеологическом плане.
8. Проблема достоверности фактов. Их обоснованность и истинность.
9. Процедура установления социальных фактов.
10. Характеристики социального факта. Закон больших чисел.
11. Методология научного познания. Уровни методологического анализа (обзор).
12. Методы, техника, процедура. Наблюдение как эмпирический метод сбора данных. Место наблюдения среди других методов сбора данных.
13. Виды наблюдения по разным основаниям (обзор).
14. Включенное и невключенное наблюдение.
15. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение. Сравнительная характеристика.

15.1.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине «Практикум по методу наблюдения».

Баллы рейтинговые	**Результат экзамена**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15-13	зачтено, 5, отлично	**Результат «5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	**Результат экзамена**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12-10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9-7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

Баллы рейтинговые	**Результат экзамена**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6-0	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по методу наблюдения» определен –

зачёт с оценкой. Зачет по дисциплине «Практикум по методу наблюдения» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к лабораторным работам:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических занятиях* позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

- 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

o 7. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Практикум по методу наблюдения» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических занятий* и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар,
- анализ конкретных ситуаций.

В ходе эвристической лекции учащимся предоставляется возможность работы в малых группах под руководством преподавателя над проблемными ситуациями, возникающими в процессе планирование и проведения экспериментального исследования с применением метода наблюдения. К таким ситуациям, например, относятся: составление схемы программы наблюдения, основные способы фиксации данных, способы минимизации искажения объективности данных, полученных в результате процедуры наблюдения и т.д.

В ходе практических работ учащиеся получают навыки самостоятельного составления программы наблюдения, анализа и интерпретации полученных данных, а также опыт проведения пилотажного исследования с применением метода наблюдения, закрепляя, таким образом, теоретические знания, полученные во время лекционных занятий.

Анализ конкретной ситуации помогает учащимся понять специфику собственно психологических эмпирических исследований. Под руководством преподавателя учащиеся осуществляют полный разбор и повторение, на основе реального примера, всех этапов эмпирического исследования с применением метода наблюдения с последующим описанием результатов и формулировкой выводов на основании полученных данных.

o 7.2 Методические указания по формированию компетенций

Курс программы «Практикум по методу наблюдения» предполагает формирование компетенций: ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ПК-7- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; ПК-8-

способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; ПК-9-способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Все компетенции данной дисциплины относятся к категории профессиональных компетенций, поэтому студент должен четко для себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в своей последующей профессиональной деятельности. Для развития этого вида компетентности можно применять следующие приемы.

Перед изучением новой темы педагог рассказывает учащимся о ней, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», оценивается самый интересный, при этом ни один из вопросов не остается без ответа. В результате студенты четко представляют, что, когда и как они будут изучать. Кроме того, данный прием позволяет им понять не только цели изучения данной темы, но и осмыслить место данного раздела в системе занятий, а, следовательно, и место материала лекции или семинара во всем курсе.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются опросы студентов и анализ их практических работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. —*, *** Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453429 (дата обращения: 25.01.2021).

2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. . — *** — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456326 (дата обращения: 25.01.2021).

3. Носуленко, В.Н. Глава 6. «Экспериментальная реальность» современной экологической среды / В.Н. Носуленко, Е.С. Самойленко. – Москва; Санкт-Петербург // Экопсихологические исследования-4 : [коллективная монография] / ред. В.И. Панов. – Санкт-Петербург : Нестор-История, 2016. – С. 93-108. – ***

4. Самойленко, Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании / Е.С. Самойленко. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 416 с. – *** Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87420 (дата обращения: 25.01.2021).

2. Дополнительная литература

1. Лалу С., Носуленко В.Н., Самойленко Е.С. SUBCAM как инструмент психологического исследования // Экспериментальная психология. 2009. Том 2. № 1. С. 72–80. – ***

2. Лободинская Е.А., Носуленко В.Н. Вербальные данные в количественной оценке способов предъявления визуальных объектов // Экспериментальная психология. 2018. Том 11. № 4. С. 39–49. doi:10.17759/exppsy.2018110404. – ***

3. Ломов, Б.Ф. Вербальное кодирование в познавательных процессах / Б.Ф. Ломов, А.В. Беляева, В.Н. Носуленко. – Москва : Наука, 1986. – 126 с. – **

4. Носуленко В.Н., Терехин В.А. Передача знаний: обзор основных моделей и технологий // Экспериментальная психология. 2017. Том 10. № 4. С. 96–115. doi:10.17759/exppsy.2017100407. – ***

5. Самойленко, Е.С. Исследование вербализированного сравнения объектов как фактора субъективно оцениваемой меры их сходства / Е.С. Самойленко, В.Н. Носуленко, Т.А. Мелкумян // Мир психологии : научно-методический журнал / ред. Д.И. Фельдштейн. – 2013. – №1 январь-март 2013. – С. 246-260. – ***

3. Периодические издания

1. PSYCHOTHERAPY [Электронный ресурс] : журнал. – URL: http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html (дата обращения: 20.08.2020).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 20.08.2020).

3. Журнал «Экспериментальная психология» *** [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/index.shtml; https://psyjournals.ru/exp/

4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Нормативная база документов и методических материалов / Сайт «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». - URL: http://мониторингнсид.рф/normative (дата обращения: 18.04.2020).
2. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/(дата обращения: 21.08.2020).
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения 21.08.2020).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(поддерживающий курс)
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Формы обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД. Факультативы вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Иностранный язык (поддерживающий курс)/сост. Круковская О.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 35 с.

Составители (разработчики):

Круковская О.А., канд. пед. наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 20___ г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1331-FEd-FTD-01-1324

- Круковская О.А., 2024
- ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
- **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 10

2.2.1. Тематический план лекционных занятий **16**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **17**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **24**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **26**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 30
5.2.1. Вопросы для экзамена **30**
5.2.2. Вопросы для экзамена **30**
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **31**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 33
6.1. Входной контроль **33**
6.2. Выходной контроль **33**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 35
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 35
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 37
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 38
8. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий 38
8.2 Методические указания по формированию компетенций 38
Приложение 1 40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык (поддерживающий курс)» ФТД Факультативы основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность программы: Экспериментальная психология) реализуется в вариативной части, является факультативной и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 «Психология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Дисциплина «Иностранный язык (поддерживающий курс)» относится к вариативной части ФТД Факультативы.

Цели дисциплины: развитие языковых компетенций студента, что предполагает:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
1. расширение профессионально-ориентированного словарного запаса и лексики повседневного и бытового общения;
2. развитие навыков устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский язык;

Задачи дисциплины:

1. развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации;
2. формирование у студента активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;
3. развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (начальный)» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 7, 8 семестры четвертого курса. Продолжительность обучения – 2 семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **контрольной работы, зачета.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цели дисциплины: развитие языковых компетенций студента, что предполагает:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
2) расширение профессионально-ориентированного словарного запаса и лексики повседневного и бытового общения;
3) развитие навыков устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский язык.

Задачи дисциплины:

1) развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации;
2) формирование у студента активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;
3) развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (поддерживающий курс)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность программы: Экспериментальная психология) относится к вариативной части ФТД Факультативы учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 «Психология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля

2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Данная дисциплина ориентирована на подготовку бакалавров и специалистов к соответствующей профессиональной коммуникации на английском языке в рамках изучаемой специальности.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение учащимися таких базовых дисциплин, как «иностранный язык», «страноведение», «русский язык», «зарубежная литература и «русская литература» в рамках школьной программы.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Иностранный язык (поддерживающий курс)» относится к вариативной части ФТД Факультативы учебного плана и не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО (направленность программы: Экспериментальная психология), общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в Таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы и зачета.**

Контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык (поддерживающий курс)» проводится в традиционной (письменной) форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***в части,*** *связанной с иностранным языком*	специальную профессиональную лексику на английском языке; фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; основные способы словообразования; основные особенности научного стиля.	читать и переводить специальную литературу на английском языке; писать специальные тексты на английском языке; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	нормами устного и письменного литературного языка на иностранном языке; правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления при коммуникации на иностранном языке; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*полностью*			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в Таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре**	
			№7	**№8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр. 5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**36**	**36**
Контактные часы	**1,11**	**40**	**20**	**20**
Лекции (Л)		-	-	-
Семинары (С)		-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	1	36	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Контрольная работа (КоР)		-	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)		-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	2	2
Промежуточная аттестация (*контрольная работа, зачет***)**				
Самостоятельная работа (СР)	**0,89**	**32**	**16**	**16**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №7							
1	My future career	18			9		8
2	Business letters	18			9	2	8
Всего		**36**			**18**	2	**16**
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
Семестр №8							
3	CV and cover letters	18			9		8
4	Job interview	18			9	2	8
Всего		**36**			**18**	2	**16**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)		СР
Промежуточная аттестация *(зачет)*					
ИТОГО		**72**	**36**	**4**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	**гр.2**	**гр.3**	**гр.4**
7 семестр			
7	My future career	Основные темы: My university Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.42 - 44 Department of psychology\Department of municipal management Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.46-47 Грамматический материал: Modal verbs	18
8	Business letters	Основные темы: Business letters: general requirements. И.П. Агабекян Английский для менеджеров стр. 165-173 Types of business letters. И.П. Агабекян Английский для менеджеров стр. 173-182 Дополнительное чтение по выбору преподавателя. Речевая практика: И.П. Агабекян Английский для менеджеров стр. 159-165 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал: The Verbals. The Infinitive.	18
8 семестр			
9	CV and cover letters	Основные темы: Curriculum Vitae: general requirements Cover letter: general requirements Чтение: И.П. Агабекян Английский для менеджеров, стр. 218-219, дополнительно по выбору преподавателя. Речевая практика: И.П. Агабекян Английский для менеджеров, задания 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, дополнительно по выбору преподавателя. Грамматический материал: The Verbals. The Gerund.	18
10	Job interview	Основные темы: Recruitment. Чтение и речевая практика: И.П. Агабекян Английский для менеджеров, стр. 212 - 215, дополнительно по выбору преподавателя. Common job interview questions and answers. Чтение и речевая практика: по выбору преподавателя. Грамматический материал: The Verbals. The Participle.	18

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в Таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-9	1	My future career	18
10-18	2	Business letters	18
19-27	3	CV and cover letters	18
28-35	4	Job interview	18
Всего			**72**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7, MS Office 2007.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (Таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	My future career	1-9	Самоконтроль Опрос Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	*По материалам ПЗ № 1-9*	*Письменный опрос*	*Вопросы*	УК-4, УК-5	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
2	Business letters	10-18	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	*По материалам ПЗ № 10-18*	*Письменный опрос*	*Вопросы*	УК-4, УК-5	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
3	CV and cover letters	19-27	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	*По материалам ПЗ № 19-27*	*Письменный опрос*	*Вопросы*	УК-4, УК-5	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
4	Job interview	28-35	Самоконтроль Опрос Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	*По материалам ПЗ № 28-35*	*Письменный опрос*	*Вопросы*	УК-4, УК-5	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
Выходной контроль		*Практическое задание*		*Варианты заданий*	УК-4, УК-5	*закрытая часть ФОС*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа Зачет		Контрольные работы По результатам текущей аттестации	УК-4, УК-5	закрытая часть ФОС

Примечание:

1. Рекомендуется планирование письменных работ на рубежном контроле и промежуточной аттестации.
2. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 и 6.1 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.2 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в Таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	My future career	*Вопросы для самоконтроля:* 1. When was your university founded? 2. Have any famous people graduated from your university? 3. How many departments are there at your university? 4. Who is the head of your university? 5. Which is the largest faculty? 6. Which is the smallest faculty? 7. Are there more male or female students? 8. What faculty has the largest percentage of males? 9. What faculty has the largest percentage of females?	О: [1],[2], [4] Д: [1],[2] П: [1] Э: [1],[4]
2	Business letters	*Вопросы для самоконтроля:* 1. Speak about the structure of business letters. 2. What are the kinds of business letters? 3. What is an inquiry letter? 4. What is a letter of complaint? 5. Why is it difficult to write a letter of adjustment? 6. What is memo? 7. What are the rules of memo-writing?	О: [1],[2], [4] Д: [1],[2] П: [1] Э: [1],[4]
3	CV and cover letters	*Вопросы для самоконтроля:* 1. What is a resume (CV)? 2. What should be mentioned in a good resume? 3. What are the rules of resume-writing? 4. What is covering letter?	О: [1],[2], [4] Д: [1],[2] П: [1] Э: [1],[4]

4	Job interview	*Вопросы для самоконтроля:* 1. What are the functions of company's Human Resources Department? 2. What kinds of tests do applicants usually pass? 3. What kinds of questions are often asked during job interviews? 4. What should you know about the future interview and potential interviewers? 5. Is it necessary to dress properly? Why? 6. What questions should you have in mind? 7. What is "body language"? Is it possible to be aware of it? 8. Is experience important? 9. What is the key to a successful interview?	О: [1],[2], [4] Д: [1],[2] П: [1] Э: [1],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: -основная литература, Д: -дополнительная литература, П: -периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.3 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в Таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-9	1	My future career	My university Department of psychology\Department of municipal management	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	*Вопросы для опроса:* 1. When was your university founded? 2. Have any famous people graduated from your university? 3. How many departments are there at your university? 4. Who is the head of your university? 5. Which is the largest faculty?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					6. Which is the smallest faculty? 7. Are there more male or female students? 8. What faculty has the largest percentage of males? 9. What faculty has the largest percentage of females? *Ролевые игры:* 1. Practice speaking about your faculty/department. Prepare a short presentation.
10-18	2	Business letters	Business letters: general requirements. Types of business letters.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	*Вопросы для опроса:* 1. Speak about the structure of business letters. 2. What are the kinds of business letters? 3. What is an inquiry letter? 4. What is a letter of complaint? 5. Why is it difficult to write a letter of adjustment? 6. What is memo? 7. What are the rules of memo-writing? *Вопрос для дискуссии:* 1. What are the differences in letter-writing traditions which are typical of English-speaking countries and Russia? 2. Write a memo to the staff from the company nurse, Jane Seymour. It's about the medical room hours. Say what time the nurse is available and where the medical room is. This is the information: *Medical room hours: Tuesday and Thursday, 10.30-3.30 or by appointment* *Medical room: Room 203* *3.* Reply to the given letter. The reply should include the following: ● Reference to the above letter ● Confirmation of your participation ● Request for more information about the programme ● Apology for not being able to give another presentation (pressure of work – no time for preparation) ● A polite phrase to end the letter.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
19-27	3	CV and cover letters	Curriculum Vitae: general requirements Cover letter: general requirements	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	*Вопросы для опроса:* 1. What is a resume (CV)? 2. What should be mentioned in a good resume? 3. What are the rules of resume-writing? 4. What is covering letter? 5. What are the functions of company's Human Resources Department? *Вопросы для дискуссий:* 1. Why do people have to work? In an "ideal" world would everybody work or nobody work? 2. Is it possible to find a proper job if you don't have any experience? 3. Some people think that the diploma of a high-ranking university guarantees successful career. Do you agree?
28-35	4	Job interview	Recruitment. Common job interview questions and answer.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	*Вопросы для опроса:* 1. What are the functions of company's Human Resources Department? 2. What kinds of tests do applicants usually pass? 3. What kinds of questions are often asked during job interviews? 4. What should you know about the future interview and potential interviewers? 5. Is it necessary to dress properly? Why? 6. What questions should you have in mind? 7. What is "body language"? Is it possible to be aware of it? 8. Is experience important? 9. What is the key to a successful interview? *Вопросы для дискуссий:* 1. Do men and women have equal career opportunities? 2. What does the education system do to prepare people for work or to assist them to find jobs? Is it efficient?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					3. Many people who embark on a career after obtaining a university degree seem to have more difficulty in finding employment than some skilled manual workers. Why is this? *Ролевая игра:* Nature Inc. needs to recruit a crisis manager. You are HR-specialists. Look through and study given resumes. Discuss and decide, who will be invited to attend an interview.

5.4. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- результаты контрольных работ;
- результаты рубежного контроля;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.5 Задания для контрольной работы
(примерные [1])

Примерные задания для контрольной работы (7 семестр)

Подберите синонимы к следующим словам:
1. manage
a) increase
b) govern
c) demand
2. comprise
a) stay
b) include
c) swing
3. occur
a) happen
b) present
c) depend

Подберите антонимы к следующим словам:

1. minority
a) main
b) importance
c) majority
2. few
a) numerous
b) different
c) efficient
3. decrease
a) present
b) occur
c) increase

Выберите единственный правильный вариант перевода
She cannot afford your wasting time.
a) Она не может себе позволить тратить время.
b) Она не может позволить, чтобы вы попусту тратили время.
c) Она не позволит вам тратить время впустую.
They used to leave town every summer.
a) Они бывало каждое лето уезжали из города.
b) Они привыкли уезжать из города каждое лето.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

c) Они уезжали из города каждое лето.

He stopped to look at the lake one more time.

a) Он прекратил смотреть на озеро.
b) Он остановился, чтобы еще раз взглянуть на озеро.
c) Он остановился и посмотрел на озеро еще раз.

5.6 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме контрольной работы и зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***контрольной работе*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнения всех заданий, обладания навыками лексического и грамматического оформления высказывания и умениями полемического диалогического общения и монологического высказывания. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную)**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

Таблица 9.1 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	
15..13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешного выполнения всех заданий, обладания навыками лексического и грамматического оформления высказывания и умениями полемического диалогического общения и монологического высказывания. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий.	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированност и компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	
12..10		**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий.	**хороший (средний)**
9..7		**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.	**достаточный**
6..1	Не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированност и компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	
		дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Дисциплина «Иностранный язык (поддерживающий курс)» относится к вариативной части ФТД Факультативы учебного плана и не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Иностранный язык (поддерживающий курс)» в форме тестирования не предусмотрен. Выходной контроль по дисциплине «Иностранный язык (поддерживающий курс)» проводится в форме практического задания. Задание рассчитано на оценку сформированности компетенций, знаний и умений в соответствии с таблицей 1, таблицей 4.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся за выполнение практического задания по дисциплине:

Уровень освоения содержания дисциплины сформирован на уровне – *высокий (15…13 баллов)*: успешно выполнены все задания, обладает навыками лексического и грамматического оформления высказывания и умениями полемического диалогического общения и монологического высказывания.

Уровень освоения содержания дисциплины сформирован на уровне – *хороший (средний - 12…10 баллов)*: грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей, правильно применяет, использует в ответах учебно-методический материал исходя из специфики вопросов и задач, демонстрирует владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Уровень освоения содержания дисциплины сформирован на уровне – *достаточный (9…7 баллов)*: не достаточно уверенно излагает основной материал, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении заданий.

Уровень освоения содержания дисциплины сформирован на уровне – *недостаточный (6…0 баллов)*: демонстрирует незнание значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или задания не выполнены.

Пример практического задания

1. Прочитать и пересказать на иностранном языке текст объемом 1000 знаков.
2. Выполнить задания по тексту.

Время на подготовку — 30-40 мин.

Образец текста.

Текст – ситуация.

Discussing terms of payment

There are different manners of payment accepted in foreign trade: payment on an open account, with is usually effected against documents and sometimes by installments if agreed between the parties; payment for collection; by a draft which is an order in writing drawn on a bank or another firm to pay at sight, i.e. when it is presented or a certain number of days later. The most generally practiced manner of payment is by a Letter of Credit which may also be effected by installments in case of partial deliveries.

Since the terms of payment in a contract are very often a combination of different manners an advance payment can be specified too.

Payment in cash is very infrequent and is practiced in small transactions only.

Here is an example of a transaction discussed between a Russian foreign trade organization and Wright & Co., Ltd., known as very reliable exporters of up-to-date industrial chemicals and chemical laboratory equipment from England.

An exchange of correspondence took place between the parties concerned and was followed by Mr. Smoke's visit to Moscow.

Образцы заданий по тексту:

1. Find the words in the text to complete the following statements.
2. Find the synonyms in the text to the words and phrases below.
3. Read the article and find the sentences which are true to the text.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Иностранный язык (поддерживающий курс)» организован в форме аудиторной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовят компрессию учебных текстов, разрабатывают вопросы для дискуссии, заучивают термины, необходимые для понимания текста при аудировании, выполняют грамматические упражнения, готовятся к опросу по пройденной теме на практических занятиях (см. таблица 5), осуществляют подготовку к контрольным работам.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и

мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме теста, диктанта или ответа на вопросы в соответствии с настоящей программой (таблица 5, 5.1, 6, 8, 8.1) или в иной форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Иностранный язык (поддерживающий курс)» определены: контрольная работа, зачет.

Контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык (поддерживающий курс)» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – зачтено/не зачтено, ***на контрольной работе*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося осуществляется по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **контрольной работе***. Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко им следовать. Контрольная работа выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой на контрольной работе запрещается. Перед написанием контрольной работы рекомендуется:

- просмотреть программу учебного курса;
- определить необходимые для подготовки источники (учебники, дополнительную литературу и т.д.) и их изучить;
- повторить грамматический и лексический материал;
- при необходимости, проконсультироваться у преподавателя.

*Подготовка к **зачету***. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала. Практические занятия и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету повторить соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Иностранный язык (поддерживающий курс)» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Разыгрывание ролей
- Метод проектов

Проблемное обучение – организуется преподавателем как способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Разыгрывание ролей – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Сценарий ролевой игры сближает события в реальности значительно отдаленные, позволяя участникам при желании апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание

определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми личностно и в профессионально значимых ситуациях;

2. установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;

3. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. При этом стоит отметить, что несоблюдение психологических принципов, на которых базируется данный метод обучения, в лучшем случае, превратит ролевую игру в яркую драматизацию, представление, но без дидактических достижений, а можно получить и отрицательный результат, когда учащиеся пополнят свой негативный опыт и надолго откажутся от подобных экспериментов. Потому так велика значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необходимо отнести, в первую очередь:

психологическую наблюдательность;
способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;
умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;
способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;
навык руководства процессами без оценочных суждений.

Игровое проектирование – целью данного метода является процесс создания или усовершенствования (научных) проектов. Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический. Процесс конструирования перспективы несёт в себе все элементы творческого отношения к реальности, позволяет глубже понять суть решаемой проблемы, увидеть пути развития.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Преподавателю рекомендуется начать занятия по дисциплине «Иностранный язык (поддерживающий курс)» с формирования у студентов понимания роли коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (УК-4) и расширения их представлений о том, как можно самостоятельно совершенствовать свои знания, навыки и умения (УК-5).

Задачей преподавателя, в свете вышесказанного, является настрой студента на самостоятельность, активное усвоение знаний и их применение на практике, не только при выполнении упражнений на занятиях, но и при домашней проработке материала.

Введение каждой темы начинается с пояснения нового материала. Затем проводится практическое занятие с использованием упражнений для закрепления введенного материала. Обязательные домашние задания по пройденной теме призваны закрепить полученные знания, перевести их в разряд навыков и умений. Преподаватель проводит проверку (полную или выборочную) домашних заданий, тем самым закрепляя пройденный материал и позволяя студентам ощутить уверенность в своих знаниях по данной теме.

Помимо подборки заданий преподавателем, у студентов также должна быть возможность выбора материалов по изучаемой теме.

На первых же занятиях необходимо ознакомить студентов с современными словарями, компьютерными программами, учебными сайтами и электронными базами данных, рассказать об их возможностях в процессе подготовки к занятиям. Продемонстрировать студентам ошибки в речевых высказываниях видных политиков и публичных людей, проиллюстрировать недопустимость стилевого и жанрового смешения при подготовке устной речи и на письме, предостеречь от использования в официально-

деловой речи бытовой лексики и жаргона, а также от чрезмерного использования в научном тексте научного жаргона.

Особое внимание следует уделить развитию навыков анализа текстов и выработке умения публичного выступления.

Студент в результате обучения должен овладеть определенными универсальными компетенциями: УК-4, УК-5. Задача преподавателя – помочь студенту в овладении ими, подготовить его к использованию иностранного языка для решения профессиональных и научных задач.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Иностранный язык (поддерживающий курс)» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (поддерживающий курс)» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510, [2] с. – (Полный курс). − **.
2. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2015. – 464 с. − **.

2. Дополнительная литература

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 3-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2016. – 341 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83205/ (дата обращения: 23.01.2020).
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2009. – 230 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79509/ (дата обращения: 23.01.2020).
3. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Полякова. – Москва : Флинта, 2016. – 160 с. − ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/69735/ (дата обращения: 23.01.2020).

3. Периодические издания

1. Journal of Management and Governance [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=buh&jid=GGC&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 23.01.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 23.10.2019).
2. Business Source Premier [Электронный ресурс] // Ebsco. – ***. – URL: https://www.ebsco.com/products/research-databases/business-source-premier (дата обращения: 23.01.2020).
3. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index (дата обращения: 23.01.2020).
4. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=0&sid=e2715784-88ff-486c-9bfe-86350704f6b0%40sessionmgr104 (дата обращения: 23.01.2020).
5. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 23.01.2020).
6. UEFAP [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uefap.com/ (дата обращения: 23.01.2020).

7. ESL Reading Comprehension [Электронный ресурс] // thoughtCo. – URL: http://esl.about.com/cs/reading/ (дата обращения: 23.01.2020).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.03.01 _ – «Психология»

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1.Дисциплины (базовая часть)

Модуль: Модуль 6. "Основы научной деятельности" (базовый, общий для направления)

Тип дисциплины: базовая

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Методологические основы психологии /сост. Аникина Вероника Геннадьевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 31 с.

Составитель (разработчик):

Аникина В. Г., кандидат психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

Рецензент (внешний): Кисельникова Н.В., к.псх.н, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО

Рецензент (внутренний): Чиркина Р.В., к.псх.н, доцент, зав. кафедрой Юридической психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ /_____/ ____.____ 2024 г.__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1331-Dis-B1-O-06-02-9167

© Аникина В.Г., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
- **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 10

2.2.1. Тематический план лекционных занятий **16**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **17**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **24**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **26**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 30
5.2.1. Вопросы для экзамена **30**
5.2.2. Вопросы для экзамена **30**
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **31**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 33
6.1. Входной контроль **33**
6.2. Выходной контроль **33**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 35
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 35
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 37
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 38
8. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий 38
8.2 Методические указания по формированию компетенций 38
Приложение 1 40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методологические основы психологии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – «Психология» (направленность программы Экспериментальная психология) реализуется в Блоке 1. Б1.0.06.02 и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части Б1. *Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к организации и проведению научно-исследовательской работы в области экспериментальной психологии.

Задачи дисциплины:

Познакомить с:

- методологическими основаниями организации научно-исследовательской работы;
- критериями объективности научного знания;
- уровнями методологии проведения научного исследования;

Сформировать представления о:

- целях и задачах научно-исследовательской работы;
- принципах, подходах и методах исследования в психологии;
- планировании и проведении исследований в том числе когнитивных процессов;

Развить навыки:

- методологического анализа и планирования исследования в области психологии
- организации научно-исследовательской работы по изучению психических явлений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК -2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК -1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Общая трудоемкость дисциплины **«Методологические основы психологии»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (72 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к организации и проведению научно-исследовательской работы в области экспериментальной психологии.

Задачи дисциплины:

Познакомить с:

- методологическими основаниями организации научно-исследовательской работы;
- критериями объективности научного знания;
- уровнями методологии проведения научного исследования;

Сформировать представления о:

- целях и задачах научно-исследовательской работы;
- принципах, подходах и методах исследования в психологии;
- планировании и проведении исследований в том числе когнитивных процессов;

Развить навыки:

- методологического анализа и планирования исследования в области психологии
- организации научно-исследовательской работы по изучению психических явлений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Методологические основы психологии»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 - «Психология» относится к базовой части Блок 1. Базовые дисциплины Код дисциплины Б1.0.06.02.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является изучение дисциплин: «Общая психология», « Психология личности», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология» и др.

1.4. Входные требования

Дисциплина **«Методологические основы психологии»** не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, учетом ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в 7 семестре, в соответствии с учебным планом, в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	Критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системным подходом для решения поставленных задач
УК -2 - Способен опре-делять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, ресурсов и ограничений	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	навыки определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Общепрофессиональные:				
ОПК -1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.		содержание научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	навыки осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре**
			№1
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкостьпо учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы			
Лекции (Л)	**0,44**	**16**	**16**
Семинары (С)	**0,44**	**16**	**16**
Практические занятия (ПЗ)		**-**	**-**
Лабораторные работы (ЛР)		**-**	**-**
Контрольная работа (КоР)	**0,11**	**4**	**4**
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	**0,33**	**12**	**12**
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	**0,06**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация (*контрольная работа, зачет с оценкой*)			
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Методология организации и проведения научно-исследовательской работы	0,44	16	4	4	-	-	2	2		4
2	Методы научно-исследовательской работы	0,5	18	4	4			2	2		6
3	Планирование и проведение исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры	0,5	18	4	4				4		6
4	Обобщение результатов науч-	0,56	20	4	4	-	-	-	4	2	6

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	но-исследовательской работы и их оформление										
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методология организации и проведения научно-исследовательской работы	Наука как познавательная деятельность: основные характеристики. Критерии научности знания. Типы научной рациональности. Научная парадигма. Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. Уровни методологии. Принципы организации научного исследования и научные подходы.	16* / 2**
2	Методы научно-исследовательской работы	Метод как инструмент научного познания. Классификации научных методов. Разработка новых методов. Модификация и адаптация методов. Классификации научных методов в психологии.	18* / 2**
3	Планирование и проведение исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры	Методологические основания организации и проведения научно-исследовательской работы в когнитивной психологии. Аппаратные методы и их применение в когнитивной психологии.	18 / 4**
4	Обобщение результатов научно-исследовательской работы и их оформление	Формы обобщения научного знания. Фиксация результатов научной деятельности. Алгоритм написания научной статьи, тезисов. Требования к оформлению результатов исследования в научных журналах.	20 / 4**
Всего			**72**

*проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра

** проведение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (СПР)

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

В соответствии с учебным планом лекционных занятий в рамках дисциплины **«Научно-методологический семинар»** не предусмотрены**.**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Виды знания. Характеристики научного знания. Наука как познавательная деятельность.	2
2	1	Развитие научной рациональности: этапы и основная характеристика. Понятие парадигма. Виды парадигм.	2
3	2	Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. История становления. Уровни методологии.	2
4	2	Философский уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Принципы и подходы научного исследования.	2
5	3	Частнонаучный уровень методологии. Уровень метода. Классификации научных методов в психологии	2
6	3	Методологические основания научно-исследовательской работы в психологии. Структура и этапы научного исследования (теоретическое, эмпирическое).	2
7	4	Категориальная система психологии	2
8	4	Формы фиксации результатов научной деятельности. Трансляция достижений в научном сообществе. Авторские права и проблема плагиата в науке.	2
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Наука как познавательная деятельность: основные характеристики. Критерии научности знания. Этапы развития науки. Понятие научная парадигма. Виды парадигм. Типы научной рациональности.	2
2	1	Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. Уровни методологии.	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Принципы и подходы организации научного исследования. Структура и этапы научного исследования (теоретического и эмпирического). научных методов.	2
4	2	Классификации научных методов в психологии	2
5	3	Методологические основания научно-исследовательской работы в психологии.	2
6	3	Организация и проведение исследования в когнитивной психологии.	2
7	3	Современные информационные технологии и их использование в психологии.	2
8	4	Формы фиксации результатов научной деятельности. Трансляция достижений в научном сообществе. Авторские права и проблема плагиата в науке.	2
Всего			**16**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному развитию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методология организации и проведения научно-исследовательской работы	Лек №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2 , ОПК-1	открытая часть ФОС
		Лек №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2 , ОПК-1	открытая часть ФОС
		С №1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2 , ОПК-1	открытая часть ФОС
		С №2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2 , ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 2	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Варианты №1, №2, №3, №4)	УК-1, УК-2 , ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Методы научно-исследовательской работы	Лек №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2 , ОПК-1	открытая часть ФОС
		Лек №4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2 , ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№ 3	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2 , ОПК-1	открытая часть ФОС
		С №4	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2 , ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№ 4	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Варианты №5, №6, №7, №8))	УК-1, УК-2 , ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Планирование и проведение исследования когнитивных процес-	Лек №5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2 , ОПК-1	открытая часть ФОС
		Лек №6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2 , ОПК-1	открытая часть ФОС

	сов при помощи аппаратуры	С №5	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2 , ОПК-1	открытая часть ФОС
		С №6	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2 , ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№ 6	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Варианты №9, №10, №11, №12)	УК-1, УК-2 , ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Обобщение результатов научно-исследовательской работы и их оформление	Лек №7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2 , ОПК-1	открытая часть ФОС
		Лек №8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2 , ОПК-1	открытая часть ФОС
		С №7	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2 , ОПК-1	открытая часть ФОС
		С №8	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2 , ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С №10	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Варианты №13, №14, №15, №16)	УК-1, УК-2 , ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет с оценкой**		**По результатам текущей работы**		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования (закрытая часть ФОС)

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.т
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

В соответствии с учебным планом проведение лекционных занятий в рамках дисциплины **«Методологические основы психологии»** не предусмотрено.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы лекционных занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	
1	1	Методология организации и проведения научно-исследовательской работы	Виды знания. Характеристики научного знания. Наука как познавательная деятельность.	Вопросы для опроса	1. Каковы особенности познания? 2. Каковы основные характеристики научного знания? 3. Укажите критерии объективности научного знания. 4. Каковы основные характеристики науки как познавательной деятельности?	О: [3] Д:[4],[9],[11] П: [1] Э: [3]
2	1	Методология организации и проведения научно-исследовательской работы	Развитие научной рациональности: этапы и основная характеристика. Понятие парадигма. Виды парадигм.	Вопросы для опроса	1. Параметры научной рациональности. Каковы движущие силы и условия развития науки? 2. Каково содержание понятия парадигма? 3. Какие виды парадигм представлены в современной науке?	О: [3] Д:[2],[4],[11],[12] П: [1] Э: [3]
3	2	Методология организации и проведения научно-исследовательской работы	Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. История становления. Уровни методологии.	Вопросы для опроса	1. Каковы цели и основные задачи методологии? 2. Каковы функции методологии как научной дисциплине в структуре научного знания? 3. Каковы уровни методологического исследования?	О: [3] Д:[2],[4],[9],[10] П: [1] Э: [3]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы лекционных занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	
4	2	Методы научно-исследовательской работы	Философский уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Принципы и подходы научного исследования.	Вопросы для опроса	1. Каковы основные вопросы решаются на философском уровне методологии? 2. Что такое принцип научного исследования? 3. Каковы источники формулировки принципов научного исследования? 4. Какие принципы научного исследования используются в современной науке?	О: [2],[3] Д:[1],[3],[5],[10] П: [1] Э: [2],[3]
5	3	Методы научно-исследовательской работы	Частнонаучный уровень методологии. Уровень метода. Классификации научных методов в психологии	Вопросы для опроса	1. Определите содержание частнонаучного уровня методологии. 2. Определите понятие метода в широком и узком понимании. 3. Опишите классификации методов научного исследования.	О: [2], [3] Д:[2],[1],[5], [13], [17] П: [1], [3] Э: [2],[3]
6	3	Методы научно-исследовательской работы	Методологические основания научно-исследовательской работы в психологии. Структура и этапы научного исследования (теоретическое эмпирическое)	Вопросы для опроса	1.Каковы методологические основания организации и проведения научного исследования в психологии? 2. Каковы цели и задачи исследования психологических процессов?	О: [2],[3] Д:[1],[2],[5] П: [1] Э: [2],[3]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы лекционных занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	
7	4	Планирование и проведение исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры	Категориальная система психологии	Вопросы для дискуссии	1. Определите понятие категория. 2. Опишите принципы построения и содержание категориальной системы психологии (Петровский, Ярошевский).	О: [1],[3] Д:[4],[7],[8],[9],[17] П: [1] Э: [2],[3]
8	4	Планирование и проведение исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры	Трансляция достижений в научном сообществе. Авторские права и проблема плагиата в науке.	Вопросы для дискуссии	1. Каковы формы трансляции научных достижений в научном сообществе? 2. Каковы особенности научного взаимодействия? 3. Как решается вопрос авторства в современной науке? 1. Как решается проблема плагиата в современной науке?	О: [1],[3], [4] Д:[1],[3],[5],[10] П: [1], [2] Э: [2],[3]

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	
1	1	Методология организации и проведения научно-исследовательской работы	Наука как познавательная деятельность: основные характеристики. Критерии научности знания. Этапы развития науки. Понятие научная парадигма. Виды парадигм. Типы научной рациональности.	Вопросы для опроса	4. Каковы особенности научного познания? 5. Каковы основные характеристики научного знания? 6. Укажите критерии объективности научного знания. 7. Каковы движущие силы и условия развития науки? 8. Каково содержание понятия парадигма? 9. Какие парадигмы представле-	О: [3] Д:[4],[9],[11] П: [1] Э: [3]
2	1	Методология организации и проведения научно-исследовательской работы	Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. Уровни методологии.	Вопросы для опроса	1. Каковы цели и основные задачи методологии? 2. Каковы функции методологии как научной дисциплине в структуре научного знания? 3. Каковы уровни методологического исследования?	О: [3] Д:[2],[4],[11],[12] П: [1] Э: [3]
3	1	Методология организации и проведения научно-исследовательской работы	Принципы и подходы организации научного исследования. Структура и этапы научного исследования (теоретического и эмпирического). научных методов.	Вопросы для опроса	1. Что такое принцип научного исследования? 2. Каковы источники формулировки принципов научного исследования? 3. Какие принципы научного исследования используются в современной науке?	О: [3] Д:[2],[4],[9],[10] П: [1] Э: [3]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	
4	2	Методы научно-исследовательской работы	Классификации научных методов в психологии	Вопросы для опроса	4. Определение понятия метод в широком и узком смысле слова. 5. Каковы основания классификаций методов исследования в психологии? Представьте основные классификации. 6. Каковы основные отличия качественных и количественных методов в психологии?	О: [2],[3] Д:[1],[3],[5],[10] П: [1] Э: [2],[3]
5	2	Методы научно-исследовательской работы	Методологические основания научно-исследовательской работы в психологии.	Вопросы для опроса	1. Каковы методологические основания организации и проведения научного исследования в психологии? 2. Каковы цели и задачи исследования психологических процессов?	О: [2], [3] Д:[2],[1],[5], [13], [17] П: [1], [3] Э: [2],[3]
6	2	Методы научно-исследовательской работы	Организация и проведение исследования в когнитивной психологии.	Вопросы для опроса	Каковы основные этапы плани-рования исследования когнитивных процессов при помощи аппарату-ры? 4. Каковы особенности планирования исследования когнитивных процессов аппаратными методами?	О: [2],[3] Д:[1],[2],[5] П: [1] Э: [2],[3]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	
7	3	Планирование и проведение исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры	Современные информационные технологии и их использование в психологии.	Вопросы для дискуссии	1.Каковы особенности применения аппаратных методов в исследова-нии когнитивных процессов? 2. Как применяются современные информационные технологии в аппаратных методах, используемых в когнитивной психологии?	О: [1],[3] Д:[4],[7],[8],[9],[17] П: [1] Э: [2],[3]
8	3	Планирование и проведение исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры	Формы фиксации результатов научной деятельности. Транс-ляция достижений в научном сообществе. Авторские права и проблема плагиата в науке.	Вопросы для дискуссии	1. Каковы формы трансляции научных достижений в научном сообществе? 2. Каковы особенности научного взаимодействия? 3. Как решается вопрос авторства в современной науке? 4. Как решается проблема плагиата в современной науке?	О: [1],[3], [4] Д:[1],[3],[5],[10] П: [1], [2] Э: [2],[3]

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Вопросы для зачета с оценкой (примерные [1])

1. Научное знание и познавательная деятельность.
2. Критерии научности знания.
3. Этапы и движущие силы развития научного знания. Типы научной рациональности.
4. Понятие парадигма. Виды научных парадигм. Парадигмы в психологии.
5. Методология как наука: цели, задачи, предмет исследования.
6. Уровни методологии. Философский уровень методологии в психологии.
7. Общенаучный уровень методологии: предмет рассмотрения.
8. Частнонаучный уровень методологии и уровень метода. Структура теории.
9. Принципы научного познания: общая характеристика.
10. Принципы научного познания: принцип развития, принцип детерминизма.
11. Научные подходы в исследовании: системный, уровневый.
12. Научные подходы в исследовании: процессный, функциональный.
13. Структуры теоретического и эмпирического исследования.
14. Этапы проведения научного исследования.
15. Понятие метод. Классификации методов в современной науке.
16. Классификации методов в психологии.
17. Теоретические методы: общая характеристика и описание.
18. Эмпирические методы в психологии: общая характеристика и описание.
19. Разработка новых методов в психологии: основные направления.
20. Проблема модификации методов исследования в психологии.
21. Адаптация методов в психологии.
22. Роль информационных технологий в разработке научных методов исследования.
23. Аппаратные методы в психологии.
24. Использование информационных технологий в аппаратных методах в психологии.
25. Методологические основания организации и проведения научно-исследовательской работы в когнитивной психологии.
26. Основные этапы психологического исследования когнитивных процессов.
27. Особенности и виды структур психологического исследования когнитивных процессов.
28. Современные информационные технологии в исследовании когнитивных процессов.
29. Формы обобщения научного знания.
30. Этапы оформления результатов научного исследования.
31. Формы трансляции научных достижений в научном сообществе.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. Оформления результатов научного исследования в научных информационных ресурсах
33. Вопрос авторства в современной науке.
34. Проблема плагиата в современной науке и её решение.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.б.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как средне-

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		арифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **«Методологические основы психологии»** также не предусмотрена.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования. Рубежный контроль осуществляется в форме контрольной работы, темы, которых сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины – тестирования и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля контрольных работ

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методология организации и проведения научно-исследовательской работы	- понятие знание; - понятие научное знание; - понятие методология; - уровни методологии; - философский уровень методологии; - общенаучный уровень методологии; - частнонаучный уровень методологии; - принцип исследования; - типы научной рациональности; - парадигма; - научный подход; - структура исследования; - этапы исследования.	17
2	Методы научно-исследовательской работы	- понятие метод; - методология психологии; - методы психологии; - структура психологического исследования; - этапы психологического исследования; - разработка метода; - адаптация метода; -модификация метода; - аппаратные методы.	15
3	Планирование и проведение исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры	- когнитивные процессы. - исследование когнитивных процессов; - методы исследования в когнитивных процессов;.	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		- информационные технологии в исследовании когнитивных процессов. - аппаратные методы в когнитивной психологии.	
4	Обобщение результатов научно-исследовательской работы и их оформление	- формы обобщения научного знания. - результаты научного исследования; - алгоритм написания научной статьи, тезисов - научные информационные ресурсы - авторство в современной науке; - проблема плагиата	15
Всего			62

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	зачтено	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	зачтено	70-84%	
Достаточный	зачтено	60-69%	
Низкий	не зачтено	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример варианта контрольных работ.

Раздел 1.

Вариант №1

1. Методология как наука: предмет, цели, задачи.
2. Научный подход: понятие, основные виды.

Примеры тестового задания

1. По объекту исследования эксперимент классифицируется:

1) реальный, мысленный
2) пилотажный, прикладной
3) проектный, развивающий
4) лабораторный, мысленный

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоя-

тельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом подготовки к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания (е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Методологические основы психологии»** определен экзаменом.

Экзамен по дисциплине **«Методологические основы психологии»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***оценкой*** и рейтинговыми баллами, назначаемыми в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме. Количество вопросов – 2. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к семинару.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень примерных вопросов к экзамену.

После этого у студента должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине **«Методологические основы психологии»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение (семинары);
- Тематическая дискуссия;
- Анализ конкретных ситуаций.

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов

и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решенияпроблемы.

В проблемном семинаре, новый материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Селиванов, доктор психол. наук, профессор

Составитель (разработчики):

_____

В.Г. Аникина, кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры общей психологии
(подпись составителя)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. – **; *** . – URL: https://urait.ru/bcode/438292 (дата обращения: 27.04.2022).
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 423 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/489028 (дата обращения: 27.04.2022).
3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 132 с. –*. – URL: https://urait.ru/bcode/494090 (дата обращения: 27.04.2022).

3.2.Дополнительная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 152 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/491743 (дата обращения: 27.04.2022).
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. –*. – URL: https://urait.ru/bcode/491205 (дата обращения: 27.04.2022).
3. Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 85 с. - *, ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294 (дата обращения: 27.04.2022).
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 254 с. –*. – URL: https://urait.ru/bcode/489026 (дата обращения: 27.04.2022).
5. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие [Электронный учебник] / Т. А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 102 с. - *, ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091 (дата обращения: 27.04.2022).
6. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / И. Н. Носс. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 355 с. – **; *** . – URL: https://urait.ru/bcode/426255 (дата обращения: 27.04.2022).
7. Емельянова Т.П., Дробышева Т.В. Комплексное исследование коллективных переживаний социальных проблем: количественные и качественно-количественные методы // Социальная психология и общество. 2018. Том 9. № 3. С. 166–175. doi:10.17759/sps.2018090316
8. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е

изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 132 с. – * . – URL: https://urait.ru/bcode/494090 (дата обращения: 27.04.2022).
9. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : практикум / сост. Т. А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 90 с. – ***. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063 (дата обращения: 27.04.2022).
10. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 250 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/488446 (дата обращения: 27.04.2022).

3.3.Периодические издания

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 05.03.2019).
2. PSYCHOTHERAPY [Электронный ресурс] : журнал. – URL: http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html (дата обращения: 05.03.2019).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 05.03.2019).

3.4.Электронные ресурсы и базы

1. Нормативная база документов и методических материалов / Сайт «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». - URL: http://мониторингнсид.рф/normative (дата обращения: 05.03.2019).
2. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/(дата обращения: 05.03.2019).
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения 06.03.2019).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК
_____ Аникина В.Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ОСНОВЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность (профиль)ОПОП ВО: Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД. Факультативы (вариативная часть)

Тип дисциплины: факультатив

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины. Основы саморегуляции личности /сост. Аникина Вероника Геннадьевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 31 с.

Составитель (разработчик):

Аникина В. Г., кандидат психол. наук, доцент, доцент общей психологии Института экспериментальной психологии

Рецензент (внешний): Кисельникова Н.В., к.псх.н, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО

Рецензент (внутренний): Чиркина Р.В., к.псх.н, доцент, зав. кафедрой Юридической психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, ___/_____/____.____ 202 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1331-Ftd-FTD-03-1327

© Аникина В.Г., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
- **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 10

2.2.1. Тематический план лекционных занятий **16**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **17**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **24**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **26**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 30
5.2.1. Вопросы для экзамена **30**
5.2.2. Вопросы для экзамена **30**
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **31**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 33
6.1. Входной контроль **33**
6.2. Выходной контроль **33**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 35
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 35
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 37
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 38
8. 1 Методические указания по использованию образовательных технологий 38
8.2 Методические указания по формированию компетенций 38
Приложение 1 40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Основы саморегуляции личности** ФТД. Факультативные дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в ФТД. Факультативные дисциплины и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Дисциплина **Основы саморегуляции личности** относится к ФТД, Факультативы (вариативная часть) Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению саморегуляции личности с учётом условий, факторов и механизмов её реализации.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о саморегуляции личности, подходах и теориях её исследования.
2. Познакомить с видами личностной саморегуляции. Рассмотреть особенности саморегуляции личности субъекта.
3. Сформировать представление об условиях, факторах и механизмах саморегуляции личности.
4. Развить навыки саморегуляции личности.

За дисциплиной закреплена компетенция:

ПКс-5 - Способен осуществлять групповое и организационное психологическое консультирование в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека

Общая трудоемкость дисциплины Основы саморегуляции личности по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 3, 4 семестры, продолжительность обучения –два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование, проектное задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, **зачёта**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению саморегуляции личности с учётом условий, факторов и механизмов её реализации.

Задачи дисциплины:

5. Сформировать представление о саморегуляции личности, подходах и теориях её исследования.
6. Познакомить с видами саморегуляции личности. Рассмотреть особенности саморегуляции личности.
7. Сформировать представление об условиях, факторах и механизмах саморегуляции личности человека.
8. Развить навыки саморегуляции личности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Основы саморегуляции личности Блока 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть) ФТД. Факультативы (вариативная часть) основной профессиональной образова-

тельной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в ФТД. Факультативы (вариативная часть).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Входные требования

Дисциплина Основы саморегуляции личности не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями,закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме контрольной работы, **зачёта**.

Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-5 - Способен осуществлять групповое и организационное психологическое консультирование в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	полностью	Характеристики межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	Осуществлять групповое и организационное психологическое консультирование в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного ро-ста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	Навыками осуществления группового и организационного психологического консультирования в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделампредставлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре**	
			№3	**№4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкостьпо учебному плану	**2**	**72/12**	**54**	**18**
Контактные часы				
Лекции (Л)	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	**1,2**	**44/6**	**22**	**22**
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Контрольная работа (КоР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	-	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	**0,1**	**4**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация (*контрольная работа, зачет)*				
Самостоятельная работа (СР)	**0,7**	**24**	**12**	**12**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	1	36/6	-	-	22/6	-	-	-	2	12
Всего		**1**	**36 /6**								
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*											

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Методы и методики саморегуляции поведения	1	36/6			22/6				2	12
Всего		**1**	**36/6**								
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**2**	**72/12**			**44**				**4**	**24**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и практические основы саморегуляции личности	Подходы к исследованию саморегуляции личности в отечественной и зарубежной психологии.	36/6
2	Методы и технологии саморегуляции личности	Применение методов саморегуляции личности.	36/6
Всего			72/12

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3–**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1.	1	Представление о саморегуляции личности в рамках различных научных школ	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2.	1	Представление о саморегуляции личности в рамках различных научных школ	2
3.	1	Волевая регуляция и саморегуляция личности	2
4.	1	Произвольность и саморегуляция личности	2
5.	1	Самосознание и саморегуляция личности	2
6.	1	Самооценка и самоотношение личности и саморегуляция	2
7.	1	Индивидуальный стиль личностной саморегуляции	2
8.	1	Виды стилей саморегуляции	2
9.	1	Личностный смысл и саморегуляция личности	2
10.	1	Ценностные ориентации и саморегуляция личности	2
11.	1	Социальные установки и саморегуляция личности	2
12.	1	Самоотношение как механизм саморегуляции личности	2
13.	2	Социальная идентичность как механизм саморегуляции личности	2
14.	2	Аутентичность личности и саморегуляция	2
15.	2	Использование активных форм социально-психологического обучения в развитии личностной саморегуляции	2
16.	2	Классификация видов активных форм социально-психологического обучения в развитии личностной саморегуляции	2
17.	2	Особенности организации и проведения тренинга по развитию личностной саморегуляции	2
18.	2	Особенности организации и проведения тренинга по развитию личностной саморегуляции	2
19.	2	Использование дискуссионных форм социально-психологического обучения в развитии личностной саморегуляции	2
20.	2	Использование развивающих игр как формы развития личностной саморегуляции	2
21.	2	Использование инновационных игр как формы развития личностной саморегуляции	2
22.	2	Подготовка специалистов по работе с развитием личностной саморегуляции	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			44

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические и практические основы саморегуляции личности	ПР№1	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№2	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№4	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№5	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№6	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№7	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№9	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№10	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№11	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№12	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР №12	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы	**ПКс-5**	закрытая часть ФОС

2	Методы и технологии саморегуляции личности	ПР№1	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№2	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№4	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№5	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№6	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№7	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№9	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№10	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№11	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№12	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	**ПКс-5**	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР №8 занятия	**Тестирование**	Тестовые задания	**ПКс-5**	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет по разделу 1,2		проектное задание		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: зачёта

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и практические основы саморегуляции личности	2. Каковы основные подходы к исследованию саморегуляции личности в отечественной психологии. 3. Каковы основные подходы к исследованию саморегуляции личности в зарубежной психологии. 5. Каковы основные классификации методов саморегуляции личности	О: [1],[2] Д: [1],[5],[4], П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Методы и технологии саморегуляции личности	1. Психологическая саморегуляция личности . 2. Разработка технологий саморегуляции личности. Тренинг личностного роста.	О: [1],[2] Д: [2],[4], [6],[8] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
	1	Теоретические и практические основы саморегуляции личности	Представление о саморегуляции личности в рамках различных научных школ	Вопросы для обсуждения	1. Особенности представления о саморегуляции личности в различных научных школах
2.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции личности	Представление о саморегуляции личности в рамках различных научных школ	Вопросы для обсуждения	1. Особенности представления о саморегуляции личности в различных научных школах
3.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции личности	Волевая регуляция и саморегуляция личности	Вопросы для обсуждения	1. Связь личностной саморегуляции и волевых процессов.
4.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции личности	Произвольность и саморегуляция личности	Вопросы для дискуссии	1. Связь личностной саморегуляции и произвольностью
5.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции личности	Самосознание и саморегуляция личности	Вопросы для дискуссии	1.Механизмы и процессы саморегуляции самосознания личности

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции личности	Самооценка и самоотношение личности и саморегуляция	Вопросы для обсуждения	1. Самооценка и её влияние на саморегуляцию
7.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции личности	Индивидуальный стиль личностной саморегуляции	Вопросы для обсуждения	1. Феноменология индивидуального стиля личностной саморегуляции личности
8.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции личности	Виды стилей саморегуляции	Вопросы для обсуждения	2. Феноменология индивидуального стиля личностной саморегуляции
9.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции личности	Личностный смысл и саморегуляция личности	Вопросы для обсуждения	1.Смысловая регуляция личности.
10.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции личности	Ценностные ориентации и саморегуляция личности	Вопросы для дискуссии	1. Регуляторная функция ценностной сферы личности

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции личности	Социальные установки и саморегуляция личности	Вопросы для обсуждения	1.Установки как бессознательный механизм личностной саморегуляции
3.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции личности	Самоотношение как механизм саморегуляции личности	Вопросы для обсуждения	1.Резуляторное значение самоотношения личности
4.	2	Методы и технологии саморегуляции личности	Социальная идентичность как механизм саморегуляции личности	Вопросы для обсуждения	1. Проблема идентичности и саморегуляция личности в культурном контексте
5.	2	Методы и технологии саморегуляции личности	Аутентичность личности и саморегуляция	Вопросы для обсуждения	1. Проблема аутентичности и саморегуляция личности в культурном контексте
6.	2	Методы и технологии саморегуляции личности	Использование активных форм социально-психологического обучения в развитии личностной саморегуляции	Вопросы для дискуссии	1. Значение активных форм социально-психологического обучения и их потенциал в работе с личностной

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7.	2	Методы и технологии саморегуляции личности	Классификация видов активных форм социально-психологического обучения в развитии личностной саморегуляции	Вопросы для обсуждения	1. Виды активных форм социально-психологического обучения и их потенциал в работе с личностной са-
8.	2	Методы и технологии саморегуляции личности	Особенности организации и проведения тренинга по развитию личностной саморегуляции	Вопросы для обсуждения	1. Тренинг личностного роста как форма развития и коррекции личностной саморегуляции
9.	2	Методы и технологии саморегуляции личности	Особенности организации и проведения тренинга по развитию личностной саморегуляции	Вопросы для обсуждения	1. Рефлексивный тренинг личностного роста как форма развития и коррекции личностной саморегуляции
10.	2	Методы и технологии саморегуляции личности	Использование дискуссионных форм социально-психологического обучения в развитии личностной саморегуляции	Вопросы для обсуждения	1. Особенности дискуссионных методов как формы развитии личностной саморегуляции
2.	2	Методы и технологии саморегуляции личности	Использование развивающих игр как формы развития личностной саморегуляции	Вопросы для дискуссии	2.Потенциал развивающих игр как формы развития личностной саморегуляции
3.	2	Методы и технологии саморегуляции личности	Использование инновационных игр как формы развития личностной саморегуляции	Вопросы для обсуждения	1. Потенциал инновационных игр как формы развития личностной саморегуляции

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4.	2	Методы и технологии саморегуляции личности	Подготовка специалистов по работе с развитием личностной саморегуляции	Вопросы для дискуссии	1. Особенности подготовки специалистов в области личностной саморегуляции

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта(самоконтроль)

(примерные[1])

1. Подходы к исследованию саморегуляции личности в отечественной психологии
2. Подходы к исследованию саморегуляции личности в зарубежной психологии
3. Классификации методов саморегуляции личности
4. Индивидуальные и стилевые особенности саморегуляции личности
5. Волевые процессы и саморегуляции личности
6. Самосознание и саморегуляция личности
7. Характер и саморегуляция личности
8. Психологические механизмы саморегуляции личности
9. Волевая регуляция и саморегуляция личности
10. Самосознание и саморегуляция личности
11. Индивидуальный стиль личностной саморегуляции
12. Личностный смысл и саморегуляция личности
13. Ценностные ориентации и саморегуляция личности
14. Социальные установки и саморегуляция личности
15. Самоотношение как механизм саморегуляции личности
16. Социальная идентичность как механизм саморегуляции личности
17. Использование активных форм социально-психологического обучения в развитии личностной саморегуляции
18. Особенности организации и проведения личностного тренинга по развитию личностной саморегуляции
19. Особенности организации и проведения рефлексивного тренинга по развитию личностной саморегуляции
20. Использование дискуссионных форм социально-психологического обучения в развитии личностной саморегуляции
21. Использование развивающих игр как формы развития личностной саморегуляции
22. Использование инновационных игр как формы развития личностной саморегуляции
23. Подготовка специалистов по работе с развитием личностной саморегуляции

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в 9.в и носит балльный характер.

Таблица 9.в **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) **/хорошую**(12..10) / **достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «незачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Таблица 9.1. **Критерии оценки *контрольной работы* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	5, отлично	**Результат «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если в контрольной работе в полном объёме изложены основные теоретические подходы, представлены понятия и их содержание, сущностные свойства и отношения, основные классификации.
12..10	4, хорошо	**Результат «4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если в контрольной работе в практически полном объёме изложены основные теоретические подходы, представлены понятия и их содержание, сущностные свойства и отношения, основные классификации.
9..7	3, удовлетворительно	**Результат «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если в контрольной работе в недостаточно полном объёме изложены основные теоретические подходы, представлены понятия и их содержание, сущностные свойства и отношения, основные классификации
6..1	2, неудовлетворительно	**Результат «2 (неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если в контрольной работе в неполном объёме изложены основные теоретические подходы, представлены понятия и их содержание, сущностные свойства и отношения, основные классификации

Требования к написанию контрольной работы

Объѐм контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учѐное звание, степень преподавателя; город и год. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

2. Структура работы Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы. Титульный лист оформляется согласно образцу. Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием станиц на которых они начинаются. Введение отражает значение и актуальность темы, а также цель, задачи и методы исследования используемые в работе. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно

будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные. В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также еѐ практическая значимость. Вслед за заключением идѐт список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельно и должны быть соответственно пронумерованы

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **Основы саморегуляции личности** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12–**Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и практические основы саморегуляции личности	Подходы к исследованию саморегуляции личности в отечественной психологии. Подходы к исследованию саморегуляции личности в зарубежной психологии. Классификации методов саморегуляции личности. Индивидуальные и стилевые особенности саморегуляции личности.	60
2	Методы и технологии саморегуляции лично-	Волевые процессы и саморегуляции личности.	60

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	сти	Самосознание и саморегуляция личности. Характер и саморегуляция личности. Психологические механизмы саморегуляции. Методы и технологии саморегуляции личности.	
Всего			120

Таблица 13–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Вопрос 1.

К основным механизмам личностной саморегуляции относится:

1) рефлексия
2) рефлекс
3) речь
4) память

Пример проектного задания

1. Разработать план занятий по развитию личностной саморегуляции в раннем подростковом возрасте.
2. Разработать план занятий по развитию личностной саморегуляции в раннем юношеском возрасте.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Основы **саморегуляции личности** определен зачёт.

Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных*форм, а именно:

- Проблемное обучение (лекции, семинары);
- Тематическая дискуссия;
- Анализ конкретных ситуаций.

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приоб-

щается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

В проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

Приложение:
Рецензии.
Заведующий кафедрой _____ Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор

Составитель (разработчик):

_____Аникина В. Г., кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

(подпись составителя)

Приложение 1

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 173 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/492889 (дата обращения: 27.04.2022).
2. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 213 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/476642 (дата обращения: 27.04.2022).
3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. –136 с. – * . – URL: https://urait.ru/bcode/490470 (дата обращения: 27.04.2022).

3.2.Дополнительная литература

1. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Вдовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 391 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/494648 (дата обращения: 27.04.2022).
2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/491953 (дата обращения: 27.04.2022).
3. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 1. Психическая саморегуляция [Электронный ресурс] / М. М. Решетников. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 240 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/477030 (дата обращения: 27.04.2022).
4. Осознанная саморегуляция в управлении агрессией [Электронный ресурс] : Монография / Т.Н. Банщикова, Е.А. Фомина, В.А. Соломонов, В.И. Моросанова; под общ. ред. В.И. Моросановой. – СПб.: Нестор-История, 2018. – 296 с. – 300 экз. ISBN 978-5-4469-1454-8.
5. Психолог: Саморегуляция [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.А. Фокин, Т.М. Буякас, О.Н. Родина [и др.] ; под ред. Е.А. Климова. – 3-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2007. – 208 с. – * ; **.
6. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 238 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/493470 (дата обращения: 27.04.2022).
7. Саморегуляция: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО. – Москва : Юрайт, 2018. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/0A2AD55C-8AD1-4459-A94B-4F1EDFA206C2. – (дата обращения: 25.06.2020).
8. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 136 с. – * . – URL: https://urait.ru/bcode/490470 (дата обращения: 27.04.2022).

3. 3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://voppsy.ru (дата обращения: 17.04.2022).
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 15.04.2022).

3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psystudy.ru/ (дата обращения: 15.04.2022).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip (дата обращения: 25.03.2022).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 18.04.2022).
2. Кто есть кто в психологии [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/whoswho/ (дата обращения: 18.04.2022).
3. Библиотека Psychology.ru [Электронный ресурс]. – URL: https://www.psychology.ru/library (дата обращения: 15.04.2022).
3. Архив журнала Методология и история психологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mip (дата обращения: 08.12.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК
_____ Аникина В.Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ОСНОВЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность (профиль)ОПОП ВО: Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 год набора

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД. Факультативные дисциплины (вариативная часть)

Тип дисциплины: факультатив

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины. Основы саморегуляции поведения /сост. Аникина Вероника Геннадьевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 29 с.

Составитель (разработчик):

Аникина В. Г., кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

Рецензент (внешний): Кисельникова Н.В., к.псх.н, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО

Рецензент (внутренний): Чиркина Р.В., к.псх.н, доцент, зав. кафедрой Юридической психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 202__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1331-Ftd-FTD-02-1326

© Аникина В.Г., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план практических занятий **9**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачёта(самоконтроль) **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль **23**
6.2. Выходной контроль **23**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Основы саморегуляции поведения** ФТД. Факультативные дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в ФТД. Факультативные дисциплины и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Дисциплина **Основы саморегуляции поведения** относится к ФТД, Факультативные дисциплины (вариативная часть).

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению саморегуляции поведения с учётом условий, факторов и механизмов её реализации.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о саморегуляции человека, подходах и теориях её исследования.
2. Познакомить с видами саморегуляции. Рассмотреть особенности саморегуляции поведения человека.
3. Сформировать представление об условиях, факторах и механизмах саморегуляции поведения человека.
4. Развить навыки саморегуляции поведения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-4 - Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации и наличных эмпирических показателей психических свойств

ПКс-5 - Способен осуществлять групповое и организационное психологическое консультирование в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека

Общая трудоемкость дисциплины Основы саморегуляции поведения по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 1,2 семестры, продолжительность обучения –два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **контрольной работы, зачёта**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению саморегуляции поведения с учётом условий, факторов и механизмов её реализации.

Задачи дисциплины:

5. Сформировать представление о саморегуляции человека, подходах и теориях её исследования.
6. Познакомить с видами саморегуляции. Рассмотреть особенности саморегуляции поведения человека.
7. Сформировать представление об условиях, факторах и механизмах саморегуляции поведения человека.
8. Развить навыки саморегуляции поведения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Основы саморегуляции поведения ФТД. Факультативные дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в ФТД. Факультативные дисциплины.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Основы саморегуляции поведения» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы** и **зачёта**.

Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-4 - Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации и наличных эмпирических показателей психических свойств	полностью	1. Характеристики проблемных ситуаций и их классификации. 2. Эмпирические показатели психических свойств	Формулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации и налич-ных эмпирических показателей психических свойств	Навыками формулировки конструктивного запроса для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации и наличных эмпирических показателей психических свойств
ПКс-5 - Способен осуществлять групповое и организационное психологическое консультирование в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	полностью	Характеристики межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	Осуществлять групповое и организационное психологическое консультирование в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного ро-ста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	Навыками осуществления группового и организационного психологического консультирования в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделампредставлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре**	
			№1	**№2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкостьпо учебному плану	**2**	**72/12**	**54**	**18**
Контактные часы				
Лекции (Л)	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	**1,2**	**42**	**32**	**10**
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Контрольная работа (КоР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	-	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	**0,1**	**4**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация (*контрольная работа, зачет)*				
Самостоятельная работа (СР)	**0,7**	**26**	**20**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	1,5	54/6	-	-	32	-	-	-	2	20
Всего		**1,5**									
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*											
Семестр № 2											
1	Методы и методики саморегуляции поведения	0,5	18/6			10				2	6

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**0,5**									
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**2**	**72/12**			**42**				**4**	**26**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Психология саморегуляции: предмет, задачи, методы исследования. Подходы к исследованию саморегуляции в отечественной психологии. Подходы к исследованию саморегуляции в зарубежной психологии. Основы аутотренинга. Медитативные технологии.	32/6
2	Саморегуляция деятельности человека	Саморегуляция деятельности (поведения) субъекта. Саморегуляция состояния человека. Проблема профессионального стресса. Факторы возникновения профессионального стресса. Применение методов ПСР в организациях.	10/6
Всего			42/12

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5

Таблица 5–**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1.	1	Понятие «саморегуляция», «управление», «самоуправление»	2
2.	1	Понятие психической саморегуляции (ПСР)	2
3.	1	Основные типы и виды психической саморегуляции	2
4.	1	Методы внешнего воздействия на функциональное состояние и методы психологической саморегуляции	2
5.	1	Основные классификации методов непосредственного воздействия на состояние человека	2
6.	1	Нервно-мышечная релаксация (НМР)	2
7.	1	Характеристика специфических черт состояния релаксации, определяющих его принципиальное отличие от других состояний сниженного бодрствования	2
8.	1	Аутогенная тренировка (история, источники аутогенной тренировки (АТ), принципы методики аутогенной тренировки, индивидуально- психологические особенности	2
9.	1	Ступени АТ. Низшая ступень АТ. Высшая ступень АТ.	2*
10.	1	Модификации классического варианта АТ, расширение набора соответствующих приемов саморегуляции	2
11.	1	Медитация. Эффекты медитации. Классификация тех-	2
12.	1	Техники медитации	2*
13.	1	Психомышечная тренировка	2*
14.	1	Психомышечная тренировка	2
15.	1	Идеомоторная тренировка и сенсорная репродукция образов	2
16.	1	Визуомоторная тренировка поведения состояния субъекта	2
17.	1	Основные феномены, сходство эффектов реального и мысленного воспроизведения движений	2
18.	1	Использование образов и «сюжетных картин» как средства оптимизации функционального состояния	2
19.	2	Саморегуляция деятельности (поведения) субъекта и саморегуляция актуального состояния человека	2
20.	2	Факторы динамического равновесия психических ресурсов человека. экстенсивный и преодолевающий тип поведения	2
21.	2	Психотехнологии ресурсосбережения	2*
22.	2	Основные особенности состояния релаксации и возможности их использования для психопрофилактики профессионального стресса	2
23.	2	Навыки психической саморегуляции как внутренний ресурс	2*

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
24.	2	Формирование внутренних средств самоуправления своим состоянием как основная особенность методов психологической саморегуляции	2*
25.	2	Комплексы психологической релаксации и саморегуляции (КПР) – базовые центры по обучению и применению методов ПСР в организациях . Методическое обес-	2
26.	2	Технология обучения навыкам ПСР. Особенности организации тренингов ПСР	2
Всего			92

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раз-дела	Наименование раздела	Вид и поряд-ковый № учебного заня-тия	Метод контроля	Средства оценки образова-тельных результатов	Код контролируе-мой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические и практические основы саморе-гуляции пове-дения	ПР№1	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№2	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№4	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№5	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№6	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№7	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№9*	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№10	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№11	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№12*	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№13*	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС

		ПР№14	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№15	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№16	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№17	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№18	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№19	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№20	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№21	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№22	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№23	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№23	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР №23	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы		
2	Саморегуляция деятельности человека	ПР№1	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№2	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№3*	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№4	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС

		ПР№5*	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№6	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№7	Обсуждение	Вопросы для обсуждения	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
		ПР№8*	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	**ПКс-4, ПКс-5**	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР №8 занятия	**Тестирование**	Тестовые задания		
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет по разделу 1,2		проектное задание		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: зачёта

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 7.

Таблица 7– **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Понятие «саморегуляция», «управление», «самоуправление»	Вопросы для обсуждения	1.Психология саморегуляции как отрасль психологии. 2. Связь саморегуляции с управлением и само-
2.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Понятие психической саморегуляции (ПСР)	Вопросы для обсуждения	1. Различия в понятиях регуляция, саморегуляция и психическая саморегуляция
3.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Основные типы и виды психической саморегуляции	Вопросы для дискуссии	1.Основания классификаций типов ПСР. Основания классификации видов саморегуляции
4.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Методы внешнего воздействия на функциональное состояние и методы психологической саморегуляции	Вопросы для обсуждения	1. Отличия методов внешнего воздействия для регуляцией психики и методов ПСР
5.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Основные классификации методов непосредственного воздействия на состояние человека	Вопросы для обсуждения	1. Классификация методов непосредственного воздействия на состояния человека

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Нервно-мышечная релаксация (НМР)	Вопросы для обсуждения	1. Суть явлений нервно-мышечной релаксации (НМР)
7.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Характеристика специфических черт состояния релаксации, определяющих его принципиальное отличие от других состояний сниженного бодрствования	Вопросы для обсуждения	1. Отличие состояния релаксации от других состояний сниженного бодрствования
8.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Аутогенная тренировка (история, источники аутогенной тренировки (АТ), принципы методики аутогенной тренировки, индивидуально- психологические особенности человека и АТ)	Вопросы для дискуссии	1. Детерминанты разработки аутогенной тренировки. 2. Цели, задачи применения АТ.
9.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Ступени АТ. Низшая ступень АТ. Высшая ступень АТ.	Вопросы для обсуждения	1. Особенности ступеней АТ. 2. Содержание низшей ступени АТ 3. Характеристики высшей ступени АТ.
10.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Модификации классического варианта АТ, расширение набора соответствующих приемов саморегуляции	Вопросы для обсуждения	1. Варианты модификаций АТ

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Медитация. Эффекты медитации. Классификация техник медитации	Вопросы для дискуссии	1. Цели и задачи использования техники медитации.
12.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Техники медитации	Вопросы для обсуждения	1. Цели и задачи использования техники медитации.
13.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Психомышечная тренировка	Вопросы для обсуждения	1. Содержание понятия психомышечная тренировка. 1. Особенности проведения психомышечной
14.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Психомышечная тренировка	Вопросы для обсуждения	1. Содержание понятия психомышечная тренировка. 2. Особенности
15.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Идеомоторная тренировка и сенсорная репродукция образов	Вопросы для обсуждения	1. Суть идеомоторной тренировки.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
16.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Визуомоторная тренировка поведения состояния субъекта	Вопросы для дискуссии	1. Суть визуомоторной тренировки.
17.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Основные феномены, сходство эффектов реального и мысленного воспроизведения движений	Вопросы для обсуждения	1. Эффекты реального и мысленного воспроизведения движений
18.	1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Использование образов и «сюжетных картин» как средства оптимизации функционального состояния	Вопросы для обсуждения	1. Эффекты реального и мысленного воспроизведения движений
19	1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Саморегуляция деятельности (поведения) субъекта и саморегуляция актуального состояния человека	Вопросы для обсуждения	1. Деятельность как объект саморегуляции
20	1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Факторы динамического равновесия психических ресурсов человека. экстенсивный и преодолевающий тип поведения	Вопросы для обсуждения	1. Профессиональный стресс. Факторы возникновения профессионального стресса

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
21	1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Психотехнологии ресурсосбережения	Вопросы для обсуждения	1. Особенности различных психотехнологий ресурсосбережения
22	1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Основные особенности состояния релаксации и возможности их использования для психопрофилактики профессионального стресса	Вопросы для обсуждения	1. Состояния релаксации и возможности их использования для психопрофилактики профессионального стресса
23	1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Навыки психической саморегуляции как внутренний ресурс	Вопросы для обсуждения	1. Содержание навыков психической саморегуляции как внутренний ресурс
24	2	Саморегуляция деятельности человека	Формирование внутренних средств самоуправления своим состоянием как основная особенность методов психологической саморегуляции	Вопросы для обсуждения	1. Основные принципы методической организации работы КПР
25	2	Саморегуляция деятельности человека	Комплексы психологической релаксации и саморегуляции (КПР) – базовые центры по обучению и применению методов ПСР	Вопросы для обсуждения	1.Комплексы психологической релаксации и саморегуляции (КПР)
26	2	Саморегуляция деятельности человека	Технология обучения навыкам ПСР. Особенности организации тренингов ПСР	Вопросы для дискуссии	1. Технология обучения навыкам ПСР в КПР

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта(самоконтроль)

(примерные[1])

1. Понятие «саморегуляция», «управление», «самоуправление»
2. Понятие психической саморегуляции (ПСР)
3. Основные типы психической саморегуляции
4. Виды психической саморегуляции
5. Методы внешнего воздействия на функциональное состояние и методы психологической саморегуляции
6. Понятие психотехнологии. Психотехнологии саморегуляции
7. Основные классификации методов непосредственного воздействия на состояние человека
8. Нервно-мышечная релаксация (НМР)
9. Формирование специфического состояния сниженного бодрствования - состояния релаксации - в качестве основного фактора изменения функционального состояния.
10. Характеристика специфических черт состояния релаксации, определяющих его принципиальное отличие от других состояний сниженного бодрствования
11. Аутогенная тренировка (история, источники аутогенной тренировки (АТ), принципы методики аутогенной тренировки, индивидуально- психологические особенности человека и АТ)
12. Ступени АТ. Низшая и высшая ступень АТ
13. Модификации классического варианта АТ, расширение набора соответствующих приемов саморегуляции
14. Разработка методик аутогенной тренировки: модификации классического варианта АТ, расширение набора соответствующих приемов саморегуляции
15. Медитация. Эффекты медитации. Классификация техник медитации. Техники медитации
16. Психомышечная тренировка
17. Идеомоторная тренировка и сенсорная репродукция образов
18. Визуомоторная тренировка поведения состояния субъекта
19. Использование образов и «сюжетных картин» как средства оптимизации функционального состояния
20. Саморегуляция деятельности (поведения) субъекта и саморегуляция актуального состояния человека
21. Оптимизация функционального состояния и работоспособности работающего человека
22. Связь «психопрофилактики» и «саморегуляции»
23. Проблема профессионального стресса. Факторы возникновения профессионального стресса
24. Психопрофилактика прпофессионального стресса, основные направления стресс-менеджмента

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Факторы динамического равновесия психических ресурсов человека. экстенсивный тип поведения
26. Анализ состояния релаксации как энергетического «антипода» стресса
27. Психотехнологии ресурсосбережения
28. Понятие о формировании психологических навыков самоуправления своим состоянием
29. Основные особенности состояния релаксации и возможности их использования для психопрофилактики профессионального стресса
30. Навыки психической саморегуляции как внутренний ресурс
31. Формирование внутренних средств самоуправления своим состоянием как основная особенность методов психологической саморегуляции
32. Активность субъекта по отношению к оказываемому воздействию - необходимое условие эффективного использования методов психологической саморегуляции
33. Пути применения идеомоторной тренировки в профессионально-прикладной практике: использование техники как относительно самостоятельного метода снижения мышечного тонуса и достижения состояния
34. Комплексы психологической релаксации и саморегуляции (КПР) – базовые центры по обучению и применению методов ПСР в организациях
35. Принципы проектирования и организации КПР в современных условиях функционирования организаций разных форм собственности, типа и уровня развития
36. Методическое обеспечение работы КПР
37. Технология обучения навыкам ПСР. Особенности организации тренингов ПСР
38. Подготовка инструкторов, методистов-психологов для работы в КПР

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в 9.в и носит балльный характер.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **Саморегуляция поведения** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12–**Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и практические основы саморегуляции поведения	Предмет, задачи, методы исследования в психологии саморуляции. Подходы к исследованию саморегуляции в отечественной психологии. Подходы к исследованию саморегуляции в зарубежной психологии. Аутотренинг Медитативные техники	15
2	Саморегуляция деятельности человека	Саморегуляция деятельности (поведения) субъекта. Профессиональный стресс. Психологическая саморегуляция в профессональной деятельности. Методы ПСР в организациях	15
Всего			30

Таблица 13–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Вопрос 1.

Где использовался термин «саморегуляция» до его применения в психологии:

1) Теория систем
2) Психофизиологии
3) В интроспекционизме
4) Законе фигуры и фона

Пример проектного задания

1. Разработать план занятий по снижению тревожности у младших школьников.

2. Описать упражнения по снижению психологического напряжения перед экзаменом.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Саморегуляция поведения** определен зачёт.

Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных*форм, а именно:

- Проблемное обучение (лекции, семинары);
- Тематическая дискуссия;
- Анализ конкретных ситуаций.

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

В проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

Приложение:
Рецензии.

Приложение 1

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 213 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/476642 (дата обращения: 27.04.2022).
2. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 238 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/493470 (дата обращения: 27.04.2022).

3.2. Дополнительная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 173 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/492889 (дата обращения: 27.04.2022).
2. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Вдовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 391 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/494648 (дата обращения: 27.04.2022).
3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/491953 (дата обращения: 27.04.2022).
4. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 1. Психическая саморегуляция [Электронный ресурс] / М. М. Решетников. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 240 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/477030 (дата обращения: 27.04.2022).
5. Осознанная саморегуляция в управлении агрессией [Электронный ресурс] : Монография / Т.Н. Банщикова, Е.А. Фомина, В.А. Соломонов, В.И. Моросанова; под общ. ред. В.И. Моросановой. – СПб.: Нестор-История, 2018. – 296 с. – 300 экз. ISBN 978-5-4469-1454-8.
6. Психолог: Саморегуляция [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.А. Фокин, Т.М. Буякас, О.Н. Родина [и др.] ; под ред. Е.А. Климова. – 3-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2007. – 208 с. – * ; **.
7. Саморегуляция: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО. – Москва : Юрайт, 2018. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/0A2AD55C-8AD1-4459-A94B-4F1EDFA206C2. – (дата обращения: 25.06.2020).
8. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 136 с. – * . – URL: https://urait.ru/bcode/490470 (дата обращения: 27.04.2022).

3. 3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://voppsy.ru (дата обращения: 17.04.2022).
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 15.04.2022).

3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psystudy.ru/ (дата обращения: 15.04.2022).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip (дата обращения: 25.03.2022).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 18.04.2022).
2. Кто есть кто в психологии [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/whoswho/ (дата обращения: 18.04.2022).
3. Библиотека Psychology.ru [Электронный ресурс]. – URL: https://www.psychology.ru/library (дата обращения: 15.04.2022).
3. Архив журнала Методология и история психологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mip (дата обращения: 08.12.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В
У Ч Е Б Н О Й П Р А К Т И К И

У Ч Е Б Н О Й П Р А К Т И К И
«УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств учебной практики «Учебно-ознакомительная практика» /сост. В. Ю. Капустина, К. А. Саунин – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 33 с.

Составители (разработчики):

Капустина Василиса Юрьевна, канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры "Общая психология" Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Саунин Кира Александровна, преподаватель кафедры "Общая психология" Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Самойленко Е.С., д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН

Рецензент (внутренний): Белашева Х. В., канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств практики (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____/ Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 2024

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1331-Pr-B2-O-01(U)-1720

© Капустина В. Ю., Саунин К. А. 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ 5
2. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 7
4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 9
4.1. Трудоёмкость и структура практики 9
4.2. Содержание практики 10
5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущий контроль 16
5.2. Промежуточная аттестация 16
5.3. Формы отчётности по практике 17
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 18
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 18
6.2. Материально-техническое обеспечение практики 18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.1. Обязанности обучающихся при прохождении практики 19
7.2. Методические указания по прохождению практики 19
7.3. Методические указания по подготовке отчётной документации по практике 19
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ 21
8.1. Обязанности руководителя практики 21
8.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета/ института / кафедры со статусом факультета 21
8.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации 21
8.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики 22
8.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета / института / кафедры со статусом факультета 22
8.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации 22
ПРИЛОЖЕНИЯ 23

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Учебной практики «Учебно-ознакомительная практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года).

Учебная практика «Учебно-ознакомительная практика» (далее по тексту – практика) относится к базовой части учебного плана подготовки.

Тип практики: *ознакомительная*

Форма проведения практики: распределённая (дискретно по периодам проведения практик); групповая *и* индивидуальная.

Способ проведения практики: стационарная.

Планируемые результаты практики – формирование у обучающихся компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии;

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 3 зачётные единицы; 2 недели (из них 1,5 зачетных единиц и 1 неделя в 1-ом семестре и 1,5 зачетных единиц и 1 неделя во втором семестре).

Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:

Практика проводится в 1 и 2 семестрах.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по следующим, предшествовавшим практике дисциплинам (модулям, курсам, элементам) ОПОП ВО:

1 курс: 1 семестр: Психология безопасности, Основы безопасности жизнедеятельности, Введение в профессию, Общая психология, Общепсихологический практикум, Программирование в психологии;

2 семестр: Русский язык и культура языковой коммуникации, Иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Практика является основополагающей для изучения следующих элементов ОПОП ВО:

2-ой курс: Общая психология, Общепсихологический практикум, Психология развития и возрастная психология, История психологии, Основы научно-исследовательской работы, Научно-исследовательская работа.

3-й курс: Экспериментальная психология, Психология личности, Психологическое консультирование, Социальная психология, Клиническая психология, Когнитивная психология, Психология психических состояний, Психология социальных групп, Практикум по организации и проведению психологического эксперимента, Научно-исследовательская работа.

Практика проводится без использования ресурсов иных организаций.

Практика реализуется частично в форме практической подготовки.

Форма промежуточной аттестации по Практике: зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели практики: ознакомление с учебными процессами подготовки психологов, с производственными и прочими процессами труда научных сотрудников - психологов , приобретение умений их выполнения, освоение приёмов исследовательской работы.

Задачи практики: .....

- ознакомиться со структурой и спецификой деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку психологов и конкретными видами работы научных сотрудников, осуществляющих исследования в области психологии;
- сформировать представления о профессиональной деятельности психологов;
- сформировать представления о проведении различных (диагностических, развивающих, коррекционных) процедур по различным видам деятельности психолога;
- отработать навыки и умения проведения научных исследований: анализ теоретических источников, интерпретацию результатов - приобретение навыков анализа и интерпретации данных, полученных в процессе реализации инновационной деятельности в организации;
- овладеть умениями и навыками оформления и ведения отчетов о научно-исследовательской работе.

2. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

– кафедры общей психологии института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ;

– центра экспериментальной психологии института экспериментальной психологии;

– других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики[1].

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

[1] В соответствии с пунктом 8 Положения о практической подготовке, утверждённого приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года 390 «О практической подготовке обучающихся».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих образовательных результатов в соответствии с ФГОС ВО, профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года), и ОПОП ВО по программе «Экспериментальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология **(таблица 1).**

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации на практике и индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.
		Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; предложить способы решения поставленных задач, сформулировать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.
		Владеет: способами и методами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, при необходимости их корректировкой; представлением результатов выполнения проекта и прогнозированию вариантов их использования и/или совершенствования
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	полностью	Знает: различные стили общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия
		Умеет: устно представить результаты своей деятельности на русском и иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения; вести деловую переписку на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных, неофициальных писем и социокультурных

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
		различий
		Владеет: навыками выступлений на русском языке с учетом аудитории и цели коммуникации, выполнения переводов профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
Общепрофессиональные:		
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	в части, связанной с получением представления о научных исследованиях, основанных на современной методологии	Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
		Умеет: применять критерии научного знания при анализе литературы.
		Владеет: современной методологией научного исследования.
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	в части, связанной со сбором и анализом теоретических материалов	Знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
		Умеет: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.
		Владеет: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Трудоёмкость и структура практики

Общая трудоёмкость практики составляет – 3 зачётные единицы (108 часов, в том числе 60 часов контактной работы). Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работ представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1 – Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы в 1-ом семестре

Этапы проведения (разделы) практики	Трудоёмкость					
	Зач. ед.	Академических часов				Количество дней
		Всего	По видам работ			
			Вид работы *групповая консультация*	Практические	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоёмкость по Учебному плану*	1,5	54	4	-	50	6
1. *Подготовительный этап*	0,25	9	1		8	1
2. *Исследовательский этап*	0,5	18	0,5		17,5	2
3. *Обработка и анализ полученной информации*	0,5	18	1		17	2
4. *Подготовка отчёта по практике*	0,25	9	0,5		8,5	1
Форма **промежуточной аттестации по Практике**	зачёт с оценкой					

Таблица 2.2 – Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы в 2-ом семестре

Этапы проведения (разделы) практики	Трудоёмкость					
	Зач. ед.	Академических часов				Количество дней
		Всего	По видам работ			
			Вид работы *групповая консультация*	Практические	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоёмкость по Учебному плану*	1,5	54	4	-	50	6
1. *Подготовительный этап*	0,25	9	1		8	1
2. *Исследовательский этап*	0,5	18	0,5		17,5	2
3. *Обработка и анализ полученной информации*	0,5	18	1		17	2
4. *Подготовка отчёта по практике*	0,25	9	0,5		8,5	1
Форма **промежуточной аттестации по Практике**	зачёт с оценкой					

4.2. Содержание практики

Содержание практики по этапам проведения (разделам) с указанием формируемых компетенций представлено в таблицах 3.1 и 3.2.

Таблица 3.1. – Содержание практики по этапам проведения (разделам) в 1-ом семестре

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
1.	*Подготовительный этап*	1. Практика открывается установочной конференцией, на которой студенты знакомятся с Приказом о распределении на базы практики, проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. 2. Получение студентами индивидуальных заданий (по согласованию руководителем практики). 3. Разработка календарного плана-графика в организации для получения студентами профессиональных умений и опыта в рамках реализации индивидуальных заданий.	УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2
2.	*Исследовательский этап*	1. Реализация календарного плана-графика студента 2. Проведение встреч с администрацией института экспериментальной психологии, специалистами центра экспериментальной психологии, лабораторий института, кафедры "Общая психология" на которых студенты знакомятся с работой и исследованиями сотрудников ИЭП.	УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2
3.	*Обработка и анализ полученной информации*	1. Оформление студентом необходимой документации по практике. 2. Формирование отчета о прохождении практики. 3. Предоставление оформленной документации руководителю практики.	УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2
4.	*Подготовка отчёта по практике*	1. Практика завершается итоговой конференцией, на которой студенты представляют доклад и презентацию.	УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2

Таблица 3.2. – Содержание практики по этапам проведения (разделам) в 2-ом семестре

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
1.	*Подготовительный этап*	1. Практика открывается установочной конференцией, на которой студенты знакомятся с Приказом о распределении на базы практики, проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. 2. Получение студентами индивидуальных заданий (по согласованию руководителем практики). 3. Разработка календарного плана-графика в организации для получения студентами профессиональных умений и опыта в рамках реализации индивидуальных заданий.	УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2
2.	*Исследовательский этап*	1. Реализация календарного плана-графика студента 2. Проведение консультации с руководителем практики по поиску источников научной информации. Определение и выполнение индивидуального задания.	УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2
3.	*Обработка и анализ полученной информации*	1. Оформление студентом обзора научных источников согласно требованиям к написанию теоретических обзорных статей. 2. Подготовка необходимой документации по практике. 3. Формирование отчета о прохождении практики. 4. Предоставление оформленной документации руководителю практики.	УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2
4.	*Подготовка отчёта по практике*	1. Практика завершается итоговой конференцией, на которой студенты представляют доклад по тематике обзора научных публикаций и презентацию.	УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2

5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Аттестация обучающегося по практике предусматривает текущий контроля успеваемости (оценивание хода прохождения практик) и промежуточную аттестацию (оценивание окончательных результатов прохождения практики) обучающегося.

Информация о формах и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся за неделю до начала практики.

Руководитель практики от института обеспечивает доступ студента к Программе практики, а также к необходимым для успешного прохождения практики материалам (отправляются студенту по электронной почте).

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике используются фонды оценочных средств разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей организаций, на базе которых проводилась практика.

Фонд оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике представлен в виде Паспорта ФОС практики в таблице 4.

Таблица 4.1. – Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике (1 семестр)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Код проверяемой компетенции	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Используемая часть ФОС
1	2		3	4	6
1	*Подготовительный этап*	УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2	Анализ артефактов профессиональной деятельности*	Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 1-му этапу (разделу) практики	УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 1 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
2	*Исследовательский этап*	УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 2 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 2-му этапу (разделу) практики	УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 2 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
3	*Обработка и анализ полученной информации*	УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 3 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 3-му этапу (разделу) практики	УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 3 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подготовка отчёта по практике	УК-2; УК-4; ОПК-1;	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении заданий Артефакты профессиональной деятельности	открытая

		ОПК-2			
	Подведение итогов по 4-ому этапу (разделу) практики	УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении индивидуальных заданий Артефакты профессиональной деятельности	открытая
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2	Зачет с оценкой		открытая

* относящиеся к практической подготовке

Таблица 4.2. – Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике (2 семестр)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Код проверяемой компетенции	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Используемая часть ФОС
1	2		3	4	6
1	*Подготовительный этап*	УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2	Анализ артефактов профессиональной деятельности*	Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 1-му этапу (разделу) практики	УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 1 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
2	*Исследовательский этап*	УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 2 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 2-му этапу (разделу) практики	УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 2 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
3	*Обработка и анализ полученной*	УК-2;	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении	открытая

	информации	УК-4; ОПК-1; ОПК-2		Индивидуального задания 3 Артефакты профессиональной деятельности	
	Подведение итогов по 3-му этапу (разделу) практики	УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 3 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подготовка отчёта по практике	УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении заданий Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 4-ому этапу (разделу) практики	УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении индивидуальных заданий Артефакты профессиональной деятельности	открытая
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2	Зачет с оценкой		открытая

* относящиеся к практической подготовке

Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня.

5.1. Текущий контроль

Прохождение всех этапов практики, определяемых настоящей программой (таблицы 2 и 3), является обязательным. Успешно выполнив работу в рамках одного из этапов практики, обучающийся не освобождается от прохождения других этапов.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляет руководитель практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся указанных в графе 3 и 4 таблицы 4.

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1));
- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *сформированность универсальных / общекультурных компетенций, проявляющихся в том числе в* своевременности, аккуратности и полноте выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

5.2. Промежуточная аттестация

Основной формой аттестации обучающихся по практике является защита отчёта о практике.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по итогам прохождения практик – защиту отчётов обучающихся принимает Комиссия, назначенная распоряжением директора института. В состав Комиссии, как правило, включаются: руководитель практики от института, сотрудники кафедры "Общая психология", научные работники Института экспериментальной психологии и других подразделений факультета, задействованных в организации и проведении практики.

Процедуры промежуточной аттестации по практикам проводятся непосредственно в Институте экспериментальной психологии.

Время проведения промежуточной аттестации: не позднее 2-х недель после завершения практики.

После прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю практики от института полный комплект отчётной документации: отчёт (электронную версию), отчёт-справку (электронную и печатную версию), дневник практики.

Руководитель практики от института по результатам защиты отчёта на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчётной документации, с учётом оценки отчёт-справки выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачёт с оценкой (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблиц 4.1 и 4.2.), подготовивший отчётную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчёт по практике.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и являются основанием для отчисления

обучающегося в порядке предусмотренном Положением от отчислении студентов из МГППУ.

Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся приведены в таблице 5.

Таблица 5

Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся в рамках промежуточной аттестации

Баллы (рейтинговая оценка)	**Результаты**		**Требования к образовательным результатам**
	Результат зачёта	**Оценка по 5-балльной шкале**	
13-15	*зачтено*	*5, «отлично»*	обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала; **Компетенции**, закреплённые за практикой, **сформированы на уровне – высокий**
10-12		*4, «хорошо»*	обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала; **Компетенции**, закреплённые за практикой, **сформированы на уровне – хороший (средний)**
7-9		*3, «удовлетворительно»*	обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала; **Компетенции**, закреплённые за практикой, **сформированы на уровне – достаточный**
0,1-6	*не зачтено*	*2, «неудовлетворительно»*	обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала. **Компетенции**, закреплённые за практикой, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.3. Формы отчётности по практике

Отчётная документация по практике:

- **отчёт по практике,** отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;

- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

К отчёту по практике прилагается **отчёт-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Форма отчётной документации приведена в Приложении 4 к данной программе.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения практики, указанные в Приложении 1.

6.2. Материально-техническое обеспечение практики

Материально–техническое обеспечение учебного процесса по практике “ Научно-исследовательская работа “ определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22. 02.2018 года № 128г.

Для проведения всех видов занятий по практике и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для проведения дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации преддипломной практики ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающегося и обеспечивает профессионально-практическую подготовку студентов на базах практики: организациях и структурных подразделениях МГППУ.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Обучающийся, не вышедший на базу практики и не выполнивший программу практики ***по уважительной причине*** (по медицинским показаниям, в связи с произошедшим стихийным бедствием, в связи с необходимостью ухода за тяжело больным ребёнком или близким родственником и в других документально подтверждённых случаях), направляется на практику вторично, в свободное от учёбы время.

Обучающийся, не вышедший на базу практики **без уважительной причины**, получает дисциплинарное взыскание и направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. При подведении итогов (при промежуточной аттестации по практике) такому обучающемуся оценка автоматически снижается на один балл (по 5-балльной шкале).

Обучающийся, приступивший к практике, однако ***систематически нарушающий учебную дисциплину*** (срыв запланированных диагностических, коррекционных и иных мероприятий, выход на базу без необходимой подготовки к выполнению практических заданий и т.д.), не соблюдающий внутренний распорядок базы и этические нормы

профессиональной деятельности, снимается с базы практики, не аттестуется по практике и представляется к отчислению как не выполнил программу практики без уважительных причин[2].

Обучающийся не выполнил программу практики без уважительных причин, или не представил отчёт о практике в установленный приказом срок, или при защите отчёта по практике на Комиссии получил неудовлетворительную оценку, подлежит отчислению из университета ***за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.***

7.1. Обязанности обучающихся при прохождении практики

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

9. Своевременно и качественно подготовить отчётную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

7.2. Методические указания по прохождению практики

В начале прохождения практики студенты должны ознакомиться с целями и задачами, сроками и формами отчетности по итогам прохождения практики. Работа студента на практике представляет собой выполнения заданий по изучению работы и функционирования университета (ФГБОУ ВО МГППУ), его структурных подразделений, ознакомление и частичное освоение работы со специальным оборудованием, если это требует индивидуальное задание. Во второй части учебно-ознакомительной практики обучающиеся знакомятся со структурой и особенностями написания научных публикаций (статей) и

[2] В соответствии с п. 4.1.1.5 Положения об отчислении студентов из ФГБОУ ВО МГППУ.

пробуют свои силы в написании самостоятельной обзорной статьи, её дальнейшему продвижению на конференции.

Для успешного освоения практики студенту необходимо ознакомиться с настоящей рабочей программой, которую представляет руководитель практики на установочной конференции.

Студенту следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы студента.

Практика проходит в форме самостоятельной практической работы в направленной организации. Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

консультирование студентов руководителями практики от университета с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

самостоятельная работа со своими научными обзорами;

своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;

успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Необходимо помнить, что продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ).

При определении продолжительности пребывания студентов в организациях в период практики также необходимо руководствоваться решениями (рекомендациями) учебно-методических объединений.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится студентом самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

7.3. Методические указания по подготовке отчётной документации по практике

Виды отчётной документации представлены в разделе 5.3 настоящей программы.

Одним из основных документов, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру после её окончания является **дневник** практики. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной

деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Обучающийся своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от (кафедры/организации), который делает свои замечания и даёт дополнительные задания.

Отчёт по практике оформляется обучающимся отдельным документом. Образец оформления титульного листа отчёта представлен в Приложении 2, требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта представлены в Приложении 3.

По окончании практики обучающийся представляет проект отчётной документации руководителю практики от организации для составления отчёта-справки и отзыва о работе студента.

В установленный срок обучающийся должен сдать на кафедру отчёт, полностью оформленный дневник практики, отчет-справку о прохождении практики (включая отзыв) от базы практики. Форма отчётной документации приведена в Приложении 4.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ

8.1. Обязанности руководителя практики

8.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета/ института / кафедры со статусом факультета

- составляет рабочий график проведения практики и согласовывает его с руководителем практики от профильной организации;
- участвует в распределении обучающихся по профильным организациям;
- содержательно уточняет индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, предусмотренные настоящей программой, с учётом особенностей профильных организаций;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям, установленным ОПОП ВО и настоящей программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных и/или групповых заданий, а также при сборе материалов к обзору научных публикаций и подготовке обзорной статьи;
- подводит итоги практики (включая заполнение аттестационной ведомости по практике).

8.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации

- согласовывает с руководителем от института / кафедры индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, график и содержание работы на базе, а также планируемые результаты практики;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- предоставляет обучающимся рабочие места и организационные условия для выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- осуществляет контроль за прохождением обучающимися всех этапов практики;
- заверяет дневниковые записи обучающихся свой подписью (за каждый день практики);
- оценивает индивидуальные результаты прохождения практики каждым обучающимся и заполняет соответствующую часть отчета-справки;
- немедленно информирует руководителя практики от факультета / института / кафедры со статусом факультета обо всех случаях травматизма обучающихся, а также о дисциплинарных и этических нарушениях со стороны обучающихся во время практики.

8.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики

8.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета / института / кафедры со статусом факультета

Продолжительность практики определяется учебным планом и составляет 1 неделя в 1-ом и 1 неделя во втором семестре. Практика является рассредоточенной, т.е. студенты проходят ее не в фиксированное время, а в течении семестра. Общее методическое и организационное руководство практикой возлагается на заведующего кафедрой общей психологии, а непосредственное руководство практикой - на руководителей, назначаемых из числа ведущих преподавателей кафедры и специалистов от принимающей организации.

Руководитель практики от кафедры общей психологии осуществляет:

Направление студентов на базу практики, проведение установочной конференции, знакомство студентов с базой практики и индивидуальными заданиями, которые студентам предстоит выполнить в ходе прохождения практики;

- методическое руководство и контроль за ходом прохождения практики;
- решение организационных вопросов, которые возникают в период практики;
- по окончании практики обеспечивает организацию принятия зачета с оценкой в 1-ом семестре и зачета с оценкой во втором семестре;
- выявляет и своевременно устраняет недостатки в организации и проведении практики, а при необходимости сообщает о них руководству высшего учебного заведения и принимающих организаций;
- в течение двух недель, следующих за датой окончания практики, предоставляет в деканат зачетные ведомости и отчеты;
- подводит итоги и анализирует выполнение программы практики с представлением их на заседании кафедры общей психологии.

8.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации

Руководитель организации назначает куратора из числа опытных специалистов для непосредственного руководства практикой в соответствии с договором, заключенным между организацией и МГППУ.

Руководитель практики от принимающей организации осуществляет:

Предоставляет студенту рабочее место и необходимое для работы оборудование,

- оказание помощи в подборе материалов для отчета по практике;
- контроль за соблюдением студентами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данном учреждении, организации;
- консультации студентов по вопросам, возникающим в ходе практики;
- проверку отчета о прохождении практики и написание характеристики-отзыва о результативности работы каждого студента.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511141 (дата обращения: 24.01.2023).

2. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511668 (дата обращения: 24.01.2023).

2. Дополнительная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] : монография / А. Анастази. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 (дата обращения: 22.09.2021).

2. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Санкт-Петербург : Питер Ком, 1999. – 528 с. – (Мастера психологии).

3. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 246 с. – **.

4. Гусев, А.Н. Измерение в психологии : общий психологический практикум : учебное пособие / А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская. – 4-е издание. – Москва : Психология, 2005. – 320 с. – (Библиотека студента-психолога). – * ; **.

5. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебное пособие / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 320 с.– **.

Взаимозаменяемо с

Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 386 с. – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/427494 (дата обращения: 05.09.2021).

6. Лубовский, Д.В**.** Введение в методологические основы психологии : учебное пособие / Д.В**.** Лубовский. – Москва : МПСИ ; Воронеж : Модэк, 2005. – 224 с. – **.

7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие / ред. А.А. Крылов, С.А. Маничев. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 560 с. – (Практикум по психологии). – **.

8. Юревич, А.В. Наука в современном российском обществе / А.В. Юревич, И.П. Цапенко. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 335 с. – **.

9. Юревич, А.В. Психология и методология [Электронный ресурс] / А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – 312 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461 (дата обращения: 05.09.2021).

3. Периодические издания

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/exp (дата обращения: 05.09.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu (дата обращения: 05.09.2021).

3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 05.09.2021).
4. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru/index.php/rpj (дата обращения: 05.09.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy (дата обращения: 05.09.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru (дата обращения: 05.09.2021).
2. IPR Books [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – URL: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 21.06.2021).
3. Web of Science [Электронный ресурс]. – *** – URL: http://apps.webofknowledge.com (дата обращения: 05.09.2021).
4. Библиотека «ПСИ-ФАКТОРА» [Электронный ресурс] // Psyfactor. – URL: http://psyfactor.org/lybr.htm (дата обращения: 05.09.2021).
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 05.09.2021).
6. Факультет психологии [Электронный ресурс] : московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – URL: http://www.psy.msu.ru/ (дата обращения: 05.09.2021).
7. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 05.09.2021).

Приложение 2

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

ОТЧЁТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
«Учебно-ознакомительная практика»

на базе Института экспериментальной психологии

Руководитель	ФИО, должность	подпись, дата
Исполнитель, обучающийся группы	ФИО	подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность программы «Экспериментальная психология»

Москва 20__

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 2.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr.* Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 4

ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЁТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)
_____ курса группы № _____ факультета/института_____

_____
(наименование факультета /института/ кафедры со статусом факультета)
Проходил(а) практику _____
(наименование практики)
с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)
_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)
_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)
За период практики студент-практикант:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Итоги выполнения программы практики:

_____
_____
_____
_____
_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

Замечания

_____

_____

_____

_____

_____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	*Практическая подготовленность обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, соответствующих формируемым компетенциям*			
2.	*Рефлексивность обучающегося: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.)*			
3.	*Сформированность универсальных / общекультурных компетенций, проявляющихся в том числе в своевременности, аккуратности и полноте выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой*			
Итоговая (средневзвешенная) оценка работы обучающегося на базе практики				

Оценка																	
	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

(

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации-базы практики _____ (_____)

МП «_____» _____ 202__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 202__г.

Приложение 4

ФОРМА ДНЕВНИКА О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ДНЕВНИК
Учебно-ознакомительной практики

_____

(ФИО студента)

_____

(курс, № группы)

МОСКВА 202__

Период прохождения практики: с «___» _____ по «___» _____ 202__ г.

Краткий паспорт учреждения

Название учреждения Институт экспериментальной психологии ФГБОУ ВО Московского Государственного Психолого-Педагогического университета

Адрес Москва, Шелепихинская наб., д. 2А, стр. 3, 2-й этаж.

Телефон _____

Руководитель практики от учреждения д-р психол. наук, профессор В. А. Барабанщиков
(фамилия имя отчество руководителя)

Директор Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ
(должность руководителя)

Цель учреждения: изучение фундаментальных механизмов познавательных процессов, состояний человека, его деятельности и общения.

Задачи учреждения:

• организация и проведение экспериментальных психологических исследований;

• обучение студентов, аспирантов и стажеров основам современного аппаратурного эксперимента;

• развитие методической базы экспериментальной психологии;

• разработка объективных методов регистрации психофизиологических показателей при восприятии информационной продукции;

• выявление возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей восприятия информационной продукции;

• изучение эффективности информационных и коммуникационных средств в обучении школьников;

• разработка методики психолого-педагогической экспертизы продукции для детей.

Дата	Содержание работы практиканта	Подпись руководителя от базы практики

Примечание: расписывать каждый день практики

Руководитель от базы практики _____/В. В. Селиванов/

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств учебной практики «Научно-исследовательская работа» /сост. Селиванов В.В., Аникина В.Г., Хозе Е. Г. Капустина В. Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 56 с.

Составители (разработчики):

Селиванов В. В., д-р психол. наук, профессор, заведующий кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Аникина В. Г., канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Хозе Е. Г., канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Капустина В. Ю., канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Самойленко Е.С., д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН

Рецензент (внутренний): Белашева Х. В., канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, г. Москва.

Программа и фонд оценочных средств практики рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 2024

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____

© Селиванов В.В., Аникина В.Г., Хозе Е. Г., Капустина В. Ю. 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 6
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ 6
2. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 8
4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 10
4.1. Трудоёмкость и структура практики 10
4.2. Содержание практики 11
5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущий контроль 18
5.2. Промежуточная аттестация 18
5.3. Формы отчётности по практике 20
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 20
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 20
6.2. Материально-техническое обеспечение практики 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Обязанности обучающихся при прохождении практики 21
7.2. Методические указания по прохождению практики 22
7.3. Методические указания по подготовке отчётной документации по практике 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ 24
8.1. Обязанности руководителя практики 24
8.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета/ института / кафедры со статусом факультета 24
8.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации 24
8.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики 25
8.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета / института / кафедры со статусом факультета 25
8.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации 25
ПРИЛОЖЕНИЯ 27

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Учебной практики **Научно-исследовательская работа** основной профессиональной образовательной программы высшего образования 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года).

Учебная практика **Научно-исследовательская работа** (далее по тексту – практика) относится к базовой части учебного плана подготовки.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Форма проведения практики: распределённая (дискретно по периодам проведения практик); индивидуальная.

Способ проведения практики: стационарная.

Планируемые результаты практики – формирование у обучающихся компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии;

ОПК-2 – Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 6 зачётных единиц; 4 недели.

Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:

Практика проводится в 4 и 6 семестрах.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по следующим, предшествовавшим практике дисциплинам (модулям, курсам, элементам) ОПОП ВО:

1 курс: Философия, Социология, Русский язык и культура языковой коммуникации, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Зоопсихология и сравнительная психология, Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем, Введение в профессию, Общая психология, Общепсихологический практикум, Программирование в психологии (или Логика), Социально-психологический тренинг с участием животных (или Анималотерапия),

Практикум по наблюдению за поведением животных (или Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных), Основы саморегуляции поведения.

2 курс: Психофизиология, Психогенетика, Математика и математическая статистика, Общая психология, Общепсихологический практикум, Психология развития и возрастная психология, Дифференциальная психология, Психодиагностика, Клиническая психология, Основы научно-исследовательской работы, Айтрекинг в психологической науке и практике, Практикум по методам обработки данных в SPSS и Statistica, Практикум по психофизике (или Практикум по психофизиологии), Основы саморегуляции личности, Производственная практика в профильных организациях (диагностическая практика).

3 курс: Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии, Педагогическая психология, Педагогика и методика преподавания психологии, Экспериментальная психология, Математические методы в психологии, Психология личности, Психологическое консультирование, Психология семьи, Социальная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Организационная психология, Клиническая психология, Специальная психология, Когнитивная психология, Психология психических состояний, Психология социальных групп, Практикум по организации и проведению психологического эксперимента (или Практикум по методу наблюдения), Практикум по айтрекингу (или Практикум: применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях), Анализ данных в среде MATLAB (или Анализ данных в среде R и Python), Производственная практика в профильных организациях (аппаратурная практика).

Практика является основополагающей для изучения следующих элементов ОПОП ВО:

3 курс: Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии, Педагогическая психология, Педагогика и методика преподавания психологии, Экспериментальная психология, Математические методы в психологии, Психология личности, Психологическое консультирование, Психология семьи, Социальная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Организационная психология, Клиническая психология, Специальная психология, Когнитивная психология, Психология психических состояний, Психология социальных групп, Практикум по организации и проведению психологического эксперимента (или Практикум по методу наблюдения), Практикум по айтрекингу (или Практикум: применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях), Анализ данных в среде MATLAB (или Анализ данных в среде R и Python), Производственная практика в профильных организациях (аппаратурная практика).

4 Курс: Методологические основы психологии, Психология метакогнитивных процессов, Психосемантика сознания, Психология общения и деятельности, Эксперимент в психологии мышления и речи, Психология невербального общения, Методы фиксации объективных показателей экспрессивного поведения, Эксперимент в социальной психологии, Диагностика коммуникативных процессов, Индивидуальное психологическое консультирование, Социально-психологическое консультирование, Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования когнитивных процессов (или Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования психических состояний), Практикум по полиграфии (или Практикум: айтрекинг в исследовании эмоциональных процессов), Практикум по парному психологическому эксперименту с применением айтрекинга и психофизиологических методов (или Практикум по методу полипозиционного наблюдения для изучения процессов групповой динамики), Практикум по изучению коммуникаций в больших социальных группах (или Практикум по психологии кросскультурных коммуникаций), Производственная практика в профильных организациях (консультативная).

и предшествует практике «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

Практика проводится без использования ресурсов иных организаций.

Практика реализуется полностью в форме практической подготовки в форме практической подготовки.

Форма промежуточной аттестации по Практике: зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели практики: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи практики: .....

– обеспечение становления профессионального научно- исследовательского мышления магистрантов, формирования у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способов их решения;

– приобретение навыков в использовании современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;

– формирование умений по самостоятельному формулированию и решению задач, возникающих в ходе научно- исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– осуществление библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, а также других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики[1].

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

[1] В соответствии с пунктом 8 Положения о практической подготовке, утверждённого приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года 390 «О практической подготовке обучающихся».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих образовательных результатов в соответствии с ФГОС ВО, профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года). и ОПОП ВО по программе 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») (таблица 1).

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации на практике и индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.
		Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; предложить способы решения поставленных задач, сформулировать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта
		Владеет: способами и методами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, при необходимости их корректировкой; представлением результатов выполнения проекта и прогнозированию вариантов их использования и/или совершенствования
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	полностью	Знает: различные стили общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия
		Умеет: устно представить результаты своей деятельности на русском и иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения; вести деловую переписку на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных, неофициальных писем и социокультурных различий

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
		Владеет: навыками выступлений на русском языке с учетом аудитории и цели коммуникации, выполнения переводов профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	полностью	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; принципы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.
		Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		Владеет: способами оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
Общепрофессиональные:		
ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	полностью	Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
		Умеет: применять критерии научного знания при анализе литературы.
		Владеет: современной методологией научного исследования.
ОПК-2 – Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	полностью	Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
		Умеет: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.
		Владеет: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Трудоёмкость и структура практики

Общая трудоёмкость практики составляет – 6 зачётных единиц (216 часов, в том числе 12 часов контактной работы). Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работ представлена в таблице 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1 – Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы в 4 семестре

Этапы проведения (разделы) практики	Трудоёмкость					
	Зач. ед.	Академических часов				Количество дней
		Всего	По видам работ			
			консультации	Практическая подготовка*	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоёмкость по Учебному плану*	3	108	6	6	102	12
1. Подготовительный этап	0,5	18	2		16	2
2. Производственный исследовательский этап	1	36	2		34	4
3. Обработка и анализ полученной информации	0,75	27	1		26	3
4. Подготовка и защита курсовой работы. Подготовка отчёта по практике	0,75	27	1		26	3
Форма **промежуточной аттестации по Практике**	зачёт с оценкой					

*часы входят в самостоятельную работу

Таблица 2.2 – Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы в 6 семестре

Этапы проведения (разделы) практики	Трудоёмкость					
	Зач. ед.	Академических часов				Количество дней
		Всего	По видам работ			
			Консультации	Практическая подготовка*	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоёмкость по Учебному плану*	3	108	6	6	102	12
1. Подготовительный этап	0,25	9	2		7	1
2. Производственный исследовательский этап	1	36	1		34	4
3. Производственный экспериментальный этап	0,5	18	1		17	2
4. Обработка и анализ полученной информации	0,5	18	1		17	2

5. Подготовка и защита курсовой работы Подготовка отчёта по практике	0,75	27	1		26	3
Форма **промежуточной аттестации по Практике**	зачёт с оценкой					

*часы входят в самостоятельную работу

4.2. Содержание практики

Содержание практики по этапам проведения (разделам) с указанием формируемых компетенций представлено в таблицах 3.1 и 3.2.

Таблица 3.1 – Содержание практики по этапам проведения (разделам) 4 семестр

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция (групповая) Составление плана научного исследования (индивидуально) Составление библиографического списка (индивидуально)*.	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1
2.	Производственный исследовательский этап	Теоретический анализ научной литературы, анализ основных понятий	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1
3.	Обработка и анализ полученной информации	Обобщение, обработка и анализ полученных результатов, поиск значимых взаимосвязей и статистически значимых различий. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2
4.	Подготовка и защита курсовой работы Подготовка отчёта по практике	Оформление обучающимся необходимой документации по НИР и предоставление на проверку руководителю Составление отчета о научно-исследовательской работе Публичная защита выполненной работы с презентацией доклада на предзащиту, где обобщается собранная в результате научно-исследовательской деятельности информация	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2

Таблица 3.1 – Содержание практики по этапам проведения (разделам) 6 семестр

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция (групповая) Составление плана научного исследования (индивидуально) Составление библиографического списка (индивидуально)*.	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1
2.	Производственный исследовательский этап	Теоретический анализ научной литературы, анализ основных понятий	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1
3.	Производственный экспериментальный, этап	Составление плана эксперимента (эмпирического исследования). Проведение эксперимента (эмпирического исследования).	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2
4.	Обработка и анализ полученной информации	Обобщение, обработка и анализ полученных результатов, поиск значимых взаимосвязей и статистически значимых различий. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2
5.	Подготовка и защита курсовой работы Подготовка отчёта по практике	Оформление обучающимся необходимой документации по НИР и предоставление на проверку руководителю Составление отчета о научно-исследовательской работе Публичная защита выполненной работы с презентацией доклада на предзащиту, где обобщается собранная в результате научно-исследовательской деятельности информация	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2

Практика открывается установочной конференцией (первый этап), на которой обучающиеся получают распределение к научным руководителям согласно Приказу о направлении обучающихся на курсовую работу и проходят инструктаж.

Далее обучающиеся работают в индивидуальном порядке с научными руководителями в соответствии с составленным планом проведения научно-исследовательской работы и методическим рекомендациям кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ «О подготовке и защите письменных (курсовых) работ и ВКР».

Практика завершается итоговой конференцией (последний этап), на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики. Итоговая конференция проходит с участием комиссии, состоящей из числа ППС кафедры «Общая психология» в форме защиты курсовых работ.

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Аттестация обучающегося по практике предусматривает текущий контроля успеваемости (оценивание хода прохождения практик) и промежуточную аттестацию (оценивание окончательных результатов прохождения практики) обучающегося.

Информация о формах и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся за неделю до начала практики.

Научный руководитель практики от института обеспечивает доступ студента к Программе практики, а также к необходимым для успешного прохождения практики материалам (отправляются студенту по электронной почте).

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике используются фонды оценочных средств разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей организаций, на базе которых проводилась практика.

Фонд оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике представлен в виде Паспорта ФОС практики в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике (4 семестр)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Код проверяемой компетенции	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Используемая часть ФОС
1	2		3	4	6
1.	Подготовительный этап	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	Отчет	Индивидуальное задание 1	открытая
			Анализ артефактов профессиональной деятельности*	Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 1-му этапу (разделу) практики	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 1 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
2.	Производственный исследовательский этап	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	Анализ артефактов профессиональной деятельности*	Индивидуальное задание 2 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 2-му этапу (разделу) практики	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 2 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
3.	Обработка и анализ полученной информации	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	Анализ артефактов профессиональной деятельности*	Индивидуальное задание 3 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 3 этапу (разделу) практики	УК-2 УК-4	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 3	открытая

		УК-6 ОПК-1 ОПК-2		Артефакты профессиональной деятельности	
4.	Подготовка и защита курсовой работы. Подготовка отчёта по практике	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	Защита курсовой работы	Курсовая работа	открытая
	Подведение итогов по 4 этапу (разделу) практики		Защита курсовой работы	Дневник практики, отчёт о практике	открытая
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой	Защита курсовой работы		

* относящиеся к практической подготовке

Таблица 4.2 – Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике (6 семестр)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Код проверяемой компетенции	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Используемая часть ФОС
1	2		3	4	6
1.	Подготовительный этап	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	Отчет	Индивидуальное задание 1	открытая
			Анализ артефактов профессиональной деятельности*	Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 1-му этапу (разделу) практики	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 1 Артефакты профессиональной деятельности	открытая

2.	Производственный исследовательский этап	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	Анализ артефактов профессиональной деятельности*	Индивидуальное задание 2 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 2-му этапу (разделу) практики	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 2 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
3.	Производственный экспериментальный этап	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	Анализ артефактов профессиональной деятельности*	Индивидуальное задание 3 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 2-му этапу (разделу) практики	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 3 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
4.	Обработка и анализ полученной информации	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	Анализ артефактов профессиональной деятельности*	Индивидуальное задание 4 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 3 этапу (разделу) практики	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 4 Артефакты профессиональной деятельности	открытая

5.	Подготовка и защита курсовой работы. Подготовка отчёта по практике	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	Защита курсовой работы	Курсовая работа	открытая
	Подведение итогов по 5 этапу (разделу) практики		Защита курсовой работы	Дневник практики, отчёт о практике	открытая
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой	Защита курсовой работы		

Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня.

5.1. Текущий контроль

Прохождение всех этапов практики, определяемых настоящей программой (таблицы 2.1, 2.2. 3.1 и 3.2), является обязательным. Успешно выполнив работу в рамках одного из этапов практики, обучающийся не освобождается от прохождения других этапов.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляет руководитель практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся указанных в графах 3 и 4 таблиц 4.1 и 4.2.

Примеры заданий текущего контроля представлены ниже.

Форма индивидуального задания на курсовую работу представлено в Приложении 4.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики

Представление формулировок объекта, предмета, цели, задач исследования

Представление методологии и методов исследования

Оглавление курсовой работы

Результаты исследования

Представление формулировок выводов исследования

Экспертная оценка артефактов профессиональной деятельности проводится научным руководителем по критериям научности, логичности, объективности.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим **критериям:**

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1));
- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *сформированность универсальных / общекультурных компетенций, проявляющихся в том числе в* своевременности, аккуратности и полноте выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

5.2. Промежуточная аттестация

Основной формой аттестации обучающихся по практике является защита отчёта о практике.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по итогам прохождения практик – защиту отчётов обучающихся принимает Комиссия, назначенная распоряжением декана факультета. В состав Комиссии, как правило, включаются: руководитель практики от института, представители организаций, на базе которых проводилась практика, сотрудники Учебно-производственной лаборатории

факультета и других подразделений института, задействованных в организации и проведении практики.

Процедуры промежуточной аттестации по практикам проводятся непосредственно в организации, на базе которой проводилась практика.

Время проведения промежуточной аттестации: не позднее 2-х недель после завершения практики.

Перед защитой курсовой работы, не позднее, чем за неделю обучающийся готовит и представляет научному руководителю и в деканат текст курсовой работы, презентацию для доклада по защите курсовой работы, справку о прохождении анализа «Антиплагиат» не менее 65% оригинальности текста.

После прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю практики от института полный комплект отчётной документации: отчёт (электронную и печатную версию), отчёт-справку (электронную и печатную версию), дневник практики (электронную и печатную версию).

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчёта на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчётной документации, с учётом оценки отчёт-справки выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачёт (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблиц 4.1 или 4.2.), подготовивший отчётную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчёт по практике.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и являются основанием для отчисления обучающегося в порядке предусмотренном Положением от отчислении студентов из МГППУ.

Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся приведены в таблице 5.

Таблица 5

Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся в рамках промежуточной аттестации

Баллы (рейтинговая оценка)	**Результаты**		**Требования к образовательным результатам**
	Результат зачёта	**Оценка по 5-балльной шкале**	
13-15	*зачтено*	*5, «отлично»*	обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала;
10-12		*4, «хорошо»*	обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала;
7-9		*3, «удовлетворительно»*	обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и

Баллы (рейтинговая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
			структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала;
0,1-6	*не зачтено*	*2, «неудовлетворительно»*	обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала.

5.3. Формы отчётности по практике

Отчётная документация по практике:

- **текст курсовой работы;**
- **презентация для представления выполненной курсовой работы к защите;**
- **Справка «Антиплагиат»;**
- **Отзыв научного руководителя;**
- **отчёт по практике,** отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;
- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Форма отчётной документации приведена в Приложении 4 к данной программе.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения практики, указанные в Приложении 1.

6.2. Материально-техническое обеспечение практики

Материально–техническое обеспечение учебного процесса по практике “ Научно-исследовательская работа “ определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22. 02.2018 года № 128г.

Для проведения всех видов занятий по практике и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для проведения дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации преддипломной практики ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающегося и обеспечивает профессионально-практическую подготовку студентов на базах практики: организациях и структурных подразделениях МГППУ.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Обучающийся, не вышедший на базу практики и не выполнивший программу практики ***по уважительной причине*** (по медицинским показаниям, в связи с произошедшим стихийным бедствием, в связи с необходимостью ухода за тяжело больным ребёнком или близким родственником и в других документально подтверждённых случаях), направляется на практику вторично, в свободное от учёбы время.

Обучающийся, не вышедший на базу практики **без уважительной причины**, получает дисциплинарное взыскание и направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. При подведении итогов (при промежуточной аттестации по практике) такому обучающемуся оценка автоматически снижается на один балл (по 5-балльной шкале).

Обучающийся, приступивший к практике, однако ***систематически нарушающий учебную дисциплину*** (срыв запланированных диагностических, коррекционных и иных мероприятий, выход на базу без необходимой подготовки к выполнению практических заданий и т.д.), не соблюдающий внутренний распорядок базы и этические нормы профессиональной деятельности, снимается с базы практики, не аттестуется по практике и представляется к отчислению как не выполнил программу практики без уважительных причин[2].

Обучающийся не выполнил программу практики без уважительных причин, или не представил отчёт о практике в установленный приказом срок, или при защите отчёта по практике на Комиссии получил неудовлетворительную оценку, подлежит отчислению из университета ***за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.***

7.1. Обязанности обучающихся при прохождении практики

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

[2] В соответствии с п. 4.1.1.5 Положения об отчислении студентов из ФГБОУ ВО МГППУ.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

9. Своевременно и качественно подготовить отчётную документацию по практике и представить руководителю практики (научному руководителю) в установленный срок.

7.2. Методические указания по прохождению практики

Освоение обучающимся практики “ Научно- исследовательская работа “ предполагает выполнение обучающимся индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения производственной практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет–сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения. Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к прохождению практики, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

С этой целью: внимательно прочитайте программу практики; запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики;

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики “ Научно- исследовательская работа “ заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов: консультирование обучающихся руководителями практики от университета и

организации, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов: сбор данных и эмпирических материалов на период прохождения практики; несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении преддипломной практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

При определении продолжительности пребывания обучающихся в организациях в период практики также необходимо руководствоваться решениями (рекомендациями) учебно–методических объединений.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к дифференцированному зачету. К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение практики в период зачетно–экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

При подготовке к зачетам (с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

7.3. Методические указания по подготовке отчётной документации по практике

Виды отчётной документации представлены в разделе 5.3 настоящей программы.

Одним из основных документов, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру после её окончания является **дневник** практики. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Обучающийся своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от (кафедры/организации), который делает свои замечания и даёт дополнительные задания.

Отчёт по практике оформляется обучающимся отдельным документом. Образец оформления титульного листа отчёта представлен в Приложении 2, требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта представлены в Приложении 3.

По окончании практики обучающийся представляет проект отчётной документации руководителю практики от организации для составления отчёта-справки и отзыва о работе студента.

В установленный срок обучающийся должен сдать на кафедру отчёт, полностью оформленный дневник практики, отчет-справку о прохождении практики (включая отзыв) от базы практики. Форма отчётной документации приведена в Приложении 4.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ

8.1. Обязанности руководителя практики

8.1.1. Обязанности руководителя практики от института и кафедры

- составляет рабочий график проведения практики и согласовывает его с руководителем практики от кафедры;
- участвует в распределении обучающихся по научным руководителям;
- содержательно уточняет индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, предусмотренные настоящей программой, с учётом особенностей выполнения курсовой работы;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям, установленным ОПОП ВО и настоящей программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных и/или групповых заданий, а также при сборе материалов к курсовой работе в ходе преддипломной практики;
- подводит итоги практики (включая заполнение аттестационной ведомости по практике).

8.1.2. Обязанности научного руководителя практики

- согласовывает с руководителем от института / кафедры индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, график и содержание работы на базе, а также планируемые результаты практики;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- предоставляет обучающимся рабочие места и организационные условия для выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- осуществляет контроль за прохождением обучающимися всех этапов практики;
- заверяет дневниковые записи обучающихся свой подписью (за каждый день практики);
- оценивает индивидуальные результаты прохождения практики каждым обучающимся и заполняет соответствующую часть отчета-справки;
- немедленно информирует руководителя практики от кафедры обо всех случаях травматизма обучающихся, а также о дисциплинарных и этических нарушениях со стороны обучающихся во время практики.

8.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики

8.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета / института / кафедры со статусом факультета

Общее методическое и организационное руководство практикой возлагается на руководителя направления подготовки «Экспериментальная психология» кафедры общей психологии, а непосредственное руководство практикой – на научных руководителей, назначаемых из числа ведущих преподавателей кафедры и научных сотрудников Института экспериментальной психологии.

Кафедра общей психологии осуществляет:

– по окончании практики обеспечивает организацию защиты курсовой работы и принятия дифференцированного зачета у студентов;

– выявляет и своевременно устраняет недостатки в организации и проведении практики, а при необходимости сообщает о них руководству высшего учебного заведения и принимающих организаций;

– в течение двух недель, следующих за датой окончания практики, предоставляет в деканат зачетные ведомости и отчеты;

– обсуждает итоги и анализирует выполнение программы практики на заседании кафедры.

Руководитель практики от кафедры осуществляет:

– методическое руководство и контроль за ходом прохождения практики;

– решение организационных вопросов, которые возникают в период практики;

– представляет на кафедру информацию о ходе практики;

– проверяет отчет студентов по практике и решает вопрос о допуске к зачету.

8.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации

В принимающей организации, где проводится практика, руководитель организации назначает куратора из числа опытных специалистов для непосредственного руководства практикой в соответствии с договором, заключенным между организацией и МГППУ.

Руководитель практики от принимающей организации осуществляет:

обеспечение магистра–практиканта рабочим местом и необходимой документацией в соответствии с рабочей программой практики;

оказание помощи в подборе материалов для отчета по производственной практике;

контроль за соблюдением практикантами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данном учреждении, организации;

консультации практикантов по вопросам, возникающим в ходе практики;

проверку отчета о прохождении практики и написание характеристики–отзыва о результативности работы каждого практиканта.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. … Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс] / отв. ред. В.А. Барабанщиков. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 832 с. – ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209 (дата обращения: 07.12.2020).

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. – 2-е издание, дополненное — Москва : Юрайт, 2020. – 386 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/455710 (дата обращения: 09.12.2020).2.

2. Дополнительная литература

1. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] / Р. Вудвортс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1648 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153 (дата обращения: 07.12.2020).
2. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 97 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111 (дата обращения: 07.12.2020).
3. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с. – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540 (дата обращения: 07.12.2020).
4. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 310 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059 (дата обращения: 07.12.2020).

5. Юревич, А.В. Психология и методология [Электронный ресурс] / А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – 312 с. – (Методология, теория и история психологии). – ** ; ***. –. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461 (дата обращения: 09.12.2020).

3. Периодические издания

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : ежеквартальный научный журнал - ** ; ***. - URL: https://psyjournals.ru/exp/ (дата обращения: 09.12.2020).
2. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : электронный научный журнал - URL: https://science-education.ru/ (дата обращения: 09.12.2020).
3. Вопросы психологии - **.
4. Психологический журнал [Электронный ресурс]. - **. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html (дата обращения: 09.12.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» Российской академии образования (ГНПБ РАО) [Электронный ресурс]. - URL: www.gnpbu.ru (дата обращения: 09.12.2020).
2. The British Library [Электронный ресурс]. - URL: http://www.bl.uk (дата обращения: 09.12.2020).
3. Google Academy [Электронный ресурс]. - URL: https://scholar.google.ru/ (дата обращения: 09.12.2020).

4. Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. - URL: http://www.psyrus.ru (дата обращения: 09.12.2020).
5. Министерство науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 09.12.2020).
6. Российская Государственная Библиотека [Электронный ресурс]. - URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 09.12.2020).
7. eLIBRARY [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека - URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 09.12.2020).
8. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. - URL: https://nbmgu.ru/ (дата обращения: 09.12.2020).
9. Научная библиотека имени М. Горького [Электронный ресурс] : Санкт-Петербургский государственный университет - URL: http://www.library.spbu.ru/ (дата обращения: 09.12.2020).
10. Университетская информационная система «Россия» [Электронный ресурс]. - URL: http://uisrussia.msu.ru (дата обращения: 09.12.2020).

Приложение 2

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

ОТЧЁТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

на базе кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии

Руководитель	ФИО, должность	подпись, дата
Исполнитель, обучающийся группы	ФИО	подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность программы «Экспериментальная психология»

Москва 20__

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 2.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 4

ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЁТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)
_____ курса группы № _____ факультета/института_____

_____
(наименование факультета /института/ кафедры со статусом факультета)
Проходил(а) практику _____
(наименование практики)
с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)
_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)
_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)
За период практики студент-практикант:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Итоги выполнения программы практики:

_____
_____
_____
_____
_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Замечания

_____

_____

_____

_____

_____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	*Практическая подготовленность обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, соответствующих формируемым компетенциям*			
2.	*Рефлексивность обучающегося: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.)*			
3.	*Сформированность универсальных / общекультурных компетенций, проявляющихся в том числе в своевременности, аккуратности и полноте выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой*			
Итоговая (средневзвешенная) оценка работы обучающегося на базе практики				

Оценка																	
	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации-базы практики _____ (_____)

МП «_____» _____ 201__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 201__г.

Приложение 4

ФОРМА ДНЕВНИКА О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «Научно-исследовательская работа»

(ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ и документы по оформлению курсовой работы)

ДНЕВНИК
Учебно-ознакомительной практики

_____

(ФИО студента)

_____

(курс, № группы)

МОСКВА 202__

Период прохождения практики: с «___» _____ по «___» _____ 202__ г.

Краткий паспорт учреждения

Название учреждения Институт экспериментальной психологии ФГБОУ ВО Московского Государственного Психолого-Педагогического университета

Адрес Москва, Шелепихинская наб., д. 2А, стр. 3, 2-й этаж.

Телефон _____

Руководитель практики от учреждения д-р психол. наук, профессор В. А. Барабанщиков
(фамилия имя отчество руководителя)

Директор Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ
(должность руководителя)

Цель учреждения: изучение фундаментальных механизмов познавательных процессов, состояний человека, его деятельности и общения.

Задачи учреждения:

• организация и проведение экспериментальных психологических исследований;

• обучение студентов, аспирантов и стажеров основам современного аппаратурного эксперимента;

• развитие методической базы экспериментальной психологии;

• разработка объективных методов регистрации психофизиологических показателей при восприятии информационной продукции;

• выявление возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей восприятия информационной продукции;

• изучение эффективности информационных и коммуникационных средств в обучении школьников;

• разработка методики психолого-педагогической экспертизы продукции для детей.

Дата	Содержание работы практиканта	Подпись руководителя от базы практики

Примечание: расписывать каждый день практики

Руководитель от базы практики _____/В. В. Селиванов/

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему: «_____»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
(код) (наименование направления)

Направление подготовки: «Экспериментальная психология»
(наименование)

Студент(ка) __ курса

Группа: _____ _____ _____ Иванов И.И.
подпись дата

«Процент оригинального текста составляет _____ %»
«Допустить к защите» «___»_____202_ г.

Руководитель курсовой работы _____ _____ Иванов И.И.
(ученая степень, ученое звание, должность) подпись дата

Москва, 202_

ЗАДАНИЕ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

по учебной практике «Научно-исследовательская работа»

Студент _____
ФИО полностью

Институт экспериментальной психологии

Кафедра «Общая психология»

Направление: 37.03.01 Психология

Профиль: «Экспериментальная психология»

Курс __ Группа: _____

Исходные данные: _____
(указывается источник исследования или база исследования)

ТЕМА: _____

_____

КР должна быть представлена[3]:

_____

_____

_____

В основной части подлежат рассмотрению следующие вопросы[4]:

_____

_____

_____

_____

Дата выдачи задания на КР «___»_____202_г.

Срок сдачи КР преподавателю для отзыва с «___» по «___» _____ 202_ г.

Срок защиты КР с «___» по «___» _____ 202_ г.

Руководитель _____ Иванов И.И.
(подпись) (ФИО)

Исполнитель, студент группы №19ИЭП-П(б/о)ЭкП-1 _____ Иванов И.И.
(подпись) (ФИО)

[3] Текстовой частью, содержащей: титульный лист, задание на КР, оглавление (содержание), список используемых сокращений (при необходимости), введение, основную часть, выводы, заключение, список использованных источников, приложения. Возможно указание на дополнительные материалы (листинг программы, комплект диагностических средств и прочее.

[4] Указывается перечень подлежащих разработке вопросов по разделам или главам.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

(подробнее в Положении о курсовых работах и проектах студентов МГППУ)

Текстовая часть курсовой должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист,
- задание на курсовую,
- оглавление,
- введение,
- основную часть, включающую обзор литературы, методы, результаты и их анализ,
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения (не входят в объем основного содержания курсовой).

Описание структурных элементов курсовой

Титульный лист является первым листом курсовой. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. В МГППУ установлен общий шаблон для оформления титульного листа курсовой.

Задание на курсовую выдается руководителем в виде отдельного листа формата А4 и вкладывается (вшивается) студентом в текстовую часть курсовой. Задание подписывается руководителем, студентом. Задание на курсовую не подлежит общей нумерации. В МГППУ установлена примерная форма-шаблон задания на курсовую.

«**Оглавление**» или «**Содержание**» **курсовой**. В структурный элемент «Оглавление» или «Содержание» следует вносить номера и наименования разделов, подразделов, а также первого листа приложений (возможность нумерации приложений по отдельности определяется спецификой работы и методическими указаниями или рекомендациями к курсовой).

Оглавление принято делать «машинным» способом, используя процедуру Word: «Ссылки»→«Оглавление» → «Добавление оглавления в документ».

Требования к содержанию разделов «**Введение**» и «**Заключение**» определяются характером выполняемой работы и определяются руководителем. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещаются на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы. Заключению может предшествовать раздел «Выводы», в котором по пунктам указываются основные выводы по проделанной работе.

Во «Введении» обосновываются актуальность работы, цель работы, задачи работы, гипотеза работы, теоретические основы работы и методы исследования, новизна работы и практическая значимость (для работ бакалавров старших курсов и курсовых работ магистрантов обязательно). При этом:

- *Актуальность работы* может определяться логикой развития конкретного направления исследований в соответствующей области науки (теоретическая актуальность) или запросами практики и необходимостью научного решения прикладных проблем (практическая актуальность).
- *Цель работы*. Как правило, цель исследования – это исследование предмета под определенным ракурсом. Этот ракурс определяется образом конечного результата, который предполагается после проведения исследования.
- *Задачи работы* – это своего рода обозначение этапов исследования, выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении общей цели исследования на более мелкие цели.

Соответственно, в работе может быть поставлено несколько задач.

• *Гипотеза* – это утверждение (суждение), соответствие которого действительности необходимо проверить в ходе исследования, с помощью полученных результатов. Гипотеза может быть подтверждена результатами исследования, а может быть опровергнута, что также является научным результатом. Выделяют рабочие и научные (реальные) гипотезы. Рабочая гипотеза – это временное предположение, позволяющее систематизировать материал. Научная гипотеза формулируется тогда, когда накоплен достаточный фактический материал и становится возможным моделировать решение проблемы, т.е. это уточненная рабочая гипотеза.

• *Теоретическая основа работы*. Теоретическая основа работы представляет собой, как правило, перечисление работ, литературных и других информационных источников, на которые опирается курсовая работа (проект).

• *Методы исследования.* Перечисляются используемые методы работы.

• *Новизна и теоретическая значимость* – это предполагаемое новое содержание, полученное в результате исследования, которое обогащает научное знание. Это может быть исследование известного явления с помощью специальных научных методов, которое становится новым научным фактом, либо изучение известного факта на ранее не изученной выборке испытуемых, либо новая закономерность, причинно-следственная зависимость, корреляция и пр.

• *Практическая значимость* исследования определяется новыми данными, либо используемым методом (психодиагностики, психологического консультирования и т.п.), по результатам которого можно решить ту или иную практическую задачу. Необходимо дать конкретную характеристику, где можно использовать основные положения, выводы и результаты исследования.

Выводы представляют собой обобщенное изложение основных результатов исследования в контексте поставленных задач, гипотез исследования. Выводы должны строго соответствовать задачам и гипотезе, каждая задача должна, так или иначе, найти отражение в выводах. Выводы должны быть содержательными и убедительными, могут включать цифры, должны быть пронумерованы. Выводы – это краткая презентация результатов выполненного исследования.

В заключении необходимо рассмотреть полученные результаты в свете перспективных направлений исследования данной проблемы, оценить возможность практического применения полученных результатов. Заключение должно быть кратким и обстоятельным, не должно повторять содержания предыдущих глав. В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия целям исследования и подтверждения гипотезы. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала.

Оформление списка используемых источников (в том числе литературы) оформляется в соответствии с требованиями оформления списка используемых источников для выпускных квалификационных работ.

ОБЩИЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ КУРСОВОЙ

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть КР выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

– левое – не менее 30 мм,

– правое – не менее 10 мм,

– верхнее – не менее 15 мм,

– нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Текстовую часть можно выполнить одним из следующих способов:

– с *применением печатающих и графических устройств вывода* ЭВМ согласно ГОСТ 2.004;

– *машинописным* – через полтора-два интервала. Шрифт пишущей машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, лента только черного цвета (полужирная). Формулы в машинописный текст вносят от руки;

– *рукописным* – чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304 с высотой букв не менее 2,5 мм, а цифр – 5 мм. Цифры и буквы выполняются тушью или пастой (чернилами) черного цвета.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr.* Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: 1,5 строки.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

Требования к структуре текста. ВКР должна быть выполнена с соблюдением требованием ЕСКД[5]. Текст основной части разделяют на разделы, подразделы, пункты (ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 7.32-81).

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами. Каждый раздел пояснительной записки рекомендуется начинать с нового листа. Наименование разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) с прописной буквы шрифта *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Наименование подразделов

[5] ЕСКД – Единая Система Конструкторской Документации.

записываются в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной), шрифт *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично.

Пример: **1.2.3 - обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3**

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Возможно представление по двум вариантам:

Вариант 1 (в соответствии с ЕСКД): Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставиться скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример:

а) _____

б) _____

1)_____

2)_____

в) _____

Вариант 2 (в соответствии с ГОСТ):

Список, или перечень, – это фрагмент текста, состоящий из предупреждения, что далее последует перечисление понятий, предметов или действий (элементов перечня), и из самих элементов, которые могут быть:

– нумерованными;

– литерованными, или буквенными;

– маркированными (обозначенными графически).

Для обозначения нумерованных элементов применяются:

– римские и арабские цифры с точкой: I. II. III.; 1. 2. 3. и т.д.;

– арабские цифры с закрывающейся скобкой: 1) 2) 3) и т.д.

Для обозначения литерованных элементов применяются:

– прописные буквы с точкой: А. Б. В.;

– строчные буквы с закрывающейся скобкой: а) б) в) и т.д.

Для графического обозначения используются маркеры разных рисунков.

«Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15 мм (3-4 интервалам). Расстояние между заголовками разделов и подраздела – 8 мм (2 интервалам). Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела – 15 мм (3-4 интервалам). Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Требования к изложению текста. Изложение содержания пояснительной записки должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки. Если в пояснительной записке принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед «**содержанием**».

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

– применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениям величин (следует писать слово «минус»);

– применять знак «∅» для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак «∅»;

– применять без числовых значений математические знаки, например:

- (больше), < (меньше),=(равно), > (больше или равно), < (меньше или равно),
- ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент);

– применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

Правила печатания знаков. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак *№* применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: *слово*[1]*,* [1] *Слово*).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5º 17′′).

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы *(напр*., 15 ºС, но 15º *Цельсия*).

Числа и даты. Многозначные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 *м).* Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: *в пункте 2б*). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: -15, ×20).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак ÷, либо предлоги от … до … . По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: *150-летие*, *30-градусный*, *25-процентный*).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: *20.03.1993 г., 22 марта 1993 г., 1 сент. 1999 г.*

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: *В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.*

Сокращения. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов. (ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.)

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (напр.: *в 1919 году и XX веке* или *в 1919 г. и XX в.*; *и другие, то есть* или *и др., т.е.*).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: *и др., и пр., и т.д., и т.п.*

Употребляемые только при именах и фамилиях*: г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд.физ.-мат.наук, ген., чл.-кор.* Напр.: *доц. Иванов И.И.*

Слова, сокращаемые только при географических названиях: *г., с., пос., обл., ул., просп*. Например: *в с. Н. Павловка*, но: *в нашем селе*.

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: *гл.5, п.10, подп.2а, разд.А, с.54 – 598, рис.8.1, т.2, табл.10 – 12, ч.1. С пробелами перед цифрой; между цифрами тире – без пробелов (в отличие от тире между словами).*

Употребляемые только при цифрах: *в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн., млрд., экз., к., р.* Например: *20 млн. р., 5 р. 20 к.*

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Напр.:*… заканчивается этапом составления технического задания (ТЗ).*

В пояснительной записке следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, напр.: *20.5 кг*, *438 Дж/(кг/К)*, *36 ºС*. При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

Требования к оформлению формул. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

– обычный – 14 пт;

– крупный индекс – 10 пт;

– мелкий индекс – 8 пт;

– крупный символ – 20 пт;

– мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, причем каждый символ и его размерность пишутся с новой строки и в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример:

Факториалом целого положительного числа *n* называют произведение, определяемое по формуле:

$$1 \times 2 \times 3 \ldots (n-1) \times n, \qquad (1.1)$$

где *n* – целое положительное число.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из 2-х частей, разделенный точкой, например **(1.1)**, первая часть выделена под номер раздела, вторая часть – номер формулы. Допускается нумерация формул в пределах пояснительной записки. При переносе формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объединенных фигурной скобкой, имеет один номер, помещаемый точно против острия скобки.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках. *Например*:

Из формулы (1.1) следует…

В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения (=; ≠; ≥, ≤ и т.п.), во вторую – на знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде косого креста. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расчеты представляются в системе СИ.

Требования к оформлению иллюстраций. Иллюстрации, сопровождающие пояснительную записку, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Если ширина рисунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе. Иллюстрации могут быть расположены по тексту пояснительной записки, а также даны в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими буквами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть как сквозной, например, **Рис.1**, так и индексационной (по главам пояснительной записки, например, **Рис.3.1**). ***Пробелы*** Иллюстрации могут иметь, при необходимости, наименование и экспликацию (поясняющий текст или данные). Наименование помещают под иллюстрацией, а экспликацию под наименованием. В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (**рис.3.1**), либо в виде оборота типа «**…как это видно на рис.3.1**».

При оформлении графиков оси (абсцисс и ординат) вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят (рис.3.1). Числовые значения

масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.

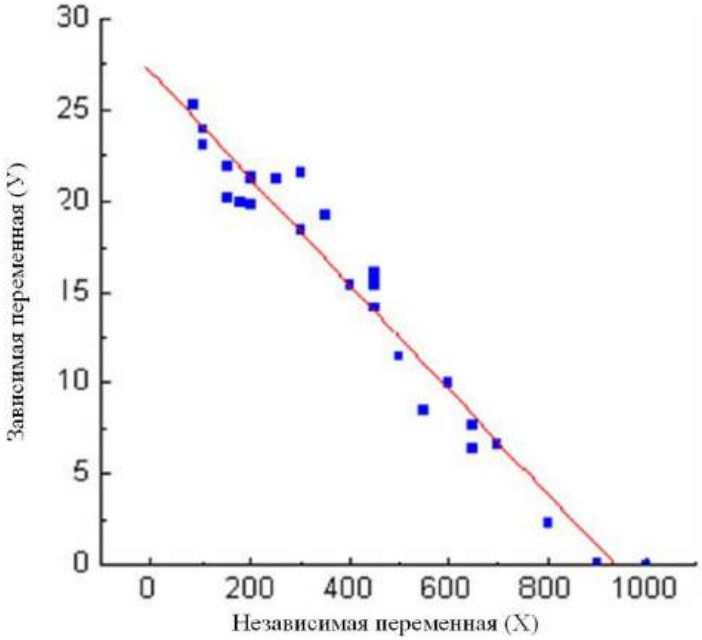


Рис. 3.1. Зависимость переменной (У) от переменной (Х)

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

– либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК. При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*;

– либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стандартной конфигурации.

Требования к оформлению таблицы. Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Все таблицы должны быть пронумерованы. Все таблицы нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера, разделенного точкой.

Например, *Таблица 1.1* – эта пишется над правым верхним углом таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее. Допускается сквозная нумерация таблиц в пределах пояснительной записки. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут прописным шрифтом без точки на конце. Заголовок и слова таблица начинают писать с прописной буквы. Высота таблицы с записями в одну строку должна быть не более 8 мм. Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее кавычками (”). Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке таблицы, то на ней

ставят прочерк (–). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими.

При переносе таблицы на другой лист заголовок помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «продолжение таблицы 1.2». При подготовке текстовых документов с использованием программных средств надпись «Продолжение таблицы» допускается не указывать. Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

Таблица 1.1

Выделение фрагментов текста с помощью мыши

Фрагмент	Способ выделения
Слово	2ЛКМ по слову
Абзац	3 ЛКМ по абзацу
Строка	1 ЛКМ в зоне выделения
Предложение	[Ctrl] 1 ЛКМ на предложении
Весь текст	3 ЛКМ в зоне выделения

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ В КУРСОВОЙ РАБОТЕ (ПРОЕКТЕ)

Список использованных источников – структурный элемент курсовой работы (проекта) (КР), который приводится в конце текста КР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при написании КР.

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

Книги одного, двух, трех авторов

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. – Москва : Высшее образование: МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Обухова Л.Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm. (дата обращения: 05.10.2008).

2. Коренман И.М. Фотометрический анализ: Методы определения орган. соединений. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Химия, 1975. – 359 с.
3. Энтелис С.Г., Тигер Р.П. Кинетика реакций в жидкой фазе: Количеств, учет влияния среды. – Москва : Химия, 1973. – 416 с.
4. Фиалков Н.Я., Житомирский А.Н., Тарасенко Ю.Н. Физическая химия неводных растворов. – Ленинград : Химия, Ленинградское отделение, 1973. – 376 с.
5. Flanaut J. Les elements des terres rares. – Paris : Masson, 1969. – 165 p.

6. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с. – * ; **.
7. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: Монография: В 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.
8. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики: Учебное пособие. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

1. Комплексные соединения в аналитической химии: Теория и практика применения / Ф. Умланд, А. Янсен, Д. Тириг, Г. Вюнш. – Москва : Мир, 1975. – 531 с.
2. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер [и др.]. – Москва : Наука, 1993. – 165 с.
3. Аналитическая химия и экстракционные процессы: Сборник статей / отв. ред. А. Т. Пилипенко, Б. И. Набиванец. – Киев : Наук, думка, 1970. – 119 с.
4. Пиразолоны в аналитической химии: Тезисы докладов конференции, Пермь, 24-27 июня 1980 г. – Пермь : Пермский государственный университет, 1980. – 118 с.
5. Experiments in materials science/ E.C. Subbarac, D. Chakravorty, M.F. Merriam, V. Raghavan. – New York a.c : Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.
6. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.
7. Основы теории коммуникации: Учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] ; под ред. проф. М.А. Василика. – Москва : Гардарики, 2006. – 615 с.

Статьи из сборников

1. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: Сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.
2. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: Межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.

Статьи из журналов и газет

1. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.
2. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.
3. Широбоков И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

Статья из продолжающегося издания

1. Владимирова А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.
2. Кулагина М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII-XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.

Материалы конференций

1. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов:

Материалы международной научной конференции. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.

2. Литвинова Ю.Г. Расширение внешнеэкономических связей КНР в конце 70-х – первой половине 80-х годов // IV Всесоюзная конференция молодых востоковедов: Тезисы докладов. – Москва, 1986. – С. 32–35.

Диссертация

1. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации: Дис. … канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.

Автореферат диссертации

1. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: Автореф. дис. … канд. филол. наук. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2005. – 23 с.

Депонированные научные работы

1. Разумовский В.А. Андреев Д.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / Институт экономики города. – Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
2. Социологическое исследование малых групп населения / Иванов В.И. [и др.]; Министерство образования Российской Федерации, Финансовая академия. – Москва, 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНИТИ 13.06.02, № 145432.

Патентные документы

1. А.с. 1007970 СССР, МКИ4 В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б.С. Бабакин, Э.И. Каухчешвили, А.И. Ангелов (СССР). – № 3599260/28-13; заявлено 2.06.85; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. – 2 с.
2. Пат. 4194039 США, МКИ3 В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer poivolefin shrink film / W.B. Muelier; W.R. Grace & Co. – № 896963; заявлено 17.04.78; опубл. 18.03.80. – 3 с.
3. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Йосиаки Инаба; К.К. Тое Касэй. – № 53-69874; заявлено 12.06.78; опубл. 21.12.79. – 4 с.

Стандарт

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Электронные ресурсы

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс]: Сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html (дата обращения: 05.10.2008).
3. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2008. –

URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511 (дата обращения: 05.10.2008).

Рецензия

1. Зданович А.А. Свои и чужие – интриги разведки. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин К. На невидимом фронте без перемен // Кн. обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).
2. Голдин В.И., Соколова В.Х. [Рецензия на книгу…] // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.

ВНИМАНИЕ!!!

Список литературы не отделяется по данным пунктам, он единый! Здесь показаны примеры оформления книги, диссертации и др.

ОТЗЫВ
руководителя на курсовую работу образовательной программы
«Экспериментальная психология»

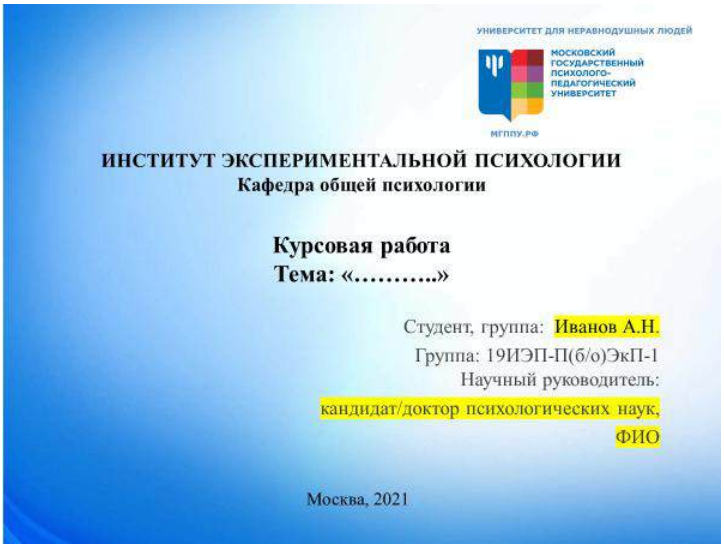
Иванова Александра Николаевича
(фамилия имя отчество студента полностью)

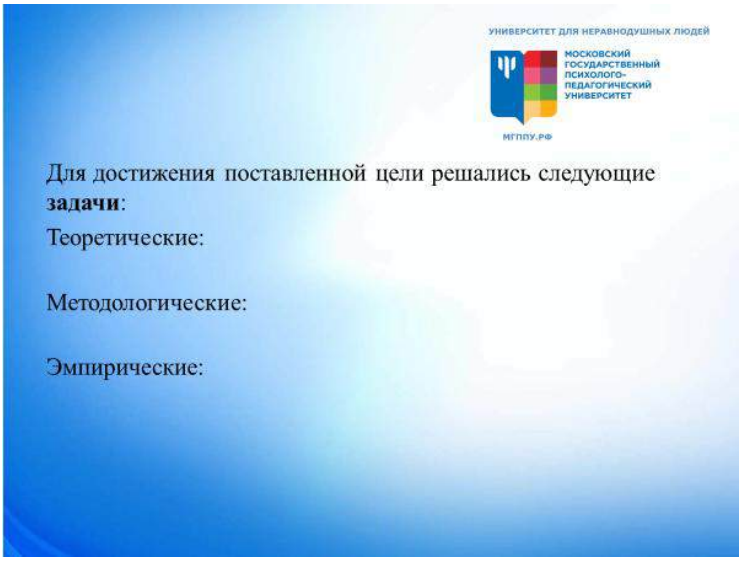
выполнившую курсовую работу на тему: «Особенности …..».

1. Актуальность
2. Выполнение целей и задач работы.
3. Оценка работы студента (*с точки зрения характеристики вклада студента в выполнении работы, его личностных качеств, проявленных в ходе выполнения задания на курсовую работу*).

Руководитель:
Канд. психол. наук,
доцент кафедры общей психологии _____ Иванов И.И.
«___» _____ 202_ г.

Содержание и порядок представления материалов по курсовой работе в презентации к защите





Гипотезы
УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МГППУ.РФ

Выборка
УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МГППУ.РФ
Количество человек, пол, возраст, база исследования

Методы
УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МГППУ.РФ

Теоретико-методологическая основа исследования

УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МГППУ.РФ

Базовые понятия

УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МГППУ.РФ

Результаты

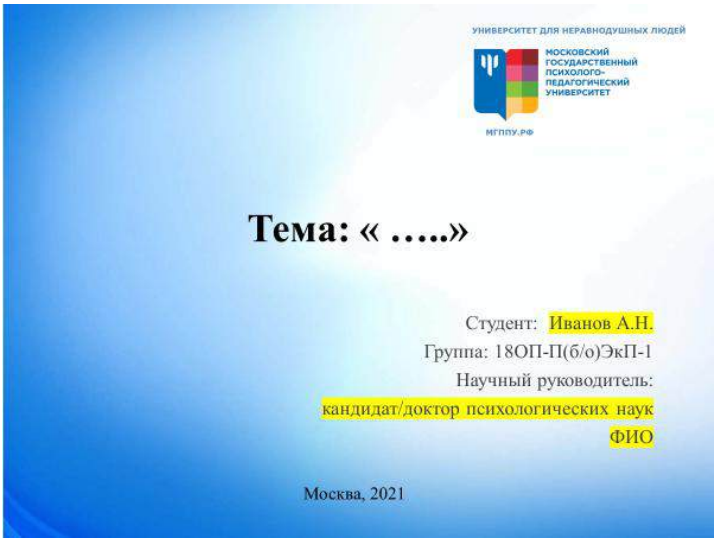
УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МГППУ.РФ

- ПРИМЕР

	Высокий уровень (кол-во человек, процент)	Средний уровень (кол-во человек, процент)	Низкий уровень (кол-во человек, процент)
Юноши	6 человек, 25%	18 человек, 75%	0 человек, 0%
Подростки	4 человека, 19%	17 человек, 81%	0 человек, 0%

Табл. 1 Общий уровень толерантности «Индекса толерантности»

Выводы
УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МГППУ.РФ


УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МГППУ.РФ
Тема: « …..»
Студент: Иванов А.Н.
Группа: 18ОП-П(б/о)ЭкП-1
Научный руководитель:
кандидат/доктор психологических наук
ФИО
Москва, 2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В
У Ч Е Б Н О Й П Р А К Т И К И

«Производственная практика в профильных организациях (диагностическая практика)»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Экспериментальная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Москва, 2024

Программа и ФОС учебной практики «Производственная практика в профильных организациях (диагностическая практика)» / сост. Доронина Т.В., Пенкина М.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 32 с.

Составители (разработчики):

Доронина Т.В. доцент кафедры общей психологии института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Пенкина М.Ю. старший преподаватель кафедры общей психологии института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Кабардов М.К., доктор психологических наук, заместитель директора, заведующий лабораторией дифференциальной психологии и психофизиологии, член Ученого совета Психологического института РАО

Рецензент (внутренний): Аникина В.Г., доцент кафедры общей психологии института экспериментальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств практики (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 202__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1331-Pr-B2-V-01(P)-1722,

©Доронина Т.В., 2024
©Пенкина М.Ю., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 7
4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 9
4.1. Трудоёмкость и структура практики 9
4.2. Содержание практики 10
5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущий контроль 13
5.2. Промежуточная аттестация 13
5.3. Формы отчётности по практике 16
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 17
6.1. Учебно-методическое обеспечение практики 17
6.1.1. Основная литература 17
6.1.2. Дополнительная литература 17
6.1.3. Периодические издания (если используются) 17
6.1.4. Методические указания и материалы по практике 17
6.2. Информационные технологии, используемые при проведении практики 18
6.2.1. *Электронные ресурсы (информационные справочные системы) и базы Электронные ресурсы* 18
6.2.2. Программное обеспечение 18
6.3. Материально-техническое обеспечение практики 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
7.1. Обязанности обучающихся при прохождении практики 20
7.2. Методические указания по прохождению практики 20
7.3. Методические указания по подготовке отчётной документации по практике 21
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ 22
8.1. Обязанности руководителя практики 22
8.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета 22
8.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации 22
8.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики 23
8.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета 23
8.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации 23
ПРИЛОЖЕНИЕ 24

АННОТАЦИЯ

Программа и фонд оценочных средств практики **«Производственная практика в профильных организациях (диагностическая практика)»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки **37.03.01 Психология** (направленность программы Экспериментальная психология) реализуется в Блоке 1. Б1.0.06.02 и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Программа и фонд оценочных средств практики **«Производственная практика в профильных организациях (диагностическая практика)»** (далее по тексту – практика) - это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение специальных практических заданий, направленных на стимулирование формирования компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Она направлена на приобретение обучающимися первичных умений и навыков по избранному направлению подготовки и относится к базовой части учебного плана направления подготовки «37.03.01 Психология».

Тип практики: *производственная.*

Форма проведения практики: рассредоточенная (3 семестр – 1 неделя, 4 семестр – 1 неделя) индивидуальная.

Способ проведения практики: выездная.

Планируемые результаты практики - формирование у обучающихся компетенций:

ПКс-2 - Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов;

ПКс-4 – Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации и наличных эмпирических показателей психических свойств;

ПКс-5 - Способен осуществлять групповое и организационное психологическое консультирование в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека;

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 3 зачётные единицы; 1 неделя в третьем и 1 неделя в четвертом семестрах.

Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:

Практика проводится в 3 и 4 семестрах.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по следующим, предшествовавшим практике дисциплинам (модулям, курсам, элементам) ОПОП ВО: Введение в профессию, Общая психология, Общепсихологический практикум, Основы научно-исследовательской работы.

Практика является основополагающей для изучения следующих элементов ОПОП ВО: Педагогическая психология, Экспериментальная психология, Математические методы в психологии, Эксперимент в социальной психологии, Практикум по организации и проведению психологического эксперимента.

Практика проводится с использованием ресурсов института экспериментальной психологии и иных организаций.

Форма промежуточной аттестации по Практике: зачёт в третьем семестре и зачет с оценкой в четвертом семестре (по результатам защиты отчётов).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1. Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспеченияЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Реализация практики ведется в соответствии с общими целями ОПОП ВО, направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавров, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью практики является овладение основами анализа и самостоятельного проектирования основных этапов психолого-педагогической работы, совершенствование навыков проведения процедур психодиагностической работы, отдельных видов научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- ознакомиться со структурой и спецификой деятельности образовательных учреждений и конкретными видами работы специалистов;
- сформировать представления о психолого-педагогической деятельности;
- совершенствовать умения проведения различных (диагностических, развивающих, коррекционных) процедур по различным видам деятельности педагога-психолога;
- отработать навыки и умения проведения психодиагностического исследования: анализ теоретических источников, сбор эмпирических данных, качественную и

количественную обработку результатов, интерпретацию результатов - приобретение навыков анализа и интерпретации данных;

- овладеть умениями и навыками оформления и ведения психодиагностических отчетов.

2. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе

- кафедры общей психологии института экспериментальной психологии,

- учебные заведения (школы и вузы) города Москвы.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики[1].

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

[1] В соответствии с пунктом 17 Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО (утверждено Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих образовательных результатов в соответствии с ФГОС ВО, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и ОПОП ВО по программе «Экспериментальная психология» 37.03.01 Психология (таблица 1).

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации на практике и индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
ПКс		
ПКс-2 - Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов	полностью	Знает: методы, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, связанной с выявлением специфики психического функционирования человека, рисков отклонений в социальном и личностном развитии
		Умеет: использовать различные методы, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики с учетом возрастных, гендерных, этнических и других особенностей респондентов, а так же знания и понимания различных видов профессиональных рисков
		Владеет: навыками предупреждения рисков отклонения в социальном и личностном развитии
ПКс-4 – Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации и наличных эмпирических показателей психических свойств	полностью	Знает: основные методы психодиагностической работы и математико-статистической обработки данных
		Умет: применять психодиагностические методы при работе с испытуемыми в процессе профессиональной деятельности
		Владеет: навыками самостоятельного проведения психодиагностического исследования, обработки и интерпретации полученных данных
ПКс-5 - Способен осуществлять групповое и организационное психологическое консультирование в области межличностных отношений,	полностью	Знает: особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека		Умеет: разрабатывать и осуществлять психодиагностическое исследование с учётом особенностей испытуемого, таких как возраст, факторы риска, гендерная, этническая, профессиональная принадлежность и пр.
		Владеет: навыками применения различных психодиагностических методов с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Умеет: применять знания о познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в процессе проведения психодиагностического исследования
		Владеет: психодиагностическими методами и навыками проведения психодиагностического исследования с целью гармонизации психического функционирования человека

4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Трудоёмкость и структура практики

Общая трудоёмкость практики составляет – 3 зачётные единицы (108 часов самостоятельной работы). Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работ представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы в 1 семестре

Этапы проведения (разделы) практики	Трудоёмкость					
	Зач. ед.	Академических часов				Количество дней
		Всего	По видам работ			
			практические занятия	*Групповые консультации*	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоёмкость по Учебному плану*	1,5	54	-	4	50	5
1. *Подготовительный этап*	0,33	12	-	2	10	1
2. *Исследовательский этап*	0,56	20	-	-	20	2
3. *Обработка и анализ полученной информации*	0,33	10	-	-	10	1
4. *Подготовка отчёта по практике*	0,33	12	-	2	10	1
Форма **промежуточной аттестации по Практике**	зачёт					

Таблица 2 – Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы во 2 семестре

Этапы проведения (разделы) практики	Трудоёмкость					
	Зач. ед.	Академических часов				Количество дней
		Всего	По видам работ			
			практические занятия	*консультации*	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоёмкость по Учебному плану*	1,5	54	-	4	50	5
1. *Подготовительный этап*	0,33	12	-	2	10	1
2. *Исследовательский этап*	0,56	20	-	-	20	2
3. *Обработка и анализ полученной информации*	0,33	10	-	-	10	1
4. *Подготовка отчёта по практике*	0,33	12	-	2	10	1
Форма **промежуточной аттестации по Практике**	Зачёт с оценкой					

4.2. Содержание практики

Содержание практики по этапам проведения (разделам) с указанием формируемых компетенций представлено в таблице 3.

Таблица 3. – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	1. Практика открывается установочной конференцией, на которой студенты знакомятся с Приказом о распределении на базы практики, проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. 2. Проведение встреч с администрацией и специалистами организаций, на которых сотрудники знакомится с программой практики. 3. Получение студентами индивидуальных заданий (по согласованию с научным руководителем и руководством организации).	ПКс-2, ПКс-4, ПКс5
4.	*Производственный этап*	1. Разработка календарного плана-графика в организации для получения студентами профессиональных умений и опыта в рамках реализации индивидуальных заданий. 2. Реализация календарного плана-графика студента	ПКс-2, ПКс-4, ПКс5
3.	*Обработка и анализ полученной информации*	1. Оформление студентом необходимой документации по практике. 2. Предоставление оформленной документации руководителю практики.	ПКс-2, ПКс-4, ПКс5
3.	*Подготовка отчёта по практике*	1. Формирование отчета о прохождении практики. 2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой студенты представляют доклад и презентацию.	ПКс-2, ПКс-4, ПКс5

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Аттестация обучающегося по практике предусматривает текущий контроль успеваемости (оценивание хода прохождения практик) и промежуточную аттестацию (оценивание окончательных результатов прохождения практики) обучающегося.

Информация о формах и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся за неделю до начала практики.

Руководитель практики от факультета обеспечивает доступ студента к Программе практики, а также к необходимым для успешного прохождения практики материалам (отправляются студенту по электронной почте).

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике используются фонды оценочных средств разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей организаций, на базе которых проводилась практика.

Фонд оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике представлен в виде Паспорта ФОС практики в таблице 4.

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Код проверяемой компетенции	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Используемая часть ФОС
1	2		3	4	6
1	*Подготовительный этап*	ПКс-2, ПКс-4, ПКс5	Изучение документации	Дневник практики	открытая
	Подведение итогов по 1-му этапу (разделу) практики		Изучение документации	Дневник практики	открытая
2	*Производственный этап*	ПКс-2, ПКс-4, ПКс5	Изучение документации	Дневник практики	открытая
	Подведение итогов по 2-му этапу (разделу) практики		Изучение документации	Дневник практики	открытая
3	*Обработка и анализ полученной информации*	ПКс-2, ПКс-4, ПКс5	Изучение документации	Дневник практики	открытая
	Подведение итогов по 3 этапу (разделу) практики		Изучение документации	Дневник практики	открытая
4	*Подготовка отчёта по практике*	ПКс-2, ПКс-4, ПКс5	Изучение документации	Дневник практики	открытая
	Подведение итогов по 4 этапу (разделу) практики		Изучение документации	Дневник практики, отчет по практике	открытая
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			Зачет в 3 семестре Зачет с оценкой в 4 семестре	Дневник практики, отчет по практике, к отчёту по практике также прилагаются **отчёт-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики	

Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня.

5.1. Текущий контроль

Прохождение всех этапов практики, определяемых настоящей программой (таблицы 2 и 3), является обязательным. Успешно выполнив работу в рамках одного из этапов практики, обучающийся не освобождается от прохождения других этапов.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляет руководитель практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся указанных в графе 3 и 4 таблицы 4.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим **критериям:**

- *дисциплинированность* студента*:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность* студента*:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность* судента к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1);
- *активность в профессиональном саморазвитии* (поиск и самостоятельное овладение новыми знаниями и эффективным инструментарием профдеятельности);

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

5.2. Промежуточная аттестация

Основной формой аттестации обучающихся по практике является защита отчёта о практике.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по итогам прохождения практик – защиту отчётов обучающихся принимает Комиссия, назначенная распоряжением декана факультета. В состав Комиссии, как правило, включаются: руководитель практики от факультета, ведущие преподаватели кафедры и, по возможности, руководители практики от организации, на базе которых проводилась практика.

Время проведения промежуточной аттестации: не позднее 2-х недель после завершения практики.

После прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю практики от факультета полный комплект отчётной документации: письменный отчёт, дневник практики, отчёт-справку. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание отзыв, данный ему руководителем практики от предприятия, прежде всего в части приобретенных компетенций.

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчёта на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчётной документации, с учётом оценки рекомендованной руководителем организации, выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачёт и зачет с оценкой (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблицы 4), подготовивший отчётную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчёт по практике.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из МГППУ как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом МГППУ и действующим положением об отчислении.

Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся приведены в таблице 5.

Таблица 5

Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся в рамках промежуточной аттестации

*(для практик с формой промежуточной аттестации - **зачёт**)*

Баллы (рейтинговая оценка)	**Результат зачёта**	**Требования к образовательным результатам**
7-15	*зачтено*	- студент в установленные сроки представил полную и структурированную отчетную документацию по итогам прохождения практики, - содержание предоставленного отчета соответствует формируемым компетенциям
0,1-6	*не зачтено*	- студент не предоставил в установленные сроки отчет по итогам прохождения практики; - содержание отчета носит не полный характер, в структуре отсутствует логика и соответствие формируемым компетенциям.

*(для практик с формой промежуточной аттестации – **зачёт с оценкой**)*

Баллы (рейтинговая оценка)	**Результаты**		**Требования к образовательным**
	Результат зачёта	**Оценка по 5-балльной шкале**	
13-15	*Зачтено*	*5, «отлично»*	студент в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала;
10-12		*4, «хорошо»*	студент в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала;
7-9		*3, «удовлетворительно»*	студент в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала;
0,1-6	*не зачтено*	*2, «неудовлетворительно»*	студент не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала.

5.3. Формы отчётности по практике

Отчётная документация по практике:

- **отчёт по практике,** отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;

- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

- К отчёту по практике прилагается **отчёт-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Формы отчётной документации приведены в Приложениях 3 и 4 к данной программе.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебно-методическое обеспечение практики

6.1.1. Основная литература

1. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Горбатов Д.С. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 307 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL : https://www.biblio-online.ru/viewer/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C#page/1 (дата обращения: 10.10.2021).
2. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2022. – 423 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489028 (дата обращения: 10.10.2021).

i. Дополнительная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е издание. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 688 с. : (Серия «Мастера психологии»). – ULR: http://www.alleng.ru/d/psy/psy113.htm (дата обращения: 10.10.2021).
2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс] / Л. Ф. Бурлачук, С.М. Морозов.— Санкт-Петербург.: Питер Ком, 1999. – 528 с.: (Серия «Мастера психологии»). – ULR: http://log-in.ru/books/slovar-spravochnik-po-psikhodiagnostike-burlachuk-l-f-s-soavt-psikhodiagnostika/ (дата обращения: 22.09.2019).
3. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 246 с. – **.
4. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии : учебное пособие / Д.В. Лубовский. – Москва : МПСИ ; Воронеж : Модэк, 2005. – 224 с. – **.
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие / ред. А.А. Крылов, С.А. Маничев. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 560 с. – (Практикум по психологии). – **.
6. Юревич, А.В. Наука в современном российском обществе / А.В. Юревич, И.П. Цапенко. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 335 с. – **.
7. Юревич, А.В. Психология и методология [Электронный ресурс] / А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – 312 с. – ** ; ***. –. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461 (дата обращения: 10.10.2021).

ii. Периодические издания (если используются)

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/exp (дата обращения: 10.10.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu (дата обращения: 10.10.2021).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 10.10.2021).
4. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru/index.php/rpj (дата обращения: 10.10.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy (дата обращения: 10.10.2021).

iii. Методические указания и материалы по практике

1. Положение об организации практики в МГППУ
2. Положение о научно-исследовательской работе студентов МГППУ

b. Информационные технологии, используемые при проведении практики

i. *Электронные ресурсы (информационные справочные системы) и базы*

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru (дата обращения: 10.10.2021).
2. IPR Books [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – URL: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 10.10.2021).
3. Web of Science [Электронный ресурс]. – *** – URL: http://apps.webofknowledge.com (дата обращения: 10.10.2021).
4. Библиотека «ПСИ-ФАКТОРА» [Электронный ресурс] // Psyfactor. – URL: http://psyfactor.org/lybr.htm (дата обращения: 10.10.2021)
5. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 10.10.2021).
6. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] : факультет психологии. – URL: http://www.psy.msu.ru/ (дата обращения: 10.10.2021).
7. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 10.10.2021).

ii. Программное обеспечение

Для реализации практики требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Программный пакет MS Office, включающий программу Power Point; Internet Explorer.

c. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по практике определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов занятий по практике и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для проведения дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации практики ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа студентов с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающегося и обеспечивает профессионально-практическую подготовку студентов на базах практики: организациях и структурных подразделениях МГППУ.

Студенты в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студенты, не вышедший на базу практики и не выполнивший программу практики ***по уважительной причине*** (по медицинским показаниям, в связи с произошедшим стихийным бедствием, в связи с необходимостью ухода за тяжело больным ребёнком или близким родственником и в других документально подтверждённых случаях), направляется на практику вторично, в свободное от учёбы время.

Студенты, не вышедшие на базу практики **без уважительной причины**, получает дисциплинарное взыскание и направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. При подведении итогов (при промежуточной аттестации по практике) такому обучающемуся оценка автоматически снижается на один балл (по 5-балльной шкале).

Студент, приступивший к практике, однако ***систематически нарушающий учебную дисциплину*** (срыв запланированных диагностических, коррекционных и иных мероприятий, выход на базу без необходимой подготовки к выполнению практических заданий и т.д.), не соблюдающий внутренний распорядок базы и этические нормы профессиональной деятельности, снимается с базы практики, не аттестуется по практике и представляется *к отчислению как не выполнивший программу практики без уважительных причин*[2].

Студент, не выполнивший программу практики без уважительных причин, или не представивший отчёт о практике в установленный приказом срок, или при защите отчёта по практике на Комиссии получивший неудовлетворительную оценку, подлежит отчислению из университета *за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана***.**

[2] В соответствии с п. 4.1.1.5 Положения об отчислении студентов из ФГБОУ ВО МГППУ.

a. Обязанности обучающихся при прохождении практики

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

9. Своевременно и качественно подготовить отчётную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

b. Методические указания по прохождению практики

В начале прохождения практики студенты должны ознакомиться с целями и задачами, сроками и формами отчетности по итогам прохождения практики. Работа студента на практике представляет собой выполнения психодиагностического исследования, индивидуально или в рабочих группах, освоение применения различных методов психодиагностики и работы со специальным оборудованием, если этого требует индивидуальное задание. Для успешного освоения практики студенту необходимо ознакомиться с настоящей рабочей программой, которую представляет руководитель практики на установочной конференции.

Студенту следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы студента.

Практика проходит в форме самостоятельной практической работы, согласованной с руководителем практики, в направленной организации. Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с

инструктивными материалами с целью осознания задач практики, консультаций с руководителем практики в процессе проведения психодиагностической работы.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование студентов руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- самостоятельная психодиагностическая работа с испытуемыми и дальнейшая интерпретация полученных данных;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Необходимо помнить, что продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ).

При определении продолжительности пребывания студентов в организациях в период практики также необходимо руководствоваться решениями (рекомендациями) учебно-методических объединений.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится студентом самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики. После предложенных указаний у магистрантов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

с. Методические указания по подготовке отчётной документации по практике

Виды отчётной документации представлены в разделе 5.3 настоящей программы.

Одним из основных документов, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру после её окончания является **дневник** практики. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Обучающийся своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от (кафедры/организации), который делает свои замечания и даёт дополнительные задания.
Отчёт по практике оформляется обучающимся отдельным документом. Образец оформления титульного листа отчёта представлен в Приложении 1, требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта представлены в Приложении 2, отчёт-справка о прохождении практики и дневник практики представлены в Приложении 3 и 4.

По окончании практики обучающийся представляет проект отчётной документации руководителю практики от организации для составления отчёта-справки и отзыва о работе студента.

В установленный срок обучающийся должен сдать на кафедру отчёт, полностью оформленный дневник практики, отчет-справку о прохождении практики (включая отзыв) от базы практики.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ

a. Обязанности руководителя практики

i. Обязанности руководителя практики от факультета

- составляет рабочий график проведения практики и согласовывает его с руководителем практики от профильной организации;
- участвует в распределении обучающихся по профильным организациям;
- содержательно уточняет индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, предусмотренные настоящей программой, с учётом особенностей профильных организаций;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям, установленным ОПОП ВО и настоящей программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных и/или групповых заданий;
- подводит итоги практики (включая заполнение аттестационной ведомости по практике).

ii. Обязанности руководителя практики от профильной организации

- согласовывает с факультетским руководителем индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, график и содержание работы на базе, а также планируемые результаты практики;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- предоставляет обучающимся рабочие места и организационные условия для выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- осуществляет контроль за прохождением обучающимися всех этапов практики;
- заверяет дневниковые записи обучающихся свой подписью (за каждый день практики);
- оценивает индивидуальные результаты прохождения практики каждым обучающимся и заполняет соответствующую часть отчета-справки;
- немедленно информирует руководителя практики от факультета обо всех случаях травматизма обучающихся, а также о дисциплинарных и этических нарушениях со стороны обучающихся во время практики.

b. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики

i. Методические рекомендации руководителю практики от факультета

Продолжительность практики определяется учебным планом и составляет 1 неделя в 1 и 1 неделя во втором семестре. Практика является рассредоточенной, т.е. студенты проходят ее не в фиксированное время, а по договоренности с организацией. Общее методическое и организационное руководство практикой возлагается на заведующего кафедрой общей психологии, а непосредственное руководство практикой - на руководителей, назначаемых из числа ведущих преподавателей кафедры и специалистов от принимающей организации.

Руководитель практики от кафедры общей психологии осуществляет:

- Направление студентов на базу практики, проведение установочной конференции, знакомство студентов с базой практики и индивидуальными заданиями, которые студентам предстоит выполнить в ходе прохождения практики;
- методическое руководство и контроль за ходом прохождения практики;
- решение организационных вопросов, которые возникают в период практики;
- по окончании практики обеспечивает организацию принятия зачета в 1 семестре и зачета с оценкой во втором семестре;
- выявляет и своевременно устраняет недостатки в организации и проведении практики, а при необходимости сообщает о них руководству высшего учебного заведения и принимающих организаций;
- в течение двух недель, следующих за датой окончания практики, предоставляет в деканат зачетные ведомости и отчеты;
- подводит итоги и анализирует выполнение программы практики с представлением их на заседании кафедры общей психологии.

ii. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации

Руководитель организации назначает куратора из числа опытных специалистов для непосредственного руководства практикой в соответствии с договором, заключенным между организацией и МГППУ.

Руководитель практики от принимающей организации осуществляет:

- Предоставляет студенту рабочее место и необходимое для работы оборудование,
- оказание помощи в подборе материалов для отчета по практике;
- контроль за соблюдением студентами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данном учреждении, организации;
- консультации студентов по вопросам, возникающим в ходе практики;
- проверку отчета о прохождении практики и написание характеристики-отзыва о результативности работы каждого магистудента.

Программу разработали:

_____ Доронина Т.В., доцент кафедры общей психологии
(подпись составителя)

_____Пенкина М.Ю., старший преподаватель кафедры общей психологии
(подпись составителя)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Экспериментальной психология»
Кафедра «Общей психологии»

ОТЧЁТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

на базе _____

Руководитель от базы_____
ФИО, должность подпись, дата

Исполнитель,
обучающийся группы _____ _____
№ группы ФИО подпись, дата
Курс ____

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность программы «Экспериментальная психология»

Москва 20_

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 3

ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЁТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)

_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с «_____» _____ по «_____» _____ 20__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент-практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Замечания

_____

_____

_____

_____

_____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации-базы практики _____ (_____)

МП «_____» _____ 20__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 20__г.

Приложение 4

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

_____

(ФИО студента)

_____

(курс, № группы)

МОСКВА 20_

Период прохождения практики: с «____» _____ по «____» _____ 20 __ г.

Краткий паспорт учреждения

Название учреждения _____
_____

Адрес _____

Телефон _____

Руководитель практики от учреждения
_____
_____

Цель учреждения: _____
_____
_____

Задачи учреждения: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата	Содержание работы практиканта	Подпись руководителя от базы практики

Примечание: расписывать каждый день практики

Руководитель от базы практики _____/_____/

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК
_____ Аникина В.Г.
(подпись)
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В
У Ч Е Б Н О Й П Р А К Т И К И
«Производственная практика в профильных организациях (аппаратурная практика)»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 2 «Практики» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Программа и ФОС учебной практики «Производственная практика в профильных организациях (аппаратурная практика)» / сост. Доронина Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 32 с.

Составители (разработчики):

Доронина Т.В. доцент кафедры общей психологии института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Кабардов М.К., доктор психологических наук, заместитель директора, заведующий лабораторией дифференциальной психологии и психофизиологии, член Ученого совета Психологического института РАО

Рецензент (внутренний): Аникина В.Г., доцент кафедры общей психологии института экспериментальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств практики (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 202__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1331-Pr-B2-V-02(P)-1721

©Доронина Т.В., 2024

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 7
4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 11
4.1. Трудоёмкость и структура практики 11
4.2. Содержание практики 12
5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущий контроль 15
5.2. Промежуточная аттестация 15
5.3. Формы отчётности по практике 17
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 18
6.1. Учебно-методическое обеспечение практики 18
6.1.1. Основная литература 18
6.1.2. Дополнительная литература 18
6.1.3. Периодические издания (если используются) 18
6.1.4. Методические указания и материалы по практике 18
6.2. Информационные технологии, используемые при проведении практики 19
6.2.1. *Электронные ресурсы (информационные справочные системы) и базы Электронные ресурсы* 19
6.2.2. Программное обеспечение 19
6.3. Материально-техническое обеспечение практики 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Обязанности обучающихся при прохождении практики 21
7.2. Методические указания по прохождению практики 21
7.3. Методические указания по подготовке отчётной документации по практике 22
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ 23
8.1. Обязанности руководителя практики 23
8.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета 23
8.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации 23
8.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики 24
8.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета 24
8.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации 24
ПРИЛОЖЕНИЕ 25

АННОТАЦИЯ

Программа и фонд оценочных средств практики **«Производственная практика в профильных организациях (аппаратурная практика)»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки **37.03.01 Психология** (направленность программы Экспериментальная психология) реализуется в Блоке 1. Б2.В.02(П) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Программа и фонд оценочных средств практики **«Производственная практика в профильных организациях»** (далее по тексту – практика) - это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение специальных практических заданий, направленных на стимулирование формирования компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Она направлена на приобретение обучающимися первичных умений и навыков по избранному направлению подготовки и относится к базовой части учебного плана направления подготовки «37.03.01 Психология».

Тип практики: *производственная.*

Форма проведения практики: рассредоточенная (5 семестр – 1 неделя, 6 семестр – 1 неделя), индивидуальная.

Способ проведения практики: выездная.

Планируемые результаты практики - формирование у обучающихся компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПКс-1 – Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии

ПКс-2 – Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов

ПКс-3 – Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью

ПКс-4 – Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации и наличных эмпирических показателей психических свойств

ПКс-5 – Способен осуществлять групповое и организационное психологическое консультирование в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 3 зачётные единицы; 1 неделя в пятом и 1 неделя в шестом семестрах.

Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:

Практика проводится в 5 и 6 семестрах.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по следующим, предшествовавшим практике дисциплинам (модулям, курсам, элементам) ОПОП ВО: Введение в профессию, Общая психология, Общепсихологический практикум, Основы научно-исследовательской работы.

Практика является основополагающей для изучения следующих элементов ОПОП ВО: Педагогическая психология, Экспериментальная психология, Математические методы в психологии, Эксперимент в социальной психологии, Практикум по организации и проведению психологического эксперимента.

Практика проводится с использованием ресурсов института экспериментальной психологии и иных организаций.

Форма промежуточной аттестации по Практике: зачёт с оценкой в 1, 2 и 3 семестрах (по результатам защиты отчётов).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1. Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспеченияЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Реализация практики ведется в соответствии с общими целями ОПОП ВО, направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавров,

приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью практики является овладение основами анализа и самостоятельного проектирования основных этапов психолого-педагогической работы, совершенствование навыков проведения процедур психодиагностической работы, отдельных видов научно-исследовательской деятельности, овладения аппаратурными методами, применяемыми в психологичиеской науке и практике.

Задачи практики:

- ознакомиться со структурой и спецификой деятельности профильных учреждений и конкретными видами работы специалистов и ученых;
- сформировать представления о научном исследовании;
- совершенствовать умения проведения различных (диагностических, развивающих, коррекционных) процедур по различным видам деятельности психолога;
- отработать навыки и умения проведения психологического исследования: анализ теоретических источников, сбор эмпирических данных, качественную и количественную обработку результатов, интерпретацию результатов - приобретение навыков анализа и интерпретации данных;
- овладеть умениями и навыками работы с аппаратурными методами, применяемыми в психологической науке и практике.

2. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе

- кафедры общей психологии института экспериментальной психологии,
- профильные учебные и научные заведения города Москвы.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики[1].

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

[1] В соответствии с пунктом 17 Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО (утверждено Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих образовательных результатов в соответствии с ФГОС ВО, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и ОПОП ВО по программе «Экспериментальная психология» 37.03.01 Психология (таблица 1).

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации на практике и индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	Знает: суть, методы и принципы системного подхода в науке и поиске информации, в том числе с применением современных поисковых систем в цифровом пространстве. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
		Умеет: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		Владеет: способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; критической оценкой результатов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	полностью	Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.
		Умет: определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; предложить способы решения поставленных задач, сформулировать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта;

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
и ограничений		Владеет: способами и методами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, при необходимости их корректировкой; представлением результатов выполнения проекта и прогнозированию вариантов их использования и/или совершенствования
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	полностью	Знает принципы организации конструктивного и продуктивного социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; нормы и установленные правила командной работы.
		Умеет осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.
		Владеет методами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выстраивания продуктивного взаимодействия с учетом этого.
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	полностью	Знает разные стили общения и коммуникации; культурные и социальные особенностей аудиторий, историческое наследие и традиции социальных групп.
		Умеет применять разные стили общения с учетом средового и религиозного контекста взаимодействия.
		Владеет нормами делового общения на принципах толерантности и этических норм.
ПКс-1 – Способен к представлению результатов проведенного	полностью	Знает: методологию и этические нормы проведения психологического эксперимента.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии		Умеет: поставить цели, задачи, сформулировать гипотезы научного эксперимента.
		Владеет: способами интерпретации и описания результатов экспериментально-психологического исследования в различных академических формах (курсовое проектирование, научная статья, презентация, эссе и др.).
ПКс-2 – Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов	полностью	Знает критерии оценки индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека.
		Умеет проводить различные диагностические процедуры.
		Владеет методологией построения экспериментальных моделей и проведения психологического эксперимента.
ПКс-3 – Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью	полностью	Знает современные аппаратурные методы
		Умеет проводить экспериментальные исследования с применением аппаратурных методов, в том числе с системами с виртуальной реальностью.
		Владеет методологией проведения и описания результатов психологического эксперимента с применением аппаратурных методов, в том с системами с виртуальной реальностью.
ПКс-4 – Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации и наличных эмпирических показателей психических свойств	полностью	Знает характеристики психических явлений и свойств личности, когнитивные стили, особенности их проявления в процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий.
		Умеет: определять психологические проблемы клиента путем эмпирических показателей психических свойств и на их основе формулирует запрос для консультативной работы.
		Владеет: навыками сбора информации о потребностях клиента и / или организации в обучении, развитии, разрешении конфликтных ситуаций, формулировки запроса на психологическую консультацию, сопровождение и помощь.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
ПКс-5 – Способен осуществлять групповое и организационное психологическое консультирование в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	полностью	Знает: принципы и методы индивидуальной и групповой консультационной работы.
		Умеет определять психологические проблемы для выстраивания программы оказания консультативной помощи
		Владеет навыками выполнения организационных и технических функций при реализации программы оказания консультативной помощи, в том числе с применением технологий виртуальной реальности.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Трудоёмкость и структура практики

Общая трудоёмкость практики составляет – 3 зачётные единицы (108 часов). Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работ представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы в 5 семестре

Этапы проведения (разделы) практики	Трудоёмкость					
	Зач. ед.	Академических часов				Количество дней
		Всего	По видам работ			
			практические занятия	*Групповые консультации*	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоёмкость по Учебному плану*	1,5	54	-	2	52	10
1. *Подготовительный этап*	0,33	12	-	2	10	2
2. *Исследовательский этап*	0,56	20	-	-	20	4
3. *Обработка и анализ полученной информации*	0,33	12	-	-	12	2
4. *Подготовка отчёта по практике*	0,28	10	-	-	10	2
Форма **промежуточной аттестации по Практике**	Зачёт с оценкой					

Таблица 2 – Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы в 6 семестре

Этапы проведения (разделы) практики	Трудоёмкость					
	Зач. Ед.	Академических часов				Количество дней
		Всего	По видам работ			
			практические занятия	*Групповые консультации*	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоёмкость по Учебному плану*	1,5	54	-	2	52	10
1. *Подготовительный этап*	0,33	12	-	2	10	2
2. *Исследовательский этап*	0,56	20	-	-	20	4
3. *Обработка и анализ полученной информации*	0,33	12	-	-	12	2
4. *Подготовка отчёта по практике*	0,28	10	-	-	10	2
Форма **промежуточной аттестации по Практике**	Зачёт с оценкой					

4.2. Содержание практики

Содержание практики по этапам проведения (разделам) с указанием формируемых компетенций представлено в таблице 3.

Таблица 3. – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	1. Практика открывается установочной конференцией, на которой студенты знакомятся с Приказом о распределении на базы практики, проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. 2. Проведение встреч с администрацией и специалистами организаций, на которых сотрудники знакомится с программой практики. 3. Получение студентами индивидуальных заданий (по согласованию с научным руководителем и руководством организации).	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5
4.	*Производственный этап*	1. Разработка календарного плана-графика в организации для получения студентами профессиональных умений и опыта в рамках реализации индивидуальных заданий. 2. Реализация календарного плана-графика студента	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5
3.	*Обработка и анализ полученной информации*	1. Оформление студентом необходимой документации по практике. 2. Предоставление оформленной документации руководителю практики.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5
3.	*Подготовка отчёта по практике*	1. Формирование отчета о прохождении практики. 2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой студенты представляют доклад и презентацию.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Аттестация обучающегося по практике предусматривает текущий контроль успеваемости (оценивание хода прохождения практик) и промежуточную аттестацию (оценивание окончательных результатов прохождения практики) обучающегося.

Информация о формах и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся за неделю до начала практики.

Руководитель практики от факультета обеспечивает доступ студента к Программе практики, а также к необходимым для успешного прохождения практики материалам (отправляются студенту по электронной почте).

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике используются фонды оценочных средств разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей организаций, на базе которых проводилась практика.

Фонд оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике представлен в виде Паспорта ФОС практики в таблице 4.

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Код проверяемой компетенции	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Используемая часть ФОС
1	2		3	4	6
1	*Подготовительный этап*	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5	Изучение документации	Дневник практики	открытая
	Подведение итогов по 1-му этапу (разделу) практики		Изучение документации	Дневник практики	открытая
2	*Производственный этап*	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5	Изучение документации	Дневник практики	открытая
	Подведение итогов по 2-му этапу (разделу) практики		Изучение документации	Дневник практики	открытая
3	*Обработка и анализ полученной информации*	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5	Изучение документации	Дневник практики	открытая
	Подведение итогов по 3 этапу (разделу) практики		Изучение документации	Дневник практики	открытая
4	*Подготовка отчёта по практике*	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5	Изучение документации	Дневник практики	открытая
	Подведение итогов по 4 этапу (разделу) практики		Изучение документации	Дневник практики, отчет по практике	открытая
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			Зачет с оценкой в 1, 2 и 3 семестрах	Дневник практики, отчет по практике, к отчёту по практике также прилагаются **отчёт-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики	

Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня.

5.1. Текущий контроль

Прохождение всех этапов практики, определяемых настоящей программой (таблицы 2 и 3), является обязательным. Успешно выполнив работу в рамках одного из этапов практики, обучающийся не освобождается от прохождения других этапов.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляет руководитель практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся указанных в графе 3 и 4 таблицы 4.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим **критериям:**

- *дисциплинированность* студента*:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность* студента*:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность* судента к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1);
- *активность в профессиональном саморазвитии* (поиск и самостоятельное овладение новыми знаниями и эффективным инструментарием профдеятельности);

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

5.2. Промежуточная аттестация

Основной формой аттестации обучающихся по практике является защита отчёта о практике.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по итогам прохождения практик – защиту отчётов обучающихся принимает Комиссия, назначенная распоряжением декана факультета. В состав Комиссии, как правило, включаются: руководитель практики от факультета, ведущие преподаватели кафедры и, по возможности, руководители практики от организации, на базе которых проводилась практика.

Время проведения промежуточной аттестации: не позднее 2-х недель после завершения практики.

После прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю практики от факультета полный комплект отчётной документации: письменный отчёт, дневник практики, отчёт-справку. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание отзыв, данный ему руководителем практики от предприятия, прежде всего в части приобретенных компетенций.

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчёта на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчётной документации, с учётом оценки рекомендованной руководителем организации, выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачёт с оценкой (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблицы 4), подготовивший отчётную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчёт по практике.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из МГППУ как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом МГППУ и действующим положением об отчислении.

Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся приведены в таблице 5.

Таблица 5

Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся в рамках промежуточной аттестации

*(для практик с формой промежуточной аттестации – **зачёт с оценкой**)*

Баллы (рейтинговая оценка)	**Результаты**		**Требования к образовательным**
	Результат зачёта	**Оценка по 5-балльной шкале**	
13-15	*Зачтено*	*5, «отлично»*	студент в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала;
10-12		*4, «хорошо»*	студент в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала;
7-9		*3, «удовлетворительно»*	студент в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала;
0,1-6	*не зачтено*	*2, «неудовлетворительно»*	студент не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала.

5.3. Формы отчётности по практике

Отчётная документация по практике:

- **отчёт по практике,** отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;

- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

- К отчёту по практике прилагается **отчёт-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Формы отчётной документации приведены в Приложениях 3 и 4 к данной программе.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебно-методическое обеспечение практики

6.1.1. Основная литература

1. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического магистриата / Горбатов Д.С. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 307 с. – (Магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL : https://www.biblio-online.ru/viewer/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C#page/1 (дата обращения: 10.10.2021).
2. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2022. – 423 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489028 (дата обращения: 10.10.2021).

i. Дополнительная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е издание. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 688 с. : (Серия «Мастера психологии»). – ULR: http://www.alleng.ru/d/psy/psy113.htm (дата обращения: 10.10.2021).
2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс] / Л. Ф. Бурлачук, С.М. Морозов.— Санкт-Петербург.: Питер Ком, 1999. – 528 с.: (Серия «Мастера психологии»). – ULR: http://log-in.ru/books/slovar-spravochnik-po-psikhodiagnostike-burlachuk-l-f-s-soavt-psikhodiagnostika/ (дата обращения: 22.09.2019).
3. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 246 с. – **.
4. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии : учебное пособие / Д.В. Лубовский. – Москва : МПСИ ; Воронеж : Модэк, 2005. – 224 с. – **.
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие / ред. А.А. Крылов, С.А. Маничев. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 560 с. – (Практикум по психологии). – **.
6. Юревич, А.В. Наука в современном российском обществе / А.В. Юревич, И.П. Цапенко. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 335 с. – **.
7. Юревич, А.В. Психология и методология [Электронный ресурс] / А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – 312 с. – ** ; ***. –. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461 (дата обращения: 10.10.2021).

ii. Периодические издания (если используются)

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/exp (дата обращения: 10.10.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu (дата обращения: 10.10.2021).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 10.10.2021).
4. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru/index.php/rpj (дата обращения: 10.10.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy (дата обращения: 10.10.2021).

iii. Методические указания и материалы по практике

1. Положение об организации практики в МГППУ
2. Положение о научно-исследовательской работе студентов МГППУ

b. Информационные технологии, используемые при проведении практики

i. *Электронные ресурсы (информационные справочные системы) и базы*

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://biblioclub.ru (дата обращения: 10.10.2021).
2. IPR Books [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – URL: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 10.10.2021).
3. Web of Science [Электронный ресурс]. – *** – URL: http://apps.webofknowledge.com (дата обращения: 10.10.2021).
4. Библиотека «ПСИ-ФАКТОРА» [Электронный ресурс] // Psyfactor. – URL: http://psyfactor.org/lybr.htm (дата обращения: 10.10.2021)
5. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 10.10.2021).
6. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] : факультет психологии. – URL: http://www.psy.msu.ru/ (дата обращения: 10.10.2021).
7. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 10.10.2021).

ii. Программное обеспечение

Для реализации практики требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Программный пакет MS Office, включающий программу Power Point; Internet Explorer.

c. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по практике определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 841, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов занятий по практике и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для проведения дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации практики ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа студентов с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающегося и обеспечивает профессионально-практическую подготовку студентов на базах практики: организациях и структурных подразделениях МГППУ.

Студенты в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студенты, не вышедший на базу практики и не выполнивший программу практики ***по уважительной причине*** (по медицинским показаниям, в связи с произошедшим стихийным бедствием, в связи с необходимостью ухода за тяжело больным ребёнком или близким родственником и в других документально подтверждённых случаях), направляется на практику вторично, в свободное от учёбы время.

Студенты, не вышедшие на базу практики **без уважительной причины**, получает дисциплинарное взыскание и направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. При подведении итогов (при промежуточной аттестации по практике) такому обучающемуся оценка автоматически снижается на один балл (по 5-балльной шкале).

Студент, приступивший к практике, однако ***систематически нарушающий учебную дисциплину*** (срыв запланированных диагностических, коррекционных и иных мероприятий, выход на базу без необходимой подготовки к выполнению практических заданий и т.д.), не соблюдающий внутренний распорядок базы и этические нормы профессиональной деятельности, снимается с базы практики, не аттестуется по практике и представляется *к отчислению как не выполнивший программу практики без уважительных причин*[2].

Студент, не выполнивший программу практики без уважительных причин, или не представивший отчёт о практике в установленный приказом срок, или при защите отчёта по практике на Комиссии получивший неудовлетворительную оценку, подлежит отчислению из университета *за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана***.**

[2] В соответствии с п. 4.1.1.5 Положения об отчислении студентов из ФГБОУ ВО МГППУ.

a. Обязанности обучающихся при прохождении практики

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

9. Своевременно и качественно подготовить отчётную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

b. Методические указания по прохождению практики

В начале прохождения практики студенты должны ознакомиться с целями и задачами, сроками и формами отчетности по итогам прохождения практики. Работа студента на практике представляет собой выполнения психодиагностического исследования, индивидуально или в рабочих группах, освоение применения различных методов психодиагностики и работы со специальным оборудованием, если этого требует индивидуальное задание. Для успешного освоения практики студенту необходимо ознакомиться с настоящей рабочей программой, которую представляет руководитель практики на установочной конференции.

Студенту следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы студента.

Практика проходит в форме самостоятельной практической работы, согласованной с руководителем практики, в направленной организации. Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с

инструктивными материалами с целью осознания задач практики, консультаций с руководителем практики в процессе проведения психодиагностической работы.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование студентов руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- самостоятельная психодиагностическая работа с испытуемыми и дальнейшая интерпретация полученных данных;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Необходимо помнить, что продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ).

При определении продолжительности пребывания студентов в организациях в период практики также необходимо руководствоваться решениями (рекомендациями) учебно-методических объединений.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится студентом самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики. После предложенных указаний у магистрантов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

с. Методические указания по подготовке отчётной документации по практике

Виды отчётной документации представлены в разделе 5.3 настоящей программы.

Одним из основных документов, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру после её окончания является **дневник** практики. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Обучающийся своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от (кафедры/организации), который делает свои замечания и даёт дополнительные задания.
Отчёт по практике оформляется обучающимся отдельным документом. Образец оформления титульного листа отчёта представлен в Приложении 1, требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта представлены в Приложении 2, отчёт-справка о прохождении практики и дневник практики представлены в Приложении 3 и 4.

По окончании практики обучающийся представляет проект отчётной документации руководителю практики от организации для составления отчёта-справки и отзыва о работе студента.

В установленный срок обучающийся должен сдать на кафедру отчёт, полностью оформленный дневник практики, отчет-справку о прохождении практики (включая отзыв) от базы практики.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ

a. Обязанности руководителя практики

i. Обязанности руководителя практики от факультета

- составляет рабочий график проведения практики и согласовывает его с руководителем практики от профильной организации;
- участвует в распределении обучающихся по профильным организациям;
- содержательно уточняет индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, предусмотренные настоящей программой, с учётом особенностей профильных организаций;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям, установленным ОПОП ВО и настоящей программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных и/или групповых заданий;
- подводит итоги практики (включая заполнение аттестационной ведомости по практике).

ii. Обязанности руководителя практики от профильной организации

- согласовывает с факультетским руководителем индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, график и содержание работы на базе, а также планируемые результаты практики;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- предоставляет обучающимся рабочие места и организационные условия для выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- осуществляет контроль за прохождением обучающимися всех этапов практики;
- заверяет дневниковые записи обучающихся свой подписью (за каждый день практики);
- оценивает индивидуальные результаты прохождения практики каждым обучающимся и заполняет соответствующую часть отчета-справки;
- немедленно информирует руководителя практики от факультета обо всех случаях травматизма обучающихся, а также о дисциплинарных и этических нарушениях со стороны обучающихся во время практики.

b. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики

i. Методические рекомендации руководителю практики от факультета

Продолжительность практики определяется учебным планом и составляет 1 неделя в 1 и 1 неделя во втором семестре. Практика является рассредоточенной, т.е. студенты проходят ее не в фиксированное время, а по договоренности с организацией. Общее методическое и организационное руководство практикой возлагается на заведующего кафедрой общей психологии, а непосредственное руководство практикой - на руководителей, назначаемых из числа ведущих преподавателей кафедры и специалистов от принимающей организации.

Руководитель практики от кафедры общей психологии осуществляет:

- Направление студентов на базу практики, проведение установочной конференции, знакомство студентов с базой практики и индивидуальными заданиями, которые студентам предстоит выполнить в ходе прохождения практики;
- методическое руководство и контроль за ходом прохождения практики;
- решение организационных вопросов, которые возникают в период практики;
- по окончании практики обеспечивает организацию принятия зачета с оценкой;
- выявляет и своевременно устраняет недостатки в организации и проведении практики, а при необходимости сообщает о них руководству высшего учебного заведения и принимающих организаций;
- в течение двух недель, следующих за датой окончания практики, предоставляет в деканат зачетные ведомости и отчеты;
- подводит итоги и анализирует выполнение программы практики с представлением их на заседании кафедры общей психологии.

ii. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации

Руководитель организации назначает куратора из числа опытных специалистов для непосредственного руководства практикой в соответствии с договором, заключенным между организацией и МГППУ.

Руководитель практики от принимающей организации осуществляет:

- Предоставляет студенту рабочее место и необходимое для работы оборудование,
- оказание помощи в подборе материалов для отчета по практике;
- контроль за соблюдением студентами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данном учреждении, организации;
- консультации студентов по вопросам, возникающим в ходе практики;
- проверку отчета о прохождении практики и написание характеристики-отзыва о результативности работы каждого магистранта.

Программу разработали:

_____ Доронина Т.В., доцент кафедры общей психологии
(подпись составителя)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Экспериментальной психология»
Кафедра «Общей психологии»

ОТЧЁТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
«Производственная практика в профильных организациях»

на базе _____

Руководитель от базы_____
ФИО, должность подпись, дата

Исполнитель,
обучающийся группы _____ _____
№ группы ФИО подпись, дата
Курс ____

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность программы «Экспериментальная психология»

Москва 202_

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 3

ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЁТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)

_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с «_____» _____ по «_____» _____ 202__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент-практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Замечания

_____

_____

_____

_____

_____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации-базы практики _____ (_____)

МП «_____» _____ 202__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 202__г.

Приложение 4

ДНЕВНИК
Производственная практика в профильных организациях

_____

(ФИО студента)

_____

(курс, № группы)

МОСКВА 202_

Период прохождения практики: с «____» _____ по «____» _____ 20 __ г.

Краткий паспорт учреждения

Название учреждения _____
_____

Адрес _____

Телефон _____

Руководитель практики от учреждения
_____
_____

Цель учреждения: _____
_____
_____

Задачи учреждения: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата	Содержание работы практиканта	Подпись руководителя от базы практики

Примечание: расписывать каждый день практики

Руководитель от базы практики _____/_____/

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В
У Ч Е Б Н О Й П Р А К Т И К И
«Производственная практика в профильных организациях (консультативная практика)»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 2 «Практики» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2024

Программа и ФОС учебной практики «Производственная практика в профильных организациях (консультативная практика)» / сост. Доронина Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 32 с.

Составители (разработчики):

Доронина Т.В. доцент кафедры общей психологии института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Кабардов М.К., доктор психологических наук, заместитель директора, заведующий лабораторией дифференциальной психологии и психофизиологии, член Ученого совета Психологического института РАО

Рецензент (внутренний): Аникина В.Г., доцент кафедры общей психологии института экспериментальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств практики (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____/ Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 202__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-139-1331-Pr-B2-V-03(P)-1723

©Доронина Т.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 7
4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 10
4.1. Трудоёмкость и структура практики 10
4.2. Содержание практики 11
5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущий контроль 14
5.2. Промежуточная аттестация 14
5.3. Формы отчётности по практике 16
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 17
6.1. Учебно-методическое обеспечение практики 17
6.2. Материально-техническое обеспечение практики 18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.1. Обязанности обучающихся при прохождении практики 20
7.2. Методические указания по прохождению практики 20
7.3. Методические указания по подготовке отчётной документации по практике 21
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ 22
8.1. Обязанности руководителя практики 22
8.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета 22
8.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации 22
8.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики 23
8.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета 23
8.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации 23
ПРИЛОЖЕНИЕ 24

АННОТАЦИЯ

Программа и фонд оценочных средств практики **«Производственная практика в профильных организациях (консультативная практика)»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки **37.03.01 Психология** (направленность программы Экспериментальная психология) реализуется в Блоке 1. Б2.В.02(П) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Программа и фонд оценочных средств практики **«Производственная практика в профильных организациях»** (далее по тексту – практика) - это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение специальных практических заданий, направленных на стимулирование формирования компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Она направлена на приобретение обучающимися первичных умений и навыков по избранному направлению подготовки и относится к базовой части учебного плана направления подготовки «37.03.01 Психология».

Тип практики: *производственная.*

Форма проведения практики: рассредоточенная (7 семестр – 1 неделя), индивидуальная.

Способ проведения практики: выездная.

Планируемые результаты практики - формирование у обучающихся компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПКс-1 – Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии

ПКс-5 – Способен осуществлять групповое и организационное психологическое консультирование в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 3 зачётные единицы; 1 неделя в 7 семестре.

Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:

Практика проводится в 7 семестре.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по следующим, предшествовавшим практике дисциплинам (модулям, курсам, элементам) ОПОП ВО: Введение в профессию, Общая психология, Общепсихологический практикум, Основы научно-исследовательской работы.

Практика является основополагающей для изучения следующих элементов ОПОП ВО: Педагогическая психология, Психология невербального общения, Психосемантика сознания.

Практика проводится с использованием ресурсов института экспериментальной психологии и иных организаций.

Форма промежуточной аттестации по Практике: зачёт с оценкой в 7 семестре (по результатам защиты отчётов).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Реализация практики ведется в соответствии с общими целями ОПОП ВО, направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавров, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью практики является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к выполнению ключевых профессиональных функций психологической помощи человеку в различных ситуациях с применением традиционных методов и технологий

Задачи практики:

1. Познакомить студентов с основными традиционными базовыми теориями и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе, в различных ситуациях
2. Сформировать навыки анализа психологических проблем с точки зрения базовых психологических теорий консультирования и психотерапии, навыки постановки профессиональных практических задач оказания психологической помощи
3. Развить базовые навыки оказания психологической помощи с точки зрения традиционных психологических подходов

2. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе

- кафедры общей психологии института экспериментальной психологии,

- профильные учебные и научные заведения города Москвы.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики[1].

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

[1] В соответствии с пунктом 17 Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО (утверждено Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих образовательных результатов в соответствии с ФГОС ВО, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и ОПОП ВО по программе «Экспериментальная психология» 37.03.01 Психология (таблица 1).

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации на практике и индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.
		Умет: определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; предложить способы решения поставленных задач, сформулировать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта;
		Владеет: способами и методами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, при необходимости их корректировкой; представлением результатов выполнения проекта и прогнозированию вариантов их использования и/или совершенствования
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	полностью	Знает различные стили общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия.
		Умеет устно представить результаты своей деятельности на русском и иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения; вести деловую переписку на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных, неофициальных писем и социокультурных различий
		Владеет навыками выступлений на русском языке

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
		с учетом аудитории и цели коммуникации, выполнения переводов профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	полностью	Знает разные стили общения и коммуникации; культурные и социальные особенностей аудиторий, историческое наследие и традиции социальных групп.
		Умеет применять разные стили общения с учетом средового и религиозного контекста взаимодействия.
		Владеет нормами делового общения на принципах толерантности и этических норм.
ПКс-1 – Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии	полностью	Знает: методологию и этические нормы проведения психологического эксперимента.
		Умеет: поставить цели, задачи, сформулировать гипотезы научного эксперимента.
		Владеет: способами интерпретации и описания результатов экспериментально-психологического исследования в различных академических формах (курсовое проектирование, научная статья, презентация, эссе и др.).
ПКс-5 – Способен осуществлять групповое и организационное психологическое консультирование в области межличностных отношений,	полностью	Знает: принципы и методы индивидуальной и групповой консультационной работы.
		Умеет определять психологические проблемы для выстраивания программы оказания консультативной помощи

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека		Владеет навыками выполнения организационных и технических функций при реализации программы оказания консультативной помощи, в том числе с применением технологий виртуальной реальности.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Трудоёмкость и структура практики

Общая трудоёмкость практики составляет – 3 зачётные единицы (108 часов). Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работ представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы в 7 семестре

Этапы проведения (разделы) практики	Трудоёмкость					
	Зач. ед.	Академических часов				Количество дней
		Всего	По видам работ			
			практические занятия	*Групповые консультации*	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоёмкость по Учебному плану*	3	108	-	4	104	10
1. *Подготовительный этап*	0,55	20	-	2	18	2
2. *Исследовательский этап*	0,84	30	-	-	30	4
3. *Обработка и анализ полученной информации*	0,84	30	-	2	28	2
4. *Подготовка отчёта по практике*	0,67	24	-	-	24	2
Форма **промежуточной аттестации по Практике**	Зачёт с оценкой					

4.2. Содержание практики

Содержание практики по этапам проведения (разделам) с указанием формируемых компетенций представлено в таблице 3.

Таблица 3. – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	1. Практика открывается установочной конференцией, на которой студенты знакомятся с Приказом о распределении на базы практики, проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. 2. Проведение встреч с администрацией и специалистами организаций, на которых сотрудники знакомится с программой практики. 3. Получение студентами индивидуальных заданий (по согласованию с научным руководителем и руководством организации).	УК-2; УК-4; УК-5; ПКс-1; ПКс-5
4.	*Производственный этап*	1. Разработка календарного плана-графика в организации для получения студентами профессиональных умений и опыта в рамках реализации индивидуальных заданий. 2. Реализация календарного плана-графика студента	УК-2; УК-4; УК-5; ПКс-1; ПКс-5
3.	*Обработка и анализ полученной информации*	1. Оформление студентом необходимой документации по практике. 2. Предоставление оформленной документации руководителю практики.	УК-2; УК-4; УК-5; ПКс-1; ПКс-5
3.	*Подготовка отчёта по практике*	1. Формирование отчета о прохождении практики. 2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой студенты представляют доклад и презентацию.	УК-2; УК-4; УК-5; ПКс-1; ПКс-5

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Аттестация обучающегося по практике предусматривает текущий контроль успеваемости (оценивание хода прохождения практик) и промежуточную аттестацию (оценивание окончательных результатов прохождения практики) обучающегося.

Информация о формах и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся за неделю до начала практики.

Руководитель практики от факультета обеспечивает доступ студента к Программе практики, а также к необходимым для успешного прохождения практики материалам (отправляются студенту по электронной почте).

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике используются фонды оценочных средств разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей организаций, на базе которых проводилась практика.

Фонд оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике представлен в виде Паспорта ФОС практики в таблице 4.

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Код проверяемой компетенции	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Используемая часть ФОС
1	2		3	4	6
1	*Подготовительный этап*	УК-2; УК-4; УК-5; ПКс-1; ПКс-5	Изучение документации	Дневник практики	открытая
	Подведение итогов по 1-му этапу (разделу) практики		Изучение документации	Дневник практики	открытая
2	*Производственный этап*	УК-2; УК-4; УК-5; ПКс-1; ПКс-5	Изучение документации	Дневник практики	открытая
	Подведение итогов по 2-му этапу (разделу) практики		Изучение документации	Дневник практики	открытая
3	*Обработка и анализ полученной информации*	УК-2; УК-4; УК-5; ПКс-1; ПКс-5	Изучение документации	Дневник практики	открытая
	Подведение итогов по 3 этапу (разделу) практики		Изучение документации	Дневник практики	открытая
4	*Подготовка отчёта по практике*	УК-2; УК-4; УК-5; ПКс-1; ПКс-5	Изучение документации	Дневник практики	открытая
	Подведение итогов по 4 этапу (разделу) практики		Изучение документации	Дневник практики, отчет по практике	открытая
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			Зачет с оценкой в 7 семестре	Дневник практики, отчет по практике, к отчёту по практике также прилагаются **отчёт-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики	

Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня.

5.1. Текущий контроль

Прохождение всех этапов практики, определяемых настоящей программой (таблицы 2 и 3), является обязательным. Успешно выполнив работу в рамках одного из этапов практики, обучающийся не освобождается от прохождения других этапов.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляет руководитель практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся указанных в графе 3 и 4 таблицы 4.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим **критериям:**

- *дисциплинированность* студента*:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность* студента*:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность* судента к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1);
- *активность в профессиональном саморазвитии* (поиск и самостоятельное овладение новыми знаниями и эффективным инструментарием профдеятельности);

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

5.2. Промежуточная аттестация

Основной формой аттестации обучающихся по практике является защита отчёта о практике.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по итогам прохождения практик – защиту отчётов обучающихся принимает Комиссия, назначенная распоряжением декана факультета. В состав Комиссии, как правило, включаются: руководитель практики от факультета, ведущие преподаватели кафедры и, по возможности, руководители практики от организации, на базе которых проводилась практика.

Время проведения промежуточной аттестации: не позднее 2-х недель после завершения практики.

После прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю практики от факультета полный комплект отчётной документации: письменный отчёт, дневник практики, отчёт-справку. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание отзыв, данный ему руководителем практики от предприятия, прежде всего в части приобретенных компетенций.

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчёта на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчётной документации, с учётом оценки рекомендованной руководителем организации, выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачёт с оценкой (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблицы 4), подготовивший отчётную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчёт по практике.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из МГППУ как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом МГППУ и действующим положением об отчислении.

Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся приведены в таблице 5.

Таблица 5

Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся в рамках промежуточной аттестации

*(для практик с формой промежуточной аттестации – **зачёт с оценкой**)*

Баллы (рейтинговая оценка)	**Результаты**		**Требования к образовательным**
	Результат зачёта	**Оценка по 5-балльной шкале**	
13-15	*Зачтено*	*5, «отлично»*	студент в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала;
10-12		*4, «хорошо»*	студент в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала;
7-9		*3, «удовлетворительно»*	студент в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала;
0,1-6	*не зачтено*	*2, «неудовлетворительно»*	студент не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала.

5.3. Формы отчётности по практике

Отчётная документация по практике:

- **отчёт по практике,** отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;

- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

- К отчёту по практике прилагается **отчёт-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Формы отчётной документации приведены в Приложениях 3 и 4 к данной программе.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебно-методическое обеспечение практики

1. Основная литература

1. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / А.Ф. Бондаренко. – Москва : Класс, 2001. – 336 с. – **.
2. Гулина, М.М. Основы индивидуального психологического консультирования : монография / М.А. Гулина. – Санкт-Петербург : Издательство СПбУ, 2000. – 272 с. – **.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования : [руководство по общению с клиентами без выраженных клинических расстройств] / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. – ** .

2. Дополнительная литература

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование : практическое пособие / Ю.Е. Алешина. – Издание 2-е. – Москва : Класс, 2007. – 208 с. – **.
2. Васильева, О.С.Психология здоровья человека : эталоны, представления, установки : учебное пособие / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. – Москва : Академия, 2001. – 352 с. – ** ; ***. – URL: http://www.klex.ru/8k2 (дата обращения - 26.03.2019).
3. Глэддинг, С. Психологическое консультирование / Сэмюэль Глэддинг. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 736 с. – **.
4. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / ред. Е.В. Филиппова. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с. -**.
5. Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С.А. Капустин. – Москва : Когито-центр, 2013. – 100 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145063
6. Клиническая психология и психотерапия / ред. М. Перре, У. Бауманн. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 944 с. – **.
7. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования: [учебное пособие]. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 464 с. – ** ; ***. – URL: http://www.pedlib.ru/Books/6/0343/6_0343-1.shtml (дата обращения - 26.03.2019)
8. Холмогорова, А.Б. Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / Ред. А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – **.
9. Stanley, Peter. Defining Counselling Psychology: What do all the Words Mean? [Электронный ресурс] // New Zealand Journal of Psychology. – 2013. – Vol. 42, Issue 3. – P. 27-34. – ***. URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=92685827&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения – 26.03.2019)
10. Thorpe, Mark R. The Process of Conducting Qualitative Research as an Adjunct to the Development of Therapeutic Abilities in Counselling Psychology. [Электронный ресурс] // New Zealand Journal of Psychology. – 2013. – Vol. 42, Issue 3. – P.35-43. – ***. – URL : http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=92685828&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения – 26.03.2019)

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия (до 2010 г. Московский психотерапевтический журнал).
2. Психологический журнал [Электронный ресурс] – URL: http://www.ipras.ru/08.shtml (дата обращения – 26.03.2019).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс] – URL:http://www.voppsy.ru/ (дата обращения – 26.03.2019).

4. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс] – URL: http://psyjournal.ru/ (дата обращения – 26.03.2019).
5. Journal of Humanistic Psychology. – ***. – URL: http://jhp.sagepub.com/ (дата обращения – 26.03.2019).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения – 26.03.2019).
2. Электронная библиотека МГППУ. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения – 26.03.2019).
3. Электронный каталог иностранных ресурсов для студентов и сотрудников МГППУ [Электронный ресурс]. – *** - URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1 (дата обращения – 26.03.2019).
4. Psychology.ru, раздел библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychology.ru/library (дата обращения - 26.03.2019).

6.2. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по практике определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 841, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов занятий по практике и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для проведения дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации практики ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа студентов с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающегося и обеспечивает профессионально-практическую подготовку студентов на базах практики: организациях и структурных подразделениях МГППУ.

Студенты в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студенты, не вышедший на базу практики и не выполнивший программу практики ***по уважительной причине*** (по медицинским показаниям, в связи с произошедшим стихийным бедствием, в связи с необходимостью ухода за тяжело больным ребёнком или близким родственником и в других документально подтверждённых случаях), направляется на практику вторично, в свободное от учёбы время.

Студенты, не вышедшие на базу практики **без уважительной причины**, получает дисциплинарное взыскание и направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. При подведении итогов (при промежуточной аттестации по практике) такому обучающемуся оценка автоматически снижается на один балл (по 5-балльной шкале).

Студент, приступивший к практике, однако ***систематически нарушающий учебную дисциплину*** (срыв запланированных диагностических, коррекционных и иных мероприятий, выход на базу без необходимой подготовки к выполнению практических заданий и т.д.), не соблюдающий

внутренний распорядок базы и этические нормы профессиональной деятельности, снимается с базы практики, не аттестуется по практике и представляется *к отчислению как не выполнивший программу практики без уважительных причин*[2].

Студент, не выполнивший программу практики без уважительных причин, или не представивший отчёт о практике в установленный приказом срок, или при защите отчёта по практике на Комиссии получивший неудовлетворительную оценку, подлежит отчислению из университета *за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана***.**

[2] В соответствии с п. 4.1.1.5 Положения об отчислении студентов из ФГБОУ ВО МГППУ.

7.1. Обязанности обучающихся при прохождении практики

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

9. Своевременно и качественно подготовить отчётную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

7.2. Методические указания по прохождению практики

В начале прохождения практики студенты должны ознакомиться с целями и задачами, сроками и формами отчетности по итогам прохождения практики. Работа студента на практике представляет собой выполнения психодиагностического исследования, индивидуально или в рабочих группах, освоение применения различных методов психодиагностики и работы со специальным оборудованием, если этого требует индивидуальное задание. Для успешного освоения практики студенту необходимо ознакомиться с настоящей рабочей программой, которую представляет руководитель практики на установочной конференции.

Студенту следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы студента.

Практика проходит в форме самостоятельной практической работы, согласованной с руководителем практики, в направленной организации. Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с

инструктивными материалами с целью осознания задач практики, консультаций с руководителем практики в процессе проведения психодиагностической работы.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование студентов руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- самостоятельная психодиагностическая работа с испытуемыми и дальнейшая интерпретация полученных данных;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Необходимо помнить, что продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ).

При определении продолжительности пребывания студентов в организациях в период практики также необходимо руководствоваться решениями (рекомендациями) учебно-методических объединений.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится студентом самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики. После предложенных указаний у магистрантов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

7.3. Методические указания по подготовке отчётной документации по практике

Виды отчётной документации представлены в разделе 5.3 настоящей программы.

Одним из основных документов, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру после её окончания является **дневник** практики. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Обучающийся своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от (кафедры/организации), который делает свои замечания и даёт дополнительные задания.
Отчёт по практике оформляется обучающимся отдельным документом. Образец оформления титульного листа отчёта представлен в Приложении 1, требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта представлены в Приложении 2, отчёт-справка о прохождении практики и дневник практики представлены в Приложении 3 и 4.

По окончании практики обучающийся представляет проект отчётной документации руководителю практики от организации для составления отчёта-справки и отзыва о работе студента.

В установленный срок обучающийся должен сдать на кафедру отчёт, полностью оформленный дневник практики, отчет-справку о прохождении практики (включая отзыв) от базы практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ

8.1. Обязанности руководителя практики

8.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета

- составляет рабочий график проведения практики и согласовывает его с руководителем практики от профильной организации;
- участвует в распределении обучающихся по профильным организациям;
- содержательно уточняет индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, предусмотренные настоящей программой, с учётом особенностей профильных организаций;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям, установленным ОПОП ВО и настоящей программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных и/или групповых заданий;
- подводит итоги практики (включая заполнение аттестационной ведомости по практике).

8.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации

- согласовывает с факультетским руководителем индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, график и содержание работы на базе, а также планируемые результаты практики;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- предоставляет обучающимся рабочие места и организационные условия для выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- осуществляет контроль за прохождением обучающимися всех этапов практики;
- заверяет дневниковые записи обучающихся свой подписью (за каждый день практики);
- оценивает индивидуальные результаты прохождения практики каждым обучающимся и заполняет соответствующую часть отчета-справки;
- немедленно информирует руководителя практики от факультета обо всех случаях травматизма обучающихся, а также о дисциплинарных и этических нарушениях со стороны обучающихся во время практики.

8.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики

8.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета

Продолжительность практики определяется учебным планом и составляет 1 неделя в 1 и 1 неделя во втором семестре. Практика является рассредоточенной, т.е. студенты проходят ее не в фиксированное время, а по договоренности с организацией. Общее методическое и организационное руководство практикой возлагается на заведующего кафедрой общей психологии, а непосредственное руководство практикой - на руководителей, назначаемых из числа ведущих преподавателей кафедры и специалистов от принимающей организации.

Руководитель практики от кафедры общей психологии осуществляет:

- Направление студентов на базу практики, проведение установочной конференции, знакомство студентов с базой практики и индивидуальными заданиями, которые студентам предстоит выполнить в ходе прохождения практики;
- методическое руководство и контроль за ходом прохождения практики;
- решение организационных вопросов, которые возникают в период практики;
- по окончании практики обеспечивает организацию принятия зачета с оценкой;
- выявляет и своевременно устраняет недостатки в организации и проведении практики, а при необходимости сообщает о них руководству высшего учебного заведения и принимающих организаций;
- в течение двух недель, следующих за датой окончания практики, предоставляет в деканат зачетные ведомости и отчеты;
- подводит итоги и анализирует выполнение программы практики с представлением их на заседании кафедры общей психологии.

8.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации

Руководитель организации назначает куратора из числа опытных специалистов для непосредственного руководства практикой в соответствии с договором, заключенным между организацией и МГППУ.

Руководитель практики от принимающей организации осуществляет:

- Предоставляет студенту рабочее место и необходимое для работы оборудование,
- оказание помощи в подборе материалов для отчета по практике;
- контроль за соблюдением студентами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данном учреждении, организации;
- консультации студентов по вопросам, возникающим в ходе практики;
- проверку отчета о прохождении практики и написание характеристики-отзыва о результативности работы каждого магистудента.

Программу разработали:

_____ Доронина Т.В., доцент кафедры общей психологии
(подпись составителя)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Экспериментальной психология»
Кафедра «Общей психологии»

ОТЧЁТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
«Производственная практика в профильных организациях»

на базе _____

Руководитель от базы_____
ФИО, должность подпись, дата

Исполнитель,
обучающийся группы _____ _____
№ группы ФИО подпись, дата
Курс ____

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность программы «Экспериментальная психология»

Москва 20_

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 3

ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЁТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)

_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с «_____» _____ по «_____» _____ 20__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)
За период практики студент-практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Замечания

_____

_____

_____

_____

_____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации-базы практики _____ (_____)

МП «_____» _____ 20__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 20__г.

Приложение 4

ДНЕВНИК
Производственная практика в профильных организациях

_____

(ФИО студента)

_____

(курс, № группы)

МОСКВА 20_

Период прохождения практики: с «____» _____ по «____» _____ 20 __ г.

Краткий паспорт учреждения

Название учреждения _____
_____

Адрес _____

Телефон _____

Руководитель практики от учреждения
_____
_____

Цель учреждения: _____
_____
_____

Задачи учреждения: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата	Содержание работы практиканта	Подпись руководителя от базы практики

Примечание: расписывать каждый день практики

Руководитель от базы практики _____/_____/

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Анцупова В Г.
(подпись)
Протокол № _____ 30. 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Экспериментальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств производственной практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» /сост. Селиванов В.В., Аникина В.Г., Хозе Е. Г. Капустина В. Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 70 с.

Составители (разработчики):

Селиванов В. В., д-р психол. наук, профессор, заведующий кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Аникина В. Г., канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Хозе Е. Г., канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Капустина В. Ю., канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Самойленко Е.С., д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН

Рецензент (внутренний): Белашева Х. В., канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, г. Москва.

Программа и фонд оценочных средств практики рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ____.____ 202 __

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-139-1263-Pr-B2-0-03(P)-1707,

© Селиванов В.В., Аникина В.Г., Хозе Е. Г., Капустина В. Ю. 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....7
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ....7
2. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ....7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ....9
4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ....18
4.1. Трудоёмкость и структура практики....18
4.2. Содержание практики....19
5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....22
5.1. Текущий контроль....34
5.2. Промежуточная аттестация....34
5.3. Формы отчётности по практике....36
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ....36
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики....36
6.2. Материально-техническое обеспечение практики....36
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....36
7.1. Обязанности обучающихся при прохождении практики....37
7.2. Методические указания по прохождению практики....38
7.3. Методические указания по подготовке отчётной документации по практике....38
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ....40
8.1. Обязанности руководителя практики....40
8.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета/ института / кафедры со статусом факультета....40
8.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации....41
8.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики....41
8.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета / института / кафедры со статусом факультета....41
8.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации....41
ПРИЛОЖЕНИЯ....43

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Производственной практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года).

Производственная практика «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» (далее по тексту – практика) относится к базовой части учебного плана подготовки.

Тип практики: *преддипломная*

Форма проведения практики: распределённая (дискретно по периодам проведения практик); индивидуальная.

Способ проведения практики: стационарная.

Планируемые результаты практики – формирование у обучающихся компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии;

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.;

ОПК-5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПКс-1 - Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии;

ПКс-2 - Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов;

ПКс-3 - Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью;

ПКс-4 - Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации и наличных эмпирических показателей психических свойств;

ПКс-5 - Способен осуществлять групповое и организационное психологическое консультирование в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека;

ПКс-6 - Способен применять технологии анималотерапии в оказании психологической помощи;

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 9 зачётных единиц; 6 недель.

Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:

Практика проводится в 7 и 8 семестрах.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по следующим, предшествовавшим практике дисциплинам (модулям, курсам, элементам) ОПОП ВО:

1 курс: История (история России, всеобщая история), Философия, Экономические основы профессиональной деятельности, Правовые основы профессиональной деятельности, Социология, Русский язык и культура языковой коммуникации, Иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Психология безопасности, Основы безопасности жизнедеятельности, Зоопсихология и сравнительная психология, Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем, Введение в профессию, Общая психология, Общепсихологический практикум, Программирование в психологии (или Логика), Социально-психологический тренинг с участием животных (или Анималотерапия), Практикум по наблюдению за поведением животных (или Практикум: организация и проведение поведенческих исследований на животных), Учебно-ознакомительная практика.

2 курс: Иностранный язык, Психофизиология, Психогенетика, Математика и математическая статистика, Общая психология, Общепсихологический практикум, Психология развития и возрастная психология, История психологии, Дифференциальная психология, Психодиагностика, Клиническая психология, Основы научно-исследовательской работы, Айтрекинг в психологической науке и практике, Религиоведение, Практикум по методам обработки данных в SPSS и Statistica, Практикум по психофизике (или Практикум по психофизиологии), практики: Научно-исследовательская работа, Производственная практика в профильных организациях (диагностическая практика).

3 курс: Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии, Педагогическая психология, Педагогика и методика преподавания психологии, Экспериментальная психология, Математические методы в психологии, Психология личности, Психологическое консультирование, Психология семьи, Социальная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Организационная психология, Клиническая психология, Специальная психология, Когнитивная психология, Психология психических состояний, Психология социальных групп, Практикум по организации и проведению психологического эксперимента (или Практикум по методу наблюдения), Практикум по айтрекингу (или Практикум: применение инвертоскопа и псевдоскопа в психологических исследованиях), Анализ данных в среде MATLAB (или Анализ данных в среде R и Python), практики: Научно-исследовательская работа, Производственная практика в профильных организациях (аппаратурная практика).

4 курс: Методологические основы психологии, Психология метакогнитивных процессов, Психосемантика сознания, Психология общения и деятельности, Эксперимент в психологии мышления и речи, Психология невербального общения, Методы фиксации объективных показателей экспрессивного поведения, Эксперимент в социальной психологии, Диагностика коммуникативных процессов, Индивидуальное психологическое консультирование, Социально-психологическое консультирование, Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования когнитивных процессов (или Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования психических состояний), Практикум по полиграфии (или Практикум: айтрекинг в исследовании эмоциональных процессов), Практикум по парному психологическому эксперименту с применением айтрекинга и психофизиологических методов (или Практикум по методу полипозиционного наблюдения для изучения процессов групповой динамики), Практикум по изучению коммуникаций в больших социальных группах (или Практикум по психологии кросскультурных коммуникаций), практика: Производственная практика в профильных организациях (консультативная).

Практика является основополагающей и предшествует следующему элементу ОПОП ВО: подготовки к государственной итоговой аттестации.

Практика проводится без использования ресурсов иных организаций.

Практика реализуется полностью в форме преддипломной практической подготовки.

Форма промежуточной аттестации по Практике: в седьмом семестре зачёт с оценкой (по результатам первой предзащиты ВКР), в восьмом семестре зачёт с оценкой (по результатам второй предзащиты ВКР).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели практики: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи практики: .....

- обеспечение становления профессионального научно- исследовательского мышления выпускников, формирования у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способов их решения;
- приобретение навыков в использовании современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;
- формирование умений по самостоятельному формулированию и решению задач, возникающих в ходе научно- исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- осуществление библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений Института экспериментальной психологии и МГППУ, а также других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики[1].

[1] В соответствии с пунктом 8 Положения о практической подготовке, утверждённого приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года 390 «О практической подготовке обучающихся».

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих образовательных результатов в соответствии с ФГОС ВО, профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и 01.008 «Руководитель научной организации» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 118н (рег. № 63065 от 12 апреля 2021 года). (таблица 1).

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации на практике и индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	Знает: суть, методы и принципы системного подхода в науке и поиске информации, в том числе с применением современных поисковых систем в цифровом пространстве. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
		Умеет: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		Владеет: способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; критической оценкой результатов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	полностью.	Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.
		Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; предложить способы решения поставленных задач, сформулировать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Владеет: способами и методами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, при необходимости их корректировкой; представлением результатов выполнения проекта и прогнозированию вариантов их использования и/или совершенствования
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	полностью	Знает: принципы организации конструктивного и продуктивного социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; нормы и установленные правила командной работы.
		Умеет: осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.
		Владеет: методами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выстраивания продуктивного взаимодействия с учетом этого
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	полностью	Знает различные стили общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия
		Умеет: устно представить результаты своей деятельности на русском и иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения; вести деловую переписку на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных, неофициальных писем и социокультурных различий
		Владеет: навыками выступлений на русском языке с учетом аудитории и цели коммуникации, выполнения переводов профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	полностью	Знает разные стили общения и коммуникации; культурные и социальные особенностей аудиторий, историческое наследие и традиции социальных групп.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
социально-историческом, этическом и философском контекстах		Умеет: применять разные стили общения с учетом средового и религиозного контекста взаимодействия.
		Владеет: нормами делового общения на принципах толерантности и этических норм.
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	полностью	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; принципы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.
		Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		Владеет: способами оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	полностью	Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
		Умеет: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
		Владеет: способами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	полностью	Знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания, а также в рамках осуществляемой деятельности
		Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		Владеет: методикой разъяснительной работы по соблюдению правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; методами оказания помощи; описанием способов участия в восстановительных мероприятиях.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	полностью	Знает: этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
		Умеет: выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
		Владеет инклюзивными технологиями в профессиональной сфере.
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	полностью	Знает: базовые экономические понятия, категории, законы; нормативные правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации.
		Умеет принимать обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности.
		Владеет: способами применения экономических знаний для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	полностью	Знает нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации.
		Умеет предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение.
		Владеет: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством.
Общепрофессиональные:		
ОПК-1 - Способен осуществлять научное	полностью	Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
исследование на основе современной методологии		психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
		Умеет: применять критерии научного знания при анализе литературы.
		Владеет: современной методологией научного исследования.
ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	полностью	Знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
		Умеет: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.
		Владеет: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	полностью	Знает: теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности
		Умеет: управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
		Владеет: базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп	полностью	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		Умеет: определять индивидуальную и статистическую норму и отклонения в

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.		контексте оказания психологической помощи.
		Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ОПК-5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	полностью	Знает: методологию, способы и средства разных видов психологической помощи
		Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.
		Владеет: методами индивидуальной и групповой работы по оказанию психологической помощи и сопровождению.
ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	полностью	Знает: основные задачи и принципы психологического просвещения
		Умеет: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		Владеет: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	полностью	Знает: основные цели и задачи супервизии
		Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования
		Владеет: навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
ОПК-8 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях	полностью	Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием
		Умеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры		поставленных целей
		Владеет: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	полностью	Знает современные информационные технологии и понимает принципы их работы.
		Умеет: ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии.
		Владеет: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Профессиональные:		
ПКс-1 - Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии	полностью	Знает: методологию и этические нормы проведения психологического эксперимента.
		Умеет: поставить цели, задачи, сформулировать гипотезы научного эксперимента.
		Владеет: способами интерпретации и описания результатов экспериментально-психологического исследования в различных академических формах (курсовое проектирование, научная статья, презентация, эссе и др.).
ПКс-2 - Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов	полностью	Знает: критерии оценки индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека.
		Умеет: проводить различные диагностические процедуры.
		Владеет: методологией построения экспериментальных моделей и проведения психологического эксперимента.
ПКс-3 - Способность осуществлять экспериментальные	полностью	Знает: современные аппаратурные методы психологических исследований и психологические технологии.
		Умеет: проводить экспериментальные исследования с применением

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью		аппаратурных методов, в том числе с системами с виртуальной реальностью.
		Владеет: методологией проведения и описания результатов психологического эксперимента с применением аппаратурных методов, в том с системами с виртуальной реальностью.
ПКс-4 - Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации и наличных эмпирических показателей психических свойств	полностью	Знает характеристики психических явлений и свойств личности, когнитивные стили, особенности их проявления в процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий.
		Умеет: определять психологические проблемы клиента путем эмпирических показателей психических свойств и на их основе формулирует запрос для консультативной работы.
		Владеет: навыками сбора информации о потребностях клиента и / или организации в обучении, развитии, разрешении конфликтных ситуаций, формулировки запроса на психологическую консультацию, сопровождение и помощь.
ПКс-5 - Способен осуществлять групповое и организационное психологическое консультирование в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	полностью	Знает: принципы и методы индивидуальной и групповой консультационной работы.
		Умеет: определять психологические проблемы для выстраивания программы оказания консультативной помощи
		Владеет: навыками выполнения организационных и технических функций при реализации программы оказания консультативной помощи, в том числе с применением технологий виртуальной реальности.
ПКс-6 - Способен применять	полностью	Знает: направления анималотерапии и зоопсихологии, особенности

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
технологии анималотерапии в оказании психологической помощи		взаимодействия человека и животных.
		Умеет: оценить возможности использования анималотерапии в решении психологических проблем в соответствии с индивидуальными особенностями клиента.
		Владеет: методами отбора технологии анималотерапии в оказании психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Трудоёмкость и структура практики

Общая трудоёмкость практики составляет – 9 зачётных единиц (324 часа, в том числе 22 часа контактной работы). Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работ представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1 – Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы в 7 семестре

Этапы проведения (разделы) практики	Трудоёмкость					
	Зач. ед.	Академических часов				Количество дней
		Всего	По видам работ			
			консультации	Практическая подготовка*	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоёмкость по Учебному плану*	3	108	6	6	102	12
1. Подготовительный этап	0,5	9	2		7	2
2. Производственный исследовательский этап	1	36	2		34	4
3. Обработка и анализ полученной информации	0,75	27	1		26	3
4. Подготовка и защита теоретической части. Подготовка отчёта по практике	0,75	27	1		26	3
Форма **промежуточной аттестации по Практике**	зачёт с оценкой					

*часы входят в самостоятельную работу

Таблица 2.2 – Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы в 8 семестре

Этапы проведения (разделы) практики	Трудоёмкость					
	Зач. ед.	Академических часов				Количество дней
		Всего	По видам работ			
			Консультации	Практическая подготовка*	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоёмкость по Учебному плану*	6	216	16	12*	200	24
1. Подготовительный этап	0,45	16	4	2*	12	2
2. Производственный исследовательский этап	1,95	70	2	2*	68	8
3. Производственный экспериментальный этап	1,05	38	4	4*	34	4
4. Обработка и анализ полученной информации	1,05	38	4	2*	34	4

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы Подготовка отчёта по практике	1,5	54	2	2*	52	6
Форма **промежуточной аттестации по Практике**	зачёт с оценкой					

*часы входят в самостоятельную работу

4.2. Содержание практики

Содержание практики по этапам проведения (разделам) с указанием формируемых компетенций представлено в таблицах 3.1 и 3.2.

Таблица 3.1 – Содержание практики по этапам проведения (разделам) 7 семестр

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция (групповая) Составление плана научного исследования (индивидуально) Составление библиографического списка (индивидуально)*.	УК - 1 УК-2 УК-4 УК- 5 УК-6 УК-8 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПКс-4
2.	Производственный исследовательский этап	Теоретический анализ научной литературы, анализ основных понятий	УК - 1 УК-2 УК-3 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК – 3 ОПК-5 ОПК – 7 ОПК – 8 ПКс-2 ПКс-3
3.	Обработка и анализ полученной информации	Обобщение, обработка и анализ полученных результатов, поиск значимых взаимосвязей и статистически значимых различий. Корректировка плана проведения НИР в	УК-2 УК-4 УК- 5 УК-6 УК-8

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
		соответствии с полученными результатами.	УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК-5 ОПК – 7 ОПК – 8 ОПК – 9 ПКс-1 ПКс-2 ПКс-3
4.	Подготовка и предзащита теоретической части выпускной квалификационной работы. Подготовка отчёта по практике	Оформление обучающимся необходимой документации по НИР и предоставление на проверку руководителю Составление отчета о научно-исследовательской работе Публичная предзащита теоретической части выпускной квалификационной работы с презентацией доклада на предзащиту, где обобщается собранная в результате научно-исследовательской деятельности информация	УК - 1 УК-2 УК-4 УК- 5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК – 7 ОПК – 9 ПКс-1 ПКс-5

Таблица 3.1 – Содержание практики по этапам проведения (разделам) 8 семестр

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция (групповая) Составление плана экспериментальной части научного исследования (индивидуально) Составление библиографического списка (индивидуально)*.	УК - 1 УК-2 УК-4 УК- 5 УК-6 УК-8 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПКс-4
2.	Производственный исследовательский	Подготовка экспериментальной части научно-исследовательской работы, подбор и	УК - 1 УК-2

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
	этап	обоснование методик. Составление плана эксперимента (эмпирического исследования).	УК-3 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК – 3 ОПК-5 ОПК – 7 ОПК – 8 ПКс-2 ПКс-3
3.	Производственный экспериментальный, этап	Проведение эксперимента (эмпирического исследования).	УК-2 УК-4 УК- 5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК-5 ОПК – 7 ОПК – 8 ОПК – 9 ПКс-1 ПКс-2 ПКс-3
4.	Обработка и анализ полученной информации	Обобщение, обработка и анализ полученных результатов, поиск значимых взаимосвязей и статистически значимых различий. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. Формулировка рекомендаций* (в соответствии с задачами исследования проведение консультационной или коррекционной работы)	УК-2 УК-4 УК- 5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК-5 ОПК – 7 ОПК – 8 ОПК – 9 ПКс-1 ПКс-2 ПКс-3 ПКс-6

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
5.	Подготовка и защита курсовой работы Подготовка отчёта по практике	Оформление обучающимся необходимой документации по НИР и предоставление на проверку руководителю Составление отчета о научно-исследовательской работе Публичная защита выполненной работы с презентацией доклада на предзащиту, где обобщается собранная в результате научно-исследовательской деятельности информация	УК - 1 УК-2 УК-4 УК- 5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК – 7 ОПК – 9 ПКс-1 ПКс-5

Практика открывается установочной конференцией (первый этап), на которой обучающиеся получают распределение к научным руководителям согласно Приказу о направлении обучающихся на выпускную квалификационную работу и проходят инструктаж.

Далее обучающиеся работают в индивидуальном порядке с научными руководителями в соответствии с составленным планом проведения научно-исследовательской работы и методическим рекомендациям кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ «О подготовке и защите письменных (курсовых) работ и ВКР».

Практика завершается предзащитой выпускных квалификационных работ, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики. Предзащита проходит с участием комиссии, состоящей из числа ППС кафедры «Общая психология» и научных сотрудников Института экспериментальной психологии. По результатам предзащиты выставляется оценка по практике.

5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Аттестация обучающегося по практике предусматривает текущий контроля успеваемости (оценивание хода прохождения практик) и промежуточную аттестацию (оценивание окончательных результатов прохождения практики) обучающегося.

Информация о формах и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся за неделю до начала практики.

Руководитель практики от кафедры обеспечивает доступ студента к Программе практики, а также к необходимым для успешного прохождения практики материалам (отправляются студенту по электронной почте).

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике используются фонды оценочных средств разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей организаций, на базе которых проводилась практика.

Фонд оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике представлен в виде Паспорта ФОС практики в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике (7 семестр)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Код проверяемой компетенции	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Используемая часть ФОС
1	2		3	4	6
1.	Подготовительный этап	УК - 1 УК-2 УК-4 УК- 5 УК-6 УК-8 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПКс-4	Отчет	Индивидуальное задание 1	открытая
			Анализ артефактов профессиональной деятельности*	Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 1-му этапу (разделу) практики	УК - 1 УК-2 УК-4 УК- 5 УК-6 УК-8 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПКс-4	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 1 Артефакты профессиональной деятельности	открытая

2.	Производственный исследовательский этап	УК - 1 УК-2 УК-3 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК – 3 ОПК-5 ОПК – 7 ОПК – 8 ПКс-2 ПКс-3	Анализ артефактов профессиональной деятельности*	Индивидуальное задание 2 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 2-му этапу (разделу) практики	УК - 1 УК-2 УК-3 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК – 3 ОПК-5 ОПК – 7 ОПК – 8 ПКс-2 ПКс-3	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 2 Артефакты профессиональной деятельности	открытая

3.	Обработка и анализ полученной информации	УК-2 УК-4 УК- 5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК-5 ОПК – 7 ОПК – 8 ОПК – 9 ПКс-1 ПКс-2 ПКс-3	Анализ артефактов профессиональной деятельности*	Индивидуальное задание 3 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 3 этапу (разделу) практики	УК - 1 УК-2 УК-4 УК- 5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК-5 ОПК – 7 ОПК – 8 ОПК – 9 ПКс-1	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 3 Артефакты профессиональной деятельности	открытая

		ПКс-2 ПКс-3			
4.	Подготовка и защита теоретической части выпускной квалификационной работы. Подготовка отчёта по практике	УК - 1 УК-2 УК-4 УК- 5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК – 7 ОПК – 9 ПКс-1 ПКс-5	Защита теоретической части выпускной квалификационной работы	теоретическая часть выпускной квалификационной работы, презентация	открытая
	Подведение итогов по 4 этапу (разделу) практики	УК – 1 УК-2 УК-4 УК- 5 УК-7 УК-8 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК – 7 ОПК – 9 ПКс-1 ПКс-5	Защита теоретической части выпускной квалификационной работы	Дневник практики, отчёт о практике	открытая
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой	Защита теоретической части выпускной		

		квалификационной работы		

* относящиеся к практической подготовке

Таблица 4.2 – Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике (8 семестр)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Код проверяемой компетенции	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Используемая часть ФОС
1	2		3	4	6
1.	Подготовительный этап	УК - 1 УК-2 УК-4 УК- 5 УК-6 УК-8 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПКс-4	Отчет	Индивидуальное задание 1	открытая
			Анализ артефактов профессиональной деятельности*	Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 1-му этапу (разделу) практики	УК - 1 УК-2 УК-4 УК- 5 УК-6 УК-8 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПКс-4	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 1 Артефакты профессиональной деятельности	открытая

2.	Производственный исследовательский этап	УК - 1 УК-2 УК-3 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК – 3 ОПК-5 ОПК – 7 ОПК – 8 ПКс-2 ПКс-3	Анализ артефактов профессиональной деятельности	Индивидуальное задание 2 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 2-му этапу (разделу) практики	УК - 1 УК-2 УК-3 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК – 3 ОПК-5 ОПК – 7 ОПК – 8 ПКс-2 ПКс-3	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 2 Артефакты профессиональной деятельности	открытая

3.	Производственный экспериментальный этап	УК-2 УК-4 УК- 5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК-5 ОПК – 7 ОПК – 8 ОПК – 9 ПКс-1 ПКс-2 ПКс-3	Анализ артефактов профессиональной деятельности*	Индивидуальное задание 3 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 3-му этапу (разделу) практики	УК - 1 УК-2 УК-4 УК- 5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК-5 ОПК – 7 ОПК – 8 ОПК – 9 ПКс-1	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 3 Артефакты профессиональной деятельности	открытая

		ПКс-2 ПКс-3			
4.	Обработка и анализ полученной информации	УК-2 УК-4 УК- 5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК-5 ОПК – 7 ОПК – 8 ОПК – 9 ПКс-1 ПКс-2 ПКс-3 ПКс-6	Анализ артефактов профессиональной деятельности*	Индивидуальное задание 4 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 4 этапу (разделу) практики	УК - 1 УК-2 УК-4 УК- 5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК-5 ОПК – 7	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 4 Артефакты профессиональной деятельности	открытая

		ОПК – 8 ОПК – 9 ПКс-1 ПКс-2 ПКс-3 ПКс-6			
5.	Подготовка и предзащита выпускной квалификационной работы. Подготовка отчёта по практике	УК - 1 УК-2 УК-4 УК- 5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК – 7 ОПК – 9 ПКс-1 ПКс-5	Предзащита выпускной квалификационной работы	выпускная квалификационная работа, презентация на предзащиту	открытая
	Подведение итогов по 5 этапу (разделу) практики	УК – 1 УК-2 УК-4 УК- 5 УК-7 УК-8 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК – 7 ОПК – 9	Предзащита выпускной квалификационной работы	Дневник практики, отчёт о практике, выпускная квалификационная работа, презентация на предзащиту	открытая

		ПКс-1 ПКс-5			
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой	Предзащита выпускной квалификационной работы		

Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблицах 4.1 и 4.2 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня.

5.1. Текущий контроль

Прохождение всех этапов практики, определяемых настоящей программой (таблицы 2.1, 2.2. 3.1 и 3.2), является обязательным. Успешно выполнив работу в рамках одного из этапов практики, обучающийся не освобождается от прохождения других этапов.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляет руководитель практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся указанных в графе 3 и 4 таблиц 4.1 и 4.2.

Примеры заданий текущего контроля представлены ниже.

Форма индивидуального задания на выпускную квалификационную работу представлено в Приложении 4.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики

Представление формулировок объекта, предмета, цели, задач исследования

Представление методологии и методов исследования

Оглавление курсовой работы

Результаты исследования

Представление формулировок выводов исследования

Экспертная оценка артефактов профессиональной деятельности проводится научным руководителем по критериям научности, логичности, объективности.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим **критериям:**

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1));
- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *сформированность универсальных / общекультурных компетенций, проявляющихся в том числе в* своевременности, аккуратности и полноте выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

5.2. Промежуточная аттестация

Основной формой аттестации обучающихся по практике является защита отчёта о практике.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по итогам прохождения практик – защиту отчётов обучающихся принимает Комиссия, назначенная распоряжением директора Института экспериментальной психологии. В состав Комиссии, как правило, включаются: руководитель практики от института, представители организаций, на базе которых проводилась практика, научные

сотрудники Института экспериментальной психологии и других подразделений университета, задействованных в организации и проведении практики.

Процедуры промежуточной аттестации по практикам проводятся непосредственно в организации, на базе которой проводилась практика.

Время проведения промежуточной аттестации: не позднее 2-х недель после завершения практики.

Перед защитой выпускной квалификационной работы, не позднее, чем за неделю обучающийся готовит и представляет научному руководителю и в деканат текст курсовой работы, презентацию для доклада по защите курсовой работы, справку о прохождении анализа «Антиплагиат» не менее 65% оригинальности текста.

После прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю практики от кафедры полный комплект отчётной документации: отчёт (электронную версию), отчёт-справку (электронную и печатную версию), дневник практики.

Руководитель практики от кафедры по результатам защиты отчёта на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчётной документации, с учётом оценки отчёт-справки выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачёт (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблиц 4.1 или 4.2.), подготовивший отчётную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчёт по практике.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и являются основанием для отчисления обучающегося в порядке предусмотренном Положением от отчислении студентов из МГППУ.

Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся приведены в таблице 5.

Таблица 5

Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся в рамках промежуточной аттестации

Баллы (рейтинговая оценка)	**Результаты**		**Требования к образовательным результатам**
	Результат зачёта	**Оценка по 5-балльной шкале**	
13-15	*зачтено*	*5, «отлично»*	• обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. **Компетенции**, закреплённые за практикой, **сформированы на уровне – высокий**
10-12		*4, «хорошо»*	обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала; **Компетенции**, закреплённые за практикой, **сформированы на уровне – хороший (средний)**

Баллы (рейтинговая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачёта	**Оценка по 5-балльной шкале**	
7-9		*3, «удовлетворительно»*	обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала; **Компетенции**, закреплённые за практикой, **сформированы на уровне – достаточный**
0,1-6	*не зачтено*	*2, «неудовлетворительно»*	обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала. **Компетенции**, закреплённые за практикой, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5.3. Формы отчётности по практике

Отчётная документация по практике:

- **текст выпускной квалификационной работы;**
- **презентация для представления выполненной выпускной квалификационной работы к защите;**
- **Справка «Антиплагиат»;**
- **Отзыв научного руководителя;**
- **отчёт по практике,** отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;
- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Форма отчётной документации приведена в Приложении 4 к данной программе.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения практики, указанные в Приложении 1.

6.2. Материально-техническое обеспечение практики

Материально–техническое обеспечение учебного процесса по практике “ Научно-исследовательская работа “ определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22. 02.2018 года № 128г.

Для проведения всех видов занятий по практике и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для проведения дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации преддипломной практики ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающегося и обеспечивает профессионально-практическую подготовку студентов на базах практики: организациях и структурных подразделениях МГППУ.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Обучающийся, не вышедший на базу практики и не выполнивший программу практики ***по уважительной причине*** (по медицинским показаниям, в связи с произошедшим стихийным бедствием, в связи с необходимостью ухода за тяжело больным ребёнком или близким родственником и в других документально подтверждённых случаях), направляется на практику вторично, в свободное от учёбы время.

Обучающийся, не вышедший на базу практики **без уважительной причины**, получает дисциплинарное взыскание и направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. При подведении итогов (при промежуточной аттестации по практике) такому обучающемуся оценка автоматически снижается на один балл (по 5-балльной шкале).

Обучающийся, приступивший к практике, однако ***систематически нарушающий учебную дисциплину*** (срыв запланированных диагностических, коррекционных и иных мероприятий, выход на базу без необходимой подготовки к выполнению практических заданий и т.д.), не соблюдающий внутренний распорядок базы и этические нормы профессиональной деятельности, снимается с базы практики, не аттестуется по практике и представляется к отчислению как не выполнил программу практики без уважительных причин[2].

Обучающийся не выполнил программу практики без уважительных причин, или не представил отчёт о практике в установленный приказом срок, или при защите отчёта по практике на Комиссии получил неудовлетворительную оценку, подлежит отчислению из университета ***за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.***

7.1. Обязанности обучающихся при прохождении практики

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

[2] В соответствии с п. 4.1.1.5 Положения об отчислении студентов из ФГБОУ ВО МГППУ.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

9. Своевременно и качественно подготовить отчётную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

7.2. Методические указания по прохождению практики

Освоение обучающимся практики «**Научно-исследовательская (квалификационная) практика»** предполагает выполнение обучающимся индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения производственной практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет–сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения. Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к прохождению практики, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

С этой целью:

- внимательно прочитайте программу практики;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики;

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики «**Научно-исследовательская (квалификационная) практика»** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации

- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;

- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:

- сбор данных и эмпирических материалов на период прохождения практики;

- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении преддипломной практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

При определении продолжительности пребывания обучающихся в организациях в период практики также необходимо руководствоваться решениями (рекомендациями) учебно–методических объединений.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к дифференцированному зачету. К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение практики в период зачетно–экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

При подготовке к зачетам (с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

7.3. Методические указания по подготовке отчётной документации по практике

Виды отчётной документации представлены в разделе 5.3 настоящей программы.

Одним из основных документов, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру после её окончания является **дневник** практики. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Обучающийся своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от (кафедры/организации), который делает свои замечания и даёт дополнительные задания.

Отчёт по практике оформляется обучающимся отдельным документом. Образец оформления титульного листа отчёта представлен в Приложении 2, требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта представлены в Приложении 3.

По окончании практики обучающийся представляет проект отчётной документации руководителю практики от организации для составления отчёта-справки и отзыва о работе студента.

В установленный срок обучающийся должен сдать на кафедру отчёт, полностью оформленный дневник практики, отчет-справку о прохождении практики (включая отзыв) от базы практики. Форма отчётной документации приведена в Приложении 4.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ

8.1. Обязанности руководителя практики

8.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета/ института / кафедры со статусом факультета

- составляет рабочий график проведения практики и согласовывает его с руководителем практики от профильной организации;
- участвует в распределении обучающихся по профильным организациям;
- содержательно уточняет индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, предусмотренные настоящей программой, с учётом особенностей профильных организаций;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям, установленным ОПОП ВО и настоящей программой;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных и/или групповых заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- подводит итоги практики (включая заполнение аттестационной ведомости по практике).

8.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации

- согласовывает с руководителем от факультета / института / кафедры со статусом факультета индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, график и содержание работы на базе, а также планируемые результаты практики;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации;

- предоставляет обучающимся рабочие места и организационные условия для выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- осуществляет контроль за прохождением обучающимися всех этапов практики;

- заверяет дневниковые записи обучающихся свой подписью (за каждый день практики);

- оценивает индивидуальные результаты прохождения практики каждым обучающимся и заполняет соответствующую часть отчета-справки;

- немедленно информирует руководителя практики от факультета / института / кафедры со статусом факультета обо всех случаях травматизма обучающихся, а также о дисциплинарных и этических нарушениях со стороны обучающихся во время практики.

8.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики

8.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от института / кафедры

Общее методическое и организационное руководство практикой возлагается на руководителя направления подготовки «Экспериментальная психология» кафедры общей психологии, а непосредственное руководство практикой – на научных руководителей, назначаемых из числа ведущих преподавателей кафедры и научных сотрудников Института экспериментальной психологии.

Кафедра общей психологии осуществляет:

– по окончании практики обеспечивает организацию защиты курсовой работы и принятия дифференцированного зачета у студентов;

– выявляет и своевременно устраняет недостатки в организации и проведении практики, а при необходимости сообщает о них руководству высшего учебного заведения и принимающих организаций;

– в течение двух недель, следующих за датой окончания практики, предоставляет в деканат зачетные ведомости и отчеты;

– обсуждает итоги и анализирует выполнение программы практики на заседании кафедры.

Руководитель практики от кафедры осуществляет:

– методическое руководство и контроль за ходом прохождения практики;
– решение организационных вопросов, которые возникают в период практики;
– представляет на кафедру информацию о ходе практики;
– проверяет отчет студентов по практике и решает вопрос о допуске к зачету.

8.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации

В принимающей организации, где проводится практика, руководитель организации назначает куратора из числа опытных специалистов для непосредственного руководства практикой в соответствии с договором, заключенным между организацией и МГППУ.

Руководитель практики от принимающей организации осуществляет:

обеспечение студента - практиканта рабочим местом и необходимой документацией в соответствии с рабочей программой практики;

оказание помощи в подборе материалов для отчета по производственной практике;

контроль за соблюдением практикантами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данном учреждении, организации;

консультации практикантов по вопросам, возникающим в ходе практики;

проверку отчета о прохождении практики и написание характеристики–отзыва о результативности работы каждого практиканта.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

1. Основная литература

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520028 (дата обращения: 29.01.2023).

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513258 (дата обращения: 29.01.2023).

3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516753 (дата обращения: 29.01.2023).

2. Дополнительная литература

1. Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс] / отв. ред. В.А. Барабанщиков. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 832 с. – ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209 (дата обращения: 07.12.2020).

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. – 2-е издание, дополненное — Москва : Юрайт, 2020. – 386 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/455710 (дата обращения: 09.12.2020).

3. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] / Р. Вудвортс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1648 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153 (дата обращения: 07.12.2020).

4. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 97 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111 (дата обращения: 07.12.2020).

5. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с. – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540 (дата обращения: 07.12.2020).

6. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 310 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059 (дата обращения: 07.12.2020).

7. Юревич, А.В. Психология и методология [Электронный ресурс] / А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – 312 с. – (Методология, теория и история психологии). – ** ; ***. –. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461 (дата обращения: 09.12.2020).

3. Периодические издания

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : ежеквартальный научный журнал - ** ; ***. - URL: https://psyjournals.ru/exp/ (дата обращения: 09.12.2020).

2. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : электронный научный журнал - URL: https://science-education.ru/ (дата обращения: 09.12.2020).
3. Вопросы психологии - **.
4. Психологический журнал [Электронный ресурс]. - **. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html (дата обращения: 09.12.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» Российской академии образования (ГНПБ РАО) [Электронный ресурс]. - URL: www.gnpbu.ru (дата обращения: 09.12.2020).
2. The British Library [Электронный ресурс]. - URL: http://www.bl.uk (дата обращения: 09.12.2020).
3. Google Academy [Электронный ресурс]. - URL: https://scholar.google.ru/ (дата обращения: 09.12.2020).
4. Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. - URL: http://www.psyrus.ru (дата обращения: 09.12.2020).
5. Министерство науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 09.12.2020).
6. Российская Государственная Библиотека [Электронный ресурс]. - URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 09.12.2020).
7. eLIBRARY [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека - URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 09.12.2020).
8. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. - URL: https://nbmgu.ru/ (дата обращения: 09.12.2020).
9. Научная библиотека имени М. Горького [Электронный ресурс] : Санкт-Петербургский государственный университет - URL: http://www.library.spbu.ru/ (дата обращения: 09.12.2020).
10. Университетская информационная система «Россия» [Электронный ресурс]. - URL: http://uisrussia.msu.ru (дата обращения: 09.12.2020).

Приложение 2

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

ОТЧЁТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА»

на базе кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии

Руководитель	ФИО, должность	подпись, дата
Исполнитель, обучающийся группы	ФИО	подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность программы «Экспериментальная психология»

Москва 20__

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 2.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 4

ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЁТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)
_____ курса группы № _____ факультета/института_____

_____
(наименование факультета /института/ кафедры со статусом факультета)
Проходил(а) практику _____
(наименование практики)
с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)
_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)
_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)
За период практики студент-практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

Замечания

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	*Практическая подготовленность обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, соответствующих формируемым компетенциям*			
2.	*Рефлексивность обучающегося: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.)*			
3.	*Сформированность универсальных / общекультурных компетенций, проявляющихся в том числе в своевременности, аккуратности и полноте выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой*			
Итоговая (средневзвешенная) оценка работы обучающегося на базе практики				

Оценка																	
	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации-базы практики _____ (_____)

МП «_____» _____ 201__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 201__г.

Приложение 4

ФОРМА ДНЕВНИКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА»

(ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ и документы по оформлению курсовой работы)

ДНЕВНИК
П Р О И З В О Д С Т В Е Н Н О Й П Р А К Т И К И
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА»

_____

(ФИО студента)

_____

(курс, № группы)

МОСКВА 202__

Период прохождения практики: с «___» _____ по «___» _____ 202__ г.

Краткий паспорт учреждения

Название учреждения Институт экспериментальной психологии ФГБОУ ВО Московского Государственного Психолого-Педагогического университета

Адрес Москва, Шелепихинская наб., д. 2А, стр. 3, 2-й этаж.

Телефон _____

Руководитель практики от учреждения д-р психол. наук, профессор В. А. Барабанщиков
(фамилия имя отчество руководителя)

Директор Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ
(должность руководителя)

Цель учреждения: изучение фундаментальных механизмов познавательных процессов, состояний человека, его деятельности и общения.

Задачи учреждения:

• организация и проведение экспериментальных психологических исследований;

• обучение студентов, аспирантов и стажеров основам современного аппаратурного эксперимента;

• развитие методической базы экспериментальной психологии;

• разработка объективных методов регистрации психофизиологических показателей при восприятии информационной продукции;

• выявление возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей восприятия информационной продукции;

• изучение эффективности информационных и коммуникационных средств в обучении школьников;

• разработка методики психолого-педагогической экспертизы продукции для детей.

Дата	Содержание работы практиканта	Подпись руководителя от базы практики

Примечание: расписывать каждый день практики

Руководитель от базы практики _____/В. В. Селиванов/

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: «_____»
название ВКР

Направление подготовки _____ – _____
(код) (наименование)

Направленность (профиль) _____
(наименование)

Студент _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Оригинальность текста – _____ %
Начальник отдела МКПО _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

«Допустить к защите»
Руководитель образовательной программы _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Зав. выпускающей кафедрой _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Консультант (при наличии) И.О. Фамилия

Рецензент (внешний) И.О. Фамилия

Рецензент (внутренний) И.О. Фамилия

Печатная версия ВКР соответствует цифровой _____ (И.О. Фамилия)
(подпись студента)

ВКР (в формате adobe PDF) принята
для размещения в электронной библиотеке _____ (И.О. Фамилия)
(подпись ответственного по кафедре за размещение ВКР в ЭБ)

Москва, 202_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

Утверждаю_____
Зав. выпускающей кафедрой {ФИО}
«____»_____202__г.

ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (ВКР)

Студент_____
Тема ВКР «_____
_____»
(утверждена Приказом по университету от «__»_____202_г. №_____)
Срок сдачи ВКР «____»_____202___г.
Исходные данные к ВКР_____
_____
_____
_____
Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР _____
_____
_____
_____

Дата выдачи задания «___»_____202__г.

Руководитель/научный руководитель	Подпись	Дата	ФИО
Задание принял к исполнению	Подпись	Дата	ФИО студента

Задание оформляется в 2-х экземплярах. Первый – у студента, второй – хранится в личном деле студента, копия задания - у руководителя/научного руководителя

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

(подробнее в Положении о курсовых работах и проектах студентов МГППУ)

Текстовая часть курсовой должна содержать следующие структурные элементы:
- титульный лист,
- задание на курсовую,
- оглавление,
- введение,
- основную часть, включающую обзор литературы, методы, результаты и их анализ,
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения (не входят в объем основного содержания курсовой).

Описание структурных элементов курсовой

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. В МГППУ установлен общий шаблон для оформления титульного листа курсовой.

Задание на ВКР выдается руководителем в виде отдельного листа формата А4 и вкладывается (вшивается) студентом в текстовую часть курсовой. Задание подписывается руководителем, студентом. Задание на курсовую не подлежит общей нумерации. В МГППУ установлена примерная форма-шаблон задания на курсовую.

«**Оглавление**» или «**Содержание**» **ВКР**. В структурный элемент «Оглавление» или «Содержание» следует вносить номера и наименования разделов, подразделов, а также первого листа приложений (возможность нумерации приложений по отдельности определяется спецификой работы и методическими указаниями или рекомендациями к курсовой).

Оглавление принято делать «машинным» способом, используя процедуру Word: «Ссылки»→«Оглавление» → «Добавление оглавления в документ».

Требования к содержанию разделов «**Введение**» и «**Заключение**» определяются характером выполняемой работы и определяются руководителем. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещаются на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы. Заключению может предшествовать раздел «Выводы», в котором по пунктам указываются основные выводы по проделанной работе.

Во «Введении» обосновываются актуальность работы, цель работы, задачи работы, гипотеза работы, теоретические основы работы и методы исследования, новизна работы и практическая значимость (для работ бакалавров старших курсов и курсовых работ магистрантов обязательно). При этом:

- *Актуальность работы* может определяться логикой развития конкретного направления исследований в соответствующей области науки (теоретическая актуальность) или запросами практики и необходимостью научного решения прикладных проблем (практическая актуальность).
- *Цель работы*. Как правило, цель исследования – это исследование предмета под определенным ракурсом. Этот ракурс определяется образом конечного результата, который предполагается после проведения исследования.
- *Задачи работы* – это своего рода обозначение этапов исследования, выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач

основывается на дроблении общей цели исследования на более мелкие цели. Соответственно, в работе может быть поставлено несколько задач.

• *Гипотеза* – это утверждение (суждение), соответствие которого действительности необходимо проверить в ходе исследования, с помощью полученных результатов. Гипотеза может быть подтверждена результатами исследования, а может быть опровергнута, что также является научным результатом. Выделяют рабочие и научные (реальные) гипотезы. Рабочая гипотеза – это временное предположение, позволяющее систематизировать материал. Научная гипотеза формулируется тогда, когда накоплен достаточный фактический материал и становится возможным моделировать решение проблемы, т.е. это уточненная рабочая гипотеза.

• *Теоретическая основа работы*. Теоретическая основа работы представляет собой, как правило, перечисление работ, литературных и других информационных источников, на которые опирается курсовая работа (проект).

• *Методы исследования.* Перечисляются используемые методы работы.

• *Новизна и теоретическая значимость* – это предполагаемое новое содержание, полученное в результате исследования, которое обогащает научное знание. Это может быть исследование известного явления с помощью специальных научных методов, которое становится новым научным фактом, либо изучение известного факта на ранее не изученной выборке испытуемых, либо новая закономерность, причинно-следственная зависимость, корреляция и пр.

• *Практическая значимость* исследования определяется новыми данными, либо используемым методом (психодиагностики, психологического консультирования и т.п.), по результатам которого можно решить ту или иную практическую задачу. Необходимо дать конкретную характеристику, где можно использовать основные положения, выводы и результаты исследования.

Выводы представляют собой обобщенное изложение основных результатов исследования в контексте поставленных задач, гипотез исследования. Выводы должны строго соответствовать задачам и гипотезе, каждая задача должна, так или иначе, найти отражение в выводах. Выводы должны быть содержательными и убедительными, могут включать цифры, должны быть пронумерованы. Выводы – это краткая презентация результатов выполненного исследования.

В заключении необходимо рассмотреть полученные результаты в свете перспективных направлений исследования данной проблемы, оценить возможность практического применения полученных результатов. Заключение должно быть кратким и обстоятельным, не должно повторять содержания предыдущих глав. В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия целям исследования и подтверждения гипотезы. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала.

Оформление списка используемых источников (в том числе литературы) оформляется в соответствии с требованиями оформления списка используемых источников для выпускных квалификационных работ.

ОБЩИЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ ВКР

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть ВКР выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

– левое – не менее 30 мм,

– правое – не менее 10 мм,

– верхнее – не менее 15 мм,

– нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Текстовую часть можно выполнить одним из следующих способов:

– с *применением печатающих и графических устройств вывода* ЭВМ согласно ГОСТ 2.004;

– *машинописным* – через полтора-два интервала. Шрифт пишущей машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, лента только черного цвета (полужирная). Формулы в машинописный текст вносят от руки;

– *рукописным* – чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304 с высотой букв не менее 2,5 мм, а цифр – 5 мм. Цифры и буквы выполняются тушью или пастой (чернилами) черного цвета.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr.* Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: 1,5 строки.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

Требования к структуре текста. ВКР должна быть выполнена с соблюдением требованием ЕСКД[3]. Текст основной части разделяют на разделы, подразделы, пункты (ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 7.32-81).

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами. Каждый раздел пояснительной записки рекомендуется начинать с нового листа. Наименование разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) с прописной буквы шрифта *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Наименование подразделов

[3] ЕСКД – Единая Система Конструкторской Документации.

записываются в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной), шрифт *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично.

Пример: **1.2.3 - обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3**

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Возможно представление по двум вариантам:

Вариант 1 (в соответствии с ЕСКД): Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставиться скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример:

а) _____

б) _____

1)_____

2)_____

в) _____

Вариант 2 (в соответствии с ГОСТ):

Список, или перечень, – это фрагмент текста, состоящий из предупреждения, что далее последует перечисление понятий, предметов или действий (элементов перечня), и из самих элементов, которые могут быть:

– нумерованными;

– литерованными, или буквенными;

– маркированными (обозначенными графически).

Для обозначения нумерованных элементов применяются:

– римские и арабские цифры с точкой: I. II. III.; 1. 2. 3. и т.д.;

– арабские цифры с закрывающейся скобкой: 1) 2) 3) и т.д.

Для обозначения литерованных элементов применяются:

– прописные буквы с точкой: А. Б. В.;

– строчные буквы с закрывающейся скобкой: а) б) в) и т.д.

Для графического обозначения используются маркеры разных рисунков.

«Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15 мм (3-4 интервалам). Расстояние между заголовками разделов и подраздела – 8 мм (2 интервалам). Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела – 15 мм (3-4 интервалам). Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Требования к изложению текста. Изложение содержания пояснительной записки должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки. Если в пояснительной записке принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед «**содержанием**».

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

– применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениям величин (следует писать слово «минус»);

– применять знак «∅» для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак «∅»;

– применять без числовых значений математические знаки, например:

- (больше), < (меньше),=(равно), > (больше или равно), < (меньше или равно),
- ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент);

– применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

Правила печатания знаков. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак *№* применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: *слово*[1], [1] *Слово*).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5º 17′′).

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы *(напр*., 15 ºС, но 15º *Цельсия*).

Числа и даты. Многозначные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 *м).* Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: *в пункте 2б*). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: -15, ×20).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак ÷, либо предлоги от … до … . По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: *150-летие, 30-градусный, 25-процентный*).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: *20.03.1993 г., 22 марта 1993 г., 1 сент. 1999 г.*

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: *В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.*

Сокращения. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов. (ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.)

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (напр.: *в 1919 году и XX веке* или *в 1919 г. и XX в.*; *и другие, то есть* или *и др., т.е.*).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: *и др., и пр., и т.д., и т.п.*

Употребляемые только при именах и фамилиях*: г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд.физ.-мат.наук, ген., чл.-кор.* Напр.: *доц. Иванов И.И.*

Слова, сокращаемые только при географических названиях: *г., с., пос., обл., ул., просп*. Например: *в с. Н. Павловка*, но: *в нашем селе*.

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: *гл.5, п.10, подп.2а, разд.А, с.54 – 598, рис.8.1, т.2, табл.10 – 12, ч.1. С пробелами перед цифрой; между цифрами тире – без пробелов (в отличие от тире между словами).*

Употребляемые только при цифрах: *в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн., млрд., экз., к., р.* Например: *20 млн. р., 5 р. 20 к.*

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Напр.:*… заканчивается этапом составления технического задания (ТЗ).*

В пояснительной записке следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, напр.: *20.5 кг, 438 Дж/(кг/К), 36 ºС*. При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

Требования к оформлению формул. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

- обычный – 14 пт;
- крупный индекс – 10 пт;
- мелкий индекс – 8 пт;
- крупный символ – 20 пт;

– мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, причем каждый символ и его размерность пишутся с новой строки и в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример:

Факториалом целого положительного числа *n* называют произведение, определяемое по формуле:

$$1\times 2\times 3\ldots(n-1)\times n, \qquad (1.1)$$

где *n* – целое положительное число.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из 2-х частей, разделенный точкой, например **(1.1)**, первая часть выделена под номер раздела, вторая часть – номер формулы. Допускается нумерация формул в пределах пояснительной записки. При переносе формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объединенных фигурной скобкой, имеет один номер, помещаемый точно против острия скобки.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках. *Например*:

Из формулы (1.1) следует…

В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения (=; ≠; ≥, ≤ и т.п.), во вторую – на знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде косого креста. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расчеты представляются в системе СИ.

Требования к оформлению иллюстраций. Иллюстрации, сопровождающие пояснительную записку, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Если ширина рисунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе. Иллюстрации могут быть расположены по тексту пояснительной записки, а также даны в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими буквами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть как сквозной, например, **Рис.1**, так и индексационной (по главам пояснительной записки, например, **Рис.3.1**). ***Пробелы*** Иллюстрации могут иметь, при необходимости, наименование и экспликацию (поясняющий текст или данные). Наименование помещают под иллюстрацией, а экспликацию под наименованием. В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (**рис.3.1**), либо в виде оборота типа «**…как это видно на рис.3.1**».

При оформлении графиков оси (абсцисс и ординат) вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят (рис.3.1). Числовые значения

масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.

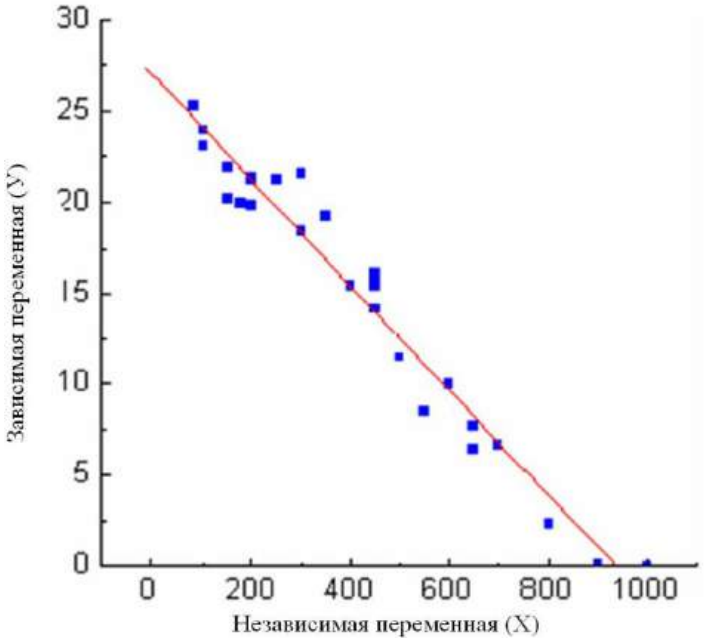


Рис. 3.1. Зависимость переменной (У) от переменной (Х)

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

– либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК. При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*;

– либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стандартной конфигурации.

Требования к оформлению таблицы. Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Все таблицы должны быть пронумерованы. Все таблицы нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера, разделенного точкой.

Например, *Таблица 1.1* – эта пишется над правым верхним углом таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее. Допускается сквозная нумерация таблиц в пределах пояснительной записки. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут прописным шрифтом без точки на конце. Заголовок и слова таблица начинают писать с прописной буквы. Высота таблицы с записями в одну строку должна быть не более 8 мм. Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее кавычками (”). Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке таблицы, то на ней

ставят прочерк (–). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими.

При переносе таблицы на другой лист заголовок помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «продолжение таблицы 1.2». При подготовке текстовых документов с использованием программных средств надпись «Продолжение таблицы» допускается не указывать. Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

Таблица 1.1

Выделение фрагментов текста с помощью мыши

Фрагмент	**Способ выделения**
Слово	2ЛКМ по слову
Абзац	3 ЛКМ по абзацу
Строка	1 ЛКМ в зоне выделения
Предложение	[Ctrl] 1 ЛКМ на предложении
Весь текст	3 ЛКМ в зоне выделения

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ В ВКР

Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при написании ВКР.

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

Книги одного, двух, трех авторов

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. – Москва : Высшее образование: МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Обухова Л.Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm. (дата обращения: 05.10.2008).

2. Коренман И.М. Фотометрический анализ: Методы определения орган. соединений. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Химия, 1975. – 359 с.
3. Энтелис С.Г., Тигер Р.П. Кинетика реакций в жидкой фазе: Количеств, учет влияния среды. – Москва : Химия, 1973. – 416 с.
4. Фиалков Н.Я., Житомирский А.Н., Тарасенко Ю.Н. Физическая химия неводных растворов. – Ленинград : Химия, Ленинградское отделение, 1973. – 376 с.
5. Flanaut J. Les elements des terres rares. – Paris : Masson, 1969. – 165 p.

6. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с. – * ; **.
7. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: Монография: В 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.
8. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики: Учебное пособие. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

1. Комплексные соединения в аналитической химии: Теория и практика применения / Ф. Умланд, А. Янсен, Д. Тириг, Г. Вюнш. – Москва : Мир, 1975. – 531 с.
2. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер [и др.]. – Москва : Наука, 1993. – 165 с.
3. Аналитическая химия и экстракционные процессы: Сборник статей / отв. ред. А. Т. Пилипенко, Б. И. Набиванец. – Киев : Наук, думка, 1970. – 119 с.
4. Пиразолоны в аналитической химии: Тезисы докладов конференции, Пермь, 24-27 июня 1980 г. – Пермь : Пермский государственный университет, 1980. – 118 с.
5. Experiments in materials science/ E.C. Subbarac, D. Chakravorty, M.F. Merriam, V. Raghavan. – New York a.c : Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.
6. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.
7. Основы теории коммуникации: Учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] ; под ред. проф. М.А. Василика. – Москва : Гардарики, 2006. – 615 с.

Статьи из сборников

1. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: Сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.
2. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: Межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.

Статьи из журналов и газет

1. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.
2. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.
3. Широбоков И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

Статья из продолжающегося издания

1. Владимирова А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.
2. Кулагина М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII-XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.

Материалы конференций

1. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов:

Материалы международной научной конференции. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.

2. Литвинова Ю.Г. Расширение внешнеэкономических связей КНР в конце 70-х – первой половине 80-х годов // IV Всесоюзная конференция молодых востоковедов: Тезисы докладов. – Москва, 1986. – С. 32–35.

Диссертация

1. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации: Дис. … канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.

Автореферат диссертации

1. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: Автореф. дис. … канд. филол. наук. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2005. – 23 с.

Депонированные научные работы

1. Разумовский В.А. Андреев Д.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / Институт экономики города. – Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
2. Социологическое исследование малых групп населения / Иванов В.И. [и др.]; Министерство образования Российской Федерации, Финансовая академия. – Москва, 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНИТИ 13.06.02, № 145432.

Патентные документы

1. А.с. 1007970 СССР, МКИ4 B 03 C 7/12, A 22 C 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б.С. Бабакин, Э.И. Каухчешвили, А.И. Ангелов (СССР). – № 3599260/28-13; заявлено 2.06.85; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. – 2 с.
2. Пат. 4194039 США, МКИ3 B 32 B 7/2, B 32 B 27/08. Multi-layer poivolefin shrink film / W.B. Muelier; W.R. Grace & Co. – № 896963; заявлено 17.04.78; опубл. 18.03.80. – 3 с.
3. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 B 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Йосиаки Инаба; К.К. Тое Касэй. – № 53-69874; заявлено 12.06.78; опубл. 21.12.79. – 4 с.

Стандарт

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Электронные ресурсы

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс]: Сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html (дата обращения: 05.10.2008).
3. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2008. –

URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511 (дата обращения: 05.10.2008).

Рецензия

1. Зданович А.А. Свои и чужие – интриги разведки. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин К. На невидимом фронте без перемен // Кн. обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).
2. Голдин В.И., Соколова В.Х. [Рецензия на книгу…] // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.

ВНИМАНИЕ!!!
Список литературы не отделяется по данным пунктам, он единый! Здесь показаны примеры оформления книги, диссертации и др.

ОТЗЫВ

руководителя/научного руководителя на выпускника образовательной программы

Наименование направленности программы (специализации)

направления подготовки (специальности) Код – Наименование направления подготовки (специальности)

_____

(фамилия имя отчество студента полностью)

выполнявшего на выпускную квалификационную работу в форме бакалаврской работы/дипломной работы/дипломного проекта/магистерской диссертации на тему «_____».

(Текст отзыва - дается характеристика выпускнику с точки зрения наличия или отсутствия у него личных качеств, позволивших выполнить ВКР на определенном уровне. Оценку уровня определяют, как *«достаточный»/«не достаточный»* или *«высокий»/«средний»/«низкий»*, возможно при использовании выше перечисленных формулировках использовать словосочетания с превосходными формами.

Степень самостоятельности и способности выпускника к научно-исследовательской или исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы

ВНИМАНИЕ!!! Руководитель или научный руководитель не дает оценку работы с точки зрения актуальности темы и значимость работы, оценки теоретического и практического содержания работы, достоинств и недостатков работы, поскольку руководитель, если он руководил в действительности, фактически является соавтором работы. Те. Отзыв не несет оценочный характер работы)

Руководитель/научный руководитель:

Ученая степень, ученое звание,
основное место работы _____/Фамилия имя отчество полностью/

«___» _____ 201_ г.

Заверение подписи (деканатом)

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

_____
(фамилия имя отчество студента полностью)

На тему «_____».

Направление подготовки Код – Наименование направления подготовки

Направленность программы: Наименование

(Текст рецензии – оценивается актуальность темы и её соответствие области профессиональной деятельности, конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в диссертации, достоверность этих положений и результатов, степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования, экономическая и(или) социальная значимость полученных результатов, апробация и использование основных положений и результатов работы, достоинства и недостатки работы (отзыв не может иметь характеристику работы только с точки зрения её достоинств), соответствие ВКР предъявляемым требованиям к данному виду работы, возможности присвоения квалификации «бакалавра»)

Замечания и пожелания рецензента.

Выпускная квалификационная работа, выполненная на тему «_____», соответствует направлению подготовки Код – Наименование направления подготовки, отвечает требованиям, предъявляемым к работам этого уровня и заслуживает оценки:

_____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно)

Выпускник _____
(фамилия имя отчество студента полностью)

заслуживает присвоения квалификации _____*бакалавр*_____

_____

по направлению Код – Наименование направления подготовки

Рецензент:
Ученая степень, ученое звание,
основное место работы _____/Фамилия имя отчество полностью/
«___» _____ 201_ г.

Заверение подписи

СТРУКТУРА ДОКЛАДА ВЫПУСКНИКА НА ЗАЩИТЕ ВКР

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза.
6. Методология исследования.
7. Положения, выносимые на защиту (для магистров).
8. Новизна (для магистров).
9. Краткая характеристика исследуемого объекта.
10. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
11. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
12. Общие выводы.

Примечание: Не забудьте сделать презентацию к докладу.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

Института экспериментальной психологии

Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.

(подпись)

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

П Р О Г Р А М М А
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования
«37.03.01 Психология»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приёма

Москва 2024

Программа ГИА по ОПОП 37.03.01 «Психология» **по направлению подготовки** 37.03.01 «Психология»**, направленность Экспериментальная психоогия** / сост. Селиванов В.В., Аникина В.Г., Хозе Е. Г. Капустина В. Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024 - 76 с.

Составители (разработчики):

Селиванов В. В., д-р психол. наук, профессор, заведующий кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Аникина В. Г., канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Хозе Е. Г., канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Капустина В. Ю., канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Самойленко Е.С., д-р психол. наук, заведующая лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН

Рецензент (внутренний): Белашева Х. В., канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, г. Москва.

Программа ГИА по ОПОП ВО рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № ИР-139-1331-Iga-B3-01(б)-346,

© Селиванов В.В.,
Аникина В.Г., Хозе Е. Г.,
Капустина В. Ю. 2024
© ФГБОУ МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации 4
1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 4
1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников 4
1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации 4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА . 4
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника 4
2.2. Задачи профессиональной деятельности 4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
1.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения 6
1.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения ... 11
1.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения 14
4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 19
4.1. Примерный перечень вопросов, кторые выносятся на государственный экзамен 19
4.2. Рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену 19
4.3. Проведение государственного экзамена 19
4.3.1. Процедура проведения государствеенного экзамена 19
4.3.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену 36
4.3.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы 36
4.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене 36
5. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР 40
5.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР 40
5.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК 40
5.2.1. Порядок защиты ВКР 41
5.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР 42
6. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 51
ПРИЛОЖЕНИЕ 52
Перечень вопросов по основным учебным модулям, дисциплинам, разделам образовательной программы 52
Список справочной и учебной литературы, разрешённой для использования на государственном экзамене при подготовке к ответам на вопросы билета государственного экзамена 54
Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену ... 55
Примерные темы выпускных квалификационных работ 58
Требования к структуре и содержанию ВКР 59
Форма титульного листа ВКР 71
Форма автореферата 72
Форма задания на выполнение ВКР 74
Примерная форма аннотации 75
Примерная структура доклада выпускника на защите 76

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов.

1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки высшего образования и Российской Федерации № 839 от 29июля 2020 года (рег. № 59374 от 21августа 2020 года)предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- государственного экзамена по направлению 37.03.01 Психология
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников

9 зачётных единиц.
Всего: 6 недель, в том числе:
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 1 недель
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 5 недель.

1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком ОПОП ВО (представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование»); даты – расписанием ГИА.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

40Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности: Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с областью и сферами профессиональной деятельности, готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский(основной вид деятельности):

– осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей

– променяет методы научного исследования для решения поставленной задачи

– участвует в интерпретации и оценке полученных данных

– использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности;

– осуществляет исследовательскую деятельность в соответствии с запросом на основе нормативно-правового регулирования и норм профессиональной этики;

диагностический(дополнительный вид деятельности):

– выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений

– собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса

– готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений;

– проводит психодиагностические обследования с использование современных психологических технологий по запросу потребителя в соответствии с поставленной задачей;

– собирает исходные данные для психодиагностики персонала и организационной диагностики;

– участвует в аттестации и оценке персонала;

консультационный(дополнительный вид деятельности):

– выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса под руководством;

– оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды);

– собирает данные о потребностях организации в обучении и развитии персонала;

– оформляет методические материалы и администрирует выполнение планов обучения и развития персонала

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

1.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Знает суть, методы и принципы системного подхода в науке и поиске информации, в том числе с применением современных поисковых систем в цифровом пространстве. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК – 1.3. Владеет способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; критической оценкой результатов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК – 2.1. Знает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. ИУК – 2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; предложить способы решения поставленных задач, сформулировать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта; ИУК – 2.3. Владеет способами и методами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, при необходимости их корректировкой; представлением результатов выполнения проекта и прогнозированию вариантов их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК – 3.1. Знает принципы организации конструктивного и продуктивного социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; нормы и установленные правила командной работы. ИУК – 3.2. Умеет осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе. ИУК – 3.3. Владеет методамианализа возможныхпоследствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выстраивания продуктивного взаимодействия с учетом этого.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК – 4.1. Знает различные стили общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия ИУК – 4.2. Умеет устно представить результаты своей деятельности на русском и иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения; вести деловую переписку на русском и иностранном языке с учетом

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		особенностей стилистики официальных, неофициальных писем и социокультурных различий ИУК – 4.3. Владеет навыками выступлений на русском языке с учетом аудитории и цели коммуникации, выполнения переводов профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК – 5.1. Знает разные стили общения и коммуникации; культурные и социальные особенностей аудиторий, историческое наследие и традиции социальных групп. ИУК – 5.2. Умеет применять разные стили общения с учетом средового и религиозного контекста взаимодействия. ИУК – 5.3. Владеет нормами делового общения на принципах толерантности и этических норм.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК – 6.1. Знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; принципы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития. ИУК – 6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИУК – 6.3. Владеет способами оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК – 7.1. Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. ИУК – 7.2. Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК – 7.3. Владеет способами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов[1]	ИУК – 8.1. Знает факторы вредного влияния элементов среды обитания, а также в рамках осуществляемой деятельности. ИУК – 8.2. Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК – 8.4. Владеет методикой разъяснительной работы по соблюдению правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; методами оказания помощи; описанием способов участия в восстановительных мероприятиях.
Инклюзивная компетентность	УК–9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК – 9.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

[1] В соответствии с ФГОС ВО, приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 №1456 и (или) № 83, или № 84.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИУК – 9.2. Умеет выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья. ИУК – 9.3. Владеет инклюзивными технологиями в профессиональной сфере.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК–10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК – 10.1. Знает базовые экономические понятия, категории, законы; нормативные правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации. ИУК – 10.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИУК – 10.3 Владеет способами применения экономических знаний для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.
Гражданская позиция	УК–11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК – 11.1. Знает нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации. ИУК – 11.2. Умеет предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение. ИУК – 11.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством.

1.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК–1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования ИОПК – 1.2. Умеет применять критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.3. Владеет современной методологией научного исследования.
	ОПК–2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных;

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ИОПК – 3.3. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК–4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Умеет определять индивидуальную и статистическую норму и отклонения в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
	ОПК–5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК – 5.1. Знает методологию, способы и средства разных видов психологической помощи, ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. ИОПК – 5.3. Владеет методами индивидуальной и групповой работы по оказанию психологической помощи и

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		сопровождению.
Психологическая профилактика	ОПК–6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК–7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
Администрирование (организация и управление)	ОПК–8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности[2]	ИОПК– 9.1. Знает современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ИОПК – 9.2. Умеет, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать

[2] В соответствии с ФГОС ВО, приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 №1456 п. 123.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
деятельности		современные информационные технологии. ИОПК –9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

1.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: наименование				
Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи Участвует в интерпретации и оценке полученных данных Использует данные психологического исследования для практической профессиональной	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс-1 Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического исследования в определенной предметной области психологии	ИПК-1.1 Знает: методологию и этические нормы проведения психологического эксперимента. ИПК-1.2 Умеет: поставить цели, задачи, сформулировать гипотезы научного эксперимента. ИПК-1.3 Владеет способами интерпретации и описания результатов экспериментально-психологического исследования в различных академических формах (курсовое проектирование, научная статья, презентация, эссе и др.).	ПС 01.008 ОТФА/02.8 (частично); А/05.8 (частично); ПС40.008 ОТФА/01.6 (полностью); А/03.6(полностью); В/01.6(полностью) ; В/03.6(полностью)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
деятельности				
Осуществляет исследовательскую деятельность в соответствии с запросом на основе нормативно-правового регулирования и норм профессиональной этики	Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций			
Осуществляет сбор информации о потребностях организации в персонале				
Анализирует рынок труда с целью поиска и привлечения кандидатов, соответствующих запросу работодателя				
Тип задач профессиональной деятельности диагностический				
Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс-2 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в условиях проведения различных экспериментов	ИПК – 2.1 Знает критерии оценки индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека. ИПК – 2.2. Умеет проводить различные диагностические процедуры. ИПК – 2.3. Владеет методологией построения экспериментальных моделей и проведения психологического эксперимента.	ПС 01.002 ОТФ А/01.7 (полностью); А/02.7 (частично); ПС 01.008 ОТФ А/02.8 (частично); А/05.8 (частично); ПС40.008 ОТФ А/01.6 (полностью); А/03.6(полностью); В/01.6(полностью) ; В/03.6(полностью)
Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики,				

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса		ПКс-3 Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью	ИПК – 3.1.Знает современные аппаратурные методы психологических исследований и психологические технологии. ИПК – 3.2.Умеет проводить экспериментальные исследования с применением аппаратурных методов, в том числе с системами с виртуальной реальностью. ИПК – 3.3.Владеет методологией проведения и описания результатов психологического эксперимента с применением аппаратурных методов, в том с системами с виртуальной реальностью.	
Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений				
Проводит психодиагностические обследования с использование современных психологических технологий по запросу потребителя в соответствии с поставленной задачей	Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций			
Собирает исходные данные для психодиагностики персонала и организационной диагностики				
Участвует в аттестации и оценке персонала				
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный				
Собирает данные о потребностях организации в обучении и развитии персонала	Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и	ПКс-4 Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на	ИПК – 4.1. Знает характеристики психических явлений и свойств личности, когнитивные стили, особенности их проявления в процессах коммуникаций и интерперсональных	ПС 01.002 ОТФ А/01.7 (полностью); А/02.7 (частично); А/03.7 (частично); А/05.7 (полностью)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Оформляет методические материалы и администрирует выполнение планов обучения и развития персонала	интерперсональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций	основе его описаний проблемной ситуации и наличных эмпирических показателей психических свойств	взаимодействий. ИПК – 4.2. Умеет определять психологические проблемы клиента путем эмпирических показателей психических свойств и на их основе формулирует запрос для консультативной работы. ИПК – 4.3. Владеет навыками сбора информации о потребностях клиента и / или организации в обучении, развитии, разрешении конфликтных ситуаций, формулировки запроса на психологическую консультацию, сопровождение и помощь.	
Оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды)		ПКс-5 Способен осуществлять групповое и организационное психологическое консультирование в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных,	ИПК – 5.1. Знает принципы и методы индивидуальной и групповой консультационной работы. ИПК – 5.2. Умеет определять психологические проблемы для выстраивания программы оказания консультативной помощи ИПК – 5.3. Владеет навыками выполнения организационных и технических функций при реализации программы оказания консультативной помощи, в том числе с применением технологий виртуальной реальности.	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		этнических, профессиональных особенностей человека		
Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса под руководством	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс-6 Способен применять технологии анималотерапии в оказании психологической помощи	ИПК – 6.1.Знает направления анималотерапии и зоопсихологии, особенности взаимодействия человека и животных. ИПК – 6.2.Умеет оценить возможности использования анималотерапии в решении психологических проблем в соответствии с индивидуальными особенностями клиента. ИПК – 6.3. Владеет методами отбора технологии анималотерапии в оказании психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.	ПС 01.002 ОТФ В/01.6(полностью); А/03.7 (частично);

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Примерный перечень вопросов, которые выносятся на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по вопросам дисциплин ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников [3].

Студенты обеспечиваются списком вопросов к билетам государственного экзамена и программой государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО .

Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в Приложении 1.

4.2. Рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену

Для подготовки к государственному экзамену студенту выдаётся список рекомендуемой литературы (Приложение 3).

4.3. Проведение государственного экзамена

4.3.1. Процедура проведения государствеенного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по ОПОП ВО, календарным учебным графиком, расписанием государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

Государственный экзамен сдаётся по билетам утвержденного образца. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса, одного практического задания из модулей (дисциплин, разделов дисциплин

Модуль 1. Дисциплина 1 Общая психология, раздел дисциплины 1 Введение в общую психологию.

1. Предмет психологии. Психическое как информационная система.

Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, наука о закономерностях регуляции живыми существами своего поведения и деятельности. Первые систематические произведения о природе психического в европейской философии (Платон «Государство»; Аристотель «О душе»); в восточной философии («Веды», «Упанишады»; Конфуций «Беседы и суждения»).

Открытие первой в мире экспериментальной психологической лаборатории в Лейпциге (1879 год) В. Вундтом, первой экспериментальной психофизиологической лаборатории в России В.М. Бехтеревым в 1885 году в Казанском университете. Понимание психического в основных психологических направлениях. Психическое как функция человеческого мозга и нервной системы; психическое как особый социально обусловленный способ взаимодействия субъекта с объектом, направленный на познание объекта, получение информации о нем с целью успешной адаптации человека и его адекватного действия в мире. Номотетический (аналитический) и идеографический (основанный на понимании) подходы к изучению психического.

Место и роль психологии в системе наук. Психика как особая онтологическая

[3] Вопросы государственного экзамена ежегодно обновляются.

реальность. Психическое как непрерывное взаимодействие субъекта (наделенного сознанием) с познаваемым объектом. Обобщенные компоненты психических явлений: познавательный; эмоционально-аффективный; волевой (О. Конт). Основные функции психики – познавательная; регуляторная; коммуникативная. Психическое как отражение и познание, основные свойства психического отражения (недизъюнктивность, неаддитивность, неизоморфность, незеркальность (А.В. Брушлинский)).

Психическое как информационная система, которая призвана воспринимать, обрабатывать и создавать новую информацию. Предметы и явления окружающего человека внешнего мира и его внутренней психической жизни как информация, которая воспринимается органами чувств, перерабатывается памятью, мышлением, мотивацией личности, становится структурой психических явлений. Органы чувств за счет перекодировки внешней и внутренней информации трансформируют ее в психические образы и переживания.

2. Основные методы психологии. Современные методы исследования психического.

Методы психологии. Наблюдение и эксперимент как психологические методы. Виды наблюдения и эксперимента. Лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперимент. Зависимые и независимые факторы в эксперименте. Тесты в психологии (Ф. Гальтон). Развитие тестологии, тест для измерения интеллектуального развития детей французского психолога А. Бине (1905 год). Группы психологических методов по принципу организации исследования (Б.Г. Ананьев) (1) организационные: а) сравнительный, б) лонгитюдный, в) комплексный; 2) методы эмпирического сбора данных: а) наблюдение, б) эксперимент, в) психодиагностические методы, г) моделирование психического; 3) методы обработки данных: а) методы качественного анализа, б) методы количественного анализа; 4) интерпретационные методы: а) генетический, б) структурный).

Методы психосемантики. Методы виртуальной реальности (ВР). Сущность методов ВР: 1) создание средствами программирования трехмерных изображений объектов; 2) возможность моделирования действий объектов (анимация); 3) возможность отслеживания действий пользователя в режиме реального времени (интерактивность). Проективные методы в психологии, методы контент и интент анализа, метод фокус групп и др.

3. Естественно – научная, культурно – историческая и когнитивно – информационная ориентация в психологии.

Два лика психологии (Н.Н. Ланге), один из которых обращён к естествознанию (наука о причинностях психической жизни), другой - к наукам о духе (наука о ценностях).

Программа развития психологии как экспериментальной дисциплины (И.М. Сеченов). Место экспериментального метода в психологии. Экспериментальные исследования в гештальтпсихологии. Идея о равноправном существовании двух психологий: субъективной и объективной (И.М. Бехтерев). Психика как функция мозга и нервной системы. Становление рефлекторной концепции психического в зарубежной и отечественной психологии. Рефлекс как сенсомоторный акт. И.М. Сеченов как основоположник объективной психологии. Основные положения классического труда «Рефлексы головного мозга». Новые взгляды на высшие психические процессы: открытие центрального торможения. Предвосхищение И.М. Сеченовым понятия об обратной связи как факторе саморегуляции поведения и системной организации нервно-психической деятельности. Учение о двух сигнальных системах (И.П. Павлов). Понятие безусловного рефлекса. Условный рефлекс как основной акт поведения. Динамика образования и изменения условных рефлексов. Законы высшей нервной деятельности, обуславливающие внешние проявления поведения: принцип образования временных (условных) нервных связей; закон взаимной индукции нервных процессов; закон иррадиации и концентрации нервных процессов; внешнее торможение; внутреннее (условное) торможение; динамический

стереотип. Учение о типах и свойствах высшей нервной деятельности. Современная структура рефлекса (П.К. Анохин)

Психика как функция культуры. Социальная детерминация психического и поведения человека. Экспериментальные исследования высших психических функций в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Психология сознания. Описательная и понимающая психология Дильтея и Шпрангера, французская социологическая школа, гуманистическая психология, как примеры культурно-исторической ориентации в истории психологии.

4. Развитие деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Субъектно-деятельностный подход в современной психологии.

Деятельностный подход к исследованию психического. Деятельность как важнейшая категория психологии. Деятельность как активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает субъектом, воздействующим на объект и удовлетворяющим свои потребности. Структура предметной деятельности (мотив, цель, действие, операция, навык, средства). Понятие психической деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность как предмет изучения многих наук. Психическое и деятельность. Разработка деятельностной парадигмы на основе теории интериоризации (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Две основные формы деятельности (внешняя и внутренняя). Порождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней, материальной через интериоризацию. Единство деятельности и психического. Формирование психического в деятельности. Деятельность как единство опредмечивания и распредмечивания.

Принцип субъекта и субъектно-деятельностный подход. Субъектная парадигма в психологии. Традиционное понимание субъекта, как функциональной организации личности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова). Современная трактовка субъекта.

Человек как субъект собственной психической активности, различных видов деятельности, межличностных и социальных отношений. Индивидуальный и групповой субъект.

Раздел дисциплины 2. Виды и формы познавательной психической деятельности.

5*. Категория общения в психологии. Строение общения и виды.*

Общение как многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого. Принцип общения (Б.Ф. Ломов, А.А. Бодалев): психическое формируется и проявляется не только в ходе деятельности, но и общения (субъект-субъектные виды взаимодействия). Теоретические подходы к исследованию общения (информационные, интеракциональные, реляционный).

Структура общения: 1) субъект, продуцирующий информацию (индуктор, источник); 2) субъект, принимающий информацию (реципиент); 3) содержание информации, ее модальность; 4) форма передачи информации. Содержательные стороны общения: коммуникативная; интерактивная; перцептивная. Функции общения: информационно-коммуникативная; регуляционно-коммуникативная; аффективно-коммуникативная.

Виды общения. По характеру связи с предметно-практической деятельностью: непосредственно-эмоциональное; предметно-действенное; интимно-личностное. По формам осуществления: вербальное (словесное); невербальное (без слов); экстрасенсорное (непонятной природы).

6. Психология сознания и самосознания. Психосемантика сознания.

Сознание как сквозное свойство психического, заключающееся в способности субъекта отражать окружающий мир и внутренние психические явления в качестве познаваемых объектов. Исходная внутренняя противоречивость сознания - в наличии знания и отношения. Сознание как многомерное, комплексное образование, включающее в себя единство субъективного и объективного, знания и отношения, значения и личностного смысла, познавательного и аффективного, сознания и самосознания, единство знания и процесса осознания (прерывного и непрерывного), сознательного и бессознательного… Наличие психических орудий - специфическая особенность сознания (Л.С. Выготский). Мышление и речь как основные составляющие сознания.

Сознание как единство знания и переживания (отношения), единство знания и деятельности, поведения, единство реального и идеального, единство объективного и субъективного, единство сознания с языком, речью, сознание как единство знания и процесса осознания, прерывного и непрерывного (теория С.Л. Рубинштейна). Значения, личностные смыслы и чувственная ткань как образующие сознания в теории А.Н. Леонтьева. Формы связей между значениями и личностными смыслами в индивидуальном сознании: 1) слитости; 2) отчуждения; 3) несовпадения.

Самосознание как процесс и результат познания человека самого себя в качестве индивидуальности. Содержание самосознания (отражение собственных физических качеств, тела, движений, предметных действий, процессов мышления, мотивации, эмоций, личностных качеств). Самооценка как компонент самосознания. Роль рефлексии в осуществлении различных видов деятельности (А.В. Карпов).

7. Понятие о личности, ее строение, личностные свойства. Личность как система конструктов.

Личность как социальное явление, как предмет многих наук - философии, социологии и др. Личностный принцип в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн). Общее, единичное, особенное в личности. Социальная сущность и природа личности (А.В. Петровский). Психологические составляющие личности: а) иерархия мотивов; б) способности; в) направленность; г) сознание, самосознание, самооценка. Личностные свойства. Индивид, личность, индивидуальность, субъект.

Содержание личности в различных концепциях. Личность как система отношений человека в теории В.Н. Мясищева. Подструктуры личности в теории В.С. Мерлина (I подструктура - свойства индивида: темперамент, индивидуальные особенности; II подструктура - свойства индивидуальности: мотивы и отношения, характер, способности). Структура личности в теории К.К. Платонова (направленность личности; опыт личности; особенности психических процессов; биохимические свойства; характер и способности как сквозные личностные свойства). Личность как субъект жизнедеятельности (К.А. Абульханова), как способ бытия человека (Л.И. Анцыферова). Понятие «Я» и личность. Целостность, полноценность «Я». «Идеальное Я» и «Реальное Я».

8. Информационные теории эмоций.

Эмоции как объект психологического анализа. Эмоция как системное образование. Компоненты эмоций (нервный, выразительный, мотивационный). Эмоции как переживание отношения к окружающей действительности (С.Л. Рубинштейн). Характеристики эмоциональных состояний (эмоциональное возбуждение, знак эмоции, содержание эмоции). Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций. Мотивационные теории эмоций. Теории эмоций (В. Вундт, У. Джемс, Н. Ланге, Н. Грот, Э. Клапаред, Ж. Сартр, Р. Липер, С. Рубинштейн, П. Анохин). Взаимосвязь эмоций и когнитивных схем. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Эмоция как продукт дефицита прагматической информации. Эмоция – функция двух факторов; энергонасыщенности мотивации и оценки возможности удовлетворить потребность (связь

между информацией, необходимой для удовлетворения потребности, и информацией, доступной человеку).

Роль эмоций в жизни личности. Информационная природа различных видов эмоций (аффект, настроение, стресс, страсть, страх, удивление, гнев, стыд). Стенические и астенические эмоции. Нравственные, интеллектуальные, эстетические и практические эмоции. Понятие о стрессе. Стресс и дистресс (Г. Селье). Физиологические изменения в организме при дистрессе. Уровни эмоционального реагирования: органическая аффектино-эмоциональная чувствительность; предметные чувства; обобщенные мировоззренческие чувства).

9. Мышление как системное явление. Структура мышления (формы, операции, процессы и др.).

Общая характеристика мышления. Мышление как процесс обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Мышление как переработка данных сенсорно-перцептивной сферы (психических образов). Психологическое содержание мышления: формы мышления (понятие, суждение, умозаключение), мыслительные операции (умственные действия) и процессы (мышление как процесс). Знания и смыслы элементов задачи как компоненты мышления, предвосхищающие эмоции в мышлении (О.К. Тихомиров). Виды суждений – общие, частные, единичные. Виды умозаключений – дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Свойства мыслительных операций: парность, обратимость, транзитивность композиции и др. Аналитико-синтетические процессы, процесс обобщения, абстракция. Анализ через синтез как основной механизм процесса мышления. Теория мышления как деятельности и как процесса (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский).

Фазы мыслительного процесса (осознание проблемы, анализ условий и требований, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Внутренний план действия и способность действовать в уме.

Мышление как процесс преобразования информации. Моделирование мыслительных процессов и проблема «искусственного интеллекта». Эмоции в структуре мышления. Роль эмоций и мотивации в нахождении решения (О.К. Тихомиров). Снижение уровня обобщения как один из основных видов патологии мышления. Другие виды расстройства мыслительной деятельности у человека (резонерство, «скачка идей» и т.п.).

Раздел дисциплины 6. Психология индивидуальных различий.

10. Психология способностей (исследования Б.М. Теплова, В.Д. Шадрикова). Виды способностей и их диагностика.

Определение способностей. Способности как индивидуально - психологические свойства, способствующие успешному выполнению того или иного вида деятельности (Б.М. Теплов, А.В. Петровский). Структура способностей. Виды способностей: Общие и специальные способности (Б.М. Теплов). Способности и задатки. Структура задатков (тип ВНД, парциальные свойства нервной системы, индивидуальные анатомо-физиологические особенности, соотношение сигнальных систем, индивидуальные различия в области анатомо-физиологического строения мозга). Общие способности и одаренность. Проблема врожденного и приобретенного, наследственного и средового в структуре способностей. Способности как система качеств, обеспечивающих успешное функционирование психических процессов (В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин). Виды способностей в теории В.Д. Шадрикова.

Формирование способностей. Комплексные батареи тестов на диагностику способностей (DAT, тесты Терстоуна, тесты на IQ и др.).

11. Понятие о темпераменте, его строение и диагностика.

Понятие о темпераменте. Темперамент как сквозная формально - динамическая

сторона психических явлений. Гуморальная концепция темперамента: классические типы темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик). Соматические теории темперамента. Соматические теории темперамента. Типы темперамента и их характеристика по Э. Кремеру, по У. Шелдону. Нейродинамическая теория темперамента И.П. Павлова, физиологические основы темперамента и типы в рамках этой теории. Развернутая структура темперамента по В.М. Русалову (активность, эмоциональность, моторика).

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Виды индивидуальных стилей деятельности (Е.А. Климов).

12. Строение характера. Акцентуации.

Сущность характера. Широкое и узкое значение понятия «характер» (Н.Д. Левитов). Характер как совокупность генерализованных побуждений личности (С.Л. Рубинштейн). Структура характера: система отношений и волевые особенности.

Возможность изменения социальных проявлений темперамента субъектом. Пути и способы воспитания характера.

Акцентуации характера и психопатии (П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко). Нормально выраженные характеры, выраженные черты характера (акцентуации), зона сильно выраженных черт характера (психопатии). Акцентуации и психопатии. Признаки патологического характера (психопатии) (стабильность в онтогенезе; тотальность проявления; социальная дезадаптация).

Модуль 2 (Дисциплина 2 Научно-методологический семинар: раздел 1 Методология организации и проведения научно-исследовательской работы).

13. Основания классификаций методов исследования в психологии. Основные классификации.

Уровневая структура методологии. Философский уровень методологии. Уровень общенпаучной методологии. Частно-научный уровень методологии. Уровень метода. Понятие метода в широком и узком смысле. Метод как инструмент научного познания. Метод и предмет иследования. Два типа познавательных процедур: теоретический и эмпирический. Теоретичеческие методы научного познания: идеализация, мысленный эксперимент, восхождение от абстрактного к конкретному, гипотетико-дедуктивный метод, аксиологический метод и др. Эмпирические методы исследования: реальный эксперимент, наблюдение, метод эмпирического описания и т.д. Классификации научных методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву). Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, диагностичексие методы и т.д.). Методы обработки данных. Методы интерпретации

14. Методология разработки новых методов в психологии.

Психогностическая проблема в психологии. Постановка проблемы исследования психики и требования к инструменту её познания. Формулировка запроса теории и практики. Объективность метода. Надежность и валидность метода. Понятие надёжности. Показатели надёжности: коэффициент надёжности, коэффициент стабильности, коэффициент константности. Надёжность как устойчивость. Надёжность как внутренняя согласованность. Проверка надёжности метода. Вонятие валидность. Виды валидности: внутренняя валидность (операциональная, конструктная, конвергентная), внешняя валидностьт (экологическая, эмпирическая, практическая валидность). Проверка валидности метода. Апробация метода. Внедрение метода.

15. Роль информационных технологий в разработке научных методов исследования.

Исследовательский потенциал современных информационных технологий (быстрое транслирование информации на большие расстояния; интерактивный режим работы; интегрированность с другими программными продуктами; гибкость процесса изменения данных и постановки задач; возможность хранения больших объемов информации на машинных носителях). Направления применения информационных технологий в научных исследованиях, в том числе при создании новых методов. ИТ в подборе оборудования и экспериментальных установок. Роль ИТ в теоретических исследованиях. Метод моделирования (математическое) и ИТ. Экспериментальные исследования и ИТ (управление установками, ввод в ЭВМ данных, обработка сигналов). Специфика применения информационных технологий в современной психологии. Психика как продукт информационного взаимодействия человека и среды. Отражение внешнего мира в психическом. Кодирование информации как основа психического отражения. Изучение психики как сложной системы с использованием ИТ (вычислительный эксперимент).

16. Аппаратные методы в психологии.

Общая характеристика аппаратурных методов. Особенности применения аппаратурных методов в психологии. Аппаратурный метод и исследование функционального состояния ЦНС. Психофизиологические исследования высших психических функций с применением аппаратурных методов. Исследование аффективной и конативной сфер с помощью аппаратурных методов. Классиифкации аппаратурных методов. Аппаратурные методы по критерию получения диагностической информации (с внешним воздействием (ультрозвуковые, рентгенолучевые и изотопные), без внешних воздействий (электрофизиологические, метрические). Аппаратурные методы по критерию измерения. Методы представления визуальной информации о структурных изменениях в ЦНС, связанных с патологическим процессом (компьютерная рентгенотомография мозга и др.). Методы обнаружения нарушения функций НС или кровообращения (позитронно-эмиссионная томография и др.). Методы обнаружения структурных и функциональных изменений в мозге (ЭЭГ, регистрация биопотенциалов мозга, локализация очага поражения, общие изменения ЭАГМ).

Раздел дисциплины 3. Планирование и проведение исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры.

17. Использование информационных технологий в аппаратных методах в психологии.

Аппаратурные методы в психологии. Направления примененяи ИТ в аппаратных методах: компьютерная диагностика, графическая визуализация полученной информации, статистический анализ результатов, организация эксперимента, обаботка полученных данных. Програмное обеспечение аппаратурных методов. Информационные технологии в проведении доплерографии и магниторезонансной томографии (МРТ), позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ) (ультрозвуковое, рентгенолучевое и изотопное исследование). Информационнные технологии в проведении электроэнцефалографии (ЭЭГ), электрической активности кожи (ЭАК) электроокулографии, электроретинографии, рефлексометрии (электрофизиологическое, метрическое).

***18. Цели и задачи исследования когнитивных про*цессов.**

Когнитивные процессы как предмет исследования психологии. Основные подходы к исследованию когнитивных процесов в психологии. Исследования когнитивных процессов в символьном подходе: перцептивные и моторные системы - устройства ввода-вывода символьной информации. Исследования когнитивных процессов в модульном подходе:

когнитивная система состоит из ряда входных модулей, никак не взаимодействующих и не препятствующих работе друг друга. Исследования когнитивных процессов в нейросетевой подход: нейронные сети как основа моделирования когнитивных процессов.

Раздел дисциплины 4. Обобщение результатов научно-исследовательской работы и их оформление.

19. Специфика применения информационных технологий в современной психологии.

Компьютерные технологии в формировании информационных баз психологических данных и стимульного материала. Психологическая диагностика на основе информационных технологий. Компьютерное моделирование явлений и процессов психики при их исследовании. Статистическая обработка результатов эмпирических данных. Постановка вычислительных экспериментов в психологии. Автоматизированная переработка исходной информации. Программное обеспечение для психологических исследований. Специальные программы, программы общего применения и многофункциональные.

20. Этапы оформления результатов научного исследования.

Формы обобщения научного знания: основные характеристики (доклад, тезисы, статья, реферат, научный отчёт, монография. Этапы оформления результатов научного исследования: выбор целевого научного журнала. (платформы журналов крупнейших издательств). Подготовка научной статьи по требованиям журнала. Алгоритм написания тезисов.Алгоритм написания научной статьи. Рецензирование научной статьи. Публикация научной статьи. Продвижение научной статьи. Мониторинг влиятельности научной статьи. Научные коммуникации. ГОСТы на библиографические описания (ГОСТ 7.1–2003; ГОСТ Р 7.0.5–2008; ГОСТ 7.82–2001).

Модуль 3 (Дисциплина 3 Направления и методы когнитивно-психологических исследований: раздел 1 Предмет когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» в понимании психики).

21. Предмет когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» в понимании психики.

Когнитивная (познавательная) психология как психология, реализующая информационный подход при рассмотрении психического (Д. Бродбент, У. Найссер, Дж. Брунер, С. Стенберг). Предмет когнитивной психологии как восприятия, переработки, хранения, воспроизведения человеком информации, информационная природа познавательных процессов, личности, эмоций. Психология познавательной деятельности, проблема взаимосвязи познания и нравственности. Решающая роль знаний, когнитивных структур в функционировании психического мира личности. Когнитивная психология как особый подход к изучению психического, выражающийся в «компьютерной метафоре». Сущность «компьютерной метафоры». Представление об информационном взаимодействии организма и среды. Компьютерная метафора и энергетическая парадигма психического. Понятия кодирования, замещения, копирования в информационной модели психического, которая подобна компьютеру. Психическое как иерархическая информационная система. Информация от внешних предметов фиксируется органами чувств (зрительный, слуховой, тактильный и проч. анализаторы), она кодируется в физиологические и нервные процессы (первый код), затем нервные импульсы поступают в мозг, где они второй раз кодируются в нейродинамические сети мозга (второй код); из нейродинамических сетей информация кодируется еще раз и образуется психический образ объекта (третий код). Третий код – это перцептивный код, который приводит к формированию образа, т.е. явления психического. Это самый простой уровень психического, уровень сенсорно-перцептивного и

эмоционального отражения действительности. Данные физиологические и перцептивные коды во многом наследственны, генотипически обусловлены и часто осуществляются автоматически на основе анатомо-физиологических свойств нервной системы и организма человека.

Фиксация в образе содержания объекта. Кодирование содержания образа у человека. С помощью языка, речи, понятий, с помощью рефлексии, сознания и абстрактного мышления продукты перцептивного кодирования еще раз кодируются (обрабатываются) (четвертый код), но теперь уже смысловыми, концептуальными кодами (которые фиксируются в языковых значениях). Такого кодирования у животных нет (у них нет речи). Данное смысловое кодирование или концептуальное (Д. Брунер) формируется в ходе жизни человека в той или иной культурной и языковой среде, определяется общественно-экономическими отношениями и индивидуальной судьбой субъекта. Уровень концептуального кодирования связан с уровнем перцептивного, перестраивает его, структурирует; в свою очередь, измененная под влиянием смысловой обработки перцептивная информация оказывает воздействие на мыслительную, концептуальную информацию.

22. Понимание психической патологии в когнитивном направлении. Варианты когнитивной психотерапии.

Представление о нормальной психике (расширение «Я» (способность интересоваться не только своим телом и своим материальным достоянием); самообъективация (учет прошлого опыта, чувство юмора); единая жизненная философия; способность к теплому, глубинному отношению личности к окружающим; наличие реалистических навыков, способностей и восприятий, позволяющих справиться с практическими жизненными проблемами; сострадание ко всем живым существам, включающее в себя уважение к отдельным людям и предрасположенность к такой совместной деятельности, которая улучшит людскую участь.

Личность как совокупность конструктов. Конструкты как социальные представления, установки, понятия (выработанные в индивидуальном опыте личности) индивидуального сознания. Психическая патология как образование жестких связей между различными конструктами, как формирование склеек в сознании и бессознательном. Психокоррекция и психотерапия как «размягчение» склеек, их уничтожение. Доведение склейки до абсурда. Подмена мотивации. Логический показ абсурдности склейки, противоречивости «склейки».

Причины психической патологии как неадаптивные, автоматические мысли (А.Эллис, А. Бек). Терапия как обучение правильному мышлению. Начальные сессии – установление отношений сотрудничества. Обнаружение неадаптивных, автоматических мыслей, их коррекция. Поздние сессии. Перенесение акцента на неадаптивные мысли, которые подвергаются логическому анализу. Занятие пациентом активной позиции, переход терапии в аутотерапию. Техники когнитивной терапии: выявление автоматических мыслей путем расспросов пациента; техника проигрывания ролей. Техники проверки обоснованности (валидности) автоматических мыслей и когнитивного реконструирования. Проверка обоснованности автоматической мысли следствиями из нее. Побуждение к проверке неадаптивной мысли в реальном действии. Сравнение с другими. Метод выявления логических несоответствий в системе убеждений клиента. Метод катарсиса. Метод идентификации. Поощрение гетероагрессии (при депрессии) – перевод самопорицания в порицание других. Метод отвлечения - вовлечение в интересную деятельность (общение). Метод записи событий дня. Имагинальная техника. Метод разыгрывания ролей. Реатрибуция (формулировка и проверка других объяснений причин событий), переопределение, децентрация.

23. Восприятие как событие, перцептивные действия, гипотезы.

Восприятие как форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Ощущение и восприятие. Специфика восприятия как познавательного процесса. Отражение совокупности и взаимосвязи различных качеств и признаков обеспечивается: 1) взаимодействием системы анализаторов (зрительные, слуховые, тактильные и проч.); 2) аналитико-синтетической деятельностью (мышлением). Восприятие тесно связано с деятельностью субъекта и представляет собой определенного рода деятельность. Мотив - цель как основная детерминанта восприятия, восприятие как бытие субъекта (реализующего деятельности, обладающего иерархической структурой мотивов, сознанием, самосознанием и др.). Связь восприятия и действия. Моторные процессы в восприятии (движения руки, ощупывающей предмет; движение глаза, прослеживающего видимый контур предмета; движения гортани, воспроизводящие слышимый звук и др.). Окуломоторные структуры восприятия (В.А. Барабанщиков). Перцептивные действия: а) поиск объекта (ориентировочные); б) выделение наиболее характерных его признаков; в) опознание объекта, то есть отнесение его к определенной категории вещей и явлений.

Агнозии (нарушение различных видов восприятия, выражающееся в затрудненном узнавании предметов, звуков и др.) – основной вид патологии восприятия. Виды агнозий: зрительные; тактильные; слуховые.

24. Чувственный образ, его информационное содержание. Виды образов.

Перцептивный образ как чувственная форма психических явлений, имеющая в идеальном плане пространственно-временную организацию и динамику. Образ всегда чувственен по форме, по содержанию может быть и рациональным. В образе воплощается абстрактное (обобщенное) содержание перцепции (органов чувств), носящее пространственно-временной характер, в содержание образа может входить внутренняя речь – в виде названия или описания абстрактного понятия. Образ как важнейший компонент действий субъекта, как фактор ориентировки субъекта в конкретной ситуации.

Виды образов: 1) образ восприятия (перцептивный образ, перцепт) – целостное отражение предмета (явления, процесса), непосредственно воздействующего на анализатор или систему анализаторов, в совокупности его свойств; 2) образ представления – наглядное целостное отражение предмета (явления, процесса), возникающее в психическом на основе прошлого опыта субъекта; 3) образ воображения – наглядное целостное отражение предмета (явления, процесса), приводящее к его изменению и построению нереального предмета (т.е. фантазии, вымыслу); 4) эйдетический образ – запечатление и сохранение в психическом во всех деталях целостной ситуации после прекращения ее восприятия (длительность от 1 до 10 мин.) (в отличие от последовательного образа эйдетический перемещается с перемещением глаз); 5) последовательный образ – восприятие предмета (явления, процесса), продолжающееся после действия раздражителя; 6) фосфен – субъективные световые явления (ощущения), не имеющие характера определенных фигур или объектов; 7) фантомные образы – навязчивые ощущения зуда, боли, анемии и т.п. в удаленной конечности; 8) образ сновидения – непроизвольный поток полимодальных образов в состоянии сна, которые, обычно, переживаются спящим как подлинная реальность; 9) галлюцинации – ложное восприятие реально отсутствующего объекта; 10) гипногодический образ – образ, характеризующийся ясностью и отчетливостью; 11) образ собственного тела; 12) синестезия; 13) паранормальный образ.

Единство трех измерений образа: 1) модаль¬но-качественного (дифференциация физико-химических свойств), 2) пространственно-временного (дифференциация пространственных и временных свойств) и 3) предметно-смыслового (дифференциация функциональных свойств.

Раздел дисциплины 2. Познавательные процессы в когнитивных исследованиях.

25. Психологические и Познавательные процессы в когнитивных исследованиях. Исследования организации знаний в семантической памяти (имплицитное обучение, семантическая близость слов).

Репрезентация знаний, основанная на восприятии. Теория двойного кодирования. Сравнение вербальной и зрительной обработки. Характер репрезентаций знаний. Репрезентация знаний в памяти, основанная на значении. Пропозициональные репрезентации. Пропозициональные сети.

Семантическая организация знаний и извлечение их из долговременной памяти, (Э. Тульвинг). Декларативная память (вербальная, связанная с представлениями) и процедурная память (как основа использования функциональных свойств предметов в форме навыков). Понятийная организация семантической памяти как лексическая сторона языка и речи, как продукт концептуальных структур и ассоциативных процессов семантической обработки (Holshausen).

Ранние по сравнению с понятиями типы обобщений – комплексы и синкреты (Л.С. Выготский) как основа прототипов в организации семантической памяти. Понятия - эксплицитные обобщения, комплексы (псевдопонятия) – имплицитные обобщения.

Имплицитное обучение – происходящее без осознания того, что является его предметом. Происходит вне зависимости от цели и осведомленности субъекта относительно усваиваемых знаний. Результат имплицитного научения – имплицитное знание в форме абстрактных представлений, которые в отличие от эксплицитных знаний не поддаются словесным описаниям, однако, могут быть объяснены на конкретных примерах. Мера семантической близости слов как количественная оценка семантической схожести лексем (существительных, многословных выражений и т.п.). Такая мера показывает высокие значения для пар слов, находящихся в семантических отношениях (синонимия, гипонимия, ассоциативность, когипонимия), и нулевые значения для всех остальных пар. Использование семантической близости слов в определении схожести текстов, расширении поисковых запросов и др.).

26. Модель семантических сетей (А. Коллинз, М. Куиллиан).

Семантическая (смысловая) сеть как использование графических схем с узлами, соединенными дугами (графов), показывающих связи между понятиями (Р. Куиллиан).

Узлы в семантической сети - объекты, концепции, события или понятия. Дуги в сетях как методы представления знаний. Вершины в сети как подсети. Передача свойств от определяющих понятий или типов к определяемому понятию («наследование») в сети.

27. Модель распространения активации в познавательной деятельности (А. Коллинз, Э. Лофтус).

Ассоциативная сеть в интеллекте и интеллектуальных функциях (отбор, организация, преобразование информации). Распространение активации по сети (А. Коллинз, Э. Лофтус). Различная «длина» связей: короткие связи соответствуют более прочной связи.

28. Понятие схемы, фрейма, сценария в когнитивно-психологических исследованиях.

Термин «схема» как способ организации знаний в памяти (Бартлетт). Сценарий, фрейм (Минский) как упорядочение информации в кратковременном и долговременном хранилище. Знание языка и знание мира (опыт) в формировании фреймов. Когнитивный и социальный анализ знаний носителей языка в рамках определенной культуры, анализ того, как они используют эти знания в процессе интерпретации текста и в установлении связности текста. Знание - не результат «чистого» восприятия, поскольку восприятие направляется и ограничивается «схемами» действия (Ж. Пиаже). Любой акт познания начинается с действия, которое генерализуется через применение к новым объектам, порождая схему, практический концепт. Алгоритм переработки языковой формы в формальную, в «схему ситуации».

Главный признак схемы - наличие в ней постоянного каркаса, заполняемого переменными, и возможность одной схемы опираться на другие, то есть подсхемы или подпроцедуры. Виды схем: схемы сцен (фреймы, ассоциативные связи, семантические поля) и схемы событий, «скрипты» (Р. Шенк). Фремы как обобщенные (стереотипные) когнитивные репрезентации увиденного (воспринятого) в некоторой выделенной части статичного пространственного окружения. Сцены как виды внутренних мысленных образов: межличностные, процессы общения, стандартные сценарии поведения, предписываемые культурой, институциональные структуры и др.). Скрипт – это вид фрейма, выполняющего некоторое специальное задание в обработке естественного языка. Скрипт как стереотипные смены событий, как набор ожиданий о том, что в воспринимаемой ситуации должно произойти дальше.

29. Когнитивные модели памяти, перцептивные и смысловые коды (Р. Аткинсон, Д. Брунер).

Память как системно-структурное образование. Компоненты памяти в теории Р. Аткинсона (сенсорные регистры, кратковременное хранилище, долговременное хранилище, хранилище знаний и событий, перцептивные коды, концептуальные коды).

Трехкомпонентная модель памяти: 1) сенсорная (сверхкратковременная); 2) кратковременная (рабочая); 3) долговременная (Д. Брунер). Внутренняя схема как основа познания.

Функциональная структура зрительной памяти (В.П. Зинченко): сенсорный регистр; иконическая память; сканирование содержания иконической памяти; блок опознавания; блок формирования моторных команд; блок-манипулятор; блок смысловой, семантической обработки; блок вербализации; блок повторения. Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая); (произвольная, непроизвольная); (кратковременная, долговременная, оперативная, иконическая). Эйдетизм. Амнезии как основной вид патологии памяти (гипер-, гипомнезии, ретроградная амнезия, антероретроградная амнезия, Корсаковский синдром (потеря памяти на текущие события), парамнезия, криптомнезия, псевдореминисцензия, конфабуляция).

30. Изучение рабочей памяти как синтеза кратко-долго-временной и региона прямого доступа (К. Оберауэр, Б.Б. Величковский).

Рабочая память как временное хранение информации, доступной для непосредственной обработки. Работа рабочей памяти необходима для проведения рассуждений, для текущей мыслительной деятельности, например, для решения логических задач или осознания сложной информации, и руководства при принятии решений и поведении. Манипулирование хранимой информацией в рабочей памяти (в отличие от кратковременной памяти). Рабочая память как оперативная составляющая кратковременной памяти (часть ее, которая может быть изменена), предназначенную для временного хранения информации во время её активной переработки мозгом (мышлением). Компоненты рабочей памяти: фокус внимания, регион прямого доступа и активированная часть долговременной памяти (К. Оберауер). Рабочая память как соединение функционально различных компонентов, основывающихся на механизмах долговременного и кратковременного хранения информации, фокуса внимания. Рабочая память - согласованная система компонентов и механизмов, динамически изменяющая особенности своей функциональной организации под влиянием особенностей решаемой познавательной задачи (Б.Б. Величковский).

31. Когнитивная ориентация в психолингвистике (модель понимания текста В. Кинча и Т. ван Дейка).

Когнитивная ориентация в психолингвистике. Модель понимания текста (В. Кинч и Т. ван Дейк). Понимание текста представляет собой конструирование концептуальной структуры, описываемой в форме пропозиций. Обработка текста происходит на нескольких уровнях (нижний уровень - это текст, представленный в виде пропозиций; уровень фактов;

уровень макроструктуры текста; уровень целевой схемы).

Раздел дисциплины 3. Направления когнитивных исследований.

32. Семантические сети и творчество. Сигнальная модель инсайта (Е.А. Валуева, Д.В. Ушаков).

Творчество как процесс порождения новой информации. Активация информации в семантических сетях и творчество. Креативность как большое количество коллатералей (ответвлений) в семантических сетях при решении задач. Инсайт как феномен скачкообразного приближения к решению. Инсайт, как случайное событие, происходящее в хаотическом процессе, как результат длительной бессознательной работы (А. Пуанкаре). Инсайт как переструктурирование целого, переход от одного устойчивого состояния к другому, который всегда скачкообразен (представители гештальтпсихологии). Инсайт - это передача порции информации от интуиции к логике, от интуитивного уровня мышления к логическому (Я.А. Пономарев).

Сигнальная модель инсайта: решение задачи возникает в результате работы интуитивных механизмов, существует изначально в неосознаваемой форме и проявляет себя в виде активации соответствующих элементов семантической сети. Чувство инсайта передает сознательной инстанции информацию о том, что найден и активирован элемент, который, возможно, является ключом к решению задачи. Инсайтные процессы как автоматические процессы, результат которых может быть одномоментно оценен по их правильности (процессы, определяющие открытие новых свойств, и процессы, определяющие изменение видения задачи). Функционирование интуитивного уровня приводит к активации релевантных компонентов знания в когнитивной системе, что делает их более доступными для осознания при обращении к соответствующей семантической области.

33. Проблема искусственного интеллекта в когнитивной психологии.

Интеллект как совокупность познавательных процессов, обеспечивающих решение задач. Интеллект – это психофизиологические показатели сенсорно-перцептивной сферы – уровень развития способности к различению размера, цвета и др. (Ф. Гальтон, Дж.М. Кеттелл); сформированность познавательных функций - способность к запоминанию информации, к пространственному различению и др. (А. Бине, Л.М. Термен, Л. Терстоун); знания и социальный опыт - знание фактов; знание функций предметов; знание значений предметов и др. (Ч. Спирмен); скорость чтения; знание социальных норм поведения (кристаллизованный интеллект); способность к пространственным операциям (текучий интеллект); способность к запоминанию информации и проч. (Р.Б. Кеттел). Теория интеллекта как метаспособности: метакомпоненты планирования, контроля информации; исполнительные компоненты использования стратегий решения задач; метакомпоненты кодирования, комбинирования и сравнения информации (Р.Стенберг). Теория базовых механизмов переработки информации как основе интеллекта, которые приводят к овладению знаниями (М. Андерсон). Базовые механизмы переработки информации обеспечивают функционирование «специфических процессоров»: пропозиционального мышления, зрительного и пространственного интеллекта. Проблемы на пути создания искусственного интеллекта: невозможность моделирования процессуального плана мышления (в отличие от плана форм и операций) (А.В. Брушлинский); невозможность моделирования эмоций как компонента интеллекта (предвосхищающих) (О.К. Тихомиров).

34. Новый подход к исследованию психики New Look в американской психологии. Понятие «когнитивный стиль» (Г. Уиткин).

Стили как биполярные образования, соединяющие оба противоположных полюса, - новый взгляд в американской психологии. Проблема личностного и познавательного в психической жизни человека в когнитивной психологии. Когнитивные стили индивидов, как связующее звено между мышлением и личностью, как отражение меры дифференциации

аффективного от интеллектуального, как сопряжение индивидуальные различия личностного и перцептивного характера (Г. Уиткин, Д. Гудинаф и др.).

Когнитивный стиль – появление в области познания общих закономерностей личностной организации. Биполярность, «процессуальность» когнитивных стилей. Стиль как некоторое пространство, определенная шкала, где каждый человек может быть представлен точкой. Стиль как личностное образование, распределенное непрерывно.

Когнитивный (познавательный) стиль как менее общее образование, чем стиль деятельности, характеризующееся прежде всего своеобразием гностических (или ориентировочных) действий. Когнитивный стиль – это определенная стратегия поведения и познания, пронизывающая все (начиная от восприятия и заканчивая мышлением) уровни взаимодействия человека с наличной ситуацией.

35. Стабильность и изменчивость когнитивных стилей.

Полезависимость - поленезависимость как самый общий стиль, в котором выражены личностные свойства. Характер выражения личностных особенностей 1) природы индивидуальной связи человека с окружением; 2) способа регуляции собственных импульсов и страстей; 3) вида «Я - концепции» (представление о самом себе)) в способе восприятия. Когнитивный стиль как жесткое, генотипически обусловленное образование, не изменное в течение жизни (Г. Уиткин). Полезависимые и поленезависимые народы.

Концепция «мобильности» когнитивных стилей (Г. Уиткин). Исследования изменений когнитивного стиля в мыслительном поиске (В.В. Селиванов). Стиль как пластичное образование. Формирование полистилевого познания и действия.

36. Виды когнитивных стилей.

Полезависимый - поленезависимый стиль познания разрабатывается в рамках концепции психологической дифференциации. Поленезависимость, как способность хорошо дифференцировать Я от не-Я, структурированность личностной организации, повышенная самооценка, «аналитичность», расчлененность перцепции и мышления. Ширина диапазона эквивалентности (аналоги: высокая - низкая понятийная дифференцированность, широта категоризации и др.). Индивидуальное постоянство количества групп при сортировке ряда объектов в процессе деятельности на классификацию. Диагностика ширины диапазона эквивалентности с помощью теста «Гарднера» (испытуемому предлагается классифицировать 73 натуральных предмета так, как ему кажется наиболее естественно, логично и удобно)..

Сглаживание – заострение как оценка испытуемым величины предъявляемой фигуры, размеры которой от случаю к случаю изменяются в одном и том же направлении. Сглаживающий стиль – игнорирование различий между незначительно отличающимися стимулами и оценка их как равных. Стиль – «заострение», как концентрация внимания на различиях близких стимулов, что является показателем дифференцированного восприятия предметов.

Когнитивная сложность – простота. Определение стиля на основе количества личностных конструктов, которыми пользуется человек при оценке других людей, различных персонажей, ситуаций и проч. Метод построения репертуарных решеток Дж. Келли и техники современной психосемантики (В.Ф.Петренко) и возможность их использования в диагностике когнитивной сложности-простоты. Рефлексивность – импульсивность как стиль познания.

Наиболее общее основание большинства стилей - степень дифференцированности когнитивных структур

37. Методы и методики диагностики когнитивных стилей.

Диагностика полезависимости-поленезависимости. Тест EFT (тест включенных

фигур) и особенности работы с ним. Тесты «стержень в рамке», «вращающаяся комната» и характер интерпретации результатов, полученных с их помощью. Полезависимоть-поленезависимоть как следствие зрительного или мышечного ориентирования субъекта.

Использование методики – «божья коровка» в среднем и младшем дошкольном возрасте. Полистилевое поведение у детей.

38. Современная концепция психологической дифференциации и менингерское направление в изучении когнитивных стилей.

Научные школы, изучающие когнитивные стили. Первая интерпретация стилей на базе теоретических постулатов гештальтпсихологии, в рамках концепции психологической дифференциации. (исследования полезависимости - поленезависимости (H.A. Witkin, H.F. Faterson, D.R. Goodenough и др.), импульсивности - рефлексивности (J. Kagan, H. Moss и др.)). Вторая школа – это меннингерская группа (R. Gardner, G. Klein и др.), формирующаяся в русле неопсихоаналитического направления (H. Hartman, D. Rapaport). Здесь изучаются когнитивные контроли личности, которые, будучи вторичными процессами (З. Фрейд), возникают в результате «задержки» реализации потребностно-энергетической области первичных образований (влечений). Когнитивный стиль при этом представляет собой относительно стабильную структуру механизмов контроля.

Исследования когнитивных контролей как более динамичных явлений (по сравнению с когнитивными стилями) (S. Santostefano и др.).

39. Полезависимость-поленезависимость как умственная способность, направленная на организацию интеллекта.

Полезависимый (глобальный) и поленезависимый (расчлененный) стили, предложенные в рамках концепции психологической дифференциации (Г. Уиткин).

Основные характеристики полезависимой формы поведения и познания (слитное взаимодействие с окружением, зависимость от других людей, внешних норм, правил и установок, от поля восприятия. Поленезависимый стиль и его параметры: опора на собственный внутренний мир и опыт, самостоятельность и автономность относительно окружения.

Когнитивный стиль (поленезависимость) как степень развития определенных способностей, как способность к дифференцированному функционированию. Мобильные (гибкие) поленезависимые, фиксированные (ригидные) поленезависимые.

40. Феномен «расщепления» когнитивных стилей.

В стилевом исследовании обнаруживают себя не два, а четыре полюса (с учетом медианного критерия их выделения). Соответственно при диагностике того или иного когнитивного стиля, получая два противоположных по своим числовым значениям показателя, фактически существуют четыре субгруппы испытуемых, существенно различающихся по механизмам своего стилевого поведения. Когнитивный стиль – это не биполярное, а квадриполярное измерение. Мобильные (гибкие) поленезависимые, фиксированные (ригидные) поленезависимые. Мобильные (гибкие) полезависимые, фиксированные (ригидные) полезависимые.

Модуль 4 (Дисциплина 4 Психология виртуальной реальности: раздел 1 Содержание виртуальной реальности.

41. Уровни и виды виртуальной реальности.

Сущность ВР: 1) создание трехмерных изображений объектов; 2) возможность анимации и интерактивности; 3) сетевая обработка данных; 4) эффект присутствия. Предмет психологии ВР: психологические особенности восприятия, мышления, памяти, которые

используются при создании искусственной электронной реальности (ВР); влияние ВР на психическое человека; влияние психического на восприятие, понимание и работу в ВР; сущность методов ВР, их использование в психологии, психокоррекции, психотерапии, в педагогике; психические патологии при взаимодействии человека и ВР (зависимости). Основные уровни ВР. 1. Первичный. 2. Вторичный. 3. Высший. Основные виды ВР: 1) PC ; 2) HMD – виртуальная реальность (с использованием шлемов); 3) CAVE – реальность (комнаты ВР). Типы HMD-систем.

42. Негативные эффекты при работе в виртуальной реальности с аватарами.

Осознание человеком ВР как реальности искусственно созданной, сохранение саморегуляции и самоотчета в эффекте Присутствия. Негативные эффекты при работе в ВР с аватарами (эффект невербальной коммуникации языком тела аватара, эффект Протея, эффекты укоренения, конфабуляции, сверхспособности, инкарнации).

Раздел дисциплины 2 Использование виртуальной реальности в психологии.

43. Сферы использования виртуальной реальности в психологии.

Основные сферы использования виртуальной реальности в психологии: 1) в профессиональной подготовке; 2) для психологической релаксации; 3) в психологической коррекции, психотерапии; 4) в психотерапии, для лечения неврозов, достижения стойкой ремиссии шизофрении и др.; 5) в обучении, в том числе психологов, через создание объемных моделей психического, программных тестов и др.; 6) в педагогической психологии, дидактике, для изучения наиболее сложных тем по разным дисциплинам в ходе обучения через создание специальных дидактических программ в ВР; 7) в научных целях при установлении степени влияния ярких зрительных и сенсорных образов на переживания и действия человека, при создании моделей психической реальности.

Использование методов виртуальной реальности в промышленности, в строительстве и др. сферах социального бытия. Эффективность ВР в психологии

44. Влияние программ в виртуальной реальности на познавательные процессы.

Улучшение традиционных показателей образной кратковременной памяти, наблюдательности, устойчивости, концентрации внимания, способность к обобщению и классификации под влиянием работы в кратковременных дидактических ВР-программах. Воздействие на способности дидактических программ в ВР. Изменение мышления, интеллектуальных способностей, когнитивного стиля, рефлексивности под влиянием содержания обучающих программ. Более стабильное развитие перцептивных и мнемических способностей в ВР-среде. Изменение бессознательных установок под влиянием коррекционных программ.

45. Изменение личностных черт в ВР.

Изменение функциональных личностных свойств под влиянием кратковременных ВР-программ. Стабильность базовых личностных свойств. Эффективность коррекционных и обучающих программ определяется комплексным воздействием их содержания на личностное функционирование человека, стимулированием образного плана когнитивных процессов, активным формированием опосредствованного абстрактного мышления через непрерывное пребывание в знаково-символической среде, созданием эффекта присутствия у пользователя, возможностью идентификации себя с аватаром (человеком в ВР), его позитивными действиями, увеличением общей поленезависимости, снижением ситуативной тревожности, редукции некоторых видов страхов, увеличением доли рефлексивности (метакогнитивного плана) при анализе предлагаемых ситуаций. Увеличение поленезависимости (когнитивного стиля) после работы в ВР. Формирование мотивации самодостаточности и автономности в ВР. Изменение исходных мотивов субъекта, в сторону доминирования специфически познавательной мотивации при работе с дидактическими программами в ВР в подростковом и юношеском возрастах, с использованием шлемов ВР.

***46. Технологии виртуальной реальности по преодолению фобий*.**

Снижение страхов, фобий, фобофобий при работе в программах ВР с аватарами. Технологии влияния на редукции фобий – систематическая десенсибилизация (поэтапное погружение клиента в фобическую ситуацию), проекция (перенос действия аватара на себя).

***47. Преимущества использования технологий виртуальной реальности в психологической науке*.**

Преимущества ВР (Г.Я.Меньшикова). Среда ВР является гибкой, динамичной и в ней возможно менять параметры виртуальных объектов. высокая экологическая валидность технологий ВР (создание сложной, естественноподобной среды). Введение в структуру психологического эксперимента фактора времени, возможность продолжительного предъявления стимуляции.

48. Влияние образов виртуальной реальности на креативность человека.Эффект креативности ВР.

Образы ВР, когда они включены в качестве содержания, компонента задачи, существенно сказываются на повышении креативности (количества коллатералей в мышлении), стимулируют процессуальные характеристики мышления. Между образной и когнитивной сферой интеллекта существуют как прямые, так и опосредствованные формы взаимодействия, посредником в этом взаимодействии являются мыслительные процессы анализа, синтеза, обобщения, которые стимулируются ВР. Эффект креативности ВР – возрастание количества коллотералей в мышлении, активизация мыслительных процессов, увеличение нестандартных способов решения задачи (характерен для дидактической ВР с непродолжительным временем действия).

Раздел дисциплины 4 Влияние ВР-программ с аватарами на психическую активность.

49. Использование программ с аватарами в психокоррекции и психотерапии.

Психология ВР-воздействия на формирование настроения. Использование физических, психофизиологических стимулов для управление настроением. Снижение давление, достижение покоя с помощью ВР. Использования антропоморфных аватаров для изменения психической активности.

Снижение страхов, фобий, фобофобий при работе в программах ВР с аватарами. Механизмы действия. Перспективы развития ВР-среды и взаимодействия с ней человека. Информационное и реальное бытие человека.

50. Психологические механизмы, приводящие к активизации процессов и операций мышления в виртуальной реальности.

ВР способствует прогрессивному формированию процессуальных, операциональных характеристик мышления, развитие логических форм мыслительной активности. Стимулирование мыслительной деятельности под влиянием дидактических программ в ВР. Развивающий эффект дидактических программ в ВР определяется трехмерным изображением познаваемых объектов, возможностью реализовывать действия предметами в информационной среде (анимацией), большим потенциалом осуществления действий с предметами пользователем (интерактивностью), эффектом присутствия, осуществлением визуализации абстрактных моделей и др. Формирование специфически познавательной мотивации, интереса к обучению, создание позитивных, гармоничных психических состояний. ВР, используемая в образовании, выступает в качестве метода, средства и технологии обучения. В обучении за счет использования информационных систем ВР резко увеличивается субъектность как учителя, так и учащегося, расширяются границы реализации принципов наглядности и доступности, включенного обучения, связи обучения с жизнью, ресурса эмоционального воздействия на ученика.

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студенту выдаются чистые листы (с оттиском печати института), на которых он должен изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменующимся студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончанию ответа сдаётся секретарю ГЭК. На подготовку к экзамену студенту отводится не более 60 минут.

Общая продолжительность ответа – не более 20 минут. Ответ студента заслушивают все члены ГЭК. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ студента оценивается по ответам на основные вопросы билета, по решению задачи (кейса) и ответам на дополнительные вопросы председателя и чоенов ГЭК. Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценки по четырёхбальной системе. Итоговая оценка определяется по окончанию государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы студентов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются председателем ГЭК. Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

4.3.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Использование учебников, и других пособий не допускается.

4.3.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

Для подготовки к государственному экзамену студенту выдаётся список рекомендуемой литературы (Приложение 3).

4.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Область профессиональной деятельности выпускников, освоевших программу ФГОС ВО, включает компетенции, степень их реализации в дисциплинах/модулях. Итогом государственного экзамена является отражение уровня сформированности компетенций у выпускника.

Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене уровня сформированности компетенций выпускника представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене уровня сформированности компетенций выпускника

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровень освоения компетенций)			
		«5, отлично» (продвинутый уровень	«4, хорошо» (базовый уровень)	«3, удовлетворительно» (пороговый уровень)	«2, неудовлетворительно»
УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-7 УК-8 УК–9 УК–10 УК–11 ОПК–1 ОПК–2 ОПК–3 ОПК–4 ОПК–5 ОПК–6 ОПК–7 ОПК–8 ОПК-9 ПКс-1 ПКс-2 ПКс-3 ПКс-5 ПКс-6	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности	Использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений	Использует профессиональную терминологию грамотно, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Почти не использует профессиональную терминологию или используют её неграмотно, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 УК-7 УК-8	Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	Представляет системный анализ всех сторон вопроса	Представляет анализ разных сторон вопроса, но не достаточно системно	Представляет анализ некоторых сторон воспроса и недостаточно системно	Представляет анализ вопроса бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин

Перечень компетен-ций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровень освоения компетенций)			
		«5, отлично» (продвинутый уровень	«4, хорошо» (базовый уровень)	«3, удовлетворительно» (пороговый уровень)	«2, неудовлетворительно»
УК–9 УК–11 ОПК–1 ОПК–2 ОПК-3 ОПК–4 ОПК–5 ОПК–6 ОПК–7 ОПК–8 ОПК-9 ПКс-1 ПКс-2 ПКс-3 ПКс-4 ПКс-5 ПКс-6					
УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК–9 УК–11 ОПК–1 ОПК–2 ОПК-3 ОПК–4 ОПК–5 ОПК–6 ОПК–7 ОПК–8	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиона-льной деятельности	Предлагает и полностью обосно-вывает творческое решение задачи	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задачи	Предлагает традиционное решение задачи, но обосновывает его не в полной мере	Не предлагает решения задачи или предлагает, но никак его не обосновывает

Перечень компетен-ций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровень освоения компетенций)			
		«5, отлично» (продвинутый уровень	«4, хорошо» (базовый уровень)	«3, удовлетворительно» (пороговый уровень)	«2, неудовлетворительно»
ОПК-9 ПКс-1 ПКс-2 ПКс-3 ПКс-4 ПКс-5 ПКс-6					
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 УК–9 УК–11 ОПК–1 ОПК–2 ОПК-3 ОПК–6 ОПК–7 ОПК–8 ОПК-9 ПКс-1 ПКс-2 ПКс-3 ПКс-4 ПКс-5	Обоснованность, чёткость, полнота изложения ответов	Ответы являются чёткими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта)	Ответы являются чёткими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник приводит примеры из практики (опыта)	Ответы являются недостаточно чёткими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов	Ответы являются нечёткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник не способен привести примеры из практики (опыта), даже с помощью наводящих вопросов

5. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР

5.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме: бакалаврской работы .

Бакалаврская работа – это самостоятельно выполненная работа, содержащая теоретическое обоснование и (или) экспериментальные исследования, решение профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки. Решения профессиональных задач могут быть представлены технологической и (или) проектно-технологической, проектно-конструкторской, управленческой, экономической, социально-экономической и другими видами деятельности. Бакалаврская работа может готовиться к защите в завершающий период теоретического обучения (в соответствии с графиком учебного процесса).

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР.

Выпускающая кафедра может предоставить студенту (нескольким студентам, выполняющим выпускную квалификационную работу совместно) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами). Для этого студент (студенты) в письменном заявлении на имя заведующего выпускающей кафедрой должны представить обоснованние целесообразности разработки этой темы для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерные темы ВКР определяются выпускающей кафедрой и доводятся до каждого студента на 4 курсе в виде списка тем, подписанного директором института

Темы ВКР, руководители ВКР (из числа работников Университета), консультанты ВКР утверждаются приказом ректора не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР и (или) утверждение другого руководителя ВКР разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом ректора Университета.

Примерные темы ВКР представлены в Приложении 4.

5.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК

Бакалаврская работа (далее – ВКР) оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований к ВКР (Приложение 5).

Законченная ВКР передаётся студентом своему научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителем, после этого, подписанная руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее) и далее подлежит рецензированию.

Руководитель готовит отзыв на ВКР в котором отражает личные качества студента, проявленные студентом в ходе его работы над ВКР.

Рецензенты на ВКР назначаются выпускающей кафедрой (или кафедрой курирующей профиль) из числа научно-педагогических работников Университета («внутренний» рецензент) и из числа специалистов организаций – заказчиков кадров соответствующего профиля («внешние» рецензенты).

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

Студент, допущенный к защите ВКР, представляет в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР:

– ВКР в одном экземпляре;

– Рецензию на ВКР с оценкой работы
– Отзыв руководителя руководителя;
– Автореферат.

Студент, не представивший по неуважительным причинам к назначенному сроку ВКР и автореферат, к защите в ГЭК не допускается и отчисляется из Университета.

Тексты ВКР и авторефератов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну:

– размещаются в электронно-библиотечной системе МГППУ,

– проверяются на объём заимствования посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ». Процент оригинального текста ВКР должен составлять не менее 60%. Процент оригинального текста, выявленный в результате проверки, указывается на титульном листе ВКР.

Перед началом работы ГЭК секретарь проверит:

- наличие письменного отзыва руководителя,

- наличие рецензии рецензента,

- соответствие наименования темы ВКР, представленной к защите, теме указанной в приказе об утверждении тем,

- наличие отметок о допуске к защите, о принятии ВКР и автореферата для размещения в электронной библиотеке.

В случае если название темы работы, представленной к защите, не совпадает с приказом об утверждении тем выпускных квалификационных работ, либо отсутствуют отметки о допуске к защите и (или) о принятии ВКР для размещения в электронной библиотеке, не указан процент оригинального текста – данная ВКР к защите в ГЭК не допускается.

5.2.1. Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным графиком учебного процесса, расписанием ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);

– представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя, оглашение среднего балла, оценки на государственном экзамене (если государственный экзамен предусмотрен Программой ГИА по ОПОП ВО) и информации о возможности получения диплома с отличием;

– доклад выпускника;

– вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);

– заслушивание отзыва руководителя ВКР;

– заслушивание рецензии(ий);

– ответы выпускника на высказанные в рецензии(ях) замечания;

– обсуждение и выступления членов комиссии ГЭК о ВКР;

– заключительное слово выпускника.

В процессе защиты ВКР:

Студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут, затем отвечает на вопросы членов ГЭК по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные соответствующим ФГОС ВО. Общая продолжительность защиты – не более 30 минут.

Выпускник может по рекомендации кафедры (рекомендация оглашается на защите ВКР), представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков. Защита может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

За достоверность результатов, представленных в ВКР и автореферате, несёт ответственность студент – автор ВКР.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из Университета.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

5.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР

Итоговая оценка выпускника – совокупная оценка, основанная на оценке качества содержания выпускной квалификационной работы, качества оформления ВКР, качества презентации (доклада) ВКР и защиты ВКР, выставленных председателем и членами ГЭК; учитывающая оценку работы выпускника руководителем ВКР (указана в отзыве), оценку рецензета (указана в рецензии).

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций (нормативная и рейтинговая оценка) выпускника на защите выпускной квалификационной работы представлены в Таблице 2/1.

Таблица 2/1

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций выпускника на защите ВКР

Перечень компетен-ций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	**базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)**	**пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)**	**недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)**
Качество содержания ВКР					
УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК–9 ОПК–1 ОПК–2 ОПК–4 ОПК–6 ОПК–8 ПКс-2 ПКс-3 ПКс-4 ПКс-5	**Актуальность темы исследования. Сответствие содержания теме, полнота её раскрытия**	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты в полном объёме. Полное соответствие содержа-ния работы теме. Полное, всестороннее раскрытие темы	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты. Содержание работы соответствует теме работы. Тема раскрыта	Тема актуальна, но её новизна и значимость раскрыты не в полном объёме. Содержание работы соответствует теме работы, но тема исследования раскрыта не полностью	Тема актуальна, но её новизна и значимость не раскрыты. Содержание работы не соответствует теме и (или) тема не раскрыта
УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК–9 УК–11 ОПК–1 ОПК-3	**Постановка цели и задач исследования, и их достижение**	Цель и задачи исследо-вания сформулированы чётко, логически взаи-мосвязаны, полностью обоснованы. Цель, поставленная в работе, достигнута полностью, задачи решены	Цель и задачи исследо-вания сформулированы чётко, с обоснованием. Поставленные цель и задачи достигнуты квалифицированно и в достаточном объёме	Цель и задачи исследо-вания сформулированы, но без обоснования и аргументации. Поставленные цель и задачи достигнуты частично	Цели и задачи исследо-вания не сформулированы или сформулированы неточно. Поставленные цель и задачи исследования не достигнуты

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	**базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)**	**пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)**	**недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)**
ОПК–4 ОПК–6 ОПК–8 ПКс-2 ПКс-3 ПКс-4 ПКс-5					
УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК–9 ОПК–1 ОПК–2 ОПК-3 ОПК–4 ОПК–7 ОПК–8 ПКс-2 ПКс-3 ПКс-4 ПКс-5 ПКс-6	**Эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования**	Методы исследования полностью соответствуют задачам исследования; использованы комплексно и эффективно	Методы исследования соответствуют задачам исследования. Уровень использования методов исследования – достаточный	Методы исследования использованы не вполне соответствуют задачам исследования	Методы исследования использованы неэффективно, не соответствуют задачам исследования
УК-1 УК-2	**Уровень осмысления**	Высокий уровень осмысления	Высокий уровень осмысления	Невысокий уровень осмысления	Невысокий уровень осмысления теоретичес-

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	**базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)**	**пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)**	**недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)**
УК-5 УК–9 ОПК–1 ОПК–2 ОПК-3 ОПК–4 ОПК–7 ПКс-4	**теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и чёткость сформулированных выводов**	теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Обоснованность и чёткость сформулированных выводов	теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	ких вопросов и обобщения собранного материала. Выводы и рекомендации не обоснованы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 УК–9 УК–10 ОПК–1 ОПК–2 ОПК-3 ОПК–4 ОПК–6 ОПК–7 ПКс-2 ПКс-4 ПКс-5	**Теоретическая и практическая значимость работы**	Теоретическая значимость работы обоснована. Работа имеет несомненную практическую значимость	В работе раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе не полностью раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе сделана попытка описать теоретическую значимость. Работа не имеет практической значимости
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	**Апробация полученных результатов** (публикации, выполненные в ходе	Полученные результаты прошли апробацию (имеются акты о внедрении результатов ВКР), и (или) основные	Основные результаты работы имеют практическую значимость, прошли апробацию (имеется акт о внедрении результатов	Основные результаты работы прошли апробацию, но не имеют актов о внедрении и не представлены в форме	Апробация не осуществлялась

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	**базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)**	**пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)**	**недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)**
УК-6 УК-7 УК-8 УК–9 УК–10 УК–11 ОПК–1 ОПК-3 ОПК–5 ОПК–6 ОПК–7 ОПК–8 ОПК-9 ПКс-1 ПКс-5	обучения, выступления на научных конференциях, акты о внедрении результатов ВКР и др.)	результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научных мероприятиях	ВКР), или основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научном мероприятии	публикаций	
УК-2 УК-4 ОПК–1 ОПК–2 ОПК-3 ОПК–8 ОПК-9 ПКс-1	**Актуальность, полнота использованных источников и корректность их оформления**	В работе используются ссылки на современные источники информации (в том числе диссертации, научные статьи, заруженые издания). Перечень, представленных источников свидетельствует о полном и всестороннем изучении проблемы исследования	В работе используются ссылки на современные источники информации. Перечень, представленных источников является достаточным для проведения исследования.	В работе главным образом, используются ссылки на стандартные источники и (или) устаревшие источники информации. Современные источники информации использованы в ограниченном объёме.	В работе используются только ссылки на устаревшие источники информации. Студент использовал ограниченное число литературных источников ограничено.
		Процент оригинального текста ВКР, выявленный в результате проверки –			Процент оригинального

Перечень компетен-ций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	**базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)**	**пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)**	**недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)**
		соответствует установленной норме			текста ВКР – ниже нормы
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 УК–11 ОПК-3 ОПК–5 ОПК–8	**Оценка работы руководителем и рецензентом**	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента	Работа представлена невоевременно, но имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента	Работа имеет отрицательные отзыв руководителя и рецензию рецензента
Качество оформления ВКР					
УК-2 УК-4 ОПК–2 ОПК–8 ОПК-9	**Владение научным стилем изложения, орфо-графическая и пунктуационная грамотность**	Работа написана грамотно и аккуратно	Работа написана грамотно, но имеются исправления	Работа написана с ошибками, много исправлений	Работа написана неграмотно – с большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок
УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК–10 ОПК–1 ОПК–2 ОПК-3 ОПК–5 ОПК–8 ОПК-9	**Соответствие формы представления ВКР** требованиям, предъявляемым к оформлению работы (указанным в Приложении 5/2)	Работа оформлена в соотвествии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении ВКР	В работе допущены погрешности при оформлении ВКР	Оформление работы не соответствует требованиям к оформлению ВКР

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	**базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)**	**пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)**	**недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)**
ПКс-1					
УК-2 УК-3 УК-4 УК–11 ОПК–1 ОПК–2 ОПК–5 ОПК–8 ОПК-9	**Оформления списка использованных источников** (соответствие требованиям Приложения 5/2)	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	Список использованных источников оформлен с учётом требований к оформлению, но имеются отдельные нарушения	Список использованных источников оформлен с нарушением требований к оформлению
Качество презентации (доклада) и защиты ВКР					
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК–9 ОПК–1 ОПК–2 ОПК-3 ОПК–4 ОПК–5 ОПК–6 ОПК–8 ПКс-1 ПКс-4	**Качество устного доклада**: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	Выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого вывода. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом	Выступление студента на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые устраняются в ходе дополнительных уточняющихся вопросов. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом	Выступление студента на защите не всегда структурировано, допускаются ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые с трудом устраняются в ходе дополнительных уточняющихся вопросов. Студент продемонстрировал не уверенное владение материалом	Выступление студента на защите не структурировано, допускаются грубые ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы. Ошибки не устраняются в ходе дополнительных уточняющихся вопросов. Студент не владеет материалом ВКР
УК-2 УК-3	**Презентационные навыки**: структура	Доклад студента построен логично,	Доклад студента построен логично, однако имеются	Доклад студента построен с логическими	Доклад студента построен с логическими ошибками.

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	**базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)**	**пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)**	**недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)**
УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК–9 УК–10 ОПК-3 ОПК–4 ОПК–5 ОПК–6 ОПК–7 ОПК–8 ОПК-9 ПКс-1 ПКс-4 ПКс-5	и последователь-ность изложения материала, соблюдение времѐнных требований, использование презентационного материала	соблюдены времѐнные рамки. Презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы	незначительные замечания к последова-тельности изложения или соблюдению времѐнных рамок. Презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количес-тву и последовательности демонстрации слайдов	ошибками, не соблюдены времѐнные рамки. Презентация не в полной мере соответст-вует докладу студента, есть замечания к содержанию, количес-тву и последователь-ности демонстрации слайдов	Презентация составлена неграмотно, не способст-вует вопроятию и пони-маю сущности работы
УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК–9 ОПК–1 ОПК–2 ОПК-3 ОПК–4 ОПК–7 ОПК–8	**Качество ответов на вопросы** председателя и членов ГЭК (логичность, глубина, правильность и полнота ответов)	Студент отвечает на вопросы и замечания оперативно, точно и корректно. Ответы на вопросы ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепля-ются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и грубину изучения	Ответы студента на вопросы ГЭК в целом логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и достаточную глубину освоения проблемы студентом	Ответы студента на вопросы ГЭК неуверенные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность студентом и глубину освоения им проблемы	Ответы студента на вопросы ГЭК ошибочные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины освоения проблемы студентом

Перечень компетен-ций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	**базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)**	**пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)**	**недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)**
ПКс-1 ПКс-4 ПКс-5		студентом проблемы			

6. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Студенту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, выдаётся документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования, который подтверждает получение профессионального образования следующего уровня и квалификации, относящейся к соответствующему уровню образования –высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра).

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки Психология и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации, принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации (оформленным протоколами).

Диплом с отличием выдаётся выпускнику при выполнении следующих условий:

– все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), оценки за выполнение курсовых работ (проектов), за прохождение практик, за выполнение научных исследований (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

– все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»;

– количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

ГЭК может дать рекомендацию выпускнику для продолжения учёбы в магистратуре, аспирантуре и пр.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Перечень вопросов по основным учебным модулям, дисциплинам, разделам образовательной программы

Модуль 1. Дисциплина 1 Общая психология, раздел дисциплины 1 Введение в общую психологию.
1.Предмет психологии. Психическое как информационная система.
2. Основные методы психологии. Современные методы исследования психического.
3. Естественно – научная, культурно – историческая и когнитивно – информационная ориентация в психологии.
4. Развитие деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Субъектно-деятельностный подход в современной психологии.

Раздел дисциплины 2. Виды и формы познавательной психической деятельности.
5. Категория общения в психологии. Строение общения и виды.
6. Психология сознания и самосознания. Психосемантика сознания.
7. Понятие о личности, ее строение, личностные свойства. Личность как система конструктов.
8. Информационные теории эмоций.
9. Мышление как системное явление. Структура мышления (формы, операции, процессы и др.).

Раздел дисциплины 6. Психология индивидуальных различий.
10. Психология способностей (исследования Б.М. Теплова, В.Д. Шадрикова). Виды способностей и их диагностика.
11. Понятие о темпераменте, его строение и диагностика.
12. Строение характера. Акцентуации.

Модуль 2 (Дисциплина 2 Научно-методологический семинар: раздел 1 Методология организации и проведения научно-исследовательской работы).
13. Основания классификаций методов исследования в психологии. Основные классификации.
14. Методология разработки новых методов в психологии.
15. Роль информационных технологий в разработке научных методов исследования.
16. Аппаратные методы в психологии.

Раздел дисциплины 3. Планирование и проведение исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры.
17. Использование информационных технологий в аппаратных методах в психологии.
18. Цели и задачи исследования когнитивных процессов.

Раздел дисциплины 4. Обобщение результатов научно-исследовательской работы и их оформление.
19. Специфика применения информационных технологий в современной психологии.
20. Этапы оформления результатов научного исследования.…

Модуль 3 (Дисциплина 3 Направления и методы когнитивно-психологических исследований: раздел 1 Предмет когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» в понимании психики).

21. Предмет когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» в понимании психики.
22. Понимание психической патологии в когнитивном направлении. Варианты когнитивной психотерапии.
23. Восприятие как событие, перцептивные действия, гипотезы.
24. Чувственный образ, его информационное содержание. Виды образов.

Раздел дисциплины 2. Познавательные процессы в когнитивных исследованиях.
25. Психологические и Познавательные процессы в когнитивных исследованиях. Исследования организации знаний в семантической памяти (имплицитное обучение, семантическая близость слов).
26. Модель семантических сетей (А. Коллинз, М. Куиллиан).
27. Модель распространения активации в познавательной деятельности (А. Коллинз, Э. Лофтус).
28. Понятие схемы, фрейма, сценария в когнитивно-психологических исследованиях.
29. Когнитивные модели памяти, перцептивные и смысловые коды (Р. Аткинсон, Д. Брунер).
30. Изучение рабочей памяти как синтеза кратко-долго-временной и региона прямого доступа (К. Оберауэр, Б.Б. Величковский).
31. Когнитивная ориентация в психолингвистике (модель понимания текста В. Кинча и Т. ван Дейка).

Раздел дисциплины 3. Направления когнитивных исследований.
32. Семантические сети и творчество. Сигнальная модель инсайта (Е.А. Валуева, Д.В. Ушаков).
33. Проблема искусственного интеллекта в когнитивной психологии.
34. Новый подход к исследованию психики New Look в американской психологии. Понятие «когнитивный стиль» (Г. Уиткин).
35. Стабильность и изменчивость когнитивных стилей.
36. Виды когнитивных стилей.
37. Методы и методики диагностики когнитивных стилей.
38. Современная концепция психологической дифференциации и менингерское направление в изучении когнитивных стилей.
39. Полезависимость-поленезависимость как умственная способность, направленная на организацию интеллекта.
40. Феномен «расщепления» когнитивных стилей.

Модуль 4 (Дисциплина 4 Психология виртуальной реальности:
раздел 1 Содержание виртуальной реальности,
41. Уровни и виды виртуальной реальности.
42. Негативные эффекты при работе в виртуальной реальности с аватарами.
Раздел дисциплины 2 Использование виртуальной реальности в психологии.
43. Сферы использования виртуальной реальности в психологии.
44. Влияние программ в виртуальной реальности на познавательные процессы.
45. Изменение личностных черт в ВР.
46. Технологии виртуальной реальности по преодолению фобий.
47. Преимущества использования технологий виртуальной реальности в психологической науке.
48. Влияние образов виртуальной реальности на креативность человека.Эффект креативности ВР.
Раздел дисциплины 4 Влияние ВР-программ с аватарами на психическую активность.
49. Использование программ с аватарами в психокоррекции и психотерапии.
50. Психологические механизмы, приводящие к активизации процессов и операций мышления в виртуальной реальности.

Приложение 2

Список справочной и учебной литературы, разрешённой для использования на государственном экзамене при подготовке к ответам на вопросы билета государственного экзамена

Модуль 1, 2, 3, 4 (Дисциплины 1, 2, 3, 4)

Основная литература:

1.Положение о выпускной квалификационной работе в ФБГОУ ВПО «Московский госуарственный психолого-педагогический университет».

2. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации», Статья 59.

3. Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 19.12.2013 г. № 1367. ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Дополнительная литература:

1. ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам» (представление текстового, табличного, формульного и иллюстративного материала).

2. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. ГОСТ 7.0.11–2011. М.: Стандартинформ, 2012.

Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Модуль 1 (Дисциплина 1 Общая психология, раздел дисциплины 1 Введение в общую психологию; 2 Виды и формы познавательной психической деятельности, 6 Психология индивидуальных различий).

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511083.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Гиппенрейтер Ю.Б. – Москва : АСТ :Астрель, 2009. – 352 с. – **.
3. Нуркова, В.В. Общая психология : Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 3-е изд, пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 604. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) . – URL: http://www.biblioonline.ru/thematic/?id=urait.content.6F95FCC7-AC4E-4B2C-AF68-177CD2F21F12&type=c_pub . – На рус. яз. – ISBN 978-5-9916-2506-7 : 1000.00. – * ; ***.

Дополнительная литература:

4. Общая психология [Электронный ресурс] : тексты. В 3-х томах Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 / отв. ред. Петухов В.В. – Москва :Когито-Центр, 2013. – 664 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401 (дата обращения: 19.06.2017).
5. Общая психология [Электронный ресурс] : тексты. В 3-х томах Том 3. Субъект познания. Книга 1 / отв. ред. Петухов В.В. – Москва :Когито-Центр, 2013. – 704 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396 (дата обращения: 19.06.2017).
6. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B
7. Пиаже, Ж. Психология интеллекта [Электронный ресурс] / Ж. Пиаже. – Москва :ДиректМедиа, 2008. – 351 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39214 (дата обращения: 19.06.2017).
8. Hammersley R. Psychology as Discourse [Электронный ресурс]: Towards A General Paradigm for Psychology Theory // Advances in Psychology. – 1987. – Vol.40. – P. 101-113. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0166411508600679 (дата обращения: 08.07.2017).
9. Haymes M. The assessment of motivation within Maslow's framework [Электронный ресурс] // Journal of Research in Personality. – 1982. – Vol.16. – P. 179-192. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0092656682900745 (дата обращения: 08.07.2017). 9. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 705, [7] с. - (Мастера психологии) ISBN 978-5-496-01509-7…
10. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516576 (дата обращения: 19.01.2023).

…

Модуль 2 (Дисциплина 2 Методологический семинар: разделы 1 Методология организации и проведения научно-исследовательской работы, 3 Планирование и проведение исследования когнитивных процессов при помощи аппаратуры, 4 Обобщение результатов научно-исследовательской работы)

Основная литература:

1. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии : Учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 226 с. – **; *** . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548 (07.02.2019).
2. Краевский, В.В. Методология научного исследования : учебное пособие / В.В. Краевский. – Санкт-Петербург : СПбГУП, 2001. – 148 с. – **; *** .

Дополнительная литература

3. Артемьева, О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. – **; *** .
4. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. – **; *** .
5. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. – **; *** .
6. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. – **; *** .

Модуль 3 (Дисциплина 3 Направления и методы когнитивно-психологических исследований: разделы 1 Предмет когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» в понимании психики, 2 Познавательные процессы в когнитивных исследованиях, 3 Направления когнитивных исследований).

Основная литература:

1. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии : Учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 226 с. – **; *** . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548 (07.02.2019).
2. Когнитивная психология: история и современность : хрестоматия / ред. М. Фаликман, В. Спиридонов. Москва : Ломоносовъ, 2011. – 384 с. – **; *** .
3. Психология виртуальной реальности (учебное пособие) /под ред. Селиванова В.В. Смоленск: Издательство СмолГУ, 2015. **; *** ..

Дополнительная литература

4. Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания. М., 2006, Т.1, 2. – (978-5-98534-582-7). – *, **.
5. Когнитивная психология. Учебник для студентов высших учебных заведений. Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова, СПб., 2002 . – На рус. яз. **.
6. Ребеко Т.А. Ментальная репрезентация как формат хранения информации. //Ментальная репрезентация: динамика и структура. М., 1998, стр. 23-55. **.

7. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб., 2002
8. Tulving, E. (1972). Episodic and semantic memory. In E. Tulving & W. Donaldson (Eds.), Organization of Memory (pp. 382-402). New York, NY: Academic Press.
9. Velmans M. How could conscious experiences affect brains? // Journal of Consciuosness Studies, 9 (11), 2002, p. 3-29.

Модуль 4 (Дисциплина 4 Психология виртуальной реальности: разделы 1 Содержание виртуальной реальности, 2 Использование виртуальной реальности в психологии, 4 Влияние ВР-программ с аватарами на психическую активность).

Основная литература:

1. Взаимодействие личности и виртуальной реальности: психическое развитие и личностная детерминация / Под ред. Барабанщикова В.А., Селиванова В.В. (монография). Москва: Универсум, 2019. – 452 с. **; *** .
2. Психология виртуальной реальности (учебное пособие) /под ред. Селиванова В.В. Смоленск: Издательство СмолГУ, 2015. **; *** .

Дополнительная литература

3. Войскунский, А.Е. Психология и интернет. / Автор А.Е. Войскунский. М.: Акрополь, 2010. – 304 с. – (978-5-98534-582-7). – **.
4. Меньшикова Г.Я. Зрительные иллюзии: психологические механизмы и модели. Дис. на соиск. уч. степени доктора психол. наук. М., 2013. 392 с. . – На рус. яз. – ***.
5. Носов Н.А. Виртуальная реальность в психологии и искусственном интеллекте. М.: Росс. ассоц. искусств. интеллекта, 1998.
6. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. М.: Эксмо, 2013. **.
7. Побокин П.А. Влияние средств виртуальной реальности на развитие мышления и знаний школьников по математике в ходе обучения. Авто-реферат диссертации на соискание ученой степени канд. психол. наук. Ярославль, 2015.
8. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Виртуальная реальность как метод и средство обучения //Образовательные технологии и общество (Educa-tional Technology & Society)(международный электронный журнал), 2014. - Т.17. - № 3. - С. 378-391. URL: http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html
9. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Влияние средств виртуальной реально-сти на формирование личности //Непрерывное образование: XX1 век, 2016. - № 2 (14), (эл. журнал); DOI: 10.15393/j5.art.2016.3128.
10. Menshikova Galina Ya., Kovalev Artem I., Klimova Oxana A., Barabanschikova Valentina A. The application of virtual reality technology to testing resistance to motion sickness. Psychology in Russia: State of the Art. 2017. Volume 10, Issue 3: 151-163. doi: 10.11621/pir.2017.0310.
11. Metzinger T.K. Why is Virtual Reality interesting for Philosophers? Frontiers in Psychology, 2018. Front. Robot. AI, 13 September 2018 | https://doi.org/10.3389/frobt.2018.00101

Приложение 4/1

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Эпистемология, философия и психология познания.
2. Современные методы когнитивной психологии.
3. Аппаратурные методы в когнитивной психологии.
4. Человек как субъект действия, познания и общения.
5. Когнитивные процессы и личностное развитие.
6. Учет индивидуальных особенностей личности при обеспечении взаимодействия нейроинтерфейса и айтрекера.
7. Когнитивные модели ощущения и восприятия в современной психологии.
8. Восприятие как субъектный процесс.
9. Развитие познания в различные периоды онтогенеза.
10. Перцептивное событие. Перцептогенез.
11. Восприятие и мышление. Перцептивные действия, гипотезы в решении задач.
12. Память и ментальные репрезентации.
13. Мышление как переработка информации.
14. Психическое и виртуальная реальность.
15. Психологические исследования дискурса.
16. Психическое развитие в виртуальной реальности.
17. Полипозициональное наблюдение как метод изучения общения.
18. Символическая репрезентация социальной реальности в текстах и речи.
19. Психосемантика и процессы семантической переработки информации.
20. Информационное представление о взаимосвязи речи и общения.
21. Формы репрезентации социальной реальности в сознании.
22. Когнитивное развитие личности. Когнитивная модель социальных представлений личности.
23. Когнитивная инволюция субъекта и ее предупреждение.
24. Психология саморегуляции.
25. Нейровисцеральные закономерности решения задач с единственным правильным ответом и без такового.
26. Успешность решения задач при увеличении дифференциации индивидуального опыта.
27. История обучения и скорость формирования нового опыта.
28. Самосознание в структуре личности и субъекта.
29. Техники современной когнитивной психотерапии.
30. Системный подход к исследованию перцепции.

Требования к структуре и содержанию ВКР

Структура ВКР и описание её элементов

Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа – состоит из:

- текстовой части ВКР;
- дополнительного материала:
  - автореферата бакалаврская работа (форма автореферата приведена в Приложении 6),
  - графического, презентационного, дидактического материала, печатного материала разработанных игр, методик, плакатов, чертежей, таблиц, графиков, диаграмм, макетов, образцов, программных продуктов и прочее.

Объём текстовой части ВКР составляет, как правило, не менее 50 страниц (с интервалом 1 пт. и размером шрифта 14 Times New Roman) без приложения.

Текстовая часть выполняется и представляется на бумажном носителе и в электронном виде в формате PDF (посимвольном).

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию;
- перечень сокращений и условных обозначений (при наличии таковых);
- оглавление;
- введение;
- основную часть

Содержание ВКР (основная часть) может состоять из нескольких глав:

глава 1: (теоретическая/ методологическая) обоснование актуальности и проблематики исследования, определение степени разработанности проблемы, анализ современного состояния изучаемого объекта и определение условий и факторов, влияющих на изучаемые явления, выработка концепции исследования и разрешения проблемы;

глава 2: (аналитическая) результаты исследования с оценкой эффективности (продуктивности) предполагаемых мер решения проблемы (проверка гипотезы), обоснование достоверности полученных результатов;

глава 3: (результативная (практическая / рекомендательная)) может содержать собственные практические разработки (методики, технологии, программы, модели, концепции и др.), рекомендации по их реализации с учетом полученных результатов, выявленных фактов, условий и факторов, которые влияют на решаемые проблемы.

Главы принято заканчивать отдельными выводами;

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости).

В Текстовую часть ВКР вкладывается:

- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР (рецензент назначается выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников университета, а также из числа специалистов организаций соответствующего направления);
- автореферат.

Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Форма титульного листа ВКР приведена в Приложении А.

Автореферат. Форма Автореферата в Приложение 7/4.

Задание на выполнение ВКР. Задание на выполнение ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается руководителем, студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Форма бланка задания приведена в приложении С.

Аннотация. Аннотация – структурный элемент ВКР, дающий краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом ВКР. Примерная форма аннотации приведена в Приложении Д

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент ВКР, дающий представление о вводимых автором работы сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в тексте ВКР сокращений и условных обозначений.

Оглавление (содержание). Оглавление – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы ВКР, требования к ним определяются методическими указаниями по выполнению ВКР. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием студенту к выполнению ВКР и методическими указаниями по выполнению ВКР.

Список использованных источников. Список использованных источников (затекстовых библиографических ссылок) – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении ВКР. Список должен содержать не менее 40 использованных источников, в том числе: книги, диссертации, научные статьи, научные работы, в том числе из зарубежных изданий.

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) ВКР, а сами источники записываются в алфавитном в порядке и нумеруются. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление записей производится согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Для связи затекстовых библиографических ссылок с текстом документа используют знак выноски или отсылку, которые приводят в виде цифр (порядковых номеров ссылки в списке источников) в квадратных скобках:

порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14]. Если даётся не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал ВКР допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ, и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Технические требования к ВКР

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть ВКР выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Текстовую часть можно выполнить одним из следующих способов:

- с *применением печатающих и графических устройств вывода* ЭВМ согласно ГОСТ 2.004;
- *машинописным* – через полтора-два интервала. Шрифт пишущей машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, лента только черного цвета (полужирная). Формулы в машинописный текст вносят от руки;
- *рукописным* – чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304 с высотой букв не менее 2,5 мм, а цифр – 5 мм. Цифры и буквы выполняются тушью или пастой (чернилами) черного цвета.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *MS Word*..

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

Требования к структуре текста. ВКР должна быть выполнена с соблюдением требованием ЕСКД[4]. Текст основной части разделяют на разделы, подразделы, пункты (ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 7.32-81).

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами. Каждый раздел ВКР рекомендуется начинать с нового листа. Наименование разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) с прописной буквы шрифта *Times New Roman*, размер 14 пт.

[4] ЕСКД – Единая Система Конструкторской Документации.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Наименование подразделов записываются в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной), шрифт *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично.

Пример: **1.2.3 - обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3**

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Возможно представление по двум вариантам:

Вариант 1 (в соответствии с ЕСКД): Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставиться скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример:

а) _____

б) _____

1)_____

2)_____

в) _____

Вариант 2 (в соответствии с ГОСТ):

Список, или перечень, – это фрагмент текста, состоящий из предупреждения, что далее последует перечисление понятий, предметов или действий (элементов перечня), и из самих элементов, которые могут быть:

- нумерованными;
- литерованными, или буквенными;
- маркированными (обозначенными графически).

Для обозначения нумерованных элементов применяются:

- римские и арабские цифры с точкой: I. II. III.; 1. 2. 3. и т.д.;
- арабские цифры с закрывающейся скобкой: 1) 2) 3) и т.д.

Для обозначения литерованных элементов применяются:

- прописные буквы с точкой: А. Б. В.;
- строчные буквы с закрывающейся скобкой: а) б) в) и т.д.

Для графического обозначения используются маркеры разных рисунков.

«Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15 мм (3-4 интервалам). Расстояние между заголовками разделов и подраздела – 8 мм (2 интервалам). Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела – 15 мм (3-4 интервалам). Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Требования к изложению текста. Изложение содержания ВКР должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки. Если в тексте ВКР принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед «**содержанием**».

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);
- применять знак «□» для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак «□»;
- применять без числовых значений математические знаки, например:
  - (больше), < (меньше),=(равно), > (больше или равно), < (меньше или равно),
  - ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент);
- применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

Правила печатания знаков. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак *№* применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: *слово*[1]*,* [1] *Слово*).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5º 17´´).

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы *(напр*., 15 ºС, но 15º *Цельсия*).

Числа и даты. Многозначные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 *м).* Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: *в пункте 2б*). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: -15, ×20).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак ÷, либо предлоги от … до … . По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: *150-летие*, *30-градусный*, *25-процентный*).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: *20.03.1993 г., 22 марта 1993 г., 1 сент. 1999 г.*

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: *В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.*

Сокращения. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов. (ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.)

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (напр.: *в 1919 году и XX веке* или *в 1919 г. и XX в.*; *и другие, то есть* или *и др., т.е.*).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: *и др., и пр., и т.д., и т.п.*

Употребляемые только при именах и фамилиях*: г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд.физ.-мат.наук, ген., чл.-кор.* Напр.: *доц. Иванов И.И.*

Слова, сокращаемые только при географических названиях: *г., с., пос., обл., ул., просп*. Например: *в с. Н. Павловка*, но: *в нашем селе*.

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: *гл.5, п.10, подп.2а, разд.А, с.54 – 598, рис.8.1, т.2, табл.10 – 12, ч.1. С пробелами перед цифрой; между цифрами тире – без пробелов (в отличие от тире между словами).*

Употребляемые только при цифрах: *в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн., млрд., экз., к., р.* Например: *20 млн. р., 5 р. 20 к.*

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Напр.:*… заканчивается этапом составления технического задания (ТЗ).*

В тексте ВКР следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, напр.: *20.5 кг, 438 Дж/(кг/К), 36 ºС*. При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

Требования к оформлению формул. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

- обычный – 14 пт;
- крупный индекс – 10 пт;
- мелкий индекс – 8 пт;
- крупный символ – 20 пт;
- мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, причем каждый символ и его размерность пишутся с новой строки и в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример:

Факториалом целого положительного числа n называют произведение, определяемое по формуле:

$$1 \times 2 \times 3 \square \ (n-1) \times n, \tag{1.1}$$

где n – целое положительное число.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из 2-х частей, разделенный точкой, например **(1.1)**, первая часть выделена под номер раздела, вторая часть – номер формулы. Допускается нумерация формул в пределах текста ВКР. При переносе формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объединенных фигурной скобкой, имеет один номер, помещаемый точно против острия скобки.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках. *Например*:

Из формулы (1.1) следует…

В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения (=; ≠; ≥, ≤ и т.п.), во вторую – на знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде косого креста. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расчеты представляются в системе СИ.

Требования к оформлению иллюстраций. Иллюстрации, сопровождающие текст ВКР, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Если ширина рисунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе. Иллюстрации могут быть расположены по тексту ВКР, а также даны в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими буквами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть, как сквозной, например, **Рис.1**, так и индексационной (по главам ВКР, например, **Рис.3.1**). Иллюстрации могут иметь, при необходимости, наименование и экспликацию (поясняющий текст или данные). Наименование помещают под иллюстрацией, а экспликацию под наименованием. В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (**рис.3.1**), либо в виде оборота типа «**…как это видно на рис.3.1**».

При оформлении графиков оси (абсцисс и ординат) вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят (рис.3.1). Числовые значения масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.

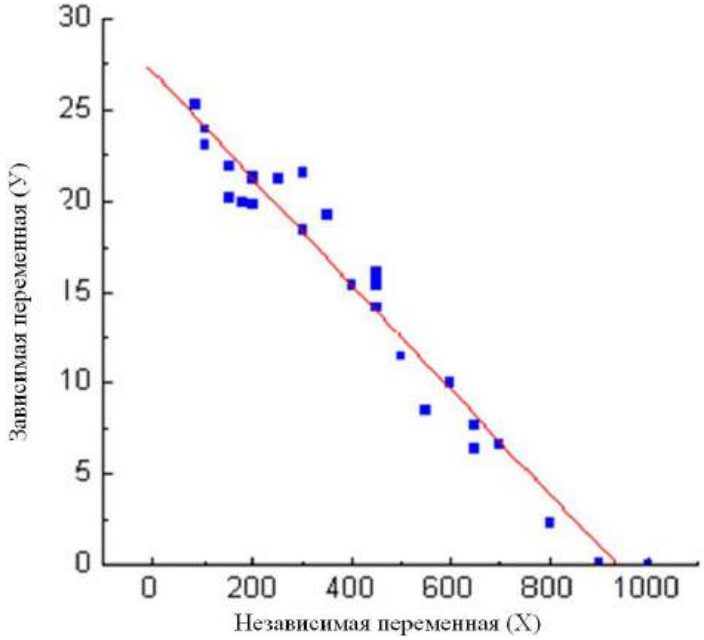


Рис. 3.1. Зависимость переменной (У) от переменной (Х)

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

- либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК. При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*;
- либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стандартной конфигурации.

Требования к оформлению таблицы. Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Все таблицы должны быть пронумерованы. Все таблицы нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера, разделенного точкой.

Например, *Таблица 1.1* – эта пишется над правым верхним углом таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее. Допускается сквозная нумерация таблиц в пределах текста ВКР. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут прописным шрифтом без точки на конце. Заголовок и слова таблица начинают писать с прописной буквы. Высота таблицы с записями в одну строку должна быть не более 8 мм. Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее кавычками (”). Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке таблицы, то на ней ставят прочерк (–). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими.

При переносе таблицы на другой лист заголовок помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «продолжение таблицы 1.2». При подготовке текстовых документов с использованием программных средств надпись: «Продолжение таблицы» допускается не указывать. Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

Таблица 1.1

Выделение фрагментов текста с помощью мыши

Фрагмент	Способ выделения
Слово	2ЛКМ по слову
Абзац	3 ЛКМ по абзацу
Строка	1 ЛКМ в зоне выделения
Предложение	[Ctrl] 1 ЛКМ на предложении
Весь текст	3 ЛКМ в зоне выделения

Оформление списка использованных источников

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: для произведений от одного до трех авторов: **заголовок** (заголовок записи в ссылке содежит имена авторов документа, с инициалами; между инициалами пробел не ставится. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности); **основное заглавие** (название книги), **сведения, относящиеся к заглавию** (учебник, учебное пособие, монография и т. п.; оформляется с маленькой буквы после двоеточия, окруженного пробелами), **место издания** (город), **издательство**, **дата издания** (год, когда книга издана), **физическую характеристику** (количество страниц).

Если же авторов более трех, то запись начинается с **основного заглавия** (названия книги), три первых автора перечисляются после косой черты (в сведениях об ответственности), вместо фамилий остальных авторов допускается сокращение [и др.] в квадратных скобках.

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы одного – трех авторов, заглавие статьи, наименование издания (журнала) (разделитель две косые черты), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

При наличии более трех авторов запись начинается с заглавия статьи, три первых автора перечисляются после косой черты (в сведениях об ответственности), вместо фамилий остальных авторов допускается сокращение [и др.] в квадратных скобках.

Сведения об отчёте по НИР должны включать: заглавие отчёта (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчёт, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчёта.

Сведения о стандарте должны обязательно включать: обозначение и наименование стандарта.

Примечание. В конце области описания ставится точка. Предписанным знаком, разделяющим области описания, является тире короткое, окруженное пробелами: пробел – тире короткое – пробел[5].

Примеры оформления библиографических записей

Книги одного, двух, трех авторов

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с.

[5] Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

2. Коренман И.М. Фотометрический анализ : методы определения органических соединений. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Химия, 1975. – 359 с.
3. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики : учебное пособие. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с.
5. Фиалков Н.Я., Житомирский А.Н., Тарасенко Ю.Н. Физическая химия неводных растворов. – Ленинград : Химия, Ленинградское отделение, 1973. – 376 с.
6. Энтелис С.Г., Тигер Р.П. Кинетика реакций в жидкой фазе : количеств, учет влияния среды. – Москва : Химия, 1973. – 416 с.
7. Flanaut J. Les elements des terres rares. – Paris : Masson, 1969. – 165 p.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

1. Аналитическая химия и экстракционные процессы : сборник статей / отв. ред. А.Т. Пилипенко, Б.И. Набиванец. – Киев : Наукова думка, 1970. – 119 с.
2. Комплексные соединения в аналитической химии : теория и практика применения / Ф. Умланд, А. Янсен, Д. Тириг, Г. Вюнш. – Москва : Мир, 1975. – 531 с.
3. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.
4. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер [и др.]. – Москва : Наука, 1993. – 165 с.
5. Основы теории коммуникации : учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] ; под ред. проф. М.А. Василика. – Москва : Гардарики, 2006. – 615 с.
6. Пиразолоны в аналитической химии : тезисы докладов конференции, Пермь, 24-27 июня 1980 г. – Пермь : Пермский государственный университет, 1980. – 118 с.
7. Experiments in materials science / E.C. Subbarac, D. Chakravorty, M.F. Merriam, V. Raghavan. – New York : Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.

Статьи из сборников

1. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации : межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.
2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи : сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.
3. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности : монография : в 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.

Статьи из журналов и газет

1. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.
2. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.
3. Широбоков И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

Статья из продолжающегося издания

1. Владимирова А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.

2. Кулагина М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII-XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.

Материалы конференций

1. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов : материалы международной научной конференции. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.
2. Литвинова Ю.Г. Расширение внешнеэкономических связей КНР в конце 70-х – первой половине 80-х годов // IV Всесоюзная конференция молодых востоковедов : тезисы докладов. – Москва, 1986. – С. 32–35.

Диссертация

1. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации : дис. … канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.

Автореферат диссертации

1. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства : автореф. дис. … канд. филол. наук. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2005. – 23 с.

Депонированные научные работы

1. Разумовский В.А., Андреев Д.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / Институт экономики города. – Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
2. Социологическое исследование малых групп населения / Иванов В.И. [и др.] ; Министерство образования Российской Федерации, Финансовая академия. – Москва, 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНИТИ 13.06.02, № 145432.

Патентные документы

1. А.с. 1007970 СССР, МКИ4 В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б.С. Бабакин, Э.И. Каухчешвили, А.И. Ангелов (СССР). – № 3599260/28-13; заявлено 2.06.85; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. – 2 с.
2. Пат. 4194039 США, МКИ3 В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer poivolefin shrink film / W.B. Muelier; W.R. Grace & Co. – № 896963; заявлено 17.04.78; опубл. 18.03.80. – 3 с.
3. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Йосиаки Инаба; К.К. Тое Касэй. – № 53-69874; заявлено 12.06.78; опубл. 21.12.79. – 4 с.

Стандарт

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Электронные ресурсы

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации : электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.05.2014).

2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс] : сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html (дата обращения: 15.05.2014).
3. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс] : издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2008. – URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511 (дата обращения: 15.05.2014).
4. Burkley E., Burkley M. Mythbusters [Электронный ресурс] : a Tool for Teaching Research Methods in Psychology // Teaching of Psychology. – 2009. – Vol. 36, Issue 3, Jul-Sep. – P. 179–184. – URL: http://ebs.mgppu.ru/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asx&AN=42639349&lang=ru&site=eds-live (дата обращения: 29.08.2016).
5. Cohen G.L. Social Psychology and Social Change [Электронный ресурс] // Science. – 2011. – Vol. 334, no 6053, 14 October. – P. 178–179. — URL: http://www.sciencemag.org/content/334/6053/178.full.pdf?sid=8b63b6f5-3f7f-403b-959e-d8e58bbfb4af (дата обращения: 28.07.2016).

Рецензия

1. Зданович А.А. Свои и чужие – интриги разведки. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин, К. На невидимом фронте без перемен // Книжное обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).
2. Голдин В.И., Соколова В.Х. [Рецензия на книгу…] // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.

Приложение 6/3

Форма титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(бакалаврская работа)

на тему: «_____»
название ВКР

Направление подготовки 37.03.01 – Психология_____
(код) (наименование)

Направленность(профиль) программы/специализация Экспериментальная психология
(наименование)

Студент _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Оригинальность текста – _____ %
Начальник отдела МКПО _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

«Допустить к защите»
Зав. кафедрой _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Консультант (при наличии) _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Рецензент И.О. Фамилия

Рецензент И.О. Фамилия

Печатная версия ВКР соответствует цифровой _____ (И.О. Фамилия)
(подпись студента)

ВКР (в формате adobe PDF) принята для размещения в электронной библиотеке _____ (И.О. Фамилия)
(подпись ответственного по кафедре за размещение ВКР в ЭБ)

Москва, 202__

Форма автореферата

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АВТОРЕФЕРАТ

выпускной квалификационной работы

(бакалаврская работа/ дипломная работа/дипломный проект/ магистерская диссертация)

Фамилия Имя Отчество (полностью)

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки/специальность:
Код Наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) бакалаврской программы/специализации/магистерской программы:
Наименование специализации/наименование направленности программы

Факультет / Институт : (наименование факультета / института полностью)
Выпускающая кафедра: (наименование кафедры полностью)
Руководитель: (ФИО, должность, учёная степень, ученое звание полностью)
Консультант (при наличии): (ФИО, должность, учёная степень, учёное звание полностью)
Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)
Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)

Печатная версия автореферата соответствует цифровой _____ (И.О. Фамилия)
(подпись автора)

Автореферат принят для размещения в электронной библиотеке _____ (И.О. Фамилия)
(подпись ответственного за размещение)

Москва, 202_

АННОТАЦИЯ (актуальность работы, методы исследования, выводы и практическое значение; не более 1 тысячи знаков + обязательно перевод на английский язык**)**

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования
Степень разработанности проблемы
Цель исследования
Задачи исследования
Объект исследования
Предмет исследования
Гипотеза исследования
Теоретические и методологические основания исследования
Научно-практическая новизна работы
Наиболее существенные результаты исследования, выносимые на защиту
Практическая значимость исследования.
Апробация работы (при необходимости)
Общее описание структуры работы

Раздел 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение
В первой главе (краткое описание (синопсис), выводы)
Во второй главе (краткое описание (синопсис), выводы)
В третьей главе (краткое описание (синопсис), выводы)
В заключении (общие выводы)

Объем автореферата - не более 5 страниц.

Приложение 8/5

Форма задания на выполнение ВКР

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой общей психологии
_____(ФИО)
«____»_____202__г.

ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

Студент _____

Тема ВКР «_____
_____»

(утверждена Приказом по университету от «___»_____202_г. №_____)

Срок сдачи ВКР «____»_____202___г.

Исходные данные к ВКР_____
_____
_____
_____

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР ___
_____
_____
_____

Дата выдачи задания «___»_____202__г.

Руководитель	Подпись	Дата	ФИО
Задание принял к исполнению	Подпись	Дата	ФИО студента

_____

Примерная форма аннотации

АННОТАЦИЯ содержит краткую характеристику ВКР с точки зрения:

- актуальности работы
- содержания и методов исследования
- выводов
- практической значимости исследования.

Примерная структура доклада выпускника на защите

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза.
6. Методология исследования.
7. Положения, выносимые на защиту (для магистров).
8. Новизна (для магистров).
9. Краткая характеристика исследуемого объекта.
10. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
11. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
12. Общие выводы.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.