МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 59AB10A1B3AA39C5869FE60B6E094731
Владелец: Лисицына Александра Андреевна
Действителен: с 22.05.2024 до 15.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17.05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическое консультирование» (открытая часть) / сост. Е.Ю. Литвинова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

Литвинова Елена Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии факультета психологии ГОУ ВО Московской области Московский государственный областной университет

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Заведующий кафедрой _____ /Шаповаленко И.В.

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № РП-UP-31-1260-DIS-B1-0-07-06-6856

© Литвинова Е.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. ***Примерный перечень вопросов экзамена*****)** **18**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль **22**
6.2. Выходной контроль **22**
3. Задание в вордовском файле отправляется преподавателю. **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 26
8.2. Методические указания по формированию компетенций 26
ПРИЛОЖЕНИЕ **Ошибка! Закладка не определена.**

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое консультирование» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих адекватное представление о психологическом консультировании, сформировать основные умения и навыки консультативной психологической помощи и практической деятельности в ситуациях, наиболее часто встречающихся в работе социального психолога.

Задачи дисциплины:

– познакомить слушателей с основными современными подходами к психологическому консультированию, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– обеспечить условия осознание студентами единства теории и практики и необходимости теоретических знаний для эффективной работы психолога с клиентом.

– обучить основным приемам организации и техникам ведения беседы.

– сформировать основные навыки психолога-консультанта (умение устанавливать контакт, умение слушать клиента, анализировать высказывания и поведение клиентов в ходе беседы, владеть различными техникам ведения беседы и т.д.), в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– сформировать у студентов положительную мотивацию на освоение и использование полученных знаний в своей практической деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

ОПК-4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-5: способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОПК-7: способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 7-й семестр (для очной формы обучения), 8-й семестр (для очно-заочной формы обучения), продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих адекватное представление о психологическом консультировании, сформировать основные умения и навыки консультативной психологической помощи и практической деятельности в ситуациях, наиболее часто встречающихся в работе социального психолога.

Задачи дисциплины:

– познакомить слушателей с основными современными подходами к психологическому консультированию, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– обеспечить условия осознание студентами единства теории и практики и необходимости теоретических знаний для эффективной работы психолога с клиентом.

– обучить основным приемам организации и техникам ведения беседы.

– сформировать основные навыки психолога-консультанта (умение устанавливать контакт, умение слушать клиента, анализировать высказывания и поведение клиентов в ходе беседы, владеть различными техникам ведения беседы и т.д.), в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– сформировать у студентов положительную мотивацию на освоение и использование полученных знаний в своей практической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое консультирование» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Введение в профессиональную

деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Полностью	Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		Умеет: определять индивидуальную и статистическую норму и отклонения в контексте оказания психологической помощи.
		Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ОПК-5: способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Полностью	Знает: методологию, способы и средства разных видов психологической помощи.
		Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.
		Владеет: методами индивидуальной и групповой работы по оказанию психологической помощи и сопровождению.
ОПК-7: способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Полностью	Знает: основные цели и задачи супервизии.
		Умеет: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования.
		Владеет: навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 7**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,83**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,17**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	0,25	9	4			1	3		1
2	Личность и этика психолога-консультанта	0,25	9	4			1	3		1
3	Консультативная беседа – основной инструмент психологического консультирования	0,36	13	2		6	1	3		1
4	Терапевтические отношения в процессе консультирования	0,33	12	2		4	1	3		2
5	Техники консультативной беседы	0,42	15	2		8		3	1	1
6	Консультирование различных категорий клиентов	0,39	14	2		6		3	1	2

Промежуточная аттестация:									
экзамен	1	36						2	34
ИТОГО	**3**	**108**	**16**		**24**	**4**	**18**	**4**	**42**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	Тема 1. Место психологического консультирования среди других видов психологической помощи Тема 2. История психологического консультирования.	9
2	Личность и этика психолога-консультанта	Тема 1. Личность психолога-консультанта с точки зрения различных школ Тема 2. Этические принципы и правила консультирования.	9
3	Консультативная беседа – основной инструмент психологического консультирования	Тема 1. Структура консультативной беседы. Тема 2. Директивная и недирективная позиции в консультировании. Тема 3. Слушание и воздействие в консультативном процессе.	13
4	Терапевтические отношения в процессе консультирования	Тема 1. Психологический контракт. Тема 2. Проблема индивидуальных и культурных различий в рамках терапевтического процесса.	12
5	Техники консультативной беседы	Тема 1. Техники слушания. Тема 2. Техники действия. Тема 3. Работа с сопротивлением	15
6	Консультирование различных категорий клиентов	Тема 1. Консультирование детей и подростков. Тема 2. Психологическое консультирование в организации.	14
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Место психологического консультирования среди других	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		видов психологической помощи	
2	1	История психологического консультирования.	2
3	2	Личность психолога-консультанта с точки зрения различных школ	2
4	2	Этические принципы и правила консультирования.	2
5	3	Структура консультативной беседы.	2
6	4	Психологический контракт	2
7	5	Работа с сопротивлением	2
8	6	Психологическое консультирование в организации	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	3	Директивная и недирективная позиции в консультировании	2
2-3	3	Слушание и воздействие в консультативном процессе	4
4-5	4	Проблема индивидуальных и культурных различий в рамках терапевтического процесса	4
6-7	5	Техники слушания	4
8-9	5	Техники действия	4
10-12	6	Консультирование детей и подростков	6
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. Паспорт ФОС дисциплины

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 2. Личность и этика психолога-консультанта				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 3. Консультативная беседа – основной инструмент психологического консультирования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 4. Терапевтические отношения в процессе консультирования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 5. Техники консультативной беседы				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 6. Консультирование различных категорий клиентов				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену Индивидуальное (групповое) задание Кейс-задания	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	1. Понятие психологического консультирования. 2. Связь психологического консультирования с другими видами психологической помощи теорий. 3. История развития психологического консультирования и современное состояние проблемы. 4. Цели и задачи консультирования с точки зрения различных подходов. 5. Позиция психолога-консультанта с точки зрения различных подходов.	О: 1, 2 Д: 1, 2 П: 1, 2 Э: 2
2	Личность и этика психолога-консультанта	6. Личность психолога с точки зрения различных авторов (З. Фрейда, А. Адлера, Р. Мейя, А. Эллиса и др.). 7. Основные требования, предъявляемые к личности психолога-консультанта. 8. Понятие конфиденциальности и ее границы. 9. Понятие автономии в консультировании. 10. Принцип попечительства в этическом кодексе. 11. Этический кодекс психолога-консультанта. 12. Этические конфликты и принятие решения. 13. Профессионально-важные качества психолога-консультанта. 14. Что должен знать о себе психолог-консультант. 15. Этические правила консультирования. 16. Дистанция в консультировании, способы ее установления. 17. Примеры нарушения дистанции.	О: 1, 2 Д: 2, 5 П: 2, 3 Э: 2, 3
3	Консультативная беседа – основной инструмент психологического консультирования	18. Общая характеристика метода клинического интервью. 19. Организация места беседы. 20. Имидж психолога-консультанта. 21. Время консультации и правила организации времени. 22. Правила ведения записей во время беседы.	О: 1, 3 Д: 3, 4, 5 П: 4, 5 Э: 1, 2

		23. Аудио и видеозапись консультации, правила и возможности. 24. Структура беседы. 25. Знакомство с клиентом. 26. Установление контакта, основные закономерности. 27. Примеры сопротивления в начале беседы и методы его преодоления. 28. Основная часть беседы: расспрос клиента. 29. Способы стимулирования рассказа клиента. 30. Техники структурирования беседы. 31. Установки консультанта: безоценочность, безусловное принятие.	
4	Терапевтические отношения в процессе консультирования	32. Гипотезы в психологическом консультировании. 33. Важность реальных изменений в поведении клиента. 34. Показатели эффективности консультирования. 35. Понятие о терапевтическом контакте. 36. Понятие конгруэнтности и способов ее установления. 37. Раппорт, способы его установления. 38. Трудности, возникающие на этапе установления контакта и способы их преодоления. 39. Типичные опасения клиентов. 40. Помощь клиенту в преодолении психологического дискомфорта	О: 1, 3 Д: 3, 4, 5 П: 4, 5 Э: 1, 2
5	Техники консультативной беседы	41. Эмпатия и ее уровни. 42. Рабочий альянс, как отношения партнерства и сотрудничества (терапевтический союз). 43. Сопротивление, способы выявления и преодоления сопротивления. 44. Поведение внимания. 45. Позитивное и негативное внимание. 46. Приемы активизации внимания и понимания консультанта. 47. Способы поддержания контакта в процессе беседы. 48. Факторы, способствующие и препятствующие личностному росту. 49. Позитивное поведение внимания, негативное поведение внимания. 50. Недирективные техники слушания. 51. Пауза, перефразирование/отражение содержания, прояснение, отражение чувств, обобщение. 52. Директивные техники слушания. 53. Валидизация чувств, интерпретация, конфронтация.	О: 1, 2, 3 Д: 6, 7, 9 П: 1, 6 Э: 1, 3

		54. Директивные техники действия. 55. Правила применения директивных техник. 56. Вопросы, применение вопросов. 57. Виды вопросов, преимущества и недостатки, принципы применения вопросов. 58. Техники воздействия. 59. Представление информации, влияющей на поведение. 60. Одобрение/неодобрение, конфронтация.	
6	Консультирование различных категорий клиентов	61. Гендерные, возрастные, индивидуальные различия и их учет их в процессе консультирования. 62. Влияние культурных различий на процесс и результат консультирования. 63. Консультирование детей и подростков. 64. Телефонное консультирование. 65. On-line консультирование. 66. Консультирование в кризисных ситуациях. 67. Особенности психологической консультативной помощи в условиях организации. 68. Консультирование по принятию решения. 69. Профориентационное консультирование. 70. Консультирование по выбору и развитию карьеры. 71. Консультирование в конфликтных ситуациях. 72. Психологическая помощь при трудностях в адаптации. 73. Консультирование по личным проблемам. 74. Консультирование в сети Интернет.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 8, 10 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1-2	3	Консультативная беседа – основной инструмент психологического консультирования	Директивная и недирективная позиции в консультировании	опрос	открытая часть ФОС
3-4	3	Консультативная беседа – основной инструмент психологического консультирования	Слушание и воздействие в консультативном процессе	опрос	открытая часть ФОС
5-6	4	Терапевтические отношения в процессе консультирования	Проблема индивидуальных и культурных различий в рамках терапевтического процесса	опрос	открытая часть ФОС
7-8	5	Техники консультативной беседы	Техники слушания	контрольная работа	закрытая часть ФОС
9-10	5	Техники консультативной беседы	Техники действия	опрос	открытая часть ФОС
11-12	6	Консультирование различных категорий клиентов	Консультирование детей и подростков	опрос	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Примерный перечень вопросов экзамена***[1])

1. Сходство и различия понятий психотерапия, психологическое консультирование, психологическая коррекция и психологический тренинг.
2. Сравните основные современные психологические практики по следующим основаниям: позиция консультанта, цели и задачи консультативного процесса, этические принципы, распределение ответственности между клиентом и консультантом.
3. Чем, на ваш взгляд, отличаются цели глубинных психотерапевтических практик от целей поведенческой психотерапии?
4. Каким поведенческим ролям соответствует директивная позиция консультанта?
5. Каковы различия в профессиональной деятельности врача, педагога, социального работника, священнослужителя и психолога-консультанта?
6. В чем вы видите своеобразие психологического консультирования в организации?
7. Представьте себе психолога-консультанта, к которому вы сами обратились бы за помощью, или к которому направили близкого вам человека. Какими качествами, на ваш взгляд, он должен обладать?
8. Как вы понимаете слова А.Адлера: «Способ лечения лежит в самом психотерапевте»?
9. Раскройте смысл принципа конфиденциальности. Приведите примеры соблюдения и нарушения принципа конфиденциальности.
10. Раскройте смысл принципа приватности. Приведите примеры соблюдения и нарушения принципа приватности.
11. Что такое карьерное консультирование, и какие функции, на ваш взгляд, должен выполнять карьерный консультант?
12. Что представляет собой психологическое консультирование в организациях?
13. Как вы понимаете термин «профессиональное самоопределение»?
14. Чем отличаются профессиональное и карьерное консультирование? Обоснуйте ваш ответ и приведите примеры.
15. Почему термин «профориентация» все чаще уступает место понятиям профессионального и карьерного консультирования.
16. Перечислите и охарактеризуйте основные трудности работы психолога-консультанта с руководителем организации.
17. Каковы основные направления работы психолога с персоналом в организации?
18. Виды психологической помощи: психотерапия, психологическое консультирование, психологическая коррекция.
19. Позиции консультанта с точки зрения разных психотерапевтических школах.
20. Модели психотерапии: медицинская, психологическая, теологическая.
21. Цели и задачи консультативного процесса с точки зрения разных моделей и школ.
22. Этические принципы деятельности консультанта в разных терапевтических системах.
23. Этика психолога-консультанта. Основные этические проблемы, встречающиеся в психологическом консультировании.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Виды психологического консультирования.
25. Структура процесса консультирования.
26. Общие терапевтические установки консультанта.
27. Первичный прием клиента.
28. Раппорт и способы его установления.
29. Характеристика когнитивной составляющей процесса консультирования.
30. Характеристика эмоциональной составляющей процесса консультирования.
31. Понятие переноса и контрпереноса. Работа с переносом.
32. Ролевое поведение консультанта.
33. Этапы и особенности проведения психотерапевтической беседы.
34. Техники структурирования психотерапевтической беседы.
35. Приемы стимулирования клиента в процессе психотерапевтической беседы.
36. Проблема гипотезы в психологическом консультировании.
37. Показатели эффективности психологического консультирования.
38. Организация консультирования. Помещение, ведение документации, имидж консультанта.
39. Личность консультанта. Установки консультанта.
40. Особенности профессиональных отношений «консультант-клиент».
41. Структура консультативной беседы.
42. Цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных психологических школ и направлений.
43. Первая фаза консультирования. Установление контакта.
44. Селективное внимание психолога-консультанта, фокус-анализ.
45. Расспрос клиента. Виды вопросов. Правила использования вопросов в консультировании.
46. Гипотезы в психологическом консультировании, формулирование и проверка гипотез.
47. Интерпретация, особенности и правила предоставления интерпретации.
48. Коррекционное воздействие в процессе консультирования.
49. Окончание беседы. Основные правила и задачи. Организация дальнейшей работы.
50. Недирективные техники слушания. Ситуации и правила использования.
51. Директивные техники слушания. Ситуации и правила использования.
52. Техники воздействия (объяснение, внушение, совет и пр.). Правила использования.
53. Пятишаговая модель принятия решения в современном консультировании.
54. Сопротивление в консультировании.
55. Защитные механизмы.
56. Признаки сопротивления. Работа с сопротивлением.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена (нормативная)**	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
		стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: практического задания и кейс-заданий.

Пример практического задания

1. Каждый студент готовит письменное описание жизненной ситуации, с которой на его взгляд, клиент может обратиться к психологу (размер текста не менее 1500 знаков с пробелами). Предпочтительно описание реальной ситуации, о которой вам рассказывали.
2. Задача – написать все техники, которые мы изучали применительно к приведенной вами ситуации.
3. Задание в вордовском файле отправляется преподавателю.

Пример кейс-задания

Дело в том, что я вообще не умею отказывать людям. Чтобы меня не попросили, я всегда соглашаюсь. Из-за этого меня не покидает ощущение что мною просто на просто ользуются. В такие моменты я очень сильно злюсь, но виду не подаю. Больше всего невозможность отказать распространяется на моих родителей. Папа – это вообще отдельная история. Он всегда просит меня о помощи, но звучит это всегда как приказ. Вместо того чтобы попросить меня научить его обращаться, например, с мессенджером, он просит меня самой написать или позвонить кому-то из знакомых. В общем он всегда делегирует свои дела мне, вместо того чтобы попросить о помощи в прямом смысле. Папа для меня вообще очень важная фигура. Я с самого детства, как это называется… была «папиной дочкой». Я его очень ценю и люблю. Но нельзя же вечно на мне ездить… Я несколько раз пыталась отказать, сказать «пап, извини, но я сейчас не могу», потому что мне было неудобно заниматься его делами, в тот момент, были свои дела, но за отказом следует обида и обвинение в том, что я неблагодарная дочь. «Я тебя растил, воспитывал, а ты мне даже помочь не можешь. Толку от тебя ноль». После таких ситуаций я просто не нахожу себе место, меня гложет чувство вины. Но я не могу ему отказать, т.к отец для меня важная фигура, вы ведь понимаете? Я боюсь, что он обидеться на меня и перестанет общаться, пожалуется маме. А потом я буду еще в добавок от нее, что я плохая, как я могу с папой так говорить, что они уже старенькие и без меня как без рук. Я вроде уже взрослая женщина, у меня и свои дети имеются.Вообще не понимаю, как мне быть…

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары, практические занятия, практикумы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *лабораторное занятие*, отрабатывает его, выполняя запланированные для данного занятия лабораторную (практическую) работу по методическим указаниям. Лабораторная (практическая) работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме *мастер-класса*, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем в назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию анятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : практическое пособие для вузов / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 222 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492725 (дата обращения: 30.05.2022).
2. Немов, Р.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 440 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/488835 (дата обращения: 30.05.2022).
3. Решетников, М.М. Психологическое консультирование. Случаи из практики [Электронный ресурс] : практическое пособие. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 97 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/493471 (дата обращения: 30.05.2022).
4. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. – Москва : Юрайт, 2022. – 423 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/488949 (дата обращения: 30.05.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Айви, А.Е. Психологическое консультирование и психотерапия : методы, теории и техники : практическое руководство / А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэк-Даунинг. – Москва : [Б. и.], 1999. – 487 с. – **.
2. Маслоу, А. Мотивация и личность [Электронный ресурс] : учебник / А. Маслоу. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 947 с. – (Психология: Классические труды). – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39200 (дата обращения: 18.04.2022).
3. Мэй, Р. Человек в поисках себя = Man's Search for Himself / Р. Мэй. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2012. – 224 с. – (Современная психология: теория и практика). – **.
4. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы: [клиент-центрированная терапия] / К. Роджерс. – Москва : Психотерапия, 2006. – 512 с. – **.
5. Сидоренко, Е.В. Терапия и тренинг в концепции Альфреда Адлера / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 347 с. – **.
6. Франкл, В. Сказать жизни "Да" [Электронный ресурс] / В. Франкл.– Москва : Директ-Медиа, 2008. – 170 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39232 (дата обращения: 18.04.2022)
7. Эллис, А. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия : руководство для психотерапевтов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 157 с. – (Психологический практикум). – **.

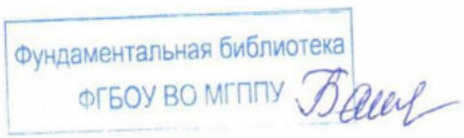
3. Периодические издания (П)

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 11.04.2022).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2022).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2022).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2022).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2022).
2. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2022).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2022).
4. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2022).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психологии образования»
Председатель УМК

_____.Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 14.05. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № __7_ «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История психологии» **(открытая часть)** /сост. Аникина В.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 35 с.

Составители (разработчики):

_____ Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии ИЭП
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Чиркина Р.В., кандидат психологических наук, зав. каф. «Юридическая психология и право» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Селиванов В.В., доктор психологических наук, профессор, зав. каф. «Общей психологии» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ _____ 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-ИР-31-2220-ИЗ-В-0-07-07-6857

©Аникина В.Г., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
Сокращения 5
Цели и задачи 5
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
Входные требования 6
Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль **24**
6.2. Рубежный контроль **24**
6.3. Выходной контроль **26**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине **26**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины **27**
7.3. Образовательные технологии **28**
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 30
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы « Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле 7* «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Задачи дисциплины:

- *Познакомить* с основными направлениями психологии, сложившимися в первой половине 20 века;
- *Сформировать* знания о социально-исторических, предметно-логических и личностных детерминанты развития психологической науки, о важнейших достижениях мировой и отечественной психологической мысли.
- *Развить навыки* анализа современных направлений и школ мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; выявления их достоинства и ограничения; проведения сопоставительного анализа научных теорий, самостоятельного поиска информации и анализа первоисточников, использования полученных знаний в собственной профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:
УК- 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК -5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Общая трудоемкость дисциплины «История психологии» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «История психологии» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Задачи дисциплины:

- **Познакомить** с основными направлениями психологии, сложившимися в первой половине 20 века;
- **Сформировать** знания о социально-исторических, предметно-логических и личностных детерминанты развития психологической науки, о важнейших достижениях мировой и отечественной психологической мысли.
- **Развить навыки** анализа современных направлений и школ мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; выявления их достоинства и ограничения; проведения сопоставительного анализа научных теорий, самостоятельного поиска информации и анализа первоисточников, использования полученных знаний в собственной профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 7* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374

Входные требования

Дисциплина «История психологии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «История психологии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	Суть, методы и принципы системного подхода в науке и поиске информации, в том числе с применением современных поисковых систем в цифровом пространстве. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; критической оценкой результатов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК- 5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	полностью	Разные стили общения и коммуникации; культурные и социальные особенностей аудиторий, историческое наследие и	Применять разные стили общения с учетом средового и религиозного контекста взаимодействия.	Нормами делового общения на принципах толерантности и этических норм.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		традиции социальных групп.		
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Умеет применять критерии научного знания при анализе литературы.	Владеет современной методологией научного исследования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,39	14	14
Семинары (С)	0,28	10	10
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Промежуточная аттестация (*контрольная работа, зачет***)**	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	0,4	14	4	2	-	-	-	4	-	4
2	Психологическое знание в Античности	0,3	10	2	2	-	-	-	2	-	4
3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	0,2	6	2	-	-	-	-	2	-	2
4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 – начало 20 в.)	0,4	14	2	2	-	-	4	2	-	4
5	Становление и развитие отечественной в России с	0,3	12	2	2	-	-	-	4	-	4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	конца 19 в. – середина 20 в.										
6	Развитие психологии со второй половины 20 в – начала 21 в.	0,4	16	2	2	-	-	-	4	4	4
Всего		**2**	**72**	**14**	**10**			**4**	**18**	**4**	**22**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**14**	**10**			**4**	**18**	**4**	**58**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	Предмет и задачи истории психологии. Методы истории психологии. Периодизация истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.	14
2	Психологическое знание в Античности	Натурфилософские представления о природе души. Материалистическое учение о душе и познании Демокрита. Нравственная проблематика у Сократа. Учение Платона о душе и познании. Учение Аристотеля о душе - вершина развития античной психологии.	10
3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	Психологические идеи у арабоязычных мыслителей (Ибн аль-Хайсам, Ибн Сина, Ибн Рушд). Психологическая мысль в Средневековой Европе (Абеляр, Фома Аквинский, У.Оккам). Учения Ф.Бэкона и Т.Гоббса о познании. Психологическая проблематика в трудах Дж.Локка. Постановка психофизической проблемы Р.Декартом; его учение о рефлексе. Учение Б.Спинозы о побудительных силах поведения, об аффектах и человеческой свободе. Психологическое учение Д.Гартли.	6
4	Выделение	Физиологические исследования в Германии в 19 в.	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	психологии в самостоятельную науку (конец 19 – первая четверть 20 в.)	(И.Мюллер, Г.Гельмгольц). Создание психофизики Г.Т.Фехнером. В.Вундт и создание экспериментальной психологии. Экспериментально-психологические исследования в Америке в конце 19 века. (Г.С.Холл, Дж.Кэттелл, Э.Торндайк). Экспериментально-психологические исследования в Великобритании в конце 19 века. (Ф.Гальтон). Развитие психологической науки во Франции в конце 19 века (Т.Рибо, П.Жане, А.Бине). Интроспекционизм В. Вундта Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Психология как наука о поведении (Дж.Уотсон, Э.Толман). Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Кёлер)	
5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 века – середина 20 века	Развитие основ психологии в работах И.М.Сеченова, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.	12
6	Развитие психологии со второй половины 20 в. – начала 21 в.	Комплексный подход в психологии Б.Г. Ананьева. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина Развитие отечественной психологии: Лурия А.Р., Б.М.Теплов, В.Д. Небылицын, Б.В.Зейгарник и др. Швейцарская школа генетической психологии (Ж. Пиаже) Когнитивная психология (У. Найсер) Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт) Экзистенциальная психология (В. Франкл, А. Ленгле, Р. Мэй)	16
Экзамен			**36**
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	2
3	2	Психологическое знание в Античности	2
4	3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	2
5	4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 в. – первая четверть 20 в.)	2
6	5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 в. – середина 20 в.	2
7	6	Развитие психологии со второй половины 20 в.– начала 21 в.	2
Всего			14

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Методологические проблемы историко-психологического исследования.	2
2	2	Основные психологические проблемы в эпоху Античности	2
3	4	Выделение психологии в самостоятельную науку, как этап её развития в конце 19 – начале 20 в.	2
4	5	Теоретико-экспериментальные основания развития психологии в России в конце 19 – начале 20 в. Направления развития отечественной психологии в начале 20 в.	2
5	6	Экзистенциальные и нравственно-мировоззренческие проблемы жизни человека и когнитивные проблемы в трудах российских и зарубежных психологов в 20-21 веках	2
Всего			10

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	Лекция № 1-2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
2	Психологическое знание в Античности	Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар № 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
			Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 – первая четверть 20 в.)	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 в. – середины 20 в.	Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
6	Развитие психологии со	Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС

	второй половины 20 в. – начала 21 в.	Семинар №5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №5	**Тестирование по темам 1-6**	Тестовые задания	УК-1, УК-5, ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Индивидуальное задание	Кейс- задание	УК-1, УК-5, ОПК-1	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, УК-5, ОПК-1	Открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится в форме решения кейс-заданий на промежуточной аттестации

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	Каковы предмет и задачи истории психологии и основные принципы исторического исследования. Методы истории психологии как науки. В чем суть? периодизации истории психологии? Значение и место истории психологии в системе современной науки	О: [1],[2] Д: [1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Психологическое	Натурфилософские представления о природе души.	О: [1],[2]

	знание в Античности	Софисты. Нравственная проблематика у Сократа. Учение Платона о душе и познании. Учение Аристотеля о душе - вершина развития античной психологии. Материалистическое учение о душе и познании Демокрита.	Д: [1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	Психологические идеи у арабоязычных мыслителей (Ибн аль-Хайсам, Ибн Сина, Ибн Рушд). Психологическая мысль в Средневековой Европе (Абеляр, Фома Аквинский, У.Оккам). Учения Ф.Бэкона и Т.Гоббса о познании. Психологическая проблематика в трудах Дж.Локка. Постановка психофизической проблемы Р.Декартом; его учение о рефлексе. Учение Б.Спинозы о побудительных силах поведения, об аффектах и человеческой свободе. Психологическое учение Д.Гартли.	О: [1],[2] Д: 1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 – первая четверть 20 в.)	Физиологические исследования в Германии в 19 в. (И.Мюллер, Г.Гельмгольц). Создание психофизики Г.Т.Фехнером. В.Вундт и создание экспериментальной психологии. Экспериментально-психологические исследования в Америке в конце 19 века. (Г.С.Холл, Дж.Кэттелл, Э.Торндайк). Экспериментально-психологические исследования в Великобритании в конце 19 века. (Ф.Гальтон). Развитие психологической науки во Франции в конце 19 века (Т.Рибо, П.Жане, А.Бине). Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Психология как наука о поведении (Дж.Уотсон, Э.Толман). Гештальпсихология (М.Вертхаймер, К.Коффка, В.Келер)	О: [1],[2] Д: [1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 в. – середины 20 в.	Развитие основ психологии в работах И.М.Сеченова, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Развитие отечественной психологии в 20-50-х гг. 20 в. (С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, Б.М.Теплов, Б.В.Зейгарник А.Н.Леонтьев и др.)	О: [1],[2] [3] Д: 1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
6	Развитие психологии со второй половины 20 – начала 21 века	Исследования в отечественной психологии: Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др. Швейцарская школа генетической психологии (Ж. Пиаже) Когнитивная психология (У. Найсер) Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт) Экзистенциальная психология (В. Франкл, А. Ленгле, Р. Мэй)	О: [1],[2] Д: 1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	Методологические проблемы историко-психологического исследования.	Вопросы для дискуссии	1. Каковы особенности структуры историко – методологического знания? 2. В чем сущность исторических условий и закономерностей развития психологического знания ? 3. Каковы особенности истории психологии в междисциплинарном пространстве? 4.Общая методология истории психологии. Уровни методологического анализа.
2	2	Психологическое знание в Античности	Основные психологические проблемы в эпоху Античности	Вопросы для дискуссии	1. В чем сущность натурфилософских представлений о природе души. 2.Каковы основные положения материалистического учения о душе и познании Демокрита. 3.Нравственная проблематика у Сократа. 4.Учение Платона

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 – первая четверть 20 в.).	Выделение психологии в самостоятельную науку, как этап её развития в конце 19 – начале 20 в.	Вопросы для дискуссии	1. Каковы естественно- научные основы выделения психологии в самостоятельную науку? 2. Каков вклад в развитие психологии В. Вундта? 3. Каково значение экспериментальных исследований Г.Мюллера? 4. Экспериментальные исследования физиологии органов чувств Г. Гельмгольца?
4	5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 века – 20 век	Теоретико-экспериментальные основания развития психологии в России в конце 19 – начале 20 в.	Вопросы для дискуссии	1. Развитие психологии : естественно-научная программа И.М. Сеченова и философская программа К.Д. Кавелина. 2.Значение поведенческого направления в психологии И.П. Павлова 3. Учение о доминанте А.А. Ухтомского. 4. Рефлексология В.М. Бехтерева и ее значение в развитии психологии. 5. Проблемы развития в культурно исторической концепции Л.С.Выготского 6. Развитие деятельностного подхода в работах С.Л. Рубинштейна. 7. Развитие теории деятельности А.Н. Леонтьева.
5	6	Развитие психологии со второй половины 20 в. – начала 21 в.	Экзистенциальные и нравственно-мировоззренческие проблемы жизни человека и когнитивные проблемы в трудах	Вопросы для дискуссии	1. Положения когнитивной психологии (У. Найсер) 2. Основные положения гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт) 3. Основные положения экзистенциальной психологии (В. Франкл, А. Ленгле, Р. Мэй)?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			российских и зарубежных психологов в 20-21 веках.		4. Соотношение понятий «жизненный путь» и «жизненный цикл» по Б.Г. Ананьеву? 5. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина? 6. Швейцарская школа генетической психологии (Ж. Пиаже)?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные[1])

1.История психологии, её предмет и задачи.
2.Методологические проблемы историко-психологического исследования.
3.Периодизация истории психологических знаний.
4. Развитие психологических взглядов в странах Древнего Востока.
5.Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая.
6.Общая характеристика развития и особенностей психологических знаний в античности.
7.Психологические взгляды Сократа и Платона.
8.Психологические взгляды Аристотеля .
9.Психологическая составляющая учений эпохи эллинизма.
10.Вклад в развитие естественно - научных основ психологии античных врачей.
11.Психологическое содержание учения Блаженного Августина.
12.Психологическое содержание учения Фомы Аквинского.
13. Вклад в развитие психологических взглядов Авиценны, Аверроэса и Альгазена.
14. Вклад в развитие психологических взглядов Леонардо да Винчи, П. Помпонацци и Б.Телезио.
15. Психологические идеи Ф.Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
16.Психологические взгляды Р. Декарта.
17. Психологические взгляды Б. Спинозы.
18. Психологическое содержание учения Т. Гоббса.
19. Психологическое содержание учения Д. Локка.
20. Психологическое содержание учения Г. Лейбница.
21.Проблема ассоциативной психологии (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли)
22. Психологическое значение философского наследия И.Канта.
23.Психологические аспекты философии Г. Гегеля.
24.Психологические аспекты философии Л. Фейербаха.
25.Психологическая концепция И. Гербарта.
26.Естественно- научные основы выделения психологии в самостоятельную науку.
27.Вклад в развитие психологии В. Вундта
28.Экспериментальные исследования Г.Мюллера.
29. Психология У. Джемса.
30. Естественно-научное направление в психологии (В.М.Бехтерев, В.А.Вагнер, И.П.Павлов)
31.Общая характеристика кризиса в психологии.
32.Основные положения бихевиоризма.
33.Основные положения когнитивного бихевиоризма Э.Толмена.
34.Основные положения гипотетико-дедуктивного бихевиоризма К. Халла.
35.Основные положения оперантного бихевиоризма Б.Скиннера.
36.Особенности глубинной психологии.
37. Психоанализ З.Фрейда.
38. Основные положения индивидуальной психологии А.Адлера.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

39.Основные положения аналитической психологии К.Г. Юнга.
40.Основные положения гештальтпсихологии.
41.Основные положения гуманистической психологии.
42.Концепция личности Г.Олпорта.
43. Теория «Я-концепции» К. Роджерса.
44.Основные положения когнитивной психологии.
45. Развитие зарубежной психологии в 20-21 веках.
46. Культурно-исторический подход в отечественной психологии.
47. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна.
48.Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
49.Комплексный подход в психологии Б.Г. Ананьева.
50.Концепция поэтапного формирования умственных действий П. Я .Гальперина.
51. Швейцарская школа генетической психологии (Ж. Пиаже)
52. Когнитивная психология (У. Найсер)
53. Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт)
54. Экзистенциальная психология (В. Франкл, А. Ленгле, Р. Мэй)

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «История психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	1**.** История психологии как наука	19
2	Психологическое знание в Античности	1**.** Психологические учения античности	20
3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	1. Общая направленность развития психологии в Средние века. 2. Эволюция психологических знаний в рамках учения о сознании	30
4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 – первая четверть 20 в.)	1. Развитие психологии во 2-й половине 19 века и начале 20века до открытого кризиса. 2. Психоаналитическая концепция З Фрейда 3.. Аналитическая психология К.Г.Юнга. 4. Гештальтпсихология 5. Бихевиоризм	39
5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 века – 20 век	1.Развитие объективной психологии в трудах И.М.Сеченова, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева	10

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		2.Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. . Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна 3. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.	
6	Развитие психологии со второй половины 20 – начала 21 века	1.Комплексный подход в психологии Б.Г. Ананьева 2. Концепция поэтапного формирования умственных действий П. Я .Гальперина. 3. Швейцарская школа генетической психологии (Ж. Пиаже). Когнитивная психология (У. Найсер). Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт). Экзистенциальная психология (В. Франкл, А. Ленгле, Р. Мэй)	10
Всего			128

Таблица 13. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), может быть не допущен к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

К основным методам истории психологии относятся:

1) историко-генетический
2)лабораторный
3)психокоррекционный
4)психодиагностический

Задание 2

Кто из античных философов трактует идеалистическое понимание души?

1) Платон;
2) Пифагор;
3) Фалес;

4) Анаксимен

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание

Вариант № 1	
Содержание кейса:	Определите автора: «Психеям смерть - стать водою, воде же смерть - стать землею; из земли же вода рождается, а из воды – психея… Сухая, сияющая огненная душа - мудрейшая и наилучшая".
Учебно-методическое обеспечение:	Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. [Электронный ресурс] / М.Г. Ярошевский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – (Психология: Классические труды) . – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268 . – На рус. яз. – ISBN 9785998916007. (дата обращения: 15.10.2017).

.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «История психологии» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «История психологии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых

нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и

формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «История психологии» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «История психологии» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение:

Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ И.В. Шаповаленко, канд. психол. наук, ст.н.с.

Составитель (разработчики):

_____ В.Г. Аникина, кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры общей психологии

(подпись составителя)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Векилова, С.А. История психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2022. – 324 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489765 (дата обращения: 18.04.2022).
2. Ильин, Г.Л. История психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. – Москва : Юрайт, 2022. – 389 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/444152 (дата обращения: 18.04.2022).
3. Сарычев, С.В. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 279 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492434 (дата обращения: 18.04.2022).
4. Сарычев, С.В. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 211 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492455 (дата обращения: 18.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Батыршина. – Москва: Флинта, 2011. – 112 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83082/ (дата обращения: 06.04.2022).
2. Дробышева ,Т.В. История отечественной прикладной социальной психологии: развитие отношений фундаментальной науки и практики (по материалам интервью с Э.С. Чугуновой) / Т.В. Дробышева, А.Л. Журавлев, Э.С. Чугунова // Психологический журнал / ред. А.Л. Журавлев. – 2020. – Т. 41, № 2. – С. 90–103. – **.
3. Ждан, А.Н. История психологии от Античности до наших дней : учебник / А.Н. Ждан. – 7-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академический проект : Фонд «Мир», 2007. – 576 с. – * ; **.
4. Ильин, Г.Л. История психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. – Москва : Юрайт, 2017. – 389 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/406857 (дата обращения: 20.04.2022).
5. Канке, В.А. История, философия и методология педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров / В.А. Канке, М.Н. Берулава. – Москва : Юрайт, 2017. – 487 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/406728 (дата обращения: 20.04.2022).
6. Константинов, В.В. История психологии. Тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Константинов. – Москва : Юрайт, 2022. – 18 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/508044 (дата обращения: 20.04.2022).
7. Морозов, С.М. История психологии : учебник / С.М. Морозов. – Москва : Издательство Московского психолого-социального университета, 2019. – 376 с. – * ; **.
8. Robinson, Edward S. Scientific books [Электронный ресурс] : book review 'History of Experimental Psychology', by Edwin G. Boring. – New York : The Century Company, 1929. – pp. xvi, 699. / Edward S. Robinson // Science. – 1930. – Vol. 72, № 1873, 21 November. – P. 529–532. – URL: https://science.sciencemag.org/content/72/1873/529 (дата обращения: 21.04.2022).
9. Fitzpatrick, Sheila. Russians on the Psyche [Электронный ресурс] : book review 'Russian Psychology. A Critical History', by David Joravsky. – Oxford ; Cambridge (Mass.) : Blackwell, 1989. – xxii, 583 pp. / Sheila Fitzpatrick // Science. – 1990. – Vol. 248, № 4957, 18 May. – P.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

881–883. – URL: https://science.sciencemag.org/content/248/4957/881 (дата обращения: 21.06.2022).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 18.04.2022).

2. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс] : научный психологический журнал МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml (дата обращения: 24.12.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – URL: http://www.psychology.ru/ (дата обращения: 21.04.2022).

2. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychologytoday.com/ (дата обращения: 06.04.2022).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1. Дисциплины (модули), базовая часть

Модуль 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Тип дисциплины: обязательная

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психология семьи»/сост. Авдеева Н.Н.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022–28 с.

Составители (разработчики):

_____ Авдеева Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Андреева Алла Дамировна кандидат психологических наук, заведующая лабораторией научных основ детской практической психологии ФГБНУ «Психологический институт РАО»

Рецензент (внутренний): Красило Дарья Александровна кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть)рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»
Заведующий кафедрой _Шаповаленко Ирина Владимировна_____/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____/ _____/ 29. 04 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1260-ВИС-В1-, 0-0708-6858

©Авдеева Н.Н. 2022__
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022__

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **9**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **13**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Вопросы для зачёта(самоконтроль) **18**
5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **18**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль **21**
6.2. Выходной контроль **21**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся 23
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология семьи» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть,Б1.О.07.08 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 7 «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению: 1) научного исследования в сфере психологии семьи на основе современной методологии; 2) поиска, критического анализа и синтеза информации в области проблем психологии семьи, а также определение задач в рамках поставленной цели из области психологии семейных отношений, выбор способа их решения.

Задачи дисциплины:

- - Познакомить с общими представлениями о предмете и задачах психологии семьи;
- Теоретико-методологическими основаниями различных подходов к изучению семьи, супружеских и детско-родительских отношений, в том числе с информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с профессиональной деятельностью в области психологии семейных отношений.
- -Сформировать базовые знания и умения в области анализа супружеских, детско-родительских, межпоколенных отношений в семье; в том числе практические навыки и компетенции профессионально деятельности в сфере разработки мероприятий по предупреждению и преодолению рисков семейной среды (супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений).
- - Развить базовые навыки психологического анализа семейных отношений и оказания психологической помощи семье; навыки постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в сфере семейных отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции**:**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Общая трудоемкость дисциплины «Психология семьи»по Учебному плану составляет 2зачётные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** (с оценкой)

Зачет по дисциплине «Психология семьи» проводится в традиционной форме (как устное собеседование).

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
КоР – контрольная работа
Л – лекция
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО–основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
УК - универсальная профессиональная компетенция
ФГОСВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению: 1) научного исследования в сфере психологии семьи на основе современной методологии; 2) поиска, критического анализа и синтеза информации в области проблем психологии семьи, а также определение задач в рамках поставленной цели из области психологии семейных отношений, выбор способа их решения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с общими представлениями о предмете и задачах психологии семьи; теоретико-методологическими основаниями различных подходов к изучению семьи, супружеских и детско-родительских отношений, в том числе с информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с профессиональной деятельностью в области психологии семейных отношений.

-Сформировать базовые знания и умения в области анализа супружеских, детско-родительских, межпоколенных отношений в семье; в том числе практические навыки и компетенции профессионально деятельности в сфере разработки мероприятий по предупреждению и преодолению рисков семейной среды (супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений).

-Развить базовые навыки психологического анализа семейных отношений и оказания психологической помощи семье; навыки постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в сфере семейных отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01Психология (направленность программы Психология развития и возрастная психология) является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946.Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплины: модуль 4 «Основы психолого-педагогической деятельности», модуль 6 «Основы научной деятельности».Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин:«Психологическое консультирование»; «Психология развития и возрастная психология», «Психология детско-родительских отношений».

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологии семейных отношений

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета** (с оценкой).

Зачет по дисциплине « Психология семьи» проводится в традиционной форме (как устное собеседование).

Выходной контроль осуществляется в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	***в части***, связанной с способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (в области психологии семьи)	УК-2.1 Знает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения для решения поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития	УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели для решения поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития	УК-2.3 Владеет способностью выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	***полностью***	УК-3.1 Знает принципы и правила социального взаимодействия в команде	УК-3.2 Умеет осуществлять социальное взаимодействие в команде	УК-3.3 Владеет способностью реализовывать свою роль в команде при решении поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития
Общепрофессиональные:				
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	***в части*** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	ОПК-4.2 Умеет использовать основные формы психологического вмешательства для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	ОПК-4.3 Владеет методами и методиками психологического вмешательства (развития, коррекции) для решения конкретной психологической проблемы в области возрастной психологии и психологии развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,3**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)	0,4	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,31	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,1**	**5**	**5**
Самостоятельная работа (СР)	**0,6**	**22**	**22**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Предмет психологии семьи	0,6	21	4	4	0	0	1	4	0	8
2	Супружеские отношения	0,6	22	4	4	0	0	2	4	1	7
3	Детско-родительские отношения	0,8	29	8	8	0	0	1	4	1	7
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**	**0**	**0**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			9								

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет психологии семьи	Исторические трансформации семьи и брака Семья как социо-культурный феномен Основные теоретические подходы в области психологии семьи	21
2	Супружеские отношения	Предбрачный период Стадии развития и кризисы супружеских отношений Стили супружеской коммуникации, супружеские конфликты	22
3	Детско-родительские отношения	Психологические характеристики детско-родительских отношений Типы семейного воспитания Взаимоотношения сиблингов Межпоколенные взаимоотношения	29
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Предмет и задачи психологии семьи	4	
2	2	Психология супружеских отношений	4	
3	3	Психология детско-родительских отношений	4	
4	3	Взаимоотношения сиблингов	2	
4	3	Межпоколенные взаимоотношения в семье	2	
Всего			16	Не предусмотрена

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Исторические трансформации семьи и брака	2	
1	1	Семья как социо-культурный феномен	2	
2	2	Стадии развития и кризисы супружеских	2	
2	2	Стили супружеской коммуникации,	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	2	Типы семейного воспитания	4	
4	3	Взаимоотношения сиблингов	2	
4	3	Межпоколенные взаимоотношения в семье	2	
Всего			16	Не предусмотрена

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу PowerPoint, любой Internet-браузер.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6.Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Предмет психологии семьи	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК -3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2; УК -3; ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 1	**Групповая работа**	Кейс- задания Дискуссия	УК-2; УК -3; ОПК-4	рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Супружеские отношения	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК -3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2; УК -3; ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№3	**Групповая работа**	Индивидуальное (групповое) задание Дискуссия	УК-2; УК -3; ОПК-4	рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	**Детско-родительские отношения**	Лекция№3,4 С№ 3,4	**Самоконтроль** **Опрос**	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-2; УК -3; ОПК-4 УК-2; УК -3; ОПК-4	открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу3	С№5	**Групповая работа** **Контрольная работа**	Кейс-задания Дискуссия	УК-2; УК -3; ОПК-4	рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-2; УК -3; ОПК-4	

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет психологии семьи	Основные теоретические подходы в области психологии семьи	О: [1],[2] Д: [3],[4],[5],[7]
2	Супружеские отношения	Предбрачный период	О: [1],[2] Д:[3],[4] П: [1],[2] Э: [2]
3	Детско-родительские отношения	Родительский контроль	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3],[4] П: [1],[2] Э: [1,2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*		*гр.6*
1	1	Предмет психологии семьи	2.Семья как социо-культурный феномен	Вопросы для опроса по теме 2.	Тема 2. 1.Охарактеризуйте структуру семьи. 2.Расскажите об основных функциях семьи. 3. Расскажите о типологии семьи. 4.В чем состоит специфика современной российской семьи? 5.Охарактеризуйте стадии жизненного цикла семьи. 6. Назовите различные теоретические подходы в психологии семьи и семейных отношений. 7. Охарактеризуйте системный подход в психологии семейных отношений.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*		*гр.6*
2	2	Супружеские отношения	1. Стадии развития и кризисы супружеских отношений	Вопросы для опроса по теме 1.	Тема 1. 1.Дайте психологическую характеристику периода выбора брачного партнера. 2.Назовите мотивы заключения брака. 3. Расскажите о проблеме готовности молодых людей к браку. 4.Охарактеризуйте различные типологии семьи. 5. Расскажите о факторах риска при выборе брачного партнера. 6.Охарактеризуйте кризисы супружеских отношений. 7. Развод как критическое событие в супружеских отношениях. 8.Охарактеризуйте удовлетворенность браком и супружескую совместимость, как факторы семейного благополучия.

2		Тема 2. Стили супружеской коммуникации, супружеские конфликты.	Вопросы для опроса по теме 2	1.Расскажите о ролевой структуре семьи. 2.Охарактеризуйте общение и взаимодействие в супружеской паре. 3.В чем психологические причины супружеских конфликтов. 4. Ревность как причина супружеских конфликтов. 5.Супружесткие измены и их причины. 6.Психологическая помощь по проблемам супружеских конфликтов.
3	Детско-родительские отношения	Тема 1. Типы семейного воспитания	Вопросы для опроса по теме 1	1.Охарактеризуйте мотивы родительства. 2.В чем заключается психологическая готовность к родительству? 3.Расскажите о типологиях стилей семейного воспитания в зарубежной психологии. 4.Расскажите о типах семейного воспитания в отечественной психологии. 5.Охарактеризуйте типы родительского контроля.
3	Детско-родительские отношения	Тема2. Взаимоотношения сиблингов	Вопросы для опроса по теме 2	1. Расскажите о значении порядка рождения ребенка в семье. 2. Охарактеризуйте отношения сиблингов семье. 3. В чем особенности развития и воспитания единственного ребенка в семье. 4. Особенности развития и воспитания детей в многодетной семье.

3	Детско-родительские отношения	Тема 3. Межпоколенные взаимоотношения в семье	Вопросы для опроса по теме 3	1.Социо-культурные модели взаимоотношения поколений в семье. 2.Психологическая связь старшего и младшего поколения. 3.Психологические отношения между поколениями в современной российской семье. 4.Современные модели взаимоотношений прародителей с внуками.

Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.1.3. Вопросы для зачёта(самоконтроль)

(примерные[3])

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Определение семьи и брака.
3. Предпосылках семьи и брака.
4. Формы семейных и супружеских отношений в истории и культуре.
5. Стили детско-родительских отношений в истории и культуре.
6. Структура семьи.
7. Функции семьи.
8. Типологии семьи.
9. Специфика современной российской семьи.
10. Стадии жизненного цикла семьи.
11. Системный подход к психологии семейных отношений.
12. Психологическая характеристика периода выбора брачного партнера.
13. Мотивы заключения брака.
14. Готовность молодых людей к браку
15. Кризисы супружеских отношений.
16. Развод как критическое событие в супружеских отношениях.
17. Ролевая структура семьи.
18. Причины супружеских конфликтов.
19. Психологическая помощь по проблемам супружеских конфликтов
20. Мотивы родительства.
21. Типологии стилей семейного воспитания в зарубежной психологии.
22. Типологии стилей семейного воспитания в отечественной психологии.
23. Типы родительского контроля.
24. Влияние порядка рождения в семье на развитие и воспитание ребенка.
25. Взаимоотношений сиблингов в семье.
26. Межпоколенные отношения в истории и культуре.
27. Отношения прародителей с внуками в современных семьях.

5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *эачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9–(1) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний(в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2,не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине может проводиться в традиционной форме (устное собеседование), так и в форме теста. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Психология семьи» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4), сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет психологии семьи	1.1.Исторические трансформации семьи и брака 1.2.Семья как социо-культурный феномен 1.3.Основные теоретические подходы в области психологии семьи	1-10; 11-23; 24- 36
2	Супружеские отношения	2.1.Предбрачный период 2.2.Стадии развития и кризисы супружеских отношений 2.3.Стили супружеской коммуникации, супружеские конфликты	37-46 47-56 57-69
3	Детско-родительские отношения	3.1.Психологические характеристики детско-родительских отношений 3.2.Типы семейного воспитания 3.3.Взаимоотношения сиблингов 3.4.Межпоколенные взаимоотношения	70-79 80-96 97-105 106-114
Всего			104

Таблица 13.Уровниосвоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	

Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является неаттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля:

Задание 1

Семья – это:

1. Основанная на браке или повторном браке малая группа

2. Основанная на браке малая группа
3. Основанная на экономических интересах малая группа
4. Объединение людей на основе кровнородственной связи

Задание 2

.**К основным функциям семьи относят:**

1. Рождение и воспитание детей

2. Создание условий для профессиональной самореализации супругов
3. Уход за ребенком в младенческом возрасте
4. Обеспечение активного долголетия прародителей

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1.), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2.), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология семьи» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психология семьи» проводится в традиционной форме (устное собеседование). Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***зачтено*** и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке,

представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Психология семьи» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Тематическая дискуссия состоит в групповом обсуждении и сравнении мнений обучающихся по вопросу, относящемуся к теме занятия. Анализ конкретных ситуаций осуществляется в форме обсуждения конкретной ситуации в рамках детско-родительских, супружеских, межпоколенных отношений.

Компьютерное тестирование используется для оценки уровня усвоения материала в форме выбора одного верного варианта ответа на вопрос, относящийся к психологии семьи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Основная литература

1. Калина, О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова.– Москва : Форум, 2011. – 112 с – **.
2.Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ф. Суслова, И.В. Шаповаленко. - Москва :Юрайт, 2022. – 343 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/488955 (дата обращения: 29.08.2021).

3.2.Дополнительная литература

1. Авдеева, Н.Н. Особенности материнского отношения и привязанность ребенка к матери [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2006. – №2. – С. 82–93.– ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2006/n2/Avdeeva.shtml(дата обращения: 21.10.2021).
2. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. – Москва : Академический проект, 2004. – 232 с. – **.
3. Векилова, С.А. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. – Москва :Юрайт, 2021. – 308 с. – (Высшее образование). –* ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/469594 (дата обращения: 31.08.2021).
4. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова, – Москва:Гардарики, 2007. – 320 с. – * ; **.
5. Крайг, Грейс. Психология развития = Humandevelopmen : учебное пособие / Грейс Крайг, Дон Бокум. – Издание 9-е. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 940 с. : ил. – **.
6. Нартова-Бочавер, С.К. Типичные психологические проблемы современной семьи с детьми[Электронный ресурс] / Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В.// Актуальные проблемы современного детства: сборник научных трудов к 10-летию принятия Конвенции о правах ребенка и создания НИИ детства РДФ / под общ.ред. А.А. Лиханова, Е.М. Рыбинского. – Москва : НИИ детства РДФ, 1999. – Вып. VI. – С. 95–103. – ***. –URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=97853(дата обращения: 21.10.2021).
7.Психология семьи : хрестоматия / ред. Д.Я. Райгородский.– Самара :Бахрах-М, 2007. – 752 с. – **.

3.3.Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/(дата обращения: 31.08.2021).
2. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL:http://psyjournals.ru/jmfp/ (дата обращения: 31.08.2021).

3.4.Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 31.08.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru(дата обращения: 31.08.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная психология» (открытая часть) / сост. О.Б. Крушельницкая. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 33 с.

Составители (разработчики):
Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой теоретических основ социальной психологии

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть)рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко Ирина Владимировна

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / _____ / 09.04 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-УР-31-1260-Dis-B1-0-08-01-6859

© Крушельницкая О.Б., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **13**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) **18**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль **22**
6.2. Выходной контроль **22**
Примеры тестовых заданий выходного контроля **23**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Цель дисциплины – сформировать у студентов адекватное понимание социально-психологических явлений и способности профессионально подходить к выделению и решению социально-психологических задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о месте социальной психологии в системе человековедческих дисциплин;
- представить студентам систематическое изложение предмета социальной психологии как науки, занимающей важное место в системе психологического знания;
- ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных социально-психологических исследований;
- создать условия для понимания студентами основных социально-психологических принципов и закономерностей,
- сформировать у студентов потребность в дальнейшем углубленном изучении социально-психологической проблематики.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; ОПК-2; ОПК-6.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-6: способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 з.е. (144 часа), период обучения – 5-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов адекватное понимание социально-психологических явлений и способности профессионально подходить к выделению и решению социально-психологических задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о месте социальной психологии в системе человековедческих дисциплин;
- представить студентам систематическое изложение предмета социальной психологии как науки, занимающей важное место в системе психологического знания;
- ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных социально-психологических исследований;
- создать условия для понимания студентами основных социально-психологических принципов и закономерностей,
- сформировать у студентов потребность в дальнейшем углубленном изучении социально-психологической проблематики.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.3 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена в 5 семестре**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: теоретические основы анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
		Умеет: выполнять базовые процедуры, связанные с организацией взаимодействия в процессе преподавания психологии
		Владеет: навыками организации педагогического взаимодействия в рамках учебного процесса, направленного на обучение психологии
Общепрофессиональные:		
ОПК-2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Полностью	Знает: подходы к применению методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных
		Умеет: применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
		Владеет: навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-6 - способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Полностью	Знает: теоретические подходы к организации педагогического общения в процессе преподавания психологии
		Умеет: оценивать и удовлетворять потребности и запросы обучающихся для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеет: навыками преподавательской деятельности в сфере обучения психологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 5**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**2,44**	**88**	**88**
Лекции (Л)	0,67	24	24
Семинарские занятия (СЗ)	0,89	32	32
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,56**	**20**	**20**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 5										
1	Введение	0,33	12	4	4					4
2	Общение и взаимодействие	0,75	27	4	8		2	8		5
3	Социальная психология групп	0,83	30	8	8		2	8		4
4	Социальная психология личности	0,75	27	4	8			8	2	5
5	Практические приложения социальной психологии	0,33	12	4	4					4
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**4**	**144**	**24**	**32**		**4**	**24**	**4**	**56**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания. Тема 2. История и методология социальной психологии.	12
2	Общение и взаимодействие	Тема 1. Общение в жизни общества. Коммуникативная сторона общения. Тема 2. Интерактивная сторона общения. Тема 3. Перцептивная сторона общения.	27
3	Социальная психология групп	Тема 1. Подходы к исследованию групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Тема 2. Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Тема 3. Проблемы межгрупповых отношений.	30
4	Социальная психология личности	Тема 1. Специфика социально-психологического изучения личности и процесса социализации. Тема 2. Социальная установка. Тема 3. Личность в группе: социальная идентичность.	27
5	Практические приложения социальной психологии	Тема 1. Прикладные исследования и практическая социальная психология. Тема 2. Современные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	12
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Введение в социальную психологию	4
2	2	Общение в жизни общества. Общественные и межличностные отношения. Структура общения.	4
3	3	Исследование групп в социальной психологии. Большие социальные группы.	4
4	3	Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Проблемы межгрупповых отношений.	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
5	4	Специфика социально-психологического изучения личности и процесса социализации.	4
6	5	Прикладные исследования и практические приложения социальной психологии.	4
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	История и методология социальной психологии.	4
2	2	Общение в жизни общества. Коммуникативная сторона общения.	4
3	2	Интерактивная и перцептивная стороны общения.	4
4	3	Подходы к исследованию групп в социальной психологии. Большие социальные группы.	4
5	3	Исследование малой группы и межгрупповых отношений.	4
6	4	Специфика социально-психологического изучения личности и процесса социализации.	4
7	4	Личность в группе: социальная идентичность. Социальная установка.	4
8	5	Прикладные исследования и практические приложения социальной психологии.	4
Всего			**32**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Введение				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 2. Общение и взаимодействие				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 3. Социальная психология групп				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 4. Социальная психология личности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 5. Практические приложения социальной психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Введение	1. Место социальной психологии в системе научного знания. 2. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологических теорий. 3. Особенности развития социальной психологии в России (дискуссии о предмете). 4. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиции). 5. Методологические проблемы социально-психологического исследования и общая характеристика методов. 6. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]
2	Общение и взаимодействие	7. Место общения в системе общественных и межличностных отношений. 8. Общение и деятельность. Структура общения. 9. Общение как обмен информацией. 10. Речь как средство коммуникации. 11. Невербальная коммуникация. 12. Общение как взаимодействие. 13. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Транзактный анализ. 14. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции. 15. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. 16. Общение как познание людьми друг друга. 17. Специфика понятия «социальная перцепция». 18. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. 19. Каузальная атрибуция. 20. Точность межличностного восприятия. 21. Межличностная аттракция.	О: [1],[2] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]
3	Социальная психология групп	22. Проблема группы в социальной психологии. 23. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры).	О: [1],[3] Д: [3],[4],[5] П: [4],[5]

		24. Стихийные группы и массовые движения. 25. Определение малой группы и ее границы. 26. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп. 27. Общая характеристика процессов групповой динамики. 28. Давление группы на индивида. Феномен конформизма. 29. Экспериментальные исследования конформизма С.Аша и современные представления о групповом влиянии. 30. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию. 31. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. 32. Стиль лидерства: классические и современные представления. 33. Групповые решения как групподинамический процесс. 34. «Сдвиг риска» и групповая поляризация. 35. Проблема развития группы в социальной психологии. 36. Теория деятельностного опосредования внутригрупповой активности и психологическая теория коллектива. 37. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования). 38. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования). 39. Феномены внутригруппового фаворитизма и внешнегрупповой враждебности.	Э: [1],[2]
4	Социальная психология личности	40. Проблемы личности в социальной психологии. 41. Содержание и механизмы социализации. 42. Трёхфакторная модель «значимого другого» 43. Стадии и институты социализации. 44. Сущность, структура и функции аттитюдов. 45. Социальная установка и реальное поведение. 46. История исследований социальных установок. 47. Иерархическая структура диспозиций личности. 48. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. 49. Понятие социальной идентичности.	О: [1],[2],[3] Д: [6],[7],[9] П: [1],[6] Э: [1],[3]
5	Практические приложения социальной	50. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. 51. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[8],[10] П: [1],[2],[3]

	психологии	52. Прикладные исследования и практическая социальная психология. 53. Социальная психология в условиях радикальных преобразований российского общества.	Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Введение	История и методология социальной психологии.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
2	2	Общение и взаимодействие	Общение в жизни общества. Коммуникативная сторона общения.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
3	2	Общение и взаимодействие	Интерактивная и перцептивная стороны общения.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
4	3	Социальная психология групп	Подходы к исследованию групп в социальной психологии. Большие социальные группы.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
5	3	Социальная психология групп	Исследование малой группы и межгрупповых отношений.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
6	4	Социальная	Специфика социально-	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		психология личности	психологического изучения личности и процесса социализации.		
7	4	Социальная психология личности	Личность в группе: социальная идентичность. Социальная установка.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
8	5	Практические приложения социальной психологии	Прикладные исследования и практические приложения социальной психологии.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологических теорий.
3. Особенности развития социальной психологии в России (дискуссии о предмете).
4. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиции).
5. Методологические проблемы социально-психологического исследования и общая характеристика методов.
6. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы.
7. Место общения в системе общественных и межличностных отношений.
8. Общение и деятельность. Структура общения.
9. Общение как обмен информацией.
10. Речь как средство коммуникации.
11. Невербальная коммуникация.
12. Общение как взаимодействие.
13. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Транзактный анализ.
14. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.
15. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия.
16. Общение как познание людьми друг друга.
17. Специфика понятия «социальная перцепция».
18. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
19. Каузальная атрибуция.
20. Точность межличностного восприятия.
21. Межличностная аттракция.
22. Проблема группы в социальной психологии.
23. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры).
24. Стихийные группы и массовые движения.
25. Определение малой группы и ее границы.
26. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп.
27. Общая характеристика процессов групповой динамики.
28. Давление группы на индивида. Феномен конформизма.
29. Экспериментальные исследования конформизма С.Аша и современные представления о групповом влиянии.
30. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
31. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
32. Стиль лидерства: классические и современные представления.
33. Групповые решения как групподинамический процесс.
34. «Сдвиг риска» и групповая поляризация.
35. Проблема развития группы в социальной психологии.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Теория деятельностного опосредования внутригрупповой активности и психологическая теория коллектива.
37. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования).
38. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования).
39. Феномены внутригруппового фаворитизма и внешнегрупповой враждебности.
40. Проблемы личности в социальной психологии.
41. Содержание и механизмы социализации.
42. Трёхфакторная модель «значимого другого»
43. Стадии и институты социализации.
44. Сущность, структура и функции аттитюдов.
45. Социальная установка и реальное поведение.
46. История исследований социальных установок.
47. Иерархическая структура диспозиций личности.
48. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
49. Понятие социальной идентичности.
50. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.
51. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.
52. Прикладные исследования и практическая социальная психология.
53. Социальная психология в условиях радикальных преобразований российского общества.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил программный материал по дисциплине «Социальная психология», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать социально-психологическую теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Студент проявляет способность к использованию социально-психологических категорий, в решении задач в различных областях профессиональной практики. Также студент проявляет способность к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической социально-психологической деятельности, а также адекватному поиску путей их решения социально-психологическими средствами. **Учебные достижения** в семестровый период и

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. Студент способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, а также адекватному поиску путей их решения социально-психологическими средствами. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он удовлетворительно освоил только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Понимание студентом профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, а также путей их решения социально-психологическими средствами, носит фрагментарный характер. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала дисциплины «Социальная

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		психология», допускает грубые ошибки, с большими затруднениями выполняет задания. Студент затрудняется в понимании профессиональных задач в области социально-психологической научно-исследовательской и практической деятельности. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Введение	Место социальной психологии в системе научного знания.	30
		История и методология социальной психологии.	
2	Общение и взаимодействие	Общение в жизни общества. Коммуникативная сторона общения.	53
		Интерактивная сторона общения.	
		Перцептивная сторона общения.	
3	Социальная психология групп	Подходы к исследованию групп в социальной психологии. Большие социальные группы.	57
		Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе.	
		Проблемы межгрупповых отношений.	
4	Социальная психология личности	Специфика социально-психологического изучения личности и процесса социализации.	26
		Социальная установка.	
		Личность в группе: социальная идентичность.	
5	Практические приложения социальной психологии	Прикладные исследования и практическая социальная психология.	12
		Современные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	
Всего			**178**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Согласно предложению американских социальных психологов Макдэвида и Харрари, все позиции по вопросу о месте социальной психологии в системе наук можно свести к подходам:

а) интрадисциплинарному и интердисциплинарному
б) междисциплинарному и интерперсональному
в) марксистскому и антимарксискому
г) узкодисциплинарному и мультидисциплинарному

Задание 2

Разделить психологию на социальную (марксистскую) и собственно психологию, которая должна оставаться эмпирической наукой, предложил

а) Г.И. Челпанов
б) В.А. Артёмов
в) М.А. Рейснер
г) В.М. Бехтерев

Примеры практического кейс-задания

Задание 1

Представьте себе такую картину. Зима, на улице мужчина расчищает большой лопатой снежные сугробы. В это время появляется мальчишка, который лепит увесистый снежок и запускает им в мужчину. Точное попадание! Прямо в голову!

Перечислите социально-психологические факторы, которые необходимо учесть, чтобы безошибочно предсказать поведение мужчины после «атаки» мальчишки-озорника.

Задание 2

В небольшой организации сменился руководитель. Новый руководитель выявил, с помощью социально-психологических методик, лидеров и всех их уволил, поскольку надеялся выстроить более совершенную систему межличностных отношений сотрудников, сформировать новую корпоративную культуру, улучшить социально-психологический климат в организации. Однако цели его не были достигнуты: вскоре организацию захлестнули конфликты, и она развалилась.

Почему это произошло? Какие социально-психологические закономерности не учел руководитель организации? Какую профессиональную ошибку совершил психолог, которому руководитель поручил выявить лидеров?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки);
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416 (дата обращения: 11.04.2021).
2. Почебут, Л.Г. Социальная психология толпы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 239 с. – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/415457 (дата обращения: 11.04.2021).
3. Сарычев, С.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 127 с. – (Университеты России). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/415563 (дата обращения: 11.04.2021).

2.Дополнительная литература (Д)

1. Андреева, Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия : теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 286 с. – * ; **.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – * ; **.
3. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика / Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 464 с. – **.
4. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332 (дата обращения: 11.04.2021).
5. Милграм, Ст. Эксперимент в социальной психологии = The individual in a social world / Ст. Милграм. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 336 с. – **.
6. Петровский, А.В. Психология и время [Электронный ресурс] / А.В. Петровский. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 448 с. – (Мастера психологии). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/PPv/PPV-001.HTM (дата обращения: 11.04.2021).
7. Социальная возрастная психология : [учебное пособие для вузов] / Н.Н. Толстых, И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило. – Москва : Академический проект, 2019. – 345 с. – (Gaudeamus).
8. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Часть 1 / под ред. Н.Н. Толстых. – Москва : Юрайт, 2018. – 216 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/422400 (дата обращения: 11.04.2021).
9. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Часть 2 / под ред. Н.Н. Толстых. – Москва : Юрайт, 2018. – 395 с.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

– (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/422401 (дата обращения: 11.04.2021).
10. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию : учебник / М. Хьюстон, В. Штребе. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 622 с. – *.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Психология образования
Председатель УМК

_____ И.В. Шаповаленко

Протокол № 18 от 17.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалвриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» (открытая часть) / сост. СА. Никулин. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 37 с.

Составители (разработчики):
Никулин Станислав Алексеевич, кандидат псих. наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рецензент (внешний): Сачкова Марианна Евгеньевна

Рецензент (внутренний): Расходчикова Марина Николаевна

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

.

Заведующий кафедрой _____ /И.В. Шаповаленко/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № РП-VP-31-1200-Dis-B1-0-08-02-6860

© Никулин С.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **14**
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий **14**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий **20**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. ***Примерный перечень вопросов самоконтроля*****)** **22**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **23**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль **26**
6.2. Выходной контроль **26**
Примеры тестовых заданий **27**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30
8.2. Методические указания по формированию компетенций 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к комплексному, системному мышлению при изучении и проектировании трудовой деятельности в сложных системах «человек – техника».

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с предметом и задачами психологии труда, инженерной психологии и эргономики, методами, применяемыми в психологии труда и инженерной психологии, а также с актуальными и перспективными проблемами данных дисциплин, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– рассмотреть характеристики систем «человек – машина»;

– сформировать принципы анализа трудовой деятельности, обучить студентов методам оценки качества этой деятельности, в том числе сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки работы с процедурами учета эргономических требований при разработке систем «человек – техника», в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к комплексному, системному мышлению при изучении и проектировании трудовой деятельности в сложных системах «человек – техника».

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с предметом и задачами психологии труда, инженерной психологии и эргономики, методами, применяемыми в психологии труда и инженерной психологии, а также с актуальными и перспективными проблемами данных дисциплин, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– рассмотреть характеристики систем «человек – машина»;

– сформировать принципы анализа трудовой деятельности, обучить студентов методам оценки качества этой деятельности, в том числе сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки работы с процедурами учета эргономических требований при разработке систем «человек – техника», в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 8* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Знает: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
		Умеет: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.
		Владеет: навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.
Общепрофессиональные:		
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Полностью	Знает: базовые закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
		Умеет: использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
		Владеет: приемами анализа социально-педагогических явлений и психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.
ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе	Полностью	Знает: формы и методы анализа эффективности деятельности организаций и групп трудящихся, потенциальные проблемы психологического характера, возникающие в эргономических системах
		Умеет: решать проблемы профессионально-личностного психологического характера в условиях производства

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		Владеет: инструментами анализа трудовой деятельности отдельных участников трудового процесса и рабочих объединений
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Полностью	Знает: организации политики и процедуры в разных типах организаций
		Умеет: выполнять свои профессиональный функции, в соответствии с условиями организации
		Владеет: вспомогательными психологическими инструментами и техниками для повышения осознанности исполнения своих профессиональных функций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Психологический анализ трудовой деятельности	0,44	16	4	4		2	4	1	1
2	Профессии и их систематизация	0,25	9	2	4			2		1
3	Профессиональная подготовка кадров	0,31	11	2	6			2		1
4	Психологическая характеристика работоспособности	0,33	12	4	4			2	1	1
5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	0,42	15	4	6		2	2		1
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**24**		**4**	**12**	**2**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Психологический анализ трудовой деятельности	Методологические и теоретические основы, предмет и задачи психологии труда и инженерной психологии и эргономики. Психология труда и инженерная психология как учебная дисциплина и профессия. Ее место в психологической науке и среди других наук, изучающих труд и человека. Инженерная психология и эргономика. Психофизиологические основы научной организации труда. Формирование человека как субъекта труда. Научно-технический прогресс и его влияние на современное производство. Значение человеческого фактора в современной технике. Психологический анализ деятельности. Основные черты трудовой деятельности в механизированном и автоматизированном производстве. Операторская деятельность как специфический вид трудовой деятельности. Система «человек – машина». Общая характеристика основных составляющих трудовой деятельности. Трудовой процесс и его структура. Изменение характера труда человека в связи с достижением научно-технического прогресса. Отношение деятельности и действия. Виды и структура трудовых действий. Классификация трудовых действий по характеру объекта и по способу выполнения: предметно-практические, предметно-умственные, знаково-практические, знаково-умственные действия. Уровни организации трудовой деятельности. Алгоритмическое описание деятельности оператора.	14
2	Профессии и их систематизация	Профессиография. Профессиограмма. Психограмма. Профессионально важные признаки. Профессиональные особенности сенсорной, мыслительной, моторной деятельности. Профессиональные особенности внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы. Профессионально важные качества субъекта в профессиях разных типов. Характеристика технономических профессий, требования к оператору. Отношение «субъект труда – орудие труда». Личные профессионально важные качества человека как субъекта.	9

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
3	Профессиональная подготовка кадров	Психофизиологические основы деятельности оператора. Психофизиологическая характеристика процесса принятия информации оператором. Регулирующая роль психического отражения в планировании и осуществлении трудовой деятельности. Особенности хранения и переработки информации оператором. Психологические аспекты принятия решения в деятельности оператора. Управляющие действия и рабочие движения в деятельности оператора. Инженерно-психологические вопросы профессиональной подготовки и обучения персонала. Профотбор. Анализ трудового процесса и психологических особенностей трудовой деятельности как первый этап профессионального отбора. Выделение требований к кандидатам: медицинских, образовательных, общих характерологических, психофизиологических. Проведение комплексного исследования отбора кандидатов; требования, предъявляемые к нему. Понятие об абсолютной и относительной профпригодности. Типы профессий, требующие от работника абсолютной профпригодности. Профессиональное обучение персонала. Система профессиональных знаний работника. Методы профессионального обучения: предметный, операционный и операционно-комплексный, их характеристика. Профессиональные навыки. Сенсорно-перцептивные, моторные и интеллектуальные навыки. Процесс формирования навыка. Интерференция и перенос навыка. Условия преодоления интерференции. Профессиональные умения как сложные психические образования. Компоненты профессиональных умений. Соотношение между профессиональными навыками и профессиональными умениями. Профессиональные тренировки. Функция приобретения, утраты и восстановления навыков. Допустимая продолжительность перерыва между тренировками. Необходимая продолжительность тренировки для повторного выхода на стационарный уровень обученности. Тренажеры, их классификация. Инженерно-психологические и психофизиологические требования, предъявляемые к тренажерам. Деловая игра как профессиональная тренировка. Средства развития оперативного мышления. Взаимодействие работников в группе. Формы и	11

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		характер взаимодействия работников. Коммуникативное взаимодействие, его психологические особенности и специфика. Информационная, регуляционная и аффективная функции коммуникативного взаимодействия работников. Инженерно-психологическое проектирование и организация групповой деятельности. Диагностика типов коммуникативного поведения. Коммуникативные свойства работников. Понятие о психологической совместимости. Социально-психологический, физиологический и психофизиологический уровни инженерно-психологической совместимости работников. Психологическая несовместимость.	
4	Психологическая характеристика работоспособности	Дееспособность и работоспособность. Общая характеристика работоспособности человека. Внешние и внутренние факторы, обусловливающие работоспособность. Динамика работоспособности, периоды (фазы) работоспособности, кривая работоспособности. Динамика работоспособности в течение рабочей смены. Колебания работоспособности в течение суток, недели и года (астрономического и трудового). Период врабатываемости, его психологическая характеристика. Физиологические основы повышения работоспособности в период врабатываемости. Факторы, обусловливающие продолжительность периода врабатываемости. Психологические основы сокращения периода врабатываемости. Характеристика периода устойчивой работоспособности: длительность периода устойчивой работоспособности, флюктуации проявления важнейших функций организма. Выносливость работника. Характеристика периода утомления. Физическое (мышечное) и психическое (умственное) утомление. Первичное и вторичное утомление. Фазы утомления. Переутомление. Объективные показатели утомления. Изменение физиологических показателей работника при утомлении. Специфика деятельности как фактор, определяющий интенсивность психофизиологических реакций при утомлении: активизация различных функциональных систем организма, требования к личности работника и степени ответственности выполняемой работы, элементы монотонности. Влияние типа нервной системы на скорость развития утомления.	13

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Возможность работы в состоянии утомления. Психологические принципы борьбы с утомлением. Характеристика периода восстановления. Психологические основы определения продолжительности периода восстановления для разных типов профессий. Динамика восстановительных процессов. Следовая экзальтация. Психологические методы повышения эффективности восстановительного периода. Понятие о профессиональном выгорании. Инженерно-психологические подходы к определению продолжительности рабочей смены. Режим труда и отдыха. Понятие о рациональном режиме труда и отдыха. Расчет продолжительности рабочей смены в условиях профессиональных вредностей. Определение цикла рабочего процесса и расчет продолжительности отдыха персонала. Принцип определения длительности рабочей смены на основании динамики работоспособности человека в течение рабочего дня. Психологические подходы к определению продолжительности, периодичности и способов проведения перерывов в течение рабочей смены. Регламентированные и произвольные перерывы. Психологические рекомендации по организации перерывов и способов их проведения. Планирование внутрисменного, суточного и недельного режимов работы. Определение величины оптимального интервала между рабочими сменами. Оценка эффективности применяемых режимов труда и отдыха.	
5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	Инженерно-психологические и эргономические основы организации рабочего места оператора. Проектирование средств отображения информации. Инженерно-психологические требования к органам управления. Инженерно-психологические требования к организации рабочего места оператора. Рабочее пространство оператора. Кресло оператора и требования, предъявляемые к нему. Эргономические требования к рабочей среде. Психологическая характеристика факторов рабочей среды. Факторы производственной вредности и опасности. ПДК, ПДУ. Физические факторы рабочей среды. Химические и биологические факторы рабочей среды. Психофизиологические факторы рабочей среды. Эстетические факторы рабочей среды.	16

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Психологический анализ трудовой деятельности	4
3	2	Профессии и их систематизация	2
4	3	Профессиональная подготовка кадров	2
5-6	4	Психологическая характеристика работоспособности	4
7-8	5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Психологический анализ деятельности оператора	4
3	2	Профессиография	2
4	2	Психофизиологические основы трудовой деятельности	2
5	3	Психологические вопросы профессиональной подготовки	2
6	3	Психологические вопросы обучения персонала	2
7	3	Взаимодействие работников в группе	2
8-9	4	Динамика работоспособности в течение рабочей смены	4
10	5	Инженерно-психологические подходы к определению продолжительности рабочей смены	2
11	5	Инженерно-психологические и эргономические основы организации рабочего места оператора	2
12	5	Эргономические требования к рабочей среде	2
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Психологический анализ трудовой деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 2. Профессии и их систематизация				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 3. Профессиональная подготовка кадров				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 4. Психологическая характеристика работоспособности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 5. Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету Тестовые задания	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Психологический анализ трудовой деятельности	1. Предмет психологии труда, инженерной психологии, история ее возникновения и развития. 2. Основные задачи психологии труда и инженерной психологии. 3. Связь психологии труда и инженерной психологии с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами. 4. Методы психологии труда и инженерной психологии. 5. Общая характеристика трудовой деятельности. 6. Характеристика основных составляющих трудовой деятельности. 7. Планирование и регуляция трудовой деятельности.	О: [1], [2] Д: [1], [2], [4], [5] П: [2],[4] Э:[2]
2	Профессии и их систематизация	1. Понятие о профессии. Характеристики профессии. Классификации профессий. 2. Профессиография, профессиограмма, профессионально важные качества субъекта труда. 3. Психологическая характеристика сенсорных и перцептивных свойств субъекта труда. 4. Психологическая характеристика аттенционных свойств субъекта труда. 5. Психологическая характеристика психомоторных свойств субъекта труда. 6. Психологическая характеристика мнемических свойств субъекта труда. 7. Психологическая характеристика имажинитивных свойств субъекта труда. 8. Психологическая характеристика мыслительных свойств субъекта труда. 9. Психологическая характеристика эмоционально-волевых свойств субъекта труда.	О: [1], [2] Д: [1], [2], [4], [5] П: [2],[4] Э:[2]
3	Профессиональная подготовка кадров	1. Психологическое содержание профессиональной подготовки кадров. 2. Профессиональная пригодность. Абсолютная и относительная профпригодность. 3. Психологические проблемы профессионального отбора. 4. Психологические основы формирования системы профессиональных знаний. 5. Психологические основы формирования системы профессиональных навыков. 6. Психологические основы формирования системы профессиональных умений.	О: [1], [2] Д: [1], [2], [4], [5] П: [2],[4] Э:[2]

		7. Психологическая характеристика процессов приобретения, утраты и восстановления профессиональных навыков и умений. 8. Психологические основы использования тренажеров при проведении профессиональных тренировок операторов. 9. Психологический анализ групповой трудовой деятельности. Взаимодействие операторов в группе. 10. Психологические принципы эффективной организации трудовой деятельности в коллективе. 11. Психологическая совместимость работников. Психологические основы комплектования коллективов.	
4	Психологическая характеристика работоспособности	1. Общая характеристика работоспособности человека. Динамика работоспособности в течение суток, недели и года. 2. Психологическая характеристика динамики работоспособности в периоды мобилизации и врабатываемости. 3. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период устойчивой работоспособности 4. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период утомления. 5. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период восстановления. 6. Синдром профессионального выгорания. 7. Инженерно-психологические принципы организации трудовой деятельности. Определение продолжительности рабочей смены. 8. Психологические принципы организации рабочей смены. 9. Психологические принципы определения оптимальных интервалов между сменами. 10. Планирование работы в течение рабочей смены, суток, недели.	О: [1], [2] Д: [1], [2], [4], [5] П: [2],[4] Э:[2]
5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	11. Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде: общая характеристика факторов вредности и опасности. 12. Тяжесть труда. Определение категории тяжести работ. 13. Физические факторы рабочей среды. 14. Химические и биологические факторы рабочей среды. 15. Общая характеристика психофизиологических факторов рабочей среды. 16. Монотонность и методы борьбы с ней.	О: [1], [2] Д: [3], [5], [6], [8] П: [2],[4] Э:[2]

		17. Напряженность труда и методы борьбы с ней. 18. Сенсорно-перцептивная организация операторской деятельности. 19. Взаимодействие анализаторов при приеме информации человеком. 20. Психологическая характеристика процесса восприятия информации человеком. 21. Психологические проблемы моделирования мыслительных процессов. 22. Психологические аспекты учета особенностей памяти и мышления при создании систем «человек–машина». 23. Психологические аспекты принятия решений в операторской деятельности. 24. Инженерно-психологические и эргономические требования к организации рабочего места. 25. Инженерно-психологические и эргономические требования к организации рабочего пространства. 26. Инженерно-психологические и эргономические требования к средствам отображения информации. 27. Инженерно-психологические и эргономические требования к органам управления. 28. Психологические особенности учета антропометрических характеристик при создании современной техники. 29. Эстетические требования к дизайну рабочего места и цветовому решению интерьеров производственных помещений.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1-2	1	Психологический	Психологический анализ	опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		анализ трудовой деятельности	деятельности оператора		
3-4	2	Профессии и их систематизация	Профессиография. Психофизиологические основы трудовой деятельности	опрос	открытая часть ФОС
5-7	3	Профессиональная подготовка кадров	Психологические вопросы профессиональной подготовки. Психологические вопросы обучения персонала. Взаимодействие работников в группе	опрос	открытая часть ФОС
8-9	4	Психологическая характеристика работоспособности	Динамика работоспособности в течение рабочей смены	опрос	открытая часть ФОС
10-12	5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	Инженерно-психологические подходы к определению продолжительности рабочей смены. Инженерно-психологические и эргономические основы организации рабочего места оператора. Эргономические требования к рабочей среде	опрос	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. *Примерный перечень вопросов самоконтроля*[1])

1. Предмет психологии труда, инженерной психологии, история ее возникновения и развития.
2. Основные задачи психологии труда и инженерной психологии.
3. Связь психологии труда и инженерной психологии с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами.
4. Методы психологии труда и инженерной психологии.
5. Общая характеристика трудовой деятельности.
6. Характеристика основных составляющих трудовой деятельности.
7. Планирование и регуляция трудовой деятельности.
8. Понятие о профессии. Характеристики профессии. Классификации профессий.
9. Профессиография, профессиограмма, профессионально важные качества субъекта труда.
10. Психологическая характеристика сенсорных и перцептивных свойств субъекта труда.
11. Психологическая характеристика аттенционных свойств субъекта труда.
12. Психологическая характеристика психомоторных свойств субъекта труда.
13. Психологическая характеристика мнемических свойств субъекта труда.
14. Психологическая характеристика имажинитивных свойств субъекта труда.
15. Психологическая характеристика мыслительных свойств субъекта труда.
16. Психологическая характеристика эмоционально-волевых свойств субъекта труда.
17. Психологическое содержание профессиональной подготовки кадров.
18. Профессиональная пригодность. Абсолютная и относительная профпригодность.
19. Психологические проблемы профессионального отбора.
20. Психологические основы формирования системы профессиональных знаний.
21. Психологические основы формирования системы профессиональных навыков.
22. Психологические основы формирования системы профессиональных умений.
23. Психологическая характеристика процессов приобретения, утраты и восстановления профессиональных навыков и умений.
24. Психологические основы использования тренажеров при проведении профессиональных тренировок операторов.
25. Психологический анализ групповой трудовой деятельности. Взаимодействие операторов в группе.
26. Психологические принципы эффективной организации трудовой деятельности в коллективе.
27. Психологическая совместимость работников. Психологические основы комплектования коллективов.
28. Общая характеристика работоспособности человека. Динамика работоспособности в течение суток, недели и года.
29. Психологическая характеристика динамики работоспособности в периоды мобилизации и врабатываемости.
30. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период устойчивой

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

работоспособности
31. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период утомления.
32. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период восстановления.
33. Синдром профессионального выгорания.
34. Инженерно-психологические принципы организации трудовой деятельности. Определение продолжительности рабочей смены.
35. Психологические принципы организации рабочей смены.
36. Психологические принципы определения оптимальных интервалов между сменами.
37. Планирование работы в течение рабочей смены, суток, недели.
38. Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде: общая характеристика факторов вредности и опасности.
39. Тяжесть труда. Определение категории тяжести работ.
40. Физические факторы рабочей среды.
41. Химические и биологические факторы рабочей среды.
42. Общая характеристика психофизиологических факторов рабочей среды.
43. Монотонность и методы борьбы с ней.
44. Напряженность труда и методы борьбы с ней.
45. Сенсорно-перцептивная организация операторской деятельности.
46. Взаимодействие анализаторов при приеме информации человеком.
47. Психологическая характеристика процесса восприятия информации человеком.
48. Психологические проблемы моделирования мыслительных процессов.
49. Психологические аспекты учета особенностей памяти и мышления при создании систем «человек–машина».
50. Психологические аспекты принятия решений в операторской деятельности.
51. Инженерно-психологические и эргономические требования к организации рабочего места.
52. Инженерно-психологические и эргономические требования к организации рабочего пространства.
53. Инженерно-психологические и эргономические требования к средствам отображения информации.
54. Инженерно-психологические и эргономические требования к органам управления.
55. Психологические особенности учета антропометрических характеристик при создании современной техники.
56. Эстетические требования к дизайну рабочего места и цветовому решению интерьеров производственных помещений.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых задани. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Психологический анализ трудовой деятельности	трудовая деятельность, мотив трудовой деятельности, цель трудовой деятельности, задачи трудовой деятельности, действия, операции, планирование трудовой деятельности, регуляция трудовой деятельности	12
2	Профессии и их систематизация	профессия, классификация профессий, профессиография, профессиограмма, профессионально важные качества работника	12
3	Профессиональная подготовка кадров	профессиональная пригодность, абсолютная и относительная профпригодность, профессиональный отбор, профессиональные знания, навыки и умения, профессиональные тренировки, тренажеры, взаимодействие работников, психологическая совместимость	12
4	Психологическая характеристика работоспособности	дееспособность, работоспособность, динамика работоспособности, периоды мобилизации, врабатываемости, устойчивой работоспособности, утомления, восстановления, синдром профессионального выгорания, организация трудовой деятельности	12
5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей	рабочая среда, факторы рабочей среды: физические, химические, биологические, психофизиологические, тяжесть	12

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
	среде	труда, категории тяжести работ, монотонность, напряженность труда, принятие решения оператором, рабочее пространство, дизайн рабочего места, эргономические требования, эстетические требования.	
Всего			**60**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

1. Концентрация внимания при выполняемой деятельности:
   а) ускоряет утомление;
   б) увеличивает выносливость;
   в) не оказывает существенного влияния на показатели работоспособности.

2. Возникновение монотонности связано:
   а) с дефицитом времени на решение производственной задачи;
   б) с чрезмерным разделением труда;
   в) с сенсорной перегрузкой или недогрузкой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Психология труда [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / ред. А.В. Карпов. – Москва : Юрайт, 2020. – 364 с. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/449799 (дата обращения 11.04.2021).
2. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика / Е.Ю. Пряжникова. – Москва : Юрайт, 2014. – 520 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Дмитриева, М.А. Психология труда и инженерная психология / М.А. Дмитриева, А.А. Крылов, А.И. Нафтульев. – Ленинград : ЛГУ, 1979. – 224 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – Москва : Академический проект, 2008. – 329 с.
3. Мунипов, В.М. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Мунипов, В.П. Зинченко. – Москва : Логос, 2001. – 356 с. – ** ; ***. URL: http://psychlib.ru/mgppu/MZE-2001/MEC-001.HTM (дата обращения 11.04.2021).
4. Носкова, О.Г. Психология труда / О.Г. Носкова. – Москва : Академия, 2009. – 267 . – **.
5. Основы инженерной психологии / под ред. Б.Ф. Ломова. – Москва : Наука, 1986. – 448 с.
6. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для академического бакалавриата. [В 2 ч.]. Ч. 1 / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – Москва : Юрайт, 2019. – 350 с.
7. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология / Ю.К. Стрелков. – Москва : Академия, 2005. – 360 с.
8. Толочек, В.А. Современная психология труда / В.А. Толочек. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 432 с.
9. Wilson, J.R. Fundamentals of systems ergonomics/human factors [Электронный ресурс] // Applied Ergonomics. – 2014. – Volume 45, Issue 1. – P. 5–13. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0003687013000628 (дата обращения 11.04.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

4. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
5. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Психология образования
Кафедра «Возрастная психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль 8 «Социальная психология»

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Организационная психология» (открытая часть) / сост. А.В. Погодина. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 34 с.

Составители (разработчики):

Погодина Алла Васильевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии управления

Рецензент (внешний): Сидячева Н.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной психологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет».

Рецензент (внутренний): Крушельницкая О.Б., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть)рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко Ирина Владимировна

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / _____ / 19.04 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № РП-ИР-31-1260-ДиЗ-В1-О-08-03-6861

© Погодина А.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. ***Примерный перечень вопросов при зачете с оценкой*** **22**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль **25**
6.2. Выходной контроль **25**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28
ПРИЛОЖЕНИЕ 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организационная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №8 «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к решению различных социально-психологических проблем в организации.

Задачи дисциплины:

– познакомить с системой базовых знаний о законах функционирования и развития организаций и основных организационных феноменах и процессах, с достижениями современной отечественной и зарубежной организационной психологии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать профессиональные навыки, обеспечивающие эффективное решение социально-психологических проблем, связанных с персоналом организации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки, обеспечивающие реализацию основных направлений социально-психологической работы в организации, проведение психодиагностических, коррекционных и других процедур и методов решения профессиональных задач в организационном контексте, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3, УК-6, ОПК-8.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-8: способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к решению различных социально-психологических проблем в организации.

Задачи дисциплины:

– познакомить с системой базовых знаний о законах функционирования и развития организаций и основных организационных феноменах и процессах, с достижениями современной отечественной и зарубежной организационной психологии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать профессиональные навыки, обеспечивающие эффективное решение социально-психологических проблем, связанных с персоналом организации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки, обеспечивающие реализацию основных направлений социально-психологической работы в организации, проведение психодиагностических, коррекционных и других процедур и методов решения профессиональных задач в организационном контексте, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организационная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №8 «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: принципы организации конструктивного и продуктивного социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; нормы и установленные правила командной работы.
		Умеет: осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.
		Владеет: методами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выстраивания продуктивного взаимодействия с учетом этого.
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; принципы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.
		Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		Владеет: способами оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
Общепрофессиональные:		
ОПК-8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Полностью	Знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием.
		Умеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.
		Владеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 6**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Организационная психология как научная дисциплина	0,08	3	2						1
2	Социальная организация как объект организационной психологии	0,25	9	2	2		2	2		1
3	Группы в организации	0,19	7	2	2			2		1
4	Руководство и лидерство в организации	0,22	8	2	4			2		
5	Организационная культура	0,22	8	2	4			2		
6	Мотивы и потребности людей в организации	0,28	10	2	4		2	2		
7	Конфликты в организации	0,25	9	2	4			2		1
8	Психолог в организации	0,25	9	2	4				2	1
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**24**		**4**	**12**	**2**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Организационная психология как научная дисциплина	История возникновения организационной психологии. Смежные области знания. Эволюция парадигм психологического подхода к управлению организацией в XX веке. Концепции: «экономического человека», «человеческих отношений», «человеческих ресурсов», «развивающейся организации». Оформление организационной психологии в самостоятельную научную дисциплину. Объект организационной психологии. Подходы к пониманию предмета организационной психологии. Основные направления исследований в организационной психологии. Место организационной психологии в системе психологической науки. Понятие управления и управленческой деятельности. Основные управленческие функции. Перспективы развития организационной психологии.	3
2	Социальная организация как объект организационной психологии	Понятие социальной организации. Основные признаки и общие характеристики организации. Жизненный цикл организации. Организационная структура и организационные процессы. Разновидности организационных структур. Организационные цели. Координация в рамках организации. Централизация и децентрализация власти. Контроль в организации. Современные тенденции в организационной сфере. Классические теории организации: «научное управление» Ф. Тейлора, административная школа А. Файоля, «бюрократическая» концепция организации М.Вебера, теория «человеческих отношений» Э. Мэйо и др. Современные подходы к анализу организаций.	9
3	Группы в организации	Природа групп в организации. Классификация групп в организации. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации. Формальные и неформальные группы и их взаимодействие в организации. Структуры в группе. Групповые процессы. Групповые феномены и их влияние на эффективность	7

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		деятельности организации. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Изучение динамики неформальной группы и ее использование в сфере управления.	
4	Руководство и лидерство в организации	Власть как системообразующая категория организационной психологии. Феномен власти. Общая классификация оснований власти. Власть и влияние. Потребность во власти. Организационная власть. Понятие руководства как организационного феномена. Функции деятельности руководителя: планирование, организационная деятельность, контроль, мотивирование. Стили руководства. Области эффективного применения различных стилей руководства. Функции и квалификация руководителей на различных управленческих уровнях. Руководитель в современной организации: социально-психологический портрет, требования к профессиональной деятельности, тенденции в стиле руководства. Феномен организационного лидерства. Руководство и лидерство: общие черты и основные различия. Лидерство и организационная власть. Инновационное лидерство.	8
5	Организационная культура	Организационная культура как интегративная характеристика организации. Социально-психологическое содержание и структура организационной культуры. Основные типы организационных культур. Особенности проявления социально-психологических феноменов в различных типах организационных культур. Формирование, поддержание и изменение организационной культуры. Национальные особенности организационных культур. Проблемы межкультурного взаимодействия в организации.	8
6	Мотивы и потребности людей в организации	Понятие мотива и мотивации. Мотивация профессиональной деятельности. Значение мотивации. Основные мотивы и потребности работников в организации. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Мотивационные факторы профессиональной деятельности. Использование теорий мотивации в практике управления персоналом. Программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников. Проблемы материального и нематериального стимулирования работников. Управление по целям. Мотивация и организационная культура.	10

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
7	Конфликты в организации	Общее представление о конфликте. Понятие межличностного конфликта. Объективная конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Структура и динамика межличностного конфликта. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Конструктивная и деструктивная функции межличностного конфликта. Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Понятие организационного конфликта. Уровни конфликта в организации. Структурные методы управления конфликтом.	9
8	Психолог в организации	Основные направления деятельности психолога в организации: индивидуальная и групповая диагностика, профилактика и коррекция, просветительская деятельность. Профессиональные компетенции психолога в контексте основных направлений деятельности. Функции по работе с персоналом организации: набор, отбор и подбор персонала; планирование профессиональной карьеры; оценка персонала; адаптация и обучение персонала; кадровое консультирование; профилактика конфликтов; развитие персонала. Профилактика профессионального выгорания и организационного стресса, профилактика профессиональных деформаций личности работника. Методы управления персоналом: методы поиска и набора персонала; методы оценки и отбора персонала; методы подбора руководителей и формирования управленческих команд.	8
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Организационная психология как научная дисциплина	2
2	2	Социальная организация как объект организационной психологии	2
3	3	Группы в организации	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
4	4	Руководство и лидерство в организации	2
5	5	Организационная культура	2
6	6	Мотивы и потребности людей в организации	2
7	7	Конфликты в организации	2
8	8	Психолог в организации	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	2	Социальная организация: понятие, общие признаки, жизненный цикл	2
2	3	Малые группы в организации. Групповые феномены	2
3	4	Руководство и лидерство: сходство и различия. Стили руководства.	4
4	5	Типы организационных культур	4
5	6	Мотивация трудовой деятельности	4
6	7	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	4
7	8	Основные направления деятельности психолога в организации	4
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий, доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Организационная психология как научная дисциплина				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Варианты контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Социальная организация как объект организационной психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Варианты контрольной работы		закрытая
Раздел 3. Группы в организации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Групповая дискуссия	Вопросы к дискуссии		открытая
Раздел 4. Руководство и лидерство в организации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		открытая
Раздел 5. Организационная культура				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Практическая работа	Работа в мини-группах		открытая
Раздел 6. Мотивы и потребности людей в организации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Варианты контрольной работы		закрытая
Раздел 7. Конфликты в организации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Практическая работа	Индивидуальное задание		открытая
Раздел 8. Психолог в организации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Групповая дискуссия	Вопросы и материалы к групповой дискуссии		открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-3, УК-6, ОПК-8	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Организационная психология как научная дисциплина	1. Сформулировать объект и предмет организационной психологии. Раскрыть подходы к трактовке предмета организационной психологии. 2. Определить основные управленческие функции и их содержание. 3. В какой логике происходило развитие управленческой мысли в XX веке? Как изменялись представления о месте и роли работника в организации? 4. Какие изменения в сфере управления происходят в XXI веке? В чем заключается смена организационных парадигм? 5. Выделить и проанализировать основные тенденции в развитии современного менеджмента. Определить, как эти тенденции могут отражаться на формировании карьеры современного менеджера. 6. Описать социально-психологический портрет современного руководителя. Определить роль и задачи организационной психологии в практике современного менеджмента.	О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [3] Э: [3]
2	Социальная организация как объект организационной психологии	1. Понятие социальной организации и ее основные признаки. 2. Стадии жизненного цикла организации. 3. Виды организационной структуры. 4. Основные положения классических теорий организации и их оценка в контексте современных условий. 5. Особенности организаций образования и социальной сферы. 6. Организационная культура как интегральная характеристика организации, ее основные элементы.	О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [3] Э: [3]

3	Группы в организации	1. Перечислите виды групп в организации. 2. Какие особенности малых групп и закономерности группового взаимодействия могут быть использованы (должны быть учтены) в практике управления организацией? 3. Каким образом могут быть использованы в практике управления закономерности и механизмы групповой динамики? Определить значение формальной и неформальной структуры группы для эффективности деятельности группы.	О: [2] Д: [1], [5], [6] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]
4	Руководство и лидерство в организации	1. Каково социально-психологическое содержание феномена власти? 2. Раскройте основания власти в организации. 3. В чем заключается различие власти должности и власти личности? 4. В чем заключается сходство и различие понятий руководитель и лидер? 5. Дать характеристику традиционному подходу к стилям управления. 6. В чем заключается специфика современных подходов к стилям управления?	О: [1], [2] Д: [6], [7], [8] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]
5	Организационная культура	1. В чем состоит значение организационной культуры компании как фактора управления? 2. Раскройте содержание деятельности психолога по психологическому обеспечению влияния организационной культуры на эффективность организации. 3. В чем состоит проблема взаимодействия национальных организационных культур? 4. Дайте характеристику основным мировым управленческим моделям. 5. Рассмотрите возможные модели культурного взаимодействия. 6. Каковы факторы, способствующие и препятствующие модели культурной синергии? 7. Какие синергетические навыки необходимы менеджеру для участия в международной управленческой деятельности?	О: [2] Д: [1], [5], [6] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]
6	Мотивы и потребности людей в организации	1. В чем заключается значение трудовой мотивации? 2. Каким образом применяются теоретические знания по проблемам трудовой мотивации в практике управления? 3. Раскрыть прикладной потенциал содержательных теорий профессиональной мотивации в практике управления. 4. Раскрыть прикладной потенциал процессуальных теорий профессиональной	О: [2] Д: [1], [5], [6] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]

		мотивации в практике управления. 5. Охарактеризовать основные методы управления персоналом.	
7	Конфликты в организации	1. Раскрыть понятие организационного конфликта. 2. Каковы основные причины организационных конфликтов? 3. Рассмотреть основные стратегии поведения работников в ситуации организационного конфликта. 4. В чем заключается различие конструктивных и деструктивных конфликтов в организации? 5. Обосновать, почему переговоры считаются наиболее эффективным способом разрешения конфликтов.	О: [2] Д: [1], [5], [6] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]
8	Психолог в организации	1. Раскрыть основные направления деятельности психолога в организации. 2. Рассмотреть основные функции психолога по работе с персоналом. 3. Каковы профессиональные компетенции психолога в контексте основных направлений деятельности? 4. Какими методами может пользоваться психолог в контексте основных направлений деятельности?	О: [2] Д: [1], [5], [6] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	2	Социальная организация как объект организационной психологии	Социальная организация: понятие, общие признаки, жизненный цикл	Вопросы для опроса	1. Понятие социальной организации и ее основные признаки. 2. Стадии жизненного цикла организации. 3. Виды организационной структуры.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					4. Основные положения классических теорий организации и их оценка в контексте современных условий. 5. Современные теории организаций и их значение в практике менеджмента.
2	3	Группы в организации	Малые группы в организации. Групповые феномены	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Какие виды малых групп могут существовать в организации? 2. Какие групповые феномены могут возникать в группах и каково их влияние на функционирование группы? 3. Каковы особенности межличностных отношений в профессиональных группах? *Темы для групповой дискуссии:* 1. Феномен социальной лености: условия возникновения и социально-психологические средства минимизации его влияния на эффективность деятельности группы. 2. Феномен огруппления мышления и социально-психологические средства его коррекции.
3	4	Руководство и лидерство в организации	Руководство и лидерство: сходство и различия. Стили руководства.	Индивидуальное задание	1. Провести индивидуальную диагностику своего стиля руководства с помощью методики Блейка-Мутона. 2. Проанализировать результаты

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					самодиагностики.
4	5	Организационная культура	Типы организационных культур	Групповая работа	Разделиться на мини-группы. Каждая подгруппа обсуждает сильные и слабые стороны определенного типа организационной культуры по теории Камерона-Куинна (кланового, бюрократического, рыночного, адхократического). На втором этапе идет межгрупповое обсуждение результатов внутригруппового анализа.
5	6	Мотивы и потребности людей в организации	Мотивация трудовой деятельности	Вопросы для опроса	1. В чем заключается значение трудовой мотивации? 2. Каким образом применяются теоретические знания по проблемам трудовой мотивации в практике управления? 3. Каковы общие принципы мотивирования трудовой деятельности? 4. Какими методами можно воздействовать на мотивацию работников? 5. Охарактеризовать основные методы управления мотивацией персонала.
6	7	Конфликты в организации	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	Индивидуальное задание	Провести индивидуальную диагностику стратегий поведения в конфликтной ситуации с помощью методики Томаса, проанализировать результаты диагностики.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
7	8	Психолог в организации	Основные направления деятельности психолога в организации	Вопросы и материалы для групповой дискуссии	1. Каковы основные направления деятельности психолога в организации? 2. Каковы основные профессиональные компетенции психолога, работающего в организации? 3. Обсудить компетентностную модель психолога в организации. 4. Обсудить возможности организационного психолога оценивать потребности организации в психологических сервисах и формировать организационный запрос.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. *Примерный перечень вопросов при зачете с оценкой*

1. Организационная психология как отрасль психологической науки.
2. Объект и предмет организационной психологии.
3. Подходы к трактовке предмета организационной психологии.
4. Роль и задачи организационной психологии в практике современного менеджмента.
5. Классические теории управления.
6. Современные подходы к управлению организацией.
7. Определение и основные функции управления.
8. Принципы эффективного управления.
9. Традиционная и стратегическая парадигмы управления.
10. Понятие социальной организации. Основные характеристики организации.
11. Организационное построение.
12. Разновидности организационных структур.
13. Жизненный цикл организации.
14. Организационная культура как интегральная характеристика организации.
15. Классификации типов организационных культур.
16. Национальные аспекты в организационной культуре.
17. Модели межкультурного взаимодействия в образовательной организации.
18. Проблема взаимосвязи характеристик организационной культуры с эффективностью деятельности организации.
19. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации. Виды малых групп.
20. Групповая динамика и ее использование в сфере управления.
21. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.
22. Стили руководства: традиционный и современный подходы.
23. Социально-психологический портрет современного руководителя.
24. Факторы эффективного руководства организацией.
25. Межличностные отношения в организации.
26. Организационный конфликт: понятие, структура, динамика.
27. Типы поведения работников в конфликтной ситуации.
28. Сущность и основные функции кадрового менеджмента.
29. Мотивация работников как фактор эффективного управления.
30. Использование теорий мотивации в современном управлении организацией.
31. Методы материального и нематериального стимулирования эффективной деятельности работников.
32. Основные направления деятельности психолога в организации.
33. Функции психолога по работе с персоналом организации.
34. Профессиональные компетенции организационного психолога.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит

балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение;
- Тематическая дискуссия (дебаты), цель которой - выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- Анализ конкретных ситуаций (метод интерактивного обучения, при котором проводится детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения);
- Практическая работа (выполнение индивидуальных заданий).

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает

в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты

соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 246 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492189 (дата обращения: 20.04.2022).
2. Свенцицкий, А.Л. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Л. Свенцицкий. – Москва : Юрайт, 2017. – 504 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/406835 (дата обращения: 20.04.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Кабаченко, Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие / Т.С. Кабаченко. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 400 с. – *.
2. Организационная психология : учебник / под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 429 с. – *.
3. Погодина, А.В. Социально-психологическое обеспечение формирования и развития организационной культуры / А.В. Погодина. – Москва : МГППУ, 2010. – 116 с. – **.
4. Травин, В.В. Модульная программа «Руководитель XXI века». Мотивационный менеджмент : Модуль 3 : учебно-практическое пособие / Травин В.В., Магура М.И., Курбатова М.Б. – Москва : Дело, 2007. – 128 с.
5. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство / Э. Шейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 336 с. – * ; **.
6. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ. ред. Е.И. Рогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. – 621 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/430292 (дата обращения: 01.04.2022).
7. Лебедева, Л.В. Организационное консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Лебедева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 162 с. – (Университеты России). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/415508 (дата обращения: 01.04.2022).
8. Карпов, А.В. Организационная психология : учебник для академического бакалавриата / А.В. Карпов. – Москва : Юрайт, 2016. – 570 с. – (Бакалавр. Академический курс).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 11.04.2022).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2022).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2022).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2022).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2022).
2. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2022).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2022).
4. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17.05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: «Психология развития и возрастная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», базовая часть

Модуль № 9 «Психология индивидуальных различий»

Тип дисциплины: обязательная

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Дифференциальная психология» (открытая часть) / сост. Нартова-Бочавер С.К., Николаева Н.О. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 29 с.

Составители (разработчики):

Нартова-Бочавер Софья Кимовна, доктор психологических наук, профессор
Николаева Наталия Олеговна, доцент кафедры дифференциальной психологии и психофизиологии

Рецензент (внешний): Харламенкова Наталья Евгеньевна, доктор психологический наук, профессор, зав. лабораторией посттравматического стресса Института психологии Российской академии наук

Рецензент (внутренний): Мешкова Татьяна Александровна, кандидат психологический наук, старший научный сотрудник, профессор, зав. кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ /Шаповаленко И.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / _____ / 19.04. 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

©Нартова-Бочавер С.К., Николаева Н.О., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль **23**
6.2. Выходной контроль **23**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Дифференциальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть, Б1.О.09.01 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 9 «Психология индивидуальных различий» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование представления о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) как отдельной области психологического знания, раскрытие ее значения для исследовательской, педагогической и психологической работы специалистов; изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их возникновении и формировании, а также вариантах проявления.

Задачи дисциплины:

– Раскрыть основные понятия и категории дифференциальной психологии, сформировать ее теоретический контекст, сформировать представление о возможностях и ограничениях экспериментальных схем и методов, освоить правила организации исследований и интерпретации результатов исследований, полученных с помощью разных методов статистического анализа (корреляционного, факторного, регрессионного, качественного);
– соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, этнической психологии;
– познакомить с методологическими основами дифференциальной психологии, методами и основными направлениями исследований; системно-иерархическим строением индивидуальности, спецификой индивидных свойств и свойств характера, а также личностных особенностей, в частности лиц подросткового возраста; раскрыть основные гендерные индивидуальные различия, проявляющиеся в общении, поведении и деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 – Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная психология» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Дифференциальная психология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к правильной оценке и пониманию свойств личности и психических состояний индивидов, уметь анализировать и понимать причины и последствия, проводить сбор первичных данных для научных исследований.

Задачи дисциплины:

− Познакомить с методологическими основами дифференциальной психологии, методами и основными направлениями исследований; системно-иерархическим строением индивидуальности, спецификой индивидных свойств и свойств характера, а также личностных особенностей, в частности лиц подросткового возраста; раскрыть основные гендерные индивидуальные различия, проявляющиеся в общении, поведении и деятельности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

− Сформировать научное мировоззрение, основанное на доказательной базе, об индивидуальных различиях, представление о структуре индивидуальности, методах исследований.

− Развить навыки анализа и интерпретации практических исследований, распознавания и понимания типологических, характерологический, поведенческих и личностных особенностей индивидов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) специальности 37.03.01 «Юридическая психология» (направление программы «Психология) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 9 «Психология индивидуальных различий».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 «Психология развития и возрастная психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Дифференциальная психология» предусматривает наличие у обучающихся базовых знаний, умений и компетенций в области общей психологии, но реализация *входного контроля* в форме тестирования не предполагается.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта 37.03.01 «Психология развития и возрастная психология».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Дифференциальная психология» проводится в традиционной форме.

.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	1. историю возникновения и этапы развития дисциплины, 2. методы и направления исследований 3. причины возникновения индивидуальных различий. 4. способы анализа индивидуальности: тип и черта, 5. классификации личности и характера, как отечественные, так и зарубежные, в том числе клинические. 6. теории темперамента (гуморальные, конституциональные, психологические и пр.) 7. определение и сроки становления характера, роль искаженных типов родительского воспитания в появлении акцентуаций характера	правильно и адекватно подбирать методы исследования индивидуальных особенностей респондентов, проводить обработку и анализ данных, как для индивидуальной диагностики, так и с использованием статистических методов; анализировать статистические характеристики нормы и разброса значений в популяции	понятиями: «норма», «психологические факты», «номотетический и идеографический подходы», «наследственность», «асимметрия полушарий», «environment», «индивид», «индивидуальность», «личность», «темперамент», «характер», «акцентуация характера» «типология» «черта»,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	полностью	1. Теории интеллекта и развития способностей. 2. Теории развития половой идентичности 3. Природу и формирование личностных черт 4. Стадии развития морального сознания 5. Стилевые индивидуальные особенности (когнитивные стили, стили родительского воспитания, педагогические стили, стили лидерства), 6. Вариативность асоциального поведения, вариативность морального сознания	учитывать роль социокультурной ситуации развития в формировании личности, использовать адекватные методы исследования, понимать результаты статистической обработки данных; учитывать роль социокультурной и семейной ситуации развития в формировании индивидуальных особенностей ребёнка и подростка.	«Задатки», «Способности», «Интеллект», «Коэффициент интеллекта», «Пол», «Гендер», «Стиль», «Копинг», «Общение», «Стиль общения», «Когнитивный стиль», «Моральное сознание» методами (диагностика, беседа, интервью и др.). Сбором первичной информации о респонденте, этикой педагогической и психологической работы, принципами обработки и интерпретации данных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**0,61**	**22**	**22**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**							
		Зач. ед.	**Академических часов**						
			Всего/*	**из них контактных**					**СР**
				(всего/*)		**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
				Лек	**Сем**				
1	2	3	4	5	6	9	10	11	12
Семестр № 3									
1	Введение в дифференциальную психологию	0,67	24	5	5	1,5	4	0,5	8
2	Индивидные и содержательные качества индивидуальности	0,78	28	8,5	6	1	4	0,5	8
3	Интегративные характеристики индивидуальности	0,55	20	2,5	5	1,5	4	1	6
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*									
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**16**	**4**	**12**	**2**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в дифференциальную психологию	Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Направления исследований. Тема 2. Структура личности. Личность, индивид, индивидуальность. Понятие нормы. Тема 3. Источники индивидуальных различий: гены и среда.	10
2	Индивидные и содержательные качества индивидуальности	Тема 4. Темперамент и индивидуальные различия, связанные с функционированием центральной нервной системы. Тема 5. Характер. Типологический подход к изучению личности и характера. Тема 6. Психология способностей. Одаренность и гениальность. Теории интеллекта. Тема 7. Черта и модели исследования с позиции черт. Тема 8. Психология пола. Гендер	42
3	Интегративные характеристики индивидуальности	Тема 9. Социально значимые качества индивидуальности. Тема 10. Вариативность морального сознания. Стилевые особенности индивидуальности. Родительские, педагогические стили, стили лидерства. Тема 11. Стиль жизни. Я-концепция. Самооценка. Способы совладания в трудных жизненных ситуациях. Когнитивные стили Тема 12. Социально значимая деятельность	20
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			всего

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1–2	1	Предмет и причины необходимости изучения индивидуальных различий. История. Донаучный и научный периоды науки о темпераменте, характере и личности. Основные направления исследований: исследование черт личности (номотетический подход) и индивидуальности (идиографический подход). Методы. Понятие дисперсии и нормы как статистических величин. Социально-этнические, клинические и субъективные аспекты понятия нормы.	4
2–3	2	Структура индивидуальности. Источники индивидуальных различий. Индивидные характеристики: биологические основы темперамента. Психология среды. Задатки и способности. Теории одаренности и гениальности. Интеллект (его средовые и генетические факторы). Коэффициент интеллекта. Теории интеллекта. Мудрость как форма интеллекта.	4
3–4	2	Характер: формирование, акцентуации, искаженные типы родительского воспитания. Акцентуации (по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Смешанные типы). Искаженные стили родительского воспитания. Типологии характера: А.Ф. Лазурского, Г. Хейманса – Р. ЛеСенна, П.В. Волкова. Типологии личности: К.Г. Юнг, Н. Мак-Вильямс. Психология пола. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятие дипсихизма и диморфизма. Роль двух полов в эволюции, по В.А. Геодакяну. Понятие гендера. Теории формирования гендера (психоаналитическая, нейроандрогенетическая Л. Эллиса, социального научения). Гендерные типы, по С. Бем.	4
4	3	Интегративные характеристики индивидуальности. Понятие стиля. Индивидуальный стиль деятельности, его структура. Понятие жизненного стиля и типология по А. Адлеру. Когнитивные стили. Стили родительского воспитания (по С. Бем), педагогические стили. Стили лидерства по К. Левину и стили управления по Блейку-Моутон. Вариативность асоциального поведения; вариативность морального сознания мужчин и женщин. Стили совладания с трудными жизненными ситуациями (копинг-стратегии). Социально значимое поведение. Просоциальное и асоциальное поведение.	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**	
			всего	**из них практическая подготовка**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

1	1–2	1. Предмет дифференциальной психологии (ДП), 2. Особенности психологических фактов. 3. Общая характеристика среды по М. Черноушеку. 4. Структура индивидуальности. Анализ и сопоставление подходов Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина и Э.А. Голубевой. 5. Наследственность как фактор индивидуальных различий. 6. В.М. Русалов. Психологическая теория темперамента. 7. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова 8. Биологические и наследственные факторы темперамента	4	—
2	2	Понятие характера, условия его формирования. Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность». Типология характера А.Ф. Лазурского. Понятия эндо- и экзопсихики. Типология характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна. Сопоставление оснований для этих двух типологий. Экзистенциальная типология характера П.В.Волкова с разбором важнейших характеристик каждого из типов. Тип и черта. Подход к изучению личности с позиции черт. Модели Г. Оллпорта, Р.Б. Кеттелла, суперчерты Г. Айзенка и модель большой пятёрки личностных черт (с постулатами модели). Уравнение спецификации, понятие синтальности.	4	—
3	2	Типологии личности. 8 типов по К.Г.Юнгу. Понятия интроверсии и экстраверсии, ведущей и подчиненной функций. Клиническая типология Н. Мак Вильямс. Понятие «психологические защиты». Эволюционная теория пола Геодакяна. Понятия движущей и стабилизирующей среды. Дипсихизм и направление изменение свойств в ходе эволюции. Фактор, свидетельствующий о начале эволюционного процесса по какому-либо признаку. Теории интеллекта: двухфакторная Спирмена, многофакторные: Терстоун, Келли; трехкомпонентная Р. Стернберга. Иерархические теории и теория множественности интеллектов Д. Гарднера.	4	—
4	2–3	Мудрость как форма интеллекта Источники вариативности интеллекта (правило Зайонца о влиянии порядка рождения, средовые и генетические	4	—

		причины). Текучий и кристаллизованный интеллект (Д. Хорн). Жизненный стиль по А. Адлеру (типология). Понятие эквифинальности. Копинг-стратегии. Стили поведения в конфликте по К. Томасу, Стили лидерства и руководства. Вариативность асоциального поведения. Вариативность Морального поведения мужчин и женщин. Когнитивистская теория развития морального сознания. Д. Кольберга		
Всего			16	—

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 «Юридическая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 года № 297.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу и поток по количеству студентов); рабочее место для преподавателя, мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет, фломастеры для работы на пластиковой доске.

Для реализации дисциплины требуются: **оборудование и программы для работы с презентациями в PowerPoint**.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия семинарского типа. Преподаватель дает время на подготовку, а затем принимает ответ у студентов по двое или по трое одновременно, что позволяет выяснить кругозор студентов по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, в виде учебной активности в подготовке развёрнутых ответов на семинарах, учитывается своевременность выполнения различных видов заданий, например, конспектов статей, тестирования, фиксируется посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине; оцениваются:

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Пропуски лекционных и семинарских занятий подлежат отработке. Студент, пропустивший занятие или тему, кратко конспектирует от руки соответствующий материал по учебному пособию и предъявляет преподавателю.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр – 4 неделя октября – 1 неделя ноября; весенне-летний семестр – 4 неделя марта – 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1–2	I. Введение в дифференциальную психологию; II. Интегративные характеристики индивидуальности	СР; Лекции №№ 1, 2;	Самоконт-роль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		СР; Семинары №№ 1, 2	Опрос Дискуссия	Вопросы к семинарам Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
2	II. Индивидные и содержательные качества индивидуальности	СР; Лекции №№ 3, 4	Самокон-троль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		СР; Семинары №№ 3, 4	Опрос	Вопросы к семинарам, индивидуальное тестирование, конспект статьи	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
2–3	II. Индивидные и содержательные качества индивидуальности; III. Интегративные характеристики индивидуальности	СР; Лекции №№ 5, 6	Самоконт-роль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		СР; Сминары №№ 5, 6	Опрос	Вопросы к семинарам	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
3	III. Интегративные характеристики индивидуальности	СР; Лекции №№ 7, 8	Самоконт-роль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		СР; Семинары №№ 7, 8	Опрос	Вопросы к семинарам, индивидуальное тестирование	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-3	Семинар № 8	**Контрольная работа**	Опрос. Индивидуальное и групповое задание тестирование	ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачёту и по результатам текущей работы	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме зачёта с оценкой

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе.
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	I. Введение в дифференциальную психологию;	Вопросы для самоподготовки 1. Назовите специфику дисциплины «Дифференциальная психология, ее предмет, место в системе психологических наук. 2. Охарактеризуйте направления исследований (горизонтальное и вертикальное), подходы (номотетический и идеографический). 3. В чём заключаются требования к психологическим методам? 4. Что такое L-, T- и Q-данные? Каковы особенности психологических фактов? 5. Какие попытки изучения человека можно отнести к предпосылкам дисциплины «Дифференциальная психология»? Что характеризует донаучный период? 6. Каковы аспекты понятия нормы? 7. Какова история научного периода развития дифференциальной психологии? 8. Назовите проявления асимметрии полушарий коры головного мозга. 9. Определите структуру индивидуальности. 10. Какова роль среды и наследственности в межиндивидуальной вариативности? Какова общая характеристика среды по М. Черноушеку?	О: [1] Д: [6], [9]
2	II. Индивидные и	Вопросы для самоподготовки	О: [1],

	содержательные качества индивидуальности	1. Какие Вы знаете конституциональные теории темперамента? 2. Что входит в понятие «интегральной индивидуальности» (по В.М. Русалову)? 3. В чём суть психологической теории темперамента М.В. Русалова? 4. Как вы понимаете, что такое «характер»? 5. Какую типологию характера создал А.Ф. Лазурский? 6. Какие положения содержит эволюционная теории пола В.А. Геодакяна? 7. Что такое «гендер»? На чём основана нейроандрогенетическая теория полоролевой самоидентификации? 8. Каковы основания типология как научного метода? 9. Дайте общую характеристику психологических типов, выделенных К.Г. Юнгом. 10. Какие типы личностей выделены П. Волковым? 11. Сопоставьте понятия «задатки» и «способности». 12. Каковы структура и виды способностей? 14 Какие особенности отличают «одаренность», «гениальность» и «мудрость»?	Д: [1], [2], [3], [4], [6],
3	III. Интегративные характеристики индивидуальности	Вопросы для самоподготовки: 1. Назовите типы жизненного стиля, по А. Адлеру. 2. Назовите стадии развития морального сознания, по Л. Кольбергу. 3. Охарактеризуйте вариативность морального сознания мужчин и женщин; 4. Что такое общение? Охарактеризуйте стили общения. 5. Опишите стили лидерства/руководства, кто первый ввёл это понятие? 6. Какие описаны виды направленности личности? 7. Назовите виды педагогических стилей. 8. Назовите виды родительские стилей воспитания. 9. Что такое когнитивный стиль? Какие когнитивные стили Вы знаете? 10. Каковы индивидуальные различия психологического преодоления? 11. Что такое социально значимое поведение? 12. Охарактеризуйте вариативность асоциального поведения	Д: [6], [10]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: – основная литература, Д: – дополнительная литература, П: – периодические издания, Э: – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в дифференциальную психологию	Предмет и методы. Структура индивидуальности. Индивидные и типологические особенности. Среда и наследственность как факторы индивидуальных различий.	Опрос, тест, дискуссия	1. Предмет дифференциальной психологии (ДП), 2. Особенности психологических фактов. 3. Общая характеристика среды по М. Черноушеку. 4. Структура индивидуальности. Анализ и сопоставление подходов Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина и Э.А. Голубевой. 5. Наследственность как фактор индивидуальных различий. 6. В.М. Русалов. Психологическая теория темперамента. 7. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова 8. Биологические и наследственные факторы темперамента
2	2	Индивидные и содержательные качества индивидуальности	Характер и типологии характера. Тип и черта – способы исследования индивидуальности.	Опрос, тест	1. Понятие характера, условия его формирования. Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность». 2. Типология характера А.Ф. Лазурского. Понятия эндо- и экзопсихики. 3. Типология характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна. Сопоставление оснований для этих двух типологий. 4. Экзистенциальная типология характера П.В. Волкова с разбором важнейших характеристик каждого из типов. 5. Тип и черта. Подход к изучению личности с позиции черт.

					6. Подход Г. Оллпорта; 7. Модель личностных черт Р.Б. Кеттелла; Уравнение спецификации, понятие синтальности. 8. Суперчерты Г. Айзенка; 9. Модель большой пятёрки личностных черт (с постулатами модели).
3	2	Индивидные и содержательные качества индивидуальности	Задатки и способности. Теории интеллекта. Пол, гендер, эволюционная теория пола. Типологии личности	Опрос, тест	1. Теории интеллекта: двухфакторная Спирмена, многофакторные: Терстоун, Келли; 2. Трехкомпонентная теория интеллекта Р. Стернберга. Иерархические теории и теория множественности интеллектов Д. Гарднера. Текучий и кристализованный интеллекты. Правило Зайонца 3. Мудрость как феномен интеллекта. 4. Типологии личности. 8 типов по К.Г.Юнгу. Понятия интроверсии и экстраверсии, ведущей и подчиненной функций. 5. Клиническая типология Н. Мак Вильямс. Понятие «психологические защиты». 6. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия движущей и стабилизирующей среды. Дипсихизм и направление изменение свойств в ходе эволюции. Фактор, свидетельствующий о начале эволюционного процесса по какому-либо признаку. 7. Теории развития гендерной самоидентификации. Гендерные типы, по С. Бем
4	3	Интегративные характеристики индивидуальности	Индивидуальный стиль деятельности Стилевые особенности общения, восприятия и хранения информации; Направленность личности	Опрос, тест	1. Жизненный стиль по А. Адлеру (типология). Понятие эквифинальности. 2. Копинг-стратегии. 3. Стили поведения в конфликте по К. Томасу, 4. Стили лидерства и руководства. 5. Вариативность асоциального поведения. Социально значимая деятельность 6. Вариативность морального сознания мужчин и женщин.

					7. Когнитивистская теория развития морального сознания. Д. Кольберга. 8. Манипуляторы и самоактуализаторы. 9. Когнитивные стили

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. L-, Q- и T-данные в психологии личности.
2. Шостром Э. Манипуляторы и актуализаторы.
3. Предпосылки и история психологии индивидуальных различий.
4. Структура индивидуальности.

Пример темы для дискуссии:
«Сопоставьте содержание и методы научного и донаучного периодов дифференциальной психологии».

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено,	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»**

	2, не удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Дифференциальная психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1, 2	Введение в дифференциальную психологию. Индивидные и содержательные качества индивидуальности	Предмет. История. Методы. Направления. Темперамент. Характер. Способности. Теории интеллекта	74

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Интегративные характеристики индивидуальности	Стилевые характеристики: вариативность морального сознания, педагогические, родительские, лидерские стили, стили общения, Когнитивные стили, виды психологического преодоления	47
Всего			121

Таблица 11 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 60% заданий, направленных на проверку этой ДЕ, выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70–84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60–69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 60% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Выберите один правильный ответ
Теория наследуемости способностей развивалась:
а) Б.М. Тепловым,
б) П.Я. Гальпериным,
в) Ф. Гальтоном,
г) Ж. Пиаже.

Задание 2. Выберите один правильный ответ

Конвенциональный уровень развития морального сознания является:
а) целью нравственных устремлений личности
б) исходным уровнем развития человека
в) наиболее распространенным уровнем, обеспечивающим социальное взаимодействие людей
г) качеством, присущим исключительно юристам и психологам.

Пример практического кейс-задания выходного контроля:

В общеобразовательной школе набирают учеников в гимназический класс (с углубленной программой). Какие рекомендации по отбору детей можно дать при организации тестирования? Обоснуйте свой ответ исходя из представлений об одаренности. Чем отличаются эти рекомендации при отборе в первый класс и в восьмой класс?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

дискуссии;

тестирование;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Для самостоятельной работы студентов:

- Предусмотрен конспект статьи Фон Франс Л. «Общая характеристика подчиненной функции» по хрестоматии 8.1. (составитель С.К. Нартова-Бочавер);
- Подготовка к семинарам по вопросам к семинарам с использованием учебного пособия и дополнительной литературы. Оформление презентаций приветствуется.
- Подготовка к тестированию.
- Подготовка к зачёту с оценкой по вопросам к зачёту. Возможно получение зачета по дисциплине по результатам активной работы в семестре с полностью выполненными на высоком уровне заданиями.
- Предусмотрена отработка пропущенных занятий в виде конспектов, написанных от руки, соответствующих тем из учебного пособия.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания/е) обязан отработать их в полном объеме в виде конспектов от руки пропущенных тем с использованием учебного пособия.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Дифференциальная психология» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Дифференциальная психология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося производится по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту с оценкой. Необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Тематическая дискуссия;
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

Приложение: 1.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Дворянчиков, Н.В. Половое самосознание и методы его диагностики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Дворянчиков, С.С. Носов, Д.К. Саламова. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 216 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=95180 (дата обращения: 21.06.2022).
2. Резниченко, С.И. Механизмы привязанности к жилому пространству у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы психологического знания : теоретические и практические проблемы психологии : научно-практический журнал. – 2013. – № 2 (27). – С. 24–39. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/periodica/APPZ022013/RMp1-024.htm (дата обращения: 21.06.2022).

2. Дополнительная литература

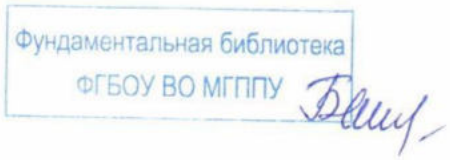
1. Дифференциальная психология : хрестоматия / сост. С.К. Нартова-Бочавер. – Москва : Алвиан, 2008. – 416 с. – * ; **.
2. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 544 с. – **.
3. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 701 с. – (Мастера психологии). – * ; **.
4. Лейтес, Н.С. Теплов Б.М. и психология индивидуальных различий [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 36–49. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=31761 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Либин, А.В. Дифференциальная психология : наука о сходствах и различиях между людьми / А.В. Либин. – Москва : ЭКСМО, 2006. – 544 с. – **.
6. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : задания и упражнения / С.К. Нартова-Бочавер. – Москва : Алвиан, 2007. – 96 с. – **.
7. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебно-методический комплекс : программа курса. Методические рекомендации. Словарь терминов и понятий / С.К. Нартова-Бочавер. – Москва : Алвиан, 2007. – 80 с. – **.
8. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стереотипное. – Москва : Флинта, 2021. – 281 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012 (дата обращения: 21.06.2022).
9. Методика диагностики темперамента (формально-динамических характеристик поведения) : учебно-методическое пособие / Стреляу Я., Митина О., Завадский Б., Бабаева Ю., Менчук Т. – Москва : Смысл, 2007. – 104 с. – (Психодиагностические монографии).
10. Холодная, М.А. Когнитивные стили : о природе индивидуального ума : учебное пособие / М.А. Холодная. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 384 с. – * ; **. Взаимозаменяемо с
    Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Холодная. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 304 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233226 (дата обращения: 21.06.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Периодические издания

1. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/ (дата обращения: 21.06.2021).
2. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 17.06.2022).

* – наличие грифа,
** – наличие в Фундаментальной библиотеке МГППУ,
*** – наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Психология образования
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета «Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть Б1.Б.09.02

Тип дисциплины: обязательная

Модуль 9. «Психология индивидуальных различий»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психодиагностика» / сост. Красило Д.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 56 с.

Составители (разработчики):

_____ Красило Дарья Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обуховой ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Караваева Евгения Александровна, кандидат психологических наук, педагог-психолог ГБОУ г.Москвы Школа №.1502.

Рецензент (внутренний): Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, зав. кафедрой возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обуховой ФГБОУ ВО МГППУ.

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ. _____ / _____ 19.04 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1280-ВiS-ВI-0-09-02-6862

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В. /

© Красило Д.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **12**
2.2.2. Тематический план практических занятий **13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **20**
5.1.2Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **20**
5.2Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 38
5.2.1Вопросы для экзамена / Вопросы для зачета (самоконтроль) **38**
5.2.2Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **40**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 43
6.1Входной контроль 43
6.2Выходной контроль **43**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 46
7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине 46
7.2Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 47
7.3Образовательные технологии 48
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 50
3. 1 Основная литература 50
3.2 Дополнительная литература 50
3.3Периодические издания 51
3.4Электронные ресурсы и базы 51

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психодиагностика» относится к блоку Б1.Б – базовая часть, основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле № 9 «Психология индивидуальных различий» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетентности в области распознавания, оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Задачи дисциплины – сформировать знания о предмете, субъекте и объекте психодиагностики, подходах к пониманию нормы в психодиагностике, психометрических основах психодиагностики; обеспечить освоение обучающимися основных теоретических понятий и методологических принципов классической и современной тестологии; сформировать представления о современных подходах к классификации методов психодиагностики; научить способам проведения психодиагностических процедур с учетом возраста обследуемых и специфики психодиагностической ситуации; сформировать навыки составления психодиагностического заключения по результатам комплексного психодиагностического обследования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1.Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Общая трудоемкость дисциплины «Психодиагностика» по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – 3-4 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование, кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** (3 семестр) и **зачета** (4 семестр).

Зачет и экзамен по дисциплине «Психодиагностика» проводятся в традиционной форме, в том числе может проводиться в объеме итогового контроля модуля «Психология индивидуальных различий», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность в области распознавания, оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с современными научными представлениями о предмете, субъекте и объекте психодиагностики, подходах к пониманию нормы в психодиагностике, психометрических основах психодиагностики, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- Сформировать на основе теоретических понятий и методологических принципов классической и современной тестологии представления о современных подходах к классификации методов психодиагностики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- Развить навыки проведения психодиагностических процедур с учетом возраста обследуемых и специфики психодиагностической ситуации, составления психодиагностического заключения по результатам комплексного психодиагностического обследования в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психология индивидуальных различий».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин «Математика и математическая статистика» (Модуль № 6. «Основы научной деятельности»), «Введение в профессию», «Общая психология», «Общепсихологический практикум» (Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность); «Психологическая диагностика личности» (Модуль № 11 «Общие проблемы психологии развития»).

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Экспериментальная психология» (Модуль № 6 «Основы научной деятельности); «Психологическое консультирование», «Психология личности» (Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»); «Клиническая психология» (Модуль № 10 «Клиническая психология»).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психодиагностика» не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в 3 семестре в форме **экзамена**, в 4 семестре в форме **зачета.**

Зачет и экзамен по дисциплине «Психодиагностика» проводится в традиционной форме, в том числе может проводиться в объеме итогового контроля модуля «Психология индивидуальных различий», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
УК-1.Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	полностью	• УК-1.1 Знать способы поиска информации, принципы системного подхода для решения поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития.	• УК-1.2 Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	• УК-1.3 Владеть системным подходом для решения поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития.
ОПК-1. Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	полностью	• ОПК-1.1 Знать современную методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога.	• ОПК-1.2 Уметь применять современную методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога.	• ОПК-1.3 Владеть основными современными методологическими идеями и подходами в организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога, в области возрастной психологии и психологии развития.
ОПК-2 Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать досто-	полностью	• ОПК-2.1 Знать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с по-	• ОПК-2.2 Уметь оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	• ОПК-2.3 Владеть методами научного анализа и интерпретации эмпирических данных психологического ис-

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
верность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.		ставленной задачей.		следования в соответствии с поставленной задачей в области возрастной психологии и психологии развития.
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	полностью	• ОПК-3.1 Знать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки.	• ОПК-3.2 Уметь организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	• ОПК-3.3 Владеть методами и методиками психодиагностики в области возрастной психологии и психологии развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 3	в семестре № 4
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**6**	**216**	**108**	**108**
Контактные часы	**4,61**	**166**	**70**	**96**
Лекции (Л)	0,44	16	16	0
Практические занятия (ПЗ)	2,89	104	32	72
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,17	6	2	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1,0	36	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен/зачет с оценкой)*	**1,0**	**36**	**36**	**0**
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**2**	**12**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	ПЗ	Л				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Теоретические основы психодиагностики	0,44	16	4	0	8	0	0	4	0	0
2	Технологические и процессуальные аспекты психодиагностики	1,56	54	12	0	24	0	2	14	2	2
Всего		**2**	**70**	**16**	**0**	**32**	**0**	**2**	**18**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1								36	
Семестр № 4											
1	Методы и методики современной психодиагностики	3	96	0	0	72	0	4	18	2	12

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	ПЗ	Л				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**3**	**96**	**0**	**0**	**72**	**0**	**4**	**18**	**2**	**12**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		0								0	
ИТОГО		**6**	**166**	**16**	**0**	**104**	**0**	**6**	**36**	**4**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы психодиагностики	Специфика диагностики как вида познавательной деятельности. Диагностика как наука и диагностика как искусство. Разделы и этапы диагностики. Три раздела диагностики с позиций общей теории диагноза. Социально обусловленная неравномерность в развитии различных разделов и аспектов диагностики. Различные значения термина «психодиагностика» в современной психологии. Психодиагностика как реально осуществляемая активность субъекта по определению психологических причин, обусловливающих конкретное состояние объекта диагностики. Психодиагностика как один из способов использования на практике знания, полученного в фундаментальных науках (Б.Ф. Ломов, Ю.М. Забродин). Научная и «житейски-эмпирическая» психодиагностика: сравнительный анализ. Психодиагностика как практика – один из видов деятельности практического психолога. Психодиагностика как научная дисциплина. Многообразие точек зрения на предмет психодиагностики. Предмет психодиагностики по критерию отклонение – норма. Предмет психодиагностики по критерию средство – объект обследования. Психодиагностика как наука о различиях в психических состояниях человека (феноменологический уровень) и психических свойствах, обусловливающих параметры этих состояний (уровень причинных оснований). Два состояния объекта психо-	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		диагностики по отношению к норме: нормальное и отклоняющееся. Понятие нормы в психодиагностике. Два аспекта нормы: норма как одно из состояний объекта психодиагностики (обследуемого, клиента) и норма как исходное начало для сравнения получаемых в процессе обследования данных.	
2	Технологические и процессуальные аспекты психодиагностики	Технология разработки психологического теста – основного психодиагностического инструмента. Определение количества заданий. Разработка заданий. Оформление теста. Проведение пилотажного исследования. Определение дискриминативности заданий теста. Определение внутренней согласованности теста. Понятие надежности теста. Виды надежности и способы их определения. Понятие валидности теста. Виды валидности и способы их определения. сложности валидизации методик, предполагающих измерение нового психологического конструкта и их преодоление. Достоверность как специальная разновидность валидностити применительно к тестовым самоотчетам. Понятие стандартизации. Стандартизированность теста как его основная отличительная характеристика по сравнению с другими методиками диагностики. Этапы стандартизации. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Статистическое обоснование тестовых норм. Получение репрезентативных норм на базе эмпирического распределения тестовых баллов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z – шкала, IQ – шкала, Т- шкала, шкала стенов. Технология комплексного психодиагностического обследования. Специфика процесса психодиагностического обследования в ситуации экспертизы и ситуации консультирования. Технология проведения диагностической беседы (интервью) в индивидуально-личностной и семейной психологической консультации; при анализе супружеской совместимости и супружеских конфликтов; при анализе детско-родительского общения. Технология психодиагностического обследования в контексте задач психолого-педагогической (школьной) диагностики: оценка готовности к школе; диагностика обучаемости и формирование учебных групп; диагностика интеллектуального потенциала и одаренности; профориентационная диагностика.	50

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Методы и методики современной психодиагностики	Понятие психодиагностического метода. Объективный, субъективный проективный методы. Операциональная классификация методов и методик современной психодиагностики: психофизиологические измерения; аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стимульные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ; диалоговые техники: беседа (интервью), диагностические (интерактивные) игры. Недостатки современных классификаций психодиагностических методов, возможности и перспективы их преодоления. Структура, содержание, принципы анализа результатов методик современной психодиагностики: батареи Д. Векслера, Р. Амтхауэра, Г. Айзенка, тесты невербального интеллекта; тесты специальных способностей; тесты достижений; личностные опросники (MMPI, 16 PF; «Большая пятерка»; МИС и др.): типовые профили и их интерпретация); методики ранжирования (методика ценностных ориентаций М. Рокича; методика УСЦД Е.Б. Фанталовой и др.); шкальные техники (САН; «Личностный дифференциал» и др.); проективные методы и методики (TAT, CAT, ORT; методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга; методика М. Люшера; рисуночные техники). Компьютерные психодиагностические системы. Адаптивное тестирование в Интернет. Взаимодействие пользователей и методических центров по психодиагностике. Банки данных. Экономическая эффективность психодиагностических программ.	150
Всего			216

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Предмет, объект и структура психодиагностики.	2	1
2	1	Понятие нормы в психодиагностике	2	1
3	2	Основные этапы конструирования теста.	1	1
4	2	Понятие стандартизации теста. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.	2	1
5	2	Понятие тестовой надежности и способы ее определения.	2	1
6	2	Валидность теста. Виды валидности и способы их определения.	2	1
7	2	Технология комплексного психодиагностического обследования	2	1
8	2	Операциональная классификация методов и методик современной психодиагностики.	2	1
9	2	Компьютерные психодиагностические системы.	1	1
Всего			16	9

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы практических занятий**	**Кол-во часов**	
			всего	**из них практическая подготовка**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Психодиагностика как практика – один из видов деятельности практического психолога.	4	4
2	1	Два состояния объекта психодиагностики по отношению к норме: нормальное и отклоняющееся.	4	4
3	2	Спецификация психологического теста и разработка тестовых заданий.	1	1
4	2	Разработка инструкции и оформление теста.	1	1
5	2	Проведение пилотажного исследования и формирование окончательной версии теста.	1	1

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
6	2	Проведение пилотажного исследования и формирование окончательной версии теста (продолжение).	1	1
7	2	Способы определения и проверки надежности теста: ретестовый метод, метод параллельных форм, метод расщепления.	2	2
8	2	Валидность по содержанию и способы ее определения.	2	2
9	2	Валидность по критерию и способы ее определения.	1	1
10	2	Конструктная валидность и способы ее определения.	1	1
11	2	Соотношение валидности и надежности: основное правило психометрики.	1	1
12	2	Достоверность как специальная разновидность валидности и применительно к тестовым самоотчетам.	1	1
13	2	Этапы стандартизации теста.	2	2
14	2	Статистическое обоснование тестовых норм	2	2
15	2	Специфика процесса психодиагностического обследования в ситуации экспертизы.	2	2
16	2	Специфика процесса психодиагностического обследования в ситуации консультирования.	2	2
17	2	Технология психодиагностического обследования в контексте задач психолого-педагогической (школьной) диагностики.	2	2
18	2	Технология проведения диагностической беседы (интервью) в индивидуально-личностной и семейной психологической консультации	2	2
19	3	Объективный подход в психодиагностике: ключевые характеристики.	2	2
20	3	Субъективный подход в психодиагностике: ключевые характеристики.	2	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
21	3	Проективный подход в психодиагностике: ключевые характеристики.	2	2
22	3	ММИЛ: правила проведения и подсчета тестовых баллов.	2	2
23	3	ММИЛ: оценочные шкалы: их предназначение и содержательный анализ.	2	2
24	3	ММИЛ: основные (клинические) шкалы: содержательный анализ	2	2
25	3	ММИЛ: принципы целостной интерпретации профиля.	2	2
26	3	ММИЛ: возможности применения в профориентационной практике.	2	2
27	3	Тест-опросник 16 PF: правила проведения и подсчета тестовых баллов	2	2
28	3	Тест-опросник 16 PF: технология интерпретации по сферам личности.	2	2
29	3	Тест-опросник 16 PF: технология интерпретации по блокам факторов (психическая резистентность, тревожность, нейротизм).	2	2
30	3	Тест-опросник 16 PF: применение в целях профотбора и прогноза профессиональной успешности.	2	2
31	3	Методика исследования самоотношения (МИС): правила проведения и подсчета тестовых баллов.	2	2
32	3	Методика исследования самоотношения (МИС): технология интерпретации.	2	2
33	3	Методика исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн: правила проведения и обработки результатов.	2	2
34	3	Методика исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн: типология самооценочных профилей и их интерпретация	2	2
35	3	Методика УСЦД Е.Б. Фанталовой: правила проведения и обработки результатов.	2	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
36	3	Методика УСЦД Е.Б. Фанталовой: технология интерпретации.	2	2
37	3	Методика «Кинетический рисунок семьи» (KPC): правила проведения и обработки результатов.	2	2
38	3	Методика «Кинетический рисунок семьи» (KPC): технология интерпретации.	2	2
39	3	Тест чернильных пятен Роршаха: особенности стимульного материала и проведения процедуры обследования.	2	2
40	3	Тест чернильных пятен Роршаха: правила шифровки ответов обследуемого.	2	2
41	3	Тест чернильных пятен Роршаха: особые феномены и способы их прояснения.	2	2
42	3	Тест чернильных пятен Роршаха: основы целостной интерпретации.	2	2
43	3	Модифицированный цветовой тест Люшера: процедура проведения и обработки результатов.	2	2
44	3	Модифицированный цветовой тест Люшера: технология интерпретации..	2	2
45	3	Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: русскоязычные адаптации для детей и для взрослых (специфика стимульного материала и проце-	2	2
46	3	Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: принципы шифровки ответов и содержательные характеристики факторов.	2	2
47	3	Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: таблица профилей и принципы ее анализа.	2	2
48	3	Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: работа с таблицей стандартных ответов и расчет коэффициента социальной адаптации (GCR).	2	2
49	3	Тематический апперцептивный тест (TAT): особенности стимульного материала.	2	2
50	3	Тематический апперцептивный тест (TAT): процедура проведения обследования и обработки результатов.	2	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
51	3	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): основные категории содержательного анализа	2	2
52	3	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): составление психологического портрета личности по результатам методики	2	2
53	3	Детский апперцептивный тест (САТ): особенности стимульного материала и проведения процедуры обследования.	2	2
54	3	Детский апперцептивный тест (САТ): основные категории содержательного анализа и интерпретация результатов обследования.	2	2
Всего			104	104

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для дискуссий, практических занятий); аудитория для проведения занятий, оснащенная мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD-R и DVD-R носителей, а также USB Flash накопителей, выводом информации на монитор и дополнительным выходом на видеопроектор, подсоединенный видеопроектор и экран для него. Желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, любой Internet-браузер.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: на 9-11 неделе учебного года) (весенне-летний семестр: на 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы психодиагностики	СР; Лекция № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-3	открытая часть ФОС
		ПР № 1, 2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 2 ПР № 3- 18	**Контрольная работа** **Практическая работа**	Вопросы для контрольной работы Кейс-задание	УК-1, ОПК-3 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС) (закрытая часть ФОС)
2	Технологические и процессуальные аспекты психодиагностики	СР; Лекция № 3-9	Самоконтроль	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 18	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
3	Методы и методики современной психодиагностики	ПР № 19 - 54	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР № 54	**Групповая работа**	Кейс-задания	ОПК-2, ОПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы психодиагностики	1. Чем отличается психодиагностика от технической, медицинской, профессиональной диагностики? 2. В каких отношениях между собой находятся диагностические признаки и диагностические категории?	О: [1] Д: [1], [2], [5], [7] П: [2], [4], [5] Э: [1], [2]
2	Технологические и процессуальные аспекты психодиагностики	1. В чем разница между «измерительными» и «клиническими» (экспертными) методами в психодиагностике? 2. Почему предупреждение о целях и задачах психодиагностического обследования является главным условием обеспечения суверенных прав личности?	О: [1] Д: [1], [2], [6], [7], [8] П: [4],[5], [6] Э: [1], [2]
3	Методы и методики современной психодиагностики	1. Какие требования к профессиональным и личностным качествам исполнителя предъявляют проективные методики и ролевые проективные игры? 2. Чем различаются аппаратурные (поведенческие) и приборные (психофизиологические) методики?	О: [1] Д: [3], [4], [5], [9], [10] П: [1], [2], [3], [4], [5] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: - основная литература, Д: - дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические основы психодиагностики	Психодиагностика как практика – один из видов деятельности практического психолога	Групповое задание	Обсудите в мини-группе и дайте содержательную характеристику основных направлений практической психодиагностики: индивидуальная, семейная, детско-родительская, психолого-педагогическая, профориентационная, кадровая, клинико-психологическая.
2	1	Теоретические основы психодиагностики	Два состояния объекта психодиагностики по отношению к норме: нормальное и отклоняющееся	Индивидуальное задание	Внимательно прочитайте предложенные преподавателем случаи из диагностической практики. Определите, в каких из описаний психический статус обследуемого можно считать нормальным, а в каких наблюдаются признаки отклоняющегося поведения / развития. Обоснуйте свой ответ.
3	2	Технологические и процессуальные аспекты психодиагностики	Спецификация психологического теста и разработка тестовых заданий	Групповое задание	В мини-группе подготовьте спецификацию теста-опросника, направленного на измерение уровня вовлеченности подростка 13-15 лет в интернет-коммуникацию; составьте примерный список тестовых заданий в форме набора пунктов (вопросов или утверждений). Обоснуйте содержание каждого пункта разрабатываемого теста.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Технологические и процессуальные аспекты психодиагностики	Разработка инструкции и оформление теста.	Групповое задание	В опоре на материалы предыдущего практического занятия подготовьте в мини-группе инструкцию для респондентов к тесту-опроснику, направленному на измерение уровня вовлеченности подростка 13-15 лет в интернет-коммуникацию; продумайте варианты оформления теста, разработайте бланк теста с учетом необходимо набора параметров, фиксирующих объективно-личностные характеристики респондентов.
5	2	Технологические и процессуальные аспекты психодиагностики	Проведение пилотажного исследования и формирование окончательной версии теста	Групповое задание	Разработайте в мини-группе план пилотажного исследования для последующей подготовки окончательной версии теста-опросника направленного на измерение уровня вовлеченности подростка 13-15 лет в интернет-коммуникацию.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	Технологические и процессуальные аспекты психодиагностики	Проведение пилотажного исследования и формирование окончательной версии теста (продолжение).	Групповое задание	Обсудите в мини-группе результаты проведенного пилотажного исследования, направленного на оценку диагностической ценности рабочей версии теста-опросника, предназначенного для измерения уровня вовлеченности подростка 13-15 лет в интернет-коммуникацию. Составьте перечень трудностей, с которыми вы столкнулись при проведении пилотажного исследования. Предложите варианты их преодоления. Подготовьте окончательную версию теста-опросника.
7	2	Технологические и процессуальные аспекты психодиагностики	Способы определения и проверки надежности теста: ретестовый метод, метод параллельных форм, метод расщепления.	Групповое задание	Обсудите в мини-группе, какие из известных вам способов определения надежности теста вы можете применить на практики для оценки надежности разработанного вами теста-опросника, предназначенного для измерения уровня вовлеченности подростка 13-15 лет в интернет-коммуникацию. Составьте план и подготовьте необходимый методический инструментарий для практической реализации выбранного вами способа.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	2	Технологические и процессуальные аспекты психодиагностики	Валидность по содержанию и способы ее определения	Индивидуальное задание	Предложите варианты определения валидности по содержанию разработанного вами теста-опросника, предназначенного для измерения уровня вовлеченности подростка 13-15 лет в интернет-коммуникацию. Составьте план реализации одного из предложенных вариантов.
9	2	Технологические и процессуальные аспекты психодиагностики	Валидность по критерию и способы ее определения	Индивидуальное задание	Предложите варианты определения валидности по критерию разработанного вами теста-опросника, предназначенного для измерения уровня вовлеченности подростка 13-15 лет в интернет-коммуникацию. Составьте план реализации работ по определению текущей валидности.
10	2	Технологические и процессуальные аспекты психодиагностики	Конструктная валидность и способы ее определения	Групповое задание	Обсудите в мини-группе план работ по определению конструктной валидности разработанного вами теста-опросника, предназначенного для измерения уровня вовлеченности подростка 13-15 лет в интернет-коммуникацию. Подберите диагностические методики, которые можно использовать для реализации этой цели. Обоснуйте свой ответ.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11	2	Технологические и процессуальные аспекты психодиагностики	Соотношение валидности и надежности: основное правило психометрики.	Групповое задание	Обсудите в мини-группе проблему соотношения вадиности и надежности тестовой методики. Определите ситуации, в которых разработанный вами тест-опросник, предназначенный для измерения уровня вовлеченности подростка 13-15 лет в интернет-коммуникацию, будет являться надежным, но не валидным. Определите пути преодоления этих ситуаций.
12	2	Технологические и процессуальные аспекты психодиагностики	Достоверность как специальная разновидность валидности и применительно к тестовым самоотчетам	Индивидуальное задание	Разработайте “шкалу лжи”, которую можно включить в тест-опросник предназначенный для измерения уровня вовлеченности подростка 13-15 лет в интернет-коммуникацию. Обоснуйте свой ответ.
13	2	Технологические и процессуальные аспекты психодиагностики	Этапы стандартизации теста	Индивидуальное задание	Разработайте план проведения процедуры стандартизации теста-опросника, предназначенного для измерения уровня вовлеченности подростка 13-15 лет в интернет-коммуникацию. Обоснуйте мероприятия в рамках каждого из этапов стандартизации.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
14	2	Технологические и процессуальные аспекты психодиагностики	Статистическое обоснование тестовых норм	Групповое задание	В мини-группе проведите работу по получению тестовых норм в одном из вариантов стандартных шкал (Z – шкала, IQ – шкала, Т- шкала, шкала стенов) для теста-опросника, предназначенного для измерения уровня вовлеченности подростка 13-15 лет в интернет-коммуникацию. Используйте для этого данные апробации опросника на репрезентативной выборке испытуемых.
15	2	Технологические и процессуальные аспекты психодиагностики	Специфика процесса психодиагностического обследования в ситуации экспертизы	Групповое задание	В мини-группе составьте план проведения диагностической оценки кандидата на должность педагога-психолога общеобразовательной организации. Подберите методики для проведения диагностики. Обоснуйте свой ответ.
16	2	Технологические и процессуальные аспекты психодиагностики	Специфика процесса психодиагностического обследования в ситуации консультирования.	Индивидуальное задание	Составьте план проведения психодиагностического обследования мужчины среднего возраста (35-40 лет), обратившегося за психологической помощью по поводу синдрома хронической усталости. Подберите методики для проведения диагностики. Обоснуйте свой ответ.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
17	2	Технологические и процессуальные аспекты психодиагностики	Технология психодиагностическо-го обследования в контексте задач психолого-педагогической (школьной) диагностики.	Индивидуальное задание	Составьте план проведения психодиагностического обследования младшего школьника (девочка, 8 лет), родители которой обратились за психологической помощи по поводу высокой тревожности, нарушений сна и плаксивости ребенка. Подберите методики для проведения диагностики. Обоснуйте свой ответ.
18	2	Технологические и процессуальные аспекты психодиагностики	Технология проведения диагностической беседы (интервью) в индивидуально-личностной и семейной психологической консультации	Групповое задание	В мини-группе разработайте диагностического интервью сценарий интервью с бездетной супружеской парой (муж – 32 года, жена – 28 лет), обратившейся за психологической помощью в ситуации кризиса, связанного с бесплодием супруга.
19	3	Методы и методики современной психодиагностики	Объективный подход в психодиагностике: ключевые характеристики	Групповое задание	В мини-группе сформируйте список тестов интеллекта, которые вы изучали на первом курсе в рамках дисциплины “Психологическая диагностика личности” и проведите их сравнительный анализ п пунктам: теоретическая основа; особенности стимульного материала; процедура проведения; специфика обработки и интерпретации результатов. Подготовьте ответ на вопрос, что объединяет все эти тесты.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
20	3	Методы и методики современной психодиагностики	Субъективный подход в психодиагностике: ключевые характеристики	Групповое задание	В мини-группе сформируйте список тестов-опросников, которые вы изучали на первом курсе в рамках дисциплины “Психологическая диагностика личности” и проведите их сравнительный анализ п пунктам: теоретическая основа; особенности стимульного материала; процедура проведения; специфика обработки и интерпретации результатов. Подготовьте ответ на вопрос, что объединяет все эти тесты.
21	3	Методы и методики современной психодиагностики	Проективный подход в психодиагностике: ключевые характеристики	Групповое задание	В мини-группе обсудите рисуночные диагностические методики, которые вы изучали на первом курсе в рамках дисциплин “Общепсихологический практикум” и “Психологическая диагностика личности” и проведите их сравнительный анализ п пунктам: теоретическая основа; процедура проведения; специфика обработки и интерпретации результатов. Подготовьте ответ на вопрос, что объединяет все эти тесты.
22	3	Методы и методики современной психодиагностики	ММИЛ: правила проведения и подсчета тестовых баллов	Индивидуальное задание	Пройдите самодиагностику по методике ММИЛ. Подсчитайте результаты. Постройте профиль личности по результатам самодиагностики.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
23	3	Методы и методики современной психодиагностики	ММИЛ: оценочные шкалы: их предназначение и содержательный анализ.	Индивидуальное задание	Опишите значения шкал L, F, K по результатам самодиагностики по методике ММИЛ. Дайте комплексную содержательную интерпретацию этих шкал.
24	3	Методы и методики современной психодиагностики	ММИЛ: основные (клинические) шкалы: содержательный анализ	Индивидуальное задание	Проведите в письменной форме содержательный анализ основных (клинических) шкал ММИЛ по результатам самодиагностики. При анализе используйте неклинические эквиваленты данных шкал.
25	3	Методы и методики современной психодиагностики	ММИЛ: принципы целостной интерпретации профиля.	Групповое задание	В мини-группе подготовьте целостную интерпретацию профиля ММИЛ, предложенного преподавателем.
26	3	Методы и методики современной психодиагностики	ММИЛ: возможности применения в профориентационной практике.	Групповое задание	В мини-группе подготовьте рекомендации по выбору профессии по результатам анализа профилей ММИЛ старшеклассников, предложенных преподавателем.
27	3	Методы и методики современной психодиагностики	Тест-опросник 16 PF: правила проведения и подсчета тестовых баллов	Индивидуальное задание	Пройдите самодиагностику по методике 16 PF. Подсчитайте результаты. Постройте профиль личности по результатам самодиагностики.
28	3	Методы и методики современной психодиагностики	Тест-опросник 16 PF: технология интерпретации по сферам личности.	Индивидуальное задание	Проведите в письменной форме интерпретацию результатов самодиагностики по методике 16 PF по трем сферам личности.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
29	3	Методы и методики современной психодиагностики	Тест-опросник 16 PF: технология интерпретации по блокам факторов (психическая резистентность, тревожность, нейротизм).	Индивидуальное задание	Проведите в письменной форме интерпретацию результатов самодиагностики по методике 16 PF по трем блокам факторов. Сделайте вывод об актуальном статусе социально-психологической адаптации.
30	3	Методы и методики современной психодиагностики	Тест-опросник 16 PF: применение в целях профотбора и прогноза профессиональной успешности.	Групповое задание	В мини-группе подготовьте психодиагностическое заключение по результатам диагностики по методике 16 PF студента-старшекурсника (23 года), обучающегося по специальности «Юриспруденция». Включите в заключение прогноз профессиональной успешности обследуемого и сформулируйте рекомендации по преодоления выявленных психологических трудностей.
31	3	Методы и методики современной психодиагностики	Методика исследования самоотношения (МИС): правила проведения и подсчета тестовых баллов.	Индивидуальное задание	Пройдите самодиагностику по методике МИС. Подсчитайте результаты. Постройте профиль личности по результатам самодиагностики.
32	3	Методы и методики современной психодиагностики	Методика исследования самоотношения (МИС): технология интерпретации.	Индивидуальное задание	Проведите в письменной форме интерпретацию результатов самодиагностики по методике МИС. Сделайте выводы о ресурсных и конфликтных аспектах самоотношения личности.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
33	3	Методы и методики современной психодиагностики	Методика исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн: правила проведения и обработки результатов.	Индивидуальное задание	Пройдите самодиагностику по методике исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн. Постройте самооценочный профиль по результатам самодиагностики. Опишите уровни актуальной и идеальной самооценки.
34	3	Методы и методики современной психодиагностики	Методика исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн: типология самооценочных профилей и их интерпретация	Групповое задание	В мини-группе проанализируйте предложенные преподавателем самооценочные профили, построенные по результатам методики исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн. Определите тип каждого из профилей. Раскройте ресурсные и конфликтные аспекты самооценки на материале каждого из профилей.
35	3	Методы и методики современной психодиагностики	Методика УСЦД Е.Б. Фанталовой: правила проведения и обработки результатов.	Индивидуальное задание	Пройдите самодиагностику по методике УСЦД. Подсчитайте результаты. Постройте профиль ценностных приоритетов личности по результатам самодиагностики.
36	3	Методы и методики современной психодиагностики	Методика УСЦД Е.Б. Фанталовой: технология интерпретации.	Индивидуальное задание	Проведите в письменной форме интерпретацию результатов самодиагностики по методике УСЦД. Сделайте выводы о ресурсных и конфликтных аспектах мотивационно-ценностной сферы личности.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
37	3	Методы и методики современной психодиагностики	Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС): правила проведения и обработки результатов.	Индивидуальное задание / работа в паре	Пройдите самодиагностику по методике «Кинетический рисунок семьи» (КРС). Ответьте письменной форме на проективные вопросы по рисунку, предложенные преподавателем. Разбившись на пары проведите друг с другом проективную беседу по рисунку. Результаты беседы зафиксируйте в форме краткого отчета.
38	3	Методы и методики современной психодиагностики	Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС): технология интерпретации.	Групповое задание	В мини-группе проанализируйте предложенные преподавателем рисунки людей различных возрастов и протоколы проективной беседы. Сделайте выводы о ресурсных и конфликтных аспектах в сфере семейных отношений автора каждого рисунка. Определите фрустрированные потребности. Сформулируйте рекомендации по преодолению выявленных психологических трудностей.
39	3	Методы и методики современной психодиагностики	Тест чернильных пятен Роршаха: особенности стимульного материала и проведения процедуры обследования.	Индивидуальное задание	Пройдите самодиагностику по тесту чернильных пятен Роршаха. Ознакомьтесь со спецификой стимульного материла теста с помощью информационного пособия, предложенного преподавателем. Составьте протокол по результатам самодиагностики.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
40	3	Методы и методики современной психодиагностики	Тест чернильных пятен Роршаха: правила шифровки ответов обследуемого.	Индивидуальное задание / работа в паре	Проведите шифровку своих ответов на таблицы теста чернильных пятен Роршаха. Разбейтесь на пары и проведите обсуждение трудностей шифровки протоколов. Скорректируйте шифровку ответов с учетом рекомендаций преподавателя.
41	3	Методы и методики современной психодиагностики	Тест чернильных пятен Роршаха: особые феномены и способы их прояснения.	Индивидуальное задание / работа в паре	Выявите особые феномены (на основе списка, предложенного преподавателем), встречающиеся в ваших ответах на таблицы теста чернильных пятен Роршаха. Разбейтесь на пары и проведите обсуждение трудностей идентификации особых феноменов. Скорректируйте перечень выявленных особых феноменов с учетом рекомендаций преподавателя.
42	3	Методы и методики современной психодиагностики	Тест чернильных пятен Роршаха: основы целостной интерпретации.	Групповая работа	Проведите шифровку протокола теста Роршаха, предложенного преподавателем. Составьте психологический портрет личности на основе анализа полученных показателей.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
43	3	Методы и методики современной психодиагностики	Модифицированный цветовой тест Люшера: процедура проведения и обработки результатов.	Индивидуальное задание	Пройдите самодиагностику по тесту Люшера. Проведите шифровку полученных цветовых выборов. Изучите типовые цветовые выборы с помощью информационных материалов, предложенных преподавателем. Соотнесите собственные выборы с типовыми вариантами и дайте интерпретацию своих результатов.
44	3	Методы и методики современной психодиагностики	Модифицированный цветовой тест Люшера: технология интерпретации.	Групповая работа	В мини-группах обсудите протоколы тестирования по тесту Люшера обследуемых разных возрастов, предложенные преподавателем. Сделайте выводы о ведущих эмоционально-личностных тенденциях обследуемых. Определите зоны фрустрации. Сформулируйте рекомендации по оптимизации эмоционального состояния.
45	3	Методы и методики современной психодиагностики	Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: русскоязычные адаптации для детей и для взрослых (специфика стимульного материала и процедуры диагностики, возрастные ограничения).	Индивидуальное задание	Пройдите самодиагностику по тесту методике рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Зафиксируйте ответы в письменной форме. Изучите стимульный материал детского варианта методики. Подготовьте план обследования по методике ребенка младшего школьного возраста.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
46	3	Методы и методики современной психодиагностики	Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: принципы шифровки ответов и содержательные характеристики факторов.	Индивидуальное задание	Проведите шифровку собственных ответов по методике рисуночной фрустрации С. Розенцвейга с помощью таблицы факторов. Проведите шифровку ответов по методике, полученных при самостоятельно проведенном вами обследовании ребенка младшего школьного возраста. Проведите сопоставительный анализ специфики проведения методики в зависимости от возраста обследуемого.
47	3	Методы и методики современной психодиагностики	Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: таблица профилей и принципы ее анализа.	Индивидуальное задание	Составьте и проинтерпретируйте таблицы профилей по результатам самодиагностики и по результатам самостоятельно проведенной вами диагностики по методике рисуночной фрустрации С. Розенцвейга ребенка младшего школьного возраста.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
48	3	Методы и методики современной психодиагностики	Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: работа с таблицей стандартных ответов и расчет коэффициента социальной адаптации (GCR).	Групповое задание	В мини-группе проведите работу с таблицей стандартных ответов и рассчитайте коэффициенты социальной адаптации (GCR) по протоколам обследования по методике С. Розенцвейга, предложенным преподавателем. Для каждого из обследуемых определите актуальный статус социально-психологической адаптации и дезадаптивные риски.
49	3	Методы и методики современной психодиагностики	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): особенности стимульного материала.	Индивидуальное задание	Пройдите самодиагностику по методике ТАТ. Зафиксируйте свои ТАТ-истории в письменной форме. Ознакомьтесь с вариантами стимульного материала, предлагаемого обследуемым разного возраста и пола (на основе информационного пособия, предложенного преподавателем).
50	3	Методы и методики современной психодиагностики	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): процедура проведения обследования и обработки результатов.	Групповое задание	В мини-группах обсудите специфику процедуры диагностики с помощью ТАТ и алгоритм обработки результатов (на основе предварительной домашней работы). Определите нюансы построения раппорта с обследуемыми разных возрастов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
51	3	Методы и методики современной психодиагностики	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): основные категории содержательного анализа	Индивидуальное задание / работа в паре	Проведите содержательный анализ собственных ТАТ-историй. Разбейтесь на пары и обсудите трудностей идентификации различных категорий содержательного анализа. Скорректируйте результаты качественного анализа ТАТ-историй с учетом рекомендаций преподавателя.
52	3	Методы и методики современной психодиагностики	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): составление психологического портрета личности по результатам методики	Групповое задание	Проведите в мини-группе обсуждение протокола ТАТ, предложенного преподавателем. Составьте психологический портрет личности по результатам методики.
53	3	Методы и методики современной психодиагностики	Детский апперцептивный тест (САТ): особенности стимульного материала и проведения процедуры обследования.	Индивидуальное задание	Изучите стимульный материал САТ. На основе информационного пособия, предложенного преподавателем, составьте свободную таблицу с описанием таблиц САТ и проблематики, выявляемой на основе каждой из таблиц.
54	3	Методы и методики современной психодиагностики	Детский апперцептивный тест (САТ): основные категории содержательного анализа и интерпретация результатов обследования.	Групповое задание	Проведите в мини-группе обсуждение протокола САТ, предложенного преподавателем. Составьте психологический портрет личности ребенка по результатам методики. Сформулируйте рекомендации родителям по преодолению выявленных у ребенка психологических трудностей.

5.2Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете и экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме (устное собеседование).

5.2.1Вопросы для экзамена / Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

Вопросы для экзамена

1. Предмет и объект психодиагностики. Структура психодиагностики.
2. Основные задачи и принципы психодиагностики.
3. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина.
4. Понятие надежности теста. Способы ее определения.
5. Понятие валидности теста. Виды валидности.
6. Способы определения валидности теста по содержанию.
7. Способы определения валидности теста по критерию.
8. Способы определения конструктной валидности теста.
9. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике.
10. Стандартизация психологических тестов. Этапы стандартизации.
11. Спецификация психологического теста и разработка тестовых заданий.
12. Требования к инструкции и оформлению психологического теста.
13. Проведение пилотажного исследования и формирование окончательной версии психологического теста.
14. Соотношение валидности и надежности теста: основное правило психометрики.
15. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам.
16. Статистическое обоснование тестовых норм.
17. Понятие психодиагностического процесса. Структура психодиагностического процесса.
18. Специфика процесса психодиагностического обследования в ситуации экспертизы.
19. Технология психодиагностического обследования в контексте задач психолого-педагогической (школьной) диагностики.
20. Технология проведения диагностической беседы (интервью) в индивидуально-личностной и семейной психологической консультации.
21. Объективный подход в психодиагностике: ключевые характеристики.
22. Субъективный подход в психодиагностике: ключевые характеристики.
23. Проективный подход в психодиагностике: ключевые характеристики.
24. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Основные этапы истории психодиагностики.
26. Тесты-опросники: их виды и принципы построения (на примерах).
27. Принципы построения шкальных техник и методик классификации (на примерах).
28. Проективные методы в работе практического психолога, их особенности и области применения (на примерах).
29. Основные этапы становления и развития проективного подхода в психодиагностике.
30. Классификация проективных методов исследования личности (на примерах).
31. Методики структурирования (конститутивные), принципы их построения и особенности применения (на примерах).
32. Методики интерпретации, принципы их построения и особенности применения (на примерах).
33. Экспрессивные (рисуночные) методики, принципы их построения и особенности применения (на примерах).
34. Возможности и ограничения применения проективных методов исследования личности.
35. Беседа и диагностическое интервью: особенности, структура, виды.
36. Методы диагностики внутрисемейных и детско-родительских отношений (на примерах).
37. Детская психодиагностика: приемы, методы, методики, особенности психодиагностической ситуации.
38. Кадровая психодиагностика: приемы, методы, методики, особенности психодиагностической ситуации.
39. Диагностические методы исследования мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций (на примерах).
40. Диагностические методы исследования самоотношения и самооценки личности (на примерах).
41. Использование психодиагностических приемов и методов в процессе индивидуального и группового консультирования: специфика диагностической ситуации, возможности и ограничения.
42. Использование психодиагностических приемов и методов в профориентационной работе: специфика диагностической ситуации, возможности и ограничения.

Вопросы для зачета

1. Многофакторый личностный опросник Р. Кэттелла: история создания, теоретическая основа.
2. Многофакторый личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации.
3. Многофакторый личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов.
4. Многофакторый личностный опросник Р. Кэттелла: интерпретация личностного профиля с учетом блоков факторов (на примере, предложенном преподавателем).
5. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): история создания, стандартизация и валидизация.
6. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI):основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульт, ММИЛ, СМИЛ, CPI), краткое описание и сравнительная характеристика.
7. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): содержательные характеристики клинических шкал.
8. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): оценочные шкалы (шкалы достоверности), их место в структуре теста и диагностическая ценность.
9. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): основные типы личнотных профилей ("линейный" "утопленный", "пикообразный" и др.).

10. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): принципы целостной оценки профиля.
11. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): интерпретация личностного профиля (на примере, предложенном преподавателем).
12. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: теоретическая основа.
13. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: характеристика диагностических показателей и процедура обработки протоколов теста (таблица профилей, расчет формул и GCR).
14. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: интерпретация отдельных показателей и целостная оценка результатов исследования.
15. Тест чернильных пятен Роршаха: особенности стимульного материала и проведения процедуры обследования.
16. Тест чернильных пятен Роршаха: правила шифровки ответов обследуемого.
17. Тест чернильных пятен Роршаха: основы целостной интерпретации.
18. Тематический апперцептивный тест (TAT): особенности стимульного материала, процедура проведения обследования и обработки результатов.
19. Тематический апперцептивный тест (TAT): основные категории содержательного анализа.
20. Детский апперцептивный тест (CAT): особенности стимульного материала, процедура проведения обследования и обработки результатов.

5.2.2Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена и зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и 9.2.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине **«Психодиагностика»**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворитель-но	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 9.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине **«Психодиагностика»**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психодиагностика» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы психодиагностики	Предмет, объект и структура психодиагностики.	10
		Психодиагностика как практика – один из видов деятельности практического психолога.	10
		Понятие нормы в психодиагностике	8
		Два состояния объекта психодиагностики по отношению к норме: нормальное и отклоняющееся.	8
2	Технологические и процессуальные аспекты психодиагностики	Понятие стандартизации теста. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.	12
		Понятие тестовой надежности и способы ее определения.	9
		Валидность теста. Виды валидности и способы их определения.	10

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Методы и методики современной психодиагностики	Объективный подход в психодиагностике: ключевые характеристики.	8
		Субъективный подход в психодиагностике: ключевые характеристики.	11
		Проективный подход в психодиагностике: ключевые характеристики.	14
		ММИЛ: принципы целостной интерпретации профиля.	10
		Тест-опросник 16 PF: применение в целях профотбора и прогноза профессиональной успешности.	14
		Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС): технология интерпретации.	9
		Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: принципы шифровки ответов и содержательные характеристики факторов.	12
Всего			145

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Предметом психологической диагностики является …
A. Человек, наделенный психикой.
B. Психика человека.
C. Распознавание и измерение психологических особенностей человека.
D. Психологические особенности субъекта.
2. Первые групповые психологические тесты были разработаны:

A. в Германии.
B. во Франции.
C. в США.
D. в России.

3. Герман Роршах был первым исследователем, использовавшим в психологической литературе:
A. Понятие «умственный тест».
B. Термин «тест».
C. Понятие «умственный возраст».
D. Термин «психодиагностика».

4. Методология:
а) представляет собой результат процесса познания;
б) определяет способы достижения и построения знания;
в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

5. Генеральная совокупность – это:
A. Множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании с помощью определенной процедуры;
B. Множество объектов, эквивалентных по конечному множеству свойств;
C. Общее число испытуемых, участвующих в исследовании;
D. Неверны все ответы.

6. Интервальная шкала представляет собой:
A. Шкалу, которая предполагает обязательное наличие абсолютной нулевой точки отсчета;
B. Простейшую шкалу измерений;
C. Шкалу, на которой каждое из возможных значений признака отстоит от другого на равном расстоянии.
D. Верны все ответы.

7. Оценка математического ожидания соответствует:
A. Моде;
B. Медиане;
C. Среднему арифметическому;
D. Верны все ответы.

Пример практического кейс-задания

Задание 1

Дайте оценку психологических трудностей и ресурсных аспектов личности по результатам методики ММИЛ. Обследуемый – юноша 19 лет, студент первого курса технического вуза *(результаты выполнения теста обследуемым представлены в раздаточном материале)*. Сформулируйте рекомендации по проработке внутриличностной проблематики и актуализации личностного ресурса обследуемого.

Задание 2

Дайте оценку ведущих потребностей и системы защитных механизмов личности по результатам методики ТАТ. Обследуемая – женщина, 25 лет, высшее образование (лингвистика), работает по специальности (переводчик), не замужем, детей нет, проживает отдельно

от родителей. Сформулируйте рекомендации по оптимизации личностного развития обследуемой и преодолению выявленных психологических трудностей.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

В самом начале обучения обучающиеся знакомятся с теоретическими основами психодиагностики, спецификой объекта и предмета психодиагностики, подходами к пониманию нормы в психодиагностике. Далее у обучающихся формируются знания и навыки по технологическим аспектам психодиагностики и применению на практике разнообразных психодиагностических методик и техник. Каждый изучаемый блок материала сопровождается практическими заданиями на его отработку. Изучаемые методики и техники психодиагностики выполняются обучающимися на себе при условии добровольного информированного согласия на участие и конфиденциальности полученных данных. Преподаватель знакомит обучающихся с материалами практической психодиагностической работы с реальными людьми (клиентами, обследуемыми), соблюдая необходимую конфиденциальность.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю письменный ответ на вопросы для самоконтроля проверки.

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском или практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психодиагностика» определен экзамен (3 семестр) и зачет (4 семестр).

Экзамен и зачет по дисциплине «Психодиагностика» проводятся в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно;* ***на зачете*** *– зачтено – не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Экзамен и зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен и зачет проводятся в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание;
– запишите возникшие у вас вопросы, чтобы обсудить их с преподавателем на занятии.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **экзамену и зачету.*** К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских/практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских/практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена и зачета.

7.3Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Данные формы работы с обучающимися предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, предполагают самообразование и творческое

отношение к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации обучающихся рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: например, смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного симпозиума. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственным курсовым или дипломным исследованием обучающегося.

Приложение: рецензии

Составители (разработчики):

_____ Красило Дарья Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обуховой ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. 1 Основная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с. : ил. – (Учебник для вузов). – * ; **.

3.2 Дополнительная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование = Psychological testing / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с. : ил. – **.

Взаимозаменяемо с:

Анастази, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастази. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – (Психология: классические труды). – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 (дата обращения: 22.06.2021).

2. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебник [для студентов вузов] / Г.С. Абрамова. – Издание 7-е, переработанное и дополненное. – Москва : Академический проект, 2002. – 496 с. – * ; **.
3. Батаршев, А.В. Типология характера и личности : практическое руководство по психодиагностике / А.В. Батаршев. – Издание 2-е, исправленное. – Москва : Издательство института психотерапии, 2005. – 112 с. – **.
4. Белый, Б.И. Тест Роршаха: практика и теория / Б.И. Белый. – Санкт-Петербург : Дорваль, 1992. – 200 с. – **.
5. Бернс, Р.С. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки : методическое руководство / Роберт С. Бернс, С. Харвард Кауфман. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл, 2006. – 146 с. – **.
6. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, Н.Н. Лебедева, А.Г. Лидерс. – Издание 2-е, расширенное. – Москва : МПСИ, 2007. – 480 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=49838 (дата обращения: 22.06.2021).
7. Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – * ; **.
8. Практикум по психологии состояний : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 480 с.
9. Практическая психодиагностика : методики и тесты : учебное пособие / ред. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2007. – 672 с. – **.
10. Beer, A. Comparative Personality Judgments [Электронный ресурс] : Replication and Extension of Robust Findings in Personality Perception Using an Alternative Method // Journal of Personality Assessment. – 2014. – Vol. 96, Issue 6, Nov/Dec. – P. 610–618. – ***. – URL:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=98838238&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 22.06.2021).

3.3Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 18.06.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 18.06.2021).
3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения: 18.06.2017).
4. Психология. Журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – **. – URL: https://psy-journal.hse.ru (дата обращения: 18.06.2021).
5. Developmental Psychology [Электронный ресурс] // EBSCO Host. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5189/ehost/command/detail?vid=43&sid=b5749c12-cc00-4ae6-a190-721a4507710d%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9cnUmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#jid=DPS&db=aph (дата обращения: 18.06.2021).
6. European Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: http://www.europeanpsychologist.eu/ (дата обращения: 18.06.2021).

3.4Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 18.06.2021).
2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/ (дата обращения: 18.06.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Психология образования
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 10 «Клиническая психология»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Клиническая психология» **(открытая часть)** /сост. Власенкова И.Н.., Рощина И.Ф., Калантарова М.В.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 47 с.

Составители (разработчики):
Власенкова И.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии МГППУ
Рощина И.Ф., кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии МГППУ
Калантарова М.В., старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Матвеева Екатерина Юрьевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова

Рецензент (внутренний): Зверева Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 19.04 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1260-ФГОС-В1-0-10-01-6863

©Власенкова И.Н.., Рощина И.Ф.,
Калантарова М.В., 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
1. Общая информация о дисциплине 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **....13**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **....14**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **....21**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **....24**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 31
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) **...31**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **....33**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 36
6.1. Входной контроль....36
6.2. Выходной контроль....37
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....37
7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине 37
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 39
7.3. Образовательные технологии 40
Приложение 45

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Клиническая психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле №10 «Клиническая психология»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Клиническая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека и социализации индивида, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с теоретико-методологическими основами клинической психологии, спецификой психических нарушений и патологических состояний.

– Раскрыть основные понятия и категории клинической психологии, сформировать ее теоретический контекст, представление о практических возможностях и ограничениях экспериментальных схем и методов, правил организации клинических исследований и интерпретации результатов, полученных данных.

– Сформировать способность к проведению клинического психодиагностического исследования.

– Развить навыки обработки и анализа результатов в проведенном клиническом психодиагностическом исследовании.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (4 и 6 семестры) и зачёта с оценкой (5 семестр).

Экзамен и зачет с оценкой по дисциплине "Клиническая психология" может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля "Клиническая психология", в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека и социализации индивида, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с теоретико-методологическими основами клинической психологии, спецификой психических нарушений и патологических состояний.

– Раскрыть основные понятия и категории клинической психологии, сформировать ее теоретический контекст, представление о практических возможностях и ограничениях экспериментальных схем и методов, правил организации клинических исследований и интерпретации результатов, полученных данных.

– Сформировать способность к проведению клинического психодиагностического исследования.

– Развить навыки обработки и анализа результатов в проведенном клиническом психодиагностическом исследовании.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Клиническая психология" в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к следующей части учебного плана: базовая часть,

Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме модуля "Клиническая психология".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Клиническая психология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», «Психолог в социальной работе»

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена и зачёта с оценкой**.

Экзамен и зачёт с оценкой по дисциплине «Клиническая психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Клиническая психология», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	основные принципы организации диагностического обследования пациентов с нарушениями здоровья различного генеза	разрабатывать, адаптировать, использовать методы диагностического обследования с учетом нарушений здоровья различного генеза	методами диагностического обследования с учетом нарушений здоровья различного генеза
Общепрофессиональные:				
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных	полностью	Схему обработки данных и анализа психодиагностического исследования при различных заболеваниях	Проводить психодиагностическое исследование в аспекте проблемы нормального и аномального развития индивида, социализации и функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья	Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
исследований				
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	полностью	Методологию направлений клинико-психологических исследований, основные категории клинической психологии, методы исследования клинической психологии и возможности применения их в практических целях, направленных на предупреждение отклонений в развитии, личностном и социальном статусе индивида	Ставить конкретные задачи клинического психодиагностического исследования; продемонстрировать знание методик для исследования отклонений в когнитивном и личностном развитии	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента; навыками анализа результатов; навыками использования программ, направленных на предупреждение заболеваний в практической деятельности
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том	полностью	- основные принципы, методы и технологии разработки и адаптации коррекционных и реабилитационных программ - основные принципы организации взаимодействия с клиентом и его.	разрабатывать, адаптировать, применять реабилитационные и коррекционные программы с учетом различного генеза нарушения здоровья и с опорой на этические принципы и правовые нормы. - устанавливать продуктивный контакт с пациентом и членами его семьи; - разрабатывать рекомендации для	- стратегиями составления программ реабилитации и коррекции с учетом различного генеза нарушения здоровья - приемами планирования и разработки заключений

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			клиентов по результатам обследования и после прохождения программы реабилитации или коррекции; -разрабатывать рекомендации родственникам клиентов по эффективному общению с ними и стратегии реабилитации	и рекомендаций по результатам диагностического обследования и после прохождения реабилитационной программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**				
	Зач. Ед.	**час. всего/ ***	**в семестре**		
			№4	**№5**	**№6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**8**	**288**	**108**	**72**	**108**
Контактные часы	**4,28**	**154**	**54**	**46**	**54**
Лекции (Л)	1,33	48	16	16	16
Семинары (С)	2	72	24	24	24
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,28	10	4	2	4
Контрольная работа (КоР)	0,34	12	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1,33	48	18	12	18
Промежуточная аттестация *(экзамен, зачет с оценкой)*	**2**	**72**	**36**	**-**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,72**	**26**	**6**	**14**	**6**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раз	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1.	История становления клинической психологии. Определение, предмет и методы клинической психологии	0,47	15	4	4	-	-	-	4	1	2
2.	Практические задачи клинической психологии. Основные теоретические проблемы.	0,64	19	6	4	-	-	2	4	1	2
3.	Разделы клинической психологии.	0,89	38	6	16	-	-	2	10	2	2
Всего		**2**	**72**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**6**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**	**-**								**36**
Семестр № 5											

№ раз	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Введение в теорию нейропсихологии. Современная нейропсихология: основные направления.	0,56	20	4	6	-	-	2	4	-	4
2.	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Общая характеристика методов обследования.	0,5	20	4	8	-	-	-	4	-	4
3.	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	0,94	32	8	10	-	-	2	4	2	6
Всего		**2**	**72**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**14**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-								-
Семестр № 6											
1.	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	0,47	17	4	6	-	-	-	4	1	2
2.	Методологические принципы патопсихологической диагностики. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.	0,64	23	6	8	-	-	2	4	1	2
3.	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	0,89	32	6	10	-	-	2	10	2	2
Всего		**2**	**72**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**6**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**	**-**								**36**
ИТОГО		**8**		**48**	**72**	**-**	**-**	**12**	**48**	**10**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр № 4			
1	История становления клинической	Клиническая психология как наука. Многопрофильность клинической психологии.	17

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	психологии. Определение, предмет, методы клинической психологии.	Основные категории клинической психологии.	
2	Практические задачи клинической психологии. Основные теоретические проблемы.	Участие клинических психологов в решении дифференциально-диагностических задач, в решении вопросов экспертизы, психологической помощи. Понятие «нормы» в медицине и психологии.	23
3	Разделы клинической психологии.	Патопсихология как раздел клинической психологии. Нейропсихология как наука о мозговой организации психической деятельности. Психосоматика как раздел клинической психологии. Психологические проблемы аномального онтогенеза.	32
Всего			**72**
Семестр № 5			
1	Введение в теорию нейропсихологии. Современная нейропсихология: основные направления.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций (ВПФ), история изучения. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции. Основные направления нейропсихологии на современном этапе.	20
2	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Общая характеристика методов обследования.	Анатомические принципы организации мозга. Концепция трех функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ. Проблема фактора в нейропсихологии. Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ. Качественная и количественная оценка нарушений.	18
3	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологически е синдромы.	Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А.Р. Лурия). Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении затылочных, височных, теменных отделов, зоны ТРО, лобных структур КБП. Мозговая организация зрительного гнозиса. Мозговая организация тактильного и кожно-кинестетического гнозиса.	34

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Мозговая организация акустического гнозиса. Две функциональные системы: речевой и неречевой слух. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Мозговая организация речи. Проблема афазий. Мозговая организация мнестической деятельности. Мышление как ВПФ и его мозговая организация. Мозговая организация произвольной регуляции ВПФ и деятельности в целом. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы.	
Всего			**72**
Семестр № 6			
1	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.	17
2	Методологические принципы патопсихологической диагностики. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.	Принципы проведения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии. Специфика патопсихологической диагностики. Методики исследования восприятия, памяти, мышления, личности. Нарушения сознания и самосознания. Нарушения восприятия. Нарушения внимания. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности. Нарушения эмоционально-личностной сферы.	23
3	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Характеристика основных патопсихологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, неврозах, психопатиях и др.	32
Всего			**72**
Итого			**216**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

4 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	История отечественной клинической психологии.	4
3	2	Основные представления о «норме» в клинической психологии.	2
4,5	2	Задачи клинической психологии.	4
6	3	Виды психологической помощи в клинической психологии.	2
7,8	3	Отрасли клинической психологии.	4
Всего			16

5 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	Введение в теорию нейропсихологии.	4
3,4	2	Анатомические принципы организации мозга. Концепция трёх функциональных блоков мозга.	4
5,6	3	Нарушения ВПФ (внимания, памяти) при локальных поражениях мозга.	4
7,8	3	Нарушения ВПФ (мышления, восприятия) при локальных поражениях мозга.	4
Всего			16

6 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	История отечественной патопсихологии. Предмет, задачи и методы патопсихологии.	2
2	1	Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.	2
3,4,5	2	Принципы патопсихологического исследования в психиатрической клинике. Нарушения сознания.	6
6	3	Патопсихологический синдром как основа квалификаций нарушений психики в патопсихологии. Шизофрения, клиническая характеристика.	2
7	3	Патопсихологический синдром при эпилепсии.	2
8	3	Расстройство зрелой личности и поведения у взрослых.	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

4 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Клиническая психология как наука.	2
2	1	Предмет и методы клинической психологии.	2
3, 4	2	Задачи клинической психологии.	4
5, 6	3	Патопсихология как раздел клинической психологии.	4
7,8	3	Нейропсихология как наука о мозговой организации психической деятельности.	4
9,10	3	Психосоматика как раздел клинической психологии.	4
11,12	3	Психология аномального онтогенетического развития.	4
Всего			24

5 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	Методологический базис отечественной нейропсихологии.	4
3	1	Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ).	2
4,5	2	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.	4
6,7	2	Методы нейропсихологического обследования.	4
8	3	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	2
9	3	Нарушение зрительного восприятия. Виды агнозий.	2
10	3	Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Нарушения двигательного анализатора.	2
11, 12	3	Нарушение слухового восприятия. Нарушения речи.	4
Всего			24

6 семестр

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	История патопсихологии в России. Патопсихология и психопатология.	2
2,3	1	Практические задачи патопсихологии. Общая характеристика экспериментально-психологического исследования в патопсихологии.	4
4,5	2	Специфика патопсихологической диагностики. Нарушения восприятия, внимания, памяти при различных психических заболеваниях.	4
6,7	2	Нарушения мышления. Нарушения эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.	4
8,9	3	Нарушения психической деятельности при органических поражениях ЦНС (диффузных).	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
10	3	Невротические расстройства. Перфекционизм.	2
11, 12	3	Аффективные расстройства. Синдромы эмоциональных нарушений.	4
Всего			24

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

4 семестр

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	История становления клинической психологии. Определение, предмет, методы клинической психологии.	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-9	Открытая часть ФОС
		Семинар № 1, 2,3	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	ПК-1, ПК-9	Открытая часть ФОС
2	Практические задачи клинической психологии. Основные теоретические проблемы.	Лекция № 3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-9	Открытая часть ФОС
		Семинар № 4,5,6	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	ПК-1, ПК-9	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар №6	**Кейс-задания**	Кейс-задачи	ПК-1, ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Разделы клинической психологии	Лекция № 6,7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-9	Открытая часть ФОС
		Семинар № 7,8,9,10	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	ПК-9	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 12	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-1, ПК-9	закрытая часть ФОС

5 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в теорию нейропсихологии. Современная нейропсихология: основные направления	Лекция № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-9	Открытая часть ФОС
		Семинар № 1, 2,3	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	ПК-1, ПК-9	Открытая часть ФОС
2	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Общая характеристика методов обследования.	Лекция № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	Открытая часть ФОС
		Семинар № 4,5,6	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	ПК-1	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар № 6	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	Лекция № 5,6, 7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-9	Открытая часть ФОС
		Семинар № 7, 8, 9,10	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	ПК-9	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 10	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету	ПК-1, ПК-9	закрытая часть ФОС

6 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	Лекция № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-9	Открытая часть ФОС
		Семинар № 1, 2,3	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	ПК-1, ПК-9	Открытая часть ФОС
2	Методологические принципы патопсихологической диагностики. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.	Лекция № 3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	Открытая часть ФОС
		Семинар № 4,5,6	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	ПК-1	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар № 6	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	Лекция № 6,7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-9	Открытая часть ФОС
		Семинар № 7, 8,9,10	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	ПК-1, ПК-9	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 10	**Кейс-задания**	Кейс-задачи	ПК-1, ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-1, ПК-9	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится: в объеме промежуточной аттестации.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

4 семестр

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	***гр.2***	***гр.3***	***гр.4***	***гр.5***
1,2	1	История становления клинической психологии. Определение, предмет, методы клинической психологии.	1. Клиническая психология как наука. Предмет клинической психологии. 2. История становления клинической психологии. 3. Причины интенсивного развития клинической психологии. 4. Области медицины, в которых сложилась клиническая психология. Текущая ситуация развития клинической психологии. 5. Основные категории клинической психологии.	О: [1-3] Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]
3,4,5	2	Практические задачи клинической психологии. Основные теоретические проблемы.	1. Сферы применения клинической психологии. 2. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (диагностика, профилактика и реабилитация, психологическая коррекция). 3. Виды клинико-психологической диагностики в клинической психологии. 4. Особенности участия клинических психологов в решении задач медицинской экспертизы. 5. Основные представления о норме в клинической психологии.	О: [1-3] Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]
6,7,8	3	Разделы клинической психологии	1. Патопсихология – отрасль клинической психологии. Психопатология и патопсихология, характеристика и различия.	О: [1-3] Д: [1-7]

			2. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор. 3. Психосоматика и психология телесности как раздел клинической психологии. Предмет психологического исследования в психосоматике. 4. Основные задачи психологии в психосоматике. 5. Задачи психологии аномального онтогенетического развития. 6. Типология нарушенного развития В.В. Лебединского. 7. Психологическая помощь (консультирование, психологическая коррекция и психотерапия, реабилитация).	П: [1-3] Э: [1-3]

5 семестр

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	***гр.2***	***гр.3***	***гр.4***	***гр.5***
1, 2	1	Введение в теорию нейропсихологии. Современная нейропсихология: основные направления	1. Методологический (концептуальный) аппарат нейропсихологии. 2. История изучения проблемы локализации ВПФ в головном мозге. 3. Теория системной динамической локализации психических функций в головном мозге. 4. Проблема фактора в нейропсихологии. 5. Основные направления нейропсихологии на современном этапе. 6. Предмет и задачи нейропсихологии.	О: [1-3] Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]
3, 4	2	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Общая характеристика методов обследования.	1. Анатомические принципы организации мозга. 2. Концепция трех функциональных блоков мозга. 3. Проблема межполушарной асимметрии мозга. 4. Основные концепции межполушарного взаимодействия. 5. Проблема нейропсихологической диагностики. 6. Проблема методов современной нейропсихологии.	О: [1-3] Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]

5, 6, 7,8	3	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	1. Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа. 2. Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А.Р.Лурия). 3. Качественная и количественная оценка нарушений. 4. Амнестический синдром. 5. Модально-специфические нарушения памяти. 6. Синдром нарушения памяти как мнестической деятельности или псевдоамнезия. 7. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания. 8. Синдромы нарушения мышления при локальных поражениях мозга. 9. Эмоциональные нарушения при локальных поражениях мозга.	О: [1-3] Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]

6 семестр

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	***гр.2***	***гр.3***	***гр.4***	***гр.5***
1,2	1	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	1. Патопсихология как отрасль клинической психологии. 2. История отечественной патопсихологии. 3. Теоретические проблемы патопсихологии. 4. Предмет и практические задачи патопсихологии. 5. Место патопсихологии в современной клинической психологии. 6. Значение патопсихологии для общепсихологической теории.	О: [1] Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]
3,4,5	2	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.	1. Принципы патопсихологической диагностики. 2. Этапы экспериментально-психологического исследования в патопсихологии. 3. Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях. 4. Психологический и психиатрический подход к нарушениям восприятия. 5. Психологический и психиатрический подход к нарушениям мышления. 6. Нарушения сознания и их разновидности. 7. Экспериментальные исследования патологии мышления в патопсихологии. 8. Нарушения памяти при психической патологии. 9. Аффективная патология и ее верификация патопсихологическими методами.	О: [1-3] Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]
6,7,8	3	Патопсихологические синдромы при	1. Понятие о патопсихологическом синдроме. 2. Основные патопсихологические синдромы при различных	О: [1-3] Д: [1-7]

		психических заболеваниях.	заболеваниях в рамках «большой психиатрии». 3. Основные патопсихологические синдромы при различных заболеваниях в рамках «пограничных состояний». 4. Характеристика нарушения психической деятельности при шизофрении. 5. Структура патопсихологического дефекта при эпилепсии. 6. Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психического заболевания.	П: [1-3] Э: [1-3]

Примечание:
* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

4 семестр

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1, 2	1	История становления клинической психологии. Определение, предмет, методы клинической психологии.	Клиническая психология как наука. Предмет и методы клинической психологии.	Вопросы для дискуссии	1. История отечественной клинической психологии, основатели науки. 2. Предмет и содержание клинической психологии. 3. Отрасли клинической психологии. 4. Базовые понятия клинической психологии. 5. Методы клинической психологии (клинической беседы, наблюдения, экспериментально-психологический). 6. Категория здоровья. 7. Категория болезни.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3, 4	2	Практические задачи клинической психологии. Основные теоретические проблемы.	Задачи клинической психологии.	Вопросы для дискуссии	1. Топическая нейропсихологическая диагностика. 2. Нозологическая диагностика. 3. Функциональная диагностика. 4. Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика. 5. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах нарушенного развития. 6. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. 7. Виды психологической помощи. 8. Принципы оказания психологической помощи.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5 - 12	3	Разделы клинической психологии	Патопсихология как раздел клинической психологии. Нейропсихология как наука о мозговой организации деятельности. Психосоматика как раздел клинической психологии. Психология аномального онтогенетического развития.	Вопросы для дискуссии	1. Принципы построения клинико-психологического эксперимента. 2. Вклад Б.В. Зейгарник а отечественную клиническую психологию. 3. Классификация нарушений мышления в работах Б.В. Зейгарник. 4. Нарушения памяти (непосредственной, опосредованной, мотивационного компонента памяти, динамики мнестической деятельности). 5. Вклад А.Р. Лурия в отечественную нейропсихологию. 6. Разделы нейропсихологии. 7. История взглядов на проблему локализации психических функций в головном мозге. 8. Концепция системной динамической локализации ВПФ (А.Р. Лурия). 9. Концепция о трёх блоках мозга. 10. Психосоматическая феноменология. Болезни психосоматической специфичности. 11. Характеристика и структура внутренней картины болезни (ВКБ). 12.Направления исследований в психосоматике. 13. Базовые понятия психологии аномального онтогенетического развития. 14. Биологические и социально обусловленные факторы аномалий развития.

5 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1, 2,3	1	Введение в теорию нейропсихологии. Современная нейропсихология: основные направления	Методологический базис отечественной нейропсихологии. Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ).	Вопросы для дискуссии	1. Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Проблема локализации высших психических функций. 2. Характеристика теории узкого локализационизма. 3. Характеристика теории антилокализационизма. 4. Эклектическая концепция локализации психических функций в головном мозге. 5. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции. 6. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций. 7. Принципы учения о локализации ВПФ. 8. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор. 9. Вклад А.Р. Лурии в отечественную клиническую психологию. 10. Основные разделы нейропсихологии.
4,5,6	2	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Общая характеристика методов обследования.	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Методы нейропсихологического обследования.	Вопросы для дискуссии	1. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. 2. Структурно-функциональная модель мозга по А.Р. Лурии (концепция о трех блоках мозга). 3.Характеристика первого блока мозга (структуры, функции, виды нарушений при локальной патологии). 4. Характеристика второго блока мозга (структуры, функции, виды нарушений при локальной патологии). 5. Характеристика третьего блока мозга (структуры, функции, виды нарушений при локальной патологии). 6. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. 7. Первичные, вторичные и третичные поля коры – строение и функции. 8. Проблема факторного нейропсихологического анализа или модифицированный вариант проблемы локализации.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					9. Общая характеристика методов нейропсихологии. 10. Топический диагноз. Луриевские методы нейропсихологической диагностики.
7, 8, 9,10	3	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы. Нарушение зрительного восприятия. Виды агнозий. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Нарушение слухового восприятия. Нарушения речи. Нарушения	Вопросы для дискуссии	1. Нейропсихологический синдром и синдромный анализ. 2. Основные принципы синдромного анализа. 3. Синдромы поражения теменно-височно-затылочной области (зона ТПО) (пространственный фактор в психических процессах). 4. Варианты синдромов поражения лобной области мозга (конвекситальные, медиальные, базальные отделы). 5. Синдром модально-неспецифического нарушения памяти. 6. Синдромы нарушения мозолистого тела. 7. Синдромы моторных афазий. 8. Синдром пространственных и квазипространственных нарушений ВПФ. 9. Две функциональные системы слухового восприятия: речевая и неречевая, основные синдромы их нарушения. 10. Уровневая организация зрительного анализатора и нарушения работы разных уровней. 11. Виды нарушений зрительного восприятия. 12. Нарушения зрительно-пространственного восприятия. 13. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. 14. Уровни строения кожно-кинестетической системы. 15. Нарушения схемы тела. Соматоагнозии. 16. Нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. 17. Уровни строения слуховой системы и нарушения работы разных уровней.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			двигательного анализатора.		18. Нарушения слухового гнозиса (неречевая подсистема слуха). 19. Нарушение речевых функций при поражении правого полушария. 20. Нарушение слухоречевого гнозиса (речевая подсистема слуха). 21. Нарушения речи. Характеристика основных форм афазий. 22. Основные принципы строения двигательного анализатора. Афферентные и эфферентные звенья двигательной системы и симптомы их нарушений. 23. Краткая характеристика уровневой организации движений и их нарушений (по Н. Бернштейну). 24. Нарушения произвольных движений. 25. Формы апраксий.

6 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2,3	1	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	История патопсихологии в России. Патопсихология и психопатология. Практические задачи патопсихологии. Общая характеристика экспериментально-психологического исследования в патопсихологии.	Вопросы для дискуссии	1. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную ветвь психологии. 2. Базовые теоретические проблемы патопсихологии. 3. Патопсихология и психопатология. 4. Взаимодействие патопсихологии и психиатрии. 5. Роль патопсихологических исследований для решения проблем экспертизы (воинской, трудовой, судебной). 6. Нозологическая дифференциальная диагностика. Участие в установлении диагноза заболевания. 7. Значение данных экспериментально-патопсихологических исследований для характеристики динамики психического заболевания (установление качества ремиссии, учет эффективности лечения, динамика состояния в стационаре и т.п.). 8. Задачи патопсихологического обследования и их отражение в заключение психолога. 9. Методы патопсихологии.
		Патопсихологический анализ	Специфика патопсихологической	Вопросы для дискуссии	1. Принципы построения патопсихологического исследования. 2. Специфика патопсихологической диагностики в психиатрической

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4,5,6,7	2	нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.	диагностики. Нарушения восприятия, внимания, памяти при различных психических заболеваниях. Нарушения мышления. Нарушения эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.		клинике. 3. Нарушение внимания у психических больных. 4. Экспериментальные исследования нарушений восприятия в патопсихологии. 5. Виды нарушений памяти и методы исследования. 6. Нарушения памяти при психической патологии. 7. Экспериментальные исследования патологии мышления в патопсихологии. 8. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник. 9. Виды нарушений мышления и методы исследования. 10. Конкретность мышления у психически больных. 11. Методики оценки нарушения умственной работоспособности. 12. Личностный дефект, психопатия и акцентуации. 13. Нарушения эмоционально-личностной сферы у психических больных. 14. Методики исследования мотивационно-личностной сферы.
8,9,10	3	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	Нарушения психической деятельности при органических поражениях ЦНС (диффузных). Невротические расстройства. Перфекционизм. Невротические синдромы. Аффективные расстройства. Синдромы эмоциональных нарушений.	Вопросы для дискуссии	1. Психологическая картина нарушения психической деятельности при диффузных органических поражениях ЦНС. 2. Патология невротического спектра. Перфекционизм. 3. Невротические синдромы, виды, характеристика. 4. Расстройство зрелой личности и поведения у взрослых. 5. Основные расстройства настроения. 6. Симптомы эмоциональных нарушений. 7. Синдромы эмоциональных нарушений (депрессивный, маниакальный, апатический). 8. Эмоциональные нарушения при различных психических заболеваниях.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

4 семестр

Вопросы к экзамену

1. Клиническая психология. Определение, предмет.
2. Задачи клинической психологии.
3. История отечественной клинической психологии.
4. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
5. Патопсихология как раздел клинической психологии.
6. Нейропсихология как раздел клинической психологии.
7. Психосоматика и психология телесности как раздел клинической психологии.
8. Психология аномального онтогенетического развития как раздел клинической психологии.
9. Психотерапия и психокоррекция как разделы клинической психологии.
10. Виды клинико-психологической диагностики в клинической психологии.
11. Вклад Б.В. Зейгарник в отечественную клиническую психологию.
12. Классификация нарушений памяти по Б.В. Зейгарник.
13. Классификация нарушений мышления в работах Б.В. Зейгарник.
14. Классификация нарушений психического развития в детском возрасте по В.В.Лебединскому.
15. Характеристика внутренней картины болезни (ВКБ).
16. Влияние психических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний.
17. Особенности экспериментально-психологического исследования в клинической психологии.
18. Пиктограмма – метод исследования памяти и мышления.
19. Методики для исследования мышления.
20. Методики для исследования личности.

5 семестр

Вопросы к зачету с оценкой

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Основные направления (разделы) нейропсихологии.
3. Методологические (концептуальные) основы нейропсихологии.
4. История изучения проблемы локализации ВПФ в головном мозге.
5. Теория системной динамической локализации психических функций в головном мозге.
6. Концепция А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга.
7. Уровневая организация зрительного анализатора и нарушения работы разных уровней.
8. Зрительные агнозии (виды, симптомы, локализация).
9. Уровневая организация кожно-кинестетической системы, нарушения работы разных уровней.
10. Тактильные агнозии (виды, симптомы, локализация).
11. Уровневая организация слухового анализатора, нарушения работы разных уровней.
12. Речевая система слухового восприятия. Основные синдромы нарушений.
13. Нарушения слухового гнозиса (неречевая подсистема слуха).
14. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.
15. Модально-неспецифические нарушения памяти (место поражения мозга, симптомы).
16. Модально-специфические нарушения памяти (место поражения мозга, симптомы).
17. Классификация афазий по А.Р. Лурия (виды, симптомы, локализация).
18. Модально-неспецифические нарушения внимания.
19. Общая характеристика методов обследования.
20. Проблема локализации ВПФ в головном мозге.

6 семестр

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Принципы построения патопсихологического исследования.
3. Методы патопсихологии: экспериментально-психологическое исследование, беседа, наблюдение, работа с медицинской документацией.
4. Нарушения сознания. Его виды и основные особенности.
5. Виды экспертиз в патопсихологии.
6. Нарушения восприятия при психических заболеваниях.
7. Характеристика искажения процесса обобщения в мышлении (Б.В.Зейгарник).
8. Характеристика разноплановости мышления.
9. Личностные расстройства и их исследования в патопсихологии.
10. Психопатология и патопсихология, их специфика.
11. Практические задачи патопсихологии.
12. Нарушения операциональной стороны мышления.
13. Нарушения мотивационной стороны мышления.
14. Корсаковский синдром, патопсихологическая квалификация.
15. Характеристика патопсихологического синдрома при шизофрении.
16. Характеристика патопсихологического синдрома при органической патологии.
17. Методики исследования памяти в патопсихологии.
18. Методики исследования восприятия в патопсихологии.
19. Методики исследования мышления в патопсихологии.
20. Методики исследования личности в патопсихологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена и зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Клиническая психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Для исследования нарушений мышления используют методики:
   а) таблицы Шульте
   б) 10 слов
   в) толкование пословиц
   г) счёт по Крепелину
2. Резонерство - это симптом нарушения (по Зейгарник Б.В.):
   а) мышления
   б) речи
   в) памяти
   г) внимания

Пример практического кейс-задания

1. К какому типу дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому) следует отнести развитие ребенка, если у него сохранна когнитивная сфера и выявлены нарушения эмоционально-личностной сферы?
2. Дайте характеристику первого блока мозга (структуры, функции, виды нарушений при локальной патологии).
3. Дайте развернутый ответ (инструкция, процедура проведения и параметры анализа) о методике «Классификация».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену и зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Клиническая психология» определен экзамен и зачёт с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* / ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***экзамену и зачету с оценкой.*** К экзамену и зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена и зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

В образовании сложились, утвердились три формы взаимодействия преподавателя и студентов:

- Пассивные методы
- Активные методы
- Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

Пассивный метод (рис.1.1) – форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом учебного занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя.

Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов (не использующих средства компьютерной техники) и т. д.

С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности пассивный метод мало эффективен. Однако, имеет и некоторые плюсы: относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия. Пассивные методы предполагают авторитарный стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

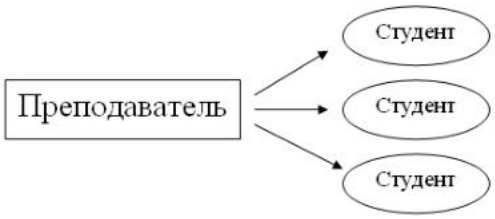


Рисунок 1.1 Пассивный метод

Активный метод (рис.1.2) – форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками. Студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

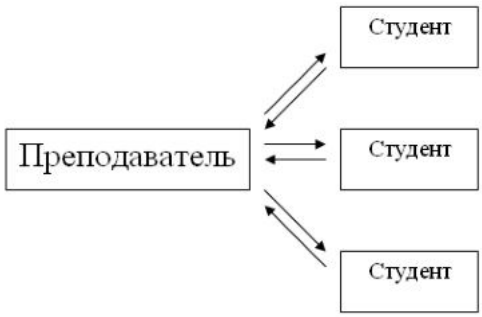


Рисунок 1.2 Активный метод

Некоторые виды активных методов обучения

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемная лекция. Лекция вдвоём. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция пресс-конференция. Эвристическая лекция или беседа. Проблемное обучение. Семинар. Поисковая лабораторная учебная дискуссия. Тематическая дискуссия. Самостоятельная работа с литературой.	Анализ конкретных ситуаций. Коллективная мыслительная деятельность. ТРИЗ работа.	Разыгрывание ролей. Игровое проектирование деловая игра. Педагогические ситуации. Педагогические задачи и т.п.

Между активными и интерактивными методами *иногда ставят знак равенства*, однако, несмотря на общность, они *имеют различия*.

Принято считать интерактивные методы обучения как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – форма взаимодействия студентов и преподавателя при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие студентов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

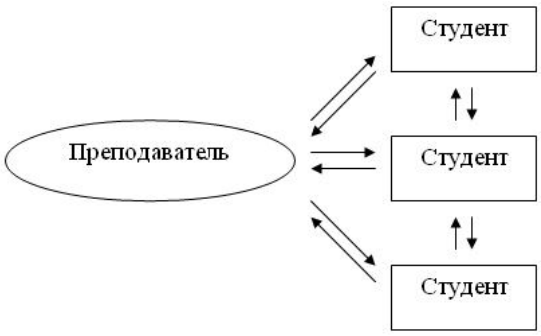


Рисунок 1.3 Интерактивный метод

Виды интерактивных форм занятий:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс
  - творческие задания;
  - работа в малых группах;
  - интерактивная экскурсия;
  - видеоконференция;
  - социально-психологический тренинг;
  - фокус группа;
  - метод портфолио;
  - метод проектов;
  - сократический диалог;

- метод «Займи позицию»;
- групповое обсуждение;
- метод «Дерево решений»;
- метод «Попс-формула» и д.р.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании.

«Презентация» – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в

реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений]. В 4 томах. Том 2. Частная патопсихология / ред. А.Б. Холмогорова. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2013. – 432 с. – (Высшее профессиональное образование).
2. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2015. – 272 с. – (Высшее образование. Серия: Бакалавриат) (Психолого-педагогическое образование).
3. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2021. – 312 с. – (Высшее образование).

2. Дополнительная литература

1. Астапов, В.М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы [Электронный ресурс] : атлас : учебное пособие для академического бакалавриата / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 9-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 107 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/431564 (дата обращения: 04.03.2021).
2. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 624 с. – (Библиотека психолога). – * ; **.
3. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология).
4. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / В.В. Лебединский. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2011. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга). – * ; **.
5. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; **.
6. Клиническая психология : теория, практика, исследования / авт.-сост. Норман Сандберг, Аллен Уайнбергер, Джулиан Таплин. – 5-е международное издание. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2005. – 384 с. – (Психологическая энциклопедия).
7. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/454222 (дата обращения: 10.03.2021).
8. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство + приложение (стимульный материал) / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель Пресс : Психотерапия, 2007. – 224 с. (пр. рук.) ; 160 с. (прил.). – **.
9. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : [учебник для вузов] / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник). – * ; **.
10. Човдырова, Г.С. Клиническая психология [Электронный ресурс] : общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 248 с. : табл., схемы – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803 (дата обращения: 10.03.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – * ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp (дата обращения: 04.03.2021).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse (дата обращения: 04.03.2021).
3. Медицинская психология в России [Электронный ресурс]. – URL: http://mprj.ru/ (дата обращения: 04.03.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 04.03.2021).
2. Neuroscience News [Электронный ресурс]. – URL: https://neurosciencenews.com/ (дата обращения: 04.03.2021).
3. PsyAndNeuro.ru [Электронный ресурс] : психиатрия & нейронауки. – URL: https://psyandneuro.ru/(дата обращения: 04.03.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В..
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», базовая часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 10 "Клиническая психология"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Специальная психология» /сост. Басилова Т.А., Корниенко А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составители (разработчики):

_____ Басилова Т.А., к.пс.н., профессор кафедры «Специальная психология и реабилитология» факультета Клинической и специальной психологии
(подпись составителя)

_____ Корниенко А.А., к.пс.н., доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» факультета Клинической и специальной психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Кобзова М.П., к.пс.н., старший научный сотрудник ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология».
Заведующий кафедрой _____ / Куртанова Ю.Е./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 19.04 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1260-AiS-31-0-10-02-6864

© Басилова Т.А., Корниенко А.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **19**
5.1. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 27
5.1.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) **27**
5.1.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **28**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 30
6.1. Входной контроль **30**
6.2. Выходной контроль **30**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 30
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
7.3. Образовательные технологии 33
Приложение 1 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Специальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле* №10 «Клиническая психология» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере и выполнение организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц с ОВЗ

Задачи дисциплины:

- Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области
- Познакомить с организацией образовательно-коррекционного процесса, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- Познакомить с коррекционно-развивающими программами, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
- Дать представление о психофизических особенностях развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками
- Дать представление о сложившихся в настоящее время условиях образования детей с разными типами нарушенного развития в нашей стране и за рубежом.
- Познакомить с особенностями проведения диагностики лиц с психическими и (или) физическими недостатками
- Познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
- Познакомить студента со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы.
- Сформировать умение ориентироваться в основных диагнозах нарушений развития у детей и в характере психологических проблем, которые они могут вызвать
- Сформировать умение подбирать и использовать необходимое методическое и техническое обеспечение.

– Развить навыки анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Общая трудоемкость дисциплины «Специальная психология» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование / тестирование и кейс-задание / кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Специальная психология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере и выполнение организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области
- Познакомить с организацией образовательно-коррекционного процесса, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- Познакомить с коррекционно-развивающими программами, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
- Дать представление о психофизических особенностях развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками
- Дать представление о сложившихся в настоящее время условиях образования детей с разными типами нарушенного развития в нашей стране и за рубежом.
- Познакомить с особенностями проведения диагностики лиц с психическими и (или) физическими недостатками
- Познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
- Познакомить студента со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы.
- Сформировать умение ориентироваться в основных диагнозах нарушений развития у детей и в характере психологических проблем, которые они могут вызвать
- Сформировать умение подбирать и использовать необходимое методическое и техническое обеспечение.
- Развить навыки анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Специальная психология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (профиль программы «Психология развития и возрастная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №10 «Клиническая психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина Специальная психология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Специальная психология проводится в традиционной форме. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	полностью	Знает основы дефектологии	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Владеет способностью применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при решении поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития
Общепрофессиональные:				
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	***полностью***	Знает основные способы организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий психологической помощи в области возрастной психологии и психологии развития	Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеет способами реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера психологического вмешательства в области возрастной психологии и психологии развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,6**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)	0,7	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,4**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	0,45	16	4	4	-	-	-	4	2	2
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	0,45	16	4	6	-	-	1	2	-	3
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	0,4	14	4	4	-	-	1	2	-	3
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	0,3	12	2	4	-	-	1	2	-	3

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	0,4	14	2	6	-	-	1	2	-	3
Всего		**2**	**72**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**14**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	16
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	16
3	Особенности психического развития и обучения детей с	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	интеллектуальной недостаточностью		
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	12
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Особенности психического развития детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей	14
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	1.1 История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. 1.2 Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. 1.3 Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития.	2	
2	1	1.4 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. 1.5 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. 1.6 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	2	
3	2	2.1 Особенности психического развития	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		глухих и слабослышащих детей и подростков.		
4	2	2.2 Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. 2.3 История обучения и изучения слепоглухих.	2	
5	3	3.1 Особенности психического развития умственно отсталых детей.	2	
6	3	3.2 Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	2	
7	4	4.1Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. 4.2 Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
8	5	5.1 Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. 5.2 Расстройства аутистического спектра у детей. 5.3 Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. 5.4 Особенности психического развития детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей	2	
Всего			16	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками.	2	
2	1	Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы.	2	
3	2	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и	2	

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		подростков.		
4	2	Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.	2	
5	2	История обучения и изучения слепоглухих.	2	
6	3	Особенности психического развития умственно отсталых детей.	2	
7	3	Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	2	
8	4	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития.	2	
9	4	Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
10	5	Расстройства аутистического спектра у детей.	2	
11	5	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	2	
12	5	Особенности психического развития детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей	2	
Всего			24	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	СР; Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос Доклад Дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Вопросы для дискуссии	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Лекция №2	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	СР, Лекция №3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №3, 4, 5	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Лекция №4	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной	СР, Лекция № 5,6;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №6, 7	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС

	недостаточностью					
	Рубежный контроль по разделу 3	Лекция №6	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	СР, Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №8,9	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Лекция №7	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	СР, Лекция № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №10, 11, 12	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Лекция №8	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-9, ОПК-5	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: практического задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	1.Есть ли разница в отношениях к инвалидам со стороны государства в нашей стране и за рубежом и чем она объясняется? 2.Когда возникла специальная психология как отдельная область психологии? 3.Как вы думаете, меняются ли причины инвалидности со временем или остаются неизменными? 4. Что такое смешанная этиология? 5. Что такое структура дефекта? 6. Является ли определение предмета специальной психологии, автором которого является В.И.Лубовский общепринятым. Существуют ли другие взгляды на ее предмет и кому они принадлежат? Существует ли специальная психология в других странах? 7.Какие научные школы в специальной психологии вы знаете? 8.Есть ли в специальной психологии особые методы исследования? 9. Что такое скрининг диагностика в специальной психологии? 10. Какие диагностические методики для оценки интеллектуального развития человека вы знаете? 11. Что вы знаете о системе ранней помощи в нашей стране (в Москве)? 12. Могут ли семьи, воспитывающие инвалида быть счастливыми? 13. Можно ли учить в обычной школе ребенка с выраженной умственной	О: [1] Д: [2], [5],[8] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]

		отсталостью (с ДЦП, глухотой, слепотой) и при каких условиях?	
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	1. Какой язык можно считать родным у глухого человека и почему? 2.Что такое кохлеарная имплантация? 3. Что полезнее изучать глухому ребенку:жестовый язык или устную речь? 4Что такое отношение к своему дефекту у слепого с рождения и человека, потерявшего зрение в 40 лет? 5. Можно ли учить слепого ребенка в обычной школе и при каких условиях? 6. Трудно ли овладеть чтением и письмом по системе Брайля? 7. В какой помощи нуждается слепоглухой человек, чтобы жить самостоятельно?	О: [1] Д: [1],[2],[4],[7],[10] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	1. Все ли дети и взрослые с диагнозом умственная отсталость имеют инвалидность? 2. Может ли умственная отсталость возникнуть в результате социально-психологических причин? 3. Всегда ли стойкая неуспеваемость в школе объясняется задержкой психического развития? 4. Трудно ли дифференцировать легкую умственную отсталость и задержку психиченского развития у детей?	О: [1] Д: [2],[3],[5],[8] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	1. В чем разница между алалией и афазией? 2. Когда можно предположить, что у ребенка есть дислексия? 3. Что важнее: скорость чтения или понимание прочитанного? 4. Как можно общаться с человеком, если он не может говорить? 5. Какие формы нарушений опроно-двигательного аппарата больше всего влияют на психическое здоровье человека?	О: [1] Д: [2],[5],[6],[8] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	1. Как вы думаете, какие причины больше всего влияют на детскую преступность? 2. Какое поведение можно считать нарушенным? 3. Ранний детский аутизм – это навсегда? 4. В чем вы видите причину увеличения детей с расстройством аутистического спектра? 5. Трудно ли отграничить СДВГ от других расстройств? 6. Причины эмоциональных и поведенческих нарушений в детском и подростковом возрасте. 7. Особенности психического развития при аутизме.	О: [1] Д: [2],[5],[8],[9] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]

		8. Особенности психического развития при СДВГ. 9. Особенности психического развития при психопатиях. 10. Особенности психического развития у детей-сирот.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	см. ниже Вопросы для опроса Семинар 1 и Примерные темы докладов Семинар 1.
2			Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы.	Задания для групповых дискуссий	См. ниже Задания для групповых дискуссий Семинар 2.
3	2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	см. ниже Вопросы для опроса Семинар 3 и Примерные темы докладов Семинар 3.
4			Особенности психического развития слепых и	Задания для групповых дискуссий	См. ниже Задания для групповых дискуссий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			слабовидящих детей.		Семинар 4.
5			История обучения и изучения слепоглухих	Примерные темы докладов	см. ниже Примерные темы докладов Семинар 5
6	3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	см. ниже Вопросы для опроса Семинар 6 и Примерные темы докладов Семинар 6.
7				Задания для групповых дискуссий	См. ниже Задания для групповых дискуссий Семинар 7.
8	4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	см. ниже Вопросы для опроса Семинар 8, Примерные темы докладов Семинар 8.
9				Задания для групповых дискуссий	См. ниже Задания для групповых дискуссий Семинар 9.
10	5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Особенности психического развития детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	см. ниже Вопросы для опроса Семинар 10, Примерные темы докладов Семинар 10.
11				Задания для групповых дискуссий	См. ниже Задания для групповых дискуссий Семинар 11.
12				Примерные темы докладов	см. ниже Примерные темы докладов Семинар 12

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Вопросы для опроса

Семинар №1

1) Есть ли разница в отношениях к инвалидам со стороны государства в нашей стране и за рубежом и чем она объясняется?
2) Когда возникла специальная психология как отдельная область психологии?
3) Как вы думаете, меняются ли причины инвалидности со временем или остаются неизменными?
4) Что такое смешанная этиология?
5) Что такое структура дефекта?
6) Какие научные школы в специальной психологии вы знаете?
7) Есть ли в специальной психологии особые методы исследования?
8) Что такое скрининг диагностика в специальной психологии?
9) Какие диагностические методики для оценки интеллектуального развития человека вы знаете?
10) Что вы знаете о системе ранней помощи в нашей стране (в Москве)?
11) Могут ли семьи, воспитывающие инвалида быть счастливыми?

Семинар №3

1) Причины и классификации нарушений слуха у детей.
2) Проблемы ранней диагностики нарушений слуха у детей.
3) Особенности психического развития детей с нарушением слуха.
4) Позднооглохшие дети и их психологические проблемы.
5) Причины и классификация нарушений зрения у детей и подростков.
6) Особенности психического развития детей с нарушениями зрения в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте.
7) Особенности ориентировки в пространстве слепых детей.

Семинар №6

1) Классификации умственной отсталости и их авторы.
2) Особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
3) Особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
4) Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
5) Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
6) Проблемы социализации умственно отсталых людей.
7) Определение и классификация задержки психического развития.
8) Диагностика ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9) Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.

Семинар №8

1) Причины нарушений развития речи у детей.
2) Возрастные нормы развития речи у детей.
3) Классификации нарушений речи (клинико-педагогические и психолого-педагогические).
4) Особенности психического развития при дизартрии.
5) Особенности психического развития при заикании.
6) Особенности психического развития при алалии и афазии.
7) Особенности психического развития при дислексии.
8) Особенности психического развития при дисграфии.
9) Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
10) Особенности развития познавательной и личностной сферы у детей с ДЦП.
11) Особенности деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

Семинар №10

1) Причины возникновения и развития аутизма.
2) Классификации расстройств аутистического спектра.
3) Диагностика аутизма.
4) Особенности психического развития при аутизме.
5) Особенности взаимодействия с детьми-аутистами.
6) Причины возникновения и развития СДВГ.
7) Диагностика СДВГ.
8) Особенности психического развития при СДВГ.
9) Особенности взаимодействия с детьми с СДВГ.

Примерные темы докладов

Семинар №1.

Расскажите о вкладе этих ученых в специальную психологию:

1) Л.С. Выготский,
2) К.С. Лебединская,
3) А.Г. Литвак,
4) В.А. Лонина,
5) В.И. Лубовский,
6) А.И. Мещеряков,

7) М.С.Певзнер,
8) В.Г. Петрова,
9) Л.И. Плаксина,
10) Т.В. Розанова,
11) Э. Сеген,
12) И.А. Соколянский,
13) Л.И. Солнцева,Г.Я.
14) Л.И.Тигранова,
15) Г.Я. Трошин,
16) Ж.И. Шиф
17) Э.Д. Эскироль,
18) А.В. Ярмоленко

Семинар №5.
1) Причины и подходы к классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
2) Определения слепоглухоты как отдельного вида нарушенного развития и подходы к ее типологии.
3) Различные варианты психического развития при слепоглухоте.
4) Особенности развития средств общения при сенсорных нарушениях.
5) Учебные заведения, где слепоглухие дети могут получить среднее образование?
6) Заведения профессионального образования для слепоглухих.
7) Проблемы сопровождения слепоглухих людей.
8) Организации, где работают слепоглухие люди.
9) Фонды помощи слепоглухим.

Семинар №6.
1) Куда и к каким специалистам обращаться после постановки диагноза ЗПР?
2) Методы психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с ЗПР.
3) Перспективы развития лиц с ЗПР.
4) Инклюзивное образование детей с ЗПР.

Семинар №8.
1) Когда пора обращаться к логопеду?
2) Различие грамматических и логопедических ошибок в школьном возрасте.
3) Речевые нарушения во взрослом возрасте.

4) Работа логопеда с людьми после инсульта.
5) Проблемы в постановке диагноза ДЦП.
6) Технические средства помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (для перемещения и в быту).
7) Благотворительные организации, оказывающие помощь людям после травм опорно-двигательного аппарата.

Семинар №10.
1) Благотворительные организации, оказывающие помощь людям с аутизмом.
2) Инклюзивное образование детей-аутистов.
3) Психологическая помощь семьям с ребенком аутистом.
4) Обучение ребенка с СДВГ в школе.
5) Психологическая помощь семьям с ребенком с СДВГ.
6) Нормальная детская активность, гиперактивность и СДВГ, где проходит граница?
7) Бывает ли СДВГ в подростковом и взрослом возрасте?

Семинар 12.
1) Последствия ранней депривации в развитии ребенка.
2) Проявления нарушения привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей.
3) Особенности развития ребенка, лишившегося родительского попечения с рождения.
4) Особенности развития ребенка, лишившегося родительского попечения в связи с лишением его родителей родительских прав.
5) Специфика становления уровней эмоциональной регуляции у детей-сирот.
6) Недостаточность познавательной активности ребенка-сироты. Причины, проявления, последствия.
7) Причины неудач семейного жизнеустройства ребенка-сироты.
8) Психолого-педагогическая поддержка семьи с приемным ребенком: направления работы.
9) Содержание работы по подготовке ребенка-сироты к жизни в семье.
10) Содержание работы по преодолению черт морального и материального иждивенчества детей-сирот.
11) Нарушения полоролевой идентификации у детей, оставшихся без попечения родителей.
12) Психическая травма у детей-сирот, причины и последствия.

Задания для групповых дискуссий

Семинар №2.
1. Основные проблемы, с которыми сталкиваются взрослые люди с нарушениями в развитии в нашей стране и пути их разрешения со стороны государства и общества.
2. Основные проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей-инвалидов и пути их разрешения со стороны государства и общества.

3. Основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и психологи в образовании детей с ОВЗ.
4. Проблемы экстремальной психологии по отношению к лицам с ОВЗ.
5. Особенности психологической помощи лицам с ОВЗ в экстремальных ситуациях.
6. О влиянии на развитие ребенка физического дефекта и его социальных последствий.
7. Врожденная и приобретенная инвалидность. Что легче?
8. Отношение к инвалидам в ведущих мировых религиях (христианстве, исламе, буддизме).
9. Творчество инвалидов
10. Мой опыт общения с людьми с нарушениями в развитии.
11. Интернет и инвалиды.

Семинар №4.

1. Посмотреть фильмы или прочитать книги, где есть персонажи с нарушениями слуха, зрения или со слепоглухотой. Попробовать определить, какие особенности поведения связаны именно с нарушением слуха. Выписать конкретные сцены, где это можно заметить.
2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с сенсорными нарушениями.

Список фильмов, в которых есть герои с сенсорными нарушениями:

- Кинофильм "Дети тишины (1986, США), оригинальное название "Children of a Lesser God"
- Кинофильм "Марианна Укрия» (Франция-Италия-Португалия), 1997, оригинальное название "Marianna Ucrìa"
- Кинофильм "Последняя надежда" (2005, Индия)
- Кинофильм "Сотворившая чудо" (1962, США), оригинальное название "The Miracle Worker"
- Телевизионный фильм "Детский секрет" (2006, Франция, Бельгия), оригинальное название "L'enfant du secret"
- Кинофильм "Весь день" (2010, Великобритания)
- Кинофильм "Бетховен" (Россия, 2009) Фильм «Бетховен»
- Кинофильм "До и после смеха" (Канада, 2006)
- Кинофильм "Жизнь в тишине" (10 мин. - Великобритания, 2010)
- Кинофильм "Контакт глазами" (Япония, 2010)
- Кинофильм "Смотри, что я говорю" (США, 2010)
- Кинофильм "Рэй" (2004, США)
- Кинофильм "Глаза" (1992, Россия)
- Кинофильм "Последняя надежда" (2005, Индия), оригинальное название на английском языке "Black"
- Телевизионный фильм "Та сторона, где ветер" (1979, СССР)
- Кинофильм "Я вижу солнце" (1965, СССР)

- Кинофильм "В темноте" (Россия, 2004)
- Кинофильм "Их глазами: незрячие балерины" (Великобритания, 2009)
- Кинофильм "Мама" (Великобритания, 2009)
- Кинофильм "Рита" (Италия, 2009)
- Кинофильм "Прикосновение" (Россия, 2008)
- Кинофильм "Слепая любовь" (Словакия, 2008)
- Кинофильм "Увидеть незрячим" (Великобритания, 2006)

Семинар №7.

1. Посмотреть любой фильм про человека с умственной отсталостью и выписать, какие особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы свидетельствуют о нарушении интеллекта, привести пример конкретной сцены, где видна данная особенность. Можете выбрать фильм сами или посмотреть один из перечисленных:

- Форрест Гамп
- Пролетая над гнездом кукушки
- Зеленая миля
- Человек дождя
- О мышах и людях
- Цветы для Алджернона
- Газонокосильщик
- Чарли (те же "Цветы для Алджернона")

2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с интеллектуальными нарушениями.

Семинар №9.

1. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с речевыми нарушениями.
2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с двигательными нарушениями.

Семинар №11.

1. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с аутизмом.
2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с поведенческими нарушениями.

5.1. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.1.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Вклад Л.С. Выготского в специальную психологию.
2. Типологии нарушенного развития. Виды дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
3. Понятия «Сложная структура дефекта» и «Сложный дефект».
4. Биологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
5. Социально-психологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
6. Сенсорная депривация и пути ее преодоления.
7. Исторические и предметные связи специальной психологии с другими науками.
8. Принципы диагностического изучения детей с недостатками в развитии.
9. Предмет и задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.
10. Причины и классификации нарушений слуха у детей.
11. Классификации умственной отсталости.
12. Нарушения поведения у детей, причины и пути коррекционной помощи.
13. Характеристика нарушений развития при детском аутизме.
14. Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата.
15. Основные проблемы психологического сопровождения ребенка с выраженными нарушениями развития в раннем возрасте.
16. Определения и классификации слепоглухоты как отдельного вида нарушенного развития .
17. Различные варианты психического развития при слепоглухоте.
18. Причины и классификация нарушений зрения у детей и подростков.
19. Помощь семьям, воспитывающим детей с психофизическими нарушениями.
20. Определение и классификация задержки психического развития.
21. Психодиагностика в специальной психологии.
22. Нарушения развития речи у детей и их классификации.
23. Особенности психического развития детей с нарушением зрения в дошкольном возрасте.
24. Позднооглохшие дети и их психологические проблемы.
25. Проблемы психолого-педагогической коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ.
26. Понятия коррекции и компенсации нарушенных функций.
27. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
28. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
29. Диагностика ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.
30. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Проблемы психологической адаптации выпускников с ОВЗ к условиям самостоятельной жизни в обществе.
32. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения в школьном возрасте.
33. Особенности ориентировки в пространстве слепых детей.
34. Психологические проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
35. Особенности развития познавательной и личностной сферы у детей с ДЦП.
36. Особенности деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.
37. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовании.
38. Методы психолого-педагогической коррекции при нарушениях речи ребенка.
39. Проблемы профилактики девиантного поведения у детей-сирот.
40. Проблемы психологической диагностики и коррекции при СДВГ.
41. Проблемы психологической адаптации и реабилитации лиц с ДЦП.
42. Психологические классификации детского аутизма.
43. Проблемы профилактики девиантного поведения у детей-сирот.
44. Коррекция и компенсация нарушений развития.
45. Психологические трудности при логоневрозе.

5.1.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Тестирование не предусмотрено.

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания. Практическое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического задания

Задание: Укажите особенности развития моторики у слепого ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Специальная психология определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Специальная психология проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине Специальная психология преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемная лекция
- Групповая дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

«Групповая дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

«Анализ клинических случаев» - интерактивная практико-ориентированная форма работы со студентами, в процессе которой преподаватель представляет студентам случай из клинической практики, который в дальнейшем подлежит совместному обсуждению, разбору возможных вариантов психологической коррекции.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 томах. Том 1 / отв. ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 428 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434469 (дата обращения: 28.02.2021).
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 томах. Том 2 / отв. ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 274 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434470 (дата обращения: 28.02.2021).

Дополнительная литература

1. Басилова, Т.А. История обучения слепоглухих детей в России [Электронный ресурс] / Т.А. Басилова. – Москва : ЭКСМО, 2015. – 208 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=235360 (дата обращения: 10.02.2021).
2. Басилова, Т.А. Специальная психология [Электронный ресурс] / Т.А. Басилова. – 2012. – 1 CD. – **.
3. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская Н.Л. – Издание 2-е, исправленное. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507 (дата обращения: 10.02.2021).
4. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учебник для академического бакалавриата / Т.Г. Богданова. – Москва : Академия, 2002. – 224 с. – * ; **.
5. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 413 с.
6. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – Москва : Академия, 2001. – 192 с. – **.
7. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие / А.Г. Литвак. – Санкт-Петербург : Каро, 2005. – 336 с. – (Коррекционная педагогика). – * ; **.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник : для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Academia : Академия", 2013. – 335 с.
9. Cognitive control in autism spectrum disorders [Электронный ресурс] / Solomon M., Ozonoff S.J., Cummings N., Carter C.S. // International Journal of Developmental Neuroscience. – 2008. – Vol. 26, Iss. 2. – P. 239–247. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S073657480700161X (дата обращения: 10.02.2021).
10. Marschark, M. Effects of Cochlear Implants on Children's Reading and Academic Achievement [Электронный ресурс] / Marschark M., Rhoten C., Fabich M. // Journal of Deaf Studies and Deaf Education. – 2007. – Vol. 12, Iss. 3. – P. 269–282. – ***. – URL: http://jdsde.oxfordjournals.org/content/12/3/269.full?maxtoshow=&hits=10&RESULTFORMAT=&fulltext=Effects+of+Cochlear+Implants+on+Children%25E2%2580%2599s+Readin&searchid=1&FIRSTINDEX=0&resourcetype=HWCIT (дата обращения: 10.02.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Периодические издания

1. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd (дата обращения: 10.02.2021).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 10.02.2021).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения: 10.02.2021).
4. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – URL: www.psychildhealth.ru (дата обращения: 10.02.2021).
5. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp (дата обращения 10.02.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psyjournals.ru/ (дата обращения: 10.02.2021).
2. Всероссийское общество глухих (ВОГ) [Электронный ресурс] : общероссийская общественная организация инвалидов. – URL: http://www.voginfo.ru/ (дата обращения: 10.02.2021).
3. Центр лечебной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ccp.org.ru/ (дата обращения: 10.02.2021).
4. Российская государственная библиотека для слепых [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rgbs.ru/ (дата обращения: 10.02.2021).
5. Страна глухих [Электронный ресурс]. – URL: http://www.deafworld.ru/ (дата обращения: 10.02.2021).
6. disability.ru [Электронный ресурс] : первый российский интернет-портал для инвалидов. – URL: http://www.disability.ru/ (дата обращения: 10.02.2021).
7. Синдром Смита-Магениса [Электронный ресурс] : сообщество родителей. – URL: http://www.smith-magenis.ru/ (дата обращения: 10.02.2021).
8. Со-единение [Электронный ресурс] : фонд поддержки слепоглухих – URL: https://so-edinenie.org (дата обращения: 10.02.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», базовая часть

Тип дисциплины: вариативная (дисциплина по выбору)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Проблемы профориентации и профессионального выбора» / сост. Е.В. Иванова, И.В. Шаповаленко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 28 с.

Составители (разработчики):
Иванова Евгения Вячеславовна, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ,
Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внешний):
Буслаева Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, клинический психолог ООО «Медсанчасть №14» (Клиника «Рассвет»).

Рецензент (внутренний):
Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л. Ф. Обуховой».

Заведующий кафедрой_____/_И. В. Шаповаленко/_

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 19.04.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-UP-31-1260-DiS-B1-V-01-01-6865

© Иванова Е.В., Шаповаленко И.В., 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося. 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине «Проблемы профориентации и профессионального выбора» 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Проблемы профориентации и профессионального выбора» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, Б1.В.01.01 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 11 «Общие проблемы психологии развития» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Диагностика одаренных учащихся» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.01.01).

Цель дисциплины – сформировать у бакалавров компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области психологии развития и возрастной психологии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с накопленными современной психологией и смежными науками знаниями об организации профориентационной работы, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- Сформировать ориентацию обучающихся в методах оказания подросткам необходимой психологической помощи по подготовке к профессиональному и жизненному самоопределению, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- Развить навыки использования основных методов и методик профориентационной работы в диагностике и консультационной работе с подростками, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 Способен к участию в осуществлении психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

ПК-6 Способен к участию в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Общая трудоемкость дисциплины «Проблемы профориентации и профессионального выбора» составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: предусмотрен, контрольная работа в форме кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой по дисциплине «Проблемы профориентации и профессионального выбора» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме реализации практического задания.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СРП - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у бакалавров компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области психологии развития и возрастной психологии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с накопленными современной психологией и смежными науками знаниями об организации профориентационной работы, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- Сформировать ориентацию обучающихся в методах оказания подросткам необходимой психологической помощи по подготовке к профессиональному и жизненному самоопределению, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- Развить навыки использования основных методов и методик профориентационной работы в диагностике и консультационной работе с подростками, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проблемы профориентации и профессионального выбора» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность

программы «Психология развития и возрастная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору (Б1.В.01.01).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Проблемы профориентации и профессионального выбора» не предусматривает входного контроля в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Проблемы профориентации и профессионального выбора» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме реализации практического задания.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 Способен к участию в осуществлении психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	полностью	- Принципы, содержание и методы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	- Участвовать в психологическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	- Способностью осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования при решении поставленных задач в области психологии развития и возрастной психологии.
ПК-6 Способен к участию в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	полностью	- Принципы и формы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	- Участвовать во просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	- Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,67**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,22	8/1*	8/1*
Семинары (С)	0,39	14/2*	14/2*
Практические занятия (ПЗ)	0,39	14/3*	14/3*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1,33**	**48**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**								
		Зач .ед.	**Академических часов**							
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**			**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 1										
1	Теоретические основы, сущность и содержание профориентационной работы	1,53	55/1*	4	8/1*	7	2	9	1	24
2	Методы и методики профориентации и профессионального выбора	1,48	53/5*	4/1*	6/1*	7/3*	2	9	1	24
Всего		**3**	**108**	**8/1***	14/2*	14/3*	4	**18**	2	48
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*										
ИТОГО		**3**	**108**	**8/1***	14/2*	14/3*	4	**18**	2	48

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы, сущность и содержание профориентационной работы	Понятие профессия. Классификация современных профессий. Содержание и структура профессиограммы. Сущность профессионального самоопределения личности. Организационные основы профессионального самоопределения. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Профориентация как система. Основы организации взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами. Организационные принципы профориентационной работы. Основные формы и модели профориентационной помощи. Различные периодизации развития субъекта профессионального самоопределения. Понятие «оптант». Типы профконсультаций.	55
2	Методы и методики профориентации и профессионального выбора	Профессиональное консультирование. Этические нормы проф.консультанта. Типы профконсультирования. Технологии профконсультирования. Методы и методики профориентации и профессионального выбора. Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Помощь в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам населения. Предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Понятие «формула профессии» (по Е.А.Климову). Схема анализа профессии и варианты ее использования в индивидуальной и групповой работе	53
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Понятие профессия. Классификация современных профессий. Сущность профессионального самоопределения личности.	4	-
4	2	Профессиональное консультирование. Этические нормы проф.консультанта. Типы профконсультирования. Технологии профконсультирования. Методы и методики профориентации и профессионального выбора.	4	1
Всего			8	1

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Содержание и структура профессиограммы. Организационные основы профессионального самоопределения. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Профориентация как система.	4	1
3	1	Организационные принципы профориентационной работы. Основные формы и модели профориентационной помощи. Типы профконсультаций. Помощь в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам населения.	4	-
5	2	Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения.	3	-
6	2	Понятие «формула профессии» (по Е.А.Климову). Схема анализа профессии и варианты ее использования в индивидуальной и групповой работе.	3	1
Всего			14	2

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
6	1	Основы организации взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами.	3	1
7	1	Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Помощь в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам населения. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения.	4	-
8	2	Методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии. Понятие «формула профессии» (по Е.А.Климову). Схема анализа профессии и варианты ее использования в индивидуальной и групповой работе.	3	1
9	2	Психологические тренинги по развитию самосознания старшеклассников в профориентационной работе.	4	1
Всего			14	3

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки в круг); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2016 и Windows Media Player 11.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1-2	Включены все разделы занятий	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля *	ПК-2, ПК-6	открытая часть ФОС
		С№ 1,2	Опрос Доклады	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание (доклад)* Темы для докладов	ПК-2, ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР№7, 8, 9	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание (Кейс-задание)*	ПК-2, ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы для зачета По результатам текущей работы	ПК-2, ПК-6	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: оценки индивидуального задания и результатов текущей работы.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы, сущность и содержание профориентационной работы	1. Сущность профессионального самоопределения. Факторы, влияющие на самоопределение личности. 2. Конфликты профессионального самоопределения. 3. Предпосылки и становление профессионального самоопределения. 4. Основные варианты и фазы развития профессионала. 5. Связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других сферах жизни. 6. Психологическая классификация профессий. 7. Профессиональное консультирование в ситуации выбора профессии. 8. Система профессиональной ориентации молодежи, ее характеристика. 9. Профессиональное просвещение и его составляющие компоненты.	О: [1],[2]. Д: [1],[2], [3], [7],[8],[9]. Э: [1],[2].
2	Методы и методики профориентации и профессионального выбора	1. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения. 2. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности по Дж. Холланду. 3. Профессиональные деформации личности. 4. Феномен профессионального выгорания. 5. Мотивы выбора профессии. 6. Взаимодействие личности с профессией. 7. Профессиональное консультирование в ситуации выбора профессии. 8. Система профессиональной ориентации молодежи, ее характеристика. 9. Профессиональное просвещение и его составляющие компоненты.	О: [1],[2]. Д: [1],[4], [5],[6], [7],[9]. Э: [1],[2].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Теоретические основы, сущность и содержание профориентационной работы	Содержание и структура профессиограммы. Организационные основы профессионального самоопределения. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Профориентация как система.	Темы для докладов*	**Примерные темы докладов:** 1. Предпосылки и становление профессионального самоопределения. 2. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения. 3. Профессиональное консультирование в ситуации выбора профессии. 4. Система профессиональной ориентации молодежи, ее характеристика. 5. Профессиональное просвещение и его составляющие компоненты. 6. Предварительная профессиональная диагностика. 7. Организация профориентационной работы в школе. 8. Формы и методы профессиональной ориентации, 9. Содержание профессиональной ориентации. 10. Экономическое образование и воспитание учащихся. 11. Учет возрастных и индивидуальных особенностей
3			Организационные принципы профориентационной работы. Основные формы и модели профориентационной помощи. Типы профконсультаций. Помощь в профессиональном самоопределении различным		

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			образовательно-возрастным группам населения.		учащихся при проведении профориентационной работы. 12. Психологические проблемы профильного обучения старшеклассников, основные направления работы по психологическому содействию. 13. Специфика использования портфолио в процессе профильного обучения.
5	2	Методы и методики профориентации и профессионального выбора	Содержание и структура профессиограммы. Организационные основы профессионального самоопределения. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Профориентация как система.	Опрос*	**Примерные вопросы для опроса:** 1. Система профориентации молодежи. 2. Формы и методы ознакомительной профориентационной работы. 3. Предпосылки и становление профессионального самоопределения. Параметров времени и пространства. Приведите примеры таких событий. 4. Методы изучения личности школьника в целях профориентации. 5. Сущность профессионального самоопределения, его типы. 6. Организация профессионального консультирования. 7. Сущность профессиональной ориентации. 8. Формы и методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность
6			Организационные принципы профориентационной работы. Основные формы и модели профориентационной		

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			помощи. Типы профконсультаций. Помощь в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам населения.		учащихся по подготовке к выбору профессии. 9. Организация профинформирования. 10. Школьный совет по профориентации. Координация деятельности учителя технологии с классными руководителями и учителями-предметниками в процессе профориентационной работы. 11. Профессиональная адаптация и профессиональное воспитание как формы профориентационной работы. 12. Профильное обучение, модели его организации.

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Методы и методики профориентации и	Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Помощь в профессиональном	Индивидуальные (групповые) задания *	Индивидуальные (групповые) задания включают проведение, обработка и обсуждение результатов по профориентационным методикам или обсуждение готовых кейс-заданий с результатами

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		профессионального выбора	самоопределении различным образовательно-возрастным группам населения.		проведения профориентационных методик. Примеры методик: 1. «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова. 2. «Определение предпочтительного типа будущей профессии» 3. «Сфера профессиональных предпочтений учащихся – опросник Йовайши» 4. «Ориентационная анкета» 5. «Профессиональная мотивация учащихся» 6. «Оценка уровня притязаний (структура мотивации)» 7. «Анкета интересов» 8. «Опросник Дж. Холланда» 9. «Определение профессиональной готовности ОПГ» 10. «Исследование уровня субъективного контроля – УСК» 11. Анкета «Ваша будущая профессия» (Л.Н.Личко) 12. Опросник «Направленность личности» (В. Смекала, М. Кучера).
8			Различные типологии профессионального и личностного самоопределения.		
9			Методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии. Понятие «формула профессии» (по Е.А.Климову). Схема анализа профессии и варианты ее использования в индивидуальной и групповой работе.		
10			Психологические тренинги по развитию самосознания старшеклассников в профориентационной работе.		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Формы и методы профессиональной ориентации,
2. Содержание профессиональной ориентации.
3. Экономическое образование и воспитание учащихся.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при проведении профориентационной работы.
5. Психологические проблемы профильного обучения старшеклассников, основные направления работы по психологическому содействию.
6. Специфика использования портфолио в процессе профильного обучения.
7. Система профессиональной ориентации молодежи, ее характеристика.
8. Профессиональное просвещение и его составляющие компоненты.
9. Предварительная профессиональная диагностика.
10. Профессиональная консультация, её виды.
11. Профессиональный отбор и подбор, их различия.
12. Профессиональная адаптация. Единство профессиональной и социальной адаптации.
13. Организация профориентационной работы в школе.
14. Методы изучения личности школьников в целях профориентации.
19. Содержание профессиональной ориентации учащихся школы.
20. Особенности профориентационной работы с учащимися сельских школ.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине «Проблемы профориентации и профессионального выбора»

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся**

на *зачете с оценкой* по дисциплине «Проблемы профориентации и профессионального выбора»

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Проблемы профориентации и профессионального выбора» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из зачета с оценкой (оценки индивидуального задания и результатов текущей работы). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Проблемы профориентации и профессионального выбора» не предусмотрены. Индивидуальное задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Описание ситуации.

К педагогу-психологу Татьяне Р. обратилась ученица 11 класса «Б». Ученица пожаловалась, что не может определиться с подходящей для нее профессией. Девочка сказала, что нужно обязательно поступить сразу после школы и не пропускать ни года. Она собирается подавать документы в несколько ВУЗов и смотреть, куда продет по баллам. Раньше ей хотелось пойти учиться на экономиста, но, понимая, скорее всего она не пройдет по баллам (по ее словам), она рассматривает другие варианты. Ученица сказала, что наверное придется идти на землеустроителя, хотя хотелось бы еще на бухгалтера попробовать. Где учиться на бухгалтера девочка не нашла, поэтому эту идею собирается не реализовывать. Мама говорит этой девочке, что профессия землеустроителя, в принципе, прибыльная. При этом девочка боится, что со временем ей станет скучно работать в этой области. Что бы Вы сделали на месте психолога?

Задание

1. Объясните данный факт с позиции психологических причин сложившейся ситуации.

2. Определите возможные причины возникшей трудности.

3. Разработайте общие психологические рекомендации для психолога, девочки и ее родителей.

4. Определите программу действий психолога по нормализации ситуации. Предложите несколько вариантов выхода из сложившейся ситуации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Проблемы профориентации и профессионального выбора» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Проблемы профориентации и профессионального выбора» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме реализации практического задания.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение,
- Эвристическая лекция, семинар,
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры,
- Анализ конкретных ситуаций,
- Игровое проектирование.

Тематическая дискуссия организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия – особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Проблемы профориентации и профессионального выбора» как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы

лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «проблемной дискуссии» в форме ***«дебатов»*** организуемых как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «проблемной дискуссии» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных педагогических стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Социально-психологический тренинг. Строится в двух плоскостях – участие с позиции участника и с позиции тренера. Отрабатываются на небольших примерах опыт и навыки ведения группы.

Кейс-задания (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ, case-study). Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Разбор конкретных ситуаций даёт возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Особое внимание следует обратить на организацию самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. Выработка навыков проведения психологической диагностики и обработки и анализа полученных результатов.
2. Формирование навыков взаимодействия с учениками во время их работы с диагностическими методиками, в том числе, умению верно отвечать на наиболее часто задаваемые учениками вопросы.
3. Формирование навыков грамотной и корректной, с точки зрения профессиональной этики психолога, интерпретации результатов и формулирования рекомендаций для всех участников образовательных отношений по вопросам обучения и развития учеников.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Пряжников, Н.С. Организация и методика производственного обучения: профориентология [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2022. – 405 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/495999 (дата обращения: 05.03.2022).

2. Пряжников, Н.С. Профориентология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2022. – 405 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489221 (дата обращения: 05.03.2022).

2. Дополнительная литература

1. Гетьман, Н. "Карусель профессий" : [инвариантные модули : модуль "Профориентация"] / Неонила Гетьман, Светлана Белоногова // Воспитание школьников : теоретический и научно-методический журнал / ред. А.П. Фурсов. – 2021. – № 5. – С. 36–38. – **.

2. Мызникова, Л.А. Профориентация в рамках логопедического сопровождения : из опыта работы учителей-логопедов / Л.А. Мызникова, Л.В. Казакова // Логопед : говорим и развиваемся / ред. С.Ю. Танцюра. – 2020. – № 2. – С. 31–37. – **.

3. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 313 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489101 (дата обращения: 05.03.2022).

4. Психология труда [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С.Ю. Манухина [и др.]. – Москва : Юрайт, 2022. – 485 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489101 (дата обращения: 05.03.2022).

5. Полубоярова, Е.В. Сказка в профориентации, профориентация в сказке / Е.В. Полубоярова // Психология сказки и Сказка психологии : одиннадцатый Международный сказкотерапевтический фестиваль, [Москва, 1-2 февраля 2019] : сборник статей и материалов : [материалы фестиваля] / отв. организация Международное Сообщество сказкотерапевтов, Федерация психологов образования России, Московский государственный психолого-педагогический университет, Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы, Центр практической психологии образования, Московский педагогический государственный университет ; ред. Ю.М. Забродин, О.С. Мелентьева, И.В. Вачков. – Москва : [Б. и.], 2019. – С. 64–67. – **.

6. Салов, А. Профориентация детей с интеллектуальными нарушениями : тематический план программы / А. Салов, М. Салова, Т. Лайкова // Справочник педагога-психолога : школа / ред. Ю. Медведева. – 2018. – № 2. – С. 26–28. – **.

7. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 189 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/491203 (дата обращения: 05.03.2022).

8. Образцов, П.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.И. Образцов, А.И. Уман,

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

М.Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 258 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492288 (дата обращения: 05.03.2022).

9. The role of individual and parental expectations in student-athletes' career adaptability profiles [Электронный ресурс] / Nikander J., Tolvanen A., Aunola K., Ryba T.V. // Psychology of Sport and Exercise. – 2022. – Vol. 59. – Article 102127. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1469029221002454 (дата обращения: 28.11.2022). – doi.org/10.1016/j.psychsport.2021.102127.

3. Электронные ресурсы и базы

1. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://childpsy.ru/ (дата обращения: 23.11.2022).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. –URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 23.11.2022).

3. eIIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 23.11.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: вариативная

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическая диагностика личности» (открытая часть) /сост. Климакова М.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Климакова Мария Вячеславовна, преподаватель кафедры
(подпись составителя) «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»
ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Токарь Ирина Евгеньевна, канд. пед. наук, ГБОУ Школа №1251 им. генерала Шарля де Голля

Рецензент (внутренний): Кочетова Юлия Андреевна, канд.психол.наук., доцент кафедры «Возрастная психология им. профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / И.В. Шаповаленко /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Пономарева В.В./ 19. 04 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1260-ChiS-B1-V-01-02-6866

© Климакова М.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **16**
***средства оценка результатов практической подготовки обучающегося** **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) **20**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль **23**
Входной контроль по дисциплине не предусмотрен. **23**
6.2. Выходной контроль **23**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическая диагностика личности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.01.02 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле № 11 «Общие проблемы психологии развития» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Психологическая диагностика личности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к применению современных психологических подходов к диагностике личности и использованию методов и процедур психологической диагностики для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с системой понятий, используемых в современных психологических подходах к диагностике личности (номотетический и идиографический);
- подготовить обучающихся к самостоятельному анализу современных методов и процедур психодиагностики на предмет их соответствия конкретным задачам психологической практики;
- сформировать навыки постановки и обоснования диагностических гипотез относительно причин отклонений в обучении, воспитании, развитии, личностном функционировании;
- сформировать навыки отбора и применения различных методов и методик психологической диагностики личности, разработанных современными учеными, для решения научно-практических задач в области психологии развития;
- научить основам обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования личности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-7 Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-9 Способен оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности;

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая диагностика личности» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме **экзамена**. Экзамен по дисциплине «Психологическая диагностика личности» может проводиться в традиционной форме или в форме защиты проектного задания.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к применению современных психологических подходов к диагностике личности и использованию методов и процедур психологической диагностики для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с системой понятий, используемых в современных психологических подходах к диагностике личности (номотетический и идиографический);
- подготовить обучающихся к самостоятельному анализу современных методов и процедур психодиагностики на предмет их соответствия конкретным задачам психологической практики;
- сформировать навыки постановки и обоснования диагностических гипотез относительно причин отклонений в обучении, воспитании, развитии, личностном функционировании;
- сформировать навыки отбора и применения различных методов и методик психологической диагностики личности, разработанных современными учеными, для решения научно-практических задач в области психологии развития;
- научить основам обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования личности с применением методов описательной статистики.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая диагностика личности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 11 «Общие проблемы психологии развития». .

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда..

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психологическая диагностика личности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психологическая диагностика личности» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме защиты проектного задания.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-7 Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	полностью	принципы и способы выявления специфики психического функционирования человека;	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
ПК-8 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с	полностью	принципы, методы и методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных сфер психики человека;	осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику психических изменений;	способностью к прогнозированию изменений психического состояния на основе данных психодиагностики, к вмешательству с целью гармонизации психического функционирования человека;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
целью гармонизации психического функционирования человека				
ПК-9 Способен оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности	полностью	принципы и формы психодиагностической деятельности;	осуществлять психодиагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности;	способностью оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности в сфере психологии развития и возрастной психологии;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,8**	**68**	**68**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)	0,5	20	20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,6	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,2**	**40**	**40**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Психологические подходы к диагностике личности	1,05	38	6	6	-	-	4	10	2	10
2	Процедуры и методы психологической диагностики личности	1,9	70	10	14	-	-	0	14	2	30
Всего		**3**	**108**	**16**	**20**	**-**	**-**	**4**	**24**	**4**	**40**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36									
ИТОГО		**144**									

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психологические подходы к диагностике личности	Специфика понимания личности в отечественной и зарубежной психологии. Поиск определений личности, внешние и внутренние детерминанты поведения. Методы исследования в психологии личности. Значение термина «психологическая диагностика». История психологической диагностики (Ч. Гальтон, Дж. Кеттелл, Г. Эббингауз, Э. Крепелин, Г. Россолимо, Г. Роршах и др.). Номотетический подход к диагностике личности. Идиографический подход к диагностике личности. Интегративный подход к диагностике личности.	38
2	Процедуры и методы психологической диагностики личности	Разнообразие видов диагностической деятельности. Происхождение термина «диагноз» и его значения. Особенности употребления понятий «диагноз» и «диагностика» в медицине. Психологический диагноз как результат диагностической деятельности. Процесс психологической диагностики личности и его этапы. Классификация ситуаций психологической диагностики личности. Этические нормы психологической диагностики личности. Предметная классификация методов психологической диагностики личности и ее основания. Методики диагностики способностей и интеллекта. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт. Методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания. Методики диагностики психических состояний личности. Методы диагностики социально-психологических свойств личности.	70
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Специфика понимания личности в отечественной и зарубежной психологии.	2	
2	1	История развития психологической диагностики личности в отечественной и зарубежной психологии	2	
3	1	Современные подходы к психологической диагностике личности: номотетический, идиографический, интегративный.	2	
4	2	Процесс психологической диагностики личности и его этапы.	2	
5	2	Понятие психологического диагноза. Три уровня психологического диагноза по Л.С. Выготскому.	2	
6	2	Предметная классификация методов психологической диагностики личности и ее основания.	2	
7	2	Методики диагностики способностей и интеллекта.	2	
8	2	Методики диагностики конституциональных и индивидуально-стилевых черт личности, мотивационно-ценностных особенностей и самосознания личности.	2	
Всего			16	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**	
			всего	**из них практическая подготовка[2]**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные подходы к пониманию личности в российской психологической традиции.	2	
2	1	Основные подходы к пониманию личности в зарубежной психологии.	2	

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	1	Номотетический и идеографический подходы в психологической диагностике личности: его возможности и ограничения.	2	
4	1	Психометрические требования к построению и проверке методик	2	
5	2	Этические нормы в психологической диагностике личности. Происхождение термина «диагноз» и его значения; отличия психологического диагноза от медицинского.	2	
6	2	Современные схемы этапов процесса психологической диагностики личности: сравнительный анализ.	2	
7	2	Психодиагностические ситуации, их особенности и классификация. Методики диагностики интеллекта.	2	
8	2	Методики диагностики конституциональных (темперамент, способности) и индивидных черт личности (акцентуации характера)	2	
9	2	Методики диагностики личности (многофакторные модели личности)	2	
10	2	Методы диагностики личностных черт (направленность, уровень притязаний, самооценка, образ «Я»).	2	
Всего			20	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.)

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, любой Internet-браузер.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы психодиагностики	Лекция № 1,2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-7	открытая часть ФОС
		С № 1,2,3,4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С №4	**Контрольная работа**	Варианты для контрольной работы	ПК-7, ПК-8, ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Методы и методики современной психодиагностики	Лекция № 4, 5, 6, 7, 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПК-9	открытая часть ФОС
		С № 5, 6, 7, 8, 9, 10	Дискуссия	Вопросы для дискуссии		
	Рубежный контроль по разделу 2	С №10	**Групповая работа** **Тестирование**	Кейс-задание Тестовые задания	ПК-7, ПК-8, ПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-7, ПК-8, ПК-9	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психологические подходы к диагностике личности	1. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию личности в российской психологической традиции. 2. В чем состоят основные отличия в понимании структуры личности в отечественной и зарубежной психологии? Чем, на Ваш взгляд, можно объяснить эти отличия? 3. Какие основные этапы в предыстории диагностики личности выделяют в современные психологи? 4. В чем состоит вклад первых-психологов-экспериментаторов в развитие психологической диагностики? 5. Какие периоды в развитии психологической диагностики как науки можно выделить на сегодняшний день? 6. В чем состоят достоинства и ограничения номотетического и идиографического подходов в психологической диагностике личности? 7. Почему в современной психологической диагностике наибольшее распространение получил интегративный подход?	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1],[4], [5], [7] Э: [1], [2]
2	Процедуры и методы психологической диагностики личности	1. Охарактеризуйте процесс психологической диагностики личности по форме и по содержания. 2. Что такое диагностическая гипотеза? 3. В чем заключается определение состояния объекта психологической диагностики на феноменологическом уровне? 4. Какие группы методов и методик психологической диагностики личности можно выделить в соответствии с предметной классификацией? 5. Какова теоретическая основа ТСИ Р. Амтхауэра? В чем состоят принципиальные отличия между ТСИ Р. Амтхауэра и тестом «Прогрессивные	О: [1], [2], [3] Д: [2], [4], [5], [6] П: [2], [3], [3], [6], [7] Э: [1], [2]

		матрицы» Дж. Равена? 6. Какие методики диагностики характера и «типа личности» подростка вам известны? 7. Какие методики диагностики характера и «типа личности» применяются в практической работе со взрослыми?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психологические подходы к диагностике личности	Основные подходы к пониманию личности в российской психологической традиции.	Вопросы для опроса	1. Дайте и прокомментируйте определение личности в формулировках: - Л.С. Выготского; - А.Л. Леонтьева; - В.Н. Мясищева; - А.В. Петровского. Охарактеризуйте роль и место понятия личности в категориальном ряду: индивид,
2	1	Психологические подходы к диагностике личности	Основные подходы к пониманию личности в зарубежной психологии.	Вопросы для опроса	1. Дайте и прокомментируйте определение личности в формулировках: - З. Фрейда; - К. Роджерса; - Э. Эриксона; - Г. Оллпорта;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Психологические подходы к диагностике личности	Номотетический подход в психологической диагностике личности: его возможности и ограничения.	Вопросы для дискуссии	1. Обсудите понятие нормы как исходного начала для сравнения (оценки) данных диагностического обследования. 2. Раскройте как с позиций номотетического подхода определяются: - категория «личность»; - цель диагностического обследования; - требования к диагностическим методам и методикам.
4	1	Психологические подходы к диагностике личности	Идиографический подход в психологической диагностике личности: его возможности и ограничения.	Вопросы для дискуссии.	1. Обсудите теоретические основы идиографического подхода в психологической диагностике личности. 2. Раскройте как с позиций идиографического подхода определяются: - категория «личность»; - цель диагностического обследования; - требования к диагностическим методам и методикам.
5	2	Процедуры и методы психологической диагностики личности	Этические нормы в психологической диагностике личности.	Вопросы для дискуссии.	1. Обсудите основные морально-этические принципы диагностической деятельной: - ненанесения ущерба; - принцип благополучия обследуемого / клиента; - принцип компетентности; - принцип конфиденциальности. Как следует поступить, если проблема клиента оказалась вне границ компетентности диагноста?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	Процедуры и методы психологической диагностики личности	Происхождение термина «диагноз» и его значения; отличия психологического диагноза от медицинского.	Вопросы для дискуссии.	1. В чем состоят принципиальные отличия психологического диагноза от медицинского? 2. Обсудите особенности постановки психологического диагноза в работе школьного психолога.
7	2	Процедуры и методы психологической диагностики личности	Современные схемы этапов процесса психологической диагностики личности: сравнительный анализ.	Вопросы для опроса.	1. Сравните схемы процесса психологической диагностики личности, предложенные Л.Ф. Бурлачуком и А.Ф. Ануфриевым: назовите основные отличия в предлагаемых авторами этапах диагностического процесса; что объединяет эти схемы? 2. Охарактеризуйте особенности процесса психологической диагностики личности,
8	2	Процедуры и методы психологической диагностики личности	Психодиагностичес-кие ситуации, их особенности и классификация.	Вопросы для дискуссии	3. Объясните специфику “ситуации клиента” и ее влияние на проведение диагностического обследования. 4. Объясните специфику “ситуации экспертизы” и ее влияние на проведение диагностического обследования.
9	2	Процедуры и методы психологической диагностики личности	Методики диагностики психических состояний личности.	Вопросы для опроса	1. Какие психические состояния вам известны? 2. Чем психические состояния отличаются от психических процессов? 3. Назовите и охарактеризуйте методики диагностики тревожности.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
10	2	Процедуры и методы психологической диагностики личности	Методы диагностики социально-психологических свойств личности.	Вопросы для дискуссии	1. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений. Обсудите процедуру проведения и обработки результатов метода “социометрия” Дж. Морено в контексте психологической диагностики социально-психологических свойств личности в подростковом возрасте.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Специфика понимания личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Значение термина «психологическая диагностика». Отличия психологической диагностики от медицинской.
3. Три уровня психологического диагноза по Л.С. Выготскому: симптоматический, этиологический, типологический (сравнительная характеристика).
4. Предыстория психологической диагностики (Древняя Греция, Древний Рим, предпосылки появления психологической диагностики в рамках френологии, физиогномики, графологии).
5. История возникновения психологической диагностики как науки.
6. Вклад первых психологов-экспериментаторов в развитие психологической диагностики.
7. Ч. Спирмен и его вклад в психологическую диагностику.
8. Основные этапы развития психологической диагностики личности за рубежом.
9. Основные этапы и особенности развития психологической диагностики личности в России.
10. Предмет и объект психологической диагностики личности. Структура психологической диагностики личности.
11. Основные задачи психологической диагностики личности.
12. Понятие нормы в психологической диагностике личности.
13. Два состояния объекта психологической диагностики по отношению к норме: нормальное и отклоняющееся.
14. Номотетический подход в психологической диагностике личности: его возможности и ограничения.
15. Идиографический подход в психологической диагностике личности: его возможности и ограничения.
16. Интегративный подход в психологической диагностике личности: сущностные характеристики.
17. Понятие процесса психологической диагностики личности и его характеристики по форме и по содержания.
18. Схема психодиагностического процесса по Л.Ф. Бурлачуку: характеристика основных этапов.
19. Обобщенная схема психодиагностического процесса А.Ф. Ануфриева: характеристика основных этапов.
20. Понятие диагностической гипотезы. Требования к формулировке диагностической гипотезы.
21. Понятие психодиагностической ситуации. Систематизация психодиагностических ситуаций.
22. Классификация психодиагностических ситуаций по критерию наличия социального контроля за поведением обследуемого (по В. Н. Дружинину).

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Профессионально-этические принципы психологической диагностики личности.
24. Заключение по данным психодиагностического обследования личности: принципы построения.
25. Предметная классификация методов психологической диагностики личности и ее основания.
26. Методики диагностики акцентуаций характера взрослых.
27. Методики диагностики акцентуаций характера подростков.
28. Методики диагностики самооценки.
29. Методики диагностики самоотношения, образа «я».
30. Методики диагностики локуса контроля и уровня притязаний.
31. Методики диагностики волевой сферы личности.
32. Методики диагностики мотивационной сферы личности.
33. Многофакторные личностные опросники.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское з*анятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психологическая диагностика личности» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психологическая диагностика личности» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме защиты проектного задания.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и

компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2022. – 301 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/498903 (дата обращения: 12.09.2022).
2. Носс, И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. – 2-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 500 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/504275 (дата обращения: 20.08.2022).
3. Практическая психодиагностика : методики и тесты : учебное пособие / ред. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2015. – 672 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование = Psychological testing / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с. : ил. – **.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с. : ил. – * ; **.
3. Ануфриев, А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий / А.Ф. Ануфриев. – Москва : Альфа, 2006. – 192 с. – **.
4. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учебное пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова [и др.]. – Москва : Академия, 2002. – 416 с. – **.
5. Психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. К.М. Гуревич, Е.М. Борисова. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 368 с. – *; **; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=14100 (дата обращения: 20.08.2022).
6. Забродин, Ю.М. "Модель личности" в психодиагностике [Электронный ресурс] : для практических психологов. Книга 1 / Ю.М. Забродин. – Москва : ВНПЦПиППН, 1994. – 192 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=19310 (дата обращения: 20.08.2022).
7. Кортнева, Ю.В. Диагностика актуальной проблемы [Электронный ресурс] : методика Леонгарда-Шмишека / Ю.В. Кортнева. – Москва : Институт общегуманитарных исследований (ИОИ), 2004. – 240 с. – (Диагностика и консультирование). – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=56127 (дата обращения: 20.08.2022).
8. Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – * ; **.
9. Практикум по психологии состояний : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 480 с. – **.

3. Периодические издания

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. Культурно Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru. Портал психологических знаний. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive (дата обращения: 20.08.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 20.08.2022).
3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru. Портал психологических знаний. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml (дата обращения: 20.08.2022).
4. Психология. Журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – **. – URL: https://psy-journal.hse.ru (дата обращения: 20.08.2022).
5. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/ (дата обращения: 20.08.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 20.08.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 20.08.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Психология образования
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол №18 от 17. 05 .2023_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, Б1.В.01.03

Тип дисциплины: вариативная (дисциплина по выбору)

Модуль № 11 «Общие проблемы психологии развития»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины - «Современные теории психического развития» /сост. Красило Д.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 42 с.

Составители (разработчики):



Красило Дарья Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обуховой ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Караваева Евгения Александровна, кандидат психологических наук, педагог-психолог ГБОУ г. Москвы Школа №.1502.

Рецензент (внутренний): Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, зав. кафедрой возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обуховой ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 19.04 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1260-DIS-B1-V-01-03-6864

© Красило Д. А. 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Квалификация выпускника: бакалавр **1**
АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
Сокращения **5**
1.2 Цели и задачи **5**
Задачи дисциплины: **5**
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО **6**
1.4 Входные требования **6**
1.5 Выходные требования **6**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **10**
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины **10**
2.2. Содержание дисциплины занятий **11**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий ***14***
2.2.2. Тематический план семинарских занятий ***15***
2.2.3. Тематический план практических занятий ***16***
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **17**
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) **17**
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов **17**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий ***20***
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий ***22***
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий ***23***
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания **27**
5.2.1. Вопросы для экзамена ***27***
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине ***29***
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ **30**
6.1. Входной контроль **30**
6.2. Выходной контроль **30**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ **32**
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине **32**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины **34**
7.3 Образовательные технологии **35**

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современные теории психического развития» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, Б1.В.01.03 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 11 «Общие проблемы психологии развития» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Современные теории психического развития» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.01.03).

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению современных отечественных и зарубежных теорий психического развития для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также позволяющих разрабатывать и реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии.

Задачи дисциплины – познакомить обучающихся с системой понятий, используемых в современных теориях психического развития, научными подходами, в рамках которых раскрываются закономерности эмоционально-личностного и познавательного развития человека в онтогенезе (психоаналитический, гуманистический, поведенческий, культурно- исторический и деятельностный); подготовить обучающихся к самостоятельному анализу современных теорий и концепций психического развития и их применению для решения задач психологической практики; стимулировать познавательную активность обучающихся в области изучения проблемы соотношения обучения и развития с позиций различных теоретических подходов и поиска их приложения в образовательной практике; сформировать навыки постановки и обоснования гипотез относительно различных вариантов психического развития человека в онтогенезе в зависимости от совокупности влияющих на него внешних факторов и внутренних условий развития (в опоре на различные психологические подходы к пониманию личностной динамики); сформировать навыки применения различных теорий психического развития, разработанных современными учеными, для решения научно-практических задач в области психологии развития.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1. Способность к организации психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций, анализу эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

ПК-7. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Общая трудоемкость дисциплины «Современные теории психического развития» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме **экзамена**. Экзамен по дисциплине «Современные теории психического развития» может проводиться в традиционной форме, или в форме защиты проектного задания.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к применению современных отечественных и зарубежных теорий психического развития для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также позволяющих разрабатывать и реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии.

Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся с системой понятий, используемых в современных теориях психического развития, научными подходами, в рамках которых раскрываются закономерности эмоционально-личностного и познавательного развития человека в онтогенезе (психоаналитический, гуманистический, поведенческий, культурно-исторический и деятельностный) в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать познавательную активность обучающихся в области изучения проблемы

соотношения обучения и развития с позиций различных теоретических подходов и поиска их приложения в образовательной практике и социальной сфере, подготовить обучающихся к самостоятельному анализу современных теорий и концепций психического развития и их применению для решения задач психологической практики в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки постановки и обоснования гипотез относительно различных вариантов психического развития человека в онтогенезе в зависимости от совокупности влияющих на него внешних факторов и внутренних условий развития (в опоре на различные психологические подходы), в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные теории психического развития» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Общие проблемы психологии развития».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология», «Общепсихологический практикум»; «Психологическая диагностика личности».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Педагогическая психология», «Педагогика и методика преподавания психологии» (Модуль № 4 «Основы психолого-педагогической деятельности»), «Психология развития детей младенческого и раннего возраста», «Психология развития детей дошкольного возраста», «Психология развития детей в младшем школьном возрасте» (Модуль № 12 «Психическое развитие в период детства»), «Психология подростка» (Модуль № 13 «Психическое развитие в период взросления), «Психология зрелых возрастов» (Модуль № 14 «Перспективы и ограничения развития во взрослости»).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Современные теории психического развития» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области современных теорий психического развития, поэтому не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Современные теории психического развития» проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Общие проблемы психологии развития», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1. Способность к организации психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций, анализу эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	*полностью*	принципы и условия безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций	участвовать в организации психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций	способностью анализировать эффективность использования методов и средств образовательной деятельности

ПК-7. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	*В части:* Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Принципы и способы выявления специфики психического функционирования человека: • стратегии и методы исследования психического развития человека на различных этапах онтогенеза, используемые в современной психологии; • современные отечественные и зарубежные подходы к проблеме психического развития и периодизации развития человека в онтогенезе.	Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска: • анализировать проблему соотношения обучения и развития с позиций различных теоретических подходов и осуществлять поиск их приложения в образовательной практике; • использовать на практике методы исследования психического развития человека на различных этапах онтогенеза; • выявлять специфику психического развития человека с учетом его возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска	Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска: • навыками постановки и обоснования гипотез относительно различных вариантов психического развития человека в онтогенезе в зависимости от совокупности влияющих на него внешних факторов и внутренних условий развития • современным психологическим инструментарием, позволяющим своевременно выявлять особенности психического развития людей различных возрастов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,72**	**62**	**62**
Лекции (Л)	0,2	8	8
Семинары (С)	0,39	14	14
Практические занятия (ПЗ)	0,39	14	14
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,28**	**10**	**10**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Современные тенденции в понимании проблемы психического развития в психологии.	.0,5	18	2	4	4	0	0	6	0	2
2	Современные зарубежные теории психического развития	0,78	28	4	6	4	0	2	6	2	4
3	Теории психического развития в современной отечественной психологии	0,78	28	2	4	6	0	2	6	2	4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**2,06**	**74**	**8**	**14**	**14**	**0**	**4**	**18**	**4**	**10**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1								36	

2.2. Содержание дисциплины занятий

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Современные тенденции в понимании проблемы психического развития в психологии.	Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «психическое развитие», «личностное развитие», «личностный рост». Соотношение социального и индивидуального в процессе развития: современные представления. Проблема возрастной периодизации психического развития в современной отечественной и зарубежной психологии. Стратегии и методы исследования в современной психологии развития. Наблюдение, беседа, эксперимент как основные методы исследования в психологии развития и их современные модификации. Биографический метод, «психология жизненного пути». Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс-культурный. Анализ продуктов деятельности. Проективные методы в диагностике психического развития. Социометрические методики.	18

2	Современные зарубежные теории психического развития	Психодинамический подход к проблеме психического развития. Развитие психоаналитической теории развития З. Фрейда в современном психоанализе. Эго-психология и ее вклад в изучение закономерностей психического развития: преломление идей А. Фрейд, Д. Якобсон, Х. Хартманна, Э. Эриксона в современных психоналитических концепциях (Дж. Ловинджер, Ж. Марсиа и др.). Теория объектных отношений (М. Кляйн, Р. Фейрберн, У. Бион, Д. Мастерсон О. Кернберг и др.) и ее вклад в изучение закономерностей психического развития. Независимая британская психоаналитическая школа (Д. Винникотт и его последователи). Теория привязанности Д. Боулби и перспективы ее развития. Типы привязанности, условия их формирования. Современные варианты теории привязанности (П. Криттенден, Г. Ньюфелд и др.). Теория М. Малер и ее применения в современной психологии развития. Развитие идей К.Г. Юнга в современной аналитической психологии. Понятия	28

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		«индивидуация», «личностная трансформация», «личностный рост» и их современное прочтение (Н. Шварц-Салант, К. Эстасс. Дж. Холлис и др.). Гуманистические концепции психического развития. Развитие представлений о закономерностях психического развития К. Роджерса и А. Маслоу в современной гуманистической психологии. Позитивная психология М. Селигмана. Психическое развитие как непрерывный процесс. Психологические трансформации в зрелом возрасте. Посттравматический рост. Психическое развитие в контексте теории социального научения и когнитивного подхода в психологии. Теория социального научения о движущих силах психического развития ребенка (Б. Скиннер, А. Бандура, Р. Сирс). Феномен научения через наблюдение в исследованиях А. Бандуры. Роль когнитивных процессов (внутренней модели внешнего мира) для построения нового поведения. Понятие самоэффективности. Условия и механизмы формирования самоэффективности в процессе психического развития ребенка. Теории развития личности, разработанные в русле когнитивной психологии (Дж. Келли, А. Бек и др.). Экологический подход к психическому развитию. Изучение психического развития с позиций теории экологических систем. Биоэкологическая модель У. Бронфенбреннера. Современные варианты применения биоэкологической модели для решения различных задач психологии развития. Роль культуры в психическом развитии ребенка (М. Коул, Я. Вальсинер, Д. Вертч и др.)	

3	Теории психического развития в современной отечественной психологии	Культурно-исторический подход к проблеме психического развития и его влияние на современную психолого-педагогическую практику. Развитие идей Л.С. Выготского в современной психологии развития. Понятия «зона ближайшего развития» и «социальная ситуация развития» и их применение для решения актуальных задач обучения и развития на различных этапах онтогенеза. Личность как «высший синтез» психических функций, имеющих культурно-историческую основу. Подход Л. С. Выготского к анализу личности как неклассический вариант позитивного подхода в психологии (Д.А. Леонтьев и др.). Применение	28
		идей Л.С. Выготского для объяснения и анализа процессов личностного развития в условиях виртуализации жизненного пространства (Ю.П. Зинченко, А. Е. Войскунский и др.). Проблема возрастной периодизации психического развития в современной отечественной психологии и варианты ее решения. Интегральная периодизация психического развития В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман. Отражение и дальнейшая разработка идей С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева в современных отечественных концепциях психического развития. Динамический подход к личностному развитию Л.И. Анцыферовой: преемственность этапов, целостность, завершенность, результативность, структурность. Взаимосвязь посттравматического стресса и посттравматического роста (Ю.В. Быховец и др.). Психология жизненного пути как перспективное направление психологии развития. Концепция жизненного пути К. А. Абульхановой- Славской. Теория «вариантов жизни» В.Н. Дружинина. Понятие «жизненное событие» и перспектива отказа от возрастной периодизации (А.А. Кроник, Е.А. Кроник).	
Всего			**74**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ заня-	№ раз-	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

тия	дела		Все го	из них прак.п одгото вка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной и зарубежной психологии.	2	0
2	2	Теория объектных отношений (М. Кляйн, Р. Фейрберн, У. Бион, Д. Мастерсон О. Кернберг и др.) и ее вклад в изучение закономерностей психического развития.	2	0
3	2	Теории развития личности, разработанные в русле когнитивной психологии (Дж. Келли, А. Бек и др.).	2	0
4	3	Развитие идей Л.С. Выготского в современной психологии развития.	2	0
Всего			8	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр. 2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Проблема возрастной периодизации психического развития в современной отечественной и зарубежной психологии.	2	0
2	1	Стратегии и методы исследования в современной психологии развития.	2	0
3	2	Представления о динамики психического развития в современном психоанализе: теория травм и теория инстинктов.	2	0
4	2	Современные варианты теории привязанности (П. Криттенден, Г. Ньюфелд и др.).	2	0
5	2	Экологический подход к психическому развитию. Биоэкологическая модель У. Бронфенбреннера.	2	0

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6	3	1. Культурно-исторический подход к проблеме психического развития и его влияние на современную психолого-педагогическую практику.	2	0
7	3	Динамический подход к личностному развитию Л.И. Анцыферовой.	2	
Всего			14	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы практических занятий**	**Кол-во часов**	**из них практическая подготовка[3]**
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр. 4*	
1	1	Наблюдение, беседа, эксперимент как основные методы исследования в психологии развития и их современные модификации.	2	2
2	1	Проективные методы в диагностике психического развития.	2	2
3	2	Диагностика типа привязанности: сферы практического применения.	2	2
4	2	Психическое развитие с позиций позитивной психологии: основные понятия и методики диагностики качеств и свойств личности, способствующих позитивному развитию и самореализации.	2	2
5	3	Психология жизненного пути как перспективное направление психологии развития.	2	2
6	3	Понятие «жизненное событие» и перспектива отказа от возрастной периодизации (А.А. Кроник, Е.А. Кроник).	2	2
7	3	Возможности применения концепции посттравматического роста в психологии развития.	2	2
Всего			14	14

[3] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология) Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Пакет приложений Microsoft Office 2007.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной

работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Современные тенденции в понимании проблемы психического развития в психологии	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-7	открытая часть ФОС
		С № 1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-7	открытая часть ФОС
		ПР № 1, 2	Практическая работа	Индивидуальное задание Групповое задание	ПК-1, ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 2	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-1, ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Современные зарубежные теории психического развития	СР; Лекция № 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-7	открытая часть ФОС
		С № 3, 4,5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-7	открытая часть ФОС
		ПР № 3, 4	Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 4	**Групповая работа**	Кейс-задания	ПК-1, ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Теории психического развития в современной отечественной психологии	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-7	открытая часть ФОС
		С № 6, 7	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-7	открытая часть ФОС
		ПР № 5, 6, 7	Практическая работа	Групповое задание	ПК-1, ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР № 7	**Групповая работа**	Кейс-задания	ПК-1, ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Экзамен	Вопросы к экзамену	ПК-1, ПК-7	открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Современные тенденции в понимании проблемы психического развития в психологии.	1. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию психического развития в российской психологической традиции. 2. Назовите основные направления зарубежной психологии развития. В чем состоит сущность каждого из них?	О: [2], [4], [5] Д: [7],[9] П: [2], [4], [7],[8] Э: [1], [2], [5]
2	Современные зарубежные теории психического развития	1. Охарактеризуйте основные направления изучения процессов психического развития в работах Р. Фейрберна, У. Биона, Д. Мастерсона, О. Кернберга. 2. Какое влияние на изучение процессов психического развития оказал информационный подход в психологии? Сформулируйте основные идеи Дж. Келли относительно движущих сил психического развития.	О: [2], [3] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10] П: [3], [8], [9], [10], [11], Э: [1], [3], [5], [6]
3	Теории	1. Раскройте основные положения культурно-исторического подхода к	О: [1], [4], [5]

	психического развития в современной отечественной психологии	проблеме психического развития и определите основные векторы его влияние на современную психолого-педагогическую практику. 2. Какие из идей Л.С. Выготского наиболее востребованы, на Ваш взгляд, в современной психологии развития? Обоснуйте свой ответ.	П: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] Э: [1], [2], [3], [4], [5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ заня-тия	№ разде-ла	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Современные тенденции в понимании проблемы психического развития в психологии.	Проблема возрастной периодизации психического развития в современной отечественной и зарубежной психологии.	Вопросы для опроса	1. Какие возрастные периодизации психического развития, разработанные зарубежными психологами Вы знаете? Какая из них, на Ваш взгляд, наиболее востребована психологической практикой и почему? 2. Какие возрастные периодизации психического развития, разработанные российскими психологами Вы знаете? Какая из них, на Ваш взгляд, наиболее востребована психологической практикой и почему?
2	1	Современные тенденции в понимании проблемы психического развития в психологии.	Стратегии и методы исследования в современной психологии развития.	Вопросы для опроса	1. Назовите основные методы исследования, которые применяются в современной психологии развития. Дайте характеристику каждому из низ. 2. Обсудите достоинства и недостатки следующих методов исследования: наблюдение, беседа, эксперимент, лонгитюдный метод.
3	2	Современные зарубежные теории психического развития	Представления о динамики психического развития в современном психоанализе: теория травм и теория инстинктов.	Вопросы для опроса	1. Проведите сравнительный анализ топографической модели психики и структурной модели личности по З. Фрейду. Чем отличаются теоретические позиции современных психоаналитиков в отношении динамики психического развития от позиций ортодоксального психоанализа? 2. Какие современные психоаналитические концепции личности и в каком контексте развивают идеи теории травм и теории инстинктов З. Фрейда?

4	2	Современные зарубежные теории психического развития	Современные варианты теории привязанности (П. Криттенден, Г. Ньюфелд и др.).	Вопросы для дискуссии.	Охарактеризуйте два типа информации по П. Криттенден. Как зависит чувствительность ребенка к определенному виду информации и его способность интегрировать разные виды информации в целостную модель поведения от условий взаимодействия с матерью? В чем состоит принципиальная новизна концепции Г.Ньюфелда по сравнению с теорией Дж. Боулби и его последователей? Охарактеризуйте шесть стадий привязанности по Г. Ньюфелду.
5	2	Современные зарубежные теории психического развития	Экологический подход к психическому развитию. Биоэкологическая модель У. Бронфенбреннера.	Вопросы для опроса.	1. Дайте краткую характеристику четырех экологических подсистем по У. Бронфенбреннеру. 2. Как применяется биоэкологическая модель У. Бронфенбреннера для решения различных задач психологии развития?
6	3	Теории психического развития в современной отечественной психологии	Культурно-исторический подход к проблеме психического развития и его влияние на современную психолого- педагогическую практику.	Вопросы для дискуссии.	. Что представляет собой процесс интериоризациис позиций культурно-исторической теории Л.С. Выготского. . Как Вы понимаете положение культурно-исторической теории, согласно которому личность представляет собой «высший синтез» психических функций? Обоснуйте свой ответ.
7	3	Теории психического развития в современной отечественной психологии	Динамический подход к личностному развитию Л.И. Анцыферовой.	Вопросы для опроса.	1. Раскройте взаимосвязь между активностью личности и развитием личности с позиций динамического подхода Л.И. Анцыферовой. 2. Какие механизмы реализации активности субъекта относительно ретроспективы и перспективы жизни можно выделить в рамках динамического подхода к личностному развитию?

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Современные тенденции в понимании проблемы психического развития в психологии.	Наблюдение и беседа, как методы исследования в психологии развития и их современные модификации.	Групповое задание.	. Составьте план диагностической беседы с родителями ребенка, которые в качестве запроса обозначили следующую проблемную ситуацию: дочери 4 года, девочка проявляет упрямство, вспышки ярости, стремление делать все по-своему; родители молодые, еще учатся, часто во время сессии отправляют девочку к бабушке на три-четыре недели. Внучка очень любит бабушку, возвращаясь домой, часто говорит родителям, что хочет остаться и жить у нее. В семье возникли и супружеские конфликты: муж упрекает жену в том, что ее мать «балует» и «распускает» девочку, «настраивает» ее против отца. . С целью определение характера взаимоотношений детей дошкольного возраста свободной игровой деятельности составьте план непосредственного невключенного наблюдения. Выделите основные критерии оценки поведения детей и способы фиксации наблюдаемых взаимодействий.
№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Современные тенденции в понимании проблемы психического развития в психологии	Проективные методы в диагностике психического развития.	Индивидуальное задание.	Проведите методику «Нарисуй человека» Гудинаф-Харриса с ребенком дошкольного возраста. Составьте психологический портрет ребенка и дайте характеристику особенностям его психического развития по результатам методики. Проведите методику «Дом-дерево- человек» Дж. Бука с ребенком 9-11 лет. Составьте психологический портрет ребенка и дайте характеристику особенностям его психического развития по результатам методики.

3	2	Современные зарубежные теории психического развития	Диагностика типа привязанности: сферы практического применения.	Индивидуальное задание.	1. Определите доминирующий тип привязанности взрослого с помощью «Интервью для взрослых о привязанностях» М. Мэйн в адаптации О.Н. Павловой. Сделайте вывод об основных эмоционально-личностных проблемах обследуемого и сформулируйте гипотезы о причинах выявленных проблем. 2. Определите доминирующий тип привязанности подростка с помощью «Опросника на привязанность к родителям для старших подростков» М.В. Яремчук Сделайте вывод об основных эмоционально-личностных проблемах обследуемого и сформулируйте гипотезы о причинах выявленных проблем.
4	2	Современные зарубежные теории психического развития	Психическое развитие с позиций позитивной психологии: основные понятия и методики диагностики качеств и свойств личности, способствующих позитивному развитию и самореализации.	Индивидуальное задание.	Проведите диагностику пожилого человека с помощью шкалы удовлетворенности жизнью Е. Динера (в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.Н. Осина). Обсудите в мини-группе основные условия достижения удовлетворенности жизнью в зрелом и пожилом возрасте с позиций позитивной психологии. Проведите тест «Жизнеспособность личности» А.А. Нестеровой с обследуемым юношеского возраста. По результатам тестирования дайте характеристику основным компонентам жизнеспособности обследуемого.
5	3	Теории психического развития в современной отечественной психологии	Психология жизненного пути как перспективное направление психологии развития.	Групповое задание.	. Проведите на респонденте юношеского возраста методику “Мой жизненный путь” И.Л. Соломина. На основании результатов сделайте вывод об актуальных эмоционально-личностных проблемах респондента и их связи с основными жизненными событиями, отраженными в его личной истории. . Обсудите в мини-группе диагностическую ценность методики “Мой жизненный путь” и ситуации, в которых ее применение может быть максимально полезным и эффективным.

6	3	Теории психического развития в современной отечественной психологии	Понятие «жизненное событие» и перспектива отказа от возрастной периодизации (А.А. Кроник, Е.А. Кроник).	Групповое задание.	1. Пройдите самодиагностику с помощью методики «Оценивание насыщенности пятилетних интервалов» (Е.И. Головаха, А.А. Кроник). На основании полученных результатов дайте характеристику Вашего психологического возраста. 2. Обсудите в мини-группе и дайте аргументированный ответ на вопрос, в каких-психолого-педагогических ситуациях можно использовать методику «Оценивание насыщенности пятилетних интервалов» (Е.И. Головаха, А.А. Кроник)? Для людей каких возрастов и для анализа каких именно-психологических проблем применение данной методики будет наиболее полезным?
7	3	Теории психического развития в современной отечественной психологии	Возможности применения концепции посттравматического роста в психологии развития.	Групповое задание.	Обсудите модель посттравматического роста Р.Дж. Тэдеши и Л.Г. Кэлхоун. Охарактеризуйте три основные жизненные области, вовлеченные в посттравматический рост. Как может психолог фасилитировать процессы позитивной личностной трансформации клиентов различных возрастов, переживших травматическое жизненное событие? Обсудите возможные стратегии работы с позиций позитивной психологии.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине проводится в форме тестирования, которое осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Основные направления исследований в современной психологии развития.
2. Соотношение социального и индивидуального в процессе развития: современные представления.
3. Стратегии и методы исследования в современной психологии развития: классические варианты и их модификации.
4. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современных зарубежных теориях психического развития.
5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современных отечественных теориях психического развития.
6. Модель развития «Я» и объектных отношений М. Кляйн.
7. Основные закономерности психического развития ребенка в трудах А. Фрейд.
8. Этапы развития Эго в теории А. Фрейд.
9. Развитие идей М. Кляйн в современных теориях психического развития.
10. Развитие идей А. Фрейд в современных теориях психического развития.
11. Современное состояние эпигенетической теории Э. Эриксона и перспективы ее развития.
12. Статусная модель развития эго-идентичности личности (Д. Марсиа) и перспективы ее развития.
13. Уровневая теория развития личности Д. Ловинджер.
14. Теория привязанности Д. Боулби: основные положения.
15. Развитие привязанности на протяжении онтогенеза: преемственность и изменение.
16. Типы привязанности по М. Эйнсворт. Условия их формирования.
17. Теория психического развития М. Малер и ее практическое применение в современной психологии.
18. Теория психического развития Д.В. Винникотта: основные положения.
19. Представления о психическом развитии и личностном росте с современной аналитической (юнгианской) психологии.
20. Теория социального научения о движущих силах психического развития ребенка (А. Бандура).

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год.

21. Понятие самоэффективности в теории А. Бандуры. Условия и механизмы формирования самоэффективности в процессе психического развития ребенка.

22. Модель экологических систем У. Бронфенбреннера.

23. Современные варианты применения биоэкологической модели У. Бронфенбреннера для решения различных задач психологии развития.

24. Роль культуры в психическом развитии ребенка (М. Коул, Я. Вальсинер, Д. Вертч).

25. Теория социальной роли Р. Селмана.

26. Проблема умственного развития ребенка в современных теориях психического развития.

27. Культурно-исторический подход к проблеме психического развития и его влияние на современную психолого-педагогическую практику.

28. Развитие идей Л.С .Выготского в современной психологии развития.

29. Проблема возрастной периодизации психического развития в современной отечественной психологии.

30. Периодизация В.И. Слободчикова. Проблема кризисов и переходных стадий развития.

31. Теории развития личности, разработанные в русле когнитивной психологии (Дж. Келли, А. Бек и др.).

32. Развитие представлений о закономерностях психического развития К. Роджерса и А. Маслоу в современной гуманистической психологии.

33. Позитивная психология М. Селигмана. Психическое развитие как непрерывный процесс.

34. Теория «вариантов жизни» В.Н. Дружинина.

35. Концепция жизненного пути К. А. Абульхановой-Славской.

36. Понятие «жизненное событие» и перспектива отказа от возрастной периодизации.

37. Соотношение понятий «психическое развитие», «личностное развитие», «личностный рост» в современной психологии.

38. Характеристика параноидно-шизоидной и депрессивной позиций как ключевых детерминант психического развития в теории М. Кляйн.

39. Современные представления о возникновении механизмов психологической защиты в онтогенезе.

40. Развитие идей теории привязанности Дж. Боулби в современной психологии (П. Криттенден и Г. Ньюфелд и др.).

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, носит балльный характер.

Таблица 9.1 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине «**Современные теории психического развития »**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворитель-но	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворитель-но	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Современные теории психического развития» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Современные тенденции в понимании проблемы психического развития в психологии.	Наблюдение, беседа, эксперимент как основные методы исследования в психологии развития и их современные модификации.	25
		Проективные методы в диагностике психического развития.	13
2	Современные зарубежные теории психического развития	Представления о динамики психического развития в современном психоанализе: теория травм и теория инстинктов.	14
		Теория объектных отношений (М. Кляйн, Р. Фейрберн, У. Бион, Д. Мастерсон О. Кернберг и др.) и ее вклад в изучение закономерностей психического развития.	11
		Психическое развитие с позиций позитивной психологии: основные понятия и методики диагностики качеств и свойств личности, способствующих позитивному развитию и самореализации.	18
		Теории развития личности, разработанные в русле когнитивной психологии (Дж. Келли, А. Бек и др.).	14
3	Современные тенденции в понимании проблемы психического развития в психологии.	Культурно-исторический подход к проблеме психического развития и его влияние на современную психолого-педагогическую практику	21
		Психология жизненного пути как перспективное направление психологии развития.	13
Всего			129

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица

Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

а) деятельности;

б) бессознательного;

в) подкрепления;

г) интроспекции.

Задание 2

Психоанализ в его развитой форме был направлен на изучение личности и формировался в соответствии с принципом:

а) системности;

б) развития;

в) управления;

г) индетерминизма.

Задание 3

Необходимость придавать больше значения Эго и его функциям, наряду с анализом влечений Ид и моральных запретов со стороны Супер-эго, впервые обозначена в работах:

а) М. Кляйн;

б) З. Фрейда;

в) А. Фрейд;

г) О. Керберга.

Задание 4

Подфаза “повторное сближение, восстановление привязанности”, согласно теории М. Малер, предшествует:

а) фазе симбиоза;

б) подфазе “практикование”;

в) подфазе “достижение объектного постоянства”;

г) неверны все ответы.

Задание 5

Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:

а) имеет лучшее психическое здоровье;

б) хуже справляется со стрессом;

в) имеет более низкий уровень самооценки; г) менее адаптивна к социуму

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Современные теории психического развития» организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского

типа);
групповые консультации;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина «Современные теории психического развития» ориентирована на изучение основных подходов и теорий в области отечественной и зарубежной психологии развития.

В рамках дисциплины анализируется предмет и методы психологии развития, рассматриваются закономерности эмоционально-личностного и познавательного развития человека в онтогенезе с позиций различных теоретических подходов в современной психологии (психоаналитического, гуманистического, поведенческого, когнитивного, культурно-исторического, деятельностного). Поскольку выделенные на изучение дисциплины учебные аудиторные часы предполагают преимущественно семинарские и практические занятия, большое место отводится предварительной самостоятельной работе студентов с литературой.
Кроме того, полезно оценивать все обсуждаемое на семинарских занятиях вопросы в аспекте полезности, эвристичности для решения прикладных задач в области психологии развития.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей

программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Современные теории психического развития» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Современные теории психического развития» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Общие проблемы психологии развития», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских/практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских/практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3 Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Данные формы работы с обучающимися предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, предполагают самообразование и творческое отношение к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации обучающихся рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: например, смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного симпозиума. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственным курсовым или дипломным исследованием обучающегося.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Социальная возрастная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н.Н. Толстых, И.Ю. Кулагина., Е.В. Апасова, Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило. – Санкт-Петербург : Академический проект, 2019. – 345 с. - * ; **.

2. Социальная психология образования. Практикум: учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 262 с. – * ; **.

3.1. Дополнительная литература

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, Н.Н. Лебедева, А.Г. Лидерс. – Издание 2-е, расширенное. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2007. – 480 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=49838 (дата обращения: 21.06.2021).

2. Слободчиков, В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. – 540 с. – * ; **.

3. Крайг, Г. Психология развития = Human developmen : учебное пособие / Грейс Крайг, Дон Бокум. – Издание 9-е. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 940 с. : ил. – * ; **.

4. Крэйн, У. Психология развития человека : 25 главных теорий / Уильям Крэйн. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 512 с. : ил. – * ; **.

5. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связеи / Дж. Боулби. – 2-е издание. – Москва : Академическии проект, 2004. – 232 с. – **.

6. Винникотт, Д.В. Разговор с родителями : учебник / Д.В. Винникотт. – Москва : Класс, 2006. – 112 с. – **.

7. Маслоу, А. Мотивация и личность [Электронный ресурс] / А. Маслоу. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 947 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/39200/ (дата обращения: 21.06.2021).

8. Психология личности в трудах зарубежных психологов / сост. А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 320 с. – **.

9. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 607 с. – **.

10. Pavlenko, V.N. The Cultural-Historical Development of Mental Processes and the Theory of Stepwise Formation of Mental Actions and Concepts [Электронный ресурс] / V.N. Pavlenko // Journal of Russian & East European Psychology. – 2016. – Vol. 53, Issue 4. – P. 15–27. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=120327030&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 21.06.2021).

3.2. Периодические издания

1. Вопросы образования [Электронный ресурс]. – **. – URL: https://vo.hse.ru/ (дата обращения: 26.06.2021).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

(дата обращения: 26.06.2021).

3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp/ (дата обращения: 26.06.2021).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp/ (дата обращения: 26.06.2021).
5. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu / (дата обращения: 26.06.2021).
6. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/pse / (дата обращения: 26.06.2021).
7. Психология [Электронный ресурс] : журнал Высшей школы экономики. – **. – URL: https://psy-journal.hse.ru (дата обращения: 26.06.2021).
8. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/ (дата обращения: 26.06.2021).
9. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/ (дата обращения: 26.06.2021).
10. Developmental Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=dd7e2697-466a-4745-9726-baee7e46b948%40sessionmgr115&vid=1&hid=105&bdata=Jmxhbmc9cnUmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=aph&jid=DPS (дата обращения: 26.06.2021).

3.3. Электронные ресурсы и базы

1. Архив номеров журнала «Вестник Московского университета Серия 14. Психология» [Электронный ресурс] // Факультет психологии МГУ им. В.М. Ломоносова. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html (дата обращения: 26.06.2021).
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 26.06.2021).
3. IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 26.06.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 14. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1. Дисциплины (модули), вариативная часть

Модуль 12 «Психическое развитие в период детства»

Тип дисциплины: вариативная

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психология развития детей младенческого и раннего возраста»/сост. Авдеева Н.Н.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 202. –31 с.

Составители (разработчики):

_____ Авдеева Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Андреева Алла Дамировна кандидат психологических наук, заведующей лабораторией научных основ детской практической психологии ФГБН «Психологический институт РАО

Рецензент (внутренний): Красило Дарья Александровна кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры возрастной психологииимени профессора Л.Ф. Обуховой
Заведующий кафедрой _Шаповаленко Ирина Владимировна_____/
_____/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____/_____/__.__.202__

ПРИНЯТАиЗАРЕГИСТРИРОВАНАвРепозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1260-Ai's-B1,-V-02-01-6868

©Авдеева Н.Н.2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯО ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2 Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
2.2.3. Тематический план практических занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **16**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль **24**
6.2. Выходной контроль **24**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 29
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛ 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Психология развития детей младенческого и раннего возраста»** Блока 1 «Дисциплины (модули) вариативная часть,Б1.В.02.01 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 12 «Психологическое развитие в период детства» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Психология развития детей младенческого и раннего возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.02.01).

Цель дисциплины – познакомить студентов с психологическими подходами к развитию ребенка в раннем детстве, факторами риска, основами диагностики, формами и способами взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики , направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей младенческого и раннего возраста.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с различными теоретическими подходами к изучению развития ребенка на ранних этапах онтогенеза; современными знаниями о различных направлениях психологического развития в младенческом и раннем возрасте (когнитивного, социально-эмоционального).
- Сформировать базовые знания и умения в сфере анализа и прогнозирования рисков развития и воспитания ребенка в семье, дошкольных учреждениях разного типа (ДОУ, дом ребенка)
- Подготовить к разработке мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды в сфере раннего развития и воспитания детей.
- Развить базовые навыки психологической диагностики развития ребенка в младенческом и раннем возрасте; анализа рисков развития, взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики рисков развития и укрепления психологического здоровья и благополучия детей.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-5 Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых

ПК-7 Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-8 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Общая трудоемкость дисциплины «Психология развития детей младенческого и раннего возраста» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психология развития детей младенческого и раннего возраста» может проводиться как в традиционной форме (как устное собеседование), так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительные общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО–основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОСВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – познакомить студентов с психологическими подходами к развитию ребенка в раннем детстве, факторами риска, основами диагностики, формами и способами взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики , направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей младенческого и раннего возраста.

Задачи дисциплины:
- Познакомить с различными теоретическими подходами к изучению развития ребенка на ранних этапах онтогенеза; современными знаниями о различных направлениях психологического развития в младенческом и раннем возрасте (когнитивного, социально-эмоционального).

- Сформировать базовые знания и умения в сфере анализа и прогнозирования рисков развития и воспитания ребенка в семье, дошкольных учреждениях разного типа (ДОУ, дом ребенка)
- подготовить к разработке мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды в сфере раннего развития и воспитания детей.
- Развить базовые навыки психологической диагностики развития ребенка в младенческом и раннем возрасте; анализа рисков развития, взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики рисков развития и укрепления психологического здоровья и благополучия детей.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития детей младенческого и раннего возраста» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01Психология (направленность программы Психология развития и возрастная психология)относится к вариативной обязательные дисциплины части Блока 1 «Дисциплины (модули)»учебного плана.
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: современные теории психического развития; Психодиагностика. Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих Психологическое консультирование; Психология развития детей дошкольного возраста.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология развития детей младенческого и раннего возраста» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области развития ребенка на ранних этапах онтогенеза, поэтому не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными/общепрофессиональными/профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от18 августа 2015 года) и

«Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.
Экзамен по дисциплине **«**Психология развития детей младенческого и раннего возраста» может проводиться как в традиционной форме (как устное собеседование), так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-5 Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых	В части: способность взаимодействовать с педагогами и родителями по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей младенческого и раннего возраста.	ПК-5.1 Знает принципы и формы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности	ПК-5.2 Умеет участвовать во взаимодействии с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых	ПК-5.3 Владеет способностью к взаимодействию с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики в области психологии развития и возрастной психологии
ПК-7 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	В части: способность выявлять специфику психического функционирования ребенка младенческого и раннего возраста с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	, ПК-7.1 Знает принципы и способы осуществления психодиагностики функционирования человека (в младенческом и раннем возрасте).	ПК-7.2 Умеет проводить психодиагностику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (в младенческом и раннем возрасте)	ПК-7.3 Владеет способностью осуществлять психодиагностику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (в младенческом и раннем возрасте
ПК-8Способен к психологической диагностике познавательной,	В части: способен к психологической диагностике познавательной,	ПК-8.1 Знает принципы, методы и методики	ПК-8.2 Умеет осуществлять психологическую	ПК-8.3 Владеет способностью к к психологической

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики в младенческом и раннем возрасте.	психологической диагностики уровня развития различных сфер психики человека (в младенческом и раннем возрасте)	диагностику познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики (в младенческом и раннем возрасте).	диагностике познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики (в младенческом и раннем возрасте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108/6**	**108/6**
Контактные часы	**1,7**	**62/6**	**62/6**
Лекции (Л)	0,2	8/1	8/1
Семинары (С)	0,4	14/2	14/2
Практические занятия (ПЗ)	0,4	14/3	14/3
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация экзамен	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,3**	**10**	**10**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Психология развития детей младенческого возраста	0,9	33/2,5	4/0,5	6/1	6/1,	0	2	8	2	5
2	Психология развития детей раннего возраста	1,1	39/3,5	4/0,5	8/1	8/2	0	2	10	2	5
Всего		**3**	**108/6**	**8/1**	**14/2**	**14/3**	**0**	**4**	**18**	**4**	**10**
Промежуточная аттестация экзамен		1									36

2.2 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология развития детей младенческого возраста	Общая характеристика возраста. Пренатальный период, новорожденность, младенчество в различных теоретических подходах. Основные направления развития ребенка в младенческом возрасте: когнитивное, социально-эмоциональное развитие, кризис 1 года. Факторы риска, диагностика и коррекция развития ребенка первого года жизни.	33
2	Психология развития детей раннего возраста	Общая характеристика возраста, теоретические подходы и концепции. Основные направления развития ребенка в раннем возрасте: когнитивное, социально-эмоциональное развитие, кризис 3 лет. Факторы риска, диагностика и коррекция развития ребенка второго и третьего года жизни.	39
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

3. Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Общая характеристика периода младенчества	4	0,5
2	2	Особенности развития в раннем возрасте	4	0,5
Всего			8	1

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Характеристика периода младенчества	2	0
1	1	Когнитивное развитие в 1 год жизни	2	0
2	2	Социально-эмоциональное развитие младенца	2	0,25
2	2	Психологическая характеристика	2	0,25
3	2	Когнитивное развитии в раннем возрасте	2	0,25

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	3	Социально-эмоциональное развитие от 1	2	0,25
4	3	Диагностика развития в раннем детстве	2	1
Всего			14	2

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[3]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Общение младенца с взрослым в семье и	4	0,5
1	1	Разработка рекомендаций по преодолению	4	1
2	2	Кратковременная разлука с матерью (виде-	2	0:,5
2	2	Диагностика развития в раннем детстве	4	1
Всего			14	3

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01. «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г.№946и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

[3] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для дискуссий, практических занятий); аудитория для проведения занятий, оснащенная мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD-R и DVD-R носителей, а также USB Flash накопителей, выводом информации на монитор и дополнительным выходом на видеопроектор, подсоединенный видеопроектор и экран для него. Желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства (компьютер, мультимедийный проектор, пакет видеосюжета).

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу PowerPoint, любой Internet-браузер.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (на 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе

осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6.Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психология развития детей младенческого возраста	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5, ПК-7	открытая часть ФОС
		С№1,2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-5, ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
		ПР№1,2	Практическая работа	Групповое задание	ПК-5, ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№1,2	**Групповое задание Контрольная работа**	Кейс-задания Вопросы для контрольной работы	ПК-5, ПК-7	рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психология развития детей раннего возраста	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5, ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
		С№3,4	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-5, ПК-7	открытая часть ФОС
		ПР№3,4	Практическая работа	Групповое задание	ПК-5, ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР№4	**Групповая работа Контрольная работа**	Кейс-задания Вопросы для контрольной работы	ПК-5, ПК-7, ПК-8	рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Тестовые задания	ПК-5, ПК-7, ПК-8	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология развития детей младенческого возраста	1. Охарактеризуйте ситуацию развития, ведущую деятельность и новообразования младенческого возраста. 2. Расскажите об основных линиях психического развития ребенка в младенческом возрасте.	О: [1],[2][3] Д: [1,3,4] П: [1],[2] Э: [1]
2	Психология развития детей раннего возраста	1.Охарактеризуйте ситуацию развития, ведущую деятельность и новообразования раннего возраста. 2.Расскажите об основных линиях психического развития ребенка в раннем возрасте.	О: [1],[2][3] Д: [1],[4], [3],[4] П: [1],[2] Э: [1,2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психология развития детей младенческого возраста	Психологическая характеристика младенчества	Вопросы для опроса	1) В чем особенности развития в период новорожденности? 2) Охарактеризуйте социальную ситуацию развития, ведущую деятельность и новообразования младенческого возраста 3) В чем состоит когнитивное развитие ребенка первого года жизни?
2	1	Психология развития детей младенческого возраста	Социально-эмоциональное развитие младенца	Вопросы для опроса	1) Расскажите о развитии общения ребенка с взрослым на первом году жизни 2) Как общение с взрослым влияет на психическое развитие младенца? 3) Охарактеризуйте развитие привязанности ребенка к матери в младенческом возрасте 4) Расскажите о влиянии кратковременной и долговременной разлуки с матерью на развитие ребенка

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Психология развития детей раннего возраста	Психологическая характеристика раннего возраста	Вопросы для опроса	1) Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в раннем возрасте 2) Расскажите о ведущей деятельности в раннем возрасте 3) Охарактеризуйте новообразования раннего детства
2	2	Психология развития детей раннего возраста	Когнитивное развитие в раннем возрасте	Вопросы для опроса	1) В чем состоит развитие речи в раннем возрасте 2) Охарактеризуйте связь развития мышления и речи в раннем детстве 3) Как развивается память в раннем детстве 4) Расскажите о развитии произвольности в раннем возрасте 5) Охарактеризуйте особенности игры детей раннего возраста
3	2	Психология развития детей раннего возраста	Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве	Вопросы для опроса	1) Охарактеризуйте общение ребенка с взрослым и сверстниками в раннем возрасте
4	2	Психология развития детей раннего возраста	Диагностика развития ребенка раннего возраста	Вопросы для опроса	Расскажите о приемах и способах диагностики различных направлений психического развития детей раннего возраста

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице8.2.

Таблица 8.2 .Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психология развития детей младенческого возраста	Общение младенца с взрослым в семье и доме ребенка	Групповое задание	Проанализируйте видеоматериалы общения ребенка с взрослым в семье и доме ребенка по предложенной схеме
2	1	Психология развития детей младенческого возраста	Проектирование рекомендаций по преодолению депривации	Групповое задание	Разделитесь на группы по 4 человека и предложите рекомендации по направлениям и технологиям работы с персоналом и воспитанниками дома ребенка по преодолению депривации развития детей в доме ребенка. Представьте свой проект для группового обсуждения.
3	2	Психология развития детей раннего возраста	Ребенок в кратковременной разлуке с матерью (видео-кейс)	Групповое задание	Проанализируйте фильм «Джон», посвященный кратковременной разлуке ребенка с матерью. Проведите анализ фильма по предложенной схеме.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Психология развития детей раннего возраста	Диагностика и коррекция психического развития	Групповое задание	Проведите анализ видеоматериалов по диагностике психического развития ребенка в раннем возрасте. Разделитесь на группы по 4 человека и предложите направления коррекционной работы с детьми с отставанием познавательного, речевого развития, развития произвольности и предметных действий.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме (устное собеседование), так и в форме тестирования.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные[§])

1) Психическое развитие в пренатальный период.
2) Особенности психического развития в период новорожденности.
3) Развитие восприятия в первом полугодии жизни.
4) Развитие мышления и памяти на первом году жизни
5) Познавательное и речевое развитие в младенческом возрасте.
6) Определение привязанности, различные подходы к пониманию привязанности.
7) Оценка качества привязанности, типы привязанности.
8) Влияние кратковременной разлуки с матерью на психическое развитие ребенка.
9) Влияние долговременной разлуки с матерью на воспитанников дома ребенка.
10) Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования в младенческом возрасте.
11) Формирование потребности в общении, формы общения с взрослым на первом году жизни ребенка.
12) Влияние общения на психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.
13) Кризис 1-го года жизни, психологическое содержание.
14) Диагностика психического развития детей младенческого возраста.
15) Профилактика рисков развития в младенческом возрасте.
16) Фомы взаимодействия с родителями по вопросам психологического благополучия ребенка 1 года жизни.
17) Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте.
18) Ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
19) Новообразования в развитии ребенка в раннем возрасте.
20) Ситуативность психических процессов и поведения ребенка раннего возраста.
21) Формирование орудийных действия с предметами в раннем возрасте.
22) Развитие речи в раннем возрасте.
23) Теории речевого развития.
24) Психологические условия развития и причины отставания в развитии речи.
25) Рекомендации родителям по развитию речи в раннем детстве.
26) Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте.
27) Специфика произвольного поведения в раннем возрасте.

[§] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28) Диагностика познавательного и речевого развития в раннем возрасте.
29) Специфика игры детей раннего возраста.
30) Роль игровых замещений в развитии игры детей раннего возраста.
31) Значение общения с взрослыми для развития ребенка в раннем детстве.
32) Формы общения ребенка с взрослым в раннем возрасте.
33) Развитие потребности в общении со сверстниками в раннем детстве.
34) Условия развития общения со сверстниками у детей раннего возраста.
35) Кризис 3 лет.
36) Формы и методы взаимодействия с педагогами по созданию условий для психологического благополучия детей раннего возраста.
37) Личностные новообразования в период кризиса 3 лет.
38) Развития образа Я у детей раннего возраста.
39) Диагностика психического развития ребенка в раннем возрасте.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамен*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине может проводиться в традиционной форме (устное собеседование), так и в форме теста. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психология развития детей младенческого и раннего возраста» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4), сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология развития детей младенческого возраста	1.1. Общая характеристика младенческого возраста 1.2; Когнитивное и социально-эмоциональное развитие ребенка в младенческом возрасте	28 32
2	Психология развития детей раннего возраста	2.1. Общая характеристика раннего возраста 2.2. Когнитивное и социально-эмоциональное развитие ребенка в раннем возрасте	28 32
Всего			120

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является неаттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля:

Задание 1

Социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста, согласно взглядам Л.С. Выготского

а) слитность ребенка и взрослого

б) автономия и независимость от взрослого

в) сотрудничество ребенка и взрослого

г) общение ребенка с взрослым

Задание 2

Орудийные действия:

а) предметом действуют так, как действуют рукой

б) действие одним предметом для получения другого

в) действия с несколькими предметами с учетом их свойств – формы величины, твердости и пр.

г) действия по перемещению игрушек

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология детей младенческого и раннего возраста» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психология детей младенческого и раннего возраста» проводится в традиционной форме (устное собеседование). Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***зачтено*** и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2.настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Психология семьи» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Тематическая дискуссия состоит в групповом обсуждении и сравнении мнений обучающихся по вопросу, относящемуся к теме занятия. Для обсуждения выбираются вопросы, возникающие в связи с различными социальными ситуациями развития ребенка (в семье и доме ребенка). Вопрос предполагает возможность наличия разных мнений, для аргументации которых необходимо обратиться к изученному материалу.

Анализ конкретных ситуаций осуществляется в форме обсуждения конкретной ситуации диагностики развития ребенка раннего возраста и направлений коррекционной работы с

ребенком.

Компьютерное тестирование используется для оценки уровня усвоения материала в форме выбора одного верного варианта ответа на вопрос, относящийся к психологии развития детей младенческого и раннего возраста.

Заведующий кафедрой _____ Шаповаленко Ирина Владимировна,
к.психол.н., профессор

Составители (разработчики):

_____ Авдеева Наталия Николаевна, к.психол.н., профессор
(подпись составителя)

Приложение 1

06.09.2022

КЕА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛ

4.2. Основная литература

1. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Москва :Юрайт, 2017.– 576 с.– * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/396495 (дата обращения 02.09.2021).

4.3. Дополнительная литература

2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6 томах. Том 4. Детская психология/ Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с. – **.

3. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет [Электронный ресурс]: методическое пособие для практических психологов / Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В. [и др.]. – Москва : МГППУ, 2002. – 128 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SDp-2002/DSG-001.HTM# (дата обращения: 06.09.2021).

4. Крайг, Грейс. Психология развития : учебное пособие / Грейс Крайг, Дон Бокум. – Издание 9-е. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 940 с. : ил. – **.

5. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2009. – 320 с. – **.

6. Обухова, Л.Ф.Возрастная психология:учебник/ Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; ** ; *** . – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=23306(дата обращения: 31.08.2021).

7. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. – Москва :Владос, 2006. – 366 с. – (Учебник для вузов). – * ; ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=43475 (дата обращения: 31.08.2021).

8. Эльконин.Д.Б. Детская психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д.Б. Эльконин. – 4-е издание, стереотипное. – Москва :Академия, 2006. – 384 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm (дата обращения: 02.09.2021).

4.4. Периодические издания

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/(дата обращения: 31.08.2022).

2. Infant Behavior and Development [Электронныйресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01636383(датаобращения: 31.08.2021).

4.5. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 31.08.2021).

2.Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru(дата обращения: 31.08.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 12 «Психическое развитие в период детства»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология развития детей дошкольного возраста» (открытая часть) /сост. Эльконинова Л.И., Клопотова Е.Е. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 30 с.

Составители (разработчики):
Эльконинова Людмила Иосифовна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры возрастной психологии им. профессора Л.Ф.Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ
Клопотова Екатерина Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):
Денисенкова Н.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития, ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний):
Бурлакова И.А., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 25.03 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1260-ОПБ-ВО-V-02-02-6869

©Эльконинова Л.И., 2022
Клопотова Е.Е., 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
2.2.3. Тематический план практических занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **18**
***средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.** **19**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) **20**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль **23**
6.2. Выходной контроль **23**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология развития детей дошкольного возраста» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, Б1.В.02.02 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 12 «Психическое развитие в период детства» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Психология развития детей дошкольного возраста» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о специфике психического развития на этапе дошкольного детства (в рамках культурно-исторического подхода).

Задачи дисциплины:

– дать базовые сведения о понятийной рамке психологии развития как в целом, так и на примере дошкольного возраста;

– добиться понимания развития ребенка в основных видах деятельности дошкольника;

– познакомить студентов с новообразования дошкольного возраста;

– представить студентам специфику перехода ребенка к школе, научить их определять его готовность к школе.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1: способен к участию в проведении психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций;

ПК-6: способен к участию в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ПК-7: способен осуществлять психодиагностику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология развития детей дошкольного возраста» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: контрольная работа, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психология развития детей дошкольного возраста» проводиться в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о специфике психического развития на этапе дошкольного детства (прежде всего, в рамках культурно-исторического подхода).

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными понятиями в области психологии развития в дошкольном возрасте, спецификой исследования психического развития в данный возрастной период, новообразования дошкольного возраст.

– Сформировать представление о специфике развития в период дошкольного детства.

– Развить навыки оценки развития ребенка дошкольного возраста.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития детей дошкольного возраста» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01. Психология (Психология развития и возрастная психология) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 12* «Психическое развитие в период детства».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» «История психологии», «Психология развития детей младенческого и раннего возраста».

1.4 Входные требования

Дисциплина Б1. В.02.02 «Психология развития детей дошкольного возраста» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области детской психологии.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, а также профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме *зачёта с оценкой.*

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология развития детей дошкольного возраста» проводится в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК – 1 Способен к участию в проведении психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций.	В ***части***, Способен к участию в проведении психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций относительно детей дошкольного возраста.	ПК-1.1 Знает принципы и условия безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций	ПК-1.2 Умеет участвовать в организации психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций	ПК-1.3 Владеет способностью анализировать эффективность использования методов и средств образовательной деятельности
ПК – 6 Способен к участию в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	В ***части***, связанной с Способен к участию в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества относительно детей дошкольного возраста.	ПК-6.1 Знает принципы и формы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК-6.2 Умеет участвовать в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК-6.3 Владеет способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК – 7 Способен осуществлять психодиагностику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	В ***части***, связанной с Способен осуществлять психодиагностику детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	ПК-7.1 Знает принципы и способы осуществления психодиагностики функционирования человека	ПК-7.2 Умеет проводить психодиагностику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	ПК-7.3 Владеет способностью осуществлять психодиагностику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,8**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,5	18/2*	18/6*
Семинары (С)	0,25	10/2*	10
Практические занятия (ПЗ)	0,2	8/2*	8
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,7	24	24
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**2,2**	**78**	**78**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
				из них контактных (всего/*)							
			Всего/*	**Лек**	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Введение в дисциплину: категории, структура и задачи возраста	1,4	49	4	4	-		2	8	1	28
2	Детские деятельности в дошкольном возрасте. Готовность к школе.	2,6	95	14/2	6	8/4		2	16	1	50
Всего		**4**	**144**	**18**	**10**	**8**		**4**	**24**	**2**	**78**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*										5	
ИТОГО		**4**	**144**	**18**	**10**	**8**		**4**	**24**	**2**	**78**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в дисциплину: категории, структура и задачи возраста. Культурная заданность игры.	1.1. Введение в дисциплину: научный подход к психике, методологический аппарат (в рамках культурно-исторического подхода). 1.2. Психологии развития и возрастная психология – различие предметов. Периодизация психического развития, механизм развития. 1.3. Система знаний о специфике психического развития на этапе дошкольного детства. Кризис детства. 1.4. Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра: культурная заданность ее предмета в тексте народной волшебной сказки. 1.5. Инициатива как предмет сюжетно-ролевой игры. Преодоление эмоционального материала культурной формой игры. 1.6. Диагностика игры.	51
2	Детские деятельности в дошкольном возрасте. Готовность к школе.	2.1. Коррекционная функция сказки и игры 2.2. Экспертная оценка игры в террористов. 2.3. Игровые методы обучения 2.4. Развивающая функция продуктивных деятельностей. 2.5. Анализ детского рисунка. 2.6. Познавательное развитие дошкольников и учение. 2.7. Мировоззрение дошкольника 2.8. Определение новообразований дошкольного возраста; кризис 7 лет, его феноменология. 2.9. Специфика переходного возраста. Обобщение переживаний. 2.10. Подходы к определению готовности ребенка к школе. 2.11. Определение психологической готовности к школе. 2.12. Заключение о психологической готовности к школе.	93
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в дисциплину: научный подход к психике, методологический аппарат (в рамках культурно-исторического подхода).	2	
2	1	Психологии развития и возрастная психология – различие предметов. Периодизация психического развития, механизм развития.	2	
3	2	Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра: культурная заданность ее предмета в тексте народной волшебной сказки.	2	
4	2	Инициатива как предмет сюжетно-ролевой игры. Преодоление эмоционального материала культурной формой игры.	2	
5	2	Игровые методы обучения	2	
6	2	Развивающая функция продуктивных деятельностей.	2	
7	2	Познавательное развитие дошкольников и учение.	4	2
8	2	Определение новообразований дошкольного возраста; кризис 7 лет, его феноменология	2	
Всего			18	2

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Система знаний о специфике психического	2	
2	1	Диагностика игры.	2	
3	2	Коррекционная функция сказки и игры	2	
4	2	Мировоззрение дошкольника	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
5	2	Подходы к определению готовности	2	
Всего			10	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Экспертная оценка игры в террористов	2	1
2	2	Анализ детского рисунка.	2	1
3	2	Определение психологической готовности к	2	1
4	2	Заключение о психологической готовности	2	1
Всего			8	4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: комплекты диагностических методик, виде материалы, детские рисунки.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в дисциплину: категории, структура и задачи возраста. Культурная заданность игры.	Лекция, № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-6, ПК-7.	открытая часть ФОС
		Лекция, № 2	Самоконтроль	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-6, ПК-7.	открытая часть ФОС
		Семинар, № 3	Доклад Дискуссия	Оценка доклада: «Системная оценка развития дошкольника. Симптомы кризиса дошкольного возраста» Активность студента	ПК-1, ПК-6, ПК-7.	открытая часть ФОС
		Лекция, № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-6, ПК-7.	открытая часть ФОС
		Лекция, №5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-6, ПК-7.	открытая часть ФОС
		Семинар, №6	Доклад Дискуссия	Оценка доклада: «Способы оценки игры». Активность студента	ПК-1, ПК-6, ПК-7.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар, № 6	**Эссе**	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-6, ПК-7.	**Рубежный контроль** (закрытая часть ФОС)
	Детские деятельности в дошкольном возрасте.	Семинар, № 7	Доклад Дискуссия	Доклад «Трактовки терапевтической функции игры и сказки». Активность студента	ПК-1, ПК-6, ПК-7.	открытая часть ФОС
		Практическое занятие, № 8	Домашнее задание	Экспертиза сюжета игры и/или сюжета мультфильма	ПК-1, ПК-6, ПК-7.	открытая часть ФОС
		Лекция, № 9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-6, ПК-7.	открытая часть ФОС
		Лекция, № 10	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-6, ПК-7.	открытая часть ФОС

2	Готовность к школе.	Практическое задание, № 11	Домашнее задание	Оценка д/з «Интерпретация детского рисунка».	ПК-1, ПК-6, ПК-7.	открытая часть ФОС
		Лекция, № 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-6, ПК-7.	открытая часть ФОС
		Семинар, № 13	Доклад Дискуссия	Оценка доклада «Мировоззрение современного дошкольника». Активность студента	ПК-1, ПК-6, ПК-7.	открытая часть ФОС
		Лекция, № 14	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-6, ПК-7.	открытая часть ФОС
		Лекция, № 15	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-6, ПК-7.	открытая часть ФОС
		Семинар, № 16	Доклад Дискуссия	Оценка доклада «Принципы полхода к оценке готовности к школе». Активность студента	ПК-1, ПК-6, ПК-7.	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 17	Домашнее задание	Оценка домашнего задания (проведение методики готовности к школе)	ПК-1, ПК-6, ПК-7.	открытая часть ФОС
		Практическое занятие, № 18	Домашнее задание	Оценка домашнего задания (составление заключения о готовности ребенка к школе)	ПК-1, ПК-6, ПК-7.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие, № 18	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-1, ПК-6, ПК-7.	**Рубежный контроль** (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		Вопросы к экзамену	ПК-1, ПК-6, ПК-7.	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме:….

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в дисциплину: категории, структура и задачи возраста. Культурная заданность игры.	Лекция №1. 1. Укажите на различие предмета генетической психологии (или психологии развития) и возрастной психологии. 2. Что является предметом психологии развития? 3. Что такое историческое изучение развития? 4. Зачем нужна периодизация психического развития (укажите как ее научное, так и прикладное значение для психологов)?	О: [1], [2] Д: [1], [4], [5], [7], [10] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2]
1	Введение в дисциплину: категории, структура и задачи возраста. Культурная заданность игры.	Лекция №2. 1. Дайте определение психологического возраста. Укажите на различие психологического и абсолютного возраста. 2. В чем различие психологического, абсолютного и социального возраста? 3. Что такое субъективный возраст? Приведите пример в дошкольном возрасте. 4. С помощью каких категорий/критериев определен психологический возраст в периодизации психического развития (Выготского-Леонтьева)-Эльконина? Укажите их содержание в дошкольном возрасте.	О: [1], [2] Д: [1], [4], [5], [8], [10] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2]
2	Детские деятельности в дошкольном возрасте. Готовность к школе.	Лекция № 4 1. Какой профессиональный подход к изучению психического развития в детской игре реализован в данной дисциплине? 2. Какие ключевые положения подхода КИП следует иметь в виду при интерпретации развития в игре?	О: [1], [2] Д: [1], [4], [5], [6], [7] П: [1], [2], [4] Э: [1], [2], [3]

		3. Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника? 4. Приведите общее определение игры, сюжетно ролевой игры, в частности (укажите на предметность сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину).	
2	Детские деятельности в дошкольном возрасте. Готовность к школе.	Лекция №5 1. Дайте определение инициативности. Почему инициативность в игре связана с мотивационно-потребностной стороной действия? 2. С помощью какой единицы Д.Б. Эльконин определял психологическое содержание сюжетно-ролевой игры? 3. Укажите на критерий (единицу) и показатели акта развития в сюжетно-ролевой игре (по Л.И. Эльконинovой)? 4. Чему ребенок в сюжетно-ролевой игре придает культурную форму?	О: [1], [3] Д: [1], [3], [4], [5], [6], [9] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2]
2	Детские деятельности в дошкольном возрасте. Готовность к школе.	Лекция № 9 1. Чем отличается процесс и результат игрового действия (воображения) от процесса и результата познавательного действия (мышления)? 2. Что необходимо учитывать при разработке игровой методики обучения? 3. Какой риск связан с использованием игры или сказки для обучения? 4. В чем заключается риск введения сказочных персонажей в процесс обучения? 5. Какие три формы детского мышления были выделены А.В. Запорожцем? Дайте их краткую характеристику.	О: [1], [3] Д: [1], [2], [3], [6], [7] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]
2	Детские деятельности в дошкольном возрасте. Готовность к школе.	Лекция № 10 1. Приведите общую характеристику двух этапов изобразительной деятельности дошкольника (по К. Риччи). 2. Какую функцию имеет конструирование в дошкольном возрасте? Какие виды конструирования вы знаете? 3.Укажите на	О: [1], [2] Д: [1], [2], [4], [5], [6], [7] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

		интеллектуалистические трактовки символизма детского рисунка (иными словами, что может быть символически выражено через рисунок?). 4. Представление Л.С. Выготского о функции детского рисунка.	
2	Детские деятельности в дошкольном возрасте. Готовность к школе.	Лекция №12 1. Как в дошкольном возрасте возникает категориальное восприятие (формы, цвета, величины, и т.д.)? 2. Как в дошкольном возрасте возникает освоение сенсорных эталонов (согласно Л.А. Венгеру)? 3. Какие типы обучения характерны, согласно Л.С. Выготскому, для детей дошкольного возраста? 4. Как освоение общественно выработанных эталонов или мер меняет характер детского мышления? Приведите пример такого изменения/перехода форм мышления.	О: [1], [2] Д: [1], [2], [4], [5], [6], [7] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]
2	Детские деятельности в дошкольном возрасте. Готовность к школе.	Лекция № 14 1. Какие основные психологические новообразования в развитии дошкольника к концу дошкольного возраста были выделены Д.Б. Элькониным? 2. Опишите содержание и динамику желаний ребенка раннего возраста, скрытых за феноменом «Я сам». Как эти желания связаны с задачей развития в дошкольном возрасте и его ведущей деятельностью? 3. Какие основные психологические новообразования в развитии дошкольника к концу дошкольного возраста были выделены Д.Б. Элькониным? 4. Опишите феноменологию кризиса 7 лет.	О: [1], [2] Д: [1], [2], [4], [5], [6], [7], [8], [10] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]
2	Детские деятельности в дошкольном возрасте. Готовность к школе.	Лекция № 15 1. Что означает симптом потери непосредственности? Кто его описал как важный момент развитии внутренней жизни ребенка? 2. Опишите два наиболее известных в отечественной психологи подхода к определению структуры	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2], [4], [5], [6], [7] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3], [4]

		готовности к школе. 3. Дайте определение психологической готовности к школе. 4. Достаточно ли умение ребенка читать, писать и считать для его готовности к школе?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Введение в дисциплину: категории, структура и задачи возраста. Культурная заданность игры.	Система знаний о специфике психического развития на этапе дошкольного детства. Кризис	Вопросы для обсуждения/доклада	1. Что значит системная оценка развития дошкольника? 2. По каким критериям можно судить о кризисе детства (и о кризисе дошкольного детства, в том числе)?
6	1	Введение в дисциплину: категории, структура и задачи возраста. Культурная заданность игры.	Диагностика игры	Вопросы для обсуждения/доклада*	1. Чем отличается диагностика самой сюжетно-ролевой игры от диагностики проблем ребенка посредством игры? 2. Можно ли поставить ребенку «диагноз» по его игре?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Детские деятельности в дошкольном возрасте. Готовность к школе.	Коррекционная функция сказки и игры	Вопросы для обсуждения/доклада	2. В чем базовое противоречие коррекции посредством игры? 1. Почему коррекция через сказку «работает»?
13	2	Детские деятельности в дошкольном возрасте. Готовность к школе.	Мировоззрение дошкольника	Вопросы для обсуждения/доклада	1. Какова специфика мировоззрения ребенка дошкольного возраста? 2. Отличается ли мировоззрение современного дошкольника от данной Ж .Пиаже характеристики?
16	2	Детские деятельности в дошкольном возрасте. Готовность к школе.	Подходы к определению готовности ребенка к школе.	Вопросы для обсуждения/доклада*	1. В чем различие и сходство основных трактовок готовности к школе (Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Н.И. Гуткина и др.)? 2. Из каких методик вы бы составили «экспресс» диагностику готовности к школе?

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр. 2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр. 2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	2	Детские деятельности в дошк. возрасте. Готовность к школе.	Экспертная оценка игры в террористов	Домашнее задание. Оценка сюжета игры и/или сюжета мультфильма*	1. Указание на: а/ критерии оценки сюжета игры или мультфильма; б/ смысла произведения и его «миссии.
11	2	Детские деятельности в дош. возрасте.	Анализ детского рисунка	Домашнее задание. Анализ детского рисунка*.	2. Указание на критерии оценки рисунка, его общего впечатления.
17	2	Детские деятельности в д/возрасте.	Определение психол. готовности к школе.	Домашнее задание (проведение методики готовности к школе)*	3. Обоснование выбора методик и их грамотное проведение.
18	2	Детские деятельности в дошкольном возрасте.	Заключение о психологической готовности к	Домашнее задание: составление заключения по проведенной	4. Составление заключения по соответствующей схеме.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Укажите на различие предмета генетической психологии (или психологии развития) и возрастной психологии.
2. Что является предметом психологии развития?
3. Что понимается под историческим изучением развития?
4. Перечислите основные виды деятельности дошкольника.
5. Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте?
6. Какова функция изобразительной деятельности в общем психическом развитии ребенка-дошкольника?
7. Приведите общую характеристику двух этапов изобразительной деятельности дошкольника (по К. Риччи).
8. Какую развивающую функцию выполняет сказка в дошкольном возрасте?
9. Какую функцию выполняет народная волшебная сказка в развитии сюжетно-ролевой игры?

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

10. Что означает симптом потери непосредственности? Кто его описал как важный момент развитии внутренней жизни ребенка?
11. По каким критериям можно диагностировать готовность ребенка к обучению в школе (по Д.Б. Эльконину)?
12. Какие основные психологические новообразования в развитии дошкольника к концу дошкольного возраста были выделены Д.Б. Элькониным?
13. Опишите содержание и динамику желаний ребенка раннего возраста, скрытых за феноменом «Я сам». Как эти желания связаны с задачей развития в дошкольном возрасте и его ведущей деятельностью?
14. Какую функцию имеет конструирование в дошкольном возрасте? Какие виды конструирования вы знаете?
15. Какая форма общения ребенка со взрослым характерна для дошкольного возраста?
16. Какие три формы детского мышления были выделены А.В. Запорожцем? Дайте их краткую характеристику.
17. Как происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и словесному мышлению?
18. Что такое детское экспериментирование, согласно Н.Н. Поддьякову?
19. Как меняется место эмоций в общей структуре поведения ребенка (по А.В. Запорожцу)? Что такое опережающая эмоция?
20. Что свидетельствует о том, что ориентировочная часть действия «оторвалась» от его исполнительной части (согласно А.Р. Лурия)?

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю дисциплине «Психология развития детей дошкольного возраста» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Детские деятельности в дошкольном возрасте. Готовность к школе.	ПК- 1	20
		ПК- 6	20
		ПК- 7	20
Всего			60

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Ф. Гудинаф рекомендует использовать детский рисунок как тест

1. развития личности
2. интеллектуального развития
3. эмоционального развития
4. мелкой моторики

Задание 2

Согласно А.В. Запорожцу, по мере овладения изобразительной деятельностью, главным для психического развития является

1. формирование у ребенка внутреннего плана действия
2. представление ребенка о частях изображаемого предмета
3. техническое совершенство изображения
4. сюжет рисунка.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское и/или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском и/или практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Наименование определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология развития детей дошкольного возраста» проводится в традиционной форме. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия, в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма
- Анализ конкретных ситуаций

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2021. – 460 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/468335 (дата обращения: 01.03.2021).
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 568 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/369522 (дата обращения: 01.03.2021).
3. Смирнова, Е.О. Детская психология / Смирнова Е.О. – 4-е издание. – Москва : КНОРУС, 2013. – 277 с. – **.

   Взаимозаменяемо с

   Смирнова, Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Смирнова Е.О. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 366 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/sdp/SDP-001-.HTM (дата обращения: 01.03.2021).

2. Дополнительная литература

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6 томах. Том 4. Детская психология / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с. – **.
2. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды. В 2 томах. Том 1. Психическое развитие ребенка / А.В. Запорожец. – Москва : Педагогика, 1986. – 320 с. – **.
3. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов : учебное пособие / К.Н. Поливанова. – Москва : Академия, 2000. – 184 с. – * ; **.
4. Психолог в дошкольном учреждении : методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т.В. Лаврентьевой. – Москва : Гном и Д, 2002. – 144 с. – **.
5. Хрестоматия по детской психологии : от младенца до подростка : учебное пособие / ред. Г.В. Бурменская. – 2-е издание, расширенное. – Москва : МПСИ, 2005. – 656 с. – **.
6. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д.Б. Эльконин. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2006. – 384 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm (дата обращения: 01.03.2021).
7. Эльконин, Б.Д. Психология развития [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.Д. Эльконин. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2001. – 144 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11208 (дата обращения: 01.03.2021).
8. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с. – **.
9. Эльконинова, Л.И. Полнота развития сюжетно-ролевой игры [Электронный ресурс] // Культурно историческая психология. – 2014. – Том 10, № 1. – С. 54–62. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67614.shtml (дата обращения: 01.03.2021).
10. Обухова, Л.Ф. Детская психология [Электронный ресурс] : теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm (дата обращения: 01.03.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – ** – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 01.03.2021).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp (дата обращения: 01.03.2021).
3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения: 01.03.2021).
4. Developmental Psychology [Электронный ресурс]. – URL: https://www.apa.org/pubs/journals/dev/ (дата обращения: 01.03.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru (дата обращения: 01.03.2021).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://www.childpsy.ru (дата обращения: 01.03.2021).
3. Psychology [Электронный ресурс] // Science Direct. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 01.03.2021).
4. Библиотека [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/Library (дата обращения: 01.03.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17.05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология развития детей в младшем школьном возрасте» **(открытая часть)** /сост. Кулагина Ирина Юрьевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 39 с.

Составитель (разработчик):
Кулагина Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф.Обуховой ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Метелина Анна Альбертовна, кандидат психологических наук, начальник отдела контроля и методического сопровождения ФГОС высшего образования ФБГУ «Интеробразование»

Рецензент (внутренний): Ермолаева Марина Валерьевна, профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф.Обуховой
Заведующий кафедрой _____ /И.В.Шаповаленко/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 29.04 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1260-AIS-BI-V-02-03-6870

© Кулагина И.Ю., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 26
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 29
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 29
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 31
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 32
6.2. Выходной контроль 32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 34
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 34
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 35
7.3. Образовательные технологии 37
Приложение 1 38

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология развития детей в младшем школьном возрасте» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, Б1.В.02.03 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 12 «Психическое развитие в период детства» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Психология развития детей в младшем школьном возрасте» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению диагностического обследования младших школьников, анализу образовательной среды, в которой они находятся, и разработке на этой основе системы психологического сопровождения.

Задачи дисциплины – углубление знаний о специфике развития психических функций, об особенностях развития личности в младшем школьном возрасте, об образовательной среде, школьной и семейной; анализ типичных проблем, возникающих у детей при обучении в начальных классах; развитие практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1. Способен к организации психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций, анализу эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования

ПК-7. Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Общая трудоемкость дисциплины «Психология развития детей в младшем школьном возрасте» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 7-ой семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме **экзамена**. Экзамен по дисциплине «Психология развития детей в младшем школьном возрасте» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 12 «Психическое развитие в период детства», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 3 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР-самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению диагностического обследования младших школьников, анализу образовательной среды, в которой они находятся, и разработке на этой основе системы психологического сопровождения.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с возрастными и индивидуально-типическими особенностями развития детей в младшем школьном возрасте, организацией психологического сопровождения образовательного процесса, дать информацию об обучении и воспитании в начальных классах школы, необходимую для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать представления о типичных проблемах, возникающих у детей при поступлении в школу и на протяжении обучения в начальных классах, умения определять психологическую готовность детей к школьному обучению, случаи школьной дезадаптации, другие практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки анализа и оценки образовательной среды, как школьной, так и семейной, проведения мониторинга образовательной среды, практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития детей в младшем школьном возрасте» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 12 «Психическое развитие в период детства».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология развития детей в младшем школьном возрасте» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологии развития, общей и педагогической психологии, и не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психология развития детей в младшем школьном возрасте» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля № 12 «Психическое развитие в период детства», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные компетенции:				
ПК-1. Способен к организации психологического мониторинга безопасности и комфортности социальной среды, образовательной среды образовательных организаций, анализу эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	полностью	знать принципы и условия безопасности и комфортности образовательной среды в начальной школе и в семье ребенка младшего школьного возраста	уметь участвовать в организации психологического мониторинга безопасности и комфортности образовательной среды, анализировать данные об адаптации/дезадаптации детей, находящихся в разных условиях, в том числе детей группы риска	владеть способами анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с точки зрения обеспечения высокого уровня психологического благополучия младших школьников
ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	в части, связанной с общим образованием	знать принципы, содержание и методы психологического сопровождения образовательного процесса в начальных классах школы	уметь организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса, определяя индивидуальную траекторию развития и обучения младшего школьника	владеть навыками организации психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе с опорой на диагностику развития ребенка и продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе учителя и родителей
ПК-7. Способен выявлять	в части, связанной с учетом	знатьспецифику	уметь выявлять факторы	владетьметодическим

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендернойгруппе	возрастного развития ребенка на этапах кризиса семи лет и младшего школьного возраста, показатели нормативного развития психических функций и личности	риска, имеющиеся у детей проблемы, связанные с развитием интеллектуально-познавательной и личностной сферы, с системой социальных связей и отношением к обучению, школьной жизни	инструментарием, с помощью которого определяются уровень и особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 7
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**180**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,39	14/4*	14
Практические занятия (ПЗ)	0,39	14	14
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,17	6	6
Контрольная работа (КоР)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)			
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**2,83**	**102**	**102**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Общая характеристика младшего школьного возраста	0,78	28	4	2						22
2	Развитие психических функций в младшем школьном возрасте	1,50	54/8	2	6/2	6					40
3	Развитие личности в младшем школьном возрасте	1,72	62/10	2	6/2	8				6	40
Всего		**4,00**	**144**	**8**	**14**	**14**				**6**	**102**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1,00	36								

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая характеристика младшего школьного возраста	Младший школьный возраст в различных периодизациях возрастного развития. Младший школьный возраст как «вершина» детства. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.	28
2	Развитие психических функций в младшем школьном возрасте	Мышление как доминирующая функция. Внимание, память, речь, восприятие, воображение. Развитие интеллектуально-познавательной сферы при разных системах обучения.	54
3	Развитие личности в младшем школьном возрасте	Мотивационная сфера. Самосознание. Черты характера. Развитие личности при разных системах обучения. Проблемы ранней неуспеваемости и школьной дезадаптации.	62
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Младший школьный возраст в периодизациях Д.Б.Эльконина, Ж.Пиаже, З.Фрейда, Э.Эриксона, А.В.Петровского	4	
2	2	Мышление как доминирующая в младшем школьном возрасте высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Конкретные операции по Ж.Пиаже. Эмпирическое и теоретическое мышление по В.В.Давыдову	2	1

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Всего			8	3

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психологическая готовность к школьному обучению и кризис 7 лет. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте	2	
2	2	Интеллектуализация психических функций и развитие произвольности в младшем школьном возрасте. Внимание, память, речь, восприятие, воображение	2	2
3	2	Особенности построения традиционной системы обучения, систем обучения, разработанных Д.Б.Элькониным и В.В.Давыдовым; Л.В.Занковым	2	
4	2	Развитие интеллектуально-познавательной сферы детей при обучении по системам развивающего обучения	2	
5	3	Перестройка мотивационной сферы ребенка при переходе из дошкольного в младший школьный возраст. Внутренняя позиция школьника. Особенности самооценки младшего школьника, ее зависимость от школьной успеваемости	2	
6	3	Роль личностно-ориентированного обучения в становлении личности ребенка. Принципы, сформулированные М.Монтессори, К.Роджерсом, Ш.А.Амонашвили. Вальдорфская школа. Финская система обучения	2	

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
7	3	Ранняя неуспеваемость. Причины школьной неуспеваемости в начальных классах. Проблемы школьной дезадаптации	2	2
Всего			14	4

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Методики, определяющие интеллектуальную готовность к школьному обучению и уровень интеллектуального развития в младшем школьном возрасте	2	2
2	2	Анализ примеров выполнения детьми 6 и 7 лет заданий, выявляющих особенности развития интеллектуально-познавательной сферы	2	2
3	2	Анализ примеров выполнения детьми 8-10 лет заданий, выявляющих особенности развития интеллектуально-познавательной сферы	2	2
4	3	Методики, определяющие личностную готовность к школьному обучению и особенности развития личности в младшем школьном возрасте	2	2
5	3	Анализ примеров выполнения младшими школьниками заданий, выявляющих особенности мотивации	2	2
6	3	Анализ примеров выполнения младшими школьниками заданий, выявляющих особенности самосознания	2	2
7	3	Анализ примеров выполнения младшими школьниками заданий, выявляющих особенности их взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2	2
Всего			14	14

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях. При этом объектами оценивания выступают:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая характеристика младшего школьного возраста	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		Открытая часть ФОС
		С № 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии		Открытая часть ФОС
2	Развитие психических функций в младшем школьном возрасте	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		Открытая часть ФОС
		С № 2, 3, 4 ПЗ № 1	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*		Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 4	**Контрольная работа**	Кейс-задания	ПК-1, ПК-2, ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Развитие личности в младшем школьном возрасте	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		Открытая часть ФОС
		С № 5, 6, 7 ПЗ № 4	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*		Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С № 7	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-1, ПК-2, ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Промежуточная аттестация		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-1, ПК-2, ПК-7	Открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы и тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – с 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работеобучающихсяи содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросовдля самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятийобучающихсяпредставлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая характеристика младшего школьного возраста	1. Младший школьный возраст в периодизации возрастного развития, разработанной Д.Б.Элькониным 2. Младший школьный возраст в периодизации интеллектуального развития, разработанной Ж.Пиаже 3. Младший школьный возраст в периодизации развития личности, разработанной З.Фрейдом 4. Младший школьный возраст в периодизации развития личности, разработанной Э.Эриксоном 5. Младший школьный возраст в периодизации развития личности, разработанной А.В.Петровским 6. Младший школьный возраст в периодизации развития морального сознания, разработанной Ж.Пиаже; данные Л.Колберга 7. Сравнительный анализ развития детей 6-ти и 7-ми лет 8. Интеллектуальная готовность к школьному обучению 9. Мотивационная готовность к школьному обучению 10. Кризис 7 лет 11. Понятие «социальная ситуация развития» (Л.С.Выготский) 12. Ситуация обучения как социальная ситуация развития в младшем школьном	О: [1],[2] Д: [2],[3],[7],[8] П: [1],[2],[4] Э: [1],[2],[3]

		возрасте 13. Понятие «ведущая деятельность» (А.Н.Леонтьев) 14. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте 15. Структура учебной деятельности по Д.Б.Эльконину	
2	Развитие психических функций в младшем школьном возрасте	1. Формы мышления и их становление в онтогенезе 2. Сравнительный анализ дооперациональных представлений дошкольника и конкретных операций младшего школьника 3. Формирование принципа сохранения количества вещества как показатель перехода ребенка в подпериод конкретных операций 4. Житейские (спонтанные) и научные понятия по Л.С.Выготскому и Ж.Пиаже 5. Эмпирическое и теоретическое мышление по В.В.Давыдову 6. Возможности развития теоретического мышления в младшем школьном возрасте 7. Развитие речи в младшем школьном возрасте 8. Основные закономерности развития психических функций в младшем школьном возрасте (интеллектуализация и произвольность) 9. Развитие восприятия в младшем школьном возрасте 10. Развитие внимания в младшем школьном возрасте 11. Развитие памяти в младшем школьном возрасте 12. Развитие воображения в младшем школьном возрасте 13. Система развивающего обучения, разработанная Д.Б.Элькониным и В.В.Давыдовым 14. Дидактические принципы Л.В.Занкова 15. Развитие интеллектуально-познавательной сферы в младшем школьном возрасте при разных системах обучения	О: [1],[2] Д: [4],[5],[7],[10] П: [2],[3],[5] Э: [1],[2],[3],[4]
3	Развитие личности в младшем школьном возрасте	1. Перестройка мотивационно-потребностной сферы на границе дошкольного и младшего школьного возрастов 2. Понятие «внутренняя позиция школьника» (Л.И.Божович) 3. Учебная мотивация и ее виды 4. Динамика развития учебной мотивации на протяжении обучения в начальных классах 5. Адекватная, завышенная и заниженная самооценка ребенка, поступающего в школу 6. Развитие самооценки и уровня притязаний в младшем школьном возрасте	О: [1] Д: [1],[2],[6],[7],[9] П: [2],[3],[6] Э: [1],[2],[3],[4]

		7. Проявление черт характера в младшем школьном возрасте 8. Роль семейного воспитания в развитии личности младшего школьника 9. Роль учителя в развитии личности младшего школьника 10. Модель психологического синдрома, разработанная А.Л.Венгером 11. Принципы личностно-ориентированного обучения (система М.Монтессори, гуманистическая психология Ш.А.Амонашвили, Вальдорфская школа, Финская система обучения) 13. Личностное развитие младшего школьника при разных системах обучения 14. Причины ранней школьной неуспеваемости в начальных классах 15. Причины и проявления школьной дезадаптации	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарскихзанятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарскихзанятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общая характеристика младшего школьного возраста	Психологическая готовность к школьному обучению и кризис 7 лет. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.	Вопросы для дискуссии	Сравните социальную позицию и внутреннюю позицию школьника. В чем вы находите сходство и различие? Как Вы думаете, изменяется ли в настоящее время личностная готовность к школе в связи с интенсивной подготовкой дошкольников к школьному обучению? За что А.В.Петровский критиковал представления о ведущей деятельности в детстве? С чем Вы согласны, с чем – нет?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Развитие психических функций в младшем школьном возрасте	Интеллектуализация психических функций и развитие произвольности в младшем школьном возрасте. Внимание, память, речь, восприятие, воображение	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	Дайте сравнительную характеристику высокоэффективной непроизвольной памяти дошкольника и смысловой произвольной памяти младшего школьника. Сравните ситуативную и контекстную формы речи. Какие преимущества и недостатки имеет каждая из них? Почему детские психологи говорят, что к 7 годам речь ребенка становится действительно родной? Что, в таком случае, дает для речевого развития младший школьный возраст? Почему младший школьный возраст называют временем становления произвольности? По предъявленным материалам, отражающим результаты тестирования, определить уровни интеллектуального развития детей и дать прогноз успешности их обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Развитие психических функций в младшем школьном возрасте	Особенности построения традиционной системы обучения, систем обучения, разработанных Д.Б.Элькониным и В.В.Давыдовым; Л.В.Занковым	Вопросы для дискуссии	Какие цели ставили Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и Л.В.Занков, создавая системы обучения для начальных классов, отличные от традиционной системы обучения? Как Вы понимаете принцип восхождения от абстрактного к конкретному? Почему в программах Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова и Л.В.Занкова ведущая роль отводится теоретическим знаниям? Ради какого эффекта Л.В.Занков, разрабатывая систему дидактических принципов, отказывается от одного из законов научения – закона упражнения (Э.Торндайка)?
4	2	Развитие психических функций в младшем школьном возрасте	Развитие интеллектуально-познавательной сферы детей при обучении по системам развивающего обучения	Вопросы для дискуссии	При обучении детей по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова теоретическое рефлексивное мышление развивается на год раньше, чем при традиционном обучении. Оцените эту динамику развития интеллектуально-познавательной сферы с точки зрения общего развития в онтогенезе.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Развитие психических функций в младшем школьном возрасте	Развитие интеллектуально-познавательной сферы детей при обучении по системам развивающего обучения	Вопросы для дискуссии	Вспомните проблему соотношения развития и обучения (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Дж.Брунер, С.Л.Рубинштейн). Каким теоретическим позициям соответствуют данные об интеллектуальном развитии детей, обучающимся по этим учебным программам? Учитывая сроки спонтанного развития формально-логического мышления (Ж.Пиаже), обсудите проблему форсирования интеллектуального развития в детстве. Приведите аргументы сторонников и противников ускорения темпов развития. Чья точка зрения Вас больше привлекает? Проанализируйте роль личности учителя и его профессионального мастерства в достижении развивающего эффекта в процессе обучения по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова или Л.В.Занкова.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Развитие личности в младшем школьном возрасте	Перестройка мотивационной сферы ребенка при переходе из дошкольного в младший школьный возраст. Внутренняя позиция школьника. Особенности самооценки младшего школьника, ее зависимость от школьной успеваемости	Вопросы для дискуссии	Какие учебные мотивы стремятся сформировать у младших школьников учителя? К какому типу мотивов – реально действующих или «знаемых» (А. Н. Леонтьев) относятся в начале обучения широкие социальные мотивы учения по Л. И. Божович? Как вы понимаете механизм ослабления процессуальной мотивации при введении такого социального мотива учения, как награда? Приведите примеры. При престижной мотивации учебная деятельность успешна. Почему нежелательно развитие этого учебного мотива? Проанализируйте данные эксперимента М. С. Неймарк. Какие варианты динамики уровня притязаний при неудаче наблюдаются у детей с завышенной конфликтной самооценкой? Как вы оцениваете компенсаторную самооценку? Какой тип атрибуции успеха и неудачи в учении «выгоден» для самооценки ребенка, какой способствует ее снижению?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Развитие личности в младшем школьном возрасте	Роль личностно-ориентированного обучения в становлении личности ребенка. Принципы, сформулированные М.Монтессори, К.Роджерсом, Ш.А.Амонашвили. Вальдорфская школа. Финская система обучения	Вопросы для дискуссии	Почему, несмотря на разнообразие современных вариантов личностно-ориентированного обучения, ни один из них не получил широкого внедрения в практику? Что представляет собой социально-психологический аспект развивающей среды (подготовленной среды по М.Монтессори) в образовательном учреждении? Как можно сочетать поддержание дисциплины в классе и индивидуальной активности детей? Как можно сочетать в общении с учениками принятие и эмпатию, с одной стороны, и конгруэнтность – с другой? Какие ошибки допускаются в современной школе при использовании безотметочного обучения? Для каких категорий детей, с Вашей точки зрения, полезно обучение в Вальдорфской школе? Какие ожидания родителей детей, поступивших в Вальдорфскую школу, оправдаются, какие – нет? На примере финской системы обучения проанализируйте, как создание особой психологической атмосферы в классе отражается на академических достижениях.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	3	Развитие личности в младшем школьном возрасте	Ранняя неуспеваемость. Причины школьной неуспеваемости в начальных классах. Проблемы школьной дезадаптации	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	Сравните основные причины школьной дезадаптации в младшем школьном и подростковом возрастах. Почему в подростковом возрасте наблюдаетсябольшее число учащихся с неврозами, чем в младшем школьном? Почему тревожные и демонстративные дети не могут успешно учитьсяв 1-ом классе? В каких отношениях со взрослыми они нуждаются? Проанализируйте механизм формирования психологического синдрома на примере синдрома хронической неуспешности. Почему психологические проблемы, связанные с вторичными причинами ранней школьной неуспеваемости, легче поддаются коррекции, чем психологические проблемы, связанные с первичными причинами? По предъявленным материалам, отражающим выполнение детьми заданий из комплекса методик, определить особенности развития личности и интерпретировать выявленные проблемы.

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практическихзанятийпредставлен в таблице8.2.

Таблица 8.2–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Развитие психических функций в младшем школьном возрасте	Методики, определяющие интеллектуальную готовность к школьному обучению и уровень интеллектуального развития в младшем школьном возрасте	Индивидуальное (групповое) задание*	Провести анализ стимульного материала, способов обработки полученных данных и их оценки (интерпретации), используя методику для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф.Замбицявичене и фрагментов детского варианта теста Векслера.Выявить специфику диагностики интеллектуального развития и ее ограничения в младшем школьном возрасте.
2	2	Развитие психических функций в младшем школьном возрасте	Анализ примеров выполнения детьми 6 и 7 лет заданий, выявляющих особенности развития интеллектуально-познавательной сферы	Индивидуальное (групповое) задание*	Провести анализ и интерпретировать выполнение детьми 6 и 7 лет заданий из ряда методик (комплекс Н.И.Гуткиной, корректурная проба – детский вариант, запоминание 10 слов). Сделать вывод о интеллектуальной готовности каждого ребенка к школьному обучению.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Развитие психических функций в младшем школьном возрасте	Анализ примеров выполнения детьми 8-10 лет заданий, выявляющих особенности развития интеллектуально-познавательной сферы	Индивидуальное (групповое) задание*	Провести анализ и интерпретировать выполнение детьми 8-10 лет заданий из ряда методик (описание рисунка, «последовательность событий», тест Равена, задачи А.З.Зака, корректурная проба и методика С.Л.Кабыльницкой). Исходя из этих данных, установить трудности в обучении, имеющиеся у отдельных младших школьников.
4	3	Развитие личности в младшем школьном возрасте	Методики, определяющие личностную готовность к школьному обучению и особенности развития личности в младшем школьном возрасте	Индивидуальное (групповое) задание*	Провести анализ методических подходов к изучению мотивации и самосознания детей, способов обработки полученных данных и их интерпретации (Н.И.Гуткина, Н.Г.Лусканова, А.М.Прихожан, Б.Заззо, Т.О.Гордеева).Установить специфику диагностики развития личности и ее ограничения в младшем школьном возрасте.
5	3	Развитие личности в младшем школьном возрасте	Анализ примеров выполнения младшими школьниками заданий, выявляющих особенности мотивации	Индивидуальное (групповое) задание*	Провести анализ и интерпретировать выполнение детьми 7-10 лет заданий (методики «Золотая рыбка» или «Цветик-семицветик», «Неоконченные предложения», «Золотой возраст», «Академическая саморегуляция» SRQ-A). Выявить имеющиеся у детей проблемы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Развитие личности в младшем школьном возрасте	Анализ примеров выполнения младшими школьниками заданий, выявляющих особенности самосознания	Индивидуальное (групповое) задание*	Провести анализ и интерпретировать выполнение детьми 7-10 лет заданий (шкалы самооценки Дембо-Рубинштейн – вариант А.М.Прихожан, методика «Прогностическая самооценка» – вариант А.И.Липкиной).
7	3	Развитие личности в младшем школьном возрасте	Анализ примеров выполнения младшими школьниками заданий, выявляющих особенности их взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Индивидуальное (групповое) задание*	Провести анализ и интерпретировать выполнение детьми 7-10 лет заданий (фрагменты теста Рене Жиля, «Кинетический рисунок семьи», социометрия в классе начальной школы).

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте
2. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте
3. Структура учебной деятельности
4. Конкретные операции
5. Житейские и научные понятия
6. Мышление младшего школьника и дошкольника (сравнительный анализ)
7. Эмпирическое и теоретическое мышление
8. Развитие теоретического рефлексивного мышления
9. Зависимость интеллектуального развития от типа обучения
10. Развитие мышления при обучении по системе Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова
11. Развитие мышления при обучении по системе Л.В.Занкова
12. Основные закономерности развития психических функций в младшем школьном возрасте
13. Развитие внимания в младшем школьном возрасте
14. Развитие памяти в младшем школьном возрасте
15. Речевое развитие в младшем школьном возрасте
16. Развитие воображения в младшем школьном возрасте
17. Учебная задача и учебные операции
18. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности
19. Обучение и развитие (позиции Ж.Пиаже, Л.С.Выготского, Дж.Брунера, С.Л.Рубинштейна).
20. Обучение и сензитивные периоды развития
21. Обучение и зона ближайшего развития
22. Кризис 7 лет
23. Внутренняя позиция школьника
24. Интеллектуальная готовность к школьному обучению
25. Личностная готовность к школьному обучению: уровень развития мотивационной сферы
26. Личностная готовность к школьному обучению: уровень развития сферы произвольности
27. Виды учебных мотивов.
28. Учебно-познавательные мотивы
29. Социальные мотивы учения
30. Мотивация достижения в учебной деятельности
31. Уровни и виды самооценки детей, поступающих в школу
32. Актуальная и прогностическая самооценка младших школьников
33. Развитие самооценки неуспевающих младших школьников
34. Самооценка и уровень притязаний
35. Аффект неадекватности у детей 9-10 лет

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Механизм выученной беспомощности
37. Чувство компетентности
38. Атрибуция успеха - неуспеха в учебной деятельности
39. Психологический синдром
40. Причины и проявления школьной дезадаптации
41. Ранняя и поздняя неуспеваемость
42. Причины неуспеваемости в младшем школьном возрасте
43. Варианты развития личности: высокая тревожность
44. Варианты развития личности: демонстративность
45. Варианты развития личности: уход от деятельности
46. Варианты развития личности: завышенная самооценка и престижная мотивация
47. Варианты развития личности: заниженная самооценка и мотивация избегания неудачи
48. Обучение по Л.В.Занкову
49. Развивающее обучение по Д.Б.Эльконину- В.В.Давыдову.
50. Индивидуальные различия в усвоении знаний
51. Усвоение научных понятий
52. Содержательное обобщение
53. Анализирующее восприятие дошкольника и синтезирующее восприятие младшего школьника (сравнительный анализ)
54. Непроизвольная память дошкольника и произвольная смысловая память младшего школьника (сравнительный анализ)
55. Интеллектуализация психических процессов
56. Развитие произвольности психических функций
57. Развитие произвольности поведения
58. Развитие морального сознания
59. Самооценка дошкольника и младшего школьника (сравнительный анализ)
60. Самосознание младшего школьника и подростка (сравнительный анализ)
61. Мотивация младшего школьника и подростка (сравнительный анализ)
62. Роль учебной деятельности в развитии младшего школьника и подростка (сравнительный анализ)
63. Общение со сверстниками в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах (сравнительный анализ)
64. Общение со взрослыми в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах (сравнительный анализ)
65. Процесс адаптации в первом классе
66. Невротические реакции в младшем школьном возрасте
67. Акцентуации характера, проявляющиеся в начале школьного обучения
68. Роль учителя и семьи в возникновении школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.
69. Механизм самореализующегося пророчества и эффект Пигмалиона
70. Стили педагогического руководства и психологическая атмосфера в классе
71. Личностно-ориентированное обучение
72. Принципы обучения, разработанные М.Монтессори
73. Принципы обучения, разработанные Ш.А.Амонашвили
74. Вальдорфская школа: обучение в начальных классах
75. Финская система обучения
76. Младший школьный возраст в периодизации Д.Б.Эльконина
77. Младший школьный возраст в периодизации Ж.Пиаже
78. Младший школьный возраст в периодизации З.Фрейда
79. Младший школьный возраст в периодизации Э.Эриксона
80. Младший школьный возраст в периодизации А.В.Петровского

Таблица9–**Критерии оценки образовательных результатов обучающихсяна экзаменепо дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
8–5	5 отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материали демонстрирует это на занятиях и экзамене,исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийсяне затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали**высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен)аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
0-2	4 хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (втом числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен)аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7-9	3 удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ(в том числе по практической

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен)аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1-6	2 неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен)аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психология развития детей в младшем школьном возрасте» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 2 и 3 соответственно.

Таблица 2 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая характеристика	Младший школьный возраст в	4

уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая характеристика младшего школьного возраста	Младший школьный возраст в различных периодизациях возрастного развития. Младший школьный возраст как «вершина» детства; социальная ситуация развития и ведущая деятельность.	14
1	Общая характеристика младшего школьного возраста	Младший школьный возраст как «вершина» детства; социальная ситуация развития и ведущая деятельность.	26
2	Развитие психических функций в младшем школьном возрасте	Мышление как доминирующая функция; внимание, память, речь, восприятие, воображение.	26
2	Развитие психических функций в младшем школьном возрасте	Развитие интеллектуально-познавательной сферы при разных системах обучения.	14
3	Развитие личности в младшем школьном возрасте	Мотивационная сфера, самосознание, черты характера.	40
3	Развитие личности в младшем школьном возрасте	Развитие личности при разных системах обучения. Проблемы ранней неуспеваемости и школьной дезадаптации.	30
Всего			150

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Теоретическое мышление интенсивно развивается в младшем школьном возрасте
1) **при обучении по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова**
2) при традиционном обучении
3) в Вальдорфской школе
4) при современном личностно-ориентированном обучении

Задание 2

Мотивами, адекватными учебным задачам, по Д.Б.Эльконину, являются
1) **учебно-познавательные мотивы**
2) мотивация достижения успеха
3) широкие социальные мотивы учения
4) престижная мотивация

Пример практического кейс-задания

Задание

Школьный психолог установил, что у ребенка, имеющего трудности в обучении, высокая тревожность. Кому и какие рекомендации он должен дать?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольные работы;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблицы 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология развития детей в младшем школьном возрасте» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психология развития детей в младшем школьном возрасте» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Психическое развитие в период детства», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Используя элементы проблемного обучения на лекционных занятиях, преподаватель создает проблемную ситуацию при постановке перед обучающимися определенной теоретической проблемы, обозначая возможные подходы к ее анализу, сопоставляя различные позиции. Диалогизация проблемной ситуации осуществляется в эвристической беседе на семинарском занятии. Для дисциплины «Психология развития детей в младшем школьном возрасте» важна систематизация имеющихся у студентов знаний из области возрастной психологии, фактов детского развития, а также разработка системы психологических понятий и представлений об общих тенденциях развития в онтогенезе. Семинар предполагает углубление теоретических знаний о развитии психических функций и личности в младшем школьном возрасте, знакомство с прикладными проблемами, связанными с обучением в начальных классах. Проводится также рефлексивный семинар, на котором обсуждаются и обобщаются результаты предшествующих занятий. Во время семинарских занятий используются тематическая дискуссия и анализ конкретных ситуаций (case-study), предлагаемых как преподавателем, так и студентами.

Практические занятия посвящены знакомству с методическим инструментарием, который может использовать психолог в работе с детьми данного возраста. Студенты должны приобрести умения анализировать получаемые в процессе диагностической работы данные, сравнивая их с показателями нормативного развития, интерпретировать их специфику и определять варианты развития младших школьников.

Приложение: Рецензия кандидата психологических наук А.А.Метелиной

Рецензия доктора психологических наук М.В.Ермолаевой

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Ю. Кулагина. – Москва : Юрайт, 2020. – 291 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/413077 (дата обращения: 25.08.2022).

2. Дополнительная литература

1. Апасова, Е.В. Кто ты, младший школьник? Психология детей от 7 до 11 лет / Е.В. Апасова, И.Ю. Кулагина. – Москва : Академический проект, 2017. – 198 с. – **.

2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография, цикл статей / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – (Мастера психологии). – **.

3. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе : учебное пособие / Н.И. Гуткина. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 208 с. – (Учебное пособие). – **.

4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 940 с. – (Мастера психологии). – **.

5. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. – Москва : Академический Проект ; Трикста, 2011. – 314 с. – (Gaudeamus). – *.

6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – Издание 4-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278 (дата обращения: 25.08.2022).

7. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавров / под общ. ред. А.С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2014. – 583 с. – (Бакалавр. Базовый курс). –***. – URL: https://urait.ru/bcode/376663 (дата обращения: 25.08.2022).

8. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах : избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – 416 с. – (Психологи отечества). – **.

9. Bronfenbrenner, U. Developmental science in the 21 Century [Электронный ресурс]: Emerging questions, theoretical models, research designs, and empirical findings / U. Bronfenbrenner, G.W. Evans // Social Development. – 2000. – Vol. 9, Iss. 1. – P. 115–125. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=4407933&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 25.08.2022).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 25.08.2022).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] .– ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 25.08.2022).

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/index.shtml (дата обращения: 25.08.2022).

4. Journal of Developmental Education [Электронный ресурс]. // Ebscohost. – ***. – URL: https://web.p.ebscohost.com/ehost/command/detail?vid=6&sid=f28e7cf2-a726-4885-9bda-c89cb3f90455%40redis&bdata=Jmxhbmc9cnUmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#jid=JEV&db=aph (дата обращения: 25.08.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ. – ***. URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 25.08.2022).
2. Психологический институт Российской академии образования. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pirao.ru (дата обращения: 25.08.2022).
3. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://www.childpsy.ru/ (дата обращения: 25.08.2022).
4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.ru/ (дата обращения: 25.08.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени проф. Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета «Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок: Б1. Дисциплины «Модули», обязательная часть.

Тип дисциплины: вариативная

Модуль 13 «Психическое развитие в период взросления»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология подростка» **(открытая часть)** / сост. Серегина А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 29с.

Составители (разработчики):
Серегина Анна Александровна, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Суслова Татьяна Федоровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования, факультет психологии, ФГОУ Московский государственный областной педагогический университет.

Рецензент (внутренний): Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология им. проф. Л.Ф. Обуховой»
Заведующий кафедрой _____ /Шаповаленко И.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ / 19. 04 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1260-Dis-Bl-V-03-01-6871

© Серегина А.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ **4**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ **5**

1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **9**

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий *11*
2.2.2. Тематический план семинарских занятий *11*
2.2.3. Тематический план практических занятий *12*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) **13**

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий *14*
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий *17*
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий *18*
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) *19*
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине *21*

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ **23**

6.1. Входной контроль *23*
6.2. Выходной контроль 23

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ **24**

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология подростка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология развития») реализуется в модуле №13 «Психическое развитие в период взросления» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавр), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Психология подростка» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль №13 «Психическое развитие в период взросления».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области психологии подросткового возраста.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными теоретическими концепциями подросткового возраста, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представления о подростковом кризисе, возможных типах перехода от детства к взрослости в различных культурах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развитие навыков наблюдения и психодиагностики особенностей развития подростков, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 - Способен к участию в осуществлении психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

ПК-5 - Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых.

ПК – 7 - Способен осуществлять психодиагностику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология подростка» составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.
Экзамен по дисциплине «Психология подростка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Психология подростка», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области психологии подросткового возраста.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными теоретическими концепциями подросткового возраста, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представления о подростковом кризисе, возможных типах перехода от детства к взрослости в различных культурах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развитие навыков наблюдения и психодиагностики особенностей развития подростков, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология подростка» в структуре профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 – Психология (направленность программы «Психология развития») относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля №13 «Психическое развитие в период взросления».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавр), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология подростка» не предусматривает наличие входных требований к обучающимся в части базовых знаний, умений и компетенций в области общей психологии и возрастной психологии, однако не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психология подростка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2- Способен к участию в осуществлении психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	в части: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	принципы, содержание и методы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	участвовать в психологическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	способностью осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования при решении поставленных задач в области психологии развития и возрастной психологии
ПК-5- способность взаимодействовать с разными лицами и группами, организовывая психопрофилактическую деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей и взрослых, по созданию психологических условий,	в части: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	принципы и формы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности	участвовать во взаимодействии с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых	способностью к взаимодействию с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики в области психологии развития и возрастной психологии

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
максимально благоприятных для этого развития.				
ПК – 7 - Способен осуществлять психодиагностику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	в части: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	принципы и способы осуществления психодиагностики функционирования человека	Умеет проводить психодиагностику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	способностью осуществлять психодиагностику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**180**
Контактные часы	**2,06**	**74**	**74**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,38	14	14
Практические занятия (ПЗ)	0,38	14/6	14
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,83	30	30
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,94**	**70**	**70**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/180ч	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Эволюция представлений о подростковом возрасте. Подростковый возраст в разных культурах.	0,89	32	2	2	2	-	-	8	2	16
2	Классические концепции подросткового возраста. Подростковый возраст в культурно-исторической психологии.	1,05	38	2	4	4/2	-	2	8	-	18
3	Особенности социальной ситуации развития	**0,94**	34	2	4	4/2	-	-	6	-	18

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/180ч	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	современных подростков. Виртуализация общения.										
4	Проблема спада учебной мотивации в подростковом возрасте. Подходы к проектированию подростковой школы.	**1,11**	40	2	4	4/2	-	2	8	2	18
Всего		**5**	180	8	14	14/ 6	-	4	30	4	70
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36									

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Эволюция представлений о подростковом возрасте. Подростковый возраст в разных культурах.	Культурно-исторические предпосылки выделения переходного возраста. Типы перехода от детства ко взрослости. Подростковый возраст в разных культурах. Обряды инициации.	32
2	Классические концепции подросткового возраста. Подростковый возраст в культурно-исторической психологии.	Подростковый возраст в биогенетических концепциях (С. Холл, З. Фрейд, А. Фрейд, А. Гезелл). Подростки в антропологических исследованиях (М. Мид, Р. Бенедикт). Подростковый возраст в концепции Э. Эриксона. Представление о подростковом возрасте в трудах Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. Центральные новообразования и ведущая деятельность подросткового периода. Проблема ролевого экспериментирования подростков.	38
3	Особенности социальной ситуации развития	Особенности транзитивного общества: модернизация, глобализация, информатизация. Цифровые технологии как новое средство	34

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	современных подростков. Виртуализация общения.	опосредования деятельности. Характеристики опосредованного общения. Социальные сети как площадка общения и социализации современных подростков. Феномен «публичного одиночества».	
4	Проблема спада учебной мотивации в подростковом возрасте. Подходы к проектированию подростковой школы.	Структура мотивации в подростковом возрасте. Особенности организации учебной деятельности подростков. Проектная, экспериментальная и исследовательская деятельность подростков.	40
Всего			180

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Эволюция представлений о подростковом	2	0
2	2	Классические концепции подросткового	2	0
3	3	Особенности социальной ситуации развития	2	0
4	4	Подходы к проектированию подростковой	2	0
Всего			8	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Типы перехода от детства ко взрослости	2	0
2	2	Проблема ролевого экспериментирования	4	0

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	3	Характеристики опосредованного	4	0
4	4	Структура мотивации подростков	4	0
Всего			14	0

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1		Дисгармоничность характера в подростковом возрасте. Акцентуации	2	0
2		Типологии акцентуаций характера (К.	4	2
3		Пути разрешения конфликтов.	4	2
4		Подросток и сверстники. Психологические	4	2
Всего			14	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), зарегистрированого в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: персональные компьютеры, принтер, желательно доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Разделы 1,2,3,4	Лекция № 1,2,3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-5, ПК-7	открытая часть ФОС
		С№1, 2,3,4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2, ПК-5, ПК-7	открытая часть ФОС
		С№1,2,3,4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2, ПК-5, ПК-7	(закрытая часть ФОС)
2	**Рубежный контроль по разделу 3**		**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-2, ПК-5, ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-2, ПК-5, ПК-7	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: контрольной работы.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6, могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Эволюция представлений о подростковом возрасте. Подростковый возраст в разных культурах.	1. Когда появился термин «подростковый возраст»? 2. Каковы культурно-исторические предпосылки выделения подросткового возраста из других возрастов? 3. Каким образом подростковый возраст протекает в традиционных культурах? 4. Что такое обряды инициации и чем они отличаются от пубертатных обрядов? 5. Всегда ли пубертат связан с возникновением подросткового кризиса? 6. Почему в развитых обществах подростковый возраст имеет тенденцию к увеличению?	О: [1],[2] Д: [2],[4] П: [1],[2] Э: [1]
2	Классические концепции подросткового возраста. Подростковый возраст в культурно-исторической психологии.	1. Каким образом подростковый период понимался в концепциях биогенетического универсализма (С. Холл, А. Гезелл, З. Фрейд, А. Фрейд)? 2. Какой вклад представители школы Ф. Боас внесли в развитие представлений о протекании подросткового кризиса? 3. Почему Э. Эриксон считал подростковый возраст наиболее сложным из всех возрастов? 4. В чем видел причину подросткового кризиса Л.С. Выготский? 5. Почему Л.И. Божович считала, что кризис подросткового возраста – наиболее затяжной и острый? 6. Каковы основные новообразования подросткового возраста? 7. Каковы основные представления о ведущей деятельности подросткового возраста? 8. Каким образом центральные новообразования связаны с внутренними конфликтами подросткового периода?	О: [1],[2] Д: [5] [6] [7] П: [1],[2] Э: [2],[3]
3	Особенности социальной ситуации развития	1. В чем заключается своеобразие социальной ситуации развития подростков в условиях транзитивного общества? 2. Что означает виртуализация общения?	О: [1],[2] Д: [3],[8] П: [1],[2]

	современных подростков. Виртуализация общения.	3. Каковы основные характеристики опосредованного общения? 4. Почему социальные сети превратились в ключевые площадки общения и социализации современных подростков? 5. Что такое феномен «публичного одиночества»?	Э: [1],[2]
4	Проблема спада учебной мотивации в подростковом возрасте. Подходы к проектированию подростковой школы.	1. Какова структура мотивации в подростковом возрасте? 2. Чем обусловлен спад учебной мотивации в подростковом возрасте? 3. Каковы формы организации учебной деятельности, эффективные для подросткового периода?	О: [1],[2] Д: [3],[8.] П: [1],[2] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и иуформационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ Раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Эволюция представлений о подростковом возрасте. Подростковый возраст в	Типы перехода от детства ко взрослости	Вопросы для дискуссии	1. Какие эволюционные представления о подростковом возрасте в знаете? 2. Как представлен подростковый возраст в разных культурах?
2	2	Классические концепции подросткового возраста. Подростковый возраст в культурно-исторической психологии.	Проблема ролевого экспериментирования подростков	Вопросы для дискуссии*	1. Каковы основные представления о ведущей деятельности подросткового возраста? 2. Каким образом центральные новообразования связаны с внутренними конфликтами
3	3	Особенности социальной ситуации развития современных подростков. Виртуализация общения.	Характеристики опосредованного общения	Вопросы для дискуссии*	1. Почему социальные сети превратились в ключевые площадки общения и социализации современных подростков? 2. Что такое феномен «публичного одиночества»? Почему он получил такое распространение среди подростков?

№ занятия	№ Раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4		Проблема спада учебной мотивации в подростковом возрасте. Подходы к проектированию подростковой школы.	Структура мотивации подростков	Вопросы для дискуссии	1. Каким образом можно проектировать школу для современной подростковой аудитории? 2. Что должен знать учитель, работающий с подростками?

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Личность и характер в подростковом возрасте	Дисгармоничность характера в подростковом возрасте.	Вопросы для дискуссии, выполнение методики	1. Особенности характера в подростковом возрасте. 2. Акцентуация характера в подростковом возрасте. 3. Критерии психопатии Ганнушкина-Кербикова.
2	2	Акцентуации характера	Типологии акцентуаций характера у подростков	Тестирование (методика К.Леонгарда, Личко), дискуссионые вопросы	1. Типология характера К. Леонгарда. 2. Типология характера А.Е. Личко. 3. Сравнительный анализ. 4. Специфика характера и коррекция.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Особенности социальной ситуации развития современных подростков.	Пути разрешения конфликтов.	дискуссионные вопросы, выполнение упражнений	1. Понятие конфликта. 2. Стратегии выхода из конфликта. 3.Я высказывания.
4	4	Проблема общения со сверстникам и.	Подросток и сверстники.	дискуссионные вопросы	1.Психологические особенности подростковой группы. 2.Феномен конформности. 3. Буллинг в подростковом возрасте.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные[3])

1. Подростковый возраст в свете различных исторических концепций.
2. Типы перехода от детства к взрослости: проблема «кризисного» и «бескризисного» развития.
3. Подростковый возраст в «традиционных» культурах. Обряды инициации: специфика и социально-психологические функции.
4. Подростковый возраст в концепции Э. Эриксона. Идентичность и ее становление, проблема «путаницы ролей».
5. Представление о подростковом возрасте в культурно-исторической концепции.
6. Л.С. Выготский и его представление о критических и литических возрастах. Фазы подросткового кризиса. Подростковые доминанты.
7. Общая характеристика подросткового возраста.
8. Понятие подросткового кризиса.
9. Понятие психологического новообразования. Основные новообразования подросткового возраста.
10. Специфика развития мышления и самосознания в подростковом возрасте.
11. Феномен «чувства взрослости» и его роль в развитии личности подростка.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

12. Понятие ведущей деятельности. Представления о ведущей деятельности подросткового возраста.
13. Пубертат как период перестройки всего организма (гормональный сдвиг, половое созревание, особенности функционирования ЦНС).
14. Индивидуальные особенности полового созревания: акселерация и ретардация. Влияние внешних изменений на формирование «Я-концепции».
15. Взаимосвязь центральных новообразований с внутренними конфликтами подросткового возраста.
16. Внутренние конфликты в подростковом возрасте: виды, специфика, функции.
17. Конфликт доверия к миру и его связь с «чувством взрослости».
18. Конфликт противоречивых потребностей и конфликт двойственных чувств: специфика и взаимосвязь.
19. Особенности «Я-концепции» подростков: реконструкция образа «Я» и конфликт между «Я-реальным» и «Я-идеальным».
20. Внутренний ролевой конфликт подростков. Проблема социальных и психологических ролей. Социально-психологическое экспериментирование и «проба» в подростковом возрасте.
21. Становление психосексуальной функции в подростковом возрасте. Конфликт «физиологического и духовного начала».
22. Дисгармоничность характера в подростковом возрасте. Акцентуации характера.
23. Типологии акцентуаций характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Основные типы: специфика и коррекция.
24. Современные представления о ведущей деятельности подросткового возраста. Взаимосвязь центральных новообразований и внутренних конфликтов со спецификой ведущей деятельности подростков.
25. Пути разрешения конфликтов. Представление о конфликтной компетентности. Конфликт как ресурс развития.
26. Подростковый комплекс эмоциональности. Специфика эмоционального контакта подростка с родителями.
27. Эмоциональная, нормативная и поведенческая эмансипация подростков.
28. Общение в подростковом возрасте: виды, специфика, функции.
29. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.
30. Стили воспитания и их влияние на развитие детско-родительских отношений в подростковом возрасте.
31. Роль семьи в развитии и становлении личности подростка (родители, сиблинги, старшее поколение).
32. Подросток и сверстники. Психологические особенности подростковой группы. Феномен конформности.
33. Особенности подростковой дружбы. Особенности подростковой любви. Типология любви.
34. Современные подростковые субкультуры.
35. Специфика современной социальной ситуации развития подростков.
36. Интернет и его влияние на становление личности современных подростков. Виртуализация общения.

37. Характеристики виртуального общения современных подростков. Феномен «публичного одиночества».
38. Понятие подростковой «пробы» («серьезной игры»). Проблема «культурной» организации пространства подросткового кризиса.
39. Подросток и школа. Проблема спада учебной мотивации.
40. Учитель и ученик: проблемы обучения современных подростков.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1– а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		хорошую степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психология современного подростка» сформированы с целью оценки уровня сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Особенности социальной ситуации развития современных подростков. Виртуализация общения.	ПК-2, ПК-5, ПК-7	40
Всего			

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Л.С. Выготский выделил следующие доминанты подросткового возраста:
   1) **Эгоцентрическая доминанта**
   2) **Доминанта дали**
   3) Доминанта самосознания
   4) **Доминанта усилия**
   5) Доминанта рефлексии

6) Доминанта романтики

7) Доминанта общения

(верный ответ: 1,2,4,6)

2. Говоря об основных характеристиках подросткового возраста, Л. С. Выготский указывал на несовпадение следующих точек созревания:

1) Общеорганическое

2) Половое

3) Ролевое

4) Возрастное

5) Социальное

6) Общественное

(верный ответ: 1,2,3)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология подростка» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психология подростка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов зачета.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2022. – 460 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/490010 (дата обращения: 28.10.2022).
2. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Т.П. Авдулова. – Москва : Юрайт, 2022. – 394 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489312 (дата обращения: 28.10.2022).
3. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. – Москва : Юрайт, 2022. – 406 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489243 (дата обращения: 28.10.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Молчанов, С.В. Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С.В. Молчанов. – Москва : Юрайт, 2022. – 351 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489235 (дата обращения: 28.10.2022).
2. Корнилова, Т.В. Подростки групп риска [Электронный ресурс] / Т. В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 273 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/491520 (дата обращения: 28.10.2022).
3. Подольский, А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 124 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492702 (дата обращения: 28.10.2022).
4. Шамовская, Т.В. Психология подростка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Шамовская. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 123 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600402 (дата обращения: 28.10.2022).
5. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 219 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/493539 (дата обращения: 28.10.2022).

3. Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 28.10.2022).
2. Теоретическая и экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – URL: https://tepsyj.ru/ (дата обращения: 28.10.2022).
3. Educational Media International [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com/journals/remi20 (дата обращения: 28.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

4. European Journal of Personality [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/european-journal-of-personality/journal203702 (дата обращения: 28.10.2022).
5. New Media & Society [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/journal/new-media-society (дата обращения: 28.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ: РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Тренинговая работа с подростками: разработка и проведение» (открытая часть) /сост. Иванова Е.В., Шаповаленко И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 25 с.

Составители (разработчики):
Иванова Евгения Вячеславовна, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ,
Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внешний):
Буслаева Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, клинический психолог ООО «Медсанчасть №14» (Клиника «Рассвет»).

Рецензент (внутренний):
Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»
Заведующий кафедрой _____ / И.В. Шаповаленко /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 29.04 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1200-DiS-B1-V-03-02-6872

© Иванова Е.В., Шаповаленко И.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план практических занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) **17**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине «Тренинговая работа с подростками: разработка и проведение» **17**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль **19**
6.2. Выходной контроль **19**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 22
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Тренинговая работа с подростками: разработка и проведение» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, Б1.В.03.02 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01. Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле* № 13 «Психическое развитие в период взросления» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Тренинговая работа с подростками: разработка и проведение» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.03.02).

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области тренинговой работы с подростками.

Задачи дисциплины.

- Познакомить с понятийным аппаратом в области ведения тренинговой работы и обеспечить эффективное усвоение теоретического материала по дисциплине, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать практические навыки и умения ведения тренинговой работы с подростками, актуализировать использование традиционных форм и методов контроля знаний и стимулировать инновационные подходы к проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки творческой активности студентов через выполнение различных видов творческих заданий и проблемно-поисковых задач, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 Способен организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

ПК-5 Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых.

ПК-7 Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Общая трудоемкость дисциплины «Тренинговая работа с подростками: разработка и проведение» составляет 4 зачётных единицы (144 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: предусмотрен, контрольная работа в форме индивидуального (группового) задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой по дисциплине «Тренинговая работа с подростками: разработка и проведение» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме реализации практического задания.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области тренинговой работы с подростками.

Задачи дисциплины:

— Познакомить с понятийным аппаратом в области ведения тренинговой работы и обеспечить эффективное усвоение теоретического материала по дисциплине, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

— Сформировать практические навыки и умения ведения тренинговой работы с подростками, актуализировать использование традиционных форм и методов контроля знаний и

стимулировать инновационные подходы к проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

— Развить навыки творческой активности студентов через выполнение различных видов творческих заданий и проблемно-поисковых задач, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинговая работа с подростками: разработка и проведение»в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01. Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №13 «Психическое развитие в период взросления».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года), с учётом требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Тренинговая работа с подростками: разработка и проведение» не предусматривает входного контроля в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Тренинговая работа с подростками: разработка и проведение» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме реализации практического задания.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 Способен организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	В части, связанной с тренинговой работой с подростками	Принципы, содержание и методы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	Организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	Способностью организовать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования при решении поставленных задач в области психологии развития и возрастной психологии.
ПК-5 Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых.	Полностью	Принципы и формы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности.	Участвовать во взаимодействии с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых.	Способностью к взаимодействию с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики в области психологии развития и возрастной психологии.
ПК-7 Способен выявлять	Полностью	Принципы и способы	Выявлять специфику	Способностью выявлять

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		выявления специфики психического функционирования человека.	психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,84**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,44	16/1*	16/1*
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20/5*	20/5*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**2,16**	**78**	**78**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**							
		Зач. ед.	**Академических часов**						
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**		**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Пр**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Семестр № 7									
1	Теоретические основы тренинговой работы, разработки и проведения программы тренинга.	2	71	8	10/2*	2	12		39
2	Тренинговая работа с подростками: особенности разработки и проведения тренингов.	2	73	8/1*	10/3*	2	12	2	39
Всего		**4**	**144**	**16/1***	**20/5***	**4**	**24**	**2**	**78**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*									
ИТОГО		**4**	**144**	**16/1***	**20/5***	**4**	**24**	**2**	**78**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы тренинговой работы, разработки и проведения программы тренинга.	История появления и развития тренинга как метода групповой работы. Основные понятия, связь с другими дисциплинами. Виды тренингов. Алгоритм создания тренингов. Основные этапы тренинга. Оценка эффективности психологического тренинга.	71
2	Тренинговая работа с подростками: особенности разработки и проведения тренингов.	Особенности деятельности ведущих тренинговых групп (тренеров), стили ведения тренинга. Этапы тренинга, групповая динамика, деятельность ведущего на различных этапах тренинга. Методические особенности организации обратной связи. Перенос результатов тренинга в повседневную жизнь. Посттренинговое сопровождение.	73
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История появления и развития тренинга как метода групповой работы. Основные понятия, связь с другими	4	-
2	1	Алгоритм создания тренингов (1-4 этапы). Демо-версия тренинга.	2	-
3	1	Алгоритм создания тренингов (5-11 этапы). Основные этапы тренинга.	2	-
4	2	Разминки в тренингах. Виды, назначения, особенности проведения.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
5	2	Теоретические блоки в тренингах. Разработка и проведение.	2	-
6	2	Разработка и адаптация упражнений под цели и задачи тренинга.	2	-
7	2	Этапы тренинга, групповая динамика, деятельность ведущего на различных этапах тренинга.	2	1
Всего			16	1

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Алгоритм создания тренингов: начало разработки собственной программы тренинга (1-4 этапы).	5	-
3	1	Визуальный шаблон, интеллект-карта и другие способы создания программы тренинга.	5	1
4	2	Технологии проведения тренинга. Упражнения (разминки) на знакомство.	2	1
5	2	Теоретические блоки в тренингах: разработка плана теоретической части собственной программы тренинга. Тематические упражнения (разминки).	1	-
6	2	Разработка и адаптация упражнений под цели и задачи тренинга. «Мостики» между упражнениями, видами деятельности.	1	-
7	2	Упражнения (разминки) на переключение внимания.	2	1
8	2	Упражнения (разминки) на снятие напряжения, добавление энергии группе. Проведение упражнений, демо-версий тренингов.	2	1
9	2	Проведение упражнений, демо-версий тренингов.	2	1
Всего			20	5

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стулья для расстановки в круг, доска интерактивная, маркеры/мел и др.канцелярские принадлежности, мультимедийный проектор с доступом в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Office.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы тренинговой работы, разработки и проведения программы тренинга.	СР; Лекция № 1,2,3;	Самоконтроль Доклад (Презентация)	Вопросы для самоконтроля Темы для докладов (презентаций)*	ПК-2, ПК-5, ПК-7	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-5, ПК-7	открытая часть ФОС
2	Тренинговая работа с подростками: особенности разработки и проведения тренингов.	СР; Лекция №4, 5; ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-2, ПК-5, ПК-7	закрытая часть ФОС
		СР; ЛР №6,7;	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-2, ПК-5, ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР№8	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-2, ПК-5, ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету Индивидуальное (групповое) задание* По результатам текущей работы	ПК-2, ПК-5, ПК-7	Закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: оценки индивидуального задания и результатов текущей работы.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы тренинговой работы, разработки и проведения программы тренинга.	1. Подходы к определению понятия «психологический тренинг». 2. Методы практической работы психолога. Отличия психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения. 3. Специфические черты психологического тренинга как метода практической работы психолога. 4. Парадигмы психологического тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. 5. Виды психологического тренинга. 6. Тренинговые группы. Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге. 7. Классификация и основные виды психологических тренинговых групп. 8. Цели, направления и задачи психологической тренинговой группы. 9. Групповая динамика в психологическом тренинге. 10. Предмет работы и функции ведущего психологическую тренинговую группу. 11. Понятие о принципах психологического тренинга. 12. Организационные принципы психологического тренинга. 13. Принципы создания среды психологического тренинга. 14. Принципы поведения участников психологического тренинга. 15. Этические принципы психологического тренинга.	О: [1],[2], Д: [1],[2], П: [1], Э: [1].
1	2. Тренинговая работа с подростками:	1. Виды тренингов в работе с подростками . 2. Преимущества тренинговой формы работы с подростками. 3. Цели, направления и задачи психологической тренинговой группы с	О: [1],[2], Д: [3],[4], П: [1],

	разработка и проведение	подростками. 4. Групповая динамика в психологическом тренинге с подростками. 5. Предмет работы и функции ведущего психологическую тренинговую группу с подростками. 6. Особенности поведения участников психологического тренинга в подростковых группах.	Э: [1].

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Тренинговая работа с подростками: особенности разработки и проведения тренингов.	Теоретические блоки в тренингах: разработка плана теоретической части собственной программы тренинга. Тематические упражнения (разминки).	Индивидуальное (групповое) задание*	Участники подбирают и проводят упражнение (разминку), используемую в тренинговой работе с подростками. После проведения проводится обсуждение особенностей использования, возможности модификации проведённого упражнения (разминки) в подростковых группах.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Подходы к определению понятия «психологический тренинг».
2. Методы практической работы психолога. Отличия психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения.
3. Специфические черты психологического тренинга как метода практической работы психолога.
4. Парадигмы психологического тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем.
5. Виды психологического тренинга.
6. Тренинговые группы. Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге.
7. Классификация и основные виды психологических тренинговых групп.
8. Цели, направления и задачи психологической тренинговой группы.
9. Групповая динамика в психологическом тренинге.
10. Предмет работы и функции ведущего психологическую тренинговую группу.
11. Понятие о принципах психологического тренинга.
12. Организационные принципы психологического тренинга.
13. Принципы создания среды психологического тренинга.
14. Принципы поведения участников психологического тренинга.
15. Этические принципы проведения психологического тренинга.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине «Тренинговая работа с подростками: разработка и проведение»

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине «Тренинговая работа с подростками: разработка и проведение»**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей,

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Тренинговая работа с подростками: разработка и проведение» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из зачета с оценкой (оценки индивидуального задания и результатов текущей работы). Тестовые задания к выходному

контролю по дисциплине «Тренинговая работа с подростками: разработка и проведение» не предусмотрены. Индивидуальное задание (практическое задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия, практикумы;
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов (групповая супервизия).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.1, 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и

выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Тренинговая работа с подростками: разработка и проведение» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Тренинговая работа с подростками: разработка и проведение» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме реализации практического задания.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекционном занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция,
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Социально-психологический и супервизионный тренинг
- Работа в малых группах.

Тематическая дискуссия организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия – особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Психологический тренинг с подростками (практикум)» как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «проблемной дискуссии» в форме ***«дебатов»*** организуемых как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «проблемной дискуссии» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных педагогических стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Кейс-задания (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ, case-study). Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или

использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Разбор конкретных ситуаций даёт возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Социально-психологический и супервизионный тренинг. Строится в двух плоскостях – участие с позиции участника и с позиции тренера. Отрабатываются на небольших примерах опыт и навыки ведения группы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1.Бобченко, Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 132 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447487 (дата обращения: 02.12.2022).

2.Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 136 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451538 (дата обращения: 02.12.2022).

2. Дополнительная литература

1.Березина, А.В. Межличностное познание и его формирование у школьников и студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.В. Березина, И.В. Мельникова. – Москва: Юрайт, 2022. – 128 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/497070 (дата обращения: 02.12.2022).

2.Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2022. – 239 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/494830 (дата обращения: 02.12.2022).

3.Зельдович, Б.З. Активные методы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.З. Зельдович, Н.М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 201 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/457099 (дата обращения: 02.12.2022).

4.Одинцова, М.А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, И.В. Вачков. – Москва : Юрайт, 2022. – 309 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/496490 (дата обращения: 02.12.2022).

3. Периодические издания

1. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 02.12.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 02.12.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: «Психология развития и возрастная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная

Модуль 14 «Перспективы и ограничения развития во взрослости»

Тип дисциплины: базовая

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология зависимостей» **(открытая часть)** /сост. Барцалкина В.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 – 34 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Барцалкина Виктория Васильевна, кандидат психологических наук, Профессор кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения» факультета дистанционного обучения

Рецензент (внешний): Заречная Анна Алексеевна, кандидат психологических наук, ведущий специалист Научно-исследовательского центра детской нейропсихологии имени А.Р. Лурия

Рецензент (внутренний): Лобанова Анна Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»
Заведующий кафедрой _____ / И.В. Шаповаленко/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова Ольга Игоревна/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1260-DiS-D1-V-04-01-6843

© Барцалкина В.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
2.2.3. Тематический план практических занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **19**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **22**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) **24**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **26**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Выходной контроль **28**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
7.3. Образовательные технологии 32
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология зависимостей» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле 14* «Перспективы и ограничения развития во взрослости» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учетом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Психология зависимостей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, позволяющих работать с людьми, страдающими аддитивными расстройствами, а также к проведению профилактических мероприятий направленных на предупреждение злоупотреблений ПАВ.

Задачи дисциплины – 1) ознакомление студентов с основами научно обоснованного просвещения в области наркотических (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и эмоциональных зависимостей; 2) ознакомление студентов с мировым опытом достижений в области профилактики и лечения различных видов зависимостей, опирающимся на современные психологические и психотерапевтические методы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 - Способен к участию в работе группы специалистов по оказанию психологической помощи населению;

ПК-5 - Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых;

Общая трудоемкость дисциплины «Психология зависимостей» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание/тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Психология зависимостей» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.**

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, позволяющих работать с людьми, страдающими аддитивными расстройствами, а также к проведению профилактических мероприятий, направленных на предупреждение злоупотреблений ПАВ.

Задачи дисциплины:

1) ознакомление студентов с основами научно обоснованного просвещения в области наркотических (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и эмоциональных зависимостей; 2) ознакомление студентов с мировым опытом достижений в области профилактики и лечения различных видов зависимостей, опирающимся на современные психологические и психотерапевтические методы.

- Ознакомление студентов с основами научно обоснованного просвещения в области наркотических (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и эмоциональных зависимостей;
- Ознакомление студентов с мировым опытом достижений в области профилактики и лечения различных видов зависимостей, опирающимся на современные психологические и психотерапевтические методы;
- Формирование компетенций, связанных с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способности к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии зависимого поведения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология зависимостей» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.02 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к

вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 14* «Перспективы и ограничения развития во взрослости ».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года).

1.4. Входные требования

Дисциплина «Психология зависимостей» не предусматривает входных требований к обучающимся в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года). Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Психология зависимостей» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-3 Способен к участию в работе группы специалистов по оказанию психологической помощи населению	полностью	принципы и правила работы группы специалистов по оказанию психологическое помощи населению	осуществлять взаимодействие в группе специалистов по оказанию психологической помощи населению	способностью реализовывать свою роль в группе специалистов по оказанию психологической помощи населению, участвовать в этой деятельности при решении поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития
ПК-5 - Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых	полностью	принципы и формы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности	участвовать во взаимодействии с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых	способностью к взаимодействию с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики в области психологии развития и возрастной психологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**180**
Контактные часы	**2,05**	**74**	**74**
Лекции (Л)	0,2	8	8
Семинары (С)	0,4	14	14
Практические занятия (ПЗ)	0,4	14/6*	14/6*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК)	0,16	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,16	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,83	30	30
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,85**	**70**	**70**

*в том числе практическая подготовка

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Современное состояние проблемы распространения и употребления психоактивных веществ	0,3	10		2			2	4		2
2	Современные представления о природе зависимостей	0,38	14		2	6			4		2
3	Принципы построения психологической работы с людьми, страдающими зависимостями	0,77	28	4	4				4	1	15

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Реабилитация людей с зависимостью, основанная на индивидуальной и групповой психотерапии с использованием программы «12 шагов» Всемирного Сообщества анонимных алкоголиков	0,72	26		2	2			4		18
5	Зависимость – семейная болезнь	0,72	26	2	2	2		2	5	1	12
6	Основные направления профилактики злоупотребления психоактивными веществами	0,77	28		2	4			4	1	17
7	Психологические корни аддиктивного поведения.	0,34	12	2					5	1	4
Всего		**4**	**144**	**8**	**14**	**14**		**4**	**30**	**4**	**70**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**									36

*в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Современное состояние проблемы распространения и употребления психоактивных веществ	Тема 1.1. Психоактивные вещества и общество Тема 1.2. Общие сведения о наиболее часто употребляемых психоактивных веществах и их влияние на жизнедеятельность человека	10
2	Современные представления о природе зависимостей	Тема 2.1. Определение ключевых понятий, общие симптомы зависимостей Тема 2.2. Био-психо-социо-духовная модель зависимости Тема 2.3. Алкоголизм: определение и описание Тема 2.4. Компьютерная зависимость. Другие виды зависимого поведения (пищевая аддикция,	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		зависимость от азартных игр, трудоголизм и т.д.) Тема 2.5. Табакокурение как химическая зависимость	
3	Принципы построения психологической работы с людьми, страдающими зависимостями	Тема 3.1. Модели лечения и выздоровления Тема 3.2. Процесс выздоровления от зависимости	28
4	Реабилитация людей с зависимостью, основанная на индивидуальной и групповой психотерапии с использованием программы «12 шагов» Всемирного Сообщества анонимных алкоголиков	Тема 4.1. История создания движения АА Тема 4.2. Основные идеи программы «12 шагов» Тема 4.3. Психологические задачи «шагов» программы и психотерапевтические технологии, помогающие их решению	26
5	Зависимость – семейная болезнь	Тема 5.1. Здоровая и дисфункциональная семья Тема 5.2. Типы деструктивного поведения алкогольной семьи и возможности их коррекции Тема 5.3. Ролевые отношения в семье больного химической зависимостью	26
6	Основные направления профилактики злоупотребления психоактивными веществами	Тема 6.1. Принципы построения психопрофилактической работы с детьми и подростками Тема 6.2. Опыт профилактики и примеры эффективных профилактических программ	28
7	Психологические корни аддиктивного поведения.	Тема 7.1. Психотерапия негативных последствий травматических переживаний, лежащих в основе аддиктивного поведения	12
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ заняти	№ раздел	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

я	а		всего	Из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	5	Тема 5.1. Здоровая и дисфункциональная семья	2	-
2	3	Тема 3.1.Модели лечения и выздоровления	2	-
3	3	Тема 3.2. Процесс выздоровления от зависимости	2	-
4	7	Тема 7.1. Психотерапия негативных последствий травматических переживаний, лежащих в основе аддиктивного поведения	2	-
Всего			8	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	Из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Тема 1.1. Психоактивные вещества и общество Тема 1.2. Общие сведения о наиболее часто употребляемых психоактивных веществах и их влияние на жизнедеятельность человека	2	-
2	2	Тема 2.1. Определение ключевых понятий, общие симптомы зависимостей Тема 2.2. Био-психо-социо-духовная модель зависимости	2	-
3	3	Тема 3.1. Модели лечения и выздоровления Тема 3.2. Процесс выздоровления от зависимости	4	-
4	4	Тема 4.1. История создания движения АА Тема 4.2. Основные идеи программы «12 шагов»	2	-
5	5	Тема 5.2. Типы деструктивного поведения алкогольной семьи и возможности их коррекции	2	-
6, 7	6	Тема 6.1. Принципы построения психопрофилактической работы с детьми и подростками	2	-
Всего			14	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов

			всего	Из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1,2,3	2	Тема 2.3. Алкоголизм: определение и описание Тема 2.4. Компьютерная зависимость. Другие виды зависимого поведения (пищевая аддикция, зависимость от азартных игр, трудоголизм и т.д.) Тема 2.5. Табакокурение как химическая	6	-
4	4	Тема 4.3. Психологические задачи «шагов» программы и психотерапевтические технологии, помогающие их решению	2	2
5	5	Тема 5.3. Ролевые отношения в семье больного химической зависимостью	2	2
6,7	6	Тема 6.2. Опыт профилактики и примеры эффективных профилактических программ	4	2
Всего			14	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.). Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: компьютер, оснащенный погромным пакетом MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer, мультимедиапроектор, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
5	Химическая зависимость – семейная болезнь	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие №5	Опрос Дискуссия Контрольная работа	Вопросы для опроса, дискуссии, Контрольной работы	ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 5	Опрос Дискуссия Контрольная работа	Вопросы для опроса, дискуссии, Контрольной работы*	ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Семинарское занятие № 5	Коллоквиум, Контрольная работа	Вопросы для коллоквиума, контрольной работы	ПК-5	Закрытая часть ФОС
1	Современное состояние проблемы распространения и употребления психоактивных веществ	Семинарское занятие № 1	Опрос Дискуссия Контрольная работа	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинарское занятие 1	Коллоквиум, Контрольная работа	Вопросы для коллоквиума, контрольной работы	ПК-5	Закрытая часть ФОС
2	Современные представления о природе зависимостей	Семинарское занятие № 2	Опрос Дискуссия Контрольная работа	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 1,2,3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-5	открытая часть ФОС

			Контрольная работа			
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 3	Коллоквиум, Контрольная работа	Вопросы для коллоквиума, Контрольной работы	ПК-5	Закрытая часть ФОС
3	Принципы построения психологической работы с людьми, страдающими зависимостью	Лекция № 2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие № 3	Опрос Дискуссия Контрольная работа	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинарское занятие 3	Коллоквиум, Контрольная работа	Вопросы для коллоквиума, Контрольной работы	ПК-3 , ПК-5	Закрытая часть ФОС
4	Реабилитация людей с зависимостью, основанная на индивидуальной и групповой психотерапии с использованием программы «12 шагов» Всемирного Сообщества анонимных алкоголиков	Семинарское занятие № 4	Опрос Дискуссия Контрольная работа	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 4	Опрос Дискуссия Контрольная работа	Вопросы для опроса* Вопросы для дискуссии	ПК-3,ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Семинарское занятие № 4	Коллоквиум, Контрольная работа	Вопросы для коллоквиума, Контрольной работы	ПК-3, ПК-5	закрытая часть ФОС

7	Психологические корни аддиктивного поведения	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 7	Семинарское занятие № 6	Коллоквиум, Контрольная работа	Вопросы для коллоквиума, Контрольной работы	ПК-5	Закрытая часть ФОС
6	Основные направления профилактики злоупотребления психоактивными веществами	Практическое занятие № 6,7	Опрос Дискуссия Контрольная работа	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Вопросы для контрольной работы*	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие № 6,7	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6	Практическое занятие № 7	Коллоквиум, Контрольная работа	Вопросы для коллоквиума, Контрольной работы	ПК-3, ПК-5	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену, кейс-задания	ПК-3, ПК-5	закрытая часть ФОС

*средства оценки практической подготовки обучающихся

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме решения кейс-заданий/тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Принципы построения психологической работы с людьми, страдающими зависимостью	1. Психологические особенности людей, страдающих химической зависимостью 2. Современные модели лечения и выздоровления людей от зависимости. 3. Необходимые внутриличностные установки, необходимые для успешного процесса выздоровления. 4. Принципы работы психолога с семьей химически зависимого 5. Процесс выздоровления от алкоголизма и наркомании 6. Психологические подходы в работе с людьми, страдающими зависимостями	О: 1 Д: 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10 П: 1, 2 Э: 1, 2
5	Химическая зависимость – семейная болезнь	1. Зависимость и созависимость 2. Типы семейного воспитания, как фактор риска развития аддиктивного поведения у детей и подростков 3. Функциональная и дисфункциональная семья 4. Психологические особенности детей в семье алкоголиков 5. Психологические особенности детей в семье алкоголиков	О: 1 Д: 1, 2, 8, 9, 10 П: 1, 2 Э: 1, 2

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
7	Психологические корни аддиктивного поведения	1. Современные методы психотерапии в работе с зависимыми людьми 2. Современные методы психотерапии в работе с семьей химически зависимого человека 3. Психологические подходы к реабилитации наркозависимых (подростков и взрослых людей) 4.Кризисные явления в семье как фактор развития зависимого поведения 5. Значение психотерапии последствий детских травм, жестокого обращения, депривации в работе с химическими зависимыми 6. Современные методы психотерапии в работе с химически зависимыми людьми 7. Психологические подходы к ресоциализации наркозависимых (подростков и взрослых людей)	О: 1 Д: 2,3 7,8,9,10 П: 1,2 Э: 1,2,3,4

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Современное состояние проблемы распространения и употребления психоактивных веществ	Тема 1.1. Психоактивные вещества и общество Тема 1.2. Общие сведения о наиболее часто употребляемых психоактивных веществах и их влияние на жизнедеятельность человека	Опрос/контрольная работа/дискуссия	1. История употребления психоактивных веществ 2. Ситуация с незаконным оборотом наркотических средств и борьба с ней 3. Состояние наркологической помощи взрослым и несовершеннолетним в РФ 3. Классификация наркотических веществ 4. Алкоголь распространенность и употребление алкоголя и наркотиков взрослой частью населения и в подростковой среде 5. Первоначальные, краткосрочные, долгосрочные эффекты их воздействия на физическом, эмоциональном, поведенческом уровнях 6. Симптомы после длительного применения психоактивных веществ (абстинентный синдром) 7. Проблемы физического, умственного и эмоционального здоровья как следствие употребления различных видов психоактивных веществ 8. Социальные и поведенческие проблемы, финансовые проблемы как следствие употребления психоактивных веществ

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
2	2	Современные представления о природе зависимостей	Тема 2.1. Определение ключевых понятий, общие симптомы зависимостей Тема 2.2. Био-психо-социо-духовная модель зависимости	Опрос/контрольная работа/дискуссия	1. Аддиктивное (зависимое) поведение. 2. Виды аддиктивной реализации: алкоголизм; прием лекарственных средств в дозах, превышающих терапевтические; сексоголизм; игромания; компьютеромания; трудоголизм; пищевая аддикция; созависимость. 3. Этапы формирования зависимости 4. Симптомы зависимого поведения, характерные для всех видов зависимости 5. Классификация зависимостей 6. Химическая зависимость как тяжелое хроническое заболевание 7. Био-психо-социо-духовные предпосылки развития аддиктивного поведения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
3	3	Принципы построения психологической работы с людьми, страдающими зависимостью	Тема 3.1. Модели лечения и выздоровления Тема 3.2. Процесс выздоровления от зависимости	Опрос/контрольная работа/дискуссия	1. Социальные, религиозные, рациональные (просветительские), медицинские, духовно-нравственные модели борьбы с потреблением психоактивных веществ, их описание и сравнение по следующим параметрам: цель, отношение к болезни, содержание, средства, объект, субъект, ожидаемые результаты. Критерии эффективности 2. Современные методы психотерапии в работе с химически зависимыми людьми 3. Современные методы психотерапии в работе с семьей химически зависимого человека 4. Психологические подходы к реабилитации наркозависимых (подростков и взрослых людей)
4	4	Реабилитация людей с зависимостью, основанная на индивидуальной и групповой психотерапии с использованием программы «12 шагов» Всемирного Сообщества анонимных алкоголиков	Тема 4.1. История создания движения АА Тема 4.2. Основные идеи программы «12 шагов»	Опрос/контрольная работа/дискуссия	1. Основные сведения об основателях движения (Билл Вилсон и Боб Смит) и основных принципах работы общества Анонимных Алкоголиков 2. Шаги программы. Основные идеи программы 3. Психологическое обоснование названия программы выздоровления от химической зависимости «12 шагов»

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
5	5	Зависимость – семейная болезнь	Тема 5.2.Типы деструктивного поведения алкогольной семьи и возможности их коррекции	Опрос/контрольная работа/дискуссия	1. Зависимость и созависимость 2. Типы семейного воспитания, как фактор риска развития аддиктивного поведения у детей и подростков 3. Функциональная и дисфункциональная семья 4.Психологические особенности взрослых детей алкоголиков 5. Психологические особенности детей в семье алкоголиков
6,7	6	Основные направления профилактики злоупотребления психоактивными веществами	Тема 6.1. Принципы построения психопрофилактической работы с детьми и подростками	Опрос/контрольная работа/дискуссия	1. Особенности построения первичной, вторичной и третичной профилактики, 2. Модели профилактической работы, учитывающие возрастные и реально существующие психологические трудности становления личности современных детей и подростков

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2, 3	2	Современные представления о природе зависимостей	Тема 2.3. Алкоголизм: определение и описание Тема 2.4. Компьютерная зависимость. Другие виды зависимого поведения (пищевая аддикция, зависимость от азартных игр, трудоголизм и т.д.) Тема 2.5. Табакокурение как химическая зависимость	Опрос/контрольная работа/дискуссия	1. Развитие симптомов алкоголизма от ранней до последней стадии алкоголизма. Психологическая диагностика алкоголизма 2. Генетическая теория Дональда Гудвина 3. Внутриутробный алкогольный синдром 4. Этническая предрасположенность к развитию алкоголизма (Бэрт Вэлли) 5. Нарушенный метаболизм как объяснительный принцип возникновения алкоголизма (Марк Шукит, Чарльз Либер) 6. Факторы риска развития компьютерной зависимости у подростков. Зависимость от компьютерных игр. 7. Интернет-зависимость. Основные типы интернет зависимости (Кимберли Янг). 8. Кратковременные и длительные последствия табакокурения (физиологические и психологические). 9. Воздействие отвыкания от курения на организм. 10. Уровни и формы синдрома влечения к табаку. 11. Влияние социальной среды, рекламы, сверстников на решение подростка попробовать сигарету. 12. Практические рекомендации, как бросить курить. 13. Трудоголизм как вид зависимого поведения. 14. Компульсивное переедание. 15. Зависимость от азартных игр – современное состояние проблемы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Реабилитация людей с зависимостью, основанная на индивидуальной и групповой психотерапии с использованием программы «12 шагов»	Тема 4.3. Психологические задачи «шагов» программы и психотерапевтические технологии, помогающие их решению	Опрос/контрольная работа/дискуссия*	1. 1-3 шаги программы АА – преодоление отрицание болезни 2. 4-11 шаги – формирование навыков моральной «инвентаризации» своего прошлого 3. 12 шаг – реальная практика помощи одного выздоравливающего другому: помогая другому, ты помогаешь себе и сохраняешь
5	5	Зависимость – семейная болезнь	Тема 5.3. Ролевые отношения в семье больного	Опрос/контрольная работа/дискуссия*	1. Функциональная и дисфункциональная семья 2. Роли детей в семье алкоголика
6,7	6	Основные направления профилактики злоупотребления психоактивными веществами	Тема 6.2. Опыт профилактики и примеры эффективных профилактических программ	Опрос/контрольная работа/дискуссия*	1. Европейский и российский план действий по борьбе с потреблением алкоголя 2. Российский и зарубежный опыт внедрения программ профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Психологические особенности употребления алкоголя и наркотиков подростками.
2. Психоактивные вещества и их влияние на жизнедеятельность человека.
3. Современные представления о природе химических зависимостей. Общие симптомы зависимостей. Классификация зависимостей.
4. Зависимость и созависимость.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5. Мифы и реальность алкоголизма. Основные факторы, предрасполагающие к развитию алкоголизма.
6. Алкоголизм – семейная болезнь. Возможности психологической помощи.
7. Табакокурение как химическая зависимость. Возможности психологической помощи.
8. Современные методы психотерапии в работе с зависимыми людьми.
9. Психологические подходы в работе с людьми, страдающими химической зависимостью.
10. Психологические подходы в работе с людьми, страдающими созависимостью.
11. Общие сведения о программе «12 шагов» Всемирного Сообщества анонимных алкоголиков.
12. Наркомания. Классификация наркотиков и типы зависимости.
13. Типы родительского воспитания как фактор риска развития аддиктивного поведения у детей и подростков.
14. Модели лечения и выздоровления.
15. Принципы построения психопрофилактической работы с детьми и подростками.
16. Общие симптомы, характерные для всех видов зависимостей.
17. Созависимый тип отношений в дисфункциональных семьях разного типа.
18. Компьютерная зависимость.
19. Психологические подходы к реабилитации наркозависимых подростков.
20. Травматические переживания у детей и подростков как фактор риска ранней наркотизации.
21. Общие симптомы зависимостей. Классификация зависимостей.
22. Характеристика созависимых отношений в дисфункциональной семье.
23. Биологические аспекты химической зависимости (роль нейротрансмиттеров и ферментов в выработке патологического пристрастия к психоактивным веществам).
24. Био-психо-социальные предпосылки аддиктивного поведения.
25. Симптомы употребления психоактивных веществ (седативные, стимуляторы, галлюциногены).
26. Психологические особенности развития детей в алкогольной семье («слабые» и «сильные» стороны личности).
27. Достоинства и недостатки антинаркотических профилактических мероприятий.
28. Возрастные особенности подростков как факторы риска развития аддикций.
29. Пути и методы предупреждения подростковой наркомании.
30. Психологические особенности употребления алкоголя и наркотиков подростками.
31. Психологические особенности взрослых детей алкоголиков.
32. Психологическое обоснование названия программы выздоровления от химической зависимости - «12 шагов»
33. Связь процесса выздоровления от зависимости с личностным ростом человека.
34. Психологические условия, обеспечивающие процесс развития психологической автономности как защитного фактора в развитии аддикций.
35. Факторы риска и защиты в профилактике наркозависимости у подростков.
36. Роль СМИ в приобщении детей и подростков к употреблению психоактивных веществ.
37. Основные принципы построения антинаркотической профилактики в сфере образования.
38. Профилактика и псевдопрофилактика наркозависимости.
39. Семейные факторы в развитии ранней наркотизации у детей и подростков.
40. Характеристика аддиктивного поведения (виды, этапы формирования, общие симптомы).
41. Психологические принципы построения процесса выздоровления от химической зависимости.

42. Мифы и реальность алкоголизма (наиболее распространенные обыденные представления об алкоголизме и научные факты, их опровергающие).
43. Психологическая характеристика созависимых отношений.
44. Ролевые отношения в семье больного химической зависимостью.
45. Факторы, предрасполагающие к развитию алкоголизма.
46. Психологические характеристики аддиктивной личности.
47. Табакокурение как химическая зависимость (кратковременные и долговременные последствия курения; физиологические и психологические последствия курения).
48. Психологические противоречия, лежащие в основе невротического развития детей алкоголиков.
49. Общие сведения о наиболее часто употребляемых психоактивных веществах и их влиянии на жизнедеятельность человека (физическое, умственное, эмоциональное здоровье; семейные проблемы, социальные и поведенческие проблемы).
50. Современное состояние проблемы распространения и употребления психоактивных веществ (психоактивные вещества и общество).

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.а, 9.б, 9.в и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психология зависимостей» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Таблица 10 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Современное состояние проблемы распространения и употребления психоактивных веществ	ПК-5	12
2	Современные представления о природе зависимостей	ПК-5	27
3	Принципы построения психологической работы с людьми, страдающими зависимостью	ПК-3, ПК-5	10
4	Реабилитация людей с зависимостью, основанная на индивидуальной и групповой психотерапии с использованием программы «12 шагов» Всемирного Сообщества анонимных алкоголиков	ПК-3, ПК-5	10
5	Зависимость – семейная болезнь	ПК-5	14
6	Основные направления профилактики злоупотребления психоактивными веществами	ПК-5	25
7	Психологические корни аддиктивного поведения	ПК-5	10
Всего			108

Таблица 11 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Характеристика, определяющая тип зависимости

1) химическая
2) хроническая
3) прогрессирующая
4) наследственная

Задание 2

Наиболее эффективная модель, отражающая природу зависимости

1) био-психо-социо-духовная
2) медицинская
3) социальная
4) традиционная

Пример практического кейс-задания

Помогите дать ответ на письмо подростка: «Дорогая редакция! Я учусь в 7-ом классе, и у меня серьезная проблема. Я дружу с одними и теми же ребятами очень давно, с детского сада. Недавно двое из них начали курить. Они меня дразнят трусом из-за того, что я не хочу курить. Я их люблю и не хочу порвать с друзьями из-за курения, потому что все остальное у нас в порядке. Что мне делать?»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия,
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология зависимостей» определен экзамен

Экзамен по дисциплине «Психология зависимостей» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.** Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего

преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки

освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Приложение: 1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Приложение: 1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – *** – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060 (дата обращения: 04.05.2022).

2. Дополнительная литература

1. Горски, Т.Т. Путь выздоровления: план действий для предотвращения срыва = Passages through recovery / Т. Т. Горски. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2006. – 182 с. – (Лечение зависимостей). – **.

Взаимозаменяемо с

Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 253 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/496691 (дата обращения: 04.05.2022).

2. Психология и лечение зависимого поведения / ред. Скотт Даулинг. – Москва : Класс, 2007. – 232 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 85). – **.

Взаимозаменяемо с

Старшенбаум, Г.В. Прощай, зависимость! [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 285 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921 (дата обращения: 04.05.2022).

3. Битти, М. Алкоголик в семье, или преодоление созависимости : как перестать контролировать других и начать заботится о себе / М. Битти. – Москва : Физкультура и спорт, 1997. – 331 с. – **.

4. Бурлаков, И.В. Homo gamer : психология компьютерных игр / И.В. Бурлаков. – Москва : Класс, 2000. – 144 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; 86). – **.

5. Двенадцать шагов и двенадцать традиций. – Нью-Йорк : Alcogolics anonymous world services, Inc, 1997. – 213 с. – **.

6. Лисецкий, К.С. Психология и профилактика наркотической зависимости / К.С. Лисецкий, Е.В. Литягина. – Самара : Бахрах-М, 2008. – 224 с. – (Мастерская практического психолога). – **.

Взаимозаменяемо с

Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс] / Т.С. Бузина. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 312 с. – (Клиническая психология). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527 (дата обращения: 04.05.2022).

7. Москаленко, В.Д. Зависимость: семейная болезнь : в семье зависимость от алкоголя или наркотиков. Как выжить тем, кто рядом? [Программа преодоления созависимости] / В.Д. Москаленко. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ, 2008. – 352 с. – **.

8. Уайнхолд, Б. Освобождение от созависимости = Breaking free of the Co-Dependency Trap / Б. Уайнхолд, Дж. Уайнхолд. – Москва : Класс, 2006. – 224 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 103). – **.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

9. Cloninger, C. Robert. Neurogenetic adaptive mechanisms in alcoholism // Science. – 1987. – Vol. 236, no. 4800, April, 24. – P. 410–416.
10. Schuckit, M.A. Genetic aspects of alcoholism // Annals of Emergency Medicine. – 1986. – Vol. 15, Issue 9, September. – P. 991–996.

3. Периодические издания

11. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. –***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/ (дата обращения: 07.07.2022).
2. European Psychologist [Электронный ресурс] // Hogrefe. – URL: https://www.hogrefe.com/us/journal/european-psychologist (дата обращения: 04.05.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Анонимные Алкоголики в России [Электронный ресурс]. – URL: https://aarussia.ru/ (дата обращения: 04.05.2022).
2. Форум русскоговорящей он-лайн группы Анонимных Алкоголиков в интернете «Vesvalo» [Электронный ресурс]. – http://vesvalo.net/index.php?s=act=idx (дата обращения: 04.05.2022).
3. Общее дело [Электронный ресурс] : общероссийская общественная организация. – https://общее-дело.рф (дата обращения: 07.07.2022).
4. Общее дело [Электронный ресурс] : канал на Youtube. – URL: https://www.youtube.com/user/proektobsheedelo (дата обращения: 04.05.2022).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛЫХ ВОЗРАСТОВ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», базовая часть,

Тип дисциплины: вариативная

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология зрелых возрастов» (открытая часть) /сост. Шаповаленко И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):
Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Гребенников Юлия Леонидовна, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии развития личности Московского государственного областного университета.

Рецензент (внутренний): Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения факультета «Дистанционное обучение» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 29.04 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1220-BIS-BI-V-04-02-6874

©Шаповаленко И.В., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Психология зрелых возрастов**» Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, Б1.В.04.02, основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 14 «Перспективы и ограничения развития во взрослости» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Психология зрелых возрастов» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.04.02).

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих обобщение и систематизацию накопленных современной психологией знаний о закономерностях и механизмах психического и профессионального развития, специфичных для этапов ранней, средней и поздней взрослости, способность использовать полученные знания в интересах саморазвития, самоактуализации и самореализации.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания об основных концепциях психического развития человека в зрелом возрасте в зарубежной и отечественной психологии, в том числе учебную информацию, необходимую для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать представления о специфике и закономерностях когнитивного и личностного развития в период взрослости;
- освоить психотехнологии анализа проблем человека, профессиональной и образовательной деятельности взрослой личности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- проанализировать феноменологию, условия, причины и механизмы, характерных для каждого возрастного периода психологических явлений;
- освоить использование дидактических приемов при реализации диагностических и развивающих методик, стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, консультативных приемов в психологической работе со взрослой личностью, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- упрочить навыки взаиморефлексии и саморефлексии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

— ПК-5 Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых;

— ПК-8 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология зрелых возрастов» составляет 4 зачётных единицы (144 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме **экзамена**. Экзамен по дисциплине «Психология зрелых возрастов» может проводиться в традиционной форме или в форме защиты проектного задания.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих обобщение и систематизацию накопленных современной психологией знаний о закономерностях и механизмах психического и профессионального развития, специфичных для этапов ранней, средней и поздней взрослости, способность использовать полученные знания в интересах саморазвития, самоактуализации и самореализации.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания об основных концепциях психического развития человека в зрелом возрасте в зарубежной и отечественной психологии, в том числе учебную информацию, необходимую для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать представления о специфике и закономерностях когнитивного и личностного развития в период взрослости;
- освоить психотехнологии анализа проблем человека, профессиональной и образовательной деятельности взрослой личности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

- проанализировать феноменологию, условия, причины и механизмы, характерных для каждого возрастного периода психологических явлений;
- освоить использование дидактических приемов при реализации диагностических и развивающих методик, стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, консультативных приемов в психологической работе со взрослой личностью, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- упрочить навыки взаиморефлексии и саморефлексии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология зрелых возрастов» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана и реализуется в объеме модуля 14 «Перспективы и ограничения развития во взрослости».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология зрелых возрастов» не предусматривает входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психология зрелых возрастов» проводится в традиционной форме или в форме защиты проектного задания.

Таблица 1– **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-5 Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых	полностью	ПК-5.1 Знает принципы и формы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности	ПК-5.2 Умеет участвовать во взаимодействии с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и взрослых	ПК-5.3 Владеет способностью к взаимодействию с разными лицами и группами по вопросам психопрофилактики в области психологии развития и возрастной психологии
ПК-8 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	полностью	ПК-8.1 Знает принципы, методы и методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных сфер психики человека	ПК-8.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику психических изменений	ПК-8.3 Владеет способностью к прогнозированию изменений психического состояния на основе данных психодиагностики, к вмешательству с целью гармонизации психического функционирования человека

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Зач. Ед.**	**в семестре**
		№8
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**
Контактные часы	**1,88**	**68**
Лекции (Л)	0,28	10/2*
Семинары (С)	0,39	14
Практические занятия (ПЗ)	0,39	14/4*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4
Контрольная работа (КоР)	0,06	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,68	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,11**	**40**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру 8**

№ раздела	Наименование разделов	Трудоёмкость по учебному плану							
		Всего	Академических часов (контактных)						СР
			Л	С	ПЗ	ГК	КоР	СРП	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	*гр 9*	*Гр 10*
Семестр №8									
1	Общая характеристика психологии зрелых возрастов	15	2/2*		-	-	-	5	8
2	Теории взрослости	21	2		4	1	1	5	8
3.	Психология ранней взрослости	29	2	8	4	1	1	5	8
4.	Психология средней взрослости (зрелости)	24	2	4	4/2*	1	-	5	8
5	Психология поздней взрослости	19	2	2	2/2*	1	-	4	8
Всего		108	10	14	14	4	2	24	40
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36	36						-
Всего		144	104						40

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1.	Общая характеристика психологии зрелых возрастов	Понятие «взрослость» и критерии достижения взрослости.	15
2.	Теории взрослости	Основные теоретические подходы к интерпретации и периодизации взрослости и зрелости в зарубежной психологии. Психоаналитический подход. Психология жизненного пути личности Ш. Бюлер. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Гуманистическая психология (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.) о зрелости личности. Экзистенциальная психология. Гештальт-психология. Позитивная психология личности. Психология среднего возраста, психология зрелости в работах отечественных психологов. Взгляды С.Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, Л. И. Анцыферовой, К.А. Абульхановой, А.А. Бодалева и др.). Период взрослости в интегральной периодизации общего психического развития В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман. Событийно-биографический подход в современной российской психологии. Акмеологический подход к пониманию специфики деятельности в зрелом возрасте. Проблема развития личности в зрелом возрасте и феномен «акме». Возрастные нормативные кризисы взрослости: понятие, формы проявления, стратегии преодоления. Модель кризиса и модель перехода. Характер разрешения кризисных противоречий и траектория дальнейшего жизненного пути личности (Б. Ливехуд). Выработка новых ценностных позиций (Р.Пекк). Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.	21
3.	Психология ранней взрослости	Ранняя взрослость, молодость как психологический возраст. Кризис перехода ко взрослости. Возрастные границы молодости. Возрастные задачи ранней взрослости. Смысл жизни, индивидуальный жизненный стиль, сценарий жизни как важные категории ранней взрослости. Когнитивная сфера в ранней взрослости. Личностная сфера в ранней взрослости.	29

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4.	Психология средней взрослости (зрелости)	Период средней взрослости и проблемы развития взрослой личности. Возрастные задачи средней взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в средней взрослости. Когнитивная сфера в средней взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Кризис среднего возраста. Развитие личности в период взрослости и сферы самореализации взрослого.	24
5.	Психология поздней взрослости	Поздняя взрослость как психологический возраст. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Теории старения и старости. Поздняя взрослость (старость) как особый период возрастного развития и как период жизненного пути личности. Возрастные задачи поздней взрослости. Возрастные кризисы старшего возраста. Особенности познавательной сферы в пожилом и позднем возрасте. Возрастные изменения личности. Роль личностного фактора в процессе старения.	19
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1.	1	Взрослость и критерии ее достижения	2	2
2.	2	Интерпретация и периодизация взрослости и	2	
3.	2	Интерпретация и периодизация взрослости и	2	
4.	2	Возрастные нормативные кризисы	2	
5.	2	Профилактика и стратегии преодоления	2	
Всего			10	2

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	3	Биографический метод в психологии взрослости. Знакомство с разными его вариантами. Разбор отдельных случаев.	4
2	3	Субъективный (психологический) возраст человека. Субъективная картина жизненного пути личности.	4
3	4	Психобиографические образования взрослой личности: диагностика и использование в индивидуальном консультировании.	4
4	5	Поздняя взрослость, старость как психологический возраст	2
Всего			14

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы практических занятий**	**Кол-во часов**	
				из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	2	Основные теоретические подходы к интерпретации и периодизации взрослости и зрелости в зарубежной психологии. Категориальный анализ фрагментов научных текстов	4	
2	3	Ранняя взрослость, молодость как психологический возраст. Возрастно-психологический анализ фрагментов художественных текстов	4	
3	4.	Период средней взрослости и проблемы развития взрослой личности	4	2
4	5	Период старения: адаптация и преодоление	2	2
Всего			14	4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, для практической подготовки обучающихся, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях. Учитывается:

- активность,
- своевременность выполнения различных видов заданий,
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется

по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
	Раздел 1. Общая характеристика психологии зрелых возрастов	ЛЗ№1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ЛЗ№1	Эссе*	Темы эссе	ПК-5, ПК-8	закрытая часть ФОС
	Раздел 2. Теории взрослости	ЛЗ№2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС
	Раздел 2. Теории взрослости	ЛЗ№3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС
	Раздел 2. Теории взрослости	ПЗ№1	Практическое задание	Оценивание выполнения практического задания	ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС
	Раздел 2. Теории взрослости	ЛЗ№4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС
	Раздел 2. Теории взрослости	ЛЗ№5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ЛЗ№5, ДР	Эссе	Темы эссе	ПК-5, ПК-8	закрытая часть ФОС
	Раздел 3.	СЗ№1	Дискуссия	Темы для дискуссий	ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС
	Раздел 3.	СЗ№2	Дискуссия	Темы для дискуссий	ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС
	Раздел 3.	ПЗ№2	Практическое задание	Оценивание выполнения практического задания	ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ДР	Эссе	Темы эссе	ПК-5, ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

	Раздел 4.	С№3	Дискуссия	Темы для дискуссий	ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС
	Раздел 4.	ПЗ№3	Дискуссия	Темы для дискуссий	ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	ДР	Эссе*	Темы эссе	ПК-5, ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Раздел 5.	Л№5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС
	Раздел 5.	С№4	Дискуссия	Темы для дискуссий	ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС
	Раздел 5.	ПЗ№4	Дискуссия	Темы для дискуссий	ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	ДР	Эссе*	Темы эссе	ПК-5, ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	ДР	Тестирование	Задания к тесту	ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Проектное задание	ПК-5, ПК-8	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая характеристика психологии зрелых возрастов	1. В чем сложность определения понятия «взрослость»? 2. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста? 3. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.	О: [1] Д: [1], [2] П: [3] Э: [1], [4]
2	Теории взрослости	4. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период	О: [1]

		зрелости? 5. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. 6. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития 7. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека. 8. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?	Д: [4], [5] П: [3] Э: [1],[4]

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	3	Психология ранней взрослости	Биографический метод в психологии взрослости. Знакомство с разными его вариантами. Разбор отдельных случаев.	Дискуссия	Темы для дискуссий: 1. Какова идентификационная граница между юностью и взрослостью? Между подростничеством и юностью? 2. Какие критерии достижения взрослости рассматриваются в работах психологов, социологов, педагогов? 3. Обозначьте основные аспекты проблемы девиантного поведения у молодежи.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	3	Психология ранней взрослости	Субъективный (психологический) возраст человека. Субъективная картина жизненного пути личности.	Доклады	Темы докладов 1. Кризис перехода ко взрослости. 2. Возрастные границы молодости. 3. Возрастные задачи ранней взрослости. 4. Смысл жизни, индивидуальный жизненный стиль, сценарий жизни как важные категории ранней взрослости. 5. Когнитивная сфера в ранней взрослости. 6. Личностная сфера в ранней взрослости.
3	4	Психология средней взрослости (зрелости)	Психобиографические образования взрослой личности: диагностика и использование в индивидуальном консультировании.	Дискуссия	Темы для дискуссий: 1. В чем состоит необходимость разведения понятий «взрослость» и «зрелость»? 2.Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости. 3.В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости? 4.Охарактеризуйте механизмы и динамику развития психических функций, по Б.Г. Ананьеву. 5.Определите факторы оптимизации интеллектуального потенциала взрослых.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	5	Психология поздней взрослости	Поздняя взрослость, старость как психологический возраст	Дискуссия	1. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития? 2. Какие условия и факторы выделяются в биологических теориях старения? 3. В чем заключается комплексный подход к пониманию явления старения и старости? 4. Какие позитивные психологические новообразования обнаруживают в пожилом возрасте?

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Теории взрослости	Основные теоретические подходы к интерпретации и периодизации взрослости и зрелости в зарубежной психологии.	Практическое задание-	Категориальный анализ фрагментов научных текстов

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	3	Психология ранней взрослости	Ранняя взрослость, молодость как психологический возраст.	Практическое задание	Возрастно-психологический анализ фрагментов художественных текстов
3	4	Психология средней взрослости (зрелости)	Период средней взрослости и проблемы развития взрослой личности	Дискуссия Методы диагностики кризисов взрослых	Темы для дискуссий. 1. Какие возрастные кризисы взрослости Вам известны? 2. Сравните содержание и феноменологию кризисов конца молодости и середины жизни. 3. Подобрать и освоить методики диагностики кризисов взрослых. 4. Какие пути преодоления возрастных кризисов наиболее перспективны?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	5	Психология поздней взрослости	Период старения: адаптация и преодоление	Дискуссия.	Темы для дискуссий. 1. Обозначьте причины возможных проблем в межличностном общении в пожилом и старом возрасте. 2. Какие способы коррекции и помощи пожилым людям в разрешении внутриличностных конфликтов используются в психотерапии и практической психологии? 3. Какие факторы способствуют преодолению пенсионного стресса? 4. Какие особенности жизненной позиции лежат в основании более эффективных стратегий совладания с трудностями в пожилом возрасте?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные*)

1. Критерии достижения взрослости. Понятия «взрослость» и «зрелость».
2. Понятие «возрастная задача». Задачи развития в молодости.
3. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».
4. Зрелость как самый социально активный и продуктивный период жизнедеятельности.
5. Э. Эриксон о главных конфликтах развития во взрослости.
6. Гуманистическая психология (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.) о зрелости личности.
7. Экзистенциальные вызовы личности. Экзистенциальные кризисы.
8. Психология зрелости как сравнительно новая отрасль возрастной психологии (взгляды Б. Г. Ананьева, Л. И. Анцыферовой и др.).
9. Период взрослости в интегральной периодизации общего психического развития В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман.
10. Феномен акме. Основные идеи акмеологии.
11. Социальная ситуация развития в период зрелости.
12. Проблема периодизации зрелости.
13. Ведущая деятельность в период взрослости.
14. Возрастно-психологические и акмеологические подходы к пониманию специфики деятельности в зрелом возрасте.
15. Биографический метод в исследованиях жизненного пути личности.
16. Родительство как одна из ведущих деятельностей взрослого человека. Освоение материнской, отцовской роли.
17. Когнитивное развитие в период взрослости.
18. Понятие нормативного кризиса взрослости.
19. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.
20. Основные проблемы и задачи молодости как начального этапа зрелости.
21. Ранняя взрослость как новый этап в развитии интеллекта
22. Гендерная специфика стадий жизненного пути и содержания кризисных переживаний.
23. Кризис перехода к взрослости.
24. Нормативный кризис взрослости около 30 лет.
25. Кризис «середины жизни». Модель перелома и модель перехода.
26. Э. Эриксон о новообразованиях поздней взрослости.
27. Социальные стереотипы восприятия старости.
28. Проблема периодизации поздней взрослости.
29. Психологические задачи периода поздней взрослости.
30. Проблема «возрастной сегрегации» пожилых.
31. Теории старости.
32. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте.
33. Своеобразие интеллекта пожилых людей.

---

* Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Возрастные изменения личности пожилого человека.
35. Успешность преодоления кризиса средних лет и перспективы развития в поздней взрослости.
36. Кризис идентичности в поздней взрослости.
37. Противодействие социальному старению: мотивационные и деятельностные аспекты.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме ***экзамена*** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.3. Проектное задание (к экзамену)

1.Провести психодиагностическое исследование личности одного испытуемого - женщины или мужчины в возрасте старше 45 лет с использованием ряда методик.

2.Составить возрастно-психологический портрет личности.

3. Подготовить презентацию по результатам психодиагностического исследования.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся
на *экзамене* по дисциплине
(по результатам выполнения проектного задания)

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15 – 13	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если исследование для проектного задания проведено полностью, представлены протоколы; использованы все рекомендованные методики, а также, возможно, дополнительные; результаты правильно обработаны и грамотно представлены; составлен возрастно-психологический портрет зрелой личности, выделены проблемные зоны и личностные ресурсы; указаны возможные направления оказания психологической помощи и личностного роста. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке).** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12 – 10	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если исследование для проектного задания проведено полностью, представлены протоколы; использованы все рекомендованные методики; результаты правильно обработаны и грамотно представлены; возрастно-психологический портрет зрелой личности не полностью соответствует требованиям, имеют место незначительные неточности и ошибки, незначительно нарушена логика изложения материала; указаны возможные направления оказания психологической помощи и личностного роста. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке).** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9 – 7	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если исследование проведено частично, использована часть рекомендованных методик; результаты в целом обработаны и представлены на допустимом уровне; возрастно-психологический портрет зрелой личности составлен формально, не полностью соответствует требованиям, имеют место неточности, пропуски, нарушена логика изложения материала; указаны только некоторые направления оказания психологической помощи и личностного роста личности. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке).** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6 - 0,1	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если исследование проведено частично, или не представлены протоколы; не использована часть рекомендованных методик; результаты обработаны и представлены на недопустимом уровне; возрастно-психологический портрет зрелой личности отсутствует, только перечисление данных по методикам; не указаны направления оказания психологической помощи и личностного роста личности. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине в форме тестирования - предусмотрен.

Примеры тестовых заданий:

1_ср_ тема_3.1._75 Чувство юмора - необходимая черта зрелой личности:

а) В бихевиоризме
б) В гуманистической психологии
в) В эго-психологии
г) В культурно-исторической психологии

1_ср_тема_3.3._75 Ученый, который ввел понятие «акмеология» в психологическую науку, — это:

а) Б. Г. Ананьев.
б) А. А. Бодалев.
в) С. Л. Рубинштейн.
г) Н. А. Рыбников.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия,
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов..

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском или практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология зрелых возрастов» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психология зрелых возрастов» проводится в традиционной форме или по результатам выполнения проектного задания.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Разработка проектов.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп.– Москва : Юрайт, 2021. – 457 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/488839 (дата обращения: 28.06.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Анцыферова, Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Л.И. Анцыферова. – 2-е, испр. и доп. – Москва : Институт психологии РАН, 2006. – 512 с. – (Достижения в психологии). – ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86554 (дата обращения: 28.06.2021).
2. Дружинин, В.Н. Варианты жизни : очерки экзистенциальной психологии [Электронный ресурс] : монография / В.Н. Дружинин. – Москва : Пер СЭ, 2005. – 135 с. – ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86328 (дата обращения: 28.06.2021).
3. Кроник, А.А. Каузометрия : методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А.А. Кроник, Р.А. Ахмеров. – Москва : Смысл, 2008. – 294 с. – (Психодиагностические монографии ; 4). – **.
4. Ливехуд, Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью / Б. Ливехуд. – Калуга : Духовное познание, 1994. – 224 с.
5. Психология зрелых возрастов. Хрестоматия [Электронный ресурс] / под ред. И.В. Шаповаленко. – Москва : Психологическая электронная библиотека, 2008. – 667 с. – (Психология образования). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65743 (дата обращения: 28.06.2021)
6. Степанова, Е.И. Психология взрослых: экспериментальная акмеология : монография / Е.И. Степанова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. – 288 с.
7. Стюарт-Гамильтон, Я. Психология старения / Я. Стюарт-Гамильтон. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 56 с. – (Мастера психологии). – **.
8. Феномен и категория зрелости в психологии / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – 223 с.
9. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость : учебное пособие / О.В. Хухлаева. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2006. – 208 с. – * ; **.
10. Methods of life course research. Qalitative and Quantitative approaches / editors J.Z. Giele, G.H. Elder. – Thousand Oaks : Sage Publications, 1998. – 234 p.

3. Периодические издания (П)

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 28.06.2021).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/index.shtml (дата обращения: 28.06.2021).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 28.06.2021).
4. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409 (дата обращения: 28.06.2021).
5. Infant Behavior and Development [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01636383 (дата обращения: 28.06.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

6. School Psychology International [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://spi.sagepub.com/ (дата обращения: 28.06.2021).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения дисциплины (Э)

1. Psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – URL: http://www.psychology.ru/Library (дата обращения: 28.06.2021).
2. Психологический институт Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pirao.ru (дата обращения: 29.06.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 28.06.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ