5090

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 59AB10A1B3AA39C5869FE60B6E094731
Владелец: Лисицына Александра Андреевна
Действителен: с 22.05.2024 до 15.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная патопсихология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.01)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Возрастная патопсихология» (открытая часть) / сост. Зверева Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 22 с.

Составители (разработчики):

_____ Зверева Н.В., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Иванова Елена Михайловна, к.псх. н, старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ НЦПЗ
Рецензент (внутренний): Хромов Антон Игоревич, к. пс. н., доцент кафедры «Нейро- и патопсихология развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.02 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-RG-1319-dis-B1-V-01-01-7383

© Зверева Н.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Возрастная патопсихология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Возрастная патопсихология относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся и научных знаний о типичных для определенного возрастного периода жизни нарушениях психического развития и психического здоровья человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными проблемами психического развития в детском, подростковом, юношеском, зрелом и пожилом возрасте.
- Сформировать представления о роли возрастных и жизненных кризисов в возникновении психических заболеваний.
- Развить навыки определения проблем и трудностей психического развития на разных возрастных периодах жизни человека.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ПК-1 - Способен планировать и проводить клинико-психологическое обследование на основе оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, интерпретировать его результаты, а также результаты исследований из смежных с областей, составлять заключение, отвечающее запросу клиента (пациента), родителей (законных представителей) или представителей организаций

ПК-2 - Способен использовать основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с клиентами (пациентами) по вопросам нарушенного психического и (или) соматического здоровья, а также предоставлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений психического и (или) соматического развития.

Общая трудоемкость дисциплины Возрастная патопсихология по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Возрастная патопсихология проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся и научных знаний о типичных для определенного возрастного периода жизни нарушениях психического развития и психического здоровья человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными проблемами психического развития в детском, подростковом, юношеском, зрелом и пожилом возрасте.
- Сформировать представления о роли возрастных и жизненных кризисов в возникновении психических заболеваний.
- Развить навыки определения проблем и трудностей психического развития на разных возрастных периодах жизни человека.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Возрастная патопсихология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Возрастная патопсихология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Возрастная патопсихология проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;	полностью	Особенности различных групп населения с целью решения задач в психолого-профилактической деятельности психолога	Планировать и организовывать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность, формировать у населения представлений о роли психолога сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Способами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности с различными категориями населпения
Профессиональные:				
ПК-1 - Способен планировать и проводить клинико-психологическое обследование на основе оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, интерпретировать его результаты, а также результаты исследований из	полностью	Специфику проведения клинико-психологического обследования и правила написания заключения по его результатам.	Организовать проведение клинико-психологического обследования с различными группами пациентов и интерпретировать его результаты.	Навыками проведения клинико-психологического обследования и составления заключения, отвечающего запросу клиентов.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
смежных с областей, составлять заключение, отвечающее запросу клиента (пациента), родителей (законных представителей) или представителей организаций ПК-2 - Способен использовать основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с клиентами (пациентами) по вопросам нарушенного психического и (или) соматического здоровья, а также предоставлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений психического и (или) соматического развития	полностью	основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с клиентами (пациентами) по вопросам нарушенного психического и (или) соматического здоровья	Провести психологическую консультацию с клиентами по вопросам нарушенного психического и соматического здоровья и развития	Методами проведения консультирования по различным запросам клиентов с нарушенным психическим и соматическим развитием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 1
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,56**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,44**	**52**	**52**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Трудоёмкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 1										
1	Базовые представления о патопсихологии. Предмет, цели, задачи. Представления о возрастной периодизации. Влияние возрастных и жизненных кризисов на психическое здоровье человека.			2	4			4	2	10
2	Нарушения психического здоровья, характерные для детского возраста. Психическое здоровье современных подростков - проблемы и виды патологии.			4	4		2	4		14
3	Психическое здоровье в юности и молодом возрасте – проблемы, виды патологии и дифференциальная диагностика.			4	6			4		14
4	Проблемы психического здоровья в			2	6		2	6		14

раздел	Наименование разделов	Трудоёмкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							
				из них контактных						СР
	зрелом возрасте- проблемы и основные расстройства, задачи. Психологические проблемы старения – варианты старения, основные виды возрастной патологии.									
Всего		**3**	**108**	**12**	**20**	**- /-**	**4**	**18**	**2**	**52**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			-	-						-
ИТОГО		**3**	**108**	**56**						**52**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Базовые представления о патопсихологии. Предмет, цели, задачи. Представления о возрастной периодизации. Влияние возрастных и жизненных кризисов на психическое здоровье человека.	Патопсихология как наука. Представления о психической норме и патологии. Возрастная периодизация и жизненный путь человека. Роль возрастных кризисов в возникновении психических заболеваний. Понятие «жизненного кризиса» и особенности переживания кризиса в разном возрасте.	22
2	Нарушения психического здоровья, характерные для детского возраста. Психическое здоровье современных подростков-проблемы и виды патологии.	Отклонения в развитии и психические заболевания, характерные для младенческого, младшего дошкольного, старшего дошкольного и школьного возраста. Характерные психические заболевания. Нарушения самосознания в подростковом возрасте. Переживания и нарушения настроения у подростков. Проблемы нарушений поведения, аддикции и акцентуации.	28
3	Психическое здоровье в юности и молодом возрасте – проблемы, виды патологии и	Проблемы становления личности. Суициды и их связь с нарушениями настроения, поведения и аддикциями. Семейные проблемы и душевные расстройства.	28

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	дифференциальная диагностика.		
4	Проблемы психического здоровья в зрелом возрасте- проблемы и основные расстройства, задачи. Психологические проблемы старения – варианты старения, основные виды возрастной патологии.	Переживание кризиса середины жизни. Психология зависимостей: трудоголизм, алкоголизм, азартные игры и др. Невротические, психосоматические и психические заболевания в зрелом возрасте. Климактерические психические расстройства. Психические заболевания старческого возраста. Психодиагностика людей позднего возраста. Депрессии и суициды. Одиночество и чувство утраты.	30
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Понятие о патопсихологии. Представления о психической норме и патологии. Роль возрастных и жизненных кризисов в возникновении психических заболеваний и отклонений.	2
2-3	2	Специфика отклонений в развитии в детском и подростковом возрасте. Особенности нормативных, невротических и патологических страхов у детей и подростков. Нарушения поведения у детей, подростков.	4
4-5	3	Психическое здоровье в юности и молодом возрасте. Суицидальные тенденции и их взаимосвязь с семейными отношениями.	4
6	4	Психические заболевания и зависимости в зрелом и пожилом возрасте. Кризис середины жизни и выхода на пенсию. Суицидальные тенденции и потеря смысла существования в пожилом возрасте.	2
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Представления о психической норме и патологии. Подходы к пониманию нормы. Уровни функционирования психики по Ковалеву.	4
3-4	2	Кризисы развития (1 года, 3 лет, 7 лет, подростковый кризис). Особенности нормативных, невротических и патологических страхов у детей и взрослых.	4
5-7	3	Дифференциальная диагностика расстройств в юности и молодом возрасте. Проблема построения отношений и создания семьи. Сепарация от семьи, профессиональное самоопределение.	6
8-10	4	Кризис середины жизни. Зависимости и другие патологии в зрелом и пожилом возрасте. Утрата смысла жизни и одиночество пожилых людей.	6
Всего			**20**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	1-4	СР; Лекция №1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
2	**Рубежный контроль по разделу**	С№3	**Контрольная работа**	Кейс- задания	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Орлова, Е.А. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е.А. Орлова, Р.В. Козьяков, Н.В. Рышлякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 361 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449829 (дата обращения: 04.02.2021).
2. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и допол. – Москва : Юрайт, 2020. – 222 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/455739 (дата обращения: 05.03.2021).

2. Дополнительная литература

1. Зейгарник, Б.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б.В. Зейгарник – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 367 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/468552 (дата обращения: 04.02.2021).
2. Колесник, Н.Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова, Г.И. Ефремова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 359 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449830 (дата обращения: 04.02.2021).
3. Колесник, Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова. – Москва : Юрайт, 2020. – 240 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451092 (дата обращения: 04.02.2021).
4. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – Москва : Академия, 2013. – 272 с. – **.

3. Периодические издания

1. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – URL: http://psychildhealth.ru (дата обращения: 04.02.2021).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 04.02.2021).
3. Клиническая и медицинская психология: исследование, обучение, практика [Электронный ресурс] : научный сетевой журнал. – URL: http://www.medpsy.ru/climp/index.php (дата обращения: 04.02.2021).
4. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 04.02.2021).
5. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/autism/index.shtml (дата обращения: 04.02.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Elibrary: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения 04.02.2021).
2. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения 04.02.2021).
3. Psyjournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml (дата обращения: 04.02.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

5257

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая диагностика в клинике
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: «Клиническая психология развития»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.02)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическая диагностика в клинике» (открытая часть) / сост. Зверева Н.В., Коваль-Зайцев А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 24 с.

Составители (разработчики):

_____ Зверева Н.В., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Коваль-Зайцев А.А., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Иванова Елена Михайловна, к.псх. н, старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Хромов Антон Игоревич, к. пс. н., доцент кафедры «Нейро- и патопсихология развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /__Батова О.И._/ 12 . 03 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-206-1319-DiS-B1-V-01-02-7601

© Зверева Н.В., Коваль-Зайцев А.А., 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 22
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психологическая диагностика в клинике Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психологическая диагностика в клинике относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению основными видами психологической диагностики, востребованной в клинике, прежде всего в психиатрической, соматической, неврологической.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с видами диагностики, классификациями методов (номотетические и идиографические), особенностями их применения в клинике (показания и противопоказания, нюансы проведения), в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представления о базовых методах диагностики в клинической психологии развития, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки ориентировки студентов в задачах и средствах психологической диагностики в клинике, диагностики в психиатрической клинике, использования методов и методик психологической диагностики нарушений развития психики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4 - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

ПК-1 - Способен планировать и проводить клинико-психологическое обследование на основе оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, интерпретировать его результаты, а также результаты исследований из смежных с областей, составлять заключение, отвечающее запросу клиента (пациента), родителей (законных представителей) или представителей организаций.

Общая трудоемкость дисциплины Психологическая диагностика в клинике по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Психологическая диагностика в клинике проводится в традиционной форме по билетам.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладение основными видами психологической диагностики, востребованной в клинике, прежде всего в психиатрической, соматической, неврологической.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с видами диагностики, классификациями методов (номотетические и идиографические), особенностями их применения в клинике (показания и противопоказания, нюансы проведения), в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представления о базовых методах диагностики в клинической психологии развития, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки ориентировки студентов в задачах и средствах психологической диагностики в клинике, диагностики в психиатрической клинике, использования методов и методик психологической диагностики нарушений развития психики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психологическая диагностика в клинике в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психологическая диагностика в клинике не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Психологическая диагностика в клинике проводится в традиционной форме по билетам.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; ОПК-4 - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;	полностью	виды диагностики, классификациями методов (номотетические и идиографические), особенностями их применения в клинике содержание основных методов профильного психологического исследования;	Ориентироваться в задачах и средствах психологической диагностики в клинике, диагностики в психиатрической клинике, использования анализировать полученные результаты исследования	количественными и качественными методиками психологической диагностики нарушений развития психики систематизировать и обобщать полученные в исследовании данные
Профессиональные:				
ПК-1 - Способен планировать и проводить клинико-психологическое обследование на основе оценки сохранных и	полностью	сферы применения методов профильного психологического исследования в условиях	осуществлять выбор методов профильного психологического исследования в	основными приемами, лежащими в основе применения методов профильного

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
нарушенных звеньев в структуре психики, интерпретировать его результаты, а также результаты исследований из смежных с областей, составлять заключение, отвечающее запросу клиента (пациента), родителей (законных представителей) или представителей организаций		нестандартных ситуаций	зависимости от целей и задач исследования	психологического исследования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,56**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,44**	**52**	**52**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 1										
1	Виды диагностики в клинике.	1,5	54	4	8		4	12		26
2	Основные методы и методики психологической диагностики в клинике	1,5	54	4	8			12	4	26
Всего		**3**	**108**	**8**	**16**	**- /-**	**4**	**24**	**4**	**52**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36	-						36
ИТОГО		**4**	**144**	**56**						**88**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Виды диагностики в клинике.	Номотетический и идиографический подход в диагностике. Области приложения психологической диагностики в медицине. Нозологическая, топическая, дифференциальная диагностики. Основные задачи и особенности диагностики в разделах клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития)	54
2	Основные методы и методики психологической диагностики в клинике	Метод наблюдения, метод анализа медицинской документации, экспериментально-психологический, психодиагностические методы, проективные методы. Принципы работы с больным, написание заключения. Методики патопсихологии (оценка когнитивной и эмоционально-личностной сфер, динамики состояния). Представление о нейропсихологической диагностике. Требования к диагностике личностных расстройств и пограничных состояний, общие сведения о диагностике в психосоматике.	54
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Номотетический и идиографический подход в диагностике. Области приложения психологической диагностики в медицине. Нозологическая, топическая, дифференциальная диагностики.	2
2	1	Основные задачи и особенности диагностики в разделах клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития)	2
3	2	Метод наблюдения, метод анализа медицинской документации, экспериментально-психологический, психодиагностические методы, проективные методы. Принципы работы с больным, написание заключения.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	2	Методики патопсихологии (оценка когнитивной и эмоционально-личностной сфер, динамики состояния). Представление о нейропсихологической диагностике. Требования к диагностике личностных расстройств и пограничных состояний, общие сведения о диагностике в психосоматике.	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	Номотетический и идиографический подход в психологии. Нозологическая, топическая, дифференциальная диагностики в клинике. Основные задачи и особенности диагностики в различных разделах клинической психологии (патопсихология). Основные задачи и особенности диагностики в разделах клинической психологии (психология аномального развития)	4
3,4	1	Основные задачи и особенности диагностики в разделах клинической психологии (нейропсихология). Основные задачи и особенности диагностики в разделах клинической психологии (психосоматика).	4
5-8	2	Метод наблюдения, метод анализа медицинской документации, экспериментально-психологический метод. Принципы работы с больным, написание заключения. Психодиагностические методы (мышление, память, внимание). Проективные методы. Диагностика личностных расстройств и пограничных состояний.	8
Всего			16

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по

основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Виды диагностики в клинике.	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	открытая часть ФОС
		С№1-4	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№4	**Контрольная работа**	Тестовые задания	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Основные методы и методики психологической диагностики в клинике	СР; Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	
		С№5-8	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	
	Рубежный контроль по разделу 2	С№8	**Контрольная работа**	Тестовые задания	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		Практическое задание		Кейс-задание	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Виды диагностики в клинике.	1. Основные виды психологической диагностики. 2. Понятие «нормы» и «норматива», статистическая норма. 3. Задачи диагностика в психологии аномального развития. 4. Задачи диагностики в психосоматике. 5. Задачи диагностики в патопсихологии. 6. Задачи диагностики в нейропсихологии	О: [1-4] Д: [1-8] П: [1-4] Э: [1-2]
2	Основные методы и методики психологической диагностики в клинике	7. Метод анализа медицинской документации 8. Методики исследования мышления 9. Методики исследования памяти 10. Методики исследования внимания и умственной работоспособности 11. Методики исследования эмоционально-личностной сферы	О: [1-4] Д: [1-8] П: [1-4] Э: [1-2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2	1	Виды диагностики в клинике.	Номотетический и идиографический подход в психологии. Нозологическая, топическая, дифференциальная диагностики в клинике. Основные задачи и особенности диагностики в различных разделах клинической психологии (патопсихология). Основные задачи и особенности диагностики в разделах клинической психологии (психология аномального развития)	Опрос	Опрос по вопросам семинарских занятий
3,4	1	Виды диагностики в клинике.	Основные задачи и особенности диагностики в разделах клинической психологии (нейропсихология). Основные задачи и особенности диагностики в разделах клинической психологии (психосоматика).	Опрос	Опрос по вопросам семинарских занятий
5-8	2	Основные методы и методики психологической диагностики в клинике	Метод наблюдения, метод анализа медицинской документации, экспериментально-психологический метод. Принципы работы с больным, написание заключения. Психодиагностические методы (мышление, память, внимание). Проективные методы. Диагностика личностных расстройств и пограничных состояний.	Опрос	Опрос по вопросам семинарских занятий

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Основные виды психологической диагностики
2. Номотетический и идиографический подходы в клинико-психологической диагностике
3. Понятие «нормы» и «норматива», статистическая норма.
4. Основные задачи клинико-психологической диагностика в психологии аномального развития
5. Основные задачи клинико-психологической в психосоматике
6. Основные задачи клинико-психологической диагностики в патопсихологии
7. Основные задачи клинико-психологической диагностики в нейропсихологии
8. Метод анализа медицинской документации
9. Методики исследования мышления
10. Методики исследования памяти
11. Методики исследования внимания и умственной работоспособности
12. Методики исследования эмоционально-личностной сферы Методы клинико-психологической диагностики
13. Возрастные аспекты психологической диагностики в клинике
14. Клинические аспекты психологической диагностики в медицинском стационаре и амбулаторно (задачи и средства)
15. Принципы проведения психологической диагностики (этические и организационные)
16. Междисциплинарный подход и работа в мультидисциплинарной команде при проведении психологической диагностики в клинике.
17. Психологическое заключение по данным экспериментально-психологического исследования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **экзамена** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене,

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

При проведении методики «конструирование объектов» были получены следующие ответы:

Пациентка Арина 12 дет

1. Цыпленок
2. … не знаю. (психолог:.Подумай!)… нет ответа
3. Снег
4. Пень
5. Стакан (психолог: Он теплый?) Да, потому что температура такая
6. … не знаю (стимуляция психолога) …Иголка!
7. Карандаш (вопрос психолога: Он тяжелый?) Нет ответа

Посчитайте все показатели методики и дайте качественный анализ, учитывая, что у ребенка нарушения пищевого поведения. Проинтерпретируйте эти показатели.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психологическая диагностика в клинике определен экзамен.

экзамен по дисциплине Психологическая диагностика в клинике проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Психологическая диагностика в клинике предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

– самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
– способность к целеполаганию и прогнозированию;
– самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
– готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной

работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2021. – 312 с. – **.
2. Диагностика в медицинской психологии: традиции и перспективы : [монографический сборник статей к всероссийской юбилейной научно-практической конференции "Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения" 23.09.2011 Москва] : к 100-летию Сусанны Яковлевны Рубинштейн / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 270 с. – **
3. Зверева Н.В., Коваль-Зайцев А.А., Хромов А.И. Патопсихологические методики оценки когнитивного развития детей и подростков при эндогенной психической патологии (зрительное восприятие и мышление). Методические рекомендации. М.: Издательство МБА; 2014;40.
4. Зверева Н.В., Хромов А.И., Сергиенко А.А., Коваль-Зайцев А.А. Клинико-психологические методики оценки когнитивного развития детей и подростков при эндогенной психической патологии (память и внимание). - М.: ООО "Сам полиграфист", 2017.

2. Дополнительная литература

1. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 624 с. – **.
2. Вассерман, Л.И. Медицинская психодиагностика : теория, практика и обучение / Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. – Москва : Академия ; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2004. – 736 с. – **.
3. Давтян Е.Н. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика: клинические приме из практики психиатрического стационара / Е.Н. Давтян, С.И. Беляева // Учебно-методическое пособие. СПб: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. - 2022. – 124 с. – ISBN: 978-5-8064-3252-1.
4. Зверева, Н. В. Комплексное изучение тактильной сферы здоровых и больных шизофренией детей [Электронный ресурс] / Зверева Н. В. // I Международная конференция памяти А. Р. Лурия: Сборник докладов / Под ред. Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной. – М. : Факультет психологии МГУ, 1998. – С. 358–365. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/mgppu/Pmk-1998/ZKI-358.HTM#] (дата обращения: 06.11.2020)
5. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – Москва : Академия, 2008. – 208 с. – * ; **, 2-н изд М.: Брайт, 2019 и др.
6. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики : учебное пособие / Б.В. Зейгарник. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Эксмо, 2009. – 368 с. – (Психологическое образование).
7. Лекции по медицинской и судебной психологии под ред. Т.Б.Дмитриевой и Ф.С.Сафуанова – Генезис, 2004. И др. издания
8. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология / А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных

заведений] : в 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова ; т. 1) (Высшее профессиональное образование). – * ; **.
9. Частная патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. – Москва : Академия, 2010. – 432 с. – (Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова ; т. 2) (Высшее профессиональное образование). – **.
10. Рубинштейн, С.Я.Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель Пресс : Психотерапия, 2007. – 224 с. – **.

3. Периодические издания

1. Психологический журнал РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/08.shtml (дата обращения: 3.10.2020).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/magazine/clin_psy (дата обращения: 3.10.2020).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 3.10.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 06.11.2020);
2. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения 20.07.2020).
11. Psyjournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml (дата обращения: 06.11.2020).
12. Все монографии конференций им. С. Я. Рубинштейн 2011, 2013, 2016, 2018, 2021

* – наличие грифа УМО
** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ
*** – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.03)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения» (открытая часть) / сост. Бурдукова Ю.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 22 с.

Составители (разработчики):

_____ Бурдукова Ю.А., канд. психол. наук, доцент кафедры "Дифференциальная психология и психофизиология" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Буторина А.В., к.б.н., научный сотрудник, Сколковский институт науки и технологий

Рецензент (внутренний): Горбачевская Н.Л., д. биол. наук, профессор, профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____/__Батова О.И._/ ___.___ 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-206-1319-Dis-B1-V-01-03-7540

©Бурдукова Ю.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 3
1.1. Сокращения 3
1.2. Цели и задачи 3
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 3
1.4. Входные требования 4
1.5. Выходные требования 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 7
2.2. Содержание дисциплины 7
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 8
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 9
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 9
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 12
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 14
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 14
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 15
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 17
6.1. Входной контроль 17
6.2. Выходной контроль 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 19
7.3. Образовательные технологии 20
Приложение 1 22

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины– формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к приобретению знаний и представлений о биологических основах психики человека и принципах работы методов исследования мозга.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с принципам и организации психофизиологических исследований исследований с использованием новейших аппаратных методов

- Сформировать знание о принципах и этапах нейрогенеза у человека.

– Сформировать представление об основных правилах проведения психофизиологических экспериментальных исследований индивидуальных различий и клинических исследований;

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивид уально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областейПК-4. Способен составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способ ность к приобретению знаний и представлений о биологических основах психики человека и принципах работы методов исследования мозга…

Задачи дисциплины:

- Познакомить с принципам и организации психофизиологических исследований исследований с использованием новейших аппаратных методов

- Сформировать знание о принципах и этапах нейрогенеза у человека.

– Сформировать представление об основных правилах проведения психофизиологических экспериментальных исследований индивидуальных различий и клинических исследований;

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.03), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля*"Основы профессиональной деятельности нейропсихолога".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 37.04.01 Психология , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля.*

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;	полностью	Современные подходы к решению проблемы психофизиологического параллелизма в развитии человека и проблемы пластичности развивающегося мозга	Интерпретировать результаты современных методов нейрофизиологического и нейропсихологического исследования	Фактами нейрогенеза человека
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		Принципы работы основных нейровизуалиционных методов	Оценивать последствия нарушения развития мозга на ранних этапах	Представлениями о воздействиях тератогенных факторов на развивающийся мозг
Профессиональные:				

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-4. Способен составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилакт ические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза	полностью	Современные представления о психофизиологических механизмах развития	доступными методиками оценивания психофизиологических особенностей разеых возрастов	Навыками интерпретации современных методов исследования функций мозга человека, в том числе развивающегося

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,44**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,56**	**56**	**56**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 1										
1	Нейрогенез			4	10		2	9		36
2	Основные методы нейровизуализации			3	6		1	6	1	14
3	Методы, исследования мозга, не относящиеся к нейровизуалиционным			1	4		1	3	1	6
…										
Всего			**108**	**8**	**20**	**- /-**	**4**	**18**	**2**	**56**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			-	-						-
ИТОГО			**108**	**52**						**56**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Нейрогенез	Нейроанатомия развития мозга Морфогенез мозга человека в постнатальном периоде развития Принцип “поуровневого” функционального созревания ЦНС в постнатальном онтогенезе	61
2	Основные методы нейровизуализации	Принципы работы структурного МРТ, фМРТ и МЭГ	31
3	Методы, исследования мозга, не относящиеся к нейровизуалиционны м	Электроэнцефалография и вызванные потенциалы	16
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Нейроанатомия развития мозга	2
2	1	Морфогенез мозга человека в постнатальном периоде развития	2
3	2	Принципы работы структурного МРТ	1
4	2	Принципы работы фМРТ	1
5	2	Принципы работы МЭГ	1
6	3	Электроэнцефалография и вызванные потенциалы	1
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Онтогенез нейросетей. Синаптогенез	2
2	1	Факторы, влияющие на процессы нейроэмбриогенеза.	4
3	1	Уровни функциональной иерархии мозга	4
4	2	Психофизиологические исследования с применением фМРТ	3
5	2	Психофизиологические исследования с применением	3

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	3	Современное использование не нейровизуалиционных методов в психофизиологии	4
Всего			**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениям и и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейт инговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Нейрогенез	СР; Лекция № 1;2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	открытая часть ФОС
		С№ 2,3	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	открытая часть ФОС
1	**Рубежный контроль по разделу 1**	**С№3**	**Контрольная работа**	Комплект вопросов	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Основные методы нейровизуализации	СР; Лекция № 3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	открытая часть ФОС
		С№4	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	открытая часть ФОС
2	**Рубежный контроль по разделу 2**	**С№5**	**Контрольная работа**	Комплект вопросов	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Методы, исследования мозга, не относящиеся к нейровизуализационным	СР; Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Нейрогенез	1. Основные стадии нейроэмбриогенеза. 2. Факторы, влияющие на процессы нейроэмбриогенеза. 3. Мозг как функциональная иерархия. 4. Понятие мозговой вертикали (Спенсер, Хьюлиг-Джексон).	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1] Э: [1] [2], [3],
2	Основные методы нейровизуализации	1. Области применения структурной МРТ 2. Области применения функциональной МРТ 3. Области применения МЭГ	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1] Э: [1] [2], [3],
3	Методы, исследования мозга, не относящиеся к нейровизуалиционным	1. Области применения ЭЭГ 2. Области применения ВП	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1] Э: [1] [2], [3],

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Нейрогенез	Уровни функциональной иерархии мозга	Вопросы для опроса	1. Уровни функциональной иерархии (миелэнцефалон, мезэнцефалон, диэнцефалон, телэнцефалон). 2. Что такое принцип сенсомоторной интеграции в конструкции мозга? 3. Приведите примеры этой интеграции на трех уровнях мозговой иерархии - продолговатый мозг, средний мозг и промежуточный мозг
5	2	Основные методы нейровизуализации	Психофизиологические исследования с применением методов нейровизуализации	Вопросы для опроса	1. Исследования нейронных коррелятов психических функций с помощью фМРТ 2. Метод вычитания 3. Использование МЭГ в исследованиях дизонтогенезов

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой(самоконтроль)

(примерные [1])

1. Современные представления о "вероятностном эпигенезе", их экспериментальные и теоретические основания
2. Поведенческие методы и «задачи-мишени» в психобиологии разития
3. Методы нейровизуализации в психобиологии развития
4. Теория эпигенет ического ландшафта Уоддингтона. Представления о полифинальност и инд ивидуального развития, понятия креода, канализации развития. Усвоение речи ребенком как иллюстрация концепции (Bower).
5. Нейроанатомия развития мозга. Эмбриогенез мозга человека, основные стадии нейроэмбриогенеза.
6. Организационные процессы в живых системах. Соотношение понят ий критического, сенситивного, оптимального периодов и периода уязвимости.
7. Факторы, влияющие на процессы нейроэмбриогенеза. Дизэмбриогенезы.
8. Мозг как функциональная иерархия.
9. Понятие мозговой вертикали (Спенсер, Хьюлиг-Джексон).
10. Уровни функциональной иерархии (миелэнцефалон, мезэнцефалон, диэнцефалон, телэнцефалон).
11. Первичный и вторичный нейронные ассортименты. Вырожденность первичного ассортимента и процессы селекции синапт ических связей, зависимые от раннего опыта. Онтогенез и развитие первичного ассортимента.
12. Сенситивный период как средовой фильтр. Основные свойства сенситивного периода – ограниченность во времени, необратимость приобретенных фенотипических черт, зависимость от генетических факторов и факторов опыта, видоспецифич ность и модальноспецифич ность. Единич ные и множественные сенситивные периоды в развитии функции. Узкие и широкие фильтры.
13. Синаптическая сверхпродукция в онтогенезе, возможная функциональная роль синаптической избыточности.
14. Экзуберантные проекции и полимодальность детского восприятия. Исследования Фроста.
15. Мозг как функциональная иерархия. Понятие мозговой вертикали (Спенсер, Хьюлиг-Джексон).
16. Уровни функциональной иерархии (миелэнцефалон, мезэнцефалон, диэнцефалон, телэнцефалон).
17. Селективная стабилизация и конкурентное исключение синаптических связей. Роль релевантного и нерелевантного опыта в этих процессах.
18. Влияние модификации раннего опыта в развитии нейросетей. Модель ранней депривации.
19. Представление о позитивных и негативных симптомах в нейропсихологии развития. Принцип “двойной диссоциации”

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

20. Принцип рекапитуляции в развитии мозга, онтогенетические стадии развития мозга и поведения ребенка в соответствии с концепцией Мак Лина. Основные прот иворечия концепции, контраргументы – теоретические и экспериментальные аспекты.
21. Принцип структурообразующей роли опыта – “хирургия внешних воздействий”. Эксперименты Блекмура, Петтигрю.
22. Влияние монокулярной и б инокулярной зрительной депривации на синаптогенез и функциональное развитие зрительной коры (Эксперименты Хьюбела и Визела, исследования Митчела).
23. Экзуберантные проекции и полимодальность детского восприятия. Исследования Фроста.
24. Теория Гринго: процессы формирования нейросетей ожидающие опыта и зависимые от опыта.
25. Структурная и функциональная пластичность неокортекса в раннем онтогенезе млекопитающих. Экспериментальные доказательства.
26. Сегрегация нейросетей в онтогенезе. Развитие стереопсиса в онтогенезе человека (исследования Хелд) как иллюстрация теории.
27. Современные представления о "вероятностном эпигенезе", их экспериментальные и теоретические основания.
28. Стадия аксонального роста в эмбриогенезе, факторы, влияющие на образование синаптических контактов.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в формезачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериям и, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой***по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейт инговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		среднеарифметическое рейт инговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейт инговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейт инговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейт инговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательност и в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейт инговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейт инговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированност и компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример контрольного задания

Задание

1. Опишите эффект необратимости изменений, происходящих в системе под влиянием измененных условий среды в сенситивном периоде на примере ответов нейронов коры на стимуляцию левого и правого глаз при монокулярной депривации у приматов:

а) нарисуйте гистограмму количества нейронов, отвечающих на стимуляцию левого, правого и обоих глаз у годовалой обезьяны;
б) нарисуйте ту же гистограмму при трехмесячной депривации левого глаза с момента рождения;
в) нарисуйте ту же гистограмму при 10-дневной окклюзии левого глаза на пике периода сенситивности;
г) нарисуйте ту же гистограмму при условии, что левый глаз был закрыт на 10 дней в течение сенситивного периода, затем был открыт, а в течение последующих 2-х месяцев был закрыт правый глаз;
д) нарисуйте ту же гистограмму у двухгодовалой обезьяны, при условии, что левый глаз был закрыт от рождения до годовалого возраста, затем открыт, а в течение последующего года был закрыт правый глаз...

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку кзачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине . Обучающийся допускается к промежуточ нойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка провод ится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие,* обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший*семинарское*занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения проводиться в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занят ии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование,

закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) в о время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка кэкзамену.*К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисципл ине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и ихзанят иях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнит ивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориент ированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марют ина. – Москва : Инфра-М, 2016. – 436 с. : + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа та http://www.znanium. com]. – (Высшее образование: Бакалавриат) . – 27,25 усл. печ. л. – Экземпляр № 6214/6 находится в Открытом доступе на Сретенке. – ISBN 978-5-16-010818-6.
2. Медико-б иологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / автор Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман ; ред. Р.И. Айзман. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 291 с. – (Бакалавр. Академический курс) . – 18,25 усл. печ. л. – Экземпляр № 6260/15 находится в Открытом доступе на Сретенке. – ISBN 978-5-534-01395-5..

2. Дополнительная литература

1. Психофизиология : учебное пособие / Т.Н. Греченко. – Москва : Гардирики, 1999. – 358 с. : ил. обложка с цв.ил. – 22,5 усл. печ л. – ISBN 5-8297-0041-7
2. Психофизиология : учебник / Ред. Ю.И. Александров. – 4-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 464 с. : ил. – (Учебник для вузов) . – 37,41 усл. печ. л. – Экземпляр № 60668 находится в Открытом доступе на Сретенке. – ISBN 978-5-496-00756-6..
3. Поведение животных: психобиология, этология и эволю ция / Д. Мак-Фарленд ; Пер. Н.Ю. Алексеенко, Е.М. Богомолова, В.Ф. Куликова, Ю.А. Курочкина ; Ред. П.В. Симонова. – Москва : Мир, 1988. – 520 с. : ил. – ISBN 5-03-001230-3.
4. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 320 с. – ISBN 978-5-7567-0588-1..

3. Периодические издания

1. ... Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 22.12.2022).

1.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения : 22.12.2022).
2. Принципы магнитоэнцефалографии. Т.А. Строганова. Публичная лекция. психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=rHHUIB2Wr88 (дата обращения: 22.12.2022)
3. Brain Map [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://portal.brain-map.org/ (дата обращения : 22.12.2022)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.04)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Сокращения 4
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18
6.1. Входной контроль 18
6.2. Выходной контроль 18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 19
7.3. Образовательные технологии 20
Приложение 1 22

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Нейропсихология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Нейропсихология относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований; с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с историей и современном состоянии знаний в нейропсихологии, как дисциплине, находящейся на стыке психологии и медицины,

- Сформировать у студентов представления о нейропсихологии как науке о мозговой организации психических функций и поведения человека, о разделах нейропсихологии, о базовых понятиях нейропсихологии, о мозговой организации гнозиса, праксиса, речи, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы.

- Развить навыки нейропсихологической диагностики гнозиса, праксиса, оптико-пространственной деятельности и др.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способен планировать и проводить клинико-психологическое обследование на основе оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, интерпретировать его результаты, а также результаты исследований из смежных с областей, составлять заключение, отвечающее запросу клиента (пациента), родителей (законных представителей) или представителей организаций;

ПК-2 - Способен использовать основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с клиентами (пациентами) по вопросам нарушенного психического и (или) соматического здоровья, а также предоставлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений психического и (или) соматического развития;

ПК-3 - Способен определять цели и составлять программы коррекционно-развивающей, психологические модули в программах психосоциальной реабилитации, профилактические и реабилитационные мероприятия по предупреждению социальной дезадаптации клиента (пациента).

Общая трудоемкость дисциплины Нейропсихология по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Нейропсихология проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований; с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с историей и современном состоянии знаний в нейропсихологии, как дисциплине, находящейся на стыке психологии и медицины,

- Сформировать у студентов представления о нейропсихологии как науке о мозговой организации психических функций и поведения человека, о разделах нейропсихологии, о базовых понятиях нейропсихологии, о мозговой организации гнозиса, праксиса, речи, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы.

- Развить навыки нейропсихологической диагностики гнозиса, праксиса, оптико-пространственной деятельности и др.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Нейропсихология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.04), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Нейропсихология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Нейропсихология проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
отсутствуют по дисциплине	-			
Профессиональные:				
ПК-1 - Способен планировать и проводить клинико-психологическое обследование на основе оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, интерпретировать его результаты, а также результаты исследований из смежных с областей, составлять заключение, отвечающее запросу клиента (пациента), родителей (законных представителей) или представителей организаций; ПК-2 - Способен использовать основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с клиентами (пациентами) по	полностью	естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования.	ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.	структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
вопросам нарушенного психического и (или) соматического здоровья, а также предоставлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений психического и (или) соматического развития; ПК-3 - Способен определять цели и составлять программы коррекционно-развивающей, психологические модули в программах психосоциальной реабилитации, профилактические и реабилитационные мероприятия по предупреждению социальной дезадаптации клиента (пациента)				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,78**	**64**	**64**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,22**	**44**	**44**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 2										
1	Введение в теорию нейропсихологии. Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ).	0,64	23	2	4	-	2	4	1	10
2	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.	0,81	29	4	4	-		10	1	10
3	Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания (на основе данных о нарушениях ВПФ при церебральной патологии).	0,92	33	4	6	-	2	6	1	14
4	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	0,64	23	2	6	-		4	1	10
Всего		**3**	**108**	**12**	**20**	**- /-**	**4**	**24**	**4**	**44**

№ раздела	Наименование разделов	Трудоёмкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36	-						36
ИТОГО		**4**	**144**	**64**						**80**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в теорию нейропсихологии. Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ).	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии на современном этапе. История развития представлений о локализации психических функций в мозге. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ. Проблема фактора в нейропсихологии.	23
2	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.	Анатомические принципы организации мозга. Концепция трех функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	29
3	Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания (на основе данных о нарушениях ВПФ при церебральной патологии).	Мозговая организация зрительного гнозиса. Мозговая организация тактильного и кожно-кинестетического гнозиса. Мозговая организация акустического гнозиса. Две функциональные системы: речевой и неречевой слух. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Мозговая организация речи. Проблема афазий. Мозговая организация мнестической деятельности. Мышление как ВПФ и его мозговая организация.	33
4	Принципы и процедура синдромного	Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа. Принцип выявления общего в психологической	23

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	анализа. Нейропсихологические синдромы.	картине наблюдаемых симптомов (А.Р.Лурия). Качественная и количественная оценка нарушений. Общая характеристика нейропсихологической диагностики. Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении затылочных, височных, теменных отделов, зоны ТРО, лобных структур КБП.	
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	История нейропсихологии и проблема локализации высших психических функций (ВПФ) в головном мозге.	2
2	2	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.	4
3	3	Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания (на основе данных о нарушениях ВПФ при церебральной патологии).	4
4	4	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	2
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	История и современные представления о локализации высших психических функций (ВПФ)	4
2	2	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.	4
3	3	Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально- личностной сферы и сознания.	6

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	4	Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга. Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	6
Всего			**20**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1 2 3 4	Введение в теорию нейропсихологии. Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ). Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания (на основе данных о нарушениях ВПФ при церебральной патологии). Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	СР; Лекция № 1-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№3,4	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
2	**Рубежный контроль по разделам**	С№4	**Контрольная работа**	Кейс- задание*	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	экзамен	Вопросы к экзамену	ПК-1; ПК-2; ПК-3	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в теорию нейропсихологии. Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ).	1. История нейропсихологии и проблема локализации высших психических функций (ВПФ) в головном мозге. 2. Различные подходы к изучению проблемы локализации психических функций, базовые теоретические положения, лежащие в основе этих направлений, пересмотр понятий "функция" и "локализация" в работах школы Л.С.Выготского, представление о психической функции как функциональной системе. 3. Развитие новых направлений нейропсихологии, изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.	О: [2], [3]. Д: [4], [5], [7], [8], [9] П: [1], [4] Э: [1], [3]
2	Основные принципы	1. Методы нейропсихологической диагностики, разработанные А.Р.Лурия.	

	структурно-функциональной организации мозга.	2. Проблема асимметрии в биологии; изучение функциональной асимметрии мозга; анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. 3. Различные концепции (доминантности, функциональной специфичности и др.), возникающие на разных этапах изучения проблемы функциональной асимметрии мозга.	
3	Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания (на основе данных о нарушениях ВПФ при церебральной патологии).	1. Особенности нарушений различных видов восприятия при поражении правого и левого полушарий мозга (у правшей); методы исследования нарушений восприятия. 2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы; понятие "обратной афферентации"; уровни построения движений, особенности движений, осуществляемых на разных уровнях; произвольные движения и действия, методы исследования произвольных двигательных функций руки. 3. Психологическая структура мнестической деятельности, проактивное и ретроактивное торможение; понятие "интерференция",память и три функциональных блока мозга; нарушения памяти как мнестической деятельности; методы исследования различных нарушений памяти. 4. Психологические функции речи, структура речевого акта, импрессивная и экспрессивная речь, виды речевой деятельности, единицы речи; механизмы речи, афферентные и эфферентные звенья речевой системы; роль правого полушария в организации речевой деятельности; методы исследования нарушений речевых функций. 5. Психологическая структура внимания; внимание как селективное протекание психических процессов, особенности нарушений внимания при поражении разных уровней неспецифической системы, при поражении различных анализаторных систем, при поражении лобных долей мозга; понятие "игнорирование", игнорирование как симптом, игнорирование как синдром; методы исследования нарушений произвольного внимания.	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [7], [8], [9] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]

		6. Мышление как деятельность; психологическая структура мышления; нарушения разных видов мышления при различных локализациях поражений; нарушения динамического и регуляторного аспектов мыслительной деятельности; неустойчивость семантических связей; методы исследования нарушений мышления. 7. Произвольность как системное качество, присущее высшим психическим функциям; роль речи в произвольной регуляции; проявления нарушений программирования и контроля различных форм психической деятельности и поведения в целом; нарушения целесообразности поведения; нарушения произвольной регуляции поведенческих актов при поражении лобных отделов мозга. Методы исследования произвольной регуляции психической деятельности 8. Роль эмоций в структуре психической деятельности; основные параметры эмоций; уровень организации эмоций, возможность произвольного управления; две "эмоциональные подсистемы" мозга – положительного и отрицательного реагирования; особенности нарушений эмоционально-личностной сферы при поражении правого и левого полушарий; методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы	
4	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	1. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации поражения, характера патологического процесса, преморбида больного; факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов. 2. Структура нейропсихологических синдромов при поражении задних отделов коры больших полушарий мозга; структура нейропсихологических синдромов при поражении передних отделов коры больших полушарий мозга.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в теорию нейропсихологии. Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ).	История и современные представления о локализации высших психических функций (ВПФ)	Вопросы для самоконтроля	1. Предмет и задачи нейропсихологии. 2. Современная нейропсихология - основные направления. 3. Значение нейропсихологии для клинической практики. 4. Значение нейропсихологии для общей психологии.
2	2	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.	Вопросы для самоконтроля	1. ВПФ и их мозговая организация. 2. Три функциональных блока головного мозга. 3. Первичные, вторичные, третичные поля - строение и функции. 4. Нейропсихологический симптом и синдром: определение, примеры. 5. Методы нейропсихологической диагностики при нарушениях ВПФ. 6. Проблемы межполушарной асимметрии мозга. 7. Межполушарная асимметрия. Методы исследования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания (на основе данных о нарушениях ВПФ при церебральной патологии).	Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально- личностной сферы и сознания.	Вопросы для опроса	1. Особенности нарушений различных видов восприятия при поражении правого и левого полушарий мозга (у правшей). 2. методы исследования нарушений восприятия. 3. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы; понятие "обратной афферентации". 4. Уровни построения движений, осуществляемых на разных уровнях. 5. Произвольные движения и действия, методы исследования произвольных двигательных функций руки. 6. Роль эмоций в структуре психической деятельности.
4	4	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга. Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	Вопросы для опроса	1. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации поражения, характера патологического процесса, преморбида больного. 2. Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					3. Структура нейропсихологических синдромов при поражении задних отделов коры больших полушарий мозга.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления развития.
2. История взглядов на проблему локализации психических функций в головном мозге.
3. Теория системной динамической локализации функций.
4. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор.
5. Концепция А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга.
6. Первый структурно-функциональный блок мозга: структуры и функции.
7. Второй структурно-функциональный блок мозга: структуры и функции.
8. Третий структурно-функциональный блок мозга: структуры и функции.
9. Нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.
10. Нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.
11. Неречевой слух. Слуховые агнозии.
12. Классификация апраксий по А.Р. Лурии.
13. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом при поражении лобных отделов мозга.
14. Модально-неспецифические нарушения памяти.
15. Модально-специфические нарушения памяти.
16. Нарушение памяти при поражении лобных долей мозга.
17. Нарушения мышления при поражении лобных структур мозга.
18. Синдром поражения зоны ТРО.
19. Понятие и структура лобного синдрома.
20. Синдромы поражения височных структур мозга левого и правого полушарий мозга.
21. Верхнетеменной и нижнетеменной синдромы.
22. Нарушение зрительно-пространственного гнозиса.
23. Апрактоагнозия.
24. Закономерности развития мозга в онтогенезе.
25. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **экзамена** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

Задание. Ознакомьтесь с описание случая и подготовьте ответы на вопросы.

Описание. Больной В., 66 лет. Из анамнеза. Окончил МГИМО, 42 года работал в МИДе (работал в командировках в разных странах), владеет английским, немецким, французским языками, а также языками хинди и урду. С 6 лет до 21 года – в речи «сильное заикание, с которым в дальнейшем справился». Полностью не работает с 64,5 лет. Живет один, «получает удовольствие от жизни», «быт налажен», имеет сына 28 лет (здоров). В декабре

2015 года перенес острое нарушение мозгового кровообращения с нарушением речи, лежал в больнице, речь к настоящему времени восстановилась. В феврале 2017 года потерял сознание в душе. Принимает «целую кучу лекарств» (глиатилин, паксил и др.), которые прописали различные врачи (в том числе невролог). Регулярно посещает центр поддержки памяти, дома тоже занимается когнитивной тренировкой.

Жалобы:

– снижение памяти на текущие события («забываю выключать газ, сжег несколько кастрюль, забываю выпить лекарства, в магазине плохо помню, что надо купить»),

– трудности при назывании (на иностранных языках тоже),

– пространственные трудности («неуверенность ориентировки»),

– трудности с мелкой моторикой рук (на правой руке хуже, чем на левой), после инсульта изменился почерк.

Вопрос. Нарушения каких компонентов психической деятельности больного можно предположить? Обоснуйте свой ответ.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Нейропсихология определен экзамен.

экзамен по дисциплине Нейропсихология проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для

последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Нейропсихология предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник). – * ; **.
2. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 165 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/473110 (дата обращения: 15.08.2022).
3. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ж.М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 249 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/472263 (дата обращения: 15.08.2022).

2. Дополнительная литература

1. Астапов, В.М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 59 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/474964 (дата обращения: 15.08.2022).
Взаимозаменяемо с:
Атлас. Нервная система человека : строение и нарушения / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – Москва : МИПКРО, 1997. – 64 с. – **.
2. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека : монография / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 624 с. – **.
3. Лурия, А.Р. Потерянный и возвращенный мир; Маленькая книжка о большой памяти / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 352 с. : ил. – (Психология the best).
4. Лурия, А.Р. Нейропсихология : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; **.
5. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учебное пособие / Л.С. Цветкова. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 148 с. – (Библиотека психолога). – * ; **.
6. Хрестоматия по нейропсихологии : учебное пособие : [сборник статей] / ред. Е.Д. Хомская. – Москва : Институт общегуманитарных исследований : МПСИ, 2004. – 896 с. – (Современная психология: теория и практика). – **.
7. Handbook of Clinical Child Neuropsychology / ed. by C.R. Reynolds & E. Fletcher-Janzen. – New-York : Springer, 2009. – 814 p.
8. Tulving, E. Priming and human memory systems / Tulving E., Schacter D.L. // Science. – 1990. – Vol. 247, no. 4940, 19 January. – P. 301–306.
9. Микадзе, Ю.В. Нейропсихологический контекст понятия "регуляция психической деятельности" [Электронный ресурс] // Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы : [коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, Москва, 14-15 февраля 2013] : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова. – Москва : МГППУ : ФГБУ «Научный центр здоровья» РАМН, 2013. – С. 181–188. – ***. – URL:

https://psyjournals.ru/nonserialpublications/medpsytrad/contents/61095 (дата обращения: 15.08.2022).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения: 15.08.2022).
2. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology [Электронный ресурс]. – URL: https://www.tandfonline.com/journals/ncen20 (дата обращения: 15.08.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 15.08.2022)

2. Кафедра нейро-и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 15.08.2022)

3. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychologytoday.com/ (дата обращения: 15.08.2022)
4. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 15.08.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психосоматика развития
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.05)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психосоматика развития» (открытая часть) / сост. Куртанова Ю.Е. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____ Куртанова Ю.Е., к.психол.н., зав. кафедрой "Специальная психология и реабилитология" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Свистунова Екатерина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры фундаментальной и прикладной медицинской деятельности Московского областного научно-исследовательского клинического института имени М. Ф. Владимирского (ГБУЗ МО МОНИКИ), член правления Ассоциации детских психиатров и психологов

Рецензент (внутренний): Басилова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры "Специальная психология и реабилитология" ф-та клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_Батова О.И.__/ 01.02 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-206-1319-DiS-B1-V-01-05-8500

Куртанова Ю.Е., 2022
ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Сокращения 4
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психосоматика развития» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Дисциплина Психосоматика развития относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих овладение основными теоретическими представлениями и практическими навыками в области психологической помощи детям с психосоматическими расстройствами и соматическими заболеваниями.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теориями психосоматики, видами коррекционных подходов, методами индивидуальной и групповой коррекции нарушений развития детей с психосоматическими расстройствами, с особенностями работы с родителями и медицинским персоналом детских соматических клиник;
- Сформировать умение самостоятельно составлять план психокоррекционной работы с детьми с психосоматическими расстройствами с учетом особенностей их заболевания, характера протекания болезни, этапа лечения, имеющихся интеллектуальных нарушений и личностных искажений;
- Развить навыки применения методов психологической коррекции в работе с детьми с психосоматической патологией разных возрастных групп, навыки самостоятельно проводить психологическую коррекционную работу в детских медицинских учреждениях.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ПК-1 - Способен планировать и проводить клинико-психологическое обследование на основе оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, интерпретировать его результаты, а также результаты исследований из смежных с областей, составлять заключение, отвечающее запросу клиента (пациента), родителей (законных представителей) или представителей организаций

ПК-2 - Способен использовать основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с клиентами (пациентами) по вопросам нарушенного психического и (или) соматического здоровья, а также предоставлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений психического и (или) соматического развития.

Общая трудоемкость дисциплины «Психосоматика развития» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Психосоматика развития проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих овладение основными теоретическими представлениями и практическими навыками в области психологической помощи детям с психосоматическими расстройствами и соматическими заболеваниями.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теориями психосоматики, видами коррекционных подходов, методами индивидуальной и групповой коррекции нарушений развития детей с психосоматическими расстройствами, с особенностями работы с родителями и медицинским персоналом детских соматических клиник;
- Сформировать умение самостоятельно составлять план психокорреционной работы с детьми с психосоматическими расстройствами с учетом особенностей их заболевания, характера протекания болезни, этапа лечения, имеющихся интеллектуальных нарушений и личностных искажений;
- Развить навыки применения методов психологической коррекции в работе с детьми с психосоматической патологией разных возрастных групп, навыки самостоятельно проводить психологическую коррекционную работу в детских медицинских учреждениях.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психосоматика развития в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.05), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от 18 ноября 2013 г. N 682н.

1.4. Входные требования

Дисциплина Психосоматика развития не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Психосоматика развития проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;	полностью	Особенности организации социальной среды с учетом медицинских нужд детей с хроническими соматическими заболеваниями	Уметь оптимизировать условия социализации детей с учетом их медицинских нужд	Навыками консультирования специалистов, работающих с детьми с хроническими соматическими заболеваниями
Профессиональные:				
ПК-1 - Способен планировать и проводить клинико-психологическое обследование на основе оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, интерпретировать его результаты, а также результаты исследований из	полностью	Специфику психологической диагностики детей с различными соматическими заболеваниями, особенности работы с родителями и медицинским персоналом детских соматических	Самостоятельно составлять план диагностической работы с больными детьми с учетом особенностей их заболевания, характера протекания болезни, этапа лечения, имеющихся интеллектуальных нарушений и личностных	Навыками самостоятельного проведения психологической диагностической работы в детских медицинских учреждениях.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
смежных с областей, составлять заключение, отвечающее запросу клиента (пациента), родителей (законных представителей) или представителей организаций ПК-2 - Способен использовать основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с клиентами (пациентами) по вопросам нарушенного психического и (или) соматического здоровья, а также предоставлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений психического и (или) соматического развития		клиник. Основы консультирования родителей детей с хроническими соматическими заболеваниями.	искажений. Самостоятельно составлять и реализовывать план психокоррекционной работы с детьми с учетом особенностей их заболевания, характера протекания болезни, этапа лечения, имеющихся интеллектуальных нарушений и личностных искажений.	 Навыками самостоятельного проведения психологической коррекционной работы в детских медицинских учреждениях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,33**	**48**	**48**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,67**	**60**	**60**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 2										
1	Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения.	0,81	29	2	4		1	6	-	16
2	Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы.	0,69	25	2	4		1	4	-	14
3	Влияние различных соматических заболеваний на личностное и интеллектуальное развитие ребенка	0,75	27	2	4		1	4	-	16
4	Психологическая помощь детям с соматическими заболеваниями в зависимости от тяжести заболевания, этапа лечения и возраста ребенка	0,75	27	2	4		1	4	2	14

№	Наименование разделов	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			В	из них контактных					СР
Всего		3	108	8	16	- /-	4	18	2	60
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-	-						-
ИТОГО		3	108	48						60

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения.	- Психосоматическая проблема в истории человечества: практика межличностного общения и психологического воздействия (в педагогике, религии, врачевании) как эмпирический источник знания о связи психики и сомы, души и тела. - Возникновение терминов «психосоматика» (Heinroth) и “соматопсихический” (Jakobi). - Основные задачи психологического изучения психосоматических явлений. - Круг теоретических проблем современной психосоматики. - Проблема метода исследования.	29
2	Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы.	- Основные критерии выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике. - Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматического направления в медицине. - Бихевиоризм в психосоматике. - Современная психосоматика: на пути интеграции различных теоретических и методологических подходов.	25
3	Влияние различных соматических	- Психологические особенности детей с различными соматическими заболеваниями.	27

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	заболеваний на личностное и интеллектуальное развитие ребенка	- Психологические проблемы детей в хирургической клинике. - Психологические особенности детей с онкологическими заболеваниями.	
4	Психологическая помощь детям с соматическими заболеваниями в зависимости от тяжести заболевания, этапа лечения и возраста ребенка	- Психологическая помощь детям, страдающим соматической патологией разной тяжести. - Специфика психологической коррекционной работы с больными детьми на разных этапах лечения. - Особенности психологической коррекции больных детей разных возрастных групп.	27
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные задачи психологического изучения психосоматических явлений.	2
2	2	Основные теории психосоматики.	2
3	3	Психологические особенности детей с различными соматическими заболеваниями.	2
4	4	Психологическая помощь детям, страдающим соматической патологией разной степени тяжести.	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	- Круг теоретических проблем современной психосоматики.	4
2	2	- Современная психосоматика: на пути интеграции различных теоретических и методологических подходов.	4
3	3	- Психологические проблемы детей в хирургической клинике. - Психологические особенности детей с онкологическими заболеваниями.	4
4	4	- Специфика психологической коррекционной работы с больными детьми на разных этапах лечения. - Особенности психологической коррекции больных детей разных возрастных групп.	4
Всего			**16**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения.	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№1; 2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
2	Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы.	СР; Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 3; 4	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
3	Влияние различных соматических заболеваний на личностное и интеллектуальное развитие ребенка	СР; Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 5; 6	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
4	Психологическа	СР; Лекция № 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС

	я помощь детям с соматическими заболеваниями в зависимости от тяжести заболевания, этапа лечения и возраста ребенка	С№ 7; 8	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С№8	**Кейс-задания**	Кейс- задание	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Психологическое сопровождение детей, находящихся на длительном лечении в условиях изоляции / Ю.Е. Куртанова, А.М. Щербакова, А.Ю. Хохлова, О.В. Белозерская, А.П. Щербаков, Е.А. Васильева, К.Л. Мамина // Психолого-педагогические исследования. – 2020. – Том 12, № 3. – С. 45–60. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2020_n3/Kurtanova_Shcherbakova_et_al (дата обращения: 29.01.2022).
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями с применением дистанционных технологий : методические рекомендации / под ред. Шарикова С.В., Куртановой Ю.Е. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 100 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Вовненко, К.Б. Психологические особенности детей и подростков, больных сахарным диабетом / К.Б. Вовненко // Специальная психология : научно-методический журнал. – 2005. – № 1(3). – С. 55–59. – **.
2. Горячева, Т.Г. Детско-родительские отношения как фактор формирования эмпатии у детей с ЗПР / Т.Г. Горячева, А.В. Синельникова // Диагностика в медицинской психологии: традиции и перспективы : [монографический сборник статей к всероссийской юбилейной научно-практической конференции «Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения»; 23.09.2011 Москва] : к 100-летию Сусанны Яковлевны Рубинштейн / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 186–194. – **.
3. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2015. – 272 с. – **.
4. Исаев, Д.Н. Психосоматические расстройства у детей : руководство для врачей / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с. – **.
5. Куртанова, Ю.Е. Психологическая коррекция детей с соматическими заболеваниями на разных возрастных этапах / Ю.Е. Куртанова // Другое детство : сборник тезисов участников II всероссийской научно-практической конференции по психологии развития [Москва 25-27.11.2009] / ред. Л.Ф. Обухова , И.А. Корепанова . – Москва : МГППУ, 2009. – С. 214–215. – **.
6. Менделевич, В.Д. Психический инфантилизм при невротических и соматоформных расстройствах : монография / В.Д. Менделевич, Э.В. Макаричева, К.В. Пыркова. – Казань : Познание, 2009. – 136 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258028 (дата обращения: 29.08.2022).
7. Никитин, В.Н. Арт-терапия : учебное пособие / В.Н. Никитин. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 336 с. – (Университетское психологическое образование). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271657 (дата обращения: 29.01.2022).
8. Рычкова, Н.А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика : учебно-практическое пособие / Н.А. Рычкова. – Москва : Гном и Д, 2000. – 96 с. – **.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

9. Сандомирский, М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия : практическое руководство / М.Е. Сандомирский . – Москва : Класс, 2007. – 592 с. – **.
10. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия : исцеление души и тела / Старшенбаум Г.В. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2005. – 496 с. – (Золотой фонд психотерапии). – **; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014 (дата обращения: 29.01.2022).

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse (дата обращения: 29.01.2022).
2. Психологическая наука и образование. – **; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive (дата обращения: 29.01.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 29.01.2022).
2. Elibrary.ru : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 29.01.2022).

* – наличие грифа УМО
** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ
*** – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ



5256

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психологической диагностике в клинике
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: «Клиническая психология развития»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.06)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по психологической диагностике в клинике» (открытая часть) / сост. Зверева Н.В., Коваль-Зайцев А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 24 с.

Составители (разработчики):

_____ Зверева Н.В., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Коваль-Зайцев А.А., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Иванова Елена Михайловна, к.псх. н, старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Хромов Антон Игоревич, к. пс. н., доцент кафедры «Нейро- и патопсихология развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_Батова О.И._/ 11.02.2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-206-1319-DiS-B1-V-01-06-7602

© Зверева Н.В., Коваль-Зайцев А.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18
6.1. Входной контроль 18
6.2. Выходной контроль 18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
7.3. Образовательные технологии 21
Приложение 1 23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Практикум по психологической диагностике в клинике Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Практикум по психологической диагностике в клинике относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладение основными видами психологической диагностики, востребованной в клинике, прежде всего в психиатрической, соматической, неврологической.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с видами диагностики, классификациями методов (номотетические и идиографические), особенностями их применения в клинике (показания и противопоказания, нюансы проведения), в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представления о базовых методах диагностики в клинической психологии развития, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки ориентировки студентов в задачах и средствах психологической диагностики в клинике, диагностики в психиатрической клинике, использования методов и методик психологической диагностики нарушений развития психики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4 - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

ПК-1 - Способен планировать и проводить клинико-психологическое обследование на основе оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, интерпретировать его результаты, а также результаты исследований из смежных с областей, составлять заключение, отвечающее запросу клиента (пациента), родителей (законных представителей) или представителей организаций.

Общая трудоемкость дисциплины Практикум по психологической диагностике в клинике по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине Практикум по психологической диагностике в клинике проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладение основными видами психологической диагностики, востребованной в клинике, прежде всего в психиатрической, соматической, неврологической.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с видами диагностики, классификациями методов (номотетические и идиографические), особенностями их применения в клинике (показания и противопоказания, нюансы проведения), в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представления о базовых методах диагностики в клинической психологии развития, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки ориентировки студентов в задачах и средствах психологической диагностики в клинике, диагностики в психиатрической клинике, использования методов и методик психологической диагностики нарушений развития психики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Практикум по психологической диагностике в клинике в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.06), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Практикум по психологической диагностике в клинике не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине Практикум по психологической диагностике в клинике проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; ОПК-4 - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;	полностью	виды диагностики, классификациями методов (номотетические и идиографические), особенностями их применения в клинике содержание основных методов профильного психологического исследования;	Ориентироваться в задачах и средствах психологической диагностики в клинике, диагностики в психиатрической клинике, использования анализировать полученные результаты исследования	количественными и качественными методиками психологической диагностики нарушений развития психики систематизировать и обобщать полученные в исследовании данные
Профессиональные:				
ПК-1 - Способен планировать и проводить клинико-психологическое обследование на основе оценки сохранных и	полностью	сферы применения методов профильного психологического исследования в условиях	осуществлять выбор методов профильного психологического исследования в	основными приемами, лежащими в основе применения методов профильного

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
нарушенных звеньев в структуре психики, интерпретировать его результаты, а также результаты исследований из смежных с областей, составлять заключение, отвечающее запросу клиента (пациента), родителей (законных представителей) или представителей организаций		нестандартных ситуаций	зависимости от целей и задач исследования	психологического исследования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,44**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24/12	24
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,56**	**56**	**56**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 2										
1	Виды диагностики в клинике.	1,5	54	2		12	2	8	2	28
2	Основные методы и методики психологической диагностики в клинике	1,5	54	2		12	2	10		28
Всего		**3**	**108**	**4**	**-**	**24 /12**	**4**	**18**	**2**	**56**
Промежуточная аттестация *(зачет)*			-	-						-
ИТОГО		**3**	**108**	**52**						**56**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Виды диагностики в клинике.	Номотетический и идиографический подход в диагностике. Области приложения психологической диагностики в медицине. Нозологическая, топическая, дифференциальная диагностики. Основные задачи и особенности диагностики в разделах клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития)	54
2	Основные методы и методики психологической диагностики в клинике	Метод наблюдения, метод анализа медицинской документации, экспериментально-психологический, психодиагностические методы, проективные методы. Принципы работы с больным, написание заключения. Методики патопсихологии (оценка когнитивной и эмоционально-личностной сфер, динамики состояния). Представление о нейропсихологической диагностике. Требования к диагностике личностных расстройств и пограничных состояний, общие сведения о диагностике в психосоматике.	54
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Номотетический и идиографический подход в диагностике. Области приложения психологической диагностики в медицине. Нозологическая, топическая, дифференциальная диагностики. Основные задачи и особенности диагностики в разделах клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития)	2
2	2	Метод наблюдения, метод анализа медицинской документации, экспериментально-психологический, психодиагностические методы, проективные методы. Принципы работы с больным, написание заключения.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Методики патопсихологии (оценка когнитивной и эмоционально-личностной сфер, динамики состояния). Представление о нейропсихологической диагностике. Требования к диагностике личностных расстройств и пограничных состояний, общие сведения о диагностике в психосоматике.	
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1-4	1	Номотетический и идиографический подход в психологии. Нозологическая, топическая, дифференциальная диагностики в клинике. Основные задачи и особенности диагностики в различных разделах клинической психологии (патопсихология). Основные задачи и особенности диагностики в разделах клинической психологии (психология аномального развития)	8	4
5-8	1	Основные задачи и особенности диагностики в разделах клинической психологии (нейропсихология). Основные задачи и особенности диагностики в разделах клинической психологии (психосоматика).	8	4
9-12	2	Метод наблюдения, метод анализа медицинской документации, экспериментально-психологический метод. Принципы работы с больным, написание заключения. Психодиагностические методы (мышление, память, внимание). Проективные методы. Диагностика личностных расстройств и пограничных состояний.	8	4
Всего			**24**	**12**

* в том числе практическая подготовка

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Рубежный контроль по разделам 1, 2	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	открытая часть ФОС
		ПР№1-12	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	открытая часть ФОС
Выходной контроль		С№3	Практическая работа	Кейс- задание	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Виды диагностики в клинике.	1. Основные виды психологической диагностики. 2. Понятие «нормы» и «норматива», статистическая норма. 3. Задачи диагностика в психологии аномального развития. 4. Задачи диагностики в психосоматике. 5. Задачи диагностики в патопсихологии. 6. Задачи диагностики в нейропсихологии	О: [1-4] Д: [1-8] П: [1-4] Э: [1-2]
2	Основные методы и методики психологической диагностики в клинике	7. Метод анализа медицинской документации 8. Методики исследования мышления 9. Методики исследования памяти 10. Методики исследования внимания и умственной работоспособности 11. Методики исследования эмоционально-личностной сферы	О: [1-4] Д: [1-8] П: [1-4] Э: [1-2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-4	1	Виды диагностики в клинике.	Номотетический и идиографический подход в психологии. Нозологическая, топическая, дифференциальная диагностики в клинике. Основные задачи и особенности диагностики в различных разделах клинической психологии (патопсихология). Основные задачи и	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			особенности диагностики в разделах клинической психологии (психология аномального развития)		
5-8	1	Виды диагностики в клинике.	Основные задачи и особенности диагностики в разделах клинической психологии (нейропсихология). Основные задачи и особенности диагностики в разделах клинической психологии (психосоматика).	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание
9-12	2	Основные методы и методики психологической диагностики в клинике	Метод наблюдения, метод анализа медицинской документации, экспериментально-психологический метод. Принципы работы с больным, написание заключения. Психодиагностические методы (мышление, память, внимание). Проективные методы. Диагностика личностных расстройств и пограничных состояний.	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Основные виды психологической диагностики
2. Номотетический и идиографический подходы в клинико-психологической диагностике
3. Понятие «нормы» и «норматива», статистическая норма.
4. Основные задачи клинико-психологической диагностика в психологии аномального развития
5. Основные задачи клинико-психологической в психосоматике
6. Основные задачи клинико-психологической диагностики в патопсихологии
7. Основные задачи клинико-психологической диагностики в нейропсихологии
8. Метод анализа медицинской документации
9. Методики исследования мышления
10. Методики исследования памяти
11. Методики исследования внимания и умственной работоспособности
12. Методики исследования эмоционально-личностной сферы Методы клинико-психологической диагностики
13. Возрастные аспекты психологической диагностики в клинике
14. Клинические аспекты психологической диагностики в медицинском стационаре и амбулаторно (задачи и средства)
15. Принципы проведения психологической диагностики (этические и организационные)
16. Междисциплинарный подход и работа в мультидисциплинарной команде при проведении психологической диагностики в клинике.
17. Психологическое заключение по данным экспериментально-психологического исследования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

При проведении теста «Руки» Э. Вагнера получены следующие интегративные показатели:

1. **(Ag+Dir)/n=0,5**
2. **(Ag+Dir)-(Com+Dep+F+Aff)/n= «+2»**

Проинтерпретируйте эти показатели

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Практикум по психологической диагностике в клинике определен зачет.

зачет по дисциплине Практикум по психологической диагностике в клинике проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, практических занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Практикум по психологической диагностике в клинике предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

– самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;

- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2021. – 312 с. – **.
2. Диагностика в медицинской психологии: традиции и перспективы : [монографический сборник статей к всероссийской юбилейной научно-практической конференции "Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения" 23.09.2011 Москва] : к 100-летию Сусанны Яковлевны Рубинштейн / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 270 с. – **

2. Дополнительная литература

1. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 624 с. – **.
2. Вассерман, Л.И. Медицинская психодиагностика : теория, практика и обучение / Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. – Москва : Академия ; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2004. – 736 с. – **.
3. Зверева, Н. В. Комплексное изучение тактильной сферы здоровых и больных шизофренией детей [Электронный ресурс] / Зверева Н. В. // I Международная конференция памяти А. Р. Лурия: Сборник докладов / Под ред. Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной. – М. : Факультет психологии МГУ, 1998. – С. 358–365. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/mgppu/Pmk-1998/ZKI-358.HTM#] (дата обращения: 06.11.2020)
4. Зверева, Н. В. Полимодальный подход в экспериментальных исследованиях когнитивной деятельности в детской клинической психологии [Электронный ресурс] / Зверева Н. В. // Современные проблемы клинической психологии. Выпуск 2 / Отв. ред. Л. С. Цветкова, А. В. Цветков. – М. : Компания Спутник+, 2008. – С. 56–59. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/mgppu/CSp-2008/ZPp-056.htm#] (дата обращения: 06.11.2020)
5. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – Москва : Академия, 2008. – 208 с. – * ; **.
6. Зверева, Н. В. Проблема «пациент и лекарство» [Электронный ресурс] : к вопросу о внутренней картине лечения в клинической психологии / Зверева Н. В. // Современные проблемы клинической психологии. Выпуск 2 / Отв. ред. Л. С. Цветкова, А. В. Цветков. – М. : Компания Спутник+, 2008. – С. 48–52. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/CSp-2008/ZPp-048.htm#] (дата обращения: 06.11.2020).
7. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики : учебное пособие / Б.В. Зейгарник. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Эксмо, 2009. – 368 с. – (Психологическое образование).
8. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология / А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова ; т. 1) (Высшее профессиональное образование). – * ; **.
9. Частная патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. – Москва : Академия, 2010. – 432 с. – (Клиническая психология :

учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова ; т. 2) (Высшее профессиональное образование). – **.
10. Рубинштейн, С.Я.Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель Пресс : Психотерапия, 2007. – 224 с. – **.

3. Периодические издания

1. Психологический журнал РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/08.shtml (дата обращения: 3.10.2020).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/magazine/clin_psy (дата обращения: 3.10.2020).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 3.10.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 06.11.2020);
2. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения 20.07.2020).
3. Psyjournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml (дата обращения: 06.11.2020).

* – наличие грифа УМО
** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ
*** – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психиатрия
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.07)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная психиатрия» (открытая часть) / сост. Иовчук Н.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 30 с.

Составители (разработчики):

_____ Иовчук Н.М., д. мед. наук, профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Изнак Андрей Федорович, доктор биологических наук, профессор, зав. лаб. нейрофизиологии ФГБНУ "Научный центр психического здоровья"

Рецензент (внутренний): Казьмин Александр Михайлович, кандидат медицинских наук, профессор каф. нейро- и патопсихологии развития факультета КСП ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / БАТОВА О.И. / _____ / 21.02 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-206-1319-Dis-B1-V-01-07-7541

© Иовчук Н.М.,2022
© ФГБОУ ВО МГППУ,2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Социальная психиатрия Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Социальная психиатрия относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию студентами с основных положений социальной психиатрии. Особое внимание будет уделено происхождению и сущности социальной дезадаптации, обусловленной психическим расстройствам различного генеза, профилактике, коррекции, реабилитации и реадаптации детей и подростков с психическими нарушениями в условиях современной системы психиатрической и внебольничной медико-психолого-педагогической помощи.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с социальными аспектами психических расстройств в детско-подростковом возрасте, с методами комплексной (междисциплинарной) профилактики, коррекции, реабилитации и реадаптации у детей и подростков с различными видами психической патологии.
- Сформировать представления механизмах школьной и социальной дезадаптации детей и подростков.
- Развить навыки формирования социального прогноза.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ПК-3 - Способен определять цели и составлять программы коррекционно-развивающей, психологические модули в программах психосоциальной реабилитации, профилактические и реабилитационные мероприятия по предупреждению социальной дезадаптации клиента (пациента).

Общая трудоемкость дисциплины Социальная психиатрия по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Социальная психиатрия проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию студентами с основных положений социальной психиатрии. Особое внимание будет уделено происхождению и сущности социальной дезадаптации, обусловленной психическим расстройствам различного генеза, профилактике, коррекции, реабилитации и реадаптации детей и подростков с психическими нарушениями в условиях современной системы психиатрической и внебольничной медико-психолого-педагогической помощи.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с социальными аспектами психических расстройств в детско-подростковом возрасте, с методами комплексной (междисциплинарной) профилактики, коррекции, реабилитации и реадаптации у детей и подростков с различными видами психической патологии.
- Сформировать представления механизмах школьной и социальной дезадаптации детей и подростков.
- Развить навыки формирования социального прогноза.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Социальная психиатрия в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология

развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.07), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Социальная психиатрия не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Социальная психиатрия проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	полностью	Механизмы школьной и социальной дезадаптации детей и подростков. Истоки и сущность социальной дезадаптации, обусловленной психическим расстройствам различного генеза.	Адаптированным под аудиторию языком разъяснять психологические и медицинские концепции дезадаптации детей и подростков с психической патологией, описывать их возможности и ограничения.	Навыками формирования социального прогноза.
Профессиональные:				
ПК-3 - Способен определять цели и составлять программы коррекционно-развивающей, психологические модули в программах психосоциальной реабилитации, профилактические и реабилитационные	В части, связанной с: «Способен определять цели и составлять психологические модули в программах психосоциальной реабилитации, профилактические и реабилитационные мероприятия по	Методы комплексной (междисциплинарной) профилактики, коррекции, реабилитации и реадаптации у детей и подростков с различными видами психической патологии	Определять цели коррекционных программах с учетом диагноза и состояния ребенка и подростка с психической патологией	Использовать основные методы профилактики, коррекции, реабилитации в работе с детьми и подростками с психической патологией.

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
мероприятия по предупреждению социальной дезадаптации клиента (пациента)	предупреждению социальной дезадаптации клиента (пациента)»			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,22**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,78**	**64**	**64**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 2										
1	Клиническая психопатология	1	36	2	4	-	1	6	0	23
2	Психопатология детского и юношеского возраста	1	36	2	4	-	1	6	1	22
3	Частная психиатрия	1	36	4	4	-	2	6	1	19
Всего		**3**	**108**	**8**	**12**	**-**	**4**	**18**	**2**	**64**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-	-						-
ИТОГО		**3**	**108**	**44**						**64**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Клиническая психопатология	Введение в психиатрию Симптомы психических заболеваний. Синдромы психических болезней	36
2	Психопатология детского и юношеского возраста	Специфические психические расстройства для разных возрастов детского и юношеского возраста	36
3	Частная психиатрия	МДП. Шизофрения. Ранний детский аутизм. Резидуально-органические поражения ЦНС Эпилепсия. Патология характера.	36
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в психиатрию. Симптомы и синдромы психических заболеваний.	2
2	2	Специфические психические расстройства для разных возрастов детского и юношеского возраста	2
3	3	МДП. Шизофрения. Ранний детский аутизм.	2
4	3	Резидуально-органические поражения ЦНС. Эпилепсия. Патология характера.	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1, 2	1	Симптомы и синдромы психических болезней.	4
3, 4	2	Специфические психические расстройства для разных	4
5, 6	3	Частные вопросы психиатрии детского и юношеского возраста	4
Всего			**12**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Клиническая психопатология	СР; Лекция № 1-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-3	открытая часть ФОС
2	Психопатология детского и юношеского возраста	С№1-6	Опрос	Вопросы для опроса*	ОПК-7; ПК-3	открытая часть ФОС
3	Частная психиатрия					
3	**Рубежный контроль по разделу**	С№5-6	**Контрольная работа**	Кейс- задание	ОПК-7; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-7; ПК-3	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Клиническая психопатология	1) Что такое симптом? 2) Что такое синдром? 3) В чем основное различие между позитивными и негативными психопатологическими расстройствами? 4) Почему затруднена диагностика психических расстройств в детском возрасте? 5) Чем патологическое фантазирование отличается от обычных детских фантазий? 6) Дайте определение психиатрии.	О: [1] Д: [1-9] П: [1-2] Э: [1-2]
2	Психопатология детского и юношеского возраста	1) Понятие «аффект страха». 2) Назовите основные особенности пубертатного криза. 3) Назовите основные особенности первого возрастного криза. Как он называется иначе? 4) Назовите основные кризовые периоды детства с указанием возрастных границ. 5) Чем страх отличается от тревоги? 6) В чем проявляются гебоидные расстройства в детском возрасте? 7) Назовите наиболее распространенные психические расстройства в детском возрасте. 8) Назовите наиболее распространенные психические расстройства в подростковом возрасте. 9) Перечислите критерии отграничения соматического заболевания от соматизированной депрессии. 10) Назовите компоненты депрессивной триады. 11) Назовите основные признаки церебрастенического синдрома. 12) Назовите компоненты маниакальной триады. 13) Напишите определение маниакально-депрессивного психоза.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
3	Частная психиатрия	1) Напишите определение тиков в детском возрасте. 2) Возможен ли бред у ребенка дошкольного возраста? 3) Какие виды бреда возможны в детском возрасте? 4) Перечислите основные проявления синдрома «юношеской астенической несостоятельности».	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]

		5) Приведите пример дисморфомании у подростка. 6) Как проявляется патологическое фантазирование в различные возрастные фазы детства? 7) Опишите, как проявляются регрессивные расстройства в детском возрасте. 8) Опишите механизмы школьной дезадаптации при депрессии у подростков. 9) Назовите “универсальное” психическое расстройство детства. 10) Опишите проявления «школьной фобии». 11) Напишите определение шизофрении. 12) Чем отличается циклотимия от маниакально-депрессивного психоза? 13) Перечислите формы течения шизофрении. 14) Дайте определение социальной и школьной дезадаптации. 15) Перечислите негативные (дефицитарные) расстройства при шизофрении в детском возрасте. 16) Перечислите факторы, способствующие возникновению школьной дезадаптации. 17) Что такое эпилепсия? 18) Какие рассстройства лежат в основе анэстетической депрессии у подростков? 19) Что такое психопатологические регистры? Дайте определение ипохондрии.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Клиническая психопатология	Симптомы и синдромы психических болезней.	Вопросы для опроса	1) Назовите основные кризовые периоды детства с указанием возрастных границ. 2) Чем страх отличается от тревоги? 3) Что такое психопатологические регистры?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Редкие симптомы психических болезней.		4) Дайте определение ипохондрии. 5) Дайте определение психиатрии. 6) Что такое прогредиентность? 7) Что такое медицинская деонтология? 8) В каком возрасте возможно установление диагноза психопатии? 9) Симптомы и синдромы психических болезней. 10) Редкие симптомы психических болезней.
3-4	2	Психопатология детского и юношеского возраста	Психические расстройства для разных возрастов. Специфические психические расстройства для разных возрастов детства и юности.	Групповое задание	*Прочитайте книгу М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки». Ответьте на вопросы:* - Как Вы оцените оцепенение Кристофера на станции метро? - Какие особенности Кристофера выступают на первый план во время его путешествия к матери? - Какой социальный прогноз Вы предполагаете у Кристофера и почему? - Как Вы оцениваете коррекционную работу в школе, где учится Кристофер? - Квалифицируйте все психопатологические расстройства, присущие Кристоферу. - Квалифицируйте все личностные особенности, присущие Кристоферу. - Квалифицируйте все продуктивные психопатологические расстройства, которые демонстрирует Кристофер. - О каких особенностях психики говорит открытка, посланная Кристофером в больницу матери? - Опишите, что происходит с Кристофером при самом большом эмоциональном напряжении, и квалифицируйте эти расстройства.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					- Бывает ли у Кристофера веселое и грустное настроение? Какое настроение преобладает? - В чем у Кристофера проявляются признаки рассуждательства? - К каким психическим особенностям Кристофера Вы отнесете его стремление опереривать большими числами, строить таблицы и графики? - Постарайтесь проанализировать отношение Кристофера к отцу и матери. - Есть ли ритуалы у Кристофера? Если есть, назовите их. - Понимает ли Кристофер эмоции и особенности поведения других людей? Какие особенности психики выступают в данном случае? - Опишите особенности деятельности Кристофера. - Почему Кристофер доходит только до конца своей улицы? - Какие вопросы интересуют Кристофера, а к чему он остается безразличным? О чем это говорит? - Какие выводы делает Кристофер, рассказывая о феях из Коттингли? О чем это говорит? - Умеет ли шутить и смеяться Кристофер? - Опишите особенности мышления и памяти Кристофера. - Почему Кристофер не понимает, когда кто-то на него сердится? - Какие расстройства проявляются в агрессии Кристофера, когда к нему прикасаются? - Вспомните, как Кристофер отнесся к известию о смерти матери. О чем это говорит? - В чем проявляется ригидность психической деятельности Кристофера?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					- В чем проявляются признаки психического инфантилизма у Кристофера? - Как называет Кристофер метафоры и почему? - Кого, с Вашей точки зрения, Кристофер любит больше всего и как это можно объяснить? - Какая особенность психики Кристофера описана на стр. 8 и чем ее можно объяснить? - Перечислите страхи Кристофера и определите их основные особенности. - Какие психические расстройства Вы заметили у Кристофера? - Назовите замеченные Вами у Кристофера стереотипии.
				Вопросы для опроса	1) Перечислите негативные (дефицитарные) расстройства при шизофрении в детском возрасте. 2) Расстройства в основе анэстетической депрессии у подростков? 3) Почему затруднена диагностика психических расстройств в детском возрасте? 4) Как отличить депрессию с поведенческими расстройствами от сходных состояний? 5) Что такое нервная анорексия? 6) Причины анаклитической депрессии. 7) Как проявляется эмоциональная дефицитарность при шизофрении в детском возрасте? 8) Чем патологическое фантазирование отличается от обычных детских фантазий? 9) В чем проявляются гебоидные расстройства в детском возрасте? 10) Дисморфомания у подростка.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					11) Опишите механизмы школьной и социальной дезадаптации при синдроме гиперактивности с дефицитом внимания. 12) Дайте определение деперсонализации. Какие виды деперсонализации Вы знаете? 13) Возможен ли бред у ребенка дошкольного возраста? 14) Какие виды бреда возможны в детском возрасте? 15) Как вы представляете себе междисциплинарное взаимодействие в коррекционном центре для детей и подростков? 16) Назовите “универсальное” психическое расстройство детства. 17) Опишите проявления «школьной фобии». 18) Опишите механизмы школьной и социальной дезадаптации при синдроме гиперактивности с дефицитом внимания. 19) Назовите основные принципы организации коррекционно-реабилитационных центров для детей и подростков
5-6	3	Частная психиатрия	Частные вопросы психиатрии детского и юношеского возраста. Аффективные расстройства. Ранний детский аутизм.	Вопросы для опроса	1) Возможно ли окончание шизофренического процесса у детей и подростков? 2) Что такое эпилепсия? 3) Назовите виды бессудорожных эпилептических припадков. 4) Что такое алекситимия? 5) Назовите виды судорожных припадков. 6) Назовите виды эпилептических припадков. 7) Опишите проявления mania phantastica infantilis. 8) Приведите примеры ипохондрического бреда у подростка.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Уродства характера. Эпилепсия.		9) Редукция энергетического потенциала. 10) Отличия ранней детской шизофрении и раннего детского аутизма. 11) Энурез, энкопрез. 12) Эпилепсия. Изменения личности при эпилепсии. 13) Дисгармоническое развитие при ранней детской шизофрении. 14) Олигофрения. Причины. Проявления. 15) Хроническая гипомания в рамках ранней детской шизофрении. 16) Назовите причину неврозов. 17) Какой вид «маскированной» мании Вы знаете и как она проявляется? 18) Как Вы понимаете причину шизофрении? 19) Назовите основную задачу коррекционной работы при раннем детском аутизме. 20) Назовите основные признаки раннего детского аутизма. 21) Опишите проявления “метафизической интоксикации”. 22) Назовите известные Вам невротические расстройства. 23) Назовите основные признаки истерического невроза. 24) Что такое континуальное течение аффективного психоза? 25) В чем причина реактивной депрессии?

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие симптом, синдром, «аффект страха».
2. Основные особенности пубертатного криза.
3. Различия между позитивными и негативными психопатологическими расстройствами.
4. Первый возрастной криз.
5. Основные кризовые периоды детства.
6. Страх и тревоги.
7. Наиболее распространенные психические расстройства в детском возрасте.
8. «Маскированная» депрессия.
9. Наиболее распространенные психические расстройства в подростковом возрасте.
10. Критерии отграничения соматического заболевания от соматизированной депрессии.
11. Компоненты депрессивной триады.
12. Основные признаки церебрастенического синдрома.
13. Компоненты маниакальной триады.
14. Определение маниакально-депрессивного психоза.
15. Сепарационная депрессия в младенческом возрасте.
16. Шизофрения.
17. Основные виды психопатии.
18. Компоненты депрессивной триады в ступидной депрессии.
19. Признаки синдрома гиперактивности с дефицитом внимания.
20. Социальная и школьная дезадаптации.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе,

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социальная психиатрия» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Клиническая психопатология	Введение в психиатрию. Симптомы психических заболеваний. Синдромы психических болезней.	46
2	Психопатология детского и юношеского возраста	Специфические психические расстройства для детского возраста. Специфические психические расстройства для юношеского возраста.	46
3	Частная психиатрия	МДП. Шизофрения. Ранний детский аутизм. Резидуально-органические поражения ЦНС. Эпилепсия. Уродства характера.	44
Всего			136

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Неврастения – это:

1 – Уверенность в собственной уродливости

2 - Невроз

3 - Эндогенный психоз

4 - Патологическое развитие

Задание 2

В основе клиники ипохондрического невроза лежит:

1 - Фиксация на своем физическом состоянии

2 - Уверенность в своей уродливости

3 - Трудности в обучении

4 – Нарушение сна

Пример практического кейс-задания рубежного контроля

Задание

К вам, как к специалисту, на консультацию приходят родители детей и подростов с различными психическими расстройствами. Дайте ответ на следующие интересующие их вопросы:

1. В чем заключается главное отличие психологии от психиатрии?

2. Какой раздел психиатрии изучает психопатии и неврозы?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Социальная психиатрия определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Социальная психиатрия проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций

- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Социальная психиатрия предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б.В. Зейгарник. – 3-е издание дополненное и переработанное. – Москва : ЮРАЙТ, 2019. – 367 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/431853 (дата обращения: 05.03.2022).

Дополнительная литература

1. Детская и подростковая психиатрия : клинические лекции для профессионалов : МКБ-10 / ред. Ю.С. Шевченко. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 928 с. – **.
2. Зверева, Н.В. Специфика когнитивного дефицита у детей и подростков при шизофрении [Электронный ресурс] : клинические и возрастные факторы / Зверева Н.В., Хромов А.И. // Медицинская психология в России : электронный научный журнал – 2014. – № 1 (24). – ***. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32574702 (дата обращения: 05.03.2022).
3. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Психотерапия, 2010. – 224 с. – **.
4. Иовчук, Н.М. Депрессия у детей и подростков [Электронный ресурс] / Н.М. Иовчук, А.А. Северный. – Москва : Школа-Пресс, 1999. – 80 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=66147 (дата обращения: 05.03.2022).
5. Иовчук, Н.М. Депрессия у ребенка / Н.М. Иовчук // Психопатология детского возраста : хрестоматия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / сост. А.Ю. Егоров. – Санкт-Петербург ; Москва : Дидактика Плюс, 2002. – С. 133–139. – **.
6. Никольская, О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – Издание 4-е. – Москва : Теревинф, 2007. – 288 с. – **.
Взаимозаменяемо с
Никольская, О.С. Аутичный ребенок: пути помощи [Электронный ресурс] : практическое пособие / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – 13-е изд., эл. – Москва : Теревинф, 2019. – 289 с. – (Особый ребенок). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571208 (дата обращения: 23.03.2023).
7. Циркин, С.Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / С.Ю. Циркин. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 896 с. – **.
8. Детская психиатрия : учебник / ред. Э.Г. Эйдемиллер. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 1120 с. – **.
9. Ясперс, К. Общая психопатология =Allgemeine Psychopathologie : [классические труды] / Карл Ясперс. – Москва : Практика, 1997. – 1056 с. – **.

Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – *** . – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/ (дата обращения: 05.03.2022).
2. Clinical Psychology Review [Электронный ресурс]. – *** . – URL: https://www.journals.elsevier.com/clinical-psychology-review (дата обращения: 05.03.2022).

Электронные ресурсы и базы

1. Библиотека [Электронный ресурс] // Научный Центр Психического Здоровья РАМН. – URL: http://www.ncpz.ru/stat/239 (дата обращения: 05.03.2022).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – *** . – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 05.03.2022).

Примечание:
* – имеют гриф, ** – наличествуют в Городской фундаментальной библиотеке МГППУ;
*** – содержатся в электронных подписных базах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Принципы психологического консультирования в клинической психологии развития

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.08)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Принципы психологического консультирования в клинической психологии развития» (открытая часть) / сост. Власенкова И.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ,2022 . – 32 с.

Составители (разработчики):

_____ Власенкова И.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Матвеева Екатерина Юрьевна, к.психол.н., старший научный сотрудник лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

Рецензент (внутренний): Рощина И.Ф., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / БАТОВА О.И. / 15.02 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-206-1319-Dis-B1-V-01-08-7542

© Власенкова И.Н., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ,2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 3
1.1. Сокращения 3
1.2. Цели и задачи 3
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 3
1.4. Входные требования 4
1.5. Выходные требования 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Принципы психологического консультирования в клинической психологии развития Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Принципы психологического консультирования в клинической психологии развития относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению знаниям и о специфике использования различных подходов в проведении индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и психотерапии невротических, аффективных, личностных расстройств, лиц с зависимым поведением и органической патологией.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с приемами и методами психологического консультирования с учетом нарушений личностного развития в рамках различных психологических направлений;
- Сформировать представление об основных принципах психологического консультирования в профессиональной деятельности психолога-консультанта с различными категориями клиентов;
- Развить навыки использования основных приемов психологического консультирования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды.

ПК-2. Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики.

Общая трудоемкость дисциплины Принципы психологического консультирования в клинической психологии развития по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине « Принципы психологического консультирования в клинической психологии развития» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению знаниям и о специфике использования различных подходов к психологическому консультированию и психотерапии невротических, аффективных, личностных расстройств, зависимого поведения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с приемами и методами психологического консультирования с учетом нарушений личностного развития в рамках различных психологических направлений, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать представление об основных принципах психологического консультирования в профессиональной деятельности психолога-консультанта с различными категориями клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки использования основных приемов психологического консультирования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Принципы психологического консультирования в клинической психологии развития в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего

образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.06), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Принципы психологического консультирования в клинической психологии развития не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине «Принципы психологического консультирования в клинической психологии развития» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	полностью	теоретические основы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; правила построения раппорта и взаимоотношений психолога и клиента в психологическом консультировании с учётом возрастных, этнических и профессиональных особенностей клиента; принципы, этапы и методы психологического консультирования; мировой опыт достижений в области оказания психологической помощи с применением современного психологического инструментария в соответствии с	разрабатывать программы психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; анализировать психологические проблемы и находить их психологическую причину, проводить сбор общей и глубинной информации, касающейся проблемы обращающегося за помощью человека, правильно формировать и проверять психологическую гипотезу, намечать и оказывать верные психологические воздействия, помогающие клиенту решить свою проблему в трудной жизненной ситуации.	навыками диагностики, экспертизы и психологической коррекции с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска; навыками психологического мотивирования клиента к позитивным изменениям, навыками обучения клиента новым способам решения своих жизненных задач.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		потребностями и целями клиента.		
Профессиональные:				
ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды. ПК-2. Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а	полностью	теоретические основы нейропсихологической диагностики; методы исследования клинической психологии и возможности применения их в практических целях, направленных на оценку степени ограничений жизнедеятельности и здоровья, специфики когнитивного развития и социального функционирования, а также выявления причин трудностей обучения, трудовой деятельности и социального функционирования клиента.	проводить психодиагностическое исследование в аспекте проблемы когнитивного, социального и семейного функционирования.	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического нейропсихологического обследования.

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики.				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,44**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,56**	**56**	**56**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 3										
1	Введение в психологическое консультирование. Формы оказания консультативной психологической помощи	0,72	28	2	4	-	-	6	-	14
2	Процесс психологического консультирования	0,83	30	2	4	-	2	6	2	14
3	Специфика консультативной работы и современная система помощи лицам с психической патологией и пограничными формами психических расстройств	1,44	50	4	12	-	2	6	-	28
Всего		**3**	**108**	**8**	**20**	**- /-**	**4**	**18**	**2**	**56**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			-	-						-
ИТОГО		**3**	**108**	**52**						**56**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в психологическое консультирование. Формы оказания консультативной психологической помощи	Предмет психологического консультирования и его место среди других видов психологической помощи. Определение и цели психологического консультирования, его специфика. Принципы психологического консультирования. Основные психологические школы и практика оказания консультативной психологической помощи. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия: сходства и отличия. Способы психологической помощи клиенту в условиях консультативного взаимодействия при различных видах психологического консультирования.	28
2	Процесс психологического консультирования	Консультативный контакт как существенная составляющая психологического консультирования. Этапы консультирования. Ориентиры первичной консультации: цели первой консультативной встречи, оценка проблем и их вербализация. Типы запроса в консультативной работе. Процедуры и техники психологического консультирования. Терапевтический климат: компоненты и способы его установления. Динамика общения в процессе консультирования и реакции консультанта. Завершение консультирования и оценка результатов консультирования.	30
3	Специфика консультативной работы и современная система помощи лицам с психической патологией и пограничными формами психических	Основные подходы к психотерапии неврозов, психозов, аффективных и психосоматических расстройств. Мотивационное консультирование лиц с аддиктивными расстройствами. Особенности работы консультанта по проблемам зависимостей.	50

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	расстройств		
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Консультирование как один из видов психологической помощи в практической деятельности клинического психолога. Цели и задачи психологического консультирования.	2
2	2	Процедура и техники психологического консультирования. Формирование гипотезы и её проверка в психологическом консультировании.	2
3	3	Психодиагностическое обследование особенностей психических процессов и психологических состояний в процессе оказания консультативной помощи. Способы оказания психологической помощи при различных видах психологического консультирования.	4
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Определение, предмет, цели, задачи и принципы психологического консультирования.	4
2	2	Психодиагностическое обследование особенностей психических процессов и психологических состояний в процессе оказания консультативной помощи.	4
3	3	Диагностика и коррекция симптомов эмоциональных нарушений в процессе психологического консультирования.	4
4	3	Психологическое консультирование пациентов с психосоматическими заболеваниями. Болезни	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		психосоматической специфичности. Возможности психологической помощи.	
5	3	Консультирование в области зависимостей. Разработка и реализация программ социально-психологической поддержки зависимых лиц и членов их семей.	4
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениям и и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне - зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейт инговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в психологическое консультирование. Формы оказания консультативной психологической помощи	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар № 1	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
2	Процесс психологического консультирования	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар № 2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу	Семинар № 2	Контрольная работа	Кейс-задание	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Специфика консультативной работы и современная система помощи лицам с психической патологией и пограничными формами психических расстройств	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар № 3,4,5	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу	Семинар № 5	Контрольн аяработа	Кейс- задание	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		В рамках промежуточной аттестации	Кейс-задание	Кейс- задание	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Введение в психологическое консультирование. Формы оказания консультативной психологической помощи	1. Цели и задачи психологического консультирования. 2. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия: сходства и различия. 3. Принципы психологического консультирования, основанные на философии «клиент-центрированной терапии». 4. Место психолога в консультировании. 5. Ролевые функции консультанта. 6. Требования к личности консультанта при работе. 7. Профессиональная этика консультанта в психологическом консультировании.	О: [1] Д: [1],[2],[7], [8],[10], [11] П: [1],[2] Э: [1],[2]

2	Процесс психологического консультирования	1. Консультативный контакт как существенная составляющая психологического консультирования. 2. Вербальное поведение консультанта и способы его реагирования в процессе консультирования. 3. Ситуация консультирования и типы вопросов. 4. Навыки поддержания консультативного контакта и невербальное общение в процессе консультирования подростков: уровни функционирования невербального языка, визуальный контакт и язык тела. 6. Профессиональная компетенция консультирующего психолога в сфере оказания психологической помощи. 7. Процесс психологического консультирования. Первая встреча с клиентом. Цели первой консультативной встречи. Оценка проблем клиента и их вербализация. 10. Процесс психологического консультирования. Сбор необходимой информации и распознавание проблемы. 11. Процесс психологического консультирования. Завершение консультирования. Оценка результатов консультирования. 12. Процесс психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования: постановка вопросов; ободрение и успокаивание; отражение содержания (перефразирование и обобщение); отражение чувств. 13. Процесс психологического консультирования подростков. Процедуры и техники консультирования: паузы молчания; предоставление информации; интерпретация; конфронтация; чувства консультанта и самораскрытие; структурирование консультирования.	О: [1] Д: [2],[4],[7],[8],[10], [11] П: [1],[3],[4] Э: [1],[2]
3	Специфика консультативной работы и современная система помощи лицам с психической патологией и пограничными формами	1. Способы психологической помощи в условиях консультативного взаимодействия с учётом психологических, гендерных и возрастных особенностей клиентов. 2. Язык симптомов. Психологическое содержание основных невротических синдромов. 3. Конверсионные расстройства, виды конверсии. 4. Вегетативные расстройства, классификация. 5. Неврастения. 6. Истерический невроз. 7. Обсессивно-компульсивное расстройство.	О: [1],[2] Д: [2],[6],[10],[11] П: [2],[8],[9] Э: [1],[2],[3]

	психических расстройств	8. Фобический невроз. 9. Ипохондрический невроз. 10. Реактивные психозы, виды. 11. Посттравматическое стрессовое расстройство. 12. Аффективно-шоковые реакции. 13. Характерологические и патохарактерологические реакции. 14. Оценка результативности психологического консультирования: методы оценки и признаки положительного результата при консультировании.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в психологическое консультирование подростков. Формы оказания консультативной психологической помощи.	Определение, предмет, цели, задачи и принципы психологического консультирования	Вопросы для опроса	1. Навыки поддержания консультативного контакта и невербальное общение в процессе консультирования: визуальный контакт, психолингвистические составляющие контакта, язык тела. 2. Профессиональная этика консультанта и определение границ ответственности психолога-консультанта в клинической практике. 3. Методы психологического

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					консультирования (аналитические, моделирующие, обучающие, развивающие, побуждающие, трансформирующие). 4. Подавленные и вытесненные чувства. Методы работы с ними. 5. Методы работы с навязчивыми состояниями . 6. Методы при работе с зависимым подведением. 7. Депрессия, способы психологической помощи.
2	2	Процесс психологического консультирования подростков	Психодиагностическое обследование особенностей психических процессов и психологических состояний в процессе оказания консультативной помощи.	Вопросы для опроса	1. Типы запроса в консультативной работе с подростками (нереалистичные запросы, неопределённые запросы, манипулятивные запросы, запрос об информации, о помощи в саморазвитии). 2. Формирования гипотезы и её проверка в психологическом консультировании . 3. Человек-субъект и человек-объект в психологическом консультировании. 4. Основные схемы внутреннего психодинамического конфликта.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					5. Уровни психологических проблем (уровень сверхнормы, нормы, поведенческой дезадаптации и т.д.), краткая характеристика. 6. Способы адаптации к проблеме (агрессия, репрессия, эскапизм, рационализации и т.д.). 7. Приёмы и техники ведения психологического консультирования при работе со страхами. 8. Работа со вторичной выгодой, с чувствами стыда и вины. 9. Работа с эмоциональной зависимостью в консультировании.
3,4,5	3	Специфика консультативной работы и современная система помощи лицам с психической патологией и пограничными формами психических расстройств	Диагностика и коррекция симптомов эмоциональных нарушений в процессе психологического консультирования. Психологическое консультирование пациентов с психосоматическими заболеваниями. Болезни	Вопросы для опроса	1. Симптомы эмоциональных нарушений. 2. Тревожность и тревога. Симптомы тревоги. 3. Депрессивный синдром. Варианты депрессий. 4. Признаки отличия депрессии от тревоги. 5. Мания и гипомания. Маниакальный синдром. 6. Апатико-абулический синдром. 7. Психосоматические феномены, привести примеры.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			психосоматической специфичности. Возможности психологической помощи. Консультирование в области зависимостей. Разработка и реализация программ социально-психологической поддержки зависимых лиц и членов их семей.		8. Конверсионные расстройства, виды конверсии. 9. Заболевания психосоматической специфичности (по Ф. Александеру). 10. Механизмы формирования психосоматозов. 11. Созависимость как эмоциональное расстройство. 12. Психологические особенности созависимой личности. 13. Психологическая помощь в консультативном процессе лицам с зависимым поведением.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Консультирование как од ин из видов психологической помощи в практической деятельности клинического психолога. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия: сходства и различия.
3. Принципы психологического консультирования, основанные на философии «клиент-центрированной терапии».
4. Способы психологической помощи в условиях консультативного взаимодействия с учётом психологических, гендерных и возрастных особенностей клиентов.
5. Психодиагностическое обследование особенностей психических процессов и психологических состояний в процессе оказания консультативной помощи.
6. Навыки поддержания консультативного контакта и невербальное общение в процессе консультирования: визуальный контакт, психолингвистические составляющие контакта, язык тела.
7. Консультативная беседа, её этапы.
8. Общие принципы сбора информации в процессе консультирования.
9. Типы запроса в консультативной работе (нереалистич ные запросы, неопределённые запросы, манипулят ивные запросы, запрос об информации, о помощи в саморазвит ии и т.д.), привести примеры.
10. Психологическая проблема, её структура.
11. Этические принципы психологического консультирования.
12. Языки психотерапевтического контакта.
13. Язык симптомов в психологическом консультировании. Психологическое содержание основных невротических синдромов.
14. Диагностика и коррекция симптомов эмоциональных нарушений в процессе психологического консультирования.
15. Психологическое консультирование пациентов с психосоматическими заболеваниям и. Болезни психосоматической специфичности. Возможности психологической помощи.
16. Особенност и психологического консультирования пациентов с конверсионным и расстройствами (виды конверсий, способы помощи).
17. Созависимость как эмоциональное расстройство. Психологические особенност и созависимой личности. Психологическая помощь в консультативном процессе лицам с созависимым поведением.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

18. Консультирование в области зависимостей. Разработка и реализация программ социально-психологической поддержки зависимых лиц и членов их семей.
19. Защитные стереотипы общения. Техника психологических скульптур (В. Сатир).
20. Понятие самоценности. Самооценка и самоценность.
21. Вегетативные расстройства, классификация.
22. Механизмы формирования психосоматозов.
23. Симптомы эмоциональных нарушений.
24. Тревожность и тревога. Симптомы тревоги.
25. Депрессивный синдром. Варианты депрессий.
26. Признаки отличия депрессии от тревоги.
27. Мания и гипомания. Маниакальный синдром.
28. Апатико-абулический синдром.
29. Неврастения.
30. Истерический невроз.
31. Обсессивно-компульсивное расстройство.
32. Фобический невроз.
33. Ипохондрический невроз.
34. Реактивные психозы, виды.
35. Посттравматическое стрессовое расстройство.
36. Аффективно-шоковые реакции.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериям и, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейт инговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейт инговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейт инговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейт инговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейт инговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательност и в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейт инговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Охарактеризуйте основные формы запроса клиента о самопознании.

Чаще всего с ним обращаются клиенты, интересующиеся психологией и/или желающие лучше понять самих себя. Запрос встречается в трех основных формах:

- об определении способностей;

- о структурировании Я-концепции. Данный вариант запроса предполагает исследование личности, характера;
- о помощи в самопринятии и самопонимании. В данном случае клиент хочет лучше понять самого себя, уладить какой-то внутренний конфликт, понравиться самому себе. В подоплеке таких запросов может быть чувство вины, родительские предписания и директивы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится

в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие,* обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Принципы психологического консультирования в клинической психологии развитияопределен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Принципы психологического консультирования в клинической психологии развитияпроводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занят ии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Принципы психологического консультирования в клинической психологии развитияпредполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями лич ностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнит ивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

– самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
– способность к целеполаганию и прогнозированию;
– самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;

– готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориент ированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Клиническая психология: учебник для вузов / ред. Б.Д. Карвасарский. – 5-е издание, дополненное. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 896 с.: ил. – (Учебник для вузов). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Клиническая психология: учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – Издание 3-е, стереотипное. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 960 с. – (Национальная медицинская библиотека). – **.

2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060 (дата обращения: 25.05.2017).

2. Дополнительная литература

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект : Трикста, 2008. – 464 с. – **.

2. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы: [клиент-центрированная терапия] : монография / К. Роджерс. – Москва : Психотерапия, 2006. – 512 с. – **.

3. Психотерапия : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – Издание 3-е, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 672 с.

4. Осипова, А.А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А.А. Осипова. – Москва : Творческий Центр Сфера, 2008. – 512 с.

5. Москаленко, В.Д. Зависимость: семейная болезнь : в семье зависимость от алкоголя или наркотиков. Как выжить тем, кто рядом? [Программа преодоления созависимости] / В.Д. Москаленко. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ, 2008. – 352 с. – **.

6. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034 . – На рус. яз. – ISBN 5-89353-157-4.

7. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 255 с. – ISBN 978-5-7567-0529-4. – **.

Взаимозаменяемо с:

Линде, Н.Д. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : теория и практика : учебное пособие / Н.Д. Линде. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 272 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104545 (дата обращения: 25.05.2017).

8. Шнейдер, Л.Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 352 с. – **.

9. Титова, Н.М. Клиническая психология : конспект лекций / Н.М. Титова. – Москва : А-Приор, 2006. – 112 с.

Взаимозаменяемо с

Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. Т.

Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и
доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 359 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL:
https://urait.ru/bcode/449830 (дата обращения: 20.08.2020).
10. Гулина, М.А.Терапевтическая и консультативная психология / М.А. Гулина. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 352 с.
11. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебник [для студентов вузов] / Г.С. Абрамова. – Издание 7-е, переработанное и дополненное. – Москва : Академический проект, 2002. – 496 с.

Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml (дата обращения 31.05.2018).
2. Психологическая диагностика [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/magazine/psychodiagnosis (дата обращения 31.05.2018).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 31.05.2018).
4. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – http://psyjournal.ru (дата обращения 31.05.2018).

Электронные ресурсы и базы

1. APA PsycNET [Электронный ресурс]. – URL: http://psycnet.apa.org (дата обращения: 31.05.2018).
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 31.05.2018).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 31.05.2018).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы психологической коррекции и реабилитации
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.09)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы психологической коррекции и реабилитации» (открытая часть) / сост. Щербакова А.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

_____ Щербакова А.М., к.пед. н., профессор кафедры "Специальной психологии и реабилиталогии"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Барцалкина В.В., к. пс. н., старший научный сотрудник, доцент факультета дистанционного обучения МГППУ

Рецензент (внутренний): Куртанова Юлия Евгеньевна, кандидат психологических наук, зав. кафедрой Специальной психологии и реабилитологии факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология».
Заведующий кафедрой _____ / Куртанова Ю.Е. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / БАТОВА О.И. / 21.02 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Щербакова А.М., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 22
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Методы психологической коррекции и реабилитации Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в модуле "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» и профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (Приказ Минтруда России № 352н от 18 июня 2020 г.

Дисциплина Методы психологической коррекции и реабилитации относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к разработке научно обоснованных программ вмешательства реабилитационного характера и реализации их для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц и (или) групп

Задачи дисциплины:

- познакомить с научными концепциями и основными методами психологической реабилитации;
- сформировать компетенции по разработке программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц и (или) групп с ограничениями жизнедеятельности (и/либо находящихся в трудной жизненной ситуации) и способами осуществлениями реабилитационных вмешательств;
- развить практические навыки коррекции эмоционально-волевых нарушений, личностных особенностей и поведенческих реакций, препятствующих достижению реабилитационных целей.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ПК-3 - Способен определять цели и составлять программы коррекционно-развивающей, психологические модули в программах психосоциальной реабилитации, профилактические и реабилитационные мероприятия по предупреждению социальной дезадаптации клиента (пациента).

Общая трудоемкость дисциплины Методы психологической коррекции и реабилитации по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Методы психологической коррекции и реабилитации проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к разработке научно обоснованных программ вмешательства реабилитационного характера и реализации их для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц и (или) групп

Задачи дисциплины:

- познакомить с научными концепциями и основными методами психологической реабилитации;
- сформировать компетенции по разработке программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц и (или) групп с ограничениями жизнедеятельности и/либо находящихся в трудной жизненной ситуации и способами осуществлениями реабилитационных вмешательств;
- развить практические навыки коррекции эмоционально-волевых нарушений, личностных особенностей и поведенческих реакций, препятствующих достижению реабилитационных целей.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Методы психологической коррекции и реабилитации в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.09), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Методы психологической коррекции и реабилитации не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Методы психологической коррекции и реабилитации проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные: отсутствуют по дисциплине				
Общепрофессиональные:				
ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;	полностью	научное обоснование программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц и (или) групп	разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц и (или) групп	методами психологической реабилитации отдельных лиц и (или) групп
Профессиональные:				
ПК-3 - Способен определять цели и составлять программы коррекционно-развивающей, психологические модули в программах психосоциальной реабилитации, профилактические и реабилитационные мероприятия по предупреждению социальной дезадаптации клиента (пациента)	полностью	цели составления психологических модулей в программах психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению социальной дезадаптации клиента (пациента)	определять цели при составлении психологических модулей в программах психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению социальной дезадаптации клиента (пациента)	содержанием психологических модулей в программах психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению социальной дезадаптации клиента (пациента)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8/6	8/6
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 3										
1	Основные понятия реабилитации. Психологический аспект реабилитации	0,33	12	2	4	0	2	0	0	4
2	Адресные группы психологической реабилитации	0,39	14	2	4	2/2	0	0	0	6
3	Методы психологической коррекции в комплексном реабилитационном процессе	0,61	22	2	4	4/4	0	6	0	6
4	Основные подходы к реализации мероприятий психологической коррекции	0,67	24	2	4	2/2	2	6	2	6
Всего		**2**	**72**	**8**	**16**	**8/6**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	-	-						-
ИТОГО		**2**	**72**	**50**						**22**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные понятия реабилитации. Психологический аспект реабилитации	Биопсихосоциальная модель Международной классификации функционирования (МКФ). Понятие здоровья. Уровни последствий повреждения здоровья. Изменение здоровья как трудная жизненная ситуация. Психолого-социальные последствия трудной жизненной ситуации. Понятие реабилитации. Значение персональных (личностных) факторов в достижении целей и задач реабилитации. Личностно-психологический реабилитационный потенциал. Понятие качества жизни, связанного со здоровьем	14
2	Адресные группы психологической реабилитации	Причины изменения здоровья: расстройства развития, заболевания, травмы. Классификации заболеваний. Типология нарушений психического развития (В.В. Лебединский). Психологическая характеристика лиц с приобретёнными нарушениями здоровья; лиц с врождёнными и раноприобретёнными расстройствами развития; лиц пожилого возраста. Члены семьи человека с ОВЗ. Реабилитационные потребности в связи с классификационно-типологическими характеристиками.	18
3	Методы психологической коррекции в комплексном реабилитационном процессе	Диагностика психологического реабилитационного потенциала. Требования к диагностической процедуре с учетом возраста, психосоциальных особенностей, характера нарушения здоровья. Направления и техники психокоррекции в реабилитационном процессе. Метод активного слушания. Тренинг жизнестойкости. Социально-психологический тренинг. Тренинг личностного роста. Арт-методы в психокоррекции. Оценка эффективности психологической реабилитации	16
4	Основные подходы к реализации мероприятий психологической коррекции	Мультидисциплинарный характер реабилитации. Средовой подход, учет социокультурного контекста. Индивидуально-личностное обращение, укрепление субъектной позиции реабилитанта. Этические требования к психокоррекционной работе.	24
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Понятие реабилитации. Биопсихосоциальная модель Международной классификации функционирования (МКФ).	2
2	2	Причины изменения здоровья: расстройства развития, заболевания, травмы. Психосоциальные последствия изменений здоровья.	2
3	3	Понятие психологической коррекции как целостного явления в единстве диагностики, вмешательства и оценки эффективности	2
4	4	Деятельность психолога - специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере в соответствии с требованиями профессионального стандарта.	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Изменение здоровья как трудная жизненная ситуация. Психолого-социальные последствия трудной жизненной ситуации. Значение персональных (личностных) факторов в достижении целей и задач реабилитации. Личностно-психологический достижении реабилитационный потенциал.	4
2	2	Психологическая характеристика лиц с приобретёнными нарушениями здоровья; лиц с врождёнными и раноприобретёнными расстройствами развития. Психологические особенности лиц пожилого возраста.	4
3	3	Диагностический инструментарий оценки психологического реабилитационного потенциала. Подбор методов и техник психокоррекции с учетом характера нарушения здоровья, возраста, психосоциальных характеристик. Способы выявления эффективности психокоррекционного вмешательства.	4
4	4	Компетенции психолога-реабилитолога: готовность работать в мультидисциплинарной команде с учетом социокультурного контекста. Укрепление субъектной позиции реабилитанта с опорой на принципы активности (А.Н. Леонтьев) и единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн).	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			**16**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Реабилитационные потребности лиц с ОВЗ в связи с классификационно-типологическими характеристиками нарушений здоровья.	2	2
2	3	Соотнесение направления и техники психокоррекции с реабилитационными потребностями лица с ОВЗ (метод активного слушания; тренинг жизнестойкости; социально-психологический тренинг; тренинг личностного роста; арт-методы). Оценка эффективности.	4	2
3	4	Организационные рамки реализации мероприятий психологической коррекции; обеспечение творческой активности и равноправия в диалоге как основной подход к укреплению субъектной позиции реабилитанта.	2	2
Всего			**8**	**6**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Разделы 1-4	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
2	**Рубежный контроль по разделу**	С№2	**Контрольная работа**	Кейс- задание	ОПК-5; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ОПК-5; ПК-3	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Основные понятия реабилитации. Психологический аспект реабилитации	1. Укажите место психологической реабилитации в структуре целостного реабилитационного процесса. 2. Перечислите уровни реабилитационного потенциала.	1. О [1] Д [4;6] П [1;2] Э [1;2] 2. О [1;3] Д [1;6] П [2] Э [1;2;3]
2	Адресные группы психологической реабилитации	1. Дайте психологическую характеристику адресных групп реабилитации. 2. Раскройте причины изменения психического функционирования в старческом возрасте.	1. О [1;3] Д [3;5;8] П [1;2] Э [1;2;3] 2. О [3] Д [3] П [2] Э [1;3]
3	Методы психологической коррекции в комплексном реабилитационном процессе	1. В чем суть ресурсного подхода в психологической коррекции? 2. Назовите параметры реабилитационного потенциала личности. 3. Может ли использование игровой формы взаимодействия способствовать решению психокоррекционных задач? 4. Каким образом освоение предметно-практической продуктивной деятельности может быть использовано в работе над коррекцией самооценки? 5. Каково значение введения театрализованных и театральных подходов в психокоррекции социально-коммуникативных проблем человека с ОВЗ? 6. Назовите критерии эффективности психологической реабилитации.	1. О [2;3] Д [1;6;9] П [1;2] Э [1] 2. О [1;3] Д [1] П [2] Э [1] 3. О [2] Д [10] П [1;2] Э [1;3] 4. О [2] Д [7;10] П [1;2] Э [1] 5. О [2] Д [10] П [1;2] Э [1;3] 6. О [1;3] Д [2;9;10] П [1;2] Э [1;2]
4	Основные подходы к реализации мероприятий психологической коррекции	1. Какие требования необходимо учитывать при планировании психологической диагностической процедуры? 2. Что является более информативным для оценки целевых установок пациента: его ответы на прямые вопросы или характер его спонтанной и произвольной деятельностной активности?	1. О [1] Д [6;9] П [1;2] Э [1;2;3] 2. О [1] Д [5;8] П [1;2] Э [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основные понятия реабилитации. Психологический аспект реабилитации	Изменение здоровья как трудная жизненная ситуация. Психолого-социальные последствия трудной жизненной ситуации. Значение персональных (личностных) факторов в достижении целей и задач реабилитации. Личностно-психологический достижении реабилитационный потенциал.	Вопросы для опроса	1. Укажите биопсихосоциальные аспекты ограничений жизнедеятельности. 2. В чем значение средового подхода в реабилитации.
2	2	Адресные группы психологической реабилитации	Психологическая характеристика лиц с приобретёнными нарушениями здоровья; лиц с врождёнными и раноприобретёнными расстройствами развития. Психологические особенности лиц пожилого возраста.	Вопросы для опроса	1. Перечислите адресные группы реабилитации. 2. Опишите возможные варианты деформации семейной системы вследствие инвалидности одного из членов семьи.
3	3	Методы психологической коррекции в комплексном реабилитационном процессе	Диагностический инструментарий оценки психологического реабилитационного потенциала. Подбор методов и техник психокоррекции с учетом характера нарушения здоровья, возраста, психосоциальных характеристик. Способы выявления эффективности психокоррекционного вмешательства.	Вопросы для опроса	1. Раскройте понятие уязвимости в трудной жизненной ситуации. 2. Что включает в себя личностно-психологический реабилитационный потенциал. 3. Какие концепции жизнеспособности вы можете назвать? 4. Обоснуйте возможность и целесообразность обращения к концепциям салютогенеза, жизнестойкости и др. в психокоррекционной работе 5. Перечислите инструментарий исследования внутренней модели болезни.
4	4	Основные подходы к реализации мероприятий психологической коррекции	Компетенции психолога-реабилитолога: готовность работать в мультидисциплинарной команде с учетом социокультурного контекста. Укрепление субъектной позиции реабилитанта с опорой на принципы активности (А.Н. Леонтьев) и единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн).	Вопросы для опроса	1. Как реализуется мультидисциплинарный характер реабилитации 2. Обоснуйте возможность и целесообразность использования изобразительных и музыкальных средств, техник фототерапии в психокоррекционной работе 3. Раскройте значение субъектной позиции реабилитанта в процессе реабилитации.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					4. Расскажите о стратегии определения эффективности психологической реабилитации. 5. Укажите требования к батареям методик оценки эффективности психологической реабилитации.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Адресные группы психологической реабилитации	Реабилитационные потребности лиц с ОВЗ в связи с классификационно-типологическими характеристиками нарушений здоровья.	Индивидуальное (групповое) задание	1. Просмотрите фильм, герой которого имеет те или иные ограничения здоровья. Проанализируйте его актуальное состояние на основе структурно-функциональной модели МКФ. Обозначьте его реабилитационные потребности, опишите релевантные методы и техники психокоррекции. 2. Разработайте проект
2	3	Методы психологической коррекции в комплексном реабилитационном процессе	Соотнесение направления и техники психокоррекции с реабилитационными потребностями лица с ОВЗ (метод активного слушания; тренинг жизнестойкости; социально-психологический тренинг; тренинг личностного роста; арт-методы). Оценка эффективности.		

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	4	Основные подходы к реализации мероприятий психологической коррекции	Организационные рамки реализации мероприятий психологической коррекции; обеспечение творческой активности и равноправия в диалоге как основной подход к укреплению субъектной позиции реабилитанта.		психокоррекционного вмешательства для одной из адресных групп реабилитации, конкретизировав специфику нарушения здоровья, возраст, социокультурный контекст. Подготовьте презентацию и доклад о вашей разработке (беседа, тренинг, проект, занятие с использованием средств творческой деятельности, другое). Обоснуйте избранные методы, техники, приемы психокоррекции.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные)

1. Области компетенции психолога-реабилитолога
2. Международная модель функционирования в контексте задач психологической коррекции
3. Концептуальная модель, лежащая в основе современной психологической реабилитации
4. Психологическая характеристика одной из адресных групп реабилитации (по
5. выбору студента).
6. Виды жизнедеятельности, ограничение которых приводит к негативным
7. социально-личностным последствиям
8. Понятие психологической реабилитации применительно к детскому возрасту.
9. Концепция жизнеспособности (по выбору студента).
10. Соотношение понятий «абилитация», «коррекция», «реабилитация».
11. Причины изменения психического функционирования в старческом возрасте.
12. Возможные варианты деформации семейной системы вследствие ограничений здоровья/инвалидности
13. одного из членов семьи.
14. Значение субъектной позиции реабилитанта в процессе реабилитации.
15. Параметры реабилитационного потенциала личности.
16. Развитие средового подхода в реабилитации. Психологические аспекты реабилитационной среды
17. Направления психокоррекционной работы в связи с целями реабилитации.
18. Методы и техники психокоррекционной работы в отношении различных
19. категорий лиц с ОВЗ, нуждающихся в психологической реабилитации.
20. Критерии эффективности психологической реабилитации.
21. Требования к диагностическому инструментарию оценки эффективности психологической
22. реабилитации.
23. Соотношение понятий «абилитация», «коррекция», «реабилитация».
24. Характеристика категорий детей с нарушениями развития в контексте задач
25. психологической реабилитации.
26. Экстернальный компонент реабилитационного потенциала
27. Интернальный компонент реабилитационного потенциала
28. Психокоррекционная работа с мотивационными проблемами
29. Психокоррекционная работа с проблемами самооценки и самоотношения
30. Психокоррекционная работа с эмоциональными проблемами
31. Психокоррекционная работа с проблемами приверженности лечению
32. Психокоррекционная работа с ценностно-смысловыми проблемами

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

Описание случая. Пациент Х, 15 лет, поступил в реабилитационный центр после перенесенной травмы позвоночника. На момент получения травмы обучался в 9 классе общеобразовательной школы. Семья полная, есть младшая сестра, отношения в семье хорошие. После первичной консультации с психологом установлено, что после травмы пациент ни с кем из своих сверстников не общается, планов на будущее нет, нарушены сон и аппетит. Цели и задачи на курс реабилитации сформулировать не может, о своем заболевании ничего не знает. До травмы активно занимался спортом (хоккеем).

Задание. Составить план психологической коррекции на период нахождения в реабилитационном центре. Определить диагностический инструментарий выявления и оценки личностно-психологического реабилитационного потенциала. Предложить содержание психокоррекционных вмешательств с учетом цели и задач психологической реабилитации. Наметить способы оценки эффективности психологической коррекции. Описать стратегию психологической реабилитации после выписки пациента из реабилитационного центра

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Методы психологической коррекции и реабилитации определен зачет.

зачет по дисциплине Методы психологической коррекции и реабилитации проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование

– Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Методы психологической коррекции и реабилитации предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Зыкова, Н. Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) / Н. Н. Зыкова, Н. Н. Чалдышкина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 204 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695 (дата обращения: 28.11.2021). – Библиогр.: с. 161-180. – ISBN 978-5-8158-1889-7. – Текст : электронный.
2. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие : [16+] / А. И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542 (дата обращения: 28.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – Текст : электронный.
3. Щербакова А.М. Концептуально-институциональные основы профессиональной идентификации психологов-реабилитологов (на примере разработки магистерской программы по направлению «Психологическая реабилитация в социальной сфере») // Психология и право — 2019. Том 9. № 3. С. 1–17. DOI: 10.17759/psylaw.2019090301

2. Дополнительная литература

1. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты: коллективная монография / Отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая; Российская академия наук; Институт психологии РАН. М.: Институт психологии РАН, 2016. 755 с.
2. Лебедева А.А. Качество жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья: от средового подхода к личностному [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. 2012. № 1. С. 83—91. URL: https://psyjournals.ru/kip/2012/n1/51338.shtml
3. Мельникова Е. В., Буйлова Т. В., Бодрова Р. А., Шмонин А. А., Мальцева М. Н., Иванова Г. Е. Использование международной классификации функционирования (МКФ) в амбулаторной и стационарной медицинской реабилитации: инструкция для специалистов // Вестник Восстановительной медицины. № 6 (82). 2017. С. 7—20.
4. Панков Д.Д. Реабилитология как самостоятельная область деятельности, формирующаяся на межотраслевой основе [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2012. № 4. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n4/57114.shtml (дата обращения: 28.11.2021).
5. Практикум по психосоциальному лечению и психосоциальной реабилитации психически больных // М., Медпрактика-М, 2007. — 179 с. — 2000 экз. — ISBN 978-5-98803-089-8. — Соавт.: А. Б. Шмуклер, Л. И. Сальникова и др.; под ред. И. Я. Гуровича, А. Б. Шмуклера
6. Рогачева Т.В. Этапы и задачи комплексной реабилитации пациента реабилитационного центра (к постановке проблемы) [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2015. № 6(35). URL: http://mprj.ru (дата обращения: 28.11.2021).
7. Щербакова А.М. Другие в нашей культуре: специфика отношения // Междисциплинарный научно-практический журнал «Синдром Дауна. XXI век». 2015. № 2(15). С. 23—28.

8. Щербакова А.М. Подготовка студентов-психологов к работе с терминальными больными (в рамках специализации «Психологическая реабилитация») [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2010. № 5. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Schernakova.shtml (дата обращения: 28.11.2021).
9. Щербакова А.М. Психологическая реабилитация: содержание деятельности и подготовка специалистов (израильская модель) [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2012. № 1. URL: https://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49974.shtml (дата обращения: 28.11.2021).
10. Щербакова А.М. Субъективная оценка качества жизни молодыми инвалидами с ментальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование: электронный журнал. № 4. URL: http://psyedu.ru/journal/2012/4/3142.phtml (дата обращения: 28.11.2021).

3. Периодические издания

1. Вопросы психического здоровья детей и подростков: периодическое мультидисциплинарное издание, посвященное проблемам психического и социально-психологического здоровья детей и подростков в комплексе с решением проблем семей, воспитывающих таких детей. Свободный доступ к выпускам на https://psychildhealth.ru/
2. Клиническая и специальная психология: электронное периодическое издание (ЭПИ). Издатель: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» ISSN (online): 2304-0394. Свободный доступ к выпускам на https://psyjournals.ru/journals/cpse

4. Электронные ресурсы и базы

1. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: тематические подборки материалов Международных конференций 2011-2013 гг. https://psyjournals.ru/nonserialpublications/psyrehab2013

2. Профстандарт 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 352н). https://classinform.ru/profstandarty/03.007-spetcialist-po-reabilitatcionnoi-rabote-v-sotcialnoi-sfere.html

3. PsyJournals.ru: портал психологических изданий МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы геронтопсихологии
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.10)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Проблемы геронтопсихологии» (открытая часть) / сост. Рощина И.Ф. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

_____ Рощина И.Ф., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Селезнева Н.Д., доктор мед. наук, в.н.с. ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития, факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / БАТОВА О.И. / 21.02 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Рощина И.Ф., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Проблемы геронтопсихологии Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Проблемы геронтопсихологии относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии в геронтологии, о возможностях и особенностях диагностической и коррекционной работы клинического психологов с пациентами пожилого и старческого возраста с целью повышения адаптивных ресурсов стареющего человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с психологическими закономерностями последнего этапа онтогенеза - старения, об особенностях изменений когнитивной и эмоционально-личностной сферы при старении, с методами работы клинического психолога с пациентами позднего возраста
- Сформировать у студентов представление об истории и современном состоянии геронтопсихологии
- Развить навыки анализа когнитивных нарушений при нормальном и патологическом вариантах старения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ПК-2 - Способен использовать основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с клиентами (пациентами) по вопросам нарушенного психического и (или) соматического здоровья, а также предоставлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений психического и (или) соматического развития;

ПК-3 - Способен определять цели и составлять программы коррекционно-развивающей, психологические модули в программах психосоциальной реабилитации, профилактические и реабилитационные мероприятия по предупреждению социальной дезадаптации клиента (пациента).

Общая трудоемкость дисциплины Проблемы геронтопсихологии по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Проблемы геронтопсихологии проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии в геронтологии, о возможностях и особенностях диагностической и коррекционной работы клинического психологов с пациентами пожилого и старческого возраста с целью повышения адаптивных ресурсов стареющего человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с психологическими закономерностями последнего этапа онтогенеза - старения, об особенностях изменений когнитивной и эмоционально-личностной сферы при старении, с методами работы клинического психолога с пациентами позднего возраста
- Сформировать у студентов представление об истории и современном состоянии геронтопсихологии
- Развить навыки анализа когнитивных нарушений при нормальном и патологическом вариантах старения.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Проблемы геронтопсихологии в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.10), Блок 1

«Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Проблемы геронтопсихологии не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Проблемы геронтопсихологии проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;	полностью	существующие в настоящее время основные психические заболевания в позднем возрасте.	обосновывать взаимосвязь между изменениями психических функций и эмоционально-личностной сферы на разных этапах старения.	методами психологической коррекции и сопровождения пожилых и старых людей.
Профессиональные:				
ПК-2 - Способен использовать основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с клиентами (пациентами) по вопросам нарушенного психического и (или) соматического здоровья, а также предоставлять	полностью	историю и современное состояние геронтопсихологии	характеризовать психологические закономерности последнего этапа онтогенеза - старения, особенности изменений когнитивной и эмоционально-личностной сферы при старении	методами анализа когнитивных нарушений при нормальном и патологическом старении.

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
рекомендации по профилактике и коррекции нарушений психического и (или) соматического развития ПК-3 - Способен определять цели и составлять программы коррекционно-развивающей, психологические модули в программах психосоциальной реабилитации, профилактические и реабилитационные мероприятия по предупреждению социальной дезадаптации клиента (пациента)				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных** (всего/*)						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 3										
1	Теоретические и практические задачи геронтологии.	0,56	20	4	4	-	0	4	0	8
2	Старение как проблема возрастной психологии и геронтопсихологии. Психологическая характеристика позднего возраста. Основные проблемы гериатрии и геронтопсихиатрии.	0,72	26	4	4	-	2	4	0	12
3	Особенности психологической диагностики и консультирования пожилых и старых людей.	0,72	26	4	4	-	2	4	2	10
Всего		**2**	**72**	**12**	**12**	**- /-**	**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	-	-						-
ИТОГО		**2**	**72**	**42**						**30**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и практические задачи геронтологии.	Предмет, задачи и методы геронтологии и геронтопсихологии. История развития представлений о старении и современные взгляды. Определение старости и старения. Периодизация старения. Теории старения. Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского.	20
2	Старение как проблема возрастной психологии и геронтопсихологии Психологическая характеристика позднего возраста. Основные проблемы гериатрии и геронтопсихиатрии.	Основные законы психического развития при старении (гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения). Возраст (календарный, биологический, психологический) - смысловая категория периода старения. Инволюционный кризис развития и его составляющие. Формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Соматические заболевания в пожилом возрасте. Психические расстройства в позднем возрасте.	26
3	Особенности психологической диагностики и консультирования пожилых и старых людей	Проблемы успешного и патологического старения. Особенности нейро- и патопсихологической диагностики пациентов позднего возраста. Возрастно-психологическое консультирование. Консультирование пожилых людей в критических ситуациях. Тренинг социальных умений и когнитивных навыков.	26
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Теоретические и практические задачи геронтологии	4
2	2	Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Основные законы психического развития при старении (гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения). Особенности индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения. Кризис позднего возраста и его составляющие. Психические расстройства в позднем возрасте.	4
3	3	Особенности нейро- и патопсихологической психологической диагностики в позднем возрасте. Особенности психологического консультирования пожилых и старых людей	4
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Возраст (календарный, биологический, психологический) - смысловая категория периода старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий.	4
2	2	Особенности здоровья в пожилом возрасте Депрессия, деменция и инволюционные психозы позднего возраста.	4
3	3	Пограничные нервно-психические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Патопсихологические синдромы в позднем возрасте. Нейропсихологические синдромы в позднем возрасте. Особенности психологического консультирования пожилых и старых людей.	4
Всего			**12**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические и практические задачи геронтологии.	СР; Лекция № 1-3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
2	Старение как проблема возрастной психологии и геронтопсихологии Психологическая характеристика позднего возраста. Основные проблемы гериатрии и геронтопсихиатрии.	С№1-3	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-7; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
3	Особенности психологической диагностики и консультирования пожилых и старых людей					
2	**Рубежный контроль по разделу**	С№3	**Контрольная работа**	Кейс- задание	ОПК-7; ПК-2; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ОПК-7; ПК-2; ПК-3	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и практические задачи геронтологии.	1. Старение как системный процесс. 2. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, соматический, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, психологический. 3. Биологические (соматические) теории старения (И.И. Мечников, И.П. Павлов и др.). 4. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В. Фролькис).	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
2	Старение как проблема возрастной психологии и геронтопсихологии Психологическая характеристика позднего возраста. Основные проблемы гериатрии и геронтопсихиатрии.	1. Ведущая роль дисфункции первого блока мозга в формировании нейропсихологических "возрастных" симптомов. 2. Различные уровни нарушения фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения. 3. Особенности функционирования третьего блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции. 4. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
3	Особенности психологической диагностики и консультирования пожилых и старых людей	1. Основные виды психической патологии в позднем возрасте: инволюционные психозы, эндогенная психическая патология 2. Пограничные расстройства в позднем возрасте. 3. Нарушения высших психических функций при болезни Альцгеймера и вовлечение в патологический процесс первого и второго функциональных блоков мозга. Сочетанная дисфункция третьего и первого функциональных блоков мозга и нейропсихологические синдромы при сенильной деменции. 4. Ведущая роль субкортикальных дисфункций в формировании расстройств высших психических функций при сосудистой деменции. 5. Основные подходы к лечению деменций позднего возраста и возможные пути психологической поддержки больных (оптимизация среды, регуляция деятельности, когнитивный тренинг).	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр. 1	*гр .2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические и практические задачи геронтологии.	Возраст (календарный, биологический, психологический) - смысловая категория периода старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий.	Вопросы для опроса	1. Основные характеристики старения как системного процесса. 2. Уровни старения. 3. Биологические теории старения и их роль в развитии геронтологии. 4. Регуляторно-адаптационная концепция старения. 5. Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции. 6. Детерминанты и психологические параметры нормального старения. 7. Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции.
2	2	Старение как проблема возрастной психологии и геронтопсихологии Психологическая характеристика позднего возраста. Основные проблемы гериатрии и геронтопсихиатрии.	Особенности здоровья в пожилом возрасте Депрессия, деменция и инволюционные психозы позднего возраста.	Вопросы для опроса	1. Эмоциональные особенности личности в пожилом и старческом возрасте. 2. Функционирование трех блоков мозга при нормальном старении. 3. Особенности памяти и внимания при нормальном старении. 4. Опосредствование и компенсаторные стратегии в возрасте инволюции.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр. 1	*гр .2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					5. Морфологический субстрат и клинические проявления деменций позднего возраста.
3	3	Особенности психологической диагностики и консультирования пожилых и старых людей	Пограничные нервно-психические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Патопсихологические синдромы в позднем возрасте. Нейропсихологические синдромы в позднем возрасте. Особенности психологического консультирования пожилых и старых людей.	Вопросы для опроса	1. Принципы геронтонейропсихологической диагностики. 2. Нейропсихологические синдромы при болезни Альцгеймера. 3. Нейропсихологические синдромы при различных типах сосудистой деменции. 4. Нарушения ВПФ при сенильной деменции. 5. Изменения психической деятельности при соматических заболеваниях у лиц пожилого возраста. 6. Особенности формирования и динамики ВКБ в позднем возрасте. 7. Проблема «качества жизни» пожилого больного.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

1. Теоретические и практические задачи геронтопсихологии.
2. Определение старости и старения.
3. Основные характеристики старения как системного процесса.
4. Уровни старения.
5. Биологические теории старения и их роль в развитии геронтологии.
6. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис).
7. Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.
8. Детерминанты и психологические параметры нормального старения.
9. Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции.
10. Особенности личности в пожилом и старческом возрасте.
11. Периодизация геронтогенгеза.
12. История развития представлений о старении и современные взгляды.
13. Поздний возраст как особый этап онтогенеза.
14. Характеристика изменений когнитивной сферы при старении.
15. Возрастно-психологическое консультирование пожилых и старых людей.
16. Семейное консультирование при старении.
17. Консультирование пожилых людей в критических ситуациях.
18. Психологическое сопровождение при старении.
19. Особенности памяти и внимания при нормальном старении.
20. Опосредствование и компенсаторные стратегии в возрасте инволюции.
21. Социально-демографическая ситуация в современном мире и задачи геронтопсихологии.
22. Характеристика нормального физиологического старения.
23. Биологические (соматические) теории старения (И. И. Мечников, И.П.Павлов и др.).
24. Характеристика изменений памяти при успешном и патологическом старении.
25. Характеристика изменений восприятия при старении.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

Задание. Ознакомьтесь с описание случая и подготовьте ответ на вопрос.

Описание. Больной В., 66 лет. Из анамнеза. Окончил МГИМО, 42 года работал в МИДе (работал в командировках в разных странах), владеет английским, немецким, французским языками, а также языками хинди и урду. С 6 лет до 21 года – в речи «сильное заикание, с которым в дальнейшем справился». Полностью не работает с 64,5 лет. Живет один, «получает удовольствие от жизни», «быт налажен», имеет сына 28 лет (здоров). В декабре 2015 года перенес острое нарушение мозгового кровообращения с нарушением речи, лежал в больнице, речь к настоящему времени восстановилась. В феврале 2017 года потерял сознание в душе. Принимает «целую кучу лекарств» (глиатилин, паксил и др.), которые прописали различные врачи (в том числе невролог). Регулярно посещает центр поддержки памяти, дома тоже занимается когнитивной тренировкой.

Жалобы:

– снижение памяти на текущие события («забываю выключать газ, сжег несколько кастрюль, забываю выпить лекарства, в магазине плохо помню, что надо купить»),

– трудности при назывании (на иностранных языках тоже),

– пространственные трудности («неуверенность ориентировки»),

– трудности с мелкой моторикой рук (на правой руке хуже, чем на левой), после инсульта изменился почерк.

Вопрос. Нарушения каких компонентов психической деятельности больного можно предположить? Обоснуйте свой ответ.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Проблемы геронтопсихологии определен зачет.

зачет по дисциплине Проблемы геронтопсихологии проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Проблемы геронтопсихологии предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичуте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 165 с. – (Специалист). – * ; ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5463/viewer/klinicheskaya-neyropsihologiya-439039#page/1 (дата обращения: 01.03.2020).
2. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и специалитета / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 384 с. – (Бакалавр и специалист). – * ; ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5463/book/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-ontogenez-i-dizontogenez-424096 (дата обращения: 03.03.2020).

2. Дополнительная литература

1.Астапов, В.М. Нейропсихология [Электронный ресурс] : строение и нарушения центральной нервной системы : атлас : учебное пособие для академического бакалавриата / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 9-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 107 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/neyropsihologiya-stroenie-i-narusheniya-centralnoy-nervnoy-sistemy-atlas-431564#page/1 (дата обращения: 20.01.2022).
2. Гурова, Е.В. Геронтопсихология [Электронный ресурс] : видеокурс лекций : 8-й семестр / Е. В. Гурова – Москва : ФДО МГППУ, 2009. // YouTube. Факультет дистанционного обучения МГППУ. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=CqVwF6Tek58 (дата обращения: 20.01.2022).
3. Психология старости и старения : хрестоматия: для студентов психологических факультетов высших учебных заведений / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – Москва: Академия, 2003. – 416 с. – (Высшее образование).
4. Ермолаева, М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие / М.В. Ермолаева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 280 с. – (Библиотека психолога).
5. Ермолаева, М.В. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей : учебное пособие / М.В. Ермолаева. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО 'МОДЭК', 2007. – 96 с. – (Библиотека студента).
6. Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы : [коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, Москва, 14-15 февраля 2013] : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина, С.Н. Ениколопов. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет : ФГБУ "Научный центр психического здоровья" РАМН, 2013. – 293 с.
7. Пищикова, Л.Е. Судебная геронтопсихиатрия : аналитический обзор / Л.Е. Пищикова. – Москва : ФГУ "ГНЦ ССП им. В.П. Сербского" Минздравсоцразвития России, 2011. – 60 с. – (Социальная и судебная психиатрия).

8. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс] : хрестоматия / ред. И.В. Шаповаленко. – Москва : АНО "Психологическая электронная библиотека", 2008. – 667 с. – ***. –URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65743 (дата обращения: 20.01.2022).
9. Корсакова Н.К., Рощина И.Ф.(100%), Балашова Е.Ю. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / - Москва : Издательство Юрайт, 2022 – 81 с. – (Высшее образование) – Текст : непосредственный. ISNN 978-5-534-15027-8
10. Штернберг, Э.Я. Геронтологическая психиатрия / Э.Я. Штернберг. – Москва : Медицина, 1977. – 216 с. : ил.

Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]: научный электронный журнал. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin (дата обращения: 20.01.2022).
2. Национальный психологический журнал. Секция нейропсихология. [Электронный ресурс]. – URL: http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5795 (дата обращения: 20.01.2022).
3. Alzheimers and dementia [Электронный ресурс]. – URL: https://www.alzheimersanddementia.com (дата обращения: 01.03.2019).
4. Frontiers in Behavioral Neuroscience [Электронный ресурс]. – URL: https://www.frontiersin.org/journals/behavioral-neuroscience# (дата обращения: 20.01.2022).
5. Head trauma rehabilitation [Электронный ресурс]. – URL: https://journals.lww.com/headtraumarehab/pages/default.aspx (дата обращения: 20.01.2022).
6. Physiology & Behavior [Электронный ресурс]. – URL: https://www.journals.elsevier.com/physiology-and-behavior/ (дата обращения: 20.01.2022).
7. Sage Publications [Электронный ресурс]. – URL: http://online.sagepub.com/ (дата обращения: 20.01.2022).
8. Science Direct [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 20.01.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] // Факультет психологии: МГУ им. М.В.Ломоносова. – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 20.01.2022).

2. Научный центр психического здоровья [Электронный ресурс]: федеральное государственное бюджетное научное учреждение. – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 20.01.2022).

3. Нейроновости [Электронный ресурс]. – URL: http://neuronovosti.ru (дата обращения: 20.01.2022).

4. Психология [Электронный ресурс]: реферативный интернет-дайджест психологических наук. – URL: http://psycdigest.ru/ (дата обращения: 20.01.2022).

5. Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. – URL: http://psyrus.ru (дата обращения: 20.01.2022).

6. Центр нейрокогнитивных исследований МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://megmoscow.ru/ (дата обращения: 20.01.2022).

7. American Academy of Clinical Neuropsychology [Электронный ресурс]. – URL: https://theaacn.org (дата обращения: 20.01.2022).

8. American Psychological Association [Электронный ресурс]. – URL: https://www.apa.org/ (дата обращения: 20.01.2022).

9. Neurology [Электронный ресурс]. – URL: https://n.neurology.org/ (дата обращения: 20.01.2022).

10. NNR [Электронный ресурс]: Neuroscience News and Research from technology networks. – URL: https://www.technologynetworks.com/neuroscience (дата обращения: 20.01.2022).

11. Sage Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://online.sagepub.com/ (дата обращения: 20.01.2022).

12. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 20.01.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол №7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейробиология психического развития

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.ДВ.01.01)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Нейробиология психического развития» (открытая часть) / сост. Гобачевская Н.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 . – 26 с.

Составители (разработчики):

_____ Гобачевская Н.Л., д.биол.н., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Строгова Светлана Евгеньевна, к. психол.н., старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ "Научный центр психического здоровья"

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., к.психол.н., профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития ф-та КСП МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / БАТОВА О.И. / 21.02 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-206-1319-Dis-B1-V-DV-01-01-7543

© Гобачевская Н.Л., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 6
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Нейробиология психического развития Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Нейробиология психического развития относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих усвоение основных онтогенетических закономерностей формирования психики, в частности речи, социальных навыков и когнитивных функций, что необходимо для понимания механизмов биологического обеспечения психических процессов.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с современными представлениями о возможных нейробиологических причинах нарушения развития и путях их коррекции, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать представление о закономерностях и биологических основах формирования психики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки использования данных нейробиологических исследований в своей психолого-педагогической практике для выяснения причин трудностей школьного обучения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ПК-1 - Способен планировать и проводить клинико-психологическое обследование на основе оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, интерпретировать его результаты, а также результаты исследований из смежных с областей, составлять заключение, отвечающее запросу клиента (пациента), родителей (законных представителей) или представителей организаций

ПК-2 - Способен использовать основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с клиентами (пациентами) по вопросам нарушенного психического и (или) соматического здоровья, а также предоставлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений психического и (или) соматического развития.

Общая трудоемкость дисциплины Нейробиология психического развития по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине Нейробиология психического развития проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих усвоение основных онтогенетических закономерностей формирования психики, в частности речи, социальных навыков и когнитивных функций, что необходимо для понимания механизмов биологического обеспечения психических процессов.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с современными представлениями о возможных нейробиологических причинах нарушения развития и путях их коррекции, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать представление о закономерностях и биологических основах формирования психики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки использования данных нейробиологических исследований в своей психолого-педагогической практике для выяснения причин трудностей школьного обучения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Нейробиология психического развития в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.01.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Нейробиология психического развития не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Нейробиология психического развития проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;	полностью	Закономерности онтогенетического развития	Ориентироваться в современных представлениях об интегративной деятельности нервной системы	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе
Профессиональные:				
ПК-1 - Способен планировать и проводить клинико-психологическое обследование на основе оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, интерпретировать его результаты, а также результаты исследований из	полностью	Норму и патологию возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска. Принципы нейробиологической основы формирования	Осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с	Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
смежных с областей, составлять заключение, отвечающее запросу клиента (пациента), родителей (законных представителей) или представителей организаций ПК-2 - Способен использовать основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с клиентами (пациентами) по вопросам нарушенного психического и (или) соматического здоровья, а также предоставлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений психического и (или) соматического развития		поведенческих паттернов	учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Объяснять отдельные поведенческие действия с позиций участия в них нейрофизиологических процессов	учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Базовыми знаниями для дальнейшего освоения биологических и медицинских дисциплин, теорий и фактов, необходимых психологу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,44	16	16
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 3										
1	Введение в эволюционную психологию.	0,55	20	0	4		2	4		10
2	Развитие мозга и появление разума. Онтогенез центральной нервной системы.	0,55	20	4	4			4	2	10
3	Мозг и психика.	0,67	24	4	4		2	4		10
Всего			**72**	**8**	**12**	**- /-**	**4**	**16**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *(зачет)*			-	-						-
ИТОГО			**72**	**42**						**30**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в эволюционную психологию.	Теория Дарвина и современная генетика. Основополагающие открытия в биологии 20 века. Строение и функции клетки, ДНК, мутации. Запись генетической информации, генетический код, реализация генетического кода в клетке, регуляция активности генов. Митохондриальный геном. Происхождение жизни. Эволюция гоминид. Современные теории происхождения человека. Биологические основы поведения.	20
2	Развитие мозга и появление разума. Онтогенез центральной нервной системы.	Социальное мышление. Природа языка. Овладение языком. Функции коры больших полушарий. Электрическая активность головного мозга. Онтогенез ЦНС. Пренатальное развитие и его генетическая регуляция. Взаимодействие матери и плода. Постнатальное развитие. Врожденные программы. Нейрофизиологические корреляты онтогенетических изменений	20
3	Мозг и психика.	Психиатрические диагнозы. Распространенность психических заболеваний. Современные представления об этиологии и патогенезе нарушений психического развития Алгоритм нейробиологических исследований при психических нарушениях. Аддикция: нейробиологические причины. Современные подходы к терапии психических заболеваний: психофармакология, генная инженерия, патогенетическая терапия.	24
…			
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	2	Развитие мозга и появление разума. Онтогенез центральной нервной системы.	4
3,4	3	Мозг и психика	4
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	Введение в эволюционную психологию. Происхождение человеческого генома.	4
3,4	2	Развитие мозга и появление разума. Онтогенез центральной нервной системы. Оптимизация когнитивного потенциала.	4
5,6	3	Мозг и психика. Психическое здоровье. Психиатрические диагнозы.	4
Всего			**12**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в эволюционную психологию	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 1,2	Практическая работа	**Кейс-задание**	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
2	Развитие мозга и появление разума. Онтогенез центральной нервной системы.	СР; Лекция № 1-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 3,4	Практическая работа	**Кейс-задание**	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
3	Мозг и психика	СР; Лекция № 5-8			ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№5,6	Практическая работа	**Кейс-задание***	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
					ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
Рубежный контроль по разделу		С№6	**Контрольная работа**	Контрольные вопросы	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в эволюционную психологию.	1. Запись генетической информации, генетический код, реализация генетического кода в клетке, регуляция активности генов. Митохондриальный геном. 2. Археологические данные о гоминидах 3. Эволюция гоминид**.** 4. Происхождение человеческого генома, данные об африканском происхождении человека современного типа, анализ митохондриальной ДНК, анализ маркеров У –хромосомы. 5. Основные факторы развития мозга у гоминид. 6. Коммуникация у животных. Природа языка	О: 1 Д: 1-5 П: 1-3 Э: 1-3
2	Развитие мозга и появление разума. Онтогенез центральной нервной системы.	1. Основы развития мозга. Пренатальное развитие. Формирование мозга ребенка в период гестации. Нейроны и глия. Пролиферация и миграция, образование миниколонок. Рост аксонов. Апоптоз. 2. Генетика индивидуального развития дифференцировка нейрональных центров, стадии онтогенеза головного мозга. 3. Влияние зрительного опыта. Возможные причины нарушения зрения. 4. Развитие слуха и осязания. 5. Сензитивные периоды онтогенеза 6. Оптимизация когнитивного потенциала 7. «Обогащение» и «обеднение» среды в различных экологических условиях обитания человека. 8. Овладение языком. Стадии развития речи.	О: 1 Д: 1-5 П: 1-3 Э: 1-3

3	Мозг и психика.	1. Психическое здоровье. Психиатрические диагнозы. Распространенность психических заболеваний. 2. Современные представления об этиологии и патогенезе нарушений психического развития. 3. Конкретные факторы, патогенные для развития ЦНС: гипоксия, интоксикации, алкоголь, недоношенность, травма 4. Заболевания, связанные с нарушениями корковых функций: инсульты, ишемии, нейродегенеративные заболевания (болезнь Альцгеймера). 5. Алкогольный синдром плода. 6. Шизофрения как возможная болезнь развития. 7. Аддикция: нейробиологические причины. 8. Современные подходы к терапии психических заболеваний: психофармакология, генная инженерия, патогенетическая терапия.	О: 1 Д: 1-5 П: 1-3 Э: 1-3

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2	1	Введение в эволюционную психологию.	Введение в эволюционную психологию. Происхождение человеческого генома.	Индивидуальное (групповое) задание	Запись генетической информации, генетический код, реализация генетического кода в клетке, регуляция активности генов. Митохондриальный геном. Археологические данные о гоминидах Эволюция гоминид**.** Происхождение человеческого генома, данные об африканском происхождении человека

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					современного типа, анализ митохондриальной ДНК, анализ маркеров У –хромосомы. Основные факторы развития мозга у гоминид. Коммуникация у животных. Природа языка.
3,4	2	Развитие мозга и появление разума. Онтогенез центральной нервной системы.	Развитие мозга и появление разума. Онтогенез центральной нервной системы. Оптимизация когнитивного потенциала.	Индивидуальное (групповое) задание	Основы развития мозга. Пренатальное развитие. Формирование мозга ребенка в период гестации. Нейроны и глия. Пролиферация и миграция, образование миниколонок. Рост аксонов. Апоптоз. Генетика индивидуального развития дифференцировка нейрональных центров, стадии онтогенеза головного мозга. Влияние зрительного опыта. Возможные причины нарушения зрения. Развитие слуха и осязания. Сензитивные периоды онтогенеза Оптимизация когнитивного потенциала «Обогащение» и «обеднение» среды в различных экологических условиях обитания человека. Овладение языком. Стадии развития речи.
5,6	3	Мозг и психика.	Мозг и психика. Психическое здоровье. Психиатрические диагнозы.	Индивидуальное (групповое) задание	Психическое здоровье. Психиатрические диагнозы. Распространенность психических заболеваний. Современные представления об этиологии и патогенезе нарушений психического развития. Конкретные факторы, патогенные для развития ЦНС: гипоксия, интоксикации, алкоголь, недоношенность, травма

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Заболевания, связанные с нарушениями корковых функций: инсульты, ишемии, нейродегенеративные заболевания (болезнь Альцгеймера). Алкогольный синдром плода. Шизофрения как возможная болезнь развития. Аддикция: нейробиологические причины. Современные подходы к терапии психических заболеваний: психофармакология, генная инженерия, патогенетическая терапия.
…					

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Современные представления о происхождении жизни на нашей планете.
2. Происхождение человеческого генома.
3. Чем человек похож на других животных и чем он от них отличается.
4. Данные об африканском происхождении человека современного типа.
5. Эволюция гоминид.
6. Роль генетических исследований в понимании происхождения человека.
7. Что дал анализ митохондриальной ДНК и анализ маркеров У –хромосомы в исследовании родословной современного человека.
8. Ископаемые предки человека.
9. Орудия труда у человека и животных.
10. Генетический код.
11. Запись генетической информации.
12. Реализация генетического кода в клетке.
13. Регуляция активности генов. Митохондриальный геном.
14. Генотип и фенотип.
15. Виды генетических мутаций.
16. Строение и функции нейрона.
17. Безусловные и условные рефлексы как основа поведения животных.
18. Половое поведение дрозофилы.
19. Влияние средовых и генетических факторов на поведение, методы изучения генетики поведения.
20. Биологические основы поведения человека.
21. Врожденные поведенческие программы человека.
22. Игровые программы и их роль в реализации социальной компетенции ребенка.
23. Особенности подросткового поведения как реализация врожденных программ человека.
24. Природа человеческого мышления.
25. Появление речи. Природа языка. Овладение языком.
26. Формирования зрительного восприятия. Факторы, приводящие к его нарушению.
27. Слуховое восприятие и формирование речи.
28. Онтогенез ЦНС и роль генетических факторов в его контроле.
29. Нейрогенез в постнатальном развитии.
30. Стадии онтогенеза головного мозга человека.
31. Пренатальное развитие плода и его генетическая регуляция.
32. Взаимодействие матери и плода. Постнатальное развитие.
33. Функциональная организация развивающегося мозга и роль нейрофизиологических методов в ее исследовании.
34. Основные ритмы электрической активности мозга взрослого человека в состоянии спокойного бодрствования.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

35. Изменения ЭЭГ на функциональные нагрузки.
36. Основные паттерны ЭЭГ человека, регистрируемые во время сна.
37. Генетически детерминированные паттерны ЭЭГ.
38. ЭЭГ детей дошкольного возраста.
39. Особенности реактивных изменений ЭЭГ на функциональные нагрузки в зависимости от возраста испытуемых.
40. ЭЭГ детей школьного возраста.
41. Изменения ЭЭГ, обусловленные полом испытуемых
42. Изменения ЭЭГ, обусловленные и течением периода полового созревания.
43. Клинический и патогенетический принцип классификации нервно-психических заболеваний.
44. Вопросы этиологии и патогенеза психических расстройств мозга.
45. Наследственные факторы в патогенезе психо-неврологических заболеваний.
46. Механизмы формирования и реализации наследственной предрасположенности.
47. Современные представления об особенностях этиологии и патогенеза наиболее широко распространенных психических заболеваний детского возраста.
48. Патогенез синдрома умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой Х.
49.Современные подходы к диагностике и профилактике мультифакториальных заболеваний (аутизм, СДВГ).
50. Генетические основы профилактики наследственной патологии.
51. Задачи медико-генетического консультирования. Первичная и вторичная профилактика.
52.Методы пренатальной диагностики. Методы генной инженерии.
53. Роль психолога в медико-генетическом консультировании.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Предположим, что Вы оказались в Европе 35 тысяч лет тому назад. Каких представителей рода человек из семейства Гоминиды Вы могли бы встретить? Могли ли они как-то взаимодействовать между собой?

Пример контрольных вопросов рубежного контроля

Строение и функции клетки, ДНК, запись генетической информации, генетический код, реализация генетического кода в клетке, регуляция активности генов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Нейробиология психического развития определен зачет.

зачет по дисциплине Нейробиология психического развития проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Нейробиология психического развития предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

(из каталога библиотеки, не более 2-4 источников за последние 10 лет)

1. **Основы медицинских знаний** и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.Н. **Мисюк**. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 431 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/372578 (дата обращения 12.08.2020).
2. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. – Москва : Юрайт, 2012. – 527 с. – (Бакалавр. Базовый курс) – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/365375 (дата обращения 12.08.2020).

2. Дополнительная литература

1. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 320 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104539 (дата обращения 12.08.2020).
2. Палмер, Дж. Секреты поведения HomoSapience : эволюционая психология / Дж. Палмер, Л. Палмер. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 384 с. – (Психология - лучшее). – **.
3. Ридли, Мэтт. Геном : автобиография вида в 23 главах / Мэтт Ридли. – Москва : ЭКСМО, 2008. – 432 с. – (Библиотека фонда 'Династия'. Элементы) (Eureka! Открытия, которые потрясли мир). – **.
4. Шульговский, В.В. Основы нейрофизиологии : учебное пособие / В.В. Шульговский. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 277 с. * ; **.
5. Безруких, М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учебное пособие : для студентов высших педагогических учебных заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – Москва : Академия, 2002. – 416 с. – (Высшее образование). – **.
6. Доман, Глен. Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга, или у него травма мозга, умственная отсталость, умственная неполноценность, детский церебральный паралич (ДЦП), эпилепсия, аутизм, атетоидный гиперкинез, гиперактивность, дефицит внимания, задержка развития, синдром Дауна / Глен Доман. – Рига : [б. и.], 2007. – 330 с. – **.
7. Тарантул, В.З. Геном человека. Энциклопедия, написанная четырьмя буквами [Электронный ресурс] / В.З. Тарантул. – Москва : Языки славянских культур, 2003. – 390 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73315 (дата обращения: 12.08.2020).
8. Курчанов, Н.А. Поведение: эволюционный подход : учебное пособие / Н.А. Курчатов. – Санкт–Петербург : СпецЛит, 2012. – 232 с.
9. Физиология человека : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям "Медико-профилактическое дело", "Стоматология" : в 2 ч. Ч. 1. / А.И. **Кубарко**, В.А. Переверзев, А.А, Семенович ; под ред. А.И. Кубарко. – Минск : Вышэйшая шк., 2011.
   Взаимозаменяемо с

Бельченко, Л.А. Физиология человека: Организм как целое [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Л.А. Бельченко, В.А. Лавриненко ; Министерство образования Российской Федерации, Новосибирский Государственный Университет. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. – 232 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57180 (дата обращения: 12.08.2020).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 12.08.2020).
2. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/ (дата обращения: 12.08.2020).
3. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/ (дата обращения: 12.08.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.08.2020).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.08.2020).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.08.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психобиология развития
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.ДВ.01.02)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психобиология развития» (открытая часть) / сост. Бурдукова Ю.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 25 с.

Составители (разработчики):

_____ Бурдукова Ю.А., канд. психол. наук, доцент кафедры "Дифференциальная психология и психофизиология" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Буторина А.В., к.б.н., научный сотрудник, Сколковский институт науки и технологий

Рецензент (внутренний): Хромов А.И., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология».
Заведующий кафедрой _____ / Мешкова Т.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / БАТОВА О.И. БАТОВА О.И. / 19.02 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-206-1319-Dis-B1-V-DV-01-05-7544

© Бурдукова Ю.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 22
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 22
8.2. Методические указания по формированию компетенций 23
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психобиология развития Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психобиология развития относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих наличие знаний и представлений о возрастных особенностях нейрофизиологических механизмов психических процессов и индивидуальных различий в протекании этих процессов у человека

Задачи дисциплины:

- Познакомить с новейшими концепциями онтогенетического созревания физиологических механизмов, определяющих развитие восприятия, памяти, внимания и эмоций, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать представление об основных правилах проведения психофизиологических экспериментальных исследований индивидуальных различий, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки интегрирования знания, получаемых в таких областях как психобиология, нейропсихология, возрастная психофизиология, клинические исследования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ПК-1 - Способен планировать и проводить клинико-психологическое обследование на основе оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, интерпретировать его результаты, а также результаты исследований из смежных с областей, составлять заключение, отвечающее запросу клиента (пациента), родителей (законных представителей) или представителей организаций

ПК-2 - Способен использовать основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с клиентами (пациентами) по вопросам нарушенного психического и (или) соматического здоровья, а также предоставлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений психического и (или) соматического развития.

Общая трудоемкость дисциплины Психобиология развития по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Психобиология развития проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих наличие знаний и представлений о возрастных особенностях нейрофизиологических механизмов психических процессов и индивидуальных различий в протекании этих процессов у человека

Задачи дисциплины:

- Познакомить с новейшими концепциями онтогенетического созревания физиологических механизмов, определяющих развитие восприятия, памяти, внимания и эмоций, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать представление об основных правилах проведения психофизиологических экспериментальных исследований индивидуальных различий, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки интегрирования знания, получаемых в таких областях как психобиология, нейропсихология, возрастная психофизиология, клинические исследования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психобиология развития в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.01.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психобиология развития не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Психобиология развития проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;	полностью	Современные представления о психофизиологических механизмах развития	Методами психофизиологического оценивания психических функций ребенка	Основными правилами проведения психофизиологических экспериментальных исследований индивидуальных различий
Профессиональные:				
ПК-1 - Способен планировать и проводить клинико-психологическое обследование на основе оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, интерпретировать его результаты, а также результаты исследований из	полностью	Современные концепции развития мозговых основ психических процессов: восприятия, внимания, эмоций, памяти, системы	Интегрировать знания, получаемые в таких областях как психобиология, нейропсихология, возрастная психофизиология,	Навыками интерпретации результатов современных методов исследования функций развивающегося мозга человека

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
смежных с областей, составлять заключение, отвечающее запросу клиента (пациента), родителей (законных представителей) или представителей организаций ПК-2 - Способен использовать основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с клиентами (пациентами) по вопросам нарушенного психического и (или) соматического здоровья, а также предоставлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений психического и (или) соматического развития		регуляции уровня бодрствования	клинические исследования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,44	16	16
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 3										
1	Возрастная психофизиология	1,05	38	4	8		2	8		16
2	Энергетическая психофизиология	0,94	34	4	4		2	8	2	14
Всего		**2**	**72**	**8**	**12**	**- /-**	**4**	**16**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *(зачет)*			-	-						-
ИТОГО		**2**	**72**	**42**						**30**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Возрастная психофизиология	• Методы исследования в возрастной психофизиологии • Развитие психофизиологических основ внимания • Психофизиологические основы развития памяти • Развитие психофизиологической организации эмоций.	38
2	Энергетическая психофизиология	• Концепции саморегуляции. • Системы мозга, регулирующие общий уровень бодрствования • Онтогенез процессов саморегуляции.	34
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	Психофизиологические основы развития внимания и памяти	4
3,4	2	Системы мозга, регулирующие общий уровень бодрствования	4
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	Методы исследования в возрастной психофизиологии	4
3	1	Онтогенез нейросетей внимания в онтогенезе	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	1	Развитие психофизиологической организации эмоций. человека	2
5,6	2	Онтогенез процессов саморегуляции.	4
Всего			**12**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Возрастная психофизиология	СР; Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 1-4	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	**С№4**	**Контрольная работа**	Комплект вопросов	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Энергетическая психофизиология	СР; Лекция № 3,4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№5,6	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	**С№6**	**Контрольная работа**	Комплект вопросов	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Закрытая часть ФСО

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Возрастная психофизиология	1. Распределенная мозговая система внимания 2. Операции внимания (ориентация внимания, контроль внимания, удержание внимания) и их мозговое обеспечение. 3. Экспериментальные методы изучения памяти детей раннего возраста: парадигма привыкания, ознакомления, перцептивной дискриминации, оперантное обусловливание с отсроченным ответом	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1] Э: [1] [2], [3],
2	Энергетическая психофизиология	1. Свойства ретикулярной формации и ее связи с другими мозговыми структурами, участвующими в регуляции уровня бодрствования. 2. Представление о холинэргической системе базальных отделов переднего мозга. 3. Понятие циркадного ритма, цикл сон-бодрствование, основные фазы сна, их физиологические характеристики	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1] Э: [1] [2], [3],

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Возрастная психофизиология	Методы исследования в возрастной психофизиологии	Вопросы для опроса	1. Экспериментальные модели, основанные на анализе параметров поведения, времени реакции. 2. Использование клинических и нейропсихологических данных. 3. Метод связанных с событием потенциалов мозга 4. Позитронно-эмисионная томография, ядерно-магнитный резонанс
2,3	1	Возрастная психофизиология	Онтогенез нейросетей внимания в онтогенезе	Вопросы для опроса	1. Созревание магно- и парвосистем, обеспечивающих явную ориентацию зрительного внимания в первые три месяца жизни ребенка, 2. Роль послойного созревания нейронов стриарной коры, связь с изменением поведения ребенка. 3. Система контроля внимания и роль созревания префронтального неокортекса в появлении элементов контроля внимания в раннем онтогенезе человека.
4	1	Возрастная психофизиология	Развитие психофизиологической организации эмоций человека	Вопросы для опроса	1. Взаимосвязь эмоций, памяти, научения 2. Роль моноаминэргических ядер среднего мозга, гипоталамуса, лимбической системы, орбитофронтального неокортекса в порождении эмоций и регуляции эмоционального ответа

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5,6	2	Энергетическая психофизиология	Онтогенез процессов саморегуляции.	Вопросы для опроса	1. Становление основных фаз цикла сна-бодрствования в онтогенезе человека. 2. Изменения структуры сна с возрастом

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. (Прибрам, Познер) - понятия arousal, activation, effort. Нейронные механизмы активации, эффективность передачи сигнала в нейросетях.
2. Свойства ретикулярной формации, ее связи с другими мозговыми структурами, участвующими в регуляции уровня бодрствования; представление о холинэргической системе базальных отделов переднего мозга.
3. Понятие циркадного ритма, цикл сон-бодрствование, основные фазы сна, их физиологические характеристики.
4. Становление основных фаз цикла сна-бодрствования в онтогенезе человека. Изменения структуры сна с возрастом
5. Гипотеза о стимулирующей роли парадоксального сна в раннем онтогенезе ребенка, основные свидетельства.
6. Методы исследования в возрастной психофизиологии: экспериментальные модели, основанные на анализе параметров поведения, времени реакции; использование клинических и неиропсихологических данных; метод связанных с событием потенциалов мозга, электроэнцефалография, позитронно-эмисионная томография, ядерно-магнитный резонанс.
7. Внимание, распределенная мозговая система внимания, операции внимания (ориентация внимания, контроль внимания, удержание внимания) и их мозговое обеспечение.
8. Модульная структура отдельных операций (на примере системы ориентации внимания), взаимодействие отдельных мозговых структур в обеспечении ориентации внимания. "Явное и скрытое" зрительное внимание.
9. Эксперименты, доказывающие роль теменной коры в процессах скрытого переноса зрительного пространственного внимания.
10. Роль созревания лобных долей в развитии поведения ребенка.
11. Развитеие магно- и парвоклеточной ветвей зрительной системы и их роль в обеспечении зрительных функций.
12. Координирующая роль миндалины в структуре эмоционального ответа, схема анатомических связей миндалины.
13. Эксперименты Ле Доу, регистрация нейронных ответов миндалины, роль миндалины в эмоциональном научении"
14. Созревание "эмоционального мозга" - экспериментальные исследования. Стадии эмоционального развития.
15. Память, множественность систем памяти и основные типы памяти - кратковременная и долговременная память,, процедуральная и декларативная память.
16. Операции памяти: регистрация информации, хранение, консолидация следов памяти, извлечение информации из памяти.
17. Экспериментальные методы изучения памяти детей раннего возраста: парадигма привыкания, ознакомления, перцептивной дискриминации, оперантное обусловливание

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

с отсроченным ответом. Связанные с событием потенциалы мозга как метод изучения нейрофизиологических основ памяти ребенка.
18. Периоды становления зрительного внимания на первом году жизни ребенка.
19. Развитие лобных долей и представления Пиаже о формировании концепции объекта на первом году жизни ребенка. Эксперименты Даймонд, Баллагреон.
20. Формирование возможностей "скрытого внимания", экспериментальные модели изучения скрытого внимания у детей первого года жизни.
21. Система контроля внимания и роль созревания префронтального неокортекса в появлении элементов контроля внимания в раннем онтогенезе человека.
22. Экспериментальные модели изучения процессов избирательного внимания у детей школьного возраста: внимание как процесс фильтрации; селекция канала внимания и селекция мишени внимания.
23. Ранняя и поздняя селекция.
24. Рабочая память, модель рабочей памяти Бэддели и ее компоненты.

Исследование нейрофизиологических основ развития рабочей памяти в экспериментальной

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

1. Сенситивные периоды развития мозга и поведения.
2. Развитие мозга, пластичность и поведение.
3. Фронтальный неокортекс и развитие представлений об объекте (object concept development).
4. Развитие регуляции эмоций в онтогенезе человека.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психобиология развития определен зачет.

зачет по дисциплине Психобиология развития проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки

освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Психобиология развития предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

- 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психобиология развития» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Обучение по дисциплине «Психобиология развития» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские занятия) и во время самостоятельной работы студента.

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ Мешкова Т.А, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник

Составители (разработчики):

_____ Бурдукова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология», факультета «Клиническая и специальная психология», МГППУ.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

(из каталога библиотеки, не более 2-4 источников за последние 10 лет)

1. Марютина, Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. – Москва : Инфра-М, 2016. – 436 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – **.
2. Медико-биологические основы дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 224 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452422 (дата обращения: 28.01.2021).

2. Дополнительная литература

1. Греченко, Г.Н. Психофизиология : учебное пособие / Т.Н. Греченко. – Москва : Гардарики, 1999. – 358 с.
2. Психофизиология : учебник / редактор Ю.И. Александров. – 4-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 464 с. – (Учебник для вузов).
3. Мак-Фарленд, Д. Поведение животных : психобиология, этология и эволюция / Д. Мак-Фарленд . – Москва : Мир, 1988. – 520 с.
4. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 320 с.
5. Биология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Часть 1 / В.Н. Ярыгин [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 427 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434350 (дата обращения: 28.01.2021).
6. Медицинская биология и общая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 480 с. – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427 (дата обращения: 28.01.2021).

7. Биология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 347 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434351 (дата обращения: 10.02.2021).

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 10.01.2021).

4. Интернет-ресурсы

1. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru (дата обращения: 01.01.2021).
2. Принципы магнитоэнцефалографии. Т.А. Строганова. Публичная лекция. психология [Электронный ресурс]. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=rHHUIB2Wr88 (дата обращения: 01.01.2021)
3. Brain Map [Электронный ресурс]. – URL: http://portal.brain-map.org/ (дата обращения: 01.01.2021)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психогенетика развития
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.ДВ.02.01)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психогенетика развития» (открытая часть) / сост. Мешкова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 – 34 с.

Составители (разработчики):

_____ Мешкова Т.А., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Дифференциальная психология и психофизиология" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Нартова-Бочавер С.К., д.пс.н., профессор, профессор департамента психологии Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики", доктор психологических наук.

Рецензент (внутренний): Горбачевская Н.Л., д.б.н., проф., зав. научной лабораторией ФРЦ по комплексному сопровождению детей с РАС.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / БАТОВА О.И. / 21.02 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-206-1319-B1-V-DV-02-01-7545

© Мешкова Т.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
2.2.3. Тематический план практических занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28
Приложение 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психогенетика развития Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психогенетика развития относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих углубленные знания о теоретических основах психогенетики развития, основных направлениях развития этой области знаний на современном этапе, об основных методах и достижениях современной психогенетики развития.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с историей, современным состоянием и перспективами изучения развития в психогенетике, с основными теоретическими положениями и методологией психогенетики развития, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики развития в контексте психологических теорий и практики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки организации психогенетических исследований развития с использованием методов психогенетики, понимания их возможностей и ограничений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ПК-1 - Способен планировать и проводить клинико-психологическое обследование на основе оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, интерпретировать его результаты, а также результаты исследований из смежных с областей, составлять заключение, отвечающее запросу клиента (пациента), родителей (законных представителей) или представителей организаций

ПК-2 - Способен использовать основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с клиентами (пациентами) по вопросам нарушенного психического и

(или) соматического здоровья, а также предоставлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений психического и (или) соматического развития.

Общая трудоемкость дисциплины Психогенетика развития по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине Психогенетика развития проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих углубленные знания о теоретических основах психогенетики развития, основных направлениях развития этой области знаний на современном этапе, об основных методах и достижениях современной психогенетики развития.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с историей, современным состоянием и перспективами изучения развития в психогенетике, с основными теоретическими положениями и

методологией психогенетики развития, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики развития в контексте психологических теорий и практики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки организации психогенетических исследований развития с использованием методов психогенетики, понимания их возможностей и ограничений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психогенетика развития в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.02.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психогенетика развития не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Психогенетика развития проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;	полностью	Теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, основные методы психогенетики и их ограничения.	Правильно интерпретировать эмпирические данные психогенетики развития	Теоретико-методологической базой психогенетики, ее понятийным аппаратом
Профессиональные:				
ПК-1 - Способен планировать и проводить клинико-психологическое обследование на основе оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, интерпретировать его результаты, а также результаты исследований из	полностью	Современные методы и правила организации исследований развития в психогенетике, современные теории развития и применять их к конкретному материалу, знать и понимать механизмы взаимодействия	Не смешивать общие закономерности и центральные тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении публикаций по психогенетике понимать смысл и результаты применения разных методов статистического	Навыками работы с научной и научно-популярной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения статистических пакетов для обработки результатов исследования,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
смежных с областей, составлять заключение, отвечающее запросу клиента (пациента), родителей (законных представителей) или представителей организаций ПК-2 - Способен использовать основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с клиентами (пациентами) по вопросам нарушенного психического и (или) соматического здоровья, а также предоставлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений психического и (или) соматического развития		генотипа и среды в развитии, основные достижения психогенетики и проекта «Геном человека» для изучения развития и механизмов его нарушения, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях развития.	анализа (корреляционный, регрессионный, математическое моделирование; понимать смысл современных геномных исследований и моделирования на животных), спланировать стандартное психогенетическое исследование, реферировать статьи, в том числе на иностранном языке, искать и систематизировать информацию в современных базах данных.	навыками применения психогенетических знаний в практической работе. Приобрести опыт деятельности: в обработке и интерпретации результатов семейного исследования, в поиске информации, реферировании и представлении устного доклада по темам, касающимся современных исследований в психогенетике развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,22**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,78**	**64**	**64**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 1										
1	Введение в психогенетику развития	0,72	26	2	-		2	6		16
2	Методы психогенетики	0,72	26	2	4			4		16
3	Психогенетические исследования развития.	0,78	28	2	4		2	4		16
4	Роль наследственности и среды в возникновении нарушений развития и психопатологии. Современная эпигенетика.	0,78	28	2	4			4	2	16
Всего			**108**	**8**	**12**	**- /-**	**4**	**18**	**2**	**64**
Промежуточная аттестация *(зачет)*			-	-						-
ИТОГО			**108**	**44**						**64**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в психогенетику развития	Психогенетика развития как междисциплинарная область знания. Предмет психогенетики развития. Место психогенетики развития в системе естественных и гуманитарных наук. История становления психогенетики развития за рубежом и в России. Перспективы психогенетики развития в контексте современных молекулярно-генетических методов исследования человека. Основные достижения психогенетики в связи с реализацией проекта «Геном человека». Основные центры психогенетических исследований и крупные исследовательские проекты в психогенетике развития. Основные понятия генетики. Наследственность и изменчивость. Гены в популяциях. Ассортативность и инбридинг. Законы наследования. Хромосомная теория наследственности. Молекулярные основы наследственности. ДНК и ее строение. Ген. Понятия локуса и аллеля. Генотип. Фенотип. Геном. Генетические основы количественной изменчивости. Методы описания изменчивости. Дискретная и континуальная изменчивость. Статистические показатели количественной изменчивости. Генетическая и средовая изменчивость (дисперсия). Типы взаимодействия генов. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции и диапазон реакции. Фенотипическая дисперсия как сумма генетической и средовой составляющих. Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова и его интерпретация. Структура фенотипической дисперсии. Компоненты генетической дисперсии (аддитивный, доминантный, эпистатический). Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Среда, формирующая сходство между родственниками	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		- общая (разделенная), и среда, формирующая различия между родственниками - различающаяся (неразделенная) среда. Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Типы ковариации. Теория С. Скарр. Ассортативность и ее вклад в изменчивость.	
2	- Методы - психогенетики -	Семейное сходство. Коэффициенты родства. Конкордантность, корреляция, регрессия как меры оценки сходства между родственниками. Методы, основанные на сопоставлении разных типов родственников (близнецов, приемных детей, генеалогический, семейный, сиблинговый). Основные постулаты экспериментальных методов, основанных на родственных сравнениях. Близнецовый метод. Монозиготные и дизиготные близнецы. Схема классического близнецового исследования. Ограничения близнецового метода. Варианты близнецового метода. Близнецовая ситуация и консультирование семей с близнецами. Метод приемных детей, его возможности и ограничения. Генеалогический метод как способ определения типа наследования при изучении моногенных признаков. Использование генеалогического метода в медицинской генетике. Невозможность использования генеалогического метода при анализе количественных признаков. Семейный метод и его ограничения. Оценка ассортативности. Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Прямые молекулярно-генетические методы – определение вариаций в структуре ДНК и соотнесение их с вариациями фенотипического признака. Косвенные методы – сопоставление полиморфных генетических маркеров с вариациями фенотипического признака (метод сцепления, метод ассоциаций, определение локусов количественных признаков). Использование молекулярно-генетических методов при определении причин	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		дизонтогенеза. Использование моделирования на животных в психогенетике.	
3	- Психогенетические исследования развития. -	Основные итоги генетико-популяционных исследований когнитивной сферы, темперамента и личности. Соотношение наследственных и средовых факторов. Роль разделенной и неразделенной среды. Исследование генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой корреляции. Основные подходы и результаты. Примеры конкретных исследований. Основные современные теории развития, опирающиеся на представления о системном взаимодействии факторов развития, включая геномный уровень. (Готтлиб, Бронфенбреннер, Самероф, применение теории динамических систем в психологии развития). Онтогенетика. Критические и сензитивные периоды развития. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Особенности экспрессии генов в мозге. Эпигенетика. Эпигенетические механизмы Эпигенетические исследования. Моделирование на животных. Родительские эффекты в развитии. Случайности и шумы развития и их роль в развитии. Вариабельность развития. Способы исследования генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой корреляции в развитии. Противоречивость популяционного характера исследований в психогенетике и выводов, касающихся причинной детерминации и роли генотипа и среды в индивидуальном развитии. Методы исследования возрастной динамики соотношения наследственных и средовых факторов в психогенетике. Лонгитюдные исследования психологических и психофизиологических признаков у близнецов, приемных детей и других типов родственников. Когортные исследования психологических и психофизиологических признаков у близнецов, приемных детей и других типов родственников. Примеры конкретных исследований.	28

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	- Роль наследственности и среды в возникновении нарушений развития и психопатологии. Современная эпигенетика.	Психогенетические исследования нарушений развития и психической патологии (снижение способности к обучению, дислексия, нарушения внимания, аутизм, умственная отсталость, старческое слабоумие, шизофрения, аффективные расстройства, агрессивность, асоциальное поведение, сексуальная ориентация, алкоголизм, наркомания, курение и др.). Эндофенотипы (промежуточные фенотипы) нарушений психического развития и психической патологии. «Средовая инженерия», понятия «геном» и «энвиром». Понятие об эпигенетике. Эпигенетические механизмы и их роль в развитии. Эпигенетическая наследственность. Эпигеномика поведения. Эпигенетические исследования поведения, проводимые на животных. Косвенные свидетельства эпигенетического наследования у человека. Эпигеном человека.	28
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в психогенетику развития	2
2	2	Методы психогенетики	2
3	3	Психогенетические исследования развития.	2
4	4	Роль наследственности и среды в возникновении нарушений развития и психопатологии. Современная эпигенетика.	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Методы измерения и описания количественных признаков. Методы оценки сходства между родственниками	2
2		Метод близнецов, метод приемных детей, семейный метод	2
3	3	Генетико-популяционные исследований когнитивной сферы, темперамента и личности. Соотношение наследственных и средовых факторов. Роль разделенной и неразделенной среды. Исследование генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой корреляции. Основные подходы и результаты.	2
4		Основные современные теории развития, опирающиеся на представления о системном взаимодействии факторов развития, включая геномный уровень. Критические и сензитивные периоды развития.	2
5	4	Психогенетические исследования нарушений развития и психической патологии (снижение способности к обучению, дислексия, нарушения внимания, аутизм, умственная отсталость, старческое слабоумие, шизофрения, аффективные расстройства, агрессивность, асоциальное поведение, сексуальная ориентация, алкоголизм, наркомания, курение и др.).	2
6		Эндофенотипы (промежуточные фенотипы) нарушений психического развития и психической патологии. Эпигенетические механизмы и их роль в развитии. Эпигенетическая наследственность.	
Всего			**12**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным

стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в психогенетику развития	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
2	Методы психогенетики	СР; Лекция № 2; С№1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Отчет о выполнении лабораторной работы	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС Руководство к выполнению лабораторной работы и практического задания Приложение 2
	Рубежный контроль по разделам 1-2	С№4	**Контрольная работа**	Терминологический диктант	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психогенетические исследования развития	СР; Лекция № 3 С№№ 3,4	Самоконтроль Подготовка реферата статьи, доклада и презентации	Вопросы для самоконтроля Краткий реферат отечественной и зарубежной статьи (письменно)	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС Список статей для реферирования и подготовки докладов Приложение 3
4	Роль наследственности и среды в возникновении нарушений развития и психопатологии. Современная эпигенетика.	СР, Лекция № 4 С№5,6	Самоконтроль Подготовка реферата статьи, доклада и презентации	Вопросы для самоконтроля Презентация и доклад по выбранной статье (устно)	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС Список статей для реферирования и подготовки докладов Приложение 3

	Рубежный контроль по разделам 3-4	С№6	**Контрольная работа**	Контрольные задания (5 вариантов)	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в психогенетику развития	1) Психогенетика развития как междисциплинарная область знания. Предмет психогенетики развития. 2) Место психогенетики развития в системе естественных и гуманитарных наук. 3) История становления психогенетики развития за рубежом и в России. Перспективы психогенетики развития в контексте современных молекулярно-генетических методов исследования человека. 4) Основные достижения психогенетики в связи с реализацией проекта «Геном человека».	О: [1], [2] [3] [4] Д: [2] [3], [5], [6] [7], [8], [9], П: [2] [3], [5], Э: [1], [2] [3] [4], [5], [6], [7],

		5) Основные центры психогенетических исследований и крупные исследовательские проекты в психогенетике развития. 6) Основные понятия генетики. Наследственность и изменчивость. Гены в популяциях. Ассортативность и инбридинг. 7) Законы наследования. Хромосомная теория наследственности. 8) Молекулярные основы наследственности. ДНК и ее строение. Ген. Понятия локуса и аллеля. Генотип. Фенотип. Геном. 9) Методы описания изменчивости. Дискретная и континуальная изменчивость. 10) Статистические показатели количественной изменчивости. Генетическая и средовая изменчивость (дисперсия). 11) Типы взаимодействия генов. 12) Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции и диапазон реакции. 13) Фенотипическая дисперсия как сумма генетической и средовой составляющих. 14) Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова и его интерпретация. 15) Структура фенотипической дисперсии. 16) Компоненты генетической дисперсии (аддитивный, доминантный, эпистатический). 17) Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Среда, формирующая сходство между родственниками - общая (разделенная), и среда, формирующая различия между родственниками - различающаяся (неразделенная) среда. 18) Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. 19) Генотип-средовая ковариация (корреляция). Типы ковариации. Теория С. Скарр. 20) Ассортативность и ее вклад в изменчивость.	
2	- Методы - психогенетики -	1) Семейное сходство. Коэффициенты родства. 2) Конкордантность, корреляция, регрессия как меры оценки сходства между родственниками. 3) Методы, основанные на сопоставлении разных типов родственников (близнецов, приемных детей, генеалогический, семейный, сиблинговый).	О: [1], [2] [3] [4] Д: [2] [3], [5], [6] [7], [8], П: [1] [3], [4], Э: [3] [4], [5], [6], [7],

		4) Основные постулаты экспериментальных методов, основанных на родственных сравнениях. 5) Близнецовый метод. Монозиготные и дизиготные близнецы. Схема классического близнецового исследования. 6) Ограничения близнецового метода. Варианты близнецового метода. Близнецовая ситуация и консультирование семей с близнецами. 7) Метод приемных детей, его возможности и ограничения. 8) Генеалогический метод как способ определения типа наследования при изучении моногенных признаков. Использование генеалогического метода в медицинской генетике. 9) Семейный метод и его ограничения. Оценка ассортативности. 10) Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. 11) Прямые молекулярно-генетические методы – определение вариаций в структуре ДНК и соотнесение их с вариациями фенотипического признака. 12) Косвенные методы – сопоставление полиморфных генетических маркеров с вариациями фенотипического признака (метод сцепления, метод ассоциаций, определение локусов количественных признаков). 13) Использование молекулярно-генетических методов при определении причин дизонтогенеза. 14) Использование моделирования на животных в психогенетике.	
3	- Психогенетические исследования развития.	1) Основные итоги генетико-популяционных исследований когнитивной сферы, темперамента и личности. Соотношение наследственных и средовых факторов. Роль разделенной и неразделенной среды. 2) Исследование генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой корреляции. Основные подходы и результаты. Примеры конкретных исследований. 3) Основные современные теории развития, опирающиеся на представления о системном взаимодействии факторов развития, включая геномный уровень. (Готтлиб, Бронфенбреннер, Самероф, применение теории динамических систем в психологии развития). 4) Онтогенетика. Критические и сензитивные периоды развития. 5) Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Особенности экспрессии генов в мозге. 6) Эпигенетика. Эпигенетические механизмы Эпигенетические исследования.	О: [1], [3] [4] Д: [1], [2] [3], [4], [5], [6] [7], [9], П: [1], [2] [3], [4], [5], Э: [1], [2] [3] [4], [5], [6], [7],

		7) Моделирование на животных. 8) Родительские эффекты в развитии. 9) Случайности и шумы развития и их роль в развитии. 10) Вариабельность развития. 11) Способы исследования генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой корреляции в развитии. 12) Противоречивость популяционного характера исследований в психогенетике и выводов, касающихся причинной детерминации и роли генотипа и среды в индивидуальном развитии. 13) Методы исследования возрастной динамики соотношения наследственных и средовых факторов в психогенетике. 14) Лонгитюдные исследования психологических и психофизиологических признаков у близнецов, приемных детей и других типов родственников. Примеры конкретных исследований 15) Когортные исследования психологических и психофизиологических признаков у близнецов, приемных детей и других типов родственников. Примеры конкретных исследований.	
4	- Роль наследственности и среды в возникновении нарушений развития и психопатологии. Современная эпигенетика.	1) Психогенетические исследования нарушений развития и психической патологии: a) снижение способности к обучению, b) дислексия, c) нарушения внимания, d) аутизм, e) умственная отсталость, f) старческое слабоумие, g) шизофрения, h) аффективные расстройства, i) агрессивность, j) асоциальное поведение, k) сексуальная ориентация, l) алкоголизм, m) наркомания 2) Эндофенотипы (промежуточные фенотипы) нарушений психического развития и психической патологии.	О: [1], [3] [4] Д: [1], [2] [3], [4], [5], [6] [7], [9], П: [1], [2] [3], [4], [5], Э: [1], [2] [3] [4], [5], [6], [7],

		3) «Средовая инженерия», понятия «геном» и «энвиром». 4) Понятие об эпигенетике. Эпигенетические механизмы и их роль в развитии. 5) Эпигенетическая наследственность. Эпигеномика поведения. 6) Эпигенетические исследования поведения на животных. 7) Косвенные свидетельства эпигенетического наследования у человека. Эпигеном человека.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
С№ 1-2	2	Методы психогенетики	1) Методы измерения и описания количественных признаков. Методы оценки сходства между родственниками 2) Метод близнецов, метод приемных детей, семейный метод	1) Отчет о выполнении лабораторной работы 2) Отчет о выполнении практического задания	(открытая часть ФОС) Руководство к выполнению лабораторной работы; Практическое задание размещены в Приложении 2
С№ 3-4	3	Психогенетические исследования развития	1) Генетико-популяционные исследований когнитивной сферы, темперамента и личности. Соотношение наследственных и средовых факторов. Роль разделенной и неразделенной среды. 2) Исследование генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой корреляции. Основные подходы и результаты.	1) Краткий реферат отечественной и зарубежной статьи (письменно) 2) Презентация и доклад по выбранной статье (устно)	(открытая часть ФОС) Ссылки на статьи для реферирования и подготовки докладов приведены в Приложении 3

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			3) Основные современные теории развития, опирающиеся на представления о системном взаимодействии факторов развития, включая геномный уровень. Критические и сензитивные периоды развития.		
С№ 5-6	4	Роль наследственности и среды в возникновении нарушений развития и психопатологии. Современная эпигенетика.	1) Психогенетические исследования нарушений развития и психической патологии (снижение способности к обучению, дислексия, нарушения внимания, аутизм, умственная отсталость, старческое слабоумие, шизофрения, аффективные расстройства, агрессивность, асоциальное поведение, сексуальная ориентация, алкоголизм, наркомания, курение и др.). 2)) Эндофенотипы (промежуточные фенотипы) нарушений психического развития и психической патологии. Эпигенетические механизмы и их роль в развитии. Эпигенетическая наследственность.	1) Краткий реферат отечественной и зарубежной статьи (письменно) 2) Презентация и доклад по выбранной статье (устно)	(открытая часть ФОС) Ссылки на статьи для реферирования и подготовки докладов приведены в Приложении 3

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. История становления психогенетики как науки. История исследований развития в психогенетике.
2. Научные центры и основные направления исследований в современной психогенетике. Примеры крупных исследовательских проектов в психогенетике развития.
3. Законы Менделя. Хромосомная теория наследственности. Хромосомные нарушения и их роль в развитии.
4. Строение и функции ДНК. Проект «Геном человека». Факторы, влияющие на экспрессию генов в развитии.
5. Основные источники количественной изменчивости в популяциях. Разложение фенотипической дисперсии на компоненты (генетические, средовые, компоненты взаимодействия).
6. Коэффициент наследуемости и его особенности. Возрастные особенности наследуемости психических характеристик.
7. Норма реакции и диапазон реакции и значение этих понятий для изучения психического развития.
8. Генотип-средовое взаимодействие. Примеры исследований факторов риска в развитии.
9. Генотип-средовая ковариация. Примеры исследований развития.
10. Основные компоненты фенотипической дисперсии.
11. Вклад общей и различающейся среды в фенотипическую дисперсию.
12. Методы оценки сходства между родственниками.
13. Близнецы и близнецовый метод в исследованиях психического развития.
14. Метод приемных детей и семейный метод.
15. Моделирование на животных в психогенетике и его роль для изучения развития.
16. Современные методы поиска и локализации генов.
17. Генотип и среда в индивидуальном развитии.
18. Эпигенетические механизмы и эпигенетическое наследование.
19. Системные теории развития и их связь с психогенетикой.
20. Основные принципы исследования развития в психогенетике.
21. Психогенетические исследования в психопатологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Количественный признак зависит от действия трех аллелей (A, B, C), относящихся к одному и тому же локусу. В правой части таблицы дайте ответы на следующие вопросы (впишите цифры и буквы):

1.Сколько генотипов будет представлено в популяции?	
2.Перечислите гомозиготные генотипы	
3.Перечислите гетерозиготные генотипы	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психогенетика развития определен зачет.

зачет по дисциплине Психогенетика развития проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Психогенетика развития предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психогенетика развития» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Лекция-беседа
- Лекция\семинар-дискуссия
- Тематическая дискуссия
- Коллективное исследование
- Работа в малых группах (при анализе результатов исследования).

Лекция-беседа - это непосредственный контакт преподавателя с аудиторией для активного вовлечения студентов в учебный процесс. Можно в ходе лекций ставить проблемные задачи, стимулируя аудиторию дать ответ (см. Презентации к лекциям).

Лекция-дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Можно стимулировать аудиторию, задавая нестандартные вопросы, вопросы, не имеющие однозначного ответа, проводить голосование, сравнивая разные мнения.

Тематическая дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Дискуссию можно рекомендовать для обсуждения проблемных задач, устных сообщений студентов, подготовленных по выбранным заранее темам, которые преподаватель может предложить из списка дополнительной литературы и интернет-ресурсов. Желательно, чтобы темы, подбираемые преподавателем, носили дискуссионный характер.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Коллективное исследование. Коллективное исследование предполагает выполнение коллективной НИР студентов по теме, предложенной преподавателем, и включает коллективный сбор эмпирического материала, его совместную статистическую обработку с использованием статистического пакета SPSS и подготовку индивидуальных отчетов по проделанной работе.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Работа в малых группах рекомендуется при разборе типовых задач, при знакомстве с методами обработки данных в программе SPSS, при совместной подготовке преентаций и докладов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, по дисциплине представлен таблицей ниже.

Семестр	**Вид занятия** (Л, П)	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Кол-во часов**
2	Л	Лекция-беседа, лекция-дискуссия	2
	ПЗ	Работа в малых группах	5
	ПЗ	Дискуссия	5
	ПЗ	Коллективное научное исследование	4
		Итого:	16

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях по дисциплине в интерактивной форме, составляет 80% от 20 часов аудиторных.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Обучение по дисциплине «Психогенетика развития» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и во время самостоятельной работы студента.

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на практических занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях (семинарах).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Приложение: Рецензии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Заведующий кафедрой _____ Мешкова Т.А., к.психол.н., ст.н.с.

Составители (разработчики):

_____ Мешкова Т.А.., к.пс.н., ст.н.с.
(подпись составителя)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

(из каталога библиотеки, не более 2-4 источников за последние 10 лет)

1. Атраментова, Л.А. Введение в психогенетику [Электронный ресурс] / Л.А. Атраментова, О.В. Филипцова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 472 с. : ил. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363666 (дата обращения: 23.09.2019).
2. Биология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Часть 1 / В.Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В.Н. Ярыгина, И.Н. Волкова. – 7-е изд., перераб. И доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 427 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434350 (дата обращения: 23.09.2019).
3. Курчанов, Н.А. Генетика человека с основами общей генетики [Электронный ресурс] / Н.А. Курчанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. – 192 с. : ил. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482605 (дата обращения: 23.09.2019).
4. Медицинская биология и общая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 480 с. : схем., табл., ил. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427 (дата обращения: 23.09.2019).

Дополнительная литература

1. Асанов, А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей : учебное пособие / А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов ; ред. А.Ю. Асанов. – Москва : Академия, 2003. – 224 с. – (Высшее образование).
2. Бочков, Н.П. Клиническая генетика : учебник / Н.П. Бочков. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 480 с.
3. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – (Учебник для вузов).
4. Мастюкова, Е.М. Основы генетики : клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – Москва : Владос, 2001. – 368 с.
5. Мешкова, Т.А. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Т.А. Мешкова. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 368 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=241089 (дата обращения: 23.09.2019).
6. Мешкова, Т.А. Психогенетика : задания и упражнения / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 128 с.
7. Мешкова, Т.А. Психогенетика [Электронный ресурс] : программа курса. Методические рекомендации. Словарь терминов и понятий / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 88 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=20248 (дата обращения: 23.09.2019).
8. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика : учебное пособие / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е. Григоренко. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 448 с.
9. Ридли, М. Геном : автобиография вида в 23 главах / Мэтт Ридли. – Москва : ЭКСМО, 2008. – 432 с.

10. Шевченко, В.А. Генетика человека : учебник / В.А. Шевченко, Н.А. Топорнина, Н.С. Стволинская. – Москва : Владос, 2004. – 240 с.

Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] : научный электронный журнал. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin (дата обращения: 10.10.2019).
2. Наука и жизнь [Электронный ресурс]. – URL: http://www.nkj.ru/ (дата обращения 11.10.2019).
3. Природа [Электронный ресурс] : ежемесячный естественнонаучный журнал РАН. – URL: http://www.ras.ru/publishing/nature.aspx (дата обращения: 10.10.2019).
4. Теоретическая и экспериментальная психология [Электронный ресурс] : электронный журнал ПИ РАО. – URL: http://www.tepjournal.ru/ru/ (дата обращения: 01.10.2019).
5. Химия и жизнь [Электронный ресурс]. – URL: https://hij.ru/ (дата обращения: 11.10.2019).

Электронные ресурсы и базы

1. Биомолекула [Электронный ресурс]. – URL: https://biomolecula.ru/ (дата обращения: 10.10.2019).
2. Генетика мозга [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cerebellum.ru/ (дата обращения: 10.10.2019).
3. Genetics-Info [Электронный ресурс] : информационный портал о генетике. – URL: https://genetics-info.ru/ (дата обращения: 10.10.2019).
4. Мой геном [Электронный ресурс] : научно-популярный портал о генетике. – URL: http://mygenome.su/ (дата обращения: 10.10.2019).
5. Геном [Электронный ресурс] // Постнаука. – URL: https://postnauka.ru/themes/genom (дата обращения: 10.10.2019).
6. Элементы [Электронный ресурс] : научно-популярный портал о фундаментальной науке. – URL: https://elementy.ru/ (дата обращения: 10.10.2019).
7. Vivos Voco [Электронный ресурс]. – URL: http://vivovoco.astronet.ru/ (дата обращения: 10.10.2019).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая генетика
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.ДВ.02.02)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Клиническая генетика» (открытая часть) / сост. Мешкова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

_____ Мешкова Т.А., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Дифференциальная психология и психофизиология" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Нартова-Бочавер С.К., д.пс.н., профессор, профессор департамента психологии Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики", доктор психологических наук.

Рецензент (внутренний): Горбачевская Н.Л., д.б.н., проф., зав. научной лабораторией ФРЦ по комплексному сопровождению детей с РАС.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология».
Заведующий кафедрой _____ / Мешкова Т.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / БАТОВА О.И. / 19.02 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Мешкова Т.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 14
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 15
2.2.3. Тематический план практических занятий 15
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 23
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 30
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 46
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 46
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 47
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 48
6.1. Входной контроль 48
6.2. Выходной контроль 48
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 48
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 48
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 49
7.3. Образовательные технологии 50
Приложение 1 52

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Клиническая генетика Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Клиническая генетика относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к освоению современных представлений о геноме человека и генетически обусловленных болезнях у взрослых и детей и их влиянии на психическое здоровье человека.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление о генетике как науке и ее значении для психологии и медицины, о роли генетических механизмов в психическом развитии ребенка в норме и патологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Познакомить с законами передачи наследственных болезней и признаков из поколения в поколение и клинико-генеалогическим анализом, методами диагностики наследственных заболеваний, информацией об организации генома человека (его структуре, функции) на уровне ДНК, генов, хромосом, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Развить навыки применения на практике знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях и диагностике наиболее часто встречающихся наследственных болезней и синдромов, возможностях генетического прогноза для жизни и развития, реабилитации при наследственных болезнях, а также для их профилактики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ПК-1 - Способен планировать и проводить клинико-психологическое обследование на основе оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, интерпретировать его результаты, а также результаты исследований из смежных с областей, составлять заключение, отвечающее запросу клиента (пациента), родителей (законных представителей) или представителей организаций

ПК-2 - Способен использовать основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с клиентами (пациентами) по вопросам нарушенного психического и (или) соматического здоровья, а также предоставлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений психического и (или) соматического развития.

Общая трудоемкость дисциплины Клиническая генетика по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине Клиническая генетика может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля выполнения практических заданий и текущих контрольных мероприятий.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к освоению современных представлений о геноме человека и генетически обусловленных болезнях у взрослых и детей и их влиянии на психическое здоровье человека.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление о генетике как науке и ее значении для психологии и медицины, о роли генетических механизмов в психическом развитии ребенка в норме и патологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Познакомить с законами передачи наследственных болезней и признаков из поколения в поколение, клинико-генеалогическим анализом, методами диагностики наследственных заболеваний, информацией об организации генома человека (его структуре, функции) на уровне ДНК, генов, хромосом, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Развить навыки применения на практике знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях и диагностике наиболее часто встречающихся наследственных болезней и синдромов, возможностях генетического прогноза для жизни и развития, реабилитации при наследственных болезнях, а также для их профилактики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Клиническая генетика в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.02.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Клиническая генетика не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине Клиническая генетика может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля выполнения практических заданий и текущих контрольных мероприятий.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;	полностью	современные представления о геноме человека и генетически обусловленных болезнях у взрослых и детей и их влиянии на психическое здоровье человека.	вести просветительскую деятельность среди различных категорий населения в вопросах о роли генетических механизмов в психическом развитии в норме и патологии, об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях и диагностике наиболее часто встречающихся наследственных болезней и синдромов.	приемами повышения грамотности населения в вопросах понимания роли наследственности и среды в процессе нормального и аномального развития, профилактики и лечения наследственных болезней и аномалий развития.
Профессиональные:				
ПК-1 - Способен планировать и проводить клинико-психологическое обследование на основе оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, интерпретировать его результаты, а также результаты исследований из	полностью	основы этиологии, патогенеза, диагностики и клинических проявлений наиболее часто встречающихся наследственных болезней и синдромов, возможностей генетического прогноза	использовать знания о закономерностях передачи наследственных болезней и признаков из поколения в поколение, о значении наследственности для психологии и медицины, о роли генетических	навыками применения на практике знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях и диагностике наиболее часто встречающихся наследственных болезней и синдромов, возможностях

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
смежных с областей, составлять заключение, отвечающее запросу клиента (пациента), родителей (законных представителей) или представителей организаций ПК-2 - Способен использовать основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с клиентами (пациентами) по вопросам нарушенного психического и (или) соматического здоровья, а также предоставлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений психического и (или) соматического развития		для жизни и развития, реабилитации при наследственных болезнях, а также для их профилактики.	механизмов в психическом развитии ребенка в норме и патологии.	генетического прогноза для жизни и развития, реабилитации при наследственных болезнях, а также для их профилактики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,22**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,78**	**64**	**64**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 1										
1	История и общие вопросы клинической генетики			1						8
2	Строение и функции ДНК.			1	2		1	2		8
3	Взаимодействие наследственных и средовых факторов в развитии.			1	2			2		8
4	Цитогенетика. Хромосомы человека.			1	2		1	2		8
5	Генетическое тестирование.			1	1			2		8
6	Наследственные болезни. Принципы лечения и профилактики наследственных болезней.			3	5		2	10		24
Всего			**108**	**8**	**12**	**- /-**	**4**	**18**	**2**	**64**
Промежуточная аттестация *(зачет)*			-	-						-
ИТОГО			**108**	**44**						**64**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История и общие вопросы клинической генетики	Генетика человека как область науки. Предмет генетики человека. Место клинической генетики в генетике человека. Значение генетики человека и клинической генетики для медицины, клинической и специальной психологии. История клинической генетики. История становления медицинской и клинической генетики: донаучный этап. Представления древних о наследственности, развитие представлений о генетике человека в XVII-XIX вв. Развитие представлений о генетике человека в первой половине XX в. Важные прикладные исследования, подтверждающие применимость законов Менделя к наследственности у человека. Краткая история становления медицинской и клинической генетики в России и СССР. Важные открытия в генетике второй половины XX в., послужившие основой для интенсивного развития молекулярно-генетических технологий, применимых в генетике человека и медицинской генетике. Открытие структуры ДНК. Генная инженерия и ее роль в изучении ДНК человека. Начало применения генетических технологий в медицине и здравоохранении. Основные события в истории генетики, генетики человека и психогенетики, послужившие основой для дальнейшего развития генетики человека и медицинской генетики. Основные аксиомы медицинской генетики.	9

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Строение и функции ДНК. Методы изучения ДНК. Международный проект «Геном человека» - история, основные результаты и значение для медицины и здравоохранения. Типы и источники генетической вариативности человека. Методы обнаружения и изучения геномных вариантов.	ДНК в составе хромосом. Хроматин, его особенности и функции. Строение ДНК. ДНК как полинуклеотид. Азотистые основания и принцип комплементарности. Основные свойства и функции ДНК. Роль ДНК в наследственности, изменчивости и реализации генетической информации. Механизм репликации ДНК. ДНК как источник информации для синтеза белка. Центральная догма молекулярной биологии. Генетический код и его свойства. Механизмы транскрипции и трансляции. Гены – транскрибируемые участки ДНК. Развитие представлений о гене. Современные определения понятия «ген». Строение гена. Экзонно-интронное строение генов у эукариот. Механизм сплайсинга. Альтернативный сплайсинг. Некодирующая ДНК – современные представления. Понятие «геном». Сравнительные характеристики генома человека. История реализации Международного проекта «Геном человека». Понятие о генной инженерии. Основные молекулярно-генетические методы исследования ДНК (клонирование, полимеразная цепная реакция (ПЦР), секвенирование, гель-электрофорез). Основные итоги реализации проекта «Геном человека». Значение проекта для медицины и здравоохранения. Последующие программы изучения генома человека. Понятие о геномной вариативности. Типы небольших геномных вариантов: однонуклеотидные варианты, инсерции, делеции, тандемные повторы (микросателлиты). Структурные варианты (хромосомные мутации): делеции, дупликации, инверсии, инсерции, транслокации, варианты числа копий (минисателлиты). Примеры генетических вариантов, определяющих конкретные наследственные болезни и синдромы. Что такое эталонные последовательности и пангеном человека. Методы обнаружения и изучения геномных вариантов. Ферменты рестрикции, и для чего они используются. Полимеразная цепная реакция (ПЦР) и ее предназначение. Принцип использования гель-электрофореза. Общее представление об устройстве ДНК-микрочипа. Что такое генетическое картирование и на чем оно основано. Картирование локусов количественных признаков. Метод гена-кандидата и полногеномных ассоциаций. Картирование экспрессирующих генов, для чего используется.	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Взаимодействие наследственных и средовых факторов в развитии. Механизмы регуляции экспрессии генов. Эпигенетика и эпигенетическое наследование. Геномный импринтинг.	Взаимодействие генов и среды в процессе развития поведенческих особенностей человека. Роль генетического аппарата структур головного мозга. Принципы взаимодействия генотипа и среды в развитии. Регуляторные механизмы на пути от гена к признаку. Способы регуляции экспрессии генов. Регуляция экспрессии генов на примере инактивации Х-хромосомы. Альтернативный сплайсинг как фактор регуляции активности генов Эпигенетическая регуляции экспрессии генов. Метиляция ДНК. Модификация гистонов. Факторы транскрипции. Эпигенетическое наследование. Примеры чрезпоколенных влияний. Понятие о геномном импринтинге и примеры наследственных болезней импринтинга. Регуляция через транскрипционные факторы, гормональная регуляция. Ранние гены и их роль в регуляции экспрессии генов. Роль коротких интерферирующих РНК в посттрансляционной регуляции. Посттрансляционная модификация белков как фактор регуляции. Понятие о сигнальных биологических путях. Три типа сигнальных биологических путей. Биологические сигнальные пути и болезни.	13
4	Цитогенетика. Хромосомная теория наследственности. Хромосомы человека, строение, функции, методы классификации и изучения. Типы хромосомных аномалий. Современные методы диагностики хромосомных аномалий.	Основные положения клеточной теории. Основные представления о строении эукариотической животной клетки. Строение и принципы работы клеточной мембраны. Основные органоиды клетки. Строение ядра клетки. Хромосомы. Клеточный цикл. Два типа клеточного деления. Кроссинговер. Основы рекомбинантной изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Основные положения и следствия ХТН. Хромосомы человека. Методы окрашивания хромосом. Кариотип. Морфология хромосом. Классификации хромосом человека. Сегментация и порядок обозначения конкретных локусов. Идиограмма хромосомы. Генетическая карта. Митохондриальный геном. Основные функции хромосом. Методы изучения хромосом. Кариотипирование. Принципы описания кариотипа. Определение полового хроматина. Молекулярно-цитогенетические методы (FISH). Микроскопия. Показания для проведения цитогенетических исследований. Хромосомные аномалии. Количественные аномалии.	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Структурные аномалии. Сбалансированные и несбалансированные хромосомные перестройки и их роль в возникновении наследственной патологии. Транслокации: робертсоновские и реципрокные. Механизм возникновения соматического мозаицизма. Хромосомные болезни (синдромы). Примеры.	
5	Генетическое тестирование. Генетическое тестирование плода и новорожденных, преимплантационная диагностика, тестирование на носительство. Недиагностическое тестирование на примере тестирования на отцовство.	Генетическое тестирование. Диагностическое тестирование. Преимплантационная генетическая диагностика. Пренатальная диагностика. Тестирование бесклеточной ДНК плода. Амниоцентез. Биопсия ворсин хориона. Взятие крови у новорожденных из пятки. Скрининг на наиболее часто встречающиеся наследственные болезни обмена веществ. Прогностическое и досимптоматическое тестирование. Фармакогеномное тестирование. Медико-генетическое консультирование. Преконцепционная профилактика. Недиагностическое тестирование. Судебно-медицинское тестирование. Тестирование на отцовство.	12
6	Наследственные болезни. Хромосомные болезни. Моногенные болезни. Полигенные (многофакторные) болезни. Статистика наследственных болезней. Редкие и орфанные заболевания. Принципы лечения и профилактики наследственных болезней.	Классификация наследственных болезней. Хромосомные болезни. Моногенные болезни. Полигенные (многофакторные) болезни. Аутосомно-доминантные и аутосомно-рецессивные болезни. Х-сцепленные наследственные болезни. Митохондриальные болезни. Статистика генетических зпболеваний. Орфанные болезни. Хромосомные болезни у детей (синдромы Дауна, Патау, Эдвардса, Вольфа-Хиршхорна, «Крика кошки» Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трисомии Х, дополнительной хромосомы Y). Частота встречаемости и причины нерасхождения хромосом. Мозаицизм. Моногенные и полигенные болезни. Расчет показателей полигенного риска. Моногенные болезни. Биохимическая генетика (наследственные заболевания обмена веществ - белков углеводов и жиров у детей – фенилкетонурия, галактоземия, семейная гиперхолестеринемия и др.). Моногенные синдромы, сопровождающиеся умственной отсталостью (синдромы Сотоса, Вивера, Корнелии де Ланге, Рубинштейна-Тейби и др.).	44

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Микроделеционные синдромы (Смит-Магенис, Вильямса, Ангельмана, Прадера-Вилли, 1p36 и др.). Болезни клеточных органелл (митохондриальные, пероксисомные и лизосомные болезни – синдромы Кернса-Сейра, Гурлер, Хантера, адренолейкодистрофия). Болезни соединительной ткани (синдромы Элерса-Данлоса, Марфана и др.). Синдромы преждевременного старения (прогерия Гетчинсона-Гилфорда, синдром Вернера и др.). Генетика и синдромология сенсорных нарушений у детей (синдромы Ушера, Ленца, Барде-Бидля, Гольденхара и др.). Болезни импринтинга (синдромы Беквита-Видемана, Сильвера-Рассела и др.) Х-сцепленная умственная отсталость (Синдромы Ретта, Мартина Белл и др.). Генетика аутизма, девиантных форм поведения и других психических расстройств. Заболевания с поражением ЦНС и кожными проявлениями (туберозный склероз, нейрофиброматоз, синдром Штурге-Вебера, эктодермальная дисплазия, incontinentia pigmenti). Синдромы с нарушениями полового развития (синдром тестикулярной феминизации и др.). Принципы лечения наследственных болезней. Симптоматическое лечение. Патогенетическое лечение. Хирургическое лечение. Этиотропное лечение: клеточная и генная терапия. Технология CRISPR/Cas9 – взгляд в будущее.	
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	История и общие вопросы клинической генетики	1
2	2	Строение и функции ДНК.	1
3	3	Взаимодействие наследственных и средовых факторов в	1

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		развитии.	
4	4	Цитогенетика. Хромосомы человека.	1
5	5	Генетическое тестирование.	1
6	6	Наследственные болезни. Принципы лечения и профилактики наследственных болезней.	3
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Строение и функции ДНК.	2
2	3	Взаимодействие наследственных и средовых факторов в	2
3	4	Цитогенетика. Хромосомы человека.	2
4	5	Генетическое тестирование.	1
4-6	6	Наследственные болезни. Принципы лечения и	5
Всего			**12**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	История и общие вопросы клинической генетики	СР; Лекция № 1,	Самоконтроль Выполнение постера (факультативно)	Вопросы для самоконтроля Темы для постеров	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
2	Строение и функции ДНК	СР; Лекция № 2,	Самоконтроль Выполнение постера (факультативно)	Вопросы для самоконтроля Темы для постеров	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
3	Взаимодействие наследственных и средовых факторов в развитии	СР; Лекция № 3,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
4	Цитогенетика. Хромосомы человека	СР; Лекция № 4,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 3	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-4	С №1, 2, 3	**Контрольная работа**	Терминологический диктант (список терминов)	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
5	Генетическое тестирование	СР; Лекция № 5,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 4	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
6	Наследственные болезни. Принципы лечения и	СР; Лекция № 6,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 4	Устное сообщение с презентацией	Темы сообщений	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС

	профилактики наследственных болезней	С№ 5	Устное сообщение с презентацией	Темы сообщений	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 6	Устное сообщение с презентацией	Темы сообщений	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6	С № 4-6	**Наследственные болезни человека (сводная таблица)**	Групповое задание	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ОПК-7; ПК-1; ПК-2	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История и общие вопросы клинической генетики	1. Генетика человека как область науки. Предмет генетики человека. Место клинической генетики в генетике человека. Значение генетики человека и клинической генетики для медицины, клинической и специальной психологии. 2. История клинической генетики. История становления медицинской и клинической генетики: донаучный этап. Представления древних о наследственности, развитие представлений о генетике человека в XVII-XIX вв. 3 3. Развитие представлений о генетике человека в первой половине XX в.	О: [1-3] Д: [1-8] П: [1-5] Э: [1-8]

		Важные прикладные исследования, подтверждающие применимость законов Менделя к наследственности у человека. Краткая история становления медицинской и клинической генетики в России и СССР. 4. Важные открытия в генетике второй половины XX в., послужившие основой для интенсивного развития молекулярно-генетических технологий, применимых в генетике человека и медицинской генетике. 5. Открытие структуры ДНК. Генная инженерия и ее роль в изучении ДНК человека. Начало применения генетических технологий в медицине и здравоохранении. 6. Основные события в истории генетики, генетики человека и психогенетики, послужившие основой для дальнейшего развития генетики человека и медицинской генетики. 7. Основные аксиомы медицинской генетики.	
2	Строение и функции ДНК.	1. ДНК в составе хромосом. Хроматин, его особенности и функции. Строение ДНК. ДНК как полинуклеотид. Азотистые основания и принцип комплементарности. Основные свойства и функции ДНК. Роль ДНК в наследственности, изменчивости и реализации генетической информации. Механизм репликации ДНК. 2. ДНК как источник информации для синтеза белка. Центральная догма молекулярной биологии. Генетический код и его свойства. Механизмы транскрипции и трансляции. Гены – транскрибируемые участки ДНК. Развитие представлений о гене. Современные определения понятия «ген». 3. Строение гена. Экзонно-интронное строение генов у эукариот. Механизм сплайсинга. Альтернативный сплайсинг. Некодирующая ДНК – современные представления. Понятие «геном». Сравнительные характеристики генома человека. 4. История реализации Международного проекта «Геном человека». Понятие о генной инженерии. Основные молекулярно-генетические методы исследования ДНК (клонирование, полимеразная цепная реакция (ПЦР), секвенирование, гель-электрофорез). 5. Основные итоги реализации проекта «Геном человека». Значение проекта для медицины и здравоохранения. Последующие программы изучения генома человека. 6. Понятие о геномной вариативности. Типы небольших геномных	О: [1-3] Д: [1-8] П: [1-5] Э: [1-8]

		вариантов: однонуклеотидные варианты, инсерции, делеции, тандемные повторы (микросателлиты). Структурные варианты (хромосомные мутации): делеции, дупликации, инверсии, инсерции, транслокации, варианты числа копий (минисателлиты). Примеры генетических вариантов, определяющих конкретные наследственные болезни и синдромы. Что такое эталонные последовательности и пангеном человека. 7. Методы обнаружения и изучения геномных вариантов. Ферменты рестрикции, и для чего они используются. Полимеразная цепная реакция (ПЦР) и ее предназначение. Принцип использования гель-электрофореза. Общее представление об устройстве ДНК-микрочипа. 8. Что такое генетическое картирование и на чем оно основано. Картирование локусов количественных признаков. Метод гена-кандидата и полногеномных ассоциаций. Картирование экспрессирующих генов, для чего используется.	
3	Взаимодействие наследственных и средовых факторов в развитии.	1. Взаимодействие генов и среды в процессе развития поведенческих особенностей человека. Роль генетического аппарата структур головного мозга. Принципы взаимодействия генотипа и среды в развитии. 2. Регуляторные механизмы на пути от гена к признаку. Способы регуляции экспрессии генов. Регуляция экспрессии генов на примере инактивации Х-хромосомы. Альтернативный сплайсинг как фактор регуляции активности генов 3. Эпигенетическая регуляции экспрессии генов. Метиляция ДНК. Модификация гистонов. Факторы транскрипции. Эпигенетическое наследование. Примеры чрезпоколенных влияний. 4. Понятие о геномном импринтинге и примеры наследственных болезней импринтинга. Регуляция через транскрипционные факторы, гормональная регуляция. Ранние гены и их роль в регуляции экспрессии генов. Роль коротких интерферирующих РНК в посттрансляционной регуляции. Посттрансляционная модификация белков как фактор регуляции. 5. Понятие о сигнальных биологических путях. Три типа сигнальных биологических путей. Биологические сигнальные пути и болезни.	О: [1-3] Д: [1-8] П: [1-5] Э: [1-8]
4	Цитогенетика. Хромосомы человека.	1. Основные положения клеточной теории. Основные представления о строении эукариотической животной клетки. Строение и принципы работы клеточной мембраны. Основные органоиды клетки. Строение ядра клетки. 2. Хромосомы. Клеточный цикл. Два типа клеточного деления.	

		Кроссинговер. Основы рекомбинантной изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Основные положения и следствия ХТН. 3. Хромосомы человека. Методы окрашивания хромосом. Кариотип. Морфология хромосом. Классификации хромосом человека. Сегментация и порядок обозначения конкретных локусов. Идиограмма хромосомы. Генетическая карта. Митохондриальный геном. 4. Основные функции хромосом. Методы изучения хромосом. Кариотипирование. Принципы описания кариотипа. Определение полового хроматина. Молекулярно-цитогенетические методы (FISH). Микроскопия. Показания для проведения цитогенетических исследований. 5. Хромосомные аномалии. Количественные аномалии. Структурные аномалии. Сбалансированные и несбалансированные хромосомные перестройки и их роль в возникновении наследственной патологии. Транслокации: робертсоновские и реципрокные. Механизм возникновения соматического мозаицизма. 6. Хромосомные болезни (синдромы). Примеры.	
5	Генетическое тестирование.	1. Генетическое тестирование. Диагностическое тестирование. Преимплантационная генетическая диагностика. Пренатальная диагностика. Тестирование бесклеточной ДНК плода. Амниоцентез. Биопсия ворсин хориона. 2. Взятие крови у новорожденных из пятки. Скрининг на наиболее часто встречающиеся наследственные болезни обмена веществ. Прогностическое и досимптоматическое тестирование. Фармакогеномное тестирование. 3. Медико-генетическое консультирование. Преконцепционная профилактика. 4. Недиагностическое тестирование. Судебно-медицинское тестирование. Тестирование на отцовство.	О: [1-3] Д: [1-8] П: [1-5] Э: [1-8]
6	Наследственные болезни. Принципы лечения и профилактики наследственных болезней.	1. Классификация наследственных болезней. Хромосомные болезни. Моногенные болезни. Полигенные (многофакторные) болезни. Аутосомно-доминантные и аутосомно-рецессивные болезни. Х-сцепленные наследственные болезни. Митохондриальные болезни. Статистика генетических зпболеваний. Орфанные болезни. 2. Хромосомные болезни у детей (синдромы Дауна, Патау, Эдвардса, Вольфа-Хиршхорна, «Крика кошки» Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трисомии Х, дополнительной хромосомы Y). Частота встречаемости и причины	О: [1-3] Д: [1-8] П: [1-5] Э: [1-8]

		нерасхождения хромосом. Мозаицизм. 3. Моногенные и полигенные болезни. Расчет показателей полигенного риска. Моногенные болезни. Биохимическая генетика (наследственные заболевания обмена веществ - белков углеводов и жиров у детей – фенилкетонурия, галактоземия, семейная гиперхолестеринемия и др.). 4. Моногенные синдромы, сопровождающиеся умственной отсталостью (синдромы Сотоса, Вивера, Корнелии де Ланге, Рубинштейна-Тейби и др.). 5. Микроделеционные синдромы (Смит-Магенис, Вильямса, Ангельмана, Прадера-Вилли, 1p36 и др.). 6. Болезни клеточных органелл (митохондриальные, пероксисомные и лизосомные болезни – синдромы Кернса-Сейра, Гурлер, Хантера, адренолейкодистрофия). 7. Болезни соединительной ткани (синдромы Элерса-Данлоса, Марфана и др.). 8. Синдромы преждевременного старения (прогерия Гетчинсона-Гилфорда, синдром Вернера и др.). 9. Генетика и синдромология сенсорных нарушений у детей (синдромы Ушера, Ленца, Барде-Бидля, Гольденхара и др.). 10. Болезни импринтинга (синдромы Беквита-Видемана, Сильвера-Рассела и др.) 11. Х-сцепленная умственная отсталость (Синдромы Ретта, Мартина Белл и др.). 12. Генетика аутизма, девиантных форм поведения и других психических расстройств. 13. Заболевания с поражением ЦНС и кожными проявлениями (туберозный склероз, нейрофиброматоз, синдром Штурге-Вебера, эктодермальная дисплазия, incontinentia pigmenti). 14. Синдромы с нарушениями полового развития (синдром тестикулярной феминизации и др.). 15. Принципы лечения наследственных болезней. Симптоматическое лечение. Патогенетическое лечение. Хирургическое лечение. Этиотропное лечение: клеточная и генная терапия. 16. Технология CRISPR/Cas9 – взгляд в будущее.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Строение и функции ДНК.		Вопросы для опроса	1. ДНК в составе хромосом. Хроматин, его особенности и функции. Строение ДНК. ДНК как полинуклеотид. Азотистые основания и принцип комплементарности. Основные свойства и функции ДНК. Роль ДНК в наследственности, изменчивости и реализации генетической информации. Механизм репликации ДНК. 2. ДНК как источник информации для синтеза белка. Центральная догма молекулярной биологии. Генетический код и его свойства. Механизмы транскрипции и трансляции. Гены – транскрибируемые участки ДНК. Развитие представлений о гене. Современные определения понятия «ген». 3. Строение гена. Экзонно-интронное строение генов у эукариот. Механизм сплайсинга. Альтернативный сплайсинг. Некодирующая ДНК – современные представления. Понятие «геном». Сравнительные характеристики генома человека.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					4. История реализации Международного проекта «Геном человека». Понятие о генной инженерии. Основные молекулярно-генетические методы исследования ДНК (клонирование, полимеразная цепная реакция (ПЦР), секвенирование, гель-электрофорез). 5. Основные итоги реализации проекта «Геном человека». Значение проекта для медицины и здравоохранения. Последующие программы изучения генома человека. 6. Понятие о геномной вариативности. Типы небольших геномных вариантов: однонуклеотидные варианты, инсерции, делеции, тандемные повторы (микросателлиты). Структурные варианты (хромосомные мутации): делеции, дупликации, инверсии, инсерции, транслокации, варианты числа копий (минисателлиты). Примеры генетических вариантов, определяющих конкретные наследственные болезни и синдромы. Что такое эталонные последовательности и пангеном человека. 7. Методы обнаружения и изучения геномных вариантов. Ферменты рестрикции, и для чего они используются. Полимеразная цепная реакция (ПЦР) и ее предназначение. Принцип использования гель-электрофореза. Общее представление об устройстве ДНК-микрочипа.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					8. Что такое генетическое картирование и на чем оно основано. Картирование локусов количественных признаков. Метод гена-кандидата и полногеномных ассоциаций. Картирование экспрессирующих генов, для чего используется.
2	3	Взаимодействие наследственных и средовых факторов в развитии.		Вопросы для опроса	1. Взаимодействие генов и среды в процессе развития поведенческих особенностей человека. Роль генетического аппарата структур головного мозга. Принципы взаимодействия генотипа и среды в развитии. 2. Регуляторные механизмы на пути от гена к признаку. Способы регуляции экспрессии генов. Регуляция экспрессии генов на примере инактивации Х-хромосомы. Альтернативный сплайсинг как фактор регуляции активности генов 3. Эпигенетическая регуляции экспрессии генов. Метиляция ДНК. Модификация гистонов. Факторы транскрипции. Эпигенетическое наследование. Примеры чрезпоколенных влияний. 4. Понятие о геномном импринтинге и примеры наследственных болезней импринтинга. Регуляция через транскрипционные факторы, гормональная регуляция. Ранние гены и их роль в регуляции экспрессии генов. Роль коротких интерферирующих РНК в

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					посттрансляционной регуляции. Посттрансляционная модификация белков как фактор регуляции. 5. Понятие о сигнальных биологических путях. Три типа сигнальных биологических путей. Биологические сигнальные пути и болезни.
3	4	Цитогенетика. Хромосомы человека.		Вопросы для опроса	1. Основные положения клеточной теории. Основные представления о строении эукариотической животной клетки. Строение и принципы работы клеточной мембраны. Основные органоиды клетки. Строение ядра клетки. 2. Хромосомы. Клеточный цикл. Два типа клеточного деления. Кроссинговер. Основы рекомбинантной изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Основные положения и следствия ХТН. 3. Хромосомы человека. Методы окрашивания хромосом. Кариотип. Морфология хромосом. Классификации хромосом человека. Сегментация и порядок обозначения конкретных локусов. Идиограмма хромосомы. Генетическая карта. Митохондриальный геном. 4. Основные функции хромосом. Методы изучения хромосом. Кариотипирование. Принципы описания кариотипа. Определение полового хроматина. Молекулярно-цитогенетические методы (FISH).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Микроскопия. Показания для проведения цитогенетических исследований. 5. Хромосомные аномалии. Количественные аномалии. Структурные аномалии. Сбалансированные и несбалансированные хромосомные перестройки и их роль в возникновении наследственной патологии. Транслокации: робертсоновские и реципрокные. Механизм возникновения соматического мозаицизма. 6. Хромосомные болезни (синдромы). Примеры.
4	5	Генетическое тестирование.		Вопросы для опроса	1. Генетическое тестирование. Диагностическое тестирование. Преимплантационная генетическая диагностика. Пренатальная диагностика. Тестирование бесклеточной ДНК плода. Амниоцентез. Биопсия ворсин хориона. 2. Взятие крови у новорожденных из пятки. Скрининг на наиболее часто встречающиеся наследственные болезни обмена веществ. Прогностическое и досимптоматическое тестирование. Фармакогеномное тестирование. 3. Медико-генетическое консультирование. Преконцепционная профилактика. 4. Недиагностическое тестирование. Судебно-медицинское тестирование. Тестирование на отцовство.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		Наследственные болезни. Принципы лечения и профилактики наследственных болезней.		1. Доклад с презентацией 2. Сводная таблица наследственных болезней (Приложение 2)	Темы для докладов: 1. Классификация наследственных болезней. Хромосомные болезни. Моногенные болезни. Полигенные (многофакторные) болезни. Аутосомно-доминантные и аутосомно-рецессивные болезни. Х-сцепленные наследственные болезни. Митохондриальные болезни. Статистика генетических зпболеваний. Орфанные болезни. 2. Хромосомные болезни у детей (синдромы Дауна, Патау, Эдвардса, Вольфа-Хиршхорна, «Крика кошки» Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трисомии Х, дополнительной хромосомы Y). Частота встречаемости и причины нерасхождения хромосом. Мозаицизм. 3. Моногенные и полигенные болезни. Расчет показателей полигенного риска. Моногенные болезни. Биохимическая генетика (наследственные заболевания обмена веществ - белков углеводов и жиров у детей – фенилкетонурия, галактоземия, семейная гиперхолестеринемия и др.). 4. Моногенные синдромы, сопровождающиеся умственной отсталостью (синдромы Сотоса, Вивера, Корнелии де Ланге, Рубинштейна-Тейби и др.). 5. Микроделеционные синдромы (Смит-Магенис, Вильямса, Ангельмана, Прадера-Вилли, 1p36 и др.).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					6. Болезни клеточных органелл (митохондриальные, пероксисомные и лизосомные болезни – синдромы Кернса-Сейра, Гурлер, Хантера, адренолейкодистрофия). 7. Болезни соединительной ткани (синдромы Элерса-Данлоса, Марфана и др.). 8. Синдромы преждевременного старения (прогерия Гетчинсона-Гилфорда, синдром Вернера и др.). 9. Генетика и синдромология сенсорных нарушений у детей (синдромы Ушера, Ленца, Барде-Бидля, Гольденхара и др.). 10. Болезни импринтинга (синдромы Беквита-Видемана, Сильвера-Рассела и др.) 11. Х-сцепленная умственная отсталость (Синдромы Ретта, Мартина Белл и др.). 12. Генетика аутизма, девиантных форм поведения и других психических расстройств. 13. Заболевания с поражением ЦНС и кожными проявлениями (туберозный склероз, нейрофиброматоз, синдром Штурге-Вебера, эктодермальная дисплазия, incontinentia pigmenti). 14. Синдромы с нарушениями полового развития (синдром тестикулярной феминизации и др.). 15. Принципы лечения наследственных болезней. Симптоматическое лечение. Патогенетическое лечение. Хирургическое

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					лечение. Этиотропное лечение: клеточная и генная терапия. 16. Технология CRISPR/Cas9 – взгляд в будущее.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1				Индивидуальное (групповое) задание	Описание задания
2					
3					
…					

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Предмет и история становления медицинской и клинической генетики в России и за рубежом.
2. Геном человека. Строение и функции ДНК. Международный проект «Геном человека»
3. ДНК в составе хромосом. Хромосомы человека. Методы классификации и изучения. Типы хромосомных аномалий (с примерами).
4. Геномная вариативность и ее типы (с примерами). Методы изучения и обнаружения геномных вариантов. Генетическое картирование.
5. Принципы взаимодействия генотипа и среды в развитии. Способы регуляции экспрессии генов (с примерами). Эпигенетическая регуляция. Понятие о сигнальных биологических путях.
6. Генетическое тестирование, его разновидности (с примерами). Скрининг новорожденных. Медико-генетическое консультирование. Преконцепционная профилактика.
7. Принципы классификации наследственных болезней. Основные типы наследственных заболеваний (с примерами).
8. Хромосомные болезни у детей (синдромы Дауна, Патау, Эдвардса, Вольфа-Хиршхорна, «Крика кошки» Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трисомии Х, дополнительной хромосомы Y). Частота встречаемости и причины нерасхождения хромосом. Мозаицизм.
9. Моногенные болезни. Биохимическая генетика (наследственные заболевания обмена веществ - белков углеводов и жиров у детей – фенилкетонурия, галактоземия, семейная гиперхолестеринемия и др.).
10. Моногенные синдромы, сопровождающиеся умственной отсталостью (синдромы Сотоса, Вивера, Корнелии де Ланге, Рубинштейна-Тейби и др.).
11. Микроделеционные синдромы (Смит-Магенис, Вильямса, Ангельмана, Прадера-Вилли, 1p36 и др.).
12. Болезни клеточных органелл (митохондриальные, пероксисомные и лизосомные болезни – синдромы Кернса-Сейра, Гурлер, Хантера, адренолейкодистрофия).
13. Болезни соединительной ткани (синдромы Элерса-Данлоса, Марфана и др.).
14. Синдромы преждевременного старения (прогерия Гетчинсона-Гилфорда, синдром Вернера и др.).
15. Генетика и синдромология сенсорных нарушений у детей (синдромы Ушера, Ленца, Барде-Бидля, Гольденхара и др.).
16. Болезни импринтинга (синдромы Беквита-Видемана, Сильвера-Рассела и др.)
17. Х-сцепленная умственная отсталость (Синдромы Ретта, Мартина Белл и др.).
18. Генетика аутизма, девиантных форм поведения и других психических расстройств.
19. Заболевания с поражением ЦНС и кожными проявлениями (туберозный склероз, нейрофиброматоз, синдром Штурге-Вебера, эктодермальная дисплазия, incontinentia

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

pigmenti). Синдромы с нарушениями полового развития (синдром тестикулярной феминизации и др.).

20. Принципы лечения наследственных болезней. Симптоматическое лечение. Патогенетическое лечение. Хирургическое лечение. Этиотропное лечение: клеточная и генная терапия. Общие представления о технологии CRISPR/Cas9.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	

6. ВХОДНОЙ И ВЫХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине предусматривает выполнение группового практического задания, состоящего в подготовке сводной таблицы, содержащей основные сведения о различных типах наследственных болезней человека (Приложение 2). Таблица составляется учебной группой по результатам подготовки индивидуальных устных сообщений с презентациями по конкретным наследственным заболеваниям.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Клиническая генетика определен зачет.

зачет по дисциплине Клиническая генетика проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Клиническая генетика предполагает ориентацию на формирование у них компетенций,

указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Джонс, Кеннет Л. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиту = Smith's Recognizable Patterns of Human Malformation : атлас-справочник / Кеннет Л. Джонс. – Москва : Практика, 2011. – 1024 с. – **.
2. Кафенгауз, Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания, или Вера, надежда, любовь и Софья / Б.Ю. Кафенгауз. – Москва : Практическая медицина, 2008. – 208 с. – ** .
3. Юров, И.Ю. Цитогенетические, молекулярные и клинические основы генетически обусловленных болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие / Юров И.Ю., Ворсанова С.Г., Воинова В.Ю, Чурносов М.И., Юров Ю.Б. / – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2019. – 164 с. https://monographies.ru/en/book/view?id=802 (дата обращения: 18.02.2025).

2. Дополнительная литература

1. Асанов, А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей : учебное пособие / А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов ; ред. А.Ю. Асанов. – Москва : Академия, 2003. – 224 с. – (Высшее образование). – **.
2. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебник для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — URL: https://urait.ru/bcode/561714/p.3 (дата обращения: 18.02.2025).
3. Бочков, Н.П. Клиническая генетика : учебник / Н.П. Бочков. – Издание 3-е, испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2006. – 480 с. – **.
4. Коничев, А. С. Молекулярная биология : учебник для вузов / А. С. Коничев, Г. А. Севастьянова, И. Л. Цветков. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — URL: https://urait.ru/bcode/565300 (дата обращения: 18.02.2025).
5. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов : в 2 томах / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Санкт–Петербург : Питер, 2008. – 408 с. (т. 1) ; 336 с. (т. 2). – (Учебник для вузов). – **.
6. Мастюкова, Е.М. Основы генетики : клинико–генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – Москва : Владос, 2001. – 368 с. – **.
7. Мешкова, Т.А. Психогенетика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2005. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=23307 (дата обращения: 13.07.19).
8. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 319 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713556 (дата обращения: 18.02.2025).

3. Периодические издания

1. Медицинская генетика [Электронный ресурс] : научно-практический рецензируемый журнал. – URL:. https://www.medgen-journal.ru/jour (дата обращения: 18.02.2025)
2. Троицкий вариант – Наука [Электронный ресурс] – URL: https://trv-science.ru/ (дата обращения: 18.02.2025).

3. Природа [Электронный ресурс] : ежемесячный естественнонаучный журнал. – URL: http://www.ras.ru/publishing/nature.aspx (дата обращения: 18.02.2025).
4. Коммерсантъ Наука [Электронный ресурс]. – URL: https://www.kommersant.ru/nauka (дата обращения: 18.02.2025).
5. Наука из первых рук [Электронный ресурс] : научно-популярный иллюстрированный междисциплинарный журнал – URL: https://scfh.ru/ (дата обращения: 18.02.2025)

4. Электронные ресурсы и базы

1. Информационный портал по генетике https://genetics-info.ru/ (дата обращения: 18.02.2025).
2. Free Medical Journals: Genetics [Электронный ресурс]. – URL: http://www.freemedicaljournals.com/f.php?f=ip_genet (дата обращения: 18.02.2025).
3. National Center for Biotechnology Information [Электронный ресурс]. – URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/ (дата обращения: 18.02.2025). Гены и болезни. Нервная система. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK22197/
4. Генетические заболевания (Genetic Disorders) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.genome.gov/For-Patients-and-Families/Genetic-Disorders (дата обращения: 18.02.2025)
5. Биомолекула [Электронный ресурс]. – URL: https://biomolecula.ru/ (дата обращения: 18.02.2025).
6. Генетика мозга [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cerebellum.ru/ (дата обращения: 18.02.2025).
7. Мой геном [Электронный ресурс] : научно-популярный портал о генетике. – URL: http://mygenome.su/ (дата обращения: 18.02.2025).
8. Элементы [Электронный ресурс] : научно–популярный портал. – URL: https://elementy.ru/ (дата обращения: 18.02.2025).

Приложение 2

Основные сведения о наследственных болезнях

Название болезни	Встречаемость	Тип наследственной патологии	Основная генетическая причина болезни	Основные проявления болезни в фенотипе	Методы диагностики	Методы профилактики	Методы лечения	Эффективность профилактики и лечения	Методы психолого-педагогической коррекции

План изложения в докладах и презентациях должен соответствовать столбцам таблицы

Название болезни

Встречаемость

Тип наследственной патологии

Основная генетическая причина болезни

Основные проявления болезни в фенотипе

Методы диагностики

Методы профилактики

Методы лечения

Эффективность профилактики и лечения

Методы психолого-педагогической коррекции

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.ДВ.03.01)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями» (открытая часть) / сост. Басилова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

_____ Басилова Т.А., к.психол.н., профессор кафедры "Специальная психология и реабилитология" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Ослон В.Н., к.пс.н., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии МГППУ, профессор кафедры Возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета психологии образования МГППУ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология».
Заведующий кафедрой _____ / Куртанова Ю.Е. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / БАТОВА О.И. / 21.02 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-206-1319-Dis-Bi-V-DV-03-01-7663

© Басилова Т.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины– формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию психологических особенностей детей и взрослых с нарушением зрения, слуха и двигательной сферы.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с традиционными и современными исследованиями особенностей психического развития детей с сенсорными и двигательными нарушениями, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать знания о причинах и возможностях выявления и оценки единичных и сложных сенсорных и двигательных нарушений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки психологической помощи лицам с врожденными и приобретенными сенсорными и двигательными нарушениями, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ПК-2 - Способен использовать основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с клиентами (пациентами) по вопросам нарушенного психического и (или) соматического здоровья, а также предоставлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений психического и (или) соматического развития;

ПК-3 - Способен определять цели и составлять программы коррекционно-развивающей, психологические модули в программах психосоциальной реабилитации, профилактические и реабилитационные мероприятия по предупреждению социальной дезадаптации клиента (пациента).

Общая трудоемкость дисциплины Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию психологических особенностей детей и взрослых с нарушением зрения, слуха и двигательной сферы.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с традиционными и современными исследованиями особенностей психического развития детей с сенсорными и двигательными нарушениями, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать знания о причинах и возможностях выявления и оценки единичных и сложных сенсорных и двигательных нарушений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки психологической помощи лицам с врожденными и приобретенными сенсорными и двигательными нарушениями, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.03.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

1.4. Входные требования

Дисциплина Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;	полностью	Научные традиции изучения и практической реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы лиц с сенсорными и двигательными нарушениями	Учитывать состояния зрения, слуха и двигательной сферы человека при оказании ему психологической помощи.	Методами адаптации диагностических и коррекционно-развивающих программ для лиц с сенсорными и двигательными нарушениями.
Профессиональные:				
ПК-2 - Способен использовать основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с клиентами (пациентами) по вопросам нарушенного психического и (или) соматического здоровья, а	полностью	Основные проблемы развития, обучения и изучения лиц с сенсорными и двигательными нарушениями	Определять основные причины нарушений психического здоровья у лиц с сенсорными и двигательными нарушениями.	Умением консультировать лиц разного возраста с сенсорными и двигательными нарушениями по вопросам их психического здоровья.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
также предоставлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений психического и (или) соматического развития; **ПК-3** - Способен определять цели и составлять программы коррекционно-развивающей, психологические модули в программах психосоциальной реабилитации, профилактические и реабилитационные мероприятия по предупреждению социальной дезадаптации клиента (пациента)				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 3										
1	Особенности развития и психологического сопровождения лиц с выраженными нарушениями слуха.	0,44	**16**	4	2	-	1	5	1	3
2	Особенности развития и психологического сопровождения лиц с выраженными нарушениями зрения	0,56	**20**	4	4	-	1	5	1	7
3	Особенности развития и психологического сопровождения слепоглухих детей и взрослых.	0,56	**20**	2	2	-	1	4	1	8
4	Особенности развития и психологического сопровождения детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0,44	**16**	2	4	-	1	4	1	4
Всего		**2**	**72**	**12**	**12**	**- /-**	**4**	**18**	**4**	**22**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36	-						
ИТОГО		**3**	**108**	**50**						**22**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Особенности развития и психологического сопровождения лиц с выраженными нарушениями слуха.	1.1.Причины и классификация нарушений слуха. 1.2.Проблемы психического здоровья глухих детей и взрослых.	16
2	Особенности развития и психологического сопровождения лиц с выраженными нарушениями зрения	2.1. Причины и классификации нарушений зрения. 2.2. Особенности психического -доровья лиц с врожденными и приобретенными нарушениями зрения.	20
3	Особенности развития и психологического сопровождения слепоглухих детей и взрослых.	3.1. История обучения слепоглухих. Причины и типологии слепоглухоты. 3.2. Проблемы психического здоровья лиц с врожденной и приобретенной слепоглухотой.	20
4	Особенности развития и психологического сопровождения детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4.1. Причины и классификации двигательных нарушений. 4.2. Особенности психологической помощи лицам с врожденными и приобретенными двигательными нарушениями.	16
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Причины и классификация нарушений слуха.	4
2	2	Причины и классификации нарушений зрения.	4
3	3	История обучения слепоглухих	2
4	4	Причины и классификации двигательных нарушений опорно-двигательного аппарата.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Проблемы психического здоровья глухих детей и взрослых.	2
2	2	Особенности психического здоровья лиц с врожденными и рано приобретенными нарушениями зрения.	4
3	3	Проблемы психического здоровья лиц с врожденной и приобретенной слепоглухотой.	2
4	4	Особенности психологической помощи лицам с врожденными и приобретенными двигательными нарушениями.	4/3
Всего			**12/3***

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Особенности развития и психологического сопровождения лицам с выраженными нарушениями слуха	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		СР;СЗ№1	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу	СЗ№1	**Кейс-задание***	Кейс-задачи	ПК-2; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Особенности развития и психологического сопровождения лиц с выраженными нарушениями зрения	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		СР;СЗ№2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу	СЗ№2	**Кейс-задание***	Кейс-задачи	ПК-2; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Особенности развития и психологического сопровождения слепоглухих детей и взрослых	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		СР;СЗ№3	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу	СЗ№3	**Кейс-задание***	Кейс-задачи	ПК-2; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Особенности развития и психологического сопровождения лиц с нарушениями опорно-	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		СР;СЗ№4	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС

	двигательного апарата					
	Рубежный контроль по разделу	СЗ№4	**Кейс-задание***	Кейс-задачи	ПК-2; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		**Тестирование**		Тестовые задания	ОПК-5;	(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-5; ПК-2; ПК-3	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Особенности развития и психологического сопровождения лиц с выраженными нарушениями слуха.	1. Предмет и задачи сурдопсихологии как отрасли специальной психологии. Связь с другими науками. 2. Причины выраженных нарушений слуха у детей и взрослых и меры по их предупреждению. 3. Методы психологического изучения глухих детей. 4. Структура дефекта у глухого ребенка 5. Типология лиц с нарушением слуха. 6. Особенности психического развития глухого ребенка в раннем возрасте.	О: [2] Д: [4,7] П: [2-3] Э: [4,5,7]

		7. Особенности игровой деятельности глухих детей. 8. Особенности зрительного восприятия глухих. 9. Особенности образной памяти глухих. 10. Статические и кинестетические ощущения у глухих. 11. Особенности воображения глухих. 12. Методы психологической диагностики уровня психического развития глухого ребенка. 13. Жестовая речь и значение ее использования в общении и образовании глухих.	
2	Особенности развития и психологического сопровождения лиц с выраженными нарушениями зрения	1. Тифлопсихология, ее предмет и объект. Связь с другими науками. 2. Причины выраженных нарушений зрения у детей и взрослых и меры по их предупреждению. 3. Классификация нарушений зрения у детей. 4. Своеобразие в формировании и развитии представлений у незрячих, слабовидящих и поздноослепших детей. 5. Трудности, возникающие в формировании игровой и учебной деятельности у детей-с нарушением зрения. Способы их преодоления. 6. Специфические особенности процессов памяти у детей с нарушением зрения. 7. Особенности развития мышления у детей с нарушением зрения. 8. Особенности формирования личности при слепоте и слабовидении. 9. Особенности эмоционального развития у незрячих и слабовидящих. 10. Проблемы в развитии речи у незрячих и слабовидящих детей. 11.Психологические проблемы ослепшего в зрелом возрасте человека и их решение.	О: [1,2] Д: [3,6,7] П: [1,3] Э: [3,4,5,6]
3	Особенности развития и психологического сопровождения слепоглухих детей и взрослых.	1. Слепоглухота. Причины и подходы к классификации. 2. Причины слепоглухоты и меры по их предупреждению. 3. Слепоглухота как тяжелое множественное нарушение. 4. Диагностика уровня психического развития слепоглухого человека. 5. Примеры творческой реализации лиц с двойным сенсорным нарушением. 6. Значение опыта обучения слепоглухих для реабилитационной сферы.	О: [1,3] Д: [1,2,3,8,9,10] П: [3] Э: [8,9]
4	Особенности развития и психологического сопровождения детей и взрослых с	1. Особенности личности при ДЦП. 2. Проблемы психологической адаптации и реабилитации лиц с ДЦП. 3. Особенности пространственных нарушений при ДЦП. 4. Особенности личностного развития при ДЦП.	О: [2] Д: [3,5,7,10] П: [1,3] Э: [1,5]

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	5. Характеристика задержки психического развития у детей с ДЦП. 6. Особенности развития умственно отсталых детей с ДЦП. 7. Особенности диагностического психологического обследования лиц с двигательными нарушениями. 8. Методы и приемы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения ОПДА.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Особенности развития и психологического сопровождения лиц с выраженными нарушениями слуха.	Проблемы психического здоровья глухих детей и взрослых.	Вопросы для опроса *	Проблемы психического здоровья глухих детей и взрослых.
2	2	Особенности развития и психологического сопровождения лиц с выраженными нарушениями зрения	Особенности психического здоровья лиц с врожденными и рано приобретенными нарушениями зрения.	Вопросы для опроса *	Особенности психического здоровья лиц с врожденными и рано приобретенными нарушениями зрения.
3	3	Особенности развития и психологического сопровождения	Проблемы психического здоровья лиц с	Вопросы для опроса *	Проблемы психического здоровья лиц с врожденной и приобретенной слепоглухотой.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		слепоглухих детей и взрослых.	врожденной и приобретенной слепоглухотой.		
4	4	Особенности развития и психологического сопровождения детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Особенности психологической помощи лицам с врожденными и приобретенными двигательными нарушениями.	Вопросы для опроса *	Особенности психологической помощи лицам с врожденными и приобретенными двигательными нарушениями.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Предмет и задачи сурдопсихологии как отрасли специальной психологии. Связь с другими науками.
2. Причины выраженных нарушений слуха у детей и взрослых и меры по их предупреждению.
3. Методы психологического изучения глухих детей.
4. Структура дефекта у глухого ребенка
5. Типология лиц с нарушением слуха.
6. Особенности психического развития глухого ребенка в раннем возрасте.
7. Особенности игровой деятельности глухих детей.
8. Особенности зрительного восприятия глухих.
9. Особенности образной памяти глухих.
10. Статические и кинестетические ощущения у глухих.
11. Особенности воображения глухих.
12. Методы психологической диагностики уровня психического развития глухого ребенка
13. Жестовая речь и значение ее использования в общении и образовании глухих.
14. Примеры творческой самореализации глухих.
15. Тифлопсихология, ее предмет и объект. Связь с другими науками.
16. Причины выраженных нарушений зрения у детей и взрослых и меры по их предупреждению.
17. Классификация нарушений зрения у детей.
18. Своеобразие в формировании и развитии представлений у незрячих, слабовидящих и позднослепших детей.
19. Трудности, возникающие в формировании игровой и учебной деятельности у детей-с нарушением зрения. Способы их преодоления.
20. Специфические особенности процессов памяти у детей с нарушением зрения.
21. Особенности развития мышления у детей с нарушением зрения.
22. Особенности формирования личности при слепоте и слабовидении.
23. Особенности эмоционального развития у незрячих и слабовидящих.
24. Примеры творческой самореализации слепых.
25. Проблемы в развитии речи у незрячих и слабовидящих детей.
26. Психологические проблемы ослепшего в зрелом возрасте человека и их решение.
27. Слепоглухота. Причины и подходы к классификации.
28. Причины слепоглухоты и меры по их предупреждению.
29. Типология слепоглухоты.
30. Диагностика уровня психического развития слепоглухого человека.
31. Проблемы первоначального обучения слепоглухих
32. Проблемы обучения слепоглухого ребенка речи.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33. Проблемы психического здоровья у лиц с приобретенной слепоглухотой в подростковом и зрелом возрасте.
34. Многообразие средств общения при слепоглухоте.
35. Примеры творческой реализации лиц с двойным сенсорным нарушением.
36. Причины и классификация нарушений движения у детей.
37. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата и меры по их предупреждению.
38. Детский церебральный паралич. Основные формы ДЦП.
39. Особенности личности при ДЦП. Проблемы психологической адаптации и реабилитации лиц с ДЦП.
40. Особенности пространственных нарушений при ДЦП.
41. Особенности личностного развития при ДЦП.
42. Характеристика задержки психического развития у детей с ДЦП.
43. Особенности развития умственно отсталых детей с ДЦП.
44. Особенности диагностического психологического обследования лиц с двигательными нарушениями.
45. Методы и приемы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения НОДА.
46. Проблемы психологического сопровождения ребенка с врожденными сенсорными и двигательными нарушениями в семье.
47. Посттравматический синдром у лиц с приобретенными сенсорными и двигательными нарушениями.
48. Методы и приемы психологического консультирования лиц с с нарушением слуха и членов их семей.
49. Методы и приемы психологического консультирования лиц с с нарушением зрения и членов их семей.
50. Методы и приемы психологического консультирования лиц с НОДА и членов их семей.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **экзамена** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2,	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	не удовлетворительно	обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования.

Рубежный контроль состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Примерные тестовые вопросы выходного контроля

1_Большая часть причин нарушений слуха связано с

1) Наследственными заболеваниями
2) Приобретенными заболеваниями
3) Травмами
4) Неизвестными причинами.

2_ Наиболее распространенной приобретенной причиной тугоухости является

1) Отит
2) Синусит
3) Грипп

4) Ветрянка

3_ Большая часть глухих детей рождается

1) В семьях слышащих родителей
2) В семьях глухих родителей
3) В семьях родителей, больных психическими заболеваниями
4) В семьях, где есть родственники с нарушенным слухом

4_ Кондуктивная тугоухость это:

1) Расстройство слуха, обусловленное поражением наружного и среднего уха
2) Поражение центрального отдела слухового анализатора
3) Нарушения слуха, обусловленные поражением слуховых рецепторов улитки , слухового нерва, подкорковых и корковых отделов слуховой системы
4) Расстройство слуха, обусловленное повреждением подкорковых, начиная с кохлеарных ядер, и корковых центров слуховой системы

Пример практического кейс-задания рубежного контроля

Кейс-задание	
1) Содержание кейса:	К Вам, как к психологу-профессионалу обратились врачи психиатрической больницы с просьбой помочь в диагностическом изучении глухого пациента 25 лет. Сведения из истории его развития очень ограничены: с 9 лет он находился на надомном обучении при московской школе глухих, обучался по облегченной индивидуальной программе. Затем семья (отец, мать и сын) переехали из Москвы в деревню, где прожили 7 лет, пока мать не умерла. Отец с сыном вернулись в московскую квартиру, но вскоре подросток был помещен в детскую психиатрическую больницу, а после смерти отца переведен во взрослую психиатрическую больницу, где находится по настоящее время. Поступил с диагнозом шизофрения, постоянно получает медикаментозное лечение в. Режим соблюдает, навыками самообслуживания владеет. Причиной обращения врачей к специалисту является постоянные жалобы родственников (двух пожилых теть молодого человека по линии матери) о том, что их племяннику поставлен неправильный диагноз. Какие возможные варианты контакта и приемов диагностического обследования вы можете предложить?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское*занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями определен экзамен.

экзамен по дисциплине Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки

освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и ихзанятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Басилова, Т.А. История обучения слепоглухих детей в России [Электронный ресурс] / Т.А. Басилова. – Москва : ЭКСМО, 2015. – 208 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=235360 (дата обращения: 10.02.2022).
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 томах. Том 1 / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – * ; ** ; ***. – с. 428. – URL: https://urait.ru/bcode/400538 (дата обращения: 10.02.2022).
3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 томах. Том 2 / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – * ; ** ; ***. – с. 274. – URL: https://urait.ru/bcode/400539 (дата обращения: 10.02.2022).
4. Тифлосурдопедагогика : учебник / под ред. Т.А. Басиловой, Е.Л. Гончаровой, Н.М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 472 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Басилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития [Электронный ресурс] : пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – Москва : Просвещение, 2008. – 111 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=159650 (дата обращения: 13.02.2022).
2. Басилова, Т.А. Ян ван Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха: вопросы обучения и исследование проблем / Т.А. Басилова, Т.М. Михайлова, А.М. Пайкова. – Москва : Теревинф, 2018. –128 с. **.
3. Верещага, И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, включающими нарушения зрения и слуха [Смешанный комплект] / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова ; под ред. А.М. Пайковой. – Москва : Теревинф, 2017. – 54 с.+80 с. (приложения). – **.
4. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учебник для академического бакалавриата / Т.Г. Богданова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 235 с.
5. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – Москва : Юрайт, 2018. – 235 с. – * ; **.
6. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие / А.Г. Литвак. – Санкт-Петербург : Каро, 2005. – 336 с. – * ; **.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник : для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Academia : Академия, 2013. – 335 с. – **.
8. Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями. Исследования и опыт помощи [Электронный ресурс] : научно-практический сборник / под ред. Т.А. Басиловой. – ИНФРА-М, 2020. – 313 с. – – **. – URL: https://www.deafblindacademy.ru/lib/2-obshchaya-kategoriya/125-psikhologo-

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

pedagogicheskoe-soprovozhdenie-slepoglukhikh-i-lits-s-tyazhelymi-mnozhestvennymi-narusheniyami (дата обращения: 10.02.2022).

9. Скороходова, О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. – Москва : Педагогика, 1990. – 416 с. – **.

10. Изучение, воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями (XX век) [Электронный ресурс] : хрестоматия / Т.А. Басилова, Л.А. Головчиц, М.В. Жигорева, М.В. Переверзева, И.В. Саломатина. – Москва : ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 533 с. – URL: https://ikp-rao.ru/hrestomatiya/ (дата обращения: 10.02.2022).

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 10.02.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/pse (дата обращения: 10.02.2022).
3. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – URL: www.psychildhealth.ru (дата обращения: 10.02.2022).
4. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp (дата обращения: 13.02.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. ВОИ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voi.ru/ (дата обращения: 04.02.2022).
2. Всероссийское общество глухих [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voginfo.ru/ (дата обращения: 04.05.2022).
3. Всероссийское общество слепых [Электронный ресурс]. – URL: http://www.vos.org.ru/ (дата обращения: 04.02.2022).
4. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: http://институт-коррекционной-педагогики.рф/ (дата обращения: 04.02.2022).
5. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – URL: http://www.psyjournals.ru/ (дата обращения: 04.02.2022).
6. РГБС [Электронный ресурс] : российская Государственная библиотека для слепых. – URL: http://www.rgbs.ru/ (дата обращения: 04.02.2022).
7. САЙТ СТРАНА ГЛУХИХ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.deafworld.ru/ (дата обращения: 04.02.2022).
8. Perkins [Электронный ресурс] : school for the blind. – URL: www.perkins.org (дата обращения: 04.02.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальная психология и реабилитология

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология лиц с интеллектуальными нарушениями
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2022 года приёма

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2023 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 8 ОТ 18.05.23

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.ДВ.03.02)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» (открытая часть) / сост. Щербакова А.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 25 с.

Составители (разработчики):

_____ Щербакова Анна Михайловна, кандидат педагогических наук, старший
(подпись составителя)
научный сотрудник, профессор кафедры «Специальная психология и реабилитология» факультета «Клиническая и специальная психология»

Рецензент (внешний): Морозова Елена Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры детской психиатрии и психотерапии ФГБОУ ДПО Российской медицинской академии непрерывного последипломного образования

Рецензент (внутренний): Корниенко Александра Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии и реабилитологии факультета «Клиническая и специальная психология»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.04 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-206-1319-Dis-B1-V-DV-03-02-6905

© Щербакова А.М., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения **5**
1.2. Цели и задачи **5**
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО **6**
1.4. Входные требования **6**
1.5. Выходные требования **6**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины **9**
2.2. Содержание дисциплины **10**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов **13**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания **19**
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль **21**
6.2. Выходной контроль **21**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине **22**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины **23**
7.3. Образовательные технологии **24**
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психология лиц с интеллектуальными нарушениями Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психология лиц с интеллектуальными нарушениями относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, консультативного и, в целом, реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в том числе основными стратегиями и методами психологического консультирования в работе с клиентами по вопросам интеллектуальной недостаточности;
- Сформировать представления о психологической сути нарушения интеллекта, путях компенсации и профилактики вторичных последствий интеллектуальной недостаточности, в том числе практические навыки и компетенции коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы;
- Развить навыки определения цели и разработки программ психосоциальной реабилитации, включающих коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия по предупреждению социальной дизадаптации клиента с интеллектуальным нарушением, в том числе практические навыки и компетенции составления рекомендаций по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ПК-2 - Способен использовать основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с клиентами (пациентами) по вопросам нарушенного психического и (или) соматического здоровья, а также предоставлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений психического и (или) соматического развития;

ПК-3 - Способен определять цели и составлять программы коррекционно-развивающей, психологические модули в программах психосоциальной реабилитации, профилактические и реабилитационные мероприятия по предупреждению социальной дезадаптации клиента (пациента).

Общая трудоемкость дисциплины Психология лиц с интеллектуальными нарушениями по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Психология лиц с интеллектуальными нарушениями проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, консультативного и, в целом, реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в том числе основными стратегиями и методами психологического консультирования в работе с клиентами по вопросам интеллектуальной недостаточности;

- Сформировать представления о психологической сути нарушения интеллекта, путях компенсации и профилактики вторичных последствий интеллектуальной недостаточности, в том числе практические навыки и компетенции коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы;
- Развить навыки определения цели и разработки программ психосоциальной реабилитации, включающих коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия по предупреждению социальной дизадаптации клиента с интеллектуальным нарушением, в том числе практические навыки и компетенции составления рекомендаций по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психология лиц с интеллектуальными нарушениями в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.03.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психология лиц с интеллектуальными нарушениями не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Психология лиц с интеллектуальными нарушениями проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;	полностью	научное обоснование программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в профессиональной деятельности относительно лиц с интеллектуальной недостаточностью	решать конкретные психологические проблемы лиц с интеллектуальной недостаточностью	способностью разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы лиц с интеллектуальной недостаточностью
Профессиональные:				
ПК-2 - Способен использовать основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с клиентами (пациентами) по вопросам нарушенного психического и (или) соматического здоровья, а	полностью	основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с клиентами с интеллектуальной недостаточностью, членами их семей и/или сопровождающими	предоставлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений психического развития у лиц с интеллектуальной недостаточностью	владеть методами психологического консультирования клиентов с интеллектуальной недостаточностью, членов их семей и/или сопровождающих лиц

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
также предоставлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений психического и (или) соматического развития; ПК-3 - Способен определять цели и составлять программы коррекционно-развивающей, психологические модули в программах психосоциальной реабилитации, профилактические и реабилитационные мероприятия по предупреждению социальной дезадаптации клиента (пациента)		лицами Цели психосоциальной реабилитации и коррекционно-развивающей работы с лицами с интеллектуальными нарушениями	Реализовывать профилактические и реабилитационные мероприятия по предупреждению социальной дизадаптации клиента с интеллектуальным нарушением	Приемами коррекционно-развивающей и профилактической психологической деятельности, направленной на психосоциальную реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 3										
1	Теоретические проблемы и общие вопросы психологии лиц с интеллектуальными нарушениями	0,53	19	3	3	-	1	5	1	6
2	Проблемы психологического изучения интеллектуальной недостаточности	0,47	17	3	3	-	1	4	1	5
3	Специфика развития при различных формах интеллектуальной недостаточности	0,47	17	3	3	-	1	5	1	6
4	Особенности социализации детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью	0,53	19	3	3	-	1	4	1	5
Всего		**2**	**72**	**12**	**12**	**- /-**	**4**	**18**	**4**	**22**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36	-						
ИТОГО		**3**	**108**	**50**						**22**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические проблемы и общие вопросы психологии лиц с интеллектуальными нарушениями	Психологические признаки типов дизонтогенеза, связанных с интеллектуальной недостаточностью (по В.В.Лебединскому). Классификации интеллектуальной недостаточности. История учения об умственной отсталости. Роль социальных факторов в возникновении легких форм умственной отсталости.	19
2	Проблемы психологического изучения интеллектуальной недостаточности	Вопросы клинико-психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальной недостаточности. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.	17
3	Специфика развития при различных формах интеллектуальной недостаточности	Учет закономерностей формирования психических процессов при организации учебно-воспитательных мероприятий в работе с лицами с интеллектуальной недостаточностью. Опора на принцип замещающего онтогенеза.	17
4	Особенности социализации детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью	Понятие социализации. Задачи социализации детей и подростков с легким психическим недоразвитием. Проблемы социализации при выраженной умственной отсталости. Реализация реабилитационного/абилитационного подхода как основы успешной социализации при интеллектуальной недостаточности. Ключевые компетентности (коммуникативная, аутопсихологическая) и пути психологической помощи в их формировании. Роль трудового воспитания и обучения в психическом развитии и социальной адаптации детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.	19
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические проблемы и общие вопросы психологии лиц с интеллектуальными нарушениями	Понятие интеллектуальной недостаточности. Основные типологии и классификации. Причины умственной отсталости и ее характеристика с учетом степени выраженности.	3
2	Проблемы психологического изучения интеллектуальной недостаточности	Вопросы клинико-психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальной недостаточности. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.	3
3	Специфика развития при различных формах интеллектуальной недостаточности	Эмоционально-личностное становление при интеллектуальной недостаточности: самооценка, уровень притязаний, особенности самосознания; мотивы, интересы, потребности. Особенности эмоционально-волевой сферы. Психологическая коррекция.	3
4	Особенности социализации детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью	Понятие социализации. Задачи социализации детей и подростков с психическим недоразвитием в зависимости от степени выраженности интеллектуального снижения. Проблемы социализации при выраженной умственной отсталости. Реализация реабилитационного / абилитационного подхода как основы успешной социализации при интеллектуальной недостаточности. Ключевые компетентности (коммуникативная, аутопсихологическая) и пути психологической помощи в их формировании.	3
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические проблемы и общие вопросы психологии лиц с интеллектуальными	Понятие интеллектуальной недостаточности. Понятие интеллектуальной недостаточности и международная модель функционирования.	3

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	нарушениями		
2	Проблемы психологического изучения интеллектуальной недостаточности	Подходы к диагностике умственной отсталости. Концепция функционального диагноза (И.А.Коробейников) и ее роль для науки и практики помощи умственно отсталым детям.	3
3	Специфика развития при различных формах интеллектуальной недостаточности	Индивидуальный подход к коррекции особенностей познавательной деятельности и личности при интеллектуальной недостаточности.	3
4	Особенности социализации детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью	Коррекционно-развивающая помощь в становлении знаково-символической функции мышления детей с интеллектуальной недостаточностью и использование ее в качестве особого средства овладения социокультурным опытом. Роль трудового воспитания и обучения в психическом развитии и социальной адаптации детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.	3/3*
Всего			**12/3***

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические проблемы и общие вопросы психологии лиц с интеллектуальными нарушениями	СР, Лекция №1,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
2	Проблемы психологического изучения интеллектуальной недостаточности	СР;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		СЗ №1,2	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание (Эссе)*	ОПК-5; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2	СЗ №3	Контрольная работа*	Творческое задание	ОПК-5; ПК-2; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Специфика развития при различных формах интеллектуальной недостаточности	СР Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
4	Особенности социализации детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		СЗ № 4	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное задание (Реферат)*	ОПК-5; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделам 3, 4	СЗ №5,6	Контрольная работа*	Контрольные вопросы	ОПК-5; ПК-2; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Список вопросов к экзамену	ОПК-5; ПК-2; ПК-3	закрытая часть ФОС

* средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточно аттестацией в форме: кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические проблемы и общие вопросы психологии лиц с интеллектуальными нарушениями	1. История учения об интеллектуальной недостаточности. 2. Реализация идей Л.С. Выготского в исследованиях, посвященных проблемам умственной отсталости. 3. Проблема интеллектуальной недостаточности в зарубежной психологии 4. Роль социальных факторов в возникновении легких форм умственной отсталости.	О: [1-4] Д: [1-3] П: [1-2] Э: [1-2]
2	Проблемы психологического изучения	1. Отграничение умственной отсталости от тяжелых нарушений слуха. 2. Отграничение умственной отсталости от тяжелых нарушений речи. 3. Легкое психическое недоразвитие и задержанное развитие.	О: [1-4] Д: [1-3] П: [1-2]

	интеллектуальной недостаточности	4. Различия интеллектуальных нарушений и расстройств аутистического спектра, их сочетания.	Э: [1-2]
3	Специфика развития при различных формах интеллектуальной недостаточности	1. Индивидуальный подход к коррекции отклонений познавательной деятельности и личности при интеллектуальной недостаточности. 2. Проблемы социализации лиц с умственной отсталостью.	О: [1-4] Д: [1-3] П: [1-2] Э: [1-2]
4	Особенности социализации детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью	1. Реализация принципов природо-, культуросообразности и деятельностного подхода в воспитании. 2. Особенности трудовой деятельности умственно отсталых. 3. Педагогические технологии, используемые в обучении детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. 4. Разнообразие форм воспитательной работы в учреждениях специального, инклюзивного, дополнительного образования. 5. Воспитание в рамках рекреационных мероприятий. 6. Специфика воспитания ребенка с разными формами и степенью интеллектуальной недостаточности в условиях семьи и инклюзивной школы.	О: [1-4] Д: [1-3] П: [1-2] Э: [1-2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические проблемы и общие вопросы психологии лиц с интеллектуальными	Понятие интеллектуальной недостаточности.	Эссе	**Темы для эссе** 1. Проблема человека с интеллектуальной недостаточностью в мировой художественной литературе.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		нарушениями			2. Проблема человека с интеллектуальной недостаточностью в мировом кинематографе. 3. Отношение условно здорового большинства к ментальной недостаточности в историческом контексте.
2	2	Проблемы психологического изучения интеллектуальной недостаточности	Подходы к диагностике умственной отсталости. Концепция функционального диагноза (И.А.Коробейников) и ее роль для науки и практики помощи умственно отсталым детям.	Вопросы для опроса	1. Комплекс И.А. Коробейникова и его использование в дифференциальной диагностике нарушений интеллектуального развития дошкольников и младших школьников. 2. Комплексы Е.А. Стребелевой для диагностики умственного и речевого развития дошкольников.
3	3	Специфика развития при различных формах интеллектуальной недостаточности	Индивидуальный подход к коррекции особенностей познавательной деятельности и личности при интеллектуальной недостаточности.	Вопросы для опроса	1. Освоение предметно-практической деятельности ребенком с интеллектуальной недостаточностью. 2. Становление временных представлений при умственной отсталости. 3. Становление пространственных представлений при умственной отсталости. 4. Становление знаково-симоволической функции мышления в игровой деятельности. 5. Становление знаково-символической функции мышления в детской продуктивной

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					деятельности. 6. Работа с наглядными моделями как средство совершенствования знаково-символической функции мышления.
4	4	Особенности социализации детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью	Роль трудового воспитания и обучения в психическом развитии и социальной адаптации детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.	Реферат	**Примерные темы рефератов** 1. Значение овладения самообслуживанием в социальном развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью. 2. Развитие личности умственно отсталого ребенка с позиций культурно-исторической психологии. 3. Становление нравственного сознания детей с интеллектуальной недостаточностью. 4. Социализация лиц с интеллектуальной недостаточностью в семье. 5. Социокультурный подход в абилитации/реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. История изучения лиц с интеллектуальной недостаточностью и оказания им помощи.
3. Умственная отсталость (определения, критерии диагностики).
4. Концептуальные положения Л.С.Выготского, лежащие в основе психологии умственно отсталого ребенка.
5. Роль органического и социального фактора в возникновении умственной отсталости.
6. Классификация причин умственной отсталости Г.Е.Сухаревой (время повреждения, характер патогенного фактора). Понятия тотальности и иерархичности нарушений.
7. Классификации форм умственной отсталости М.С.Певзнер и Д.Н.Исаева. Сходство и различия.
8. Понятие интеллектуальной недостаточности и международная модель функционирования.
9. Концепция функционального диагноза (И.А.Коробейников) и ее роль для науки и практики помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.
10. Различия умственной отсталости и задержки психического развития. Легкие формы интеллектуальная недостаточности (Е.Л. Инденбаум) как промежуточная категория.
11. Интеллектуальная недостаточность и расстройства аутистического спектра.
12. Ранние признаки умственной отсталости (специфика развития умственно отсталого младенца, понятие тотальной специфической задержки развития).
13. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (предпосылки развития игры, процессуальная, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами).
14. Особенности специфически детской продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (рисование, конструирование).
15. Самооценка и уровень притязаний при интеллектуальных нарушениях.
16. Становление самосознания при интеллектуальных нарушениях.
17. Особенности трудовой деятельности при интеллектуальных нарушениях.
18. Проблемы социализации лиц с интеллектуальными нарушениями.
19. Межличностные отношения и отношения со взрослыми при интеллектуальных нарушениях.
20. Гендерная и семейная социализация при интеллектуальных нарушениях.
21. Ребенок с интеллектуальной недостаточностью в системе семейных отношений.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **экзамена** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Ответьте на вопросы и обоснуйте свои ответы: Можно ли качественно улучшить семейную социализацию детей с интеллектуальными нарушениями? Как?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психология лиц с интеллектуальными нарушениями определен экзамен.

экзамен по дисциплине Психология лиц с интеллектуальными нарушениями проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Психология лиц с интеллектуальными нарушениями предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

– самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
– способность к целеполаганию и прогнозированию;
– самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
– готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 т. Том 1 / В.И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 428 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/490758 (дата обращения: 01.02.2022).
2. Специальная дошкольная педагогика : учебник для студ. учреждений высшего професионального образования / [Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 352 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература

1. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника : учебное пособие / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Просвещение, 2005. – 192 с. – **.
2. Щербакова, А.М. Роль среды в самореализации человека с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / А.М. Щербакова // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии : материалы международной научно-практической конференции 20-22.06.2011 / ред. О.Н. Ертанова, М.М. Гордон. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 44–46. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/inclusive_edu/contents/44020 (дата обращения: 01.02.2022).
3. Щербакова, А.М. Субъективная оценка качества жизни молодыми инвалидами с ментальной недостаточностью [Электронный ресурс] / А.М. Щербакова, А.А. Забавская // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2012. – № 4. – URL: http://psyedu.ru/journal/2012/4/3142.phtml (дата обращения: 01.02.2022).
4. Специальная педагогика : учебное пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.] : под ред. Н.М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 400 с. – (Высшее образование). – * ; **.
5. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 336 с. – (Высшее образование).

3. Периодические издания

1. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – URL: http://psychildhealth.ru (дата обращения: 01.02.2022).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse (дата обращения: 01.02.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – https://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.02.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в Городской фундаментальной библиотеке МГППУ; *** – содержатся в электронных подписных базах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психофармакология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.ДВ.04.01)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психофармакология» (открытая часть) / сост. Даллада Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 . – 24 с.

Составители (разработчики):

_____ Даллада Н.В., к.биол.н., доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Хомякова Светлана Прокофьевна, к.м.н., врач, ФГБУ НМИЦ ДГОИ им. Д.Рогачева

Рецензент (внутренний): Горбачевская Наталья Леонидовна, д.б.н., профессор кафедры «Нейро- и патопсихологии развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / БАТОВА О.И. / 19.02 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-206-1319-Dis-B1-V-DV-04-01-7546

© Даллада Н.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
7.3. Образовательные технологии 21
Приложение 1 23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психофармакология Блок 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психофармакология относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию объективной взаимосвязи у человека между психическими, биологическими и, в частности, нейрохимическими процессами на молекулярном уровне.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с взаимовлияниями на поведение и психический статус человека особенностей его врожденного метаболизма, характера питания, экологии, факторов окружающей среды, принимаемых лекарственных и биологически активных веществ, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представление о механизмах действия и эффектах нейро- и психотропных лекарственных препаратов, психоактивных и биологически активных веществ, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки объяснения и предикции психофизиологических и поведенческих реакций организма на введение лекарственных препаратов, психоактивных и биологически активных веществ, а также поиска в научной и справочной литературе информации о биологически активных веществах, которые могли бы целенаправленно влиять на особенности психики человека с целью коррекции нарушений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Общая трудоемкость дисциплины Психофармакология по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Психофармакология проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию объективной взаимосвязи у человека между психическими, биологическими и, в частности, нейрохимическими процессами на молекулярном уровне.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с взаимовлияниями на поведение и психический статус человека особенностей его врожденного метаболизма, характера питания, экологии, факторов окружающей среды, принимаемых лекарственных и биологически активных веществ, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представление о механизмах действия и эффектах нейро- и психотропных лекарственных препаратов, психоактивных и биологически активных веществ, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки объяснения и предикции психофизиологических и поведенческих реакций организма на введение лекарственных препаратов, психоактивных и биологически активных веществ, а также поиска в научной и справочной литературе информации о биологически активных веществах, которые могли бы целенаправленно влиять на особенности психики человека с целью коррекции нарушений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психофармакология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Клиническая психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.04.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психофармакология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Психофармакология проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	Биохимические принципы регуляции нервно-психических процессов Фармакотерапевтические возможности воздействия на поведение и психику	Предвидеть необходимые нейро- и/или психотропные эффекты веществ или лекарственных препаратов, обладающих комплексом тех или иных фармакологических эффектов, побочные эффекты вещества или лекарственного препарата с основным нейро- и/или психотропным действием	Навыками поиска информации о группах веществ с той или иной биологической, в частности, нейро- и психотропной активностью, навыками поиска информации о биологической эффективности химических веществ, включая лекарственные препараты.
Общепрофессиональные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Профессиональные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 9**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 9										
1	Биохимическое обеспечение психических процессов	0,61	22	6	4	-	0	2	2	8
2	Общая фармакология	0,61	22	6	4	-	2	4	0	6
3	Частная психофармакология	0,4	14	2	4	-	0	4	0	4
4	Основы наркологии	0,38	12	2	4	-	0	2	0	4
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			-	-						-
ИТОГО		**2**	**72**	**50**						**22**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Биохимическое обеспечение психических процессов	Предмет, задачи, методы нейро- и психофармакологии. Принципы и способы взаимодействия клеток. Сигнальные вещества: гормоны и медиаторы	22
2	Общая фармакология	Критерии лекарственного препарата. Лекарственная форма. Пути введения веществ, фармакокинетика и фармакодинамика. Последствия длительного воздействия одного вещества. Последствия сочетанного воздействия нескольких веществ. Эффект плацебо.	22
3	Частная психофармакология	Препараты, влияющие на периферическую нервную систему. Нейротропные препараты, влияющие на ЦНС: общие анестетики, ненаркотические и наркотические анальгетики, противопаркинсонические и противосудорожные средства. Психотропные препараты: анксиолитики, антидепрессанты, нейролептики, нормотимики, психостимуляторы. Седативные средства. Адаптогены. Ноотропные средства.	14
4.	Основы наркологии	Критерии наркотика. Динамика развития наркотической зависимости. Никотиновая зависимость. Алкоголизм. Токсикомания. Группы наркотических веществ и лекарственных препаратов, используемых в наркотических целях: опиоиды, каннабиноиды, психостимуляторы, снотворные и седативные, психотомиметики. Допинги.	12
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2,3	1	Нейрофармакология как наука: история, предмет изучения. Общие принципы биохимической регуляции функций организма и нервной системы. Нейрохимия синаптической передачи, нейромедиаторы. Гематоэнцефалический барьер. Эндокринная система, гормоны и их функции	6
4,5,6	2	Критерии вещества как лекарственного препарата. Лекарственные формы. Пути введения и элиминации. Фармакокинетика и фармакодинамика. Эффекты	6

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		лекарственных препаратов. Взаимодействие веществ в организме. Плацебо.	
7	3	Противосудорожные средства. Правила назначения и отмены антиэпилептических средств.	2
8	4	Критерии веществ как наркотиков. Динамика развития наркотической зависимости. Принципы лечения и профилактики.	2
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	3	Средства, влияющие на периферическую нервную систему. Местные и общие анестетики. Наркотические и ненаркотические анальгетики.	4
3-4	3	Седативные, вегетотропные, ноотропные средства. Анксиолитики. Антидепрессанты. Нейролептики. Нормотимики. Антиэпилептические препараты.	4
5-6	4	Наркотические средства: опиоиды, каннабиноиды, психотомиметики, психостимуляторы.	4
7-9	4	Лекарственные вещества, используемые в наркотических целях. Токсикомания. Никотиновая зависимость. Алкоголизм, металкогольные психозы. Допинги.	4
Всего			**16**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Биохимическое обеспечение психических процессов. Общая фармакология. Частная психофармакология. Основы наркологии.	СР; Лекция № 1,-8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		С№1-8	Практическая работа	Индивидуальные задания (доклад с презентацией)	УК-1	открытая часть ФОС
2	**Рубежный контроль по разделам 1-4**	С№9	**Контрольная работа**	Тестовые задания	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		**Кейс-задания**		Кейс-задание	УК-1	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	УК-1	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Биохимическое обеспечение психических процессов	Предмет, задачи, методы нейро- и психофармакологии. Принципы и способы взаимодействия клеток. Нервная и гуморальная регуляция функций организма. Сигнальные вещества: утилизоны и информоны. Нейромедиаторы, нейромодуляторы, вторичные посредники. Миметики и блокаторы. Механизмы функционирования эндокринной системы, принципы нейроэндокринной регуляции. Эндокринные железы. Гормоны. Дисфункции эндокринных желез и связанные с этим нарушения метаболизма.	О: [1] Д: [3]-[6],[8],[9] П: [1],[4],[5],[7]-[10],[14] Э: [1],[2]
2	Общая фармакология	Критерии биологически активного вещества как лекарственного препарата. Лекарственные формы. Пути введения и выведения веществ. Принципы выбора лекарственных форм и путей введения. Понятия фармакокинетики и фармакодинамики. Эффекты биологически активных веществ. Последствия длительного воздействия одного вещества и сочетанного воздействия нескольких веществ. Взаимодействия веществ. Профилактическая, этиотропная Эффект плацебо.	О: [1] Д: [1]-[8] П: [2],[6],[7],[9],[11]-[13] Э: [3],[4]
3	Частная психофармакология	Препараты, влияющие на периферическую и вегетативную нервную систему: адренергические, холинергические средства, местные анестетики. Наркоз, стадии, критерии оценки. Различные виды местной и общей анестезии. Нейротропные препараты, влияющие на ЦНС: общие анестетики, ненаркотические и наркотические анальгетики, противопаркинсонические и противосудорожные средства. Механизмы действия антиэпилептических препаратов, правила назначения и отмены АЭП. Психотропные препараты: анксиолитики, антидепрессанты, нейролептики, нормотимики, психостимуляторы. Седативные средства. Адаптогены. Ноотропные средства.	О: [1] Д: [1]-[3],[5],[7],[9] П: [3],[6]-[14] Э: [3],[4]
4	Основы наркологии	Критерии вещества как наркотика – биологический, социальный, юридический. Понятие вещества-прекурсора. Последствия употребления наркотических и психоактивных веществ: опиоидов, каннабиноидов, галлюциногенов,	О: [1] Д: [1],[3],[5],[7],[10] П: [1]-[5],[8]-[10],[12]-

		психостимуляторов, лекарственных препаратов. Динамика развития наркотической зависимости. Никотиновая зависимость. Отравление никотином. Алкоголизм. Стадии алкоголизма, металкогольные психозы, алкогольная фетопатия плода. Принципы лечения алкоголизма и его последствий. Токсикомания. Химические вещества, используемые при токсикомании. Группы наркотических веществ и лекарственных препаратов, используемых в наркотических целях: опиоиды, каннабиноиды, психостимуляторы, снотворные и седативные, психотомиметики. Допинги. Виды веществ и механизмы их действия.	[14] Э: [1]-[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2,3,4, 5,6	3	Частная психофармакология	Средства, влияющие на периферическую нервную систему. Местные и общие анестетики. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Седативные, вегетотропные, ноотропные средства. Анксиолитики. Антидепрессанты. Нейролептики.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Адренергические средства Холинергические средства Виды анестезии Местные анестетики Общие анестетики Анальгетики ненаркотические Анальгетики наркотические Седативные и снотворные средства Вегетотропные средства, адаптогены, ноотропы Транквилизаторы Антидепрессанты

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Нормотимики. Антиэпилептические препараты.	Индивидуальные задания (доклад с презентацией)	Нейролептики Нормотимики Антиэпилептические препараты Закрытая часть ФОС
7,8,9	4	Общая наркология	Наркотические средства: опиоиды, каннабиноиды, психотомиметики, психостимуляторы. Лекарственные вещества, используемые в наркотических целях. Токсикомания. Никотиновая зависимость. Алкоголизм, металкогольные психозы. Допинги.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Индивидуальные задания (доклад с презентацией)	Опиоидная наркомания Каннабиноиды Галлюциногены Лекарственные препараты, используемые в наркотических целях. Психостимуляторы Снотворные. Токсикомания Никотиновая зависимость Отравление никотином Алкоголизм Металкогольные психозы Допинги Закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Биохимические носители информации.
2. Утилизоны и информоны.
3. Способы межклеточного взаимодействия.
4. Медиаторы и гормоны: сходства и различия.
5. Устройство биохимического рецептора. Ионотропные и метаботропные рецепторы.
6. Половые железы, их гормоны и функции.
7. Надпочечники, их гормоны и функции.
8. Щитовидная железа, ее гормоны и функции.
9. Аденогипофиз, его гормоны и функции.
10. Нейрогипофиз, его гормоны и функции.
11. Гипоталамус, эпифиз, их гормоны и функции.
12. Этапы функционирования эндокринной системы.
13. Этапы синаптической передачи.
14. Медиаторы и модуляторы.
15. Ацетилхолин и его рецепторы.
16. Катехоламины и их рецепторы.
17. ГАМК, её рецепторы и бензодиазепины.
18. Глутамат и его рецепторы.
19. Пептиды. Эндогенные опиоиды и опиатные рецепторы.
20. Способы регуляции биохимической передачи информации.
21. Эффективное вещество и лекарственная форма.
22. Пути введения препарата.
23. Фармакокинетика активной субстанции.
24. Местное и резорбтивное действие.
25. Прямое и рефлекторное влияние вещества.
26. Специфические и неспецифические рецепторы.
27. Доза препарата.
28. Токсичность вещества, тератогенность, отставленный эффект.
29. Зависимость эффекта от дозы вещества.
30. Кумуляция эффекта вещества, сенсибилизация и привыкание.
31. Зависимость и синдром отмены.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с***

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психофармакология определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Психофармакология проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для

последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Психофармакология предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Трофимов, С.С. Нейрофармакология для психологов [Электронный ресурс] / С.С. Трофимов. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 388 с. – ** ; ***. – URL: https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/tnp-2018/tnp-2016.pdf#page=1 (дата обращения: 17.01.2021).

2. Дополнительная литература

1. Александровский, Ю.А. Психофармакотерапия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.А. Александровский. – Москва : Академия, 2005. – 128 с.
2. Гаевый, М.Д. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М.Д. Гаевый, Л.М. Гаевая. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 454с. – ***. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=348721#ant (дата обращения: 17.01.2021).
3. Гилман, А.Г. Клиническая фармакология по Гудману и Гилману. В 4 томах. Книга 1 / А.Г. Гилман. – Москва : Практика, 2006. – 520 с.
4. Регуляторные системы организма человека: учебное пособие для студентов / В.А. Дубынин, А.А. Каменский, М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – Москва : Дрофа, 2003. – 368 с.
5. Катцунг, Б.Г. Базисная и клиническая фармакология. В 2 томах. Т. 1/ Б.Г. Катцунг. – Москва : Бином ; Санкт-Петербург : Диалект, 2007. – 648 с.
6. Марютина, Т.М. Психофизиология [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т.М. Марютина, И.М. Кондаков. – Москва : Московский психолого-педагогический университет, 2005. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=41477 (дата обращения: 17.01.2021).
7. Машковский, М.Д. Лекарственные средства : пособие для врачей : в 2 томах / М.Д. Машковский. – 14-е изд. – Москва : Новая Волна, 2002. – 540 с. (т. 1) ; 608 с. (т. 2).
8. Николаева, Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е.И. Николаева. – Москва : ПЕР СЭ, Логос, 2003. – 544 с. – * ; **.
9. Харкевич, Д.А. Фармакология :учебник / Д.А. Харкевич. –12-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 760 с.
10. Шабанов, П.Д. Наркология : практическое руководство для врачей / П.Д. Шабанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 832 с.

3. Периодические издания

1. Бюллетень экспериментальной биологии и медицины [Электронный ресурс]. – URL: http://iramn.ru/journals/bbm/issues/ (дата обращения: 17.01.2021).
2. Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова [Электронный ресурс]. – URL: https://www.mediasphera.ru/issues/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova (дата обращения: 17.01.2021).
3. Экспериментальная и клиническая фармакология [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ekf.folium.ru/index.php/ekf (дата обращения: 17.01.2021).
4. Успехи физиологических наук [Электронный ресурс]. – URL: https://www.libnauka.ru/journal/uspehi-fiziologicheskih-nauk/ (дата обращения: 17.01.2021).
5. Brain research [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/brain-research (дата обращения: 17.01.2021).

6. European journal of pharmacology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/european-journal-of-pharmacology (дата обращения: 17.01.2021).
7. Experimental and clinical psychopharmacology [Электронный ресурс]. – URL: https://www.apa.org/pubs/journals/pha (дата обращения: 30.01.2021).
8. Experimental brain research [Электронный ресурс]. – URL: https://link.springer.com/journal/221 (дата обращения: 17.01.2021).
9. Pharmacology, biochemistry and behavior [Электронный ресурс]. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=840 (дата обращения: 17.01.2021).
10. Nature neuroscience [Электронный ресурс]. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/pharmacology-biochemistry-and-behavior (дата обращения: 12.01.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. БАЗА ЗНАНИЙ ПО БИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА [Электронный ресурс]. – URL: http://humbio.ru (дата обращения: 17.01.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая нейропсихология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.ДВ.04.02)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Клиническая нейропсихология» (открытая часть) / сост. Рощина И.Ф. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

_____ Рощина И.Ф., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Селезнева Н.Д., доктор мед. наук, в.н.с. ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития, факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / БАТОВА О.И. / 21.02 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Рощина И.Ф., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Сокращения 4
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 5
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 17
6.1. Входной контроль 17
6.2. Выходной контроль 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
7.3. Образовательные технологии 21
Приложение 1 23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Клиническая нейропсихология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Клиническая нейропсихология относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основами клинической нейропсихологии, созданной на базе разработанных А,Р.Лурией теоретических положений.

Задачи дисциплины:

Познакомить студентов с теоретическими основами и фактическим материалом клинической нейропсихологии.

Сформировать знания студентом об основных нейропсихологических синдромах в зависимости от локализации поражения головного мозга, нозологии и этиологии.

Развить навыки проведение нейропсихологической диагностики.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ПК-1 - Способен планировать и проводить клинико-психологическое обследование на основе оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, интерпретировать его результаты, а также результаты исследований из смежных с областей, составлять заключение, отвечающее запросу клиента (пациента), родителей (законных представителей) или представителей организаций.

Общая трудоемкость дисциплины Клиническая нейропсихология по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Клиническая нейропсихология проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основами клинической нейропсихологии, созданной на базе разработанных А,Р.Лурией теоретических положений.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими основами и фактическим материалом клинической нейропсихологии.
- Сформировать знания студентом об основных нейропсихологических синдромах в зависимости от локализации поражения головного мозга, нозологии и этиологии.
- Развить навыки проведение нейропсихологической диагностики.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Клиническая нейропсихология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.04.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Клиническая нейропсихология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Клиническая нейропсихология проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;	полностью	Основные направления практической деятельности нейропсихолога в области психопрофилактики	Реализовывать основные задачи первичной и вторичной психопрофилактической работы нейропсихолога	Приемами и методами просветительской деятельности в области нейропсихологических знаний среди широких слоев населения
Профессиональные:				
ПК-1 - Способен планировать и проводить клинико-психологическое обследование на основе оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, интерпретировать его результаты, а также результаты исследований из	полностью	Теоретические и практические основы клинической нейропсихологии	Анализировать нарушение психической деятельности при органической патологии головного мозга	Методами нейропсихологической диагностики пациентов с органической патологией головного мозга различного генеза

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
смежных с областей, составлять заключение, отвечающее запросу клиента (пациента), родителей (законных представителей) или представителей организаций				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,22**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,78**	**64**	**64**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 2										
1	Предмет и задачи клинической нейропсихологии.	0,61	22	2	4	-	0	4	0	12
2	Нейропсихологические симптомы, синдромы и факторы.	1,22	44	2	4	-	2	8	0	28
3	Корковые нейропсихологические синдромы. Синдромы поражения глубоких структур мозга.	1,17	42	4	4	-	2	6	2	24
Всего			**108**	**8**	**12**	**- /-**	**4**	**18**	**2**	**64**
Промежуточная аттестация *(зачет)*			-	-						-
ИТОГО			**108**	**44**						**64**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет и задачи клинической нейропсихологии.	Теоретические основы отечественной клинической психологии. Системный подход к изучению проблемы «мозг и психика». Научные и практические аспекты клинической нейропсихологии.	22
2	Нейропсихологические симптомы, синдромы и факторы.	Квалификация нейропсихологических симптомов (А.Р.Лурия). Качественная и количественная оценка симптомов (выпадение, ослабление, изменение ВПФ, первичные, вторичные, локальные, общемозговые). Определение и типы нейропсихологических синдромов. Определение фактора (А.Р.Лурия). Типы факторов. Связь факторов и синдромов.	44
3	Корковые нейропсихологические синдромы. Синдромы поражения глубоких структур мозга.	Корковые нейропсихологические синдромы (затылочный, височный, теменной, заднелобный, переднелобный). Синдромы поражения глубинных структур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения правого и левого полушарий мозга.	42
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Теоретические основы отечественной клинической психологии. Системный подход к изучению проблемы «мозг и психика».	2
2	2	Квалификация нейропсихологических симптомов (А.Р.Лурия). Определение и типы нейропсихологических синдромов. Определение фактора (А.Р.Лурия). Типы факторов. Связь факторов и синдромов.	2
3	3	Корковые нейропсихологические синдромы. Синдромы поражения глубинных структур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения правого и левого полушарий мозга.	4
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Методологический аппарат клинической нейропсихологии.	4
2	2	Основные понятия клинической нейропсихологии: симптом, синдром, фактор, межполушарная асимметрия. Первичные и вторичные симптомы. Классификация нейропсихологических факторов.	4
3	3	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, теменных, височных, лобных структур КБП. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных структур мозга (1ФБМ).	4
Всего			**12**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Предмет и задачи клинической нейропсихологии.	СР; Лекция № 1; С№1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-1	открытая часть ФОС
2	Нейропсихологические симптомы, синдромы и факторы.	СР; Лекции №2,3; С№2,3	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ОПК-7; ПК-1	открытая часть ФОС
3	Корковые нейропсихологические синдромы. Синдромы поражения глубоких структур мозга.					
3	**Рубежный контроль по разделу**		**Контрольная работа**	Кейс-задание	ОПК-7; ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ОПК-7; ПК-1	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет и задачи клинической нейропсихологии.	1. Теоретические основы отечественной клинической психологии. 2. Системный подход к изучению проблемы «мозг и психика».	О: [1-2] Д: [1-3] П: [1-5] Э: [1-3]
2	Нейропсихологические симптомы, синдромы и факторы.	1. Квалификация нейропсихологических симптомов (А.Р. Лурия). 2. Определение и типы нейропсихологических синдромов. 3. Определение фактора (А.Р. Лурия). 4. Типы факторов. 5. Связь факторов и синдромов.	О: [1-2] Д: [4-6] П: [1-5] Э: [1-3]
3	Корковые нейропсихологические синдромы. Синдромы поражения глубоких структур мозга.	1. Корковые нейропсихологические синдромы. 2. Синдромы поражения глубинных структур мозга. 3. Нейропсихологические синдромы поражения правого и левого полушарий мозга.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Предмет и задачи клинической нейропсихологии.	Методологический аппарат клинической нейропсихологии.	Вопросы для самоконтроля	1. Методологический аппарат клинической нейропсихологии. 2. Системный подход к проблеме «мозга и психики». 3. Комплексное изучение больного для нейропсихологической топической диагностики
2	2	Нейропсихологические симптомы, синдромы и факторы.	Основные понятия клинической нейропсихологии: симптом, синдром, фактор, межполушарная асимметрия. Первичные и вторичные симптомы. Классификация нейропсихологических факторов.	Вопросы для опроса	1. Основные понятия клинической нейропсихологии: симптом, синдром, фактор, межполушарная асимметрия. 2. Неврологические и нейропсихологические симптомы. Первичные и вторичные симптомы. 3. Классификация нейропсихологических факторов.
3	3	Корковые нейропсихологические синдромы. Синдромы поражения глубоких структур мозга.	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, теменных, височных, лобных структур КБП. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных структур мозга (1ФБМ).	Вопросы для опроса	1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, теменных, височных, лобных структур КБП. 2. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных структур мозга (1ФБМ).

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

1. Предмет и задачи клинической нейропсихологии.
2. История взглядов на проблему локализации психических функций в головном мозге.
3. Теория системной динамической локализации функций.
4. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор.
5. Концепция А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга.
6. Первый структурно-функциональный блок мозга: структуры и функции.
7. Второй структурно-функциональный блок мозга: структуры и функции.
8. Третий структурно-функциональный блок мозга: структуры и функции.
9. Нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.
10. Нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.
11. Неречевой слух. Слуховые агнозии.
12. Классификация апраксий по А.Р. Лурии.
13. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом при поражении лобных отделов мозга.
14. Модально-неспецифические нарушения памяти.
15. Модально-специфические нарушения памяти.
16. Нарушение памяти при поражении лобных долей мозга.
17. Нарушения мышления при поражении лобных структур мозга.
18. Синдром поражения зоны ТРО.
19. Понятие и структура лобного синдрома.
20. Синдромы поражения височных структур мозга левого и правого полушарий мозга.
21. Верхнетеменной и нижнетеменной синдромы.
22. Нарушение зрительно-пространственного гнозиса.
23. Апрактоагнозия.
24. Закономерности развития мозга в онтогенезе.
25. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

Задание. Заключение по результатам нейропсихологического исследования В.Г.Б. (66 лет).

Пациент обратился самостоятельно по рекомендации невролога для прохождения полного нейропсихологического обследования.

Из анамнеза. Окончил МГИМО, 42 года работал в МИДе (работал в командировках в разных странах), владеет английским, немецким, французским языками, а также языками хинди и урду. С 6 лет до 21 года - в речи «сильное заикание, с которым в дальнейшем справился». Полностью не работает с 64,5 лет. Живет один, «получает удовольствие от жизни», «быт налажен», имеет сына 28 лет (здоров). В декабре 2015 года перенес ОНМК с нарушением речи, лежал в больнице, речь к настоящему времени восстановилась. В феврале 2017 года потерял сознание в душе. Принимает «целую кучу лекарств», которые прописали различные врачи (в том числе невролог). Регулярно посещает центр поддержки памяти, дома тоже занимается когнитивной тренировкой.

Жалобы: 1. снижение памяти на текущие события («забываю выключать газ, сжег несколько кастрюль, забываю выпить лекарства, в магазине плохо помню, что надо купить»),

3. трудности при назывании (на иностранных языках тоже),

2. пространственные трудности («неуверенность ориентировки»),

3. трудности с мелкой моторикой рук (на правой руке хуже, чем на левой), после инсульта изменился почерк.

Объективно. Пациент полностью ориентирован в месте и времени. Правша. Достаточно хорошо понимал инструкции Темп деятельности невысокий, часто наблюдалась отчетливая латенция включения в задания, продуктивность деятельности неравномерная. К концу обследования (больше 1,5 часов) выраженной истощаемости деятельности не наблюдалось. Память на прошлое (в том числе датировка событий) достаточно сохранна. Критично относился к своим ошибкам, адекватно их комментировал. Аффект в целом благодушный (уместно шутил). MMSE= 26-27 баллов.

На фоне достаточной сохранности гнозиса, кинестетического и пространственного праксиса, оптико-пространственной деятельности (копирование, самостоятельный рисунок), речи, счета, чтения, семантической памяти, операциональных параметров мышления наблюдались следующие симптомокомплексы когнитивной недостаточности:

1. снижение памяти по модально-неспецифическому типу (тормозимость следов, сужение объема запоминания),

2. снижение нейродинамических параметров деятельности,

3. снижение динамического праксиса (в том числе в письме),

4. легкое снижение контроля и самостоятельного программирования деятельности (особенно заметное при выполнении проб в рамках вербального мышления),

5. легкая недостаточность номинативной функции речи.

Оценка. Наблюдавшиеся симптомы когнитивной недостаточности указывают на снижение функций глубинных (подкорковых) структур мозга. Можно отметить также легкую дефицитарность со стороны височных (слева) отделов коры больших полушарий.

Вопрос. Какие методики нейропсихологической диагностики использовал нейропсихолог для исследования памяти у данного пациента?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Клиническая нейропсихология определен зачет.

зачет по дисциплине Клиническая нейропсихология проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Клиническая нейропсихология предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

– самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
– способность к целеполаганию и прогнозированию;
– самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
– готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной

работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник). – * ; **.
2. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 165 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/473110 (дата обращения: 31.01.2022).
3. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ж.М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 249 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/472263 (дата обращения: 31.01.2022).

2. Дополнительная литература

1. Атлас. Нервная система человека : строение и нарушения : учебное пособие / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ : МПСИ, 2008. – 80 с. – * ; **.

Взаимозаменяемо с:

Атлас. Нервная система человека : строение и нарушения / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – Москва : МИПКРО, 1997. – 64 с. – **.

2. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека : монография / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 624 с. – **.

3. Лурия, А.Р. Потерянный и возвращенный мир (история одного ранения) / А.Р. Лурия. – Москва : Издательство Московского университета, 1971. – 123 с.

4. Лурия, А.Р. Основные проблемы нейролингвистики / А.Р. Лурия. – Москва : Издательство Московского университета, 1975. – 253 с. – **.

5. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учебное пособие / Л.С. Цветкова. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 148 с. – (Библиотека психолога). – * ; **.

6. Хрестоматия по нейропсихологии : учебное пособие : [сборник статей] / ред. Е.Д. Хомская. – Москва : Институт общегуманитарных исследований : МПСИ, 2004. – 896 с. – (Современная психология: теория и практика). – **.

7. Handbook of Clinical Child Neuropsychology / ed. by C.R. Reynolds & E. Fletcher-Janzen. – New-York : Springer, 2009. – 814 p.

8. Tulving, E. Priming and human memory systems / Tulving E., Schacter D.L. // Science. – 1990. – Vol. 247, no. 4940, 19 January. – P. 301–306.

9. Микадзе, Ю.В. Нейропсихологический контекст понятия "регуляция психической деятельности" [Электронный ресурс] // Медицинская (клиническая) психология: традиции

и перспективы : [коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, Москва, 14-15 февраля 2013] : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова. – Москва : МГППУ : ФГБУ «Научный центр здоровья» РАМН, 2013. – С. 181–188. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/medpsytrad/contents/61095 (дата обращения 31.01.2022).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения: 31.01.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 31.01.2022)

2. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 31.01.2022)

3. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychologytoday.com/ (дата обращения: 31.01.2022)

4. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 31.01.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.ДВ.05.01)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми» (открытая часть) / сост. Белозерская О.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 27 с.

Составители (разработчики):

_____ Белозерская О.В., ст. преподаватель кафедры "Специальная психология и реабилитология" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Дрезнина Мария Григорьевна, арт-терапевт, сотрудник Отдела эстетического воспитания ГМИИ им. А.С.Пушкина

Рецензент (внутренний): Куртанова Юлия Евгеньевна, к.пс.н., доцент кафедры специальной психологии и реабилитологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология».
Заведующий кафедрой _____ / Куртанова Ю.Е. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / БАТОВА О.И. / _____ / 21.02 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-206-1319-Dis-B1-V-DV-05-01-7547

© Белозерская О.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению практическими навыками в сфере профессионального саморазвития в пространстве образовательной среды Вуза и профессионального сообщества

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с концептуальными представлениями о личностно-профессиональном саморазвитии и самоактуализации как механизме саморазвития, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать профессиональные компетенции в сфере диагностики, коррекции и консультирования, являющихся условием эффективности деятельности психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки саморефлексии, саморегуляции как условий эффективности профессиональной деятельности психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ПК-3 - Способен определять цели и составлять программы коррекционно-развивающей, психологические модули в программах психосоциальной реабилитации, профилактические и реабилитационные мероприятия по предупреждению социальной дезадаптации клиента (пациента).

Общая трудоемкость дисциплины Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению практическими навыками в сфере профессионального саморазвития в пространстве образовательной среды Вуза и профессионального сообщества

Задачи дисциплины*:*

- Познакомить обучающихся с концептуальными представлениями о личностно-профессиональном саморазвитии и самоактуализации как механизме саморазвития, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать профессиональные компетенции в сфере диагностики, коррекции и консультирования, являющихся условием эффективности деятельности психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки саморефлексии, саморегуляции как условий эффективности профессиональной деятельности психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.05.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;	полностью	- философско-методологические и этические основания саморазвития в профессиональной деятельности психолога; основные концептуальные положения психологии саморазвития человека;	- организовывать процесс помощи клиенту с опорой на этические установки профессионального оказания психологической помощи; организовывать процесс рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов);	- навыками анализа клиентской ситуации и вариативными методами и приемами оказания профессиональной помощи; навыками саморефлексии, саморегуляции как условий эффективности профессиональной деятельности психолога;
Профессиональные:				
ПК-3 - Способен определять цели и составлять программы коррекционно-развивающей, психологические модули в программах психосоциальной реабилитации, профилактические и реабилитационные мероприятия по предупреждению социальной дезадаптации клиента (пациента)	полностью	- специфику организации коммуникации в «межпредметном пространстве»;	- осуществлять выбор методов и форм эффективного профессионального взаимодействия;	- навыками систематизации и обобщения научных исследований и презентации результатов в научном профессиональном сообществе;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12/6	12
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,94**	**70**	**70**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 3										
1	Психология профессионального саморазвития личности.	1,17	42	4		2	2	4		30
2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	0,83	30	2		4		4	2	18
3	Супервизия как процедура профессионального саморазвития практикующего специалиста - психолога.	1	36	2		6	2	4		22
Всего		**3**	**108**	**8**	**-**	**12/6**	**4**	**12**	**2**	**70**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			-	-						-
ИТОГО			**108**	**38**						**70**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология профессионального саморазвития личности.	Показатели, основные характеристики и общие закономерности саморазвития человека. Возрастные особенности саморазвития человека. Психологические механизмы саморазвития. Профессия как деятельность и область проявления личности. Специфика профессионального саморазвития. Основные структурные компоненты профессионального саморазвития. Профессиональная деформация и психическое выгорание личности в процессе профессиональной деятельности. Психологические барьеры профессионального саморазвития личности.	42
2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	Профессиональное саморазвитие как основа эффективности в деятельности психолога. Модель специалиста – психолога: профессиограмма. Пути и способы профессионального саморазвития психолога. Саморефлексия и саморегуляция. Условия и проблема постановки целей профессионального саморазвития психолога. Роль профессиональных сообществ в процессе саморазвития психолога. Метод «портфолио» как способ профессионального саморазвития психолога. Практическая отработка профессиональных навыков психолога (установление раппорта, оказание поддержки, формулирование гипотезы, организация процесса с фокусировкой на проблеме клиента).	30
3	Супервизия как процедура профессионального саморазвития практикующего специалиста - психолога.	Супервизия как форма повышения квалификации, поддержки и профилактики профессионального выгорания практикующего психолога. Цели, задачи, уровни, основные формы, варианты и модели супервизии. Условия супервизии. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора. Этические и правовые аспекты супервизии в психологической практике. Проблема «наделения властью» и авторитетом в роли супервизора. Границы супервизии и личной терапии.	36
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Показатели, основные характеристики и общие закономерности саморазвития человека. Возрастные особенности саморазвития человека. Психологические механизмы саморазвития. Профессия как деятельность и область проявления личности. Специфика профессионального саморазвития. Основные структурные компоненты профессионального саморазвития. Профессиональная деформация и психическое выгорание личности в процессе профессиональной деятельности. Психологические барьеры профессионального саморазвития личности.	4
3	2	Профессиональное саморазвитие как основа эффективности в деятельности психолога. Модель специалиста – психолога: профессиограмма. Пути и способы профессионального саморазвития психолога. Саморефлексия и саморегуляция. Условия и проблема постановки целей профессионального саморазвития психолога. Роль профессиональных сообществ в процессе саморазвития психолога. Метод «портфолио» как способ профессионального саморазвития психолога. Практическая отработка профессиональных навыков психолога (установление раппорта, оказание поддержки, формулирование гипотезы, организация процесса с фокусировкой на проблеме клиента).	2
4	3	Супервизия как форма повышения квалификации, поддержки и профилактики профессионального выгорания практикующего психолога. Цели, задачи, уровни, основные формы, варианты и модели супервизии. Условия супервизии. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора. Этические и правовые аспекты супервизии в психологической практике. Проблема «наделения властью» и авторитетом в роли супервизора. Границы супервизии и личной терапии.	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр. 1	*гр. 2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психологические механизмы саморазвития личности. Психологические барьеры профессионального саморазвития личности.	2	2
2	2	Профессиональное саморазвитие как основа эффективности в деятельности психолога. Модель специалиста – психолога: профессиограмма. Пути и способы профессионального саморазвития психолога.	2	2
3	2	Метод «портфолио» как способ профессионального саморазвития психолога. Условия и проблемы профессионального саморазвития психолога. Роль профессиональных сообществ в процессе саморазвития психолога.	2	
4	3	Супервизия как форма повышения квалификации, поддержки и профилактики профессионального выгорания практикующего психолога. Личность супервизора.	2	2
5	3	Основные формы, варианты и модели супервизорской сессии в зависимости от задач и направленности.	2	
6	3	Этические и правовые вопросы в деятельности супервизоров. Типичные затруднения и ошибки в супервизии.	2	
Всего			**12**	**6**

* в том числе практическая подготовка

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психология профессионального саморазвития личности.	Лекция № 1-2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№1	Доклад	Темы докладов Индивидуальное задание	ОПК-5; ПК-3	открытая часть ФОС Закрытая часть ФОС
2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№2,3	Письменная самостоятельная работа Самостоятельная работа (портфолио)	Комплект индивидуальных заданий Индивидуальное практическое задание	ОПК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
		ГК№1	Деловая игра	Практическая проверка	ОПК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
3	Супервизия как процедура профессионального саморазвития практикующего специалиста - психолога.	Лекции№4	Письменная самостоятельная работа	Индивидуальное задание	ОПК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№4,5,6	Письменная самостоятельная работа	Индивидуальное задание	ОПК-5; ПК-3	открытая часть ФОС Закрытая часть ФОС
Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3		контрольная неделя	**Контрольная работа**	Контрольное задание	ОПК-5; ПК-3	закрытая часть ФОС

Выходной контроль	ПР№9	**Кейс-задания**	Кейс-задание	ОПК-5; ПК-3	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-5; ПК-3	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология профессионального саморазвития личности.	1. Проблема саморазвития в философии и науке. 2. Формирование способности личности к саморазвитию как цель образования 3. Исследования саморазвития личности в отечественной психологии 4. Саморазвитие личности в зарубежной психологии 5. Отечественные концепции профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер, Т.В. Кудрявцев, Ю.П. Поваренков, А.К. Маркова, Е.А. Климов, А.А. Деркач, Л.М. Митина, А.Т. Ростунов и другие). 6. Зарубежные концепции профессионального развития личности (сценарная теория Э. Берна, психодинамическое направление профессионального развития личности, теория Э. Гинцберга, теория профессионального развития Д. Сьюпера, типологическая теория Д. Холланда).	О: [1],[2] Д: [2],[4],[6], П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

		7. Этический кодекс психолога. 8. Профессиональный стандарт «Педагог – психолог» (психолог в сфере образования). Приказ от 24 июля 2015 г №514н	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психология профессионального саморазвития личности.	Психологические механизмы саморазвития личности. Психологические барьеры профессионального саморазвития личности.	Темы докладов	Подготовка докладов выполняется в подгруппах. 1. Жизненные принципы и жизненные ориентации как мотивирующие факторы саморазвития человека; 2. Самопознание как условие саморазвития личности; 3. Становление субъектной позиции и социальной активности как качественной характеристики саморазвития личности; 4. Саморазвитие как компонент личностной зрелости и удовлетворенности жизнью; 5. Саморазвитие как результат профессионального творчества.
2	2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	Профессиональное саморазвитие как основа эффективности в деятельности психолога. Модель специалиста	Комплект индивидуальных заданий	1. Разработайте профессиограмму специалиста - психолога (Маркова А.К «Психология профессионализма») 2. Проведите анализ соответствия своих знаний, умений, навыков и личных качеств требованиям составленной профессиограммы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			– психолога: профессиограмма		3. Составьте индивидуальный план профессионального саморазвития в соответствии с выявленными несоответствиями.
			Пути и способы профессионального саморазвития психолога. Саморефлексия и саморегуляция.	Комплект индивидуальных практических заданий	1. Выполните следующие методики: - «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» (Андреева В.И.) - Тест готовности к саморазвитию» (Павлов В.Л.) - «Методика диагностики уровня развития рефлексивности» (А.В. Карпов). 2. Подготовьте аналитическую справку по вышеуказанным методикам. 3. Составьте список диагностических методик, имеющих отношение к понятию «саморазвитие личности» (самоопределение, профессиональная идентичность, рефлексия и другие)
3	2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	Метод «портфолио» как способ профессионального саморазвития психолога.	Индивидуальное практическое задание	Формирование «портфолио» профессиональных достижений (бумажный или электронный носитель)
			Условия и проблемы профессионального саморазвития психолога. Роль профессиональных сообществ в процессе саморазвития психолога.	Индивидуальное задание	Выберите известного специалиста – психолога и подготовьте подробные ответы на следующие вопросы по его биографии: - выбор профессии; - начало профессионального пути; - ошибки и успехи; - пути совершенствования; - особенности техники работы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Супервизия как процедура профессионального саморазвития практикующего специалиста - психолога.	Супервизия как форма повышения квалификации, поддержки и профилактики профессионального выгорания практикующего психолога. Личность супервизора.	Индивидуальное задание	1. Подготовьте материалы для прохождения супервизии. Это может быть письменное описание клинического случая, видеозапись или аудиозапись беседы с родителями, ребенком, индивидуальных или групповых занятий, тренингов. Все письменные материалы предоставляются с изменением контактных данных «клиентов», видео и аудиозаписи с обязательным согласованием клиентов или родителей (законных представителей) ребенка. 2. При отсутствии возможности предоставить материалы из практики, необходимо подготовить список вопросов из области практической психологии, вызывающих наибольшие трудности или интерес.
5			Основные формы, варианты и модели супервизорской сессии в зависимости от задач и направленности.	Индивидуальное задание.	Составьте сравнительное описание моделей супервизии и представьте его в виде таблицы.
6			Этические и правовые вопросы в деятельности супервизоров. Типичные затруднения и ошибки в супервизии.	Темы эссе	1. Место супервизии в моей личной профессиональной деятельности. 2. Рефлексии в профессиональной деятельности. 3. Соотношение понятий «развитие» и «саморазвитие».

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Определение понятия «саморазвитие». Соотношение понятий «развитие» и «саморазвитие».
2. Основные характеристики и общие закономерности саморазвития человека.
3. Возрастные особенности саморазвития человека.
4. Психологические механизмы саморазвития личности.
5. Саморазвитие как проявление субъектности человека.
6. Саморазвитие как компонент личностной зрелости и удовлетворенности жизнью.
7. Самопознание как условие саморазвития личности.
8. Исследования саморазвития личности в отечественной психологии.
9. Саморазвитие личности в зарубежной психологии.
10. Понятия профессионализм, компетентность, квалификация.
11. Стороны и критерии профессионализма.
12. Психологические закономерности становления профессионала.
13. Профессиональная этика специалиста – психолога.
14. Профессионально важные личные качества специалиста психолога.
15. Понятие профессиональной компетентности специалиста – психолога.
16. Общая типология путей профессионального совершенствования специалиста – психолога.
17. Направления профессионального саморазвития специалиста - психолога.
18. Психологические барьеры профессионального саморазвития личности.
19. Сущность и особенности профессионального саморазвития.
20. Профессиональная деформация в процессе профессиональной деятельности.
21. Психическое выгорание личности в процессе профессиональной деятельности.
22. Основные отечественные концепции и авторы изучения проблемы профессионального становления.
23. Основные зарубежные концепции и авторы изучения проблемы профессионального становления личности.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. *Методические средства для оценки способности, готовности к саморазвитию, потребности в саморазвитии.*
25. Понятие «супервизия». Цели, задачи и формы супервизии.
26. Основные модели процесса супервизии.
27. Шестифокусный подход в супервизии Э. Уильямса.
28. Балинтовские группы как модель супервизии.
29. Личность супервизора.
30. Супервизорские роли (наставник; фасилитатор; консультант; эксперт).
31. Условия супервизии.
32. Категории супервизорских интервенций (предписывающая, информативная, конфронтирующая, катарсическая, каталитическая, поддерживающая).
33. Организация безопасного пространства в процессе супервизии.
34. Этические и правовые вопросы в деятельности супервизоров в рамках консультирования
35. Границы супервизии и личной терапии.
36. Типичные затруднения и ошибки в супервизии.
37. Актуальные проблемы супервизии как направления деятельности психолога.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Егор, 9 лет. Исследование ребенка выявило:

Соответствие развития когнитивных функций диапазону возрастных требований, доступность всех мыслительных операций, объем памяти и восприятия достаточный по возрасту. Количественные показатели продуктивности высших психических функций в диапазоне нормативных границ. В эмоционально-личностной сфере для него характерно

расширение спектра эмоционально-значимых стимулов, что в проблемных ситуациях (например, в условиях неуспеха, форсирования темпа, предъявления требований в жесткой форме) вызывает быстрый переход эмоций на уровень аффекта. В таких ситуациях возможность контроля поведенческих проявлений у ребенка выраженно снижена. Ребенок воспринимает понимающую реакцию педагогов как разрешение на особое поведение.

Запрос супервизируемого:

Какие рекомендации можно дать родителям, учителям в школе и педагогам дополнительного образования для оптимизации образовательно воспитательного процесса?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, практических занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

– самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;

- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник для вузов/ Л.Ф. Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.: ил. – (Учебник для вузов). –* ; **.
2. Щукина, М.А. Психология саморазвития личности : [монография] / М.А. Щукина. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2015. – 348 с. – (Психология). –**.

Взаимозаменяемо с

Маралов, В.Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 320 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453067 (дата обращения: 30.04.2021).

2. Дополнительная литература

1. Общая психодиагностика : учебник / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 440 с. – (Психология). – **.

Взаимозаменяемо с

Анастази, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] : монография / А. Анастази. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 (дата обращения: 30.04.2021).

2. Психология саморазвития человека в системе «образование-профессия-общество»: подходы и результаты исследований [Электронный ресурс] : монография / под ред. М.М. Дудиной. – Екатеринбург : РГППУ, 2015. – 270 с. – URL: http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6922 (дата обращения: 30.04.2021).

3. Кулаков, С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 236 с. – (Современная психотерапия). – **.

Взаимозаменяемо с:

Кулаков, С.А. Супервизияв психотерапии : учебное пособие для супервизоров и психотерапевтов / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург : Медицинский центр С.П. Семенова "Вита", 2004. – 71 с.

4. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – Москва : Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996. – 312 с.

Взаимозаменяемо с:

Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В.А. Бодров. – Москва : Пер Сэ : Логос, 2007. – 855 с. –**.

5. Пряжникова, Е.Ю. Профессиональное развитие и саморазвитие психологов-профконсультантов / Е.Ю. Пряжникова // Горизонты зрелости : сборник научных статей /

ред. Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – С. 164–170. – (Психология развития). – **.
6. Пряжникова, Е.Ю. Проблема профессионального становления личности [Электронный ресурс] / Е.Ю. Пряжникова, Т.А. Егоренко // Современная зарубежная психология / ред. Т.В. Ермолова. – 2012. – № 2. – С. 111–122. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n2/52291.shtml (дата обращения: 30.04.2021).
7. Щукина, Ю.В. Психотерапевтическая супервизия : программа учебной дисциплины и методическое пособие / Ю.В. Щукина. – Москва : Смысл: Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 41 с. – (Приоритетный национальный проект "Образование"). – **.

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/psyclin/ (дата обращения: 30.04.2021)
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 30.04.2021)
3. Психологическая диагностика [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/magazine/psychodiagnosis (дата обращения: 30.04.2021)

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 30.04.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 30.04.2021).
3. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. –***. – URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 30.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекция невротического развития ребенка
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.ДВ.05.02)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Коррекция невротического развития ребенка» (открытая часть) / сост. Каримулина Е.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 – 28 с.

Составители (разработчики):

_____ Каримулина Е.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Балашова Е.Ю., кандидат психологических наук, ведущий научный

сотрудник МГУ им. М.В.Ломоносова

Рецензент (внутренний): Горячева Т.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры

«Нейро- и патопсихология развития» факультета «Клиническая и специальная психология» МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

БАТОВА О.И.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 21.02 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-206-1319-Dis-B1-V-DV-05-02-7580

© Каримулина Е.Г.,2022
© ФГБОУ ВО МГППУ,2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Коррекция невротического развития ребенка Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Коррекция невротического развития ребенка относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель *дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность разрабатывать и реализовать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной, психологической проблемы отдельных лиц и группы лиц в связи с невротическим развитием ребенка.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими основами коррекции невротического развития ребенка, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, с основами коррекционной работы с различными видами невротических расстройств у детей на разных возрастных этапах: дошкольный возраст, младший школьный и подростковый возраст; в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать научные представления о месте невротических расстройств в ряду разных вариантов отклоняющегося развития, формировать практические навыки и компетенции по профилю клинического психолога, представление о методах диагностики и мониторинга невротического развития на разных этапах коррекции, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки практической работы с детьми по определению целей и составлению программы коррекционно-развивающей работы, уметь разрабатывать реабилитационные мероприятия по предупреждению социальной дезадаптации ребенка, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ПК-3 - Способен определять цели и составлять программы коррекционно-развивающей, психологические модули в программах психосоциальной реабилитации, профилактические и реабилитационные мероприятия по предупреждению социальной дезадаптации клиента (пациента).

Общая трудоемкость дисциплины Коррекция невротического развития ребенка по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Коррекция невротического развития ребенка проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность разрабатывать и реализовать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной, психологической проблемы отдельных лиц и группы лиц в связи с невротическим развитием ребенка.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими основами коррекции невротического развития ребенка, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, с основами коррекционной работы с различными видами невротических расстройств у детей на разных возрастных

этапах: дошкольный возраст, младший школьный и подростковый возраст; в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- сформировать научные представления о месте невротических расстройств в ряду разных вариантов отклоняющегося развития, формировать практические навыки и компетенции по профилю клинического психолога, представление о методах диагностики и мониторинга невротического развития на разных этапах коррекции, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки практической работы с детьми по определению целей и составлению программы коррекционно-развивающей работы, уметь разрабатывать реабилитационные мероприятия по предупреждению социальной дезадаптации ребенка, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Коррекция невротического развития ребенка в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.05.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Клинико-психологическое основы профессиональной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Коррекция невротического развития ребенка не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Коррекция невротического развития ребенка проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;	полностью	Знать научно обоснованные направления и программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для лиц или группы лиц с невротическими отклонениями развития	Уметь обесновывать и обеспечивать компетенцию по разработке и реализации программы коррекционной работы	Владеть специальными компетенциями по ведению лиц с невротическими нарушениями в рамках разных видов вмешательства
Профессиональные:				
ПК-3 - Способен определять цели и составлять программы коррекционно-развивающей, психологические модули в программах психосоциальной реабилитации, профилактические и реабилитационные мероприятия по предупреждению социальной	полностью	Знать и определять цели коррекционной работы при разных вариантах невротического развития	Уметь составлять программы коррекционно-развивающей работы, направленной на реабилитацию, профилактику и предупреждение невротического расстройства социальной дезадаптации	Владеть навыками психопрофилактическо й работы в связи с конретными проявлениями невротических расстройств

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
дезадаптации клиента (пациента)				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12/6	12
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,94**	**70**	**70**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 3										
1	Биологические, социальные и психологические факторы риска возникновения нервно-психической патологии у детей.	0,61	22	2	-	2				18
2	Виды неврозов у детей (астенический, депрессивный, истерический, невроз навязчивых состояний – обсессивно-компульсивное расстройство, невроз страха).	0,67	24	2	-	2				20
3	Модели неврозов у детей в разных психотерапевтических школах.	0,83	30	2	-	4	2	6		16
4	Построение психотерапевтической стратегии, определение методов работы с разными видами неврозов.	0,89	32	2	-	4	2	6	2	16
Всего		**3**	**108**	**8**	**-**	**12 /6**	**4**	**12**	**2**	**70**

№ раздела	Наименование разделов	Трудоёмкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			-	-						-
ИТОГО			**108**	**38**						**70**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Биологические, социальные и психологические факторы риска возникновения нервно-психической патологии у детей.	Биологические, социальные и психологические предпосылки возникновения невротических реакций у детей. Роль темперамента ребенка и особенностей воспитательной практики в семье в невротическом развитии ребенка. Распространенность невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств среди детей разного возраста. Сенситивные периоды для возникновения отклонений в развитии по невротическому типу. Дифференциальная диагностика. Мультидисциплинарный подход в понимании невротического развития ребенка. Семейные традиции и стереотипы воспитания. Роль семьи и ближайшего окружения в невротическом развитии ребенка.	22
2	Виды неврозов у детей (астенический, депрессивный, истерический, невроз навязчивых состояний, невроз страха).	Невротическая реакция и невротическое развитие. Невроз как проявление социальной дезадаптации. Роль стресса в невротическом развитии ребенка, его последствия. Значение психической травмы в невротическом развитии ребенка. Защитные реакции и механизмы. Виды невротического реагирования на разных возрастных этапах. Дидактогенные неврозы.	24
3	Модели неврозов у детей в разных психотерапевтических школах.	Психоаналитический, когнитивно-поведенческий, гуманистический, экзистенциальный подходы в понимании неврозов у детей и методов коррекции.	30
4	Построение психотерапевтической стратегии, определение	Психотерапевтическая стратегия, значение анамнестических данных и медицинских сведений о характере развития ребенка. Семья как объект коррекции невротического развития	32

№ разде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	методов работы с разными видами неврозов.	ребенка. Индивидуальная модель работы с неврозами у детей. Игровые, арт-терапевтические и телесно-ориентированные техники работы. Использование сказок для психокоррекции неврозов. Работа психолога с детско-родительскими группами.	
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Биологические, социальные и психологические факторы риска возникновения нервно-психической патологии у детей.	Биологические, социальные и психологические предпосылки возникновения невротических реакций у детей. Роль темперамента ребенка и особенностей воспитательной практики в семье в невротическом развитии ребенка. Распространенность неврозов среди детей разного возраста. Сенситивные периоды для возникновения отклонений в развитии по невротическому типу. Дифференциальная диагностика. Мультидисциплинарный подход в понимании невротического развития ребенка. Семейные традиции и стереотипы воспитания. Роль семьи и ближайшего окружения в невротическом развитии ребенка.	2
2	Виды неврозов у детей (астенический, депрессивный, истерический, невроз навязчивых состояний – обсессивно-компульсивное расстройство, невроз страха).	Невротическая реакция, невротическое состояние и невротическое развитие. Невроз как проявление дезадаптации. Роль стресса в невротическом развитии ребенка, его последствия. Значение психической травмы в невротическом развитии ребенка. Защитные реакции и механизмы сознательного совладания со стрессом (копинг-стратегии). Защитные реакции и виды невротического реагирования на разных возрастных этапах. Дидактогенные неврозы.	2
3	Модели неврозов у детей в разных психотерапевтических школах.	Психоаналитический, когнитивно-поведенческий, гуманистический, экзистенциальный подходы в понимании неврозов у детей и методов коррекции.	2
4	Построение психотерапевтической	Психотерапевтическая стратегия, значение анамнестических данных и медицинских	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	стратегии, определение методов работы с разными видами неврозов.	сведений о характере развития ребенка. Семья как объект коррекции невротического развития ребенка. Индивидуальная модель работы с неврозами у детей. Игровые, арт-терапевтические и телесно-ориентированные техники работы. Использование сказок для психокоррекции неврозов. Работа психолога с детско-родительскими группами.	
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Единство теоретико-методологической и практической базы в коррекции и терапии невротических расстройств. Принципы коррекционной работы.	2	
1	2	Невротические расстройства. Кейс-стади в рамках различных психотерапевтических школ.	2	2
2	3	Психокоррекционная работа при невротических расстройствах у детей дошкольного, младшего школьного возрастаи подросткового возраста.	4	2
3	4	Методы комплексной психологической коррекции. Изучение приемов работы с невротическими расстройствами. Методы профилактики невротических расстройств как основное направление в работе практического психолога. Варианты психокоррекционной работы.	4	2
Всего			**12**	**6**

* в том числе практическая подготовка

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Разделы 1,2,3,4	СР, Лекции № 1-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№1-3	Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для обсуждения	ОПК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
2	**Рубежный контроль по разделам 2-4**		**Практическая работа**	Кейс- задание	ОПК-5; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		В объеме промежуточной аттестации	**Практическая работа**	Кейс- задание	ОПК-5; ПК-3	(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-5; ПК-3	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Биологические, социальные и психологические факторы риска возникновения нервно-психической патологии у детей.	Описания невротических расстройств у детей в художественных произведениях современных писателей (Аромштам М.С. «Когда отдыхают ангелы»; Трауб М. «Дневник мамы первоклассника»; Санаев П. «Похороните меня за плинтусом»)	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
2	Виды неврозов у детей (астенический, депрессивный, истерический, невроз навязчивых состояний – обсессивно-компульсивное расстройство, невроз страха).	Составление словаря терминов по тематике «Различные виды невротических расстройств. Психологические аспекты». Дифференциация понятий тревожное состояние и страх, критерии различения. Варианты страхов: испуг, страх, фобия, тревога	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
3	Модели неврозов у детей в разных психотерапевтических школах.	Детский психоанализ и лечение невротических расстройств. Анна Фрейд, Мелани Кляйн, Дональд Винникот	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
3		Когнитивно-поведенческий подход в коррекции невротических расстройств у детей. Альберт Эллис. Опыт Бена Фурмана по применению методики овладения навыками в коррекции невротического развития у детей.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
3		Гуманистический и экзистенциальный подходы в понимании невротических расстройств у детей и методов их коррекции.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]

4	Построение психотерапевтической стратегии, определение методов работы с разными видами неврозов.	Построение психотерапевтической стратегии в работе с детьми при невротических расстройствах. Нейропсихологический подход как уникальный отечественный метод коррекции и профилактики невротических расстройств	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
4		Методы работы детского психолога с невротическими расстройствами. Комплексные методы диагностики развития ребенка и критерии оценки отклонения в развитии по невротическому типу. Варианты отклонений в развитии детей при различных стилях семейного воспитания и школьного обучения.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
4		Подбор психотерапевтических сказок для работы с детьми при различных видах невротических расстройств. Конфликт как причина невроза и содержание сказки. Рефлексия опыта групповой работы с кейсами на практических занятиях и самоотчет по предлагаемому курсу	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Не предусмотрено.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Биологические, социальные и психологические факторы риска возникновения нервно-психической патологии у детей.	Единство теоретико-методологической и практической базы в коррекции и терапии невротических расстройств. Принципы коррекционной работы.	Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для обсуждения по теме

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Виды неврозов у детей (астенический, депрессивный, истерический, невроз навязчивых состояний – обсессивно-компульсивное расстройство, невроз страха).	Невротические расстройства. Кейс-стади в рамках различных психотерапевтических школ.	Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для обсуждения по теме
2	3	Модели неврозов у детей в разных психотерапевтических школах.	Психокоррекционная работа при невротических расстройствах у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подросткового возраста.	Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для обсуждения по теме
3	4	Построение психотерапевтической стратегии, определение методов работы с разными видами неврозов.	Методы комплексной психологической коррекции. Изучение приемов работы с невротическими расстройствами. Методы профилактики невротических расстройств как основное направление в работе практического психолога. Варианты психокоррекционной работы.	Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для обсуждения по теме

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Развитие неврозов у детей. Особенности семьи.
2. Невроз как психогенное расстройство.
3. «Невроз доступен всем». Роль генетических факторов в появлении неврозов.
4. Невротические и иные расстройства (СДВГ, аутистические расстройства, ЗПР). Специфика невротических расстройств.
5. Роль внутренних/личностных конфликтов в возникновении невротических расстройств. Психотравмирующие раздражители, их типология.
6. Тревога и страхи. Дифференциация понятий. Их роль в появлении неврозов.
7. Структура семьи при неврозах.
8. Отклонения в воспитании невротичного ребенка в родительской и прародительской семье
9. Половые и возрастные характеристики невротического развития
10. Особенности личности при неврозах у детей.
11. Невротическая триада как сочетание личностных особенностей и социального фактора воспитания.
12. Страхи как эмоциональные реакции, их роль в формировании личности. Возрастные особенности страхов.
13. Обсессивно-компульсивное расстройство. Компульсии/ритуалы как защитные функции.
14. Особенности нервно-психического реагирования в семьях с детьми с неврозом. Основные личностные особенности: сензитивность, гиперсоциальность, тревожность, ананкастный радикал, внушаемость, возбудимость и др.
15. Нейропсихологический подход в понимании невротических расстройств у детей и подростков.
16. Методы психологии для исследования эмоционально-личностной сферы ребенка. Классификация.
17. Проективные методы в работе психолога на разных этапах диагностики и коррекции.
18. Сказкотерапия как метод диагностики и психокоррекции при неврозах.
19. Песочная психотерапия: общие представления.
20. «Расскажи историю» (Луиза Дюсс – Г. Х. Махортова), о некоторых проективных методах диагностики и коррекции невротических расстройств.
21. Дидактогенные страхи. Методика А.Прихожан.
22. Современные подходы в психотерапии неврозов.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Роль школьной психологической службы в коррекции дидактогенных и иных неврозов.
24. Семейное консультирование по вопросам невротического развития ребенка.
25. Невротические реакции страха в раннем возрасте, младшем школьном и подростковом возрасте.
26. Психоаналитическое направление. Мелани Кляйн, Анна Фрейд, Д.Винникот.
27. Недирективная игровая психотерапия. Карл Роджерс. Метод Экслайн, Гарри Лэндрет
28. Поведенческая игровая терапия. Альберт Бандура, Джозеф Вольпе. Обучение адаптивным формам поведения.
29. Современные отечественные методы коррекции невротических расстройств и расстройств поведения: метод драматической психоэлевации, психотерапия материнской любовью (по Б.З.Драпкину), метод онтогенечески ориентированной психотерапии (по Ю.С.Шевченко)
30. Оценка эффективности коррекции невротического развития ребенка.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено,	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	2, не удовлетворительно	(средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

1. Пример практического кейс-задания.
   Мальчик, 7 лет. Испытывает страх школы, страх учителя (в чем признается не сразу). Устраивает бурные «спектакли» перед входом в школу: плачет, просит подолгу целовать тех, кто его провожает, возвращается к турникету, выбегает вслед за родителями из школы, цепляется, виснет на родителе, в результате опаздывает на урок. Известно, что не посещал детское учреждение, перед школой ходил в «Студию подготовки к школе». Отзывы педагогов студии об успехах положительные (со слов родителей). Запрос родителей: помочь ребенку адаптироваться к школе.
   Вопрос для дискуссии: 1. Является ли необходимым условием понимания особенностей эмоционально-личностного развития ребенка исследование его познавательных функций; 2.Какие методики вы можете предложить для исследования познавательной сферы, особенностей эмоционально-личностной сферы. 3. Представьте себе, что вы использовали проективную методику «Человек под дождем» или «Я в школе»: какие вопросы вы задаете ребенку, на что они направлены. 4. Вторичная выгода невроза, как она может проявляться в данном конкретном случае. 5. Обозначьте стратегию работы с ребенком.

6.Вопросы к проективным методикам: сколько лет человеку, что он хочет сделать в первую очередь, что ему не хватает, какое у него настроение, как будет себя чувствовать, если уйдет от дождя; почему начался дождь, какой дождь на рисунке и на самом деле, было ли желание спрятаться от дождя, что можно дорисовать на рисунке, попробуй придумай рассказ. Дополните вопросы.

2. Пример кейс-задания.
   Мелани Кляйн: случай с Ричардом. История детского анализа. Исторические параллели. Родители обратились к М.Кляйн в связи с тем, что некоторые проявления страха других детей обострились настолько, что не позволяли выходить Ричарду из дома. Родители отмечали, что у него ухудшились способность к обучению, был подвержен депрессиям, проявлял беспокойство. Приведите краткое описание данного случая. Какие вопросы М.Кляйн позволяют ей обратиться к идее психосексуальности?
3. Пример кейс-задания.
   Зигмунд Фрейд: случай с Гансом. У Ганса страх, что его может укусить лошадь, поэтому он перестает выходить на улицу. Данный случай как яркий пример Эдипова комплекса, пример наличия детской сексуальности и понимания фобии как вытесненных страхов. Случай с Гансом как иллюстрация работы психоаналитика с детскими страхами. Проведите параллели с отечественными представлениями о страхах о детей. Дайте кратко описание случая. Остановитесь на ключевых моментах работы психоаналитика.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Коррекция невротического развития ребенка определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Коррекция невротического развития ребенка проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, практических занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование

– Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Коррекция невротического развития ребенка предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / ред. Е.В. Филиппова. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) . – ISBN 978-5-9916-5440-1. – ** .
2. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 222 с. – (Бакалавр и специалист) . – ISBN 978-5-534-08286-9. – **.

2. Дополнительная литература

1. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / под общей редакцией проф. Ю.С. Шевченко. – СПб.: Речь, 2003. – 552 с.
2. Детская патопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс] – М. : Когито-Центр, 2010. – 352. – ** ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341 (дата обращения 05.03.2020).
3. Дорошкевич М.П., Калюжный В.В. Неврозы и невротические состояния у детей и подростков. – Беларусь, 2004.
4. Захаров, А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей / А.И. Захаров. – Москва : Каро, 2006. – 416 с. – ISBN 5-89815-738-7. – **
5. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. – 3-е издание, исправленное. – Санкт-Петербург : Союз : Лениздат, 2000. – 224 с. – **.
6. Иовчук, Н.М. Детская социальная психиатрия для непсихиатров / Н.М. Иовчук, А.А. Северный, Н.Б. Морозова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 416 с. – **.
7. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. Спб, 2003.
8. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Щукин. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. – 80 с. — ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123 (дата обращения 15.01.2021).
9. Хрестоматия по психологии аномального развития в 2-х тт. /под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской – М.: ЧеРо, Высшая школа, издательство МГУ, 2006.
10. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. – Москва : Парадигма, 2013. – 221 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530 (дата обращения 15.01.2021).

3. Периодические издания

1. Шевченко, Ю.С. Онтогенетически ориентированная (реконструктивно-кондуктивная) психотерапия детей и подростков / Ю.С. Шевченко // Вопросы психического здоровья детей и подростков : научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин / ред. Н.М. Иовчук. – 2008. – № 2 (8). – С. 29-41.
2. Эйдемиллер, Э.Г. Современная психотерапия детей, подростков и взрослых в России (лекция) / Э.Г. Эйдемиллер // Вопросы психического здоровья детей и подростков : научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин / Ред. Н.М. Иовчук. – 2009. – № 1 2009 (9). – С. 121-130.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов. – 3-е изд, испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2022. – 136 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . – URL: https://urait.ru/bcode/491519 (дата обращения: 30.05.2020).
2. Основные направления современной психотерапии : учебное пособие / ред. А. М. Боковиков. – Москва : Когито-Центр, 2001. – 376 с. – *** . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398 (дата обращения: 19.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-030-6.

5393

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Философии и гуманитарных наук»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК
А.И. Хромов

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Клиническая психология развития»

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2022 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть (Б1.0.01.01)

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Теоретико-познавательный» - Б1.0.01.01

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Философия и методология современной науки/сост. Михалкин Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. 48 с.

Составители (разработчики):

Михалкин Н,В., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Кафырин Е.А., д.ф.н., доцент, профессор кафедры философии и гуманитарных дисциплин РГУП

Рецензент (внутренний): Дергачева И.В., д.фил.н., профессор, профессор кафедры Лингводидактика и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры: Философия и гуманитарные науки

Заведующий кафедрой / Н.В. Михалкин/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Батова О.И./

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.
Рег. № VP-206-1319-Djs-B.1-O-01_01-8952

© Михалкин Н.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 8
1.5. Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины 12
2.2. Содержание дисциплины 13
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИЦИПЛИНЫ ...17
3.1. Основная литература 17
3.2. Дополнительная литература 17
3.3. Периодические издания 17
3.4 Электронные ресурсы и базы 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 19
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 19
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 21
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 23
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 27
5.2.1. Вопросы для зачета..... 27
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 28
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 31
6.1. Выходной контроль 31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 33
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 33
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины ..... .35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия и методология современной науки» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* I «Теоретико-познавательный» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) № 841 от 29.07.2020.

Дисциплина «Философия и методология современной науки» относится к обязательной части Блока I, Модуль I: «Теоретико-познавательный» Б1.0.01.01.

Цель дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основными проблемами в области философии и методологии современной науки, формирование у них философско-методологической культуры исследователя;
- подготовка магистрантов к ведению научно-исследовательской работы по всем направлениям, закреплённым в их научных специальностях.

Задачи дисциплины

- *Познакомить* магистрантов с основным содержанием философии и методологии современной науки, подготовить их к сдаче зачёта с оценкой по данной дисциплине, на основе усвоения ими знаний о концепциях развития науки, видах наук, методах, принципах, правилах, приёмах, формах, способах организации и проведения научного исследования;
- *Сформировать* у магистрантов: *знания* о современных тенденциях и противоречиях развития философии и методологии современной науки, а также о причинах и источниках развития науки, стимулировать осмысление и освоение ими общих законов развития науки в мире и стране; *стиль* научного мышления, соответствующий современным достижениям в области философии и методологии современной науки; *способности* чёткого формулирования целей и задач научного исследования; *мировоззренческие, культурные, социально-психологические, правовые* черты и свойства, необходимые учёному-исследователю;
- *Развить* у магистрантов: *диалектическое* мышление, *умения и навыки* эффективного использования (применения) философских подходов, методов в анализе и оценке происходящих изменений в науке и психологической практике; *умения* логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; *навыки* и способности к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, многомерной оценки концепций формирования и развития науки в стране и в мире; *навыки и умения* активного использования полученных знаний по методологии и методике научных исследований в процессе написания магистерской работы; *умения и навыки* не только индивидуальной исследовательской работы, но и выполняемой коллективом исследователей; *умения* логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; *способности* к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК- 1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК – 1 – способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Философия и методология современной науки» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы – 72 часа. Период обучения – первый семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет по дисциплине «Философия и методология современной науки» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основными проблемами в области философии и методологии современной науки, формирование у них философско-методологической культуры исследователя;
- подготовка магистрантов к ведению научно-исследовательской работы по всем направлениям, закреплённым в их научных специальностях.

Задачи дисциплины

- *Познакомить* магистрантов с основным содержанием философии и методологии современной науки, подготовить их к сдаче зачёта с оценкой по данной дисциплине, на основе усвоения ими знаний о концепциях развития науки, видах наук, методах, принципах, правилах, приёмах, формах, способах организации и проведения научного исследования;
- *Сформировать* у магистрантов: *знания* о современных тенденциях и противоречиях развития философии и методологии современной науки, а также о причинах и источниках развития науки, стимулировать осмысление и освоение ими общих законов развития науки в мире и стране; *стиль* научного мышления, соответствующий современным достижениям в области философии и методологии современной науки; *способности* чёткого формулирования

целей и задач научного исследования; *мировоззренческие, культурные, социально-психологические, правовые* черты и свойства, необходимые учёному-исследователю;

- *Развить* у магистрантов: *диалектическое* мышление, *умения и навыки* эффективного использования (применения) философских подходов, методов в анализе и оценке происходящих изменений в науке и психологической практике; *умения* логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; *навыки* и способности к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, многомерной оценки концепций формирования и развития науки в стране и в мире; *навыки и умения* активного использования полученных знаний по методологии и методике научных исследований в процессе написания магистерской работы; *умения и навыки* не только индивидуальной исследовательской работы, но и выполняемой коллективом исследователей; *умения* логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; *способности* к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия и методология современной науки», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность «Клиническая психология развития» - уровень магистратуры, квалификация – магистр, относится к учебным дисциплинам обязательной части основной образовательной программы направления подготовки магистрантов.

Реализуется в *модуле* №1 – «теоретико-познавательном» (базовом, общим для направления) и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) № 841 от 29.07.2020 и относится к обязательной части Блока 1.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Философия и методология современной науки» не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования. – (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) № 841 от 29.07.2020.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
УК- 1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	В ***части***, связанной с деятельностью в социальной сфере, с доказательным проектированием и консультированием при нарушении развития	- понятия, категории, методы, способы, правила, приёмы, используемые в философии и методологии современной науки при изучении предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - логику методологии научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - структуру, этапы научного исследования предметов, включённых в теорию	- профессионально использовать знания философии и методологии современной науки в исследовании предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - выбирать оптимальный и эффективный вариант научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - оценивать результаты использования философии и методологии научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных	- методологией осуществления исследовательской деятельностью на высоком уровне мастерства; - навыками и умениями формулирования и решения методологических задач по отбору материала для исследования; - способами методологически грамотно разрабатывать и реализовывать научные исследования; - методологией работы с материалами, предоставляющими информацию для научных исследований: монографиями; статьями; материалами судебной практики; диссертациями; статистическими

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - критерии истинности знаний, получаемых в процессе исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей;	работников и преподавателей; - использовать различные виды методик для исследований в сфере деятельности психолога в рамках технологии работы с детьми и подростками.	данными; законодательными актами; материалами научных и научно-практических конференций; опытом собственной работы; - методологией разработки и использования новых способов инновационных форм исследований.
Общепрофессиональные:				
ОПК – 1 – способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	В ***части***, связанной с деятельностью в социальной сфере, с доказательным проектированием и консультированием при нарушении развития	- понятия, категории, методы, способы, правила, приёмы, используемые в философии и методологии научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - логику методологии	- профессионально использовать знания философии и методологии современной науки в исследовании предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - выбирать оптимальный и эффективный вариант научного исследования предметов, включённых	- методологией осуществления исследовательской деятельностью на высоком уровне мастерства; - навыками и умениями формулирования и решения методологических задач по отбору материала для исследования; - способами методологически грамотно разрабатывать

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - структуру, этапы научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - критерии истинности знаний, получаемых в процессе исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей;	в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - оценивать результаты использования философии и методологии научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - использовать различные виды методик для исследований в сфере деятельности психолога в рамках технологии работы с детьми и подростками.	и реализовывать научные исследования; - методологией работы с материалами, предоставляющими информацию для научных исследований: монографиями; статьями; материалами судебной практики; диссертациями; статистическими данными; законодательными актами; материалами научных и научно-практических конференций; опытом собственной работы; - методологией разработки и использования новых способов инновационных форм исследований.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1.06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0.33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0.22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0.05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0.11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0.94**	**34**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 1										
1	**Раздел I. Общие проблемы философии науки**	0,61	22	4	3	-	1	4		10
2	**Раздел II. Главное содержание методологии современной науки**	0,61	23	4	3	-	1	4	1	10
3	**Раздел III. Методология и методика научных исследований**	0,75	27	4	2	-	2	4	1	14
Всего		**2**	**72**	**12**	**8**	**- /-**	**4**	**12**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			-	-						-
ИТОГО		**2**	**72**	**38**						**34**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел I. Общие проблемы философии науки**	*Тема 1.1* Наука как сложное социальное образование. Наука и культура. Философия науки. 1.Знание как ценность. Наука в универсуме культуры 2. Философия науки: круг проблем, история, направления; 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания; 4. Типы научной рациональности; 5. Особенности современного этапа развития науки и философии науки. *Тема 1.1.1* (*коллоквиум)* Проблемы современного этапа развития науки и философии науки;	22
2	**Раздел II. Главное содержание методологии современной науки**	*Тема 2.1* Методологические регулятивы, методология и методика современной науки 1. Методы как методологические и методические средства; 2. Принципы, приёмы, правила, способы как специфические методологические и методические средства; 3. Соотношение и взаимообусловленность методологии и методики; 4. Общее и особенное в методологии естественных, гуманитарных, общественных и технических наук. *Тема 2.11.к* (*коллоквиум)* Современные философские, общенаучные и специальные методы, способы и формы получения и использования научных знаний на практике;	23
3	**Раздел III. Методология и методика научных исследований**	*Тема 3.1* Последовательность и содержание стадий научного исследования 1. Содержание подготовительной стадии научного исследования; 2. Процедуры сбора и анализа информации по теме исследования; 3. Методика выявления информационных компонентов текстов документов, отражающих сущность объектов исследований; 4. Стадия осмысления материалов научного исследования и оформления полученных результатов	27

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Тема 3.11кс (коллоквиум) Содержание этапов научного исследования;	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел I.**	*Тема 1.1* Наука как сложное социальное образование. Наука и культура. Философия науки.	4
2	**Раздел II.**	*Тема 2.1* Методологические регулятивы, методология и методика современной науки	4
3	**Раздел III**	*Тема 3.1* Последовательность и содержание стадий научного исследования	4
Всего			12

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел I.** *Тема 1.1.1 (коллоквиум)* Проблемы современного этапа развития	*Коллоквиум 1. Групповая дискуссия* *Цель:* - осмысление и углубление знаний по содержанию и структуре науки, философии и методологии науки - развитие умений соотносить философско-методологические аспекты науки. *Рекомендуемые темы сообщений, которые можно*	3

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	науки и философии науки;	*сделать на коллоквиуме:* 1. Основные структурные компоненты науки; 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность философии и методологии науки; *Вопросы для обсуждения:* 1. Объект, предмет и субъект науки. Виды наук: общее и особенное; 2. Содержание и структура философии науки. Основные функции философии науки; 3. Основные концепции философии науки; 4. Методология как наука. Виды методологий. Структурные элементы методологии науки; 5. Особенности содержания и структуры методологии научного исследования; 6. Особенности объекта и предметной области методологии в психологии как науки и психологической практики. *Задание для самостоятельной работы.* При подготовке к коллоквиуму составить письменный план ответа по всем вопросам с указанием использованной литературы. Подготовить уточняющие вопросы по плану коллоквиума. См.: Гл.: I. Учебное пособие[11].	
2	**Раздел II.** *Тема 2.11.к (коллоквиум)* Современные философские, общенаучные и специальные методы, способы и формы получения и использования научных знаний на практике;	*Коллоквиум 2. Групповая дискуссия* *Цель:* - изучение истории становления и развития методологических регулятивов; - развитие навыков анализа, синтеза текстов материалов практики *Рекомендуемые темы сообщений, которые можно сделать на коллоквиуме:* 1. Основные компоненты содержания научных регулятивов познавательно-преобразовательной деятельности исследователей и преподавателей; 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность регулятовов научного исследования и преобразования общественной практики; 3. Роль методов в формировании компетенций магистрантов. *Вопросы для обсуждения:* 1. Содержание и смысл методов в науке и практике: общее и особенное; 2. Основные философские, общенаучные и специальные методы, используемые в исследованиях и на практике; 3. Основные способы, принципы, правила и приёмы анализа текстов, а также всех видов и типов практик; 4. Роль философских и методологических знаний в формировании исследовательской культуры магистрантов. *Задание для самостоятельной работы.* При подготовке к коллоквиуму составить письменный план ответа по всем вопросам с указанием использованной литературы. Подготовить уточняющие вопросы по плану коллоквиума. См.: Гл.: II. Учебное пособие	3

[11] . См. далее: Михалкин Н.В. Философия и методология современной науки. *Учебное пособие и практикум для магистрантов.* – М.: МГППУ. – 2021.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	**Раздел III** *Тема 3.11кс (коллоквиум)* Содержание этапов научного исследования;	*Коллоквиум 3. Групповая дискуссия* *Цель:* - осмысление и углубление знаний по содержанию этапов научного исследования; - развитие умений соотносить эмпирический и теоретический этапы научного исследования. *Рекомендуемые темы сообщений, которые можно сделать на коллоквиуме:* 1. Основные структурные компоненты эмпирического этапа научного исследования; 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность эмпирического и теоретического этапов научного исследования; 3. Сущность диалектического метода с позиций материалистического подхода. *Вопросы для обсуждения:* 1. Содержание подготовительного этапа научного исследования: духовные и процессуальные его составляющие; 2. Основные процедуры сбора и анализа информации по теме научного исследования; 3. Составные компоненты алгоритма осмысления материалов по предмету исследования и их оформление; 4. Принципы организации научного исследования; 5. Особенности исследовательских процедур научного исследования у психологов. *Задание для самостоятельной работы.* При подготовке к коллоквиуму составить письменный план ответа по всем вопросам с указанием использованной литературы. Подготовить уточняющие вопросы по плану коллоквиума. См.: Гл.: III. Учебное пособие.	2
4	**Всего**		**8**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 – психология, направленность: «Клиническая психология развития», утвержденным Приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) № 841 от 29.07.2020.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для «Круглых столов», «Дискуссий» и т.д.); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины не требуется лицензионное программное обеспечение.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

В текущую оценку обучающегося на контрольной неделе включается его работа по доработке лекций, подготовке сообщений на семинарских занятиях, выступлениях на семинарских занятиях.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	**Раздел I. Общие проблемы философии науки**	Лекция Т. 1.1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС
		К – Т.1;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС
2	**Раздел II. Главное содержание методологии современной науки**	Лекция Т. 2.1; К – Т.2;	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС
3	**Раздел III. Методология и методика научных исследований**	Лекция Т. 3.1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС
		К – Т. 3;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1,2,3	С№4	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		Тестирование		Тестовые задания	ОПК-1	(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачёт с оценкой		Вопросы к зачёту	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2020. – 592 с. – * ; **.
2. Михалкин, Н.В. Философия и методология современной науки [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум для магистрантов и аспирантов гуманитарных вузов / Н.В. Михалкин. – Москва : МГППУ, 2021. – 256 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=402193 (дата обращения: 23.02.2021).
3. Осипов, Г.В. Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов. – Москва : Норма, ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – * ; **.

Дополнительная литература

1. Малахов, Д.В. Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия науки. – Минск : Институт философии НАН Беларуси. – 2017. – № 4. – С. 14–30.
2. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М.К. Мамардашвили. – Москва : АЗБУКА, 2010. – 284 с.
4. Мачкарина, О.Д. Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина. – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с.
5. Мандель, Б.Р. Философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 502 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613 (дата обращения: 12.02.2021).
6. Михалкин, Н.В. Философия для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / Н.В. Михалкин, С.А. Симонова, А.Н. Аверюшкин. – Москва : МГППУ, 2021. – 471 с. – (Основы наук). – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=411551. (дата обращения: 12.02.2021).
7. Современное российское образование : проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под редакцией В.В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210665 (дата обращения: 12.02.2021).
8. Философия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 (дата обращения: 12.02.2021).

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия [Электронный ресурс]. – URL: http://philos.msu.ru/science/vestnik (дата обращения: 16.02.2021).
2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: http://vphil.ru/ (дата обращения: 16.02.2021).
3. Вопросы философии и психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://ejournal20.com/ (дата обращения: 16.02.2021).

Электронные ресурсы и базы

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 12.02.2021).
2. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://terme.ru/ (дата обращения: 12.02.2021).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 12.02.2021).
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 12.02.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Научные школы и теории в современной психологии
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.01.02)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 "Теоретико-познавательный"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» (открытая часть) / сост. Зверева Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 – 24 с.

Составители (разработчики):

_____ Зверева Н.В., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Иванова Елена Михайловна, к.псх. н, старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Хромов Антон Игоревич, к. пс. н., доцент кафедры «Нейро- и патопсихология развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / БАТОВА О.И. / 20.02 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-206-1319-Dis-B1-O-01-02-7539

© Зверева Н.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 2
1.1. Сокращения **2**
1.2. Цели и задачи **3**
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО **3**
1.4. Входные требования **4**
1.5. Выходные требования **4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины **6**
2.2. Содержание дисциплины **6**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 7
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 8
2.2.3. Тематический план практических занятий 8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 9
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов **9**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 10
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 12
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 13
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания **14**
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 14
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 15
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 16
6.1. Входной контроль **16**
6.2. Выходной контроль **16**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине **18**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины **19**
7.3. Образовательные технологии **20**
Приложение 1 22

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Научные школы и теории в современной психологии Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Теоретико-познавательный" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионально го стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Научные школы и теории в современной психологии относится к базовая части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к созданию системы современных представлений о проблемах развития личности и индивидуальности человека на основе критического анализа научных школ и теорий современной психологии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся теориями развития личности, проблемами развития внутриличностных и межличностных конфликтов, и способами их решения, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать систему представлений о причинах и факторах, лежащих в основе патологического развития личности в различных психологических теорриях, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки понимания и предупреждения невротического развития личности в разных сферах её проявлениях, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Общая трудоемкость дисциплины Научные школы и теории в современной психологии по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к созданию системы современных представлений о проблемах развития личности и индивидуальности человека на основе критического анализа научных школ и теорий современной психологии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся теориями развития личности, проблемами развития внутриличностных и межличностных конфликтов, и способами их решения, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать систему представлений о причинах и факторах, лежащих в основе патологического развития личности в различных психологических теорриях, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональ но й деятельности.
- Развить навыки понимания и предупреждения невротического развития личности в разных сферах её проявлениях, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.01.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Теоретико-познавательный".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Научные школы и теории в современной психологии проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	полностью	существующие научные школы и теории современной психологи, специфику научных исследований, особенности методов научного анализа и исследовательских методик.	ориентироваться в научной информации, формулировать цели задачи, гипотезы исследований, выбирать адекватные целям и задачам исследовательские методы и методики, определять адекватные технологии их достижения.	методами поиска, анализа, обобщения научной информации с технологическими средствами для достижения целей исследования.
Профессиональные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 1										
1	Проблема предмета научной психологии. Классический психоанализ и его модификации	0,61	22	4	4	-	1	5	0	8
2	Бихевиорально-когнитивная психология	0,67	24	4	4	-	1	5	0	10
3	Экзистенциально-гуманистическая психология	0,72	26	4	4	-	2	8	4	4
Всего		**2**	**72**	**12**	**12**	**- /-**	**4**	**18**	**4**	**22**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36	-						36
ИТОГО		**3**	**108**	**50**						**58**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проблема предмета научной психологии. Классический психоанализ и его модификации	Этапы развития научной психологии. Проблема предмета научной психологии в Работах Л.С. Выготского. Психоаналитическая теория З. Фрейда и ее модификации, (К. Юнг, А. Адлеар, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.)	22
2	Бихевиорально-когнитивная психология	Теории поведения. Теория научения Б. Скинера. Социально –когнитивное направление (А. Бандура, Д. Роттер Дж. Келли) и др.	24
3	Экзистенциально-гуманистическая психология	Экзистенциально- гуманистическая психология. Теории: А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Перлза, Э. Берна, В. Франкла . Позитивная психология и психотерапия.	26
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1, 2	1	Этапы развития научного знания о психологии человека. Л С. Выготский «Исторический смысл психологического кризиса» Проблема предмета психологии как науки. Психоаналитический подход. Полемика З. Фрейда и его последователей о бессознательном в развитии человека.	4
3, 4	2	Бихевиоризм - теория поведения, как игнорирование бессознательного в человеке. Теория научения Б Скинера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория социального научения Д. Роттера. Когнитивная теория личности Дж.Келли	4
5, 6	3	Экзистенциально – гуманистический подход как ориентация на внутренние проблемы переживаний человека. Теория А. Маслоу как проблема внутренней мотивации к самоактуализации личности. Позитивное эмоциональное самоотношение как движущая сила в развитии личности в теории К. Роджерса. Личность как результат транзакций личностно - значимых отношений в теории транактного анализа Э. Берна. Гештальт подход в теории личности Ф. Перлза как возможность принятия	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		ответственность личности за собственное развитие. Человек в поисках смысла в экзистенциальной теории личности В. Франкла. Позитивный подход в развитии установок личности. Позитивная психотерапия . Н. Пезешкина.	
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1, 2	1	Психоаналитическая теория З. Фрейда и ее модификации,(К. Юнг, А. Адлеар, К. Хорни, Э.. Фромм, Э. Эриксон и др.)	4
3, 4	2	Теории поведения. Теория научения Б. Скинера.Социально –когнитивное направление (А. Бандура, Д. Роттер Дж. Келли) и др.	4
5, 6	3	Экзистенциально- гуманистическая психология. Теории: А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Перлза, Э. Берна, В. Франкла. Позитивная психология и психотерапия	4
Всего			**12**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены в учебном плане.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Проблема предмета научной психологии. Классический психоанализ и его модификации	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-7	открытая часть ФОС
		С.З № 1,2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1; ОПК-7	открытая часть ФОС
2	Бихевиорально-когнитивная психология	Лекция № 2,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-7	Открытая часть ФОС
		С.З. № 3,4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1; ОПК-7	Открытая часть ФОС
3	Экзистенциальная и гуманистическая психология	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-7	Открытая часть ФОС
		С.З № 5,6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1; ОПК-7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам	С.З. № 7	**Контрольная работа**	**Контрольная работа**	ОПК-1; ОПК-7	**закрытая часть ФОС**
Выходной контроль		**Тестирование**		**Тестовые задания**	ОПК-1; ОПК-7	**закрытая часть ФОС**
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		**Вопросы к экзамену**	ОПК-1; ОПК-7	**закрытая часть ФОС**

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проблема предмета научной психологии. Классический психоанализ и его модификации.	Этапы развития научного знания. Представление о кризисе в науке и предмете психологии, сформулированном в работе Л.С. Выготского. «Исторический смысл психологического кризиса». Психоаналитическая теория в работах З. Фрейда. Бессознательное как предмет психологии. Структура и психология личности в работах З. Фрейда. Сторонники бесознательной организации психики. Критическое отношение к постулату З Фрейда о тотальной функции сексуальной энергии в развитии бессознательного. Особенности психической организации в теории К.Г. Юнга. Коллективное бессознательное, архитипы человека, экстра- и интра- вертированность. Социально ориентиованная позиция А. Адлера на воспитание и развитие ребенка. Типы невротической направленности людей в работах К. Хорни. Типология развития личности в философско-историческом анализе общества рыночных отношений. . в работах Э. Фромма.	О: [1] Д: [3,7] П: [6] Э: [7]
2	Бихевиорально-когнитивная психология	Поведение как предмет психологии в теориях бихевиорального направления. Роль теории И.П. Павлова о безусловных и условных рефлексов в развитии концепций Теория научения Б. Скинера сильные и слабые её стороны. Кризис теории. Социально-когнитивная теория А. Бандура как обращение к социальным факторам в развитии человека и разрешение кризиса первых этапов бихевиоризма. Терапевтические возможности подхода. А. Бандуры. Особенности теории социального научения Д. Роттера. Когнитивная теория личности Дж. Келли.	О: [1] Д: [3] П: [5] Э: [7]
3	Экзистенциально-гуманистичекая психология	Экзистенциально – гуманистический подход как ориентация на внутренние проблемы переживаний человека. Теория А. Маслоу как проблема внутренней мотивации к самоактуализации личности. Позитивное эмоциональное самоотношение как движущая сила в развитии личности в теории К. Роджерса. Личность как результат транзакций личностно - значимых отношений в теории транактного анализа Э. Берна. Гештальт подход в теории личности Ф. Перлза как возможность принятия ответственность личности за собственное развитие. Человек в поисках смысла в экзистенциальной теории личности В. Франкла. Позитивный подход в развитии установок личности. Позитивная психотерапия . Н. Пезешкина.	О: [1] Д: [4] П: [5] Э: [7]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Проблема предмета научной психологии. Классический психоанализ и его модификации	Психоаналитическая теория З. Фрейда и ее модификации ,(К. Юнг, А. Адлеар, К. Хорни, Э.. Фромм, Э. Эриксон и др.)	Вопросы для дискуссии	Этапы развития научного знания. Представление о кризисе в науке и предмете психологии, сформулированном в работе Л.С. Выготского. «Исторический смысл психологического кризиса». Психоаналитическая теория в работах З. Фрейда. Бессознательное как предмет психологии. Структура и психология личности в работах З. Фрейда. Сторонники бесознательной организации психики.
2	2	Бихевиорально-когнитивная психология.	Теории поведения. Теория научения Б. Скинера. Социально –когнитивное направление (А. Бандура, Д. Роттер Дж. Келли) и др.	Вопросы для дискуссии	Поведение как предмет психологии в теориях бихевиорального направления. Роль теории И.П. Павлова о безусловные и условные рефлексы в развитии концепций Уотсона и проч. Теория научения Б. Скинера сильные и слабые её стороны. Кризис теории. Социально-когнитивная теория А. Бандура как обращение к социальным факторам в развитии человека и разрешение кризиса первых этапов бихевиоризма.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Экзистенциально-гуманистичекая психология	Экзистенциально-гуманистическая психология. Теории: А.. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Перлза, Э. Берна, В. Франкла . Позитивная психология и психотерапия	Вопросы для дискуссии	Экзистенциально – гуманистический подход как ориентация на внутренние проблемы переживаний человека. Теория А. Маслоу как проблема внутренней мотивации к самоактуализации личности. Позитивное эмоциональное самоотношение как движущая сила в развитии личности в теории К. Роджерса.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Чем объясняется многообразие научных школ и теорий в психологии?
2. Проблема предмета психологии с точки зрения культурно- исторического подхода Л. С. Выготского.
3. Предмет психологии в психоаналитической теории З. Фрейда.
4. Движущие силы развития личности в теории З.Фрейда.
5. Какова роль психодинамического подхода З. Фрейда для понимания невротических состояний человека?
6. Основные положения аналитической теории личности К.Г. Юнга
7. В чем наиболее существенное отличие понимания развития психической жизни человека в подходах З. Фрейда и К.Г. Юнга?
8. Раскройте основные положения индивидуальной теории личности А. Адлера.
9. В чем отличие позиций Адлера и Фрейда относительно развития невротических состояний человека.
10. Стадии развитии личности в эпигенетической теории Э.Эриксона.
11. Отличие взглядов З. Фрейда и Э. Эриксона на природу движущих сил в развитии человека.
12. Типология невротического развития личности в работах К. Хорни.
13. Основные положения гуманистической теории личности Э. Фромма .
14. Почему одна из ведущих работ Э.Фромма называется «Бегство от свободы»?
15. Невротические стили жизни рыночного человека, выделенные в работах Э.Фромма.
16. Бихевиористское направление в поиимании предмета психологии. Назовите авторов и основные этапы развития теории поведения.
17. Основные положения теории научения Б. Скинера.
18. Назовите авторов и основные положения социально-когнитивного направления в теории личности.
19. Теория самоэффективности А. Бандуры.
20. Теория локуса контроля Д. Роттера.
21. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
22. Основные положения гуманистической психологии.
23. Теория самоактуализции А. Маслоу.
24. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
25. Терапия, центрированная на человеке.
26. Теория трансактного анализа Э. Берна.
27. Теория жизненных сценариев.
28. Экзистенциальные теории личности.
29. В. Франкл. Человек в поисках смысла.
30. Позитивная психология.
31. Позитивная психотерапия. Н. Пезешкияна

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программ ный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточ ной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточ ной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточност и, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточ ной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточ ной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий.). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проблема предмета научно психологии Классический психоанализ и его модификации	Проблема предмета психологии. Психоаналитическая теория З. Фрейда и ее модификации, (К. Юнг, А. Адлеар, К. Хорни, Э.. Фромм, Э. Эриксон и др.)	30
2	Бихевиорально-когнитивная психология	Теории поведения. Теория научения Б. Скинера. Социально –когнитивное направление (А. Бандура, Д. Роттер Дж. Келли) и др.	15
3	Экзистенциально-гуманистическая психология	Экзистенциально-гуманистическая психология. Теории: А.. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Перлза, Э. Берна, В. Франкла . Позитивная психология и психотерапия	15
Всего			60

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Задание 1

Содержание бессознательного по Э.Фромму:

a) Все человеческое
b) Все рациональное
c) Все иррациональное
d) Все символическое

Задание 2

Локус контроля по Д.Роттеру:

a) Континуум «интернальности» - «экстернальности»
b) Индивидуальные различия в процессе самоконтроля
c) Сфера поведения, контролируемая личностью
d) Часть сферы поведения, доступная самоконтролю

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занят ий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующим и видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие,* обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Научные школы и теории в современной психологии определен экзамен.

экзамен по дисциплине Научные школы и теории в современной психологии проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Научные школы и теории в современной психологии предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонент ов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующим и стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;

- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контакт ной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Клиническая психология: учебник для вузов / ред. Б.Д. Карвасарский. – 5-е издание, дополненное. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 896 с.: ил. – (Учебник для вузов). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Клиническая психология: учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – Издание 3-е, стереотипное. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 960 с. – (Национальная медицинская библиотека). – **.

2. Дополнительная литература

1. Берн, Эрик. Игры, в которые играют люди : психология человеческих взаимоотношений ; Люди, которые играют в игры : психология человеческой судьбы / Эрик Берн. – 4-е издание. – Минск : Попури, 2005. – 512 с. – **.
2. Блюм, Дж. Психоаналитические теории личности : учебно-практическое пособие : [монография] / Дж. Блюм. – Москва : Академический проект : Культура, 2009. – 222 с. – **.
3. Василев, В.К. Позитивная психология и идеи культурно-исторической психологии Л.С. Выготского [Электронный ресурс] / В.К. Василев, Р.И. Стаматов // Культурно-историческая психология: международный научный журнал / редакторы Б.Д. Эльконин, В.В. Рубцов. – 2017. – Т. 13, № 1. – С. 49–56. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/2017/n1/Vasilev_Stamatov.shtml (дата обращения: 23.03.2020).
4. Ермаков, В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 126 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263 (дата обращения: 04.04.2020).
5. Леонтьев**,** Д.А. Позитивная психология – повестка дня нового столетия / Д.А. Леонтьев // Психология : журнал Высшей школы экономики / редактор Т.Н. Ушаков. – 2012. – Т. 9, № 4. – С. 36–58. – **.
6. Когнитивная психология: история и современность : хрестоматия / ред. М. Фаликман, В. Спиридонов. – Москва : Ломоносовъ, 2011. – 384 с. – **.
7. Франкл, В. Экзистенциальная фрустрация и коллективные неврозы / В. Франкл // Психология личности : хрестоматия / редактор Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей, В.В. Архангельская. – Москва : АСТ : Астрель. 2009. – С. 553–560. – (Хрестоматия по психологии). – **.
8. Хьелл, Л. Теории личности : учебное пособие / Л. Хьелл, Л. Зиглер. – Издание 3-е. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 607 с. ; 6 ил. – (Мастера психологии). – * ; **.
9. Холмогорова, А.Б. Когнитивная психотерапия А. Бека и культурно-историческая психология Л.С. Выготского // Консультативная психология и психотерапия. – 2011. – Том 19, № 2. – С. 20–33. – **.
10. Шумский, В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Б. Шумский. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 196 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/399867 (дата обращения: 25.06.2020).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 24.07.2020).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] : международный научный журнал. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/about/ (дата обращения: 24.07.2020).

3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 24.07.2020).
4. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml (дата обращения: 24.07.2020).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 24.07.2020).
6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. – URL: www.psyedu.ru (дата обращения: 24.07.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Психологический словарь [Электронный ресурс] // А. Я. Психология. – URL: www.azps.ru/handbook (дата обращения: 24.07.2020).
2. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – URL: www.edu.ru (дата обращения: 24.07.2020).
3. Федерация психологов образования России [Электронный ресурс]. – URL: https://rospsy.ru/ (дата обращения: 24.07.2020).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 24.07.2020).
5. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс] – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode (дата обращения: 24.07.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные психологические проблемы современного общества
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.01.03)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 "Теоретико-познавательный"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Актуальные психологические проблемы современного общества» (открытая часть) / сост. Хромов А.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ,2022 . – 25 с.

Составители (разработчики):

_____ Хромов А.И., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Строгова Светлана Евгеньевна, к. психол.н., старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ "Научный центр психического здоровья"

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / БАТОВА О.И. / 19.02 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-206-1319-Dis-B1-O-01-03-7535

© Хромов А.И., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Сокращения 4
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.3. Образовательные технологии 22
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Актуальные психологические проблемы современного общества Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Теоретико-познавательный" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина «Актуальные психологические проблемы современного общества» относится к базовая части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению основными теоретическими представлениями о современных социально-психологических проблемах, непосредственно или опосредованно связанных с клиническими и субклиническими факторами.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными направлениями исследований в области социально-психологических проблем общества, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать навыки самостоятельного поиска и представления данных современных исследований по этим направлениям, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки поддержания дискуссии с привлечением аргументации, основанной на данных клинико-психологических и социально-психологических исследований, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Общая трудоемкость дисциплины Актуальные психологические проблемы современного общества по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Актуальные психологические проблемы современного общества проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению основными теоретическими представлениями о современных социально-психологических проблемах, непосредственно или опосредованно связанных с клиническими и субклиническими факторами.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными направлениями исследований в области социально-психологических проблем общества, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать навыки самостоятельного поиска и представления данных современных исследований по этим направлениям, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки поддержания дискуссии с привлечением аргументации, основанной на данных клинико-психологических и социально-психологических исследований, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Актуальные психологические проблемы современного общества в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.01.03), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Теоретико-познавательный".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Актуальные психологические проблемы современного общества не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Актуальные психологические проблемы современного общества проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	полностью	основные социально-психологические проблемы общества, проблемные ситуации	вычленять психологические проблемы в различных ситуациях	аналитическими способностями в области социальной и клинической психологии
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	современные исследования в области психологических проблем общества	искать научную информацию в области психологических проблем общества	навыками систематизации и обобщения информации в области психологических проблем общества
Профессиональные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных** (всего/*)						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 1										
1	Клинико-социальная характеристика современного общества	0,67	24	4	2	-	2	4	0	12
2	Основные группы психологических проблем современного общества	0,94	34	8	4	-	2	4	2	14
3	Возможности психологической помощи в разрешении проблем общества	0,39	14	0	2	-	0	4	0	8
Всего		**2**	**72**	**12**	**8**	**- /-**	**4**	**12**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			-	-						-
ИТОГО		**2**	**72**	**38**						**34**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Клинико-социальная характеристика современного общества	Категории психологических проблем общества. Понятие общественного (социального) здоровья населения. Перечень социально значимых заболеваний. Клинико-социальные характеристики современного российского общества. Социально-психологические аспекты оценки здоровья.	24
2	Основные группы психологических проблем современного общества	*Проблема нехимических зависимостей*: гемблинг, технологические аддикции, работоголизм, компульсивный шопинг, аддикция к модификации собственного тела. *Проблемы психического здоровья детей и подростков*: проблема дезадаптация в образовательных учреждениях; проблема девиантного поведения; буллинг. *Проблемы психического здоровья семьи*: дисфункциональные семьи; семья больного с психическим заболеванием; семья больного с соматическим заболеванием. *Проблемы толерантности общества*: отношение к инвалидам; отношение к психически больным лицам, проблема стигматизации психически больных; проблема расовой и национальной толерантности; проблема сексуально-ориентационной толерантности.	34
3	Возможности психологической помощи в разрешении проблем общества	Вопросы психопрофилактики. Проблема формирования толерантности: существующие программы и тренинги.	14
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные категории клинико-психологических проблем общества.	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	2	Общество и проблемы психического здоровья	4
3	2	Проблемы толерантности и стигматизации современного общества	4
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1, 2	Понятие общественного (социального) здоровья населения. Перечень социально значимых заболеваний. Социально-психологические аспекты оценки здоровья. *Проблема нехимических зависимостей*: гемблинг, технологические аддикции, работоголизм, компульсивный шопинг, аддикция к модификации собственного тела. *Проблемы психического здоровья детей и подростков*: проблема дезадаптация в образовательных учреждениях; проблема девиантного поведения; буллинг.	4
2	2, 3	*Проблемы толерантности общества*: отношение к инвалидам; отношение к психически больным лицам, проблема стигматизации психически больных; проблема расовой и национальной толерантности; проблема сексуально-ориентационной толерантности. *Проблемы психического здоровья семьи*: дисфункциональные семьи; семья больного с психическим заболеванием; семья больного с соматическим заболеванием. *Вопросы психопрофилактики*. Проблема формирования толерантности: существующие программы и тренинги.	4
Всего			**8**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным

стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов*	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Клинико-социальная характеристика современного общества	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-1	открытая часть ФОС
		С №1	Дискуссия	Выступление с докладом	УК-1; ОПК-1	открытая часть ФОС
2	Основные группы психологических проблем современного общества	СР; Лекция №№ 2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-1	открытая часть ФОС
		С №№ 1,2	Дискуссия	Выступление с докладом	УК-1; ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу	С№3	Кейс-метод	Кейс-задание	УК-1; ОПК-1	открытая часть ФОС
3	Возможности психологической помощи в разрешении проблем общества	СР; С №2	Дискуссия	Выступление с докладом	УК-1	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-1; ОПК-1	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Клинико-социальная характеристика современного общества	1. Категории психологических проблем общества. 2. Проблемы общества с точки зрения клинической психологии 3. Понятие общественного (социального) здоровья населения. 4. Перечень социально значимых заболеваний. 5. Клинико-социальные характеристики современного российского общества. 6. Социально-психологические аспекты оценки здоровья.	О: [1] Д: [1] П: [1-4] Э: [1-3]
2	Основные группы психологических проблем современного общества	1. Проблема нехимических зависимостей 2. Проблема дезадаптация в образовательных учреждениях. 3. Проблема девиантного поведения и буллинга. 4. Проблемы дисфункциональной семьи. 5. Семья больного, страдающего психическим заболеванием. 6. Семья больного, страдающего соматическим заболеванием. 7. Проблемы толерантности современного общества. 8. Отношение общества к инвалидам. 9. Отношение общества к психически больным лицам. 10. Проблема стигматизации психически больных обществом. 11. Проблема расовой и национальной толерантности. 12. Проблема сексуально-ориентационной толерантности.	О: [2] Д: [2-8] П: [1-4] Э: [1-3]
3	Возможности психологической помощи в разрешении проблем общества	1. Вопросы психопрофилактики в современном обществе. 2. Проблема формирования толерантности. 3. Эффективность программ по формированию толерантности и снижению стигматизации.	О: [2] Д: [2-8] П: [1-4] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1 2	Клинико-социальная характеристика современного общества. Основные группы психологических проблем современного общества.	Понятие общественного (социального) здоровья населения. Перечень социально значимых заболеваний. Социально-психологические аспекты оценки здоровья. *Проблема нехимических зависимостей*: гемблинг, технологические аддикции, работоголизм, компульсивный шопинг, аддикция к модификации собственного тела.	Выступление с докладом	– Социально значимые заболевания: современный взгляд – Социально-психологическая характеристика здоровья общества: современный срез – Проблема отношения к собственному телу у современной молодежи: увлечение тату, пирсингом и пр. Влияние моды или новая форма зависимости? – Искажение отношения к собственному телу: нервная анорексия. Современное состояние проблемы.
2	2 3	Основные группы психологических проблем современного общества. Возможности психологической помощи в	*Проблемы психического здоровья детей и подростков*: проблема дезадаптация в образовательных учреждениях; проблема девиантного поведения; буллинг. *Проблемы толерантности общества*: отношение к инвалидам; отношение к	Выступление с докладом	– Стигматизированные меньшинства: проблема психического здоровья ЛГБТ-подростков в современном обществе. – Проблема толерантости общества к этническим меньшинствам: жизнь в условиях мегаполиса и психическое здоровье. – Отношение общества к инвалидам: проблема толерантости.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		разрешении проблем общества.	психически больным лицам, проблема стигматизации психически больных; проблема расовой и национальной толерантности; проблема сексуально-ориентационной толерантности. Вопросы психопрофилактики. Проблема формирования толерантности: существующие программы и тренинги.		– Отношение общества к психически больным: современные исследования (проблема интеграции в общество). – Проблема отношения общества к пожилым как фактор риска для их психического здоровья. Современные исследования. – Проблема стрессоустойчивости: современные условия труда как фактор риска психических расстройств. – Проблемы опасных профессий: работа, связанная с риском для жизни и психического здоровья. – Психопрофилактика в современном обществе: проблемы и пути решения

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Проблема оценки психического здоровья общества.
2. Основные показатели общественного (социального) здоровья населения.
3. Проблема разводов в современном обществе.
4. Проблема суицидов в современном обществе.
5. Основные виды нехимических аддикций. Роль социума в их формировании.
6. Проблема зависимости от мультимедиа-устройств в современном обществе.
7. Психологические проблемы использования социальных сетей современной молодежью.
8. Риски нарушения образа тела в современном обществе. Проблема нервной анорексии.
9. Психическое здоровье школьников: проблема школьной дезадаптации и дидактогении.
10. Психологические проблемы буллинга в современной школе.
11. Психологические проблемы, сопряженные с реализацией инклюзивного образования.
12. Психологические проблемы современной семьи. Виды дисфункциональных семей.
13. Психологические проблемы семьи больного.
14. Проблема стигматизации психически больных. Феномен самостигматизации психически больных.
15. Проблема расовой и национальной толерантности. Этническая толерантность.
16. Проблема сексуально-ориентационной толерантности в современном обществе.
17. Проблема толерантности в отношении к инвалидам в современном обществе.
18. Отношение к пожилым в современном обществе. Проблема эйджизма.
19. Проблема стрессоустойчивости в современном обществе: современные условия труда и психическое здоровье.
20. Психологические проблемы опасных профессий.
21. Проблемы психопрофилактики в современном обществе.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

Описание. В исследовании социально-стрессовых факторов в формировании постсуицидального поведения подростков было выявлено, что в атмосфере родительской семьи суицидентов жестокое обращение преобладало в группах лиц с манипулятивным (18,0 %) и критическим (15,8 %) вариантами постсуицида. Скандалы между родителями еще более распространены (20,5 и 18,4 %), тогда как побои встречались в группе лиц с манипулятивным постсуицидом (23,1%)[2].

Задание. Сформулируйте несколько гипотез, объясняющих полученные данные с позиции влияния семьи как микросоциума на суицидальное поведение подростков.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

---

[2] Заливин А. А., Дроздовский Ю. В. Роль психогенных социально-стрессовых факторов в формировании различных вариантов постсуицидального поведения // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2010. № 2 (59). – С.51

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Актуальные психологические проблемы современного общества определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Актуальные психологические проблемы современного общества проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Актуальные психологические проблемы современного общества предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Психологические проблемы современного российского общества / А. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 576 с. – (Психология социальных явлений) . – ** ; ***. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220986 (дата обращения: 01.02.2021).
2. Рыжова, С.В. Этническая идентичность в контексте толерантности / С.В. Рыжова. – Москва : Альфа-М, 2011. – 280 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Бовина, И.Б. Социальная психология здоровья и болезни / И.Б. Бовина. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 263 с. – **.
2. Москаленко, В.Д. Зависимость: семейная болезнь : в семье зависимость от алкоголя или наркотиков. Как выжить тем, кто рядом? [Программа преодоления созависимости] / В.Д. Москаленко. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ, 2008. – 352 с. – **.
3. Мандель, Б.Р. Психология зависимости (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. – 320 с. – **.
4. Егоров, А.Ю. Нехимические зависимости / А.Ю. Егоров. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 190 с. – **.
5. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2005. – 375 с. – (Клиническая психология) . – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431 (дата обращения: 01.02.2021). – ***.
6. Бочавер, А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология : журнал Высшей школы экономики / Ред. В.А. Петровский. – 2013. – № 3 Том 10 2013. – С. 149-159. – ** ; ***. – URL : https://psy-journal.hse.ru/data/2013/10/31/1283226604/Bochaver_Hlomov_10-03pp149-159.pdf (дата обращения: 01.02.2021).
7. Бовина, И.Б. Стигматизация психически больных людей и борьба с ней: социально-психологическое измерение проблемы / И.Б. Бовина, А.В. Якушенко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика / Ред. С.И. Кудинов. – 2015. – № 2. – С. 14-23. ***. – URL : http://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/article/view/13433/12863 (дата обращения: 01.02.2021).
8. Гурвич, И. Н. Социальная психология здоровья : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.05 / Санкт-Петербургский гос. ун-т. - Санкт-Петербург, 1998. - 42 с.

3. Периодические издания

1. Психологический журнал РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/08.shtml (дата обращения: 01.02.2021).
2. Социальная и клиническая психиатрия [Текст] = Social and clinical psychiatry : издание Российского общества психиатров, Московского научно-исследовательского института психиатрии – Москва : Российское о-во психиатров, 1991-2017.
3. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 01.02.2021).

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 01.02.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.02.2021).
3. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.02.2021).

* – наличие грифа УМО
** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ
*** – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 7 от 24 . 02 .2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Дизайн психологического исследования
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.02.01)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Дизайн психологического исследования» (открытая часть) / сост. Бурдукова Ю.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 25 с.

Составители (разработчики):

_____ Бурдукова Ю.А., канд. психол. наук, доцент кафедры "Дифференциальная психология и психофизиология" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Буторина А.В., к.б.н., научный сотрудник, Сколковский институт науки и технологий

Рецензент (внутренний): Хромов А.И., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /___Батова О.И._/ 20.02. 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-206-1319-Dis-Bl-O-02-01-7536

©Бурдукова Ю.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

АННОТАЦИЯ 2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 3
1.1. Сокращения 3
1.2. Цели и задачи 3
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 4
1.4. Входные требования 4
1.5. Выходные требования 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 7
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 8
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 22
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Дизайн психологического исследования Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Дизайн психологического исследования относится к базовая части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины– формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельно планированию и реализации схем научного исследования, сбору и обработке результатов эксперимента

Задачи дисциплины:

- Познакомить с системой общенаучных ценностей, пониманием общих правил организации экспериментального исследования;
- Сформировать знания о планировании психологического исследования, сборе и обработке результатов эмпирического исследования;
- Развить навыки статистического анализа и количественной обработки данных;
- Познакомить с современными представлениями о доказательности научных психологических текстов, которая касается как содержания, так и оформления текста;
- Сформировать у обучающихся навыки профессионального чтения и понимания научных психологических текстов

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

Общая трудоемкость дисциплины Дизайн психологического исследования по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Дизайн психологического исследования проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с
обучающимися КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная
литература) ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего
образования П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельно планированию и реализации схем научного исследования, сбору и обработке результатов эксперимента

Задачи дисциплины:

- Познакомить с системой общенаучных ценностей, пониманием общих правил организации экспериментального исследования;
- Сформировать знания о планировании психологического исследования, сборе и обработке результатов эмпирического исследования;
- Развить навыки статистического анализа и количественной обработки данных;
- Познакомить с современными представлениями о доказательности научных психологических текстов, которая касается как содержания, так и оформления текста;
- Сформировать у обучающихся навыки профессионального чтения и понимания научных психологических текстов

-

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Дизайн психологического исследования в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития ») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.02.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля*"Научно- исследовательская деятельность и методы психологических исследований".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Дизайн психологического исследования не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Дизайн психологического исследования проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	полностью	Основные базы научной литературы и принципы поиска релевантной информации	Отбирать методики для последующей реализации научных задач	Навыками первичной обработки и ввода данных
		различные жанры научной публикации и правила их построения	планировать и реализовывать схемы научного исследования	навыкам оценки в научной публикации полноту обзора литературы по проблеме исследования, тип и дизайн исследования; репрезентативность выборки; репрезентативность, надежность и валидность использованных методик; надежность статистического вывода
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	полностью	- общенаучные ценности, критерии научного знания	- выстраивать систему доказательств в научном тексте	- пониманием принципов выдвижения и формулирования новых научных гипотез

современной методологии; ОПК-2. Способен				

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		- основные статистические процедуры, применяемые в научных исследованиях	- проверять выдвигаемые гипотезы с помощью статистических критериев	- навыками статистической обработки данных
Профессиональные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,83**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,56	20	20
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,17**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 1										
1	Доказательность как норма научного психологического знания			4	-		-	-		11
2	Фактическая и логическая доказательность научного текста			4	4		-	-		13
3	Структура научных публикаций и квалификационных работ			8	4		-	8		9
4	Статистическая обработка данных			4	12		4	10	4	9
Всего			**72**	**20**	**20**	**- /-**	**4**	**18**	**4**	**6**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*			36	-						36
ИТОГО			**108**	**66**						**42**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Доказательность как норма научного психологического знания	● Основная цель института публикации; ● Доказательство и опровержение. Соотношение понятий "истина", "истинность"; ● Основные общенаучные ценности и их содержание	15
2	Фактическая и логическая доказательность научного текста	● Современные представления о гипотезе ● Виды объяснений. ● Структура доказательства ● Компоненты дедуктивно-номологической модели предсказания/объяснения и их содержание	21
3	Структура научных публикаций и квалификационных работ	● Стиль научной публицистики ● Общая структура публикаций и квалификационных работ разных жанров ● Обязательные последовательные фрагменты публикаций и квалификационных работ: актуальная проблема, в контексте которой проводится исследование, теоретическая гипотеза, предмет исследования, объект исследования, цель исследования, исследовательские гипотезы, задачи исследования, статистические гипотезы, выводы	29
…	Статистическая обработка данных	●Статистический анализ, как проверка гипотез ●Методы статистического анализа, описательная статистика ●Возможности применения статистического анализа на разных выборках и типах данных ●Корреляционный анализ, как основной анализ психологического исследования ●Анализ различий ●Многомерный анализ (регрессионный анализ, факторный анализ)	43
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Принцип фальсифицируемости, как основной принцип научного знания Содержание таких общенаучных ценностей как рациональность,	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		метод, исследование, согласие научного сообщества, обобщенность, формальный характер, объективность, истинность и простота, истинность и простота	
2	2	Гипотеза как система логически несовместимых альтернативных положений. Гипотеза как умозаключение. Формулировки целей и гипотез для эмпирических исследований различного типа Общие запрещенные приемы аргументации	4
3	3	Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование Структура квалификационной работы, описывающей эмпирическое исследование Структура информационно-аналитического и критико- аналитического обзоров литературы	4
4	3	Характеристика обязательных разделов и соотношение их объемов. Содержание разделов: Название, Аннотация и Ключевые слова, Введение, Методика, Результаты, Обсуждение результатов, Выводы, Список литературы, Приложение.	4
5	4	Общие принципы обработки данных в психологическом исследовании Статистическая обработка данных, как последний этап подтверждении/опровержения гипотезы	4
Всего			**20**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Жанры научных публикаций	4
2	3	Структура и оформление научных текстов	4
3	4	Подбор статистического метода для проверки гипотезы Параметрические и непараметрические статистические критерии. Корреляционный анализ, его идеология и принципы. Линейная зависимость.	4
4	4	Межгрупповой анализ. Зависимые и независимые выборки. Особенности межгруппового анализа в зависимости от данных.	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	4	Факторный анализ. Определение фактора. Психологический смысл фактора. Основные принципы регрессионного анализа	4
Всего			**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩ АЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениям и и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейт инговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Доказательность как норма научного психологического знания	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-2	открытая часть ФОС
2	Фактическая и логическая доказательность научного текста	СР; Лекция № 2,;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-2	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; УК-2	открытая часть ФОС
3	Структура научных публикаций и квалификационных работ	СР; Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1; ОПК-2	(закрытая часть ФОС)
4	Статистическая обработка данных	СР; Лекция № 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1; ОПК-2	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1,2,3,4	С№5	**Кейс-задание**	**Кейс-задание**	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Доказательность как норма научного психологического знания	1. Что такое “презумпция виновности” нового знания? 2. Какова основная цель института публикаций? 3. В чем состоит значение публикации для научного сообщества и для исследователя? 4. Перечислите основные общенаучные ценности? 5. Как реализуются общенаучные ценности в институте публикаций? 6. Как соотносятся предмет и объект психологического исследования? 7. Приведите примеры предметов и объектов исследования для основных парадигм психологии. 8. Определите значение принципа реконструкции для психологического исследования.	О: [2,3] Д: [1,2] П: [3] Э: [1]
2	Фактическая и логическая доказательность научного текста	1. Дайте определение гипотезе как системе логически несовместимых альтернативных положений. 2. Как можно соотнести представление о гипотезе с организацией научного текста. 3. Правила выведения и условия содержательной формулировки последовательных фрагментов публикации и квалификационной работы как гипотез 4. В чем состоит отличительная черта дедуктивно-номологической модели предсказания/объяснения? Дайте общую характеристику этой модели. 5. В чем состоит смысл логических и эмпирических условий адекватности компонентов дедуктивно-номологической модели? 6. Перечислите основные общие запрещенные приемы аргументации и запрещенные аргументы	О: [2,3] Д: [1,2] П: [3] Э: [1]
3	Структура научных публикаций и квалификационных работ	1. Перечислите условия содержательной формулировки гипотез в научных публикациях и квалификационных работах. 2. В чем состоит основное отличие целей и гипотез для исследований различного типа?	О: [2,3] Д: [1,2] П: [3] Э: [1]

		3. Определите особенности стиля научной публицистики 4. С чем должна быть согласована цель исследования? 5. В чем состоят особенности формулирования теоретической гипотезы, альтернатив исследовательской гипотезы, статистических гипотез? 6. Определите правила формулирования оригинальности, новизны актуальности исследования.	
4	Статистическая обработка данных	1. Место статистического анализа в системе доказательств 2. Статистическая обработка данных, как основной способ доказательности 3. Общие требования к данным для статистической обработки 4. Критика статистического метода 5. Ограничения статистического метода	О: [1] Д: [1,4,6] П: [1-2] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Фактическая и логическая доказательность научного текста	Жанры научных публикаций	Вопросы для опроса	1. Характеристика статьи, описывающей эмпирическое исследование, 2. Характеристика статьи, описывающей новый методический прием 3. Характеристика теоретической статьи 4. Характеристика научных тезисов 5. Характеристика обзора литературы
2	3	Структура научных публикаций и	Структура и оформление	Вопросы для опроса	1. В чем состоит цель написания «Аннотация»? Что обязательно

			научны х		

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		квалификационных работ	текстов		должно входить в содержание «Аннотации? 2. Какова цель и правила составления «Ключевых слова»? 3. Каковы правила написания раздела «Введение»? Чем определяется полнота обзора литературы? 4. Дайте характеристику содержания раздела “Методика”. 5. Дайте характеристику содержания раздела “Результаты”. 6. Дайте характеристику содержания раздела “Обсуждение результатов”
4	4	Статистическая обработка данных	Межгрупповой анализ. Зависимые и независимые выборки. Особенности межгруппового анализа в зависимости от данных.	Индивидуальное (групповое) задание	- Закрытая часть ФОС
5	4	Статистическая обработка данных	Факторный анализ. Определение фактора. Психологический смысл фактора. Основные принципы регрессионного анализа	Индивидуальное (групповое) задание	- Закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена(самоконтроль)

(примерные [1])

1. Научное знание, как особый тип знания.
2. Критерии научного знания
3. Простота научного знания
4. Какова основная цель института публикаций? В чем состоит значение публикации для научного сообщества и для исследователя?
5. Доказательность научного психологического текста
6. Основные жанры научных публикаций
7. Гипотеза с точки зрения гипотетико-дедуктивного метода.
8. Соотношение метода и методики
9. Этапы планирования психологического эксперимента
10. Подбор методики на этапе планировании. Основные правила.
11. Работа с испытуемыми при проведении психологического эксперимента. Основные трудности
12. Логические основания для общей структуры научных публикаций и квалификационных работ разных жанров.
13. . Как связаны формулировки актуальной проблемы, в контексте которой проводится исследование, теоретической гипотезы, предмета исследования, объекта исследования, цели исследования, исследовательских гипотез, задач исследования, статистических гипотез, выводов?
14. Основные общие запрещенные приемы аргументации и запрещенные аргументы
15. Структура научного текста. Необходимые компоненты
16. Цель и содержание раздела«Аннотация»?
17. Принципы подбора «Ключевых слов»
18. Требования к разделу «Введение»
19. Основные требовании к содержанию и форме обзора литературы
20. Требования к разделу Выборка в научной публикации
21. Требования к разделу Методика в научной публикации
22. Требования к разделу Результаты в научной публикации
23. Базовые статистические характеристики выборки
24. Прич ины малого разброса полученных данных. Особенности статистической обработки при малом разбросе.
25. Параметрические и непараметрические статистические критерии
26. Корреляционный анализ. Основные корреляционные показатели
27. Зависимые и независимые выборки.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Анализ межгрупповых различий. Основные критерии
29. Ранговые критерии поиска различий. Особенности применения.
30. Уровень значимости. Смысл и определение.
31. Психологический смысл факторного анализа
32. Особенности применения регрессионного анализа

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в формеэкзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене***по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениям и выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированност и компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание

Рассчитать связь показателей шкал опросника EPI Айзенка в адаптации В.М. Русалова. Оформить научный отчет.

...

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- инд ивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине . Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и

мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Дизайн психологического исследования определен экзамен.

экзамен по дисциплине Дизайн психологического исследования проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занят ии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) в о время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

- тематические планы лекций, семинарских занятий;

- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение

- Эвристическая лекция, семинар

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

- Анализ конкретных ситуаций

- Разыгрывание ролей

- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Дизайн психологического исследования предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов:

рефлективный, проективный, когнит ивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Сорокова М. Г. Методы математической статистики в психологии: Учебное пособие. — Saarbr?cken: Palmarium Academic Publishing, 2014. — 405 с. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=180853
2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т.В. Корнилова , С.Д. Смирнов. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 320 с. : ил. – (Учебное пособие) . – ISBN 978-5-94807-015-5.
3. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / ред. В.А. Барабанщиков. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 950 с. – (Интеграция академической и университетской психологии) . – 61,7 уч.-изд. л

2. Дополнительная литература

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебник / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 320 с. – (Учебник для вузов) (Учебник нового века) . – 26 усл. печ. л. – 5000 экз. – ISBN 978-5-8046-0176-9.
2. Гусев, А.Н. Психологические измерения : теория. Методы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 319 с. – (Общепсихологический практикум) . – 20,0 усл. печ. л. – ISBN 978- 5-7567-0611-6
3. Основы научной речи : для студентов нефилологических вузов / ред. В.В. Химик, Л.Б. Волкова. – Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ ; Москва : Академия, 2003. – 272 с. – (Студенческая библиотека) . – ISBN 5-84650-139-7 . – ISBN 5-7695-1486-8
4. Зайцев, Д.В. Теория и практика аргументации : учебное пособие / Д.В Зайцев. – Москва : Форум : Инфра-М, 2007. – 224 с. : ил. – (Высшее образование) . – ISBN 978-5-8199-0328-5 . – ISBN 978-5-16-003100-2
5. Мит ина, О.В. Факторный анализ для психологов: система учебных задач и упражнений по линейной алгебре и факторному анализу : учебное пособие / О.В. Мит ина, И.Б. Михайловская. – Москва : Психология, 2001. – 169 с. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=8996 . – ISBN 5-936920-26-7
6. Сорокова, М.Г. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : Неолит, 2020. – 216 с. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=390683 (дата обращения: 19.03.2020) . – Экземпляр № 6389/36 находится в Открытом доступе на Сретенке. – ISBN 978-5-6043562-0-3

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 23.12.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 23.12.2022).

3. Правила подготовки рукописей для публикации в "Психологическом журнале" // Психологический журнал, 2007, т. 28, № 2, с. 129–144; или на сайте Института психологии РАН

4. Электронные ресурсы и базы

1. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 23.12.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Количественные и качественные методы в психологических исследованиях

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.02.02)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» (открытая часть) / сост. Шинина Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 . – 27с.

Составители (разработчики):

_____ Шинина Т.В., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Гребенникова О.В., кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории психологии подростка ФГБНУ «Психологический институт РАО»

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития, факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / БАТОВА О.И. / 13.02 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-206-1319-Dis-B1-O-02-02-7537

© Шинина Т.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Количественные и качественные методы в психологических исследованиях Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Количественные и качественные методы в психологических исследованиях относится к базовая части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению студентами комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов. в современной психологии

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными психологическими методами анализа и измерения в психологии, их возможностями и ограничениями; дать основы и особенности проведения психологических исследований; специфику обработки данных, полученных при помощи качественных и количественных методов сбора информации; предоставить основные источники и возможные риски появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, деятельности, группы, организации, пути и способы их недопущения и компенсации..
- Сформировать представление современных научных концепциях и исследованиях, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы для определения и выбора адекватных методов и методик конкретного психологического исследования проблемы; организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных; применять стандартные исследовательские методики; использовать статистические программы для обработки данных.
- Развить навыки планирования, организации и проведения психологического исследования; оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур; статистического анализа данных, включающего использование современного программного обеспечения; разработки психологически обоснованных рекомендаций.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Общая трудоемкость дисциплины Количественные и качественные методы в психологических исследованиях по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Количественные и качественные методы в психологических исследованиях проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению студентами комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов. в современной психологии

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными психологическими методами анализа и измерения в психологии, их возможностями и ограничениями; дать основы и особенности проведения психологических исследований; специфику обработки данных, полученных при помощи качественных и количественных методов сбора информации; предоставить основные источники и возможные риски появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, деятельности, группы, организации, пути и способы их недопущения и компенсации..
- Сформировать представление современных научных концепциях и исследованиях, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы для определения и выбора адекватных методов и методик конкретного психологического исследования проблемы; организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных; применять стандартные исследовательские методики; использовать статистические программы для обработки данных.
- Развить навыки планирования, организации и проведения психологического исследования; оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур; статистического анализа данных, включающего использование современного программного обеспечения; разработки психологически обоснованных рекомендаций.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Количественные и качественные методы в психологических исследованиях в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.02.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Количественные и качественные методы в психологических исследованиях не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Количественные и качественные методы в психологических исследованиях проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	полностью	теоретические и методологические положения психологических исследований, основные качественные и количественные методы в зависимости от сферы деятельности клинического психолога	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	системным подходом, вырабатывать стратегию действий
Общепрофессиональные:				
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ; ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и	полностью	современные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	современными технологиями анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним				предлагаемых рекомендациях
Профессиональные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,83**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,56	20	20
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,17**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 2										
1	Методология и дизайн исследования		**16**	6	4			4		2
2	Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных		**30**	8	8		2	8	2	2
3	Качественный и количественный анализ данных		**26**	6	8		2	6	2	2
Всего			**72**	**20**	**20**	**- /-**	**4**	**18**	**4**	**6**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*			36	-						36
ИТОГО			**108**	**66**						**42**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методология и дизайн исследования	Место качественных и количественных методов в системе методов психологии. Понимание метода в психологии. Общая характеристика качественных и количественных методов. Современная классификация методов исследования в психологии. Качественная исследовательская стратегия. Типы научных исследований.	16
2	Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных	Планирование исследования: постановка проблемы, обзор литературы, этические стандарты. Этические проблемы психологических исследований. Фокус-группа как качественный метод психологического исследования. Метод интервью. Биографический метод. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Модель исследования IMRD. Источники психологических данных и стратегии построения выборки. Качественные и количественные методы как инструмент работы с данными. Шкалы измерения. Проблемы измерения в психологии: надежность и валидность измерений. Обработка качественных и количественных данных.	30
3	Качественный и количественный анализ данных	Источники психологических данных. Типы данных и способы их анализа. Метод опроса и техника семантического дифференциала. Контент-анализ. Качественные методы сбора и анализа данных. Метод эксперимента и квазиэксперимента. Методы статистического вывода. Проверка статистических гипотез. Многомерные статистические методы. Факторный анализ. Кластерный анализ. Регрессионный анализ. Структурное моделирование.	26
	Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Место качественных и количественных методов в системе методов психологии. Современная классификация методов исследования в психологии. Типы научных исследований.	6
2	2	Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования. Фокус-группа как качественный метод психологического исследования. Качественные и количественные методы как инструмент работы с данными.	8
3	3	Типы данных и способы их анализа. Метод опроса и техника семантического дифференциала. Проверка статистических гипотез.	6
Всего			**20**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Понимание метода в психологии. Качественная исследовательская стратегия. Типы научных исследований.	4
2	2	Этические проблемы психологических исследований. Модель исследования IMRD. Источники психологических данных и стратегии построения выборки. Качественные и количественные методы как инструмент работы с данными. Шкалы измерения. Проблемы измерения в психологии: надежность и валидность измерений. Обработка качественных и количественных данных.	8

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	3	Источники психологических данных. Контент-анализ. Качественные методы сбора и анализа данных. Метод эксперимента и квазиэксперимента. Методы статистического вывода. Многомерные статистические методы. Факторный анализ. Кластерный анализ. Регрессионный анализ. Структурное моделирование.	8
Всего			**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методология и дизайн исследования	Лекция № 1,2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№1	Дискуссия	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
2	Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных	Лекция № 4,5,6,7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ№3,4,5,6	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№2	Дискуссия	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
3	Качественный и количественный анализ данных	Лекция № 8,9,10	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ№7,8,9,10	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№3	Дискуссия	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
2	**Рубежный контроль по разделу**	Семинарское занятие	**Кейс-задания**	Кейс- задание	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методология и дизайн исследования	Понимание метода в психологии. Качественная исследовательская стратегия. Типы научных исследований.	О: [1-2] Д: [1-3] П: [1-6] Э: [1-7]
2	Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных	Этические проблемы психологических исследований. Модель исследования IMRD. Качественные и количественные методы как инструмент работы с данными. Шкалы измерения. Обработка качественных и количественных данных.	О: [1-4] Д: [1-5] П: [1-6] Э: [1-7]
3	Качественный и количественный анализ данных	Источники психологических данных. Контент-анализ. Качественные методы сбора и анализа данных. Многомерные статистические методы. Факторный анализ. Кластерный анализ. Регрессионный анализ. Структурное моделирование.	О: [1-4] Д: [1-5] П: [1-6] Э: [1-7]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Методология и дизайн исследования	Понимание метода в психологии. Качественная исследовательская стратегия. Типы научных исследований.	Кейс-задание	Деловая игра «Исследовательская стратегия» (разбор видео-кейсов) Анализ предложенного кейса «Дизайн исследования».
2	2	Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных	Этические проблемы психологических исследований. Модель исследования IMRD. Источники психологических данных и стратегии построения выборки. Качественные и количественные методы как инструмент работы с данными. Шкалы измерения. Проблемы измерения в психологии: надежность и валидность измерений. Обработка качественных и количественных данных.	Кейс-задание	Практическая лаборатория В малых группах представляется ситуация, которая отражает этические проблемы психологических исследований. Готовится скрипт «Модель исследования IMRD». Студенты анализируют кейсы. Готовят рекомендации, которые будут отрабатываться с супервизором (вовлечение внешнего практикующего эксперта).
3	3	Качественный и количественный анализ данных	Источники психологических данных. Контент-анализ. Качественные методы сбора и анализа данных. Метод	Кейс-задание	Структурное моделирование. Разбор исследовательских кейсов

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			эксперимента и квазиэксперимента. Методы статистического вывода. Многомерные статистические методы. Факторный анализ. Кластерный анализ. Регрессионный анализ. Структурное моделирование.		Анализ методов статистического вывода. Проверка статистических гипотез.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Основы комплексного представления о методах психологического исследования
2. Методология и процедурные особенности качественных и количественных методов
3. Особенности практического использования конкретных методов.
4. Этические проблемы психологических исследований
5. Основные психологические методы анализа и измерения в психологии, их возможности и ограничения
6. Основы и особенности проведения психологических исследований
7. Специфика обработки данных, полученных при помощи качественных и количественных методов сбора информации
8. Основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности. Пути и способы их недопущения и компенсации
9. Современные научные подходы к выбору адекватных методов и методик для конкретного психологического исследования проблемы
10. Дизайн психологического исследования в соответствии с поставленными целями и задачами
11. Стандартные исследовательские методики
12. Перечислите и обоснуйте статистические программы для обработки данных
13. . Оптимальный выбор и разработка психологических измерительных процедур
14. Современные программные обеспечения
15. Подходы разработки психологически обоснованных рекомендаций.
16. Планирование исследования: постановка проблемы, обзор литературы, этические стандарты
17. Источники психологических данных и стратегии построения выборки
18. Проблемы измерения в психологии: надежность и валидность измерений
19. Тема 5. Источники психологических данных
20. Метод опроса и техника семантического дифференциала
21. Метод наблюдения и анализа документов
22. Качественные методы сбора и анализа данных
23. Метод эксперимента и квазиэксперимента
24. Частотный анализ (описательные статистики)
25. Корреляционный анализ
26. Сравнение средних
27. Факторный анализ
28. Подготовка отчета об исследовании

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание

Подобрать **25** источников за последние **5** лет в соответствии с разрабатываемой темой, включающих не менее **10** зарубежных публикаций.

Сформировать предварительный список литературы в соответствии с требованиями издательства ФГБОУ ВО МГППУ .

Оформление статей по ГОСТу и требованиям международных журналов

Задание

1) Анализ статьи. Подготовка структуры дизайн-исследования
2) В чем идея статьи. Какой исследовательский вопрос

Определите тип статьи

Кейсы статей

Кейс 1

Болотова А.К., Чеврениди А.А. Временной модус прокрастинации в ретроспективе: виды, предикторы и последствия // Культурно-историческая психология. 2017. Том 13. № 4. С. 101–108. doi:10.17759/chp.2017130411
https://psyjournals.ru/files/88726/kip_2017_n4_Bolotova_Chevrenidi.pdf

Кейс 2

Татарко А.Н., Макласова Е.В., Дубров Д.И., Багдасарян М.А. Связь базовых человеческих ценностей и вовлеченности в использование информационно-коммуникационных технологий у молодежи и старшего поколения // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 2. С. 5–18. doi:10.17759/pse.2022270201
https://psyjournals.ru/files/129708/pse_2022_n2_Tatarko_et_al.pdf

Кейс 3

Филиппова Г.Г. Психологические аспекты вспомогательных репродуктивных технологий: обзор зарубежных и Российских исследований [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 1. С. 26–38. doi:10.17759/jmfp.2022110103
https://psyjournals.ru/files/128716/jmfp_2022_n1_Filippova.pdf

Кейс 4

Кудашева Н.И. Формирование математических представлений у невербального ребенка с РАС. Случай из практики // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 1. С. 57–62. doi:10.17759/autdd.2022200107
https://psyjournals.ru/files/129229/autdd_2022_n1_Kudasheva.pdf

Кейс 5

Корабельник П.Ю. , Карпова Э.Б. Особенности субъективной оценки внутрисемейных отношений у больных псориазом [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2022. Том 11. № 1. С. 1–22. doi:10.17759/cpse.2022110101
https://psyjournals.ru/files/128605/cpse_2021_n1_Korabelnik_Karpova.pdf

Кейс 6

Паникратова Я.Р., Лебедева И.С. Нейрокогнитивные модели вербальных галлюцинаций при шизофрении: обзор [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2022. Том 11. № 1. С. 90–119. doi:10.17759/cpse.2022110105
https://psyjournals.ru/files/128658/cpse_2021_n1_Panikratova_Lebedeva.pdf

Кейс 7

Радчикова Н.П., Адашинская Г.А., Саноян Т.Р., Шупта А.А. Шкала катастрофизации боли: адаптация опросника [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2020. Том 9. № 4. С. 169–187. doi:10.17759/cpse.2020090409 https://psyjournals.ru/files/118734/cpse_2020_n4_Radchikova_et_al.pdf

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Количественные и качественные методы в психологических исследованиях определен экзамен.

экзамен по дисциплине Количественные и качественные методы в психологических исследованиях проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Количественные и качественные методы в психологических исследованиях предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. *Бусыгина, Н. П.* Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510940
2. *Яньшин, П. В.* Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448572
3. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных: учеб. пособие для вузов, Наследов, А. Д., 2007

2. Дополнительная литература

1. Сарычев С. В., Логвинов И. Н. - ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 279с. - ISBN: 978-5-534-02913-0 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-1-444122
2. Frost, N. (2011). Qualitative Research Methods in Psychology : Combining Core Approaches. Maidenhead: McGraw-Hill Education. Retrieved from http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=382480
3. Giles, D. (2002). Advanced Research Methods in Psychology. Hove, East Sussex: Routledge. Retrieved from http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=548434
4. Robins, R. W., Fraley, R. C., & Krueger, R. F. (2007). Handbook of Research Methods in Personality Psychology. New York: The Guilford Press. Retrieved from http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=211290
5. Weiner, I. B., Velicer, W. F., & Schinka, J. A. (2013). Handbook of Psychology, Research Methods in Psychology (Vol. 2nd ed). Chichester: Wiley. Retrieved from http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=497780

3. Периодические издания

1. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT
http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934&
2. ASSESSMENT
http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629&
3. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590
4. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759
5. PSYCHOLOGICAL METHODS
http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X
6. DIAGNOSTICA http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319

4. Электронные ресурсы и базы

1. http://ellib.library.isu.ru Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
2. http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии

печатных изданий раздел «Психология»
3. http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
4. http://psycology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
5. Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/.
6. Детская психология www.childpsy.ru [Электронный ресурс] – URL: http://www.childpsy.ru/ (дата обращения 04.05.2020)
7. European Association for Research in Adolescence, EARA https://www.earaonline.org

5779

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Статистические методы в психологических исследованиях
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.02.03)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Статистические методы в психологических исследованиях» (открытая часть) / сост. Сорокова М.Г., Хромов А.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

_____ Сорокова М.Г., д. пед. наук, к. физ.-мат. наук, профессор кафедры "Прикладная математика" ф-та "Информационные технологии" ФГБОУ ВО МГППУ

_____Хромов А.И., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Салпагаров С.И., к.ф.-м. н., доцент, доцент кафедры Информационных технологий Российского университета дружбы народов

Рецензент (внутренний): Куланин Е.Д., к.ф.-м.н., с.н.с., профессор кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / БАТОВА О.И. / 19.02 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ИД-206-1319-075-21, 0-02-03-7538

© Сорокова М.Г., Хромов А.И., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **12**
2.2.2. Тематический план практических занятий **13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Выходной контроль **24**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях» Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть, Б1.О.02.03 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в модуле №2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.04.01 Психология), с учётом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов количественного анализа и математического моделирования, стандартных статистических пакетов для анализа данных эмпирического исследования в области психологии.

Задачи дисциплины

– Познакомить с основными понятиями математической статистики и статистическими методами, используемыми в современных исследованиях в психологии и образовании.

– Сформировать базовые практические навыки и компетенции в области количественного анализа эмпирических данных психолого-педагогических исследований в стандартных статистических пакетах.

– Развить навыки и компетенции использования в профессиональной деятельности современных цифровых ресурсов: информационных и поисковых ресурсов электронных библиотечных систем (ЭБС), систем управления обучением, вебинарных платформ, автоматизированного рабочего места с применением облачных технологий, сервисами порталов научных психологических изданий.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Общая трудоемкость дисциплины «Статистические методы в психологических исследованиях» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Статистические методы в психологических исследованиях» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля №2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов количественного анализа и математического моделирования, стандартных статистических пакетов для анализа данных эмпирического исследования в области психологии.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными понятиями математической статистики и статистическими методами, используемыми в современных исследованиях в психологии и образовании.

– Сформировать базовые практические навыки и компетенции в области количественного анализа эмпирических данных психолого-педагогических исследований в стандартных статистических пакетах.

– Развить навыки и компетенции использования в профессиональной деятельности современных цифровых ресурсов: информационных и поисковых ресурсов электронных библиотечных систем (ЭБС), систем управления обучением, вебинарных платформ, автоматизированного рабочего места с применением облачных технологий, сервисами порталов научных психологических изданий.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля №2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.04.01 Психология), с учётом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области описательной математической статистики и базовых понятий теории вероятностей в объеме школьного курса. Входной контроль не предусмотрен.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Статистические методы в психологических исследованиях» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля №2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	***в части***, связанной со способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий *в процессе научно-исследовательской деятельности с использованием методов количественного анализа данных и современных цифровых инструментов, ресурсов и сервисов*	УК-1.1 Знает способы поиска информации, критического анализа проблемных ситуаций, *в части, связанной с методами графического представления и анализа эмпирических данных с помощью современных цифровых ресурсов и сервисов визуализации данных.*	УК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации для разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода *в части, связанной с решением типовых кейсов из области психолого-педагогических исследований с использованием методов количественного анализа данных и математического моделирования в стандартных статистических пакетах.*	УК-1.3 Владеет системным подходом для разрешения проблемных ситуаций, решения профессиональных задач в области психологии развития *в части, связанной с базовыми навыками создания электронных баз данных психолого-педагогических исследований с использованием цифровых сервисов и платформ.*
Общепрофессиональные:				
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере	***в части***, связанной со способностью планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и	ОПК-2.1 Знает принципы и способы планирования и разработки программы научного исследования для решения	ОПК-2.2 Умеет реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в	ОПК-2.3 Владеет способностью планировать, разрабатывать, реализовывать и оценивать качество

профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ *на основе результатов эмпирических исследований, количественного анализа данных и использования современных цифровых ресурсов, сервисов и платформ*	теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, *а также основные информационные цифровые ресурсы, учебные и справочные источники по математическим методам в психологии и образовании, стандартные статистические пакеты для количественного анализа баз данных психолого-педагогических измерений.*	сфере профессиональной деятельности, *пользоваться с этой целью современными цифровыми ресурсами, в том числе системами управления обучением, вебинарными платформами, автоматизированным рабочим местом (АРМ) с облачными технологиями доступа, облачными сервисами, цифровыми инструментами для коллективной работы и коммуникации, а также учебной и справочной литературой в электронных поисковых и библиотечных системах по математическим методам в психологии.*	исследовательских и прикладных программ в области психологии развития, *использует с этой целью навыки анализа данных в стандартных статистических пакетах, вебинарными платформами Webinar.ru, Яндекс.Телемост, Pruffme, TrueConf, Google Meet или др., системой управления обучением LMS Moodle, цифровыми сервисами ОС3, Jamboard, Padlet или др., цифровыми учебными пособиями ЭБ МГППУ, цифровыми ресурсами и сервисами портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.*
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	***в части***, связанной со способностью использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной … диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач *и анализа данных на*	ОПК-3.1 Знает научно обоснованные подходы и валидные способы психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, *а также способы*	ОПК-3.2 Умеет использовать методы психодиагностики оценки для решения разных типов профессиональных задач в области психологии развития, *а также решать типовые задачи*	ОПК-3.3 Владеет научно обоснованными подходами и валидными способами количественной и качественной диагностики и оценки разных типов профессиональных

	основе применения методов математической статистики	*формулирования и проверки статистических гипотез*	*анализа эмпирических данных методами математической статистики, типовыми алгоритмами и методами.*	задач в области психологии развития, *а также первоначальными навыками создания электронных баз данных психологического исследования*
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	***в части***, связанной со способностью проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним на основе *применения количественного анализа данных*	ОПК-4.1 Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, *понимает роль и значение стандартизированного психодиагностического инструментария*	ОПК-4.2 Умеет использовать основные формы психологического вмешательства для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций *на основе результатов количественного анализа данных психодиагностики*	ОПК-4.3 Владеет методами и методиками психологического вмешательства (развития, коррекции) для решения конкретной психологической проблемы в области возрастной психологии и психологии развития *и методами количественного анализа данных психодиагностики*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24*	24
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СРП	ГК/ИК	СР
				Лек	ПЗ	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Введение в математическую статистику	0,56	20	4	8	0	0	1	3		4
2	Непараметрические статистические методы	0,88	32	8	10	0	0	2	6	2	4
3	Параметрические статистические методы	0,56	20	4	6	0	0	1	3		6
Всего		**2**	**72**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**14**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в математическую статистику	1.1 Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях. 1.2 Графическое представление данных. Статистические оценки параметров распределения. Нормальное распределение. Графические редакторы и цифровые сервисы визуализации данных. 1.3 Проверка статистических гипотез. 1.4. Доказательный подход в психологии и образовании. Технологии BigData в образовании: оценка эффективности образования, аналитика данных с применением многомерной статистики, прогнозная аналитика. Роль и место цифровых технологий, сервисов и инструментов в процессе сбора и анализа данных, психодиагностики и мониторинга предметных и метапредметных образовательных результатов. Цифровые сервисы и инструменты в образовании. 1.5. Технология работы с ЭУК «Математические методы в психологии» в LMS Moodle: цифровые ресурсы для самостоятельной работы, сервисы текущего и промежуточного оценивания, ресурсы и сервисы ЭБ МГППУ, портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.	20
2	Непараметрические статистические методы	2.1 Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна-Уитни. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи-квадрат. 2.2 Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаков, критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона. 2.3 Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. 2.4 Однофакторный анализ для независимых выборок: критерии Краскела – Уоллиса и Джонкхиера. 2.5 Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана, критерий тенденций Пейджа. 2.6 Проверка равномерности распределения:	32

		критерий согласия Хи-квадрат. 2.7 Проверка нормальности распределения: критерий Колмогорова-Смирнова. 2.8 Реализация непараметрических методов в стандартных статистических пакетах.	
3	Параметрические статистические методы	3.1 Сравнение генеральных дисперсий и средних двух нормальных совокупностей: критерии Фишера и Стьюдента. Парный критерий Стьюдента. 3.2 Выявление связи признаков: коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия. 3.3 Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. 3.4 Реализация параметрических методов в стандартных статистических пакетах.	20
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Технология работы с ЭУК «Математические методы в психологии» в LMS Moodle: цифровые ресурсы для самостоятельной работы, сервисы текущего и промежуточного оценивания, ресурсы и сервисы ЭБ МГППУ, портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru. Цифровые сервисы и инструменты психолога и преподавателя.	2	1
2	1	Доказательный подход в психологии и образовании: основные положения, цифровые ресурсы, инструменты и сервисы сбора, анализа и визуализации данных. Сквозные технологии в образовании.	2	1
3	2	Проверка статистических гипотез. Анализ 2-х независимых выборок. Критерии Манна-Уитни. Анализ связи номинативных признаков. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.	2	1
4	2	Анализ 2-х независимых и связных выборок. Критерий Уилкоксона, критерий однородности Хи-квадрат.	2	1
5	2	Критерии согласия с заданным распределением.	2	1
6	2	Непараметрический однофакторный анализ. Критерии Краскела-Уоллиса, Джонкхиера.	2	1
7	3	Исследование однородности двух независимых и связных выборок: нормальный случай.	2	1
8	3	Однофакторный дисперсионный анализ.	2	1

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Всего	16	8

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Графическое представление данных и вычисление выборочных характеристик в стандартных статистических пакетах.	2	1
2	1	Графические редакторы и цифровые сервисы визуализации данных. Цифровые сервисы и инструменты в образовании.	2	1
3	1	Создание баз данных научных исследований.	2	1
4	1	Проверка статистических гипотез.	2	1
5	2	Анализ 2-х независимых и связных выборок. Критерии Манна-Уитни, Уилкоксона, критерий однородности Хи-квадрат в стандартных статистических пакетах.	2	1
6	2	Анализ связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена в стандартных статистических пакетах.	2	1
7	2	Непараметрический однофакторный анализ в стандартных статистических пакетах.	2	1
8	2	Проверка согласия эмпирического распределения с равномерным или нормальным: критерии согласия в стандартных статистических пакетах.	2	1
9	2	Однофакторный анализ с повторными измерениями в стандартных статистических пакетах.	2	1
10	3	Анализ однородности 2-х независимых и связных выборок в нормальном случае в стандартных статистических пакетах.	2	1
11	3	Однофакторный дисперсионный анализ в стандартных статистических пакетах. Корреляционный и регрессионный анализ нормально распределенных признаков.	2	1
12	3	Двухфакторный дисперсионный анализ в стандартных статистических пакетах.	2	1
Всего			24	12

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 г.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья на группу по количеству посадочных мест; мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; компьютерный класс, оборудованный компьютерами по количеству посадочных мест, доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с доступом в Интернет, лицензионное программное обеспечение, перечисленное ниже.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: стандартный статистический пакет для количественного анализа баз данных психолого-педагогических измерений, например, SPSS, Statistica, и др., система управления обучением LMS Moodle с размещенным на ней ЭУК «Статистические методы в психологических исследованиях», доступном через сайт http://e-learning.mgppu.ru; автоматизированное рабочее место (АРМ) с облачными технологиями доступа; вебинарные платформы Webinar.ru, Яндекс.Телемост, Pruffme, IVA MCU, TrueConf и др.; цифровые сервисы ОС3, Jamboard, Padlet, цифровые учебные пособия в ЭБ МГППУ, цифровые ресурсы и сервисы портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях, результатам тестирования в ЭУК и иных видов работ.

Всего в ЭУК включено 3 теста текущего контроля – по одному тесту в каждом модуле 1 – 3. Эти тесты носят обучающий характер, помогают студентам проверить качество своих знаний и содержат вопросы, аналогичные вопросам для самоконтроля. После прохождения теста студенты получают результат с обратной связью, т.е. могут увидеть, какие задания они выполнили правильно, а какие – нет. Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. Тест считается успешно завершенным, если обучающийся получает оценку по нему выше порогового значения, что по 15-балльной шкале оценивания соответствует проходному баллу 7 баллов. При прохождении теста у обучающегося есть 3 попытки.

Обучающийся, получивший оценку по тесту менее порогового значения и использовавший все 3 попытки, должен самостоятельно повторить материал соответствующего модуля ЭУК и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку. Пока у обучающегося остается хотя бы одна задолженность по текущей или рубежной отчетности, ЭУК считается не завершенным.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в математическую статистику	СР; Лекции № 1, 2 для очной формы обучения	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 1-4 для очной формы обучения	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
2	Непараметрические статистические методы	СР: Лекции № 3-6 для очной формы обучения	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 5-9 для очной формы обучения	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
3	Параметрические статистические методы	СР: Лекции № 7-8 для очной формы	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 10-12 для очной формы	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам	Контрольная работа проводится после последнего С	**Кейс-задания***	Индивидуальные задания контрольной работы. Эти задания могут быть решены как непараметрическими, так и параметрическими методами, поэтому служат для РК по разделам одновременно.	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования. Тестирование проводит Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в математическую статистику	1) Объясните понятия «генеральная совокупность», «выборка». 2) В чем суть выборочного метода, используемого в психологии? 3) Какие методы графического представления количественных данных вам известны? Номинативных и порядковых данных? 4) Какие преимущества дает графическое представление выборочного распределения? 5) Как выглядит гистограмма распределения, похожего на нормальное? 6) Какие меры центральной тенденции вам известны? Как они вычисляются? 7) Какие меры рассеяния вам известны? Как они вычисляются? 8) Для чего используются стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс? 9) Какое распределение заведомо имеет асимметрию и эксцесс, равные нулю?	О: [1],[2] Д: [1],[8] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Сорокова, М.Г. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : Неолит, 2020. – 216 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=390683 (дата обращения: 01.02.2022).
2. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – ** ; ***. – URL: https://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#$p1 (дата обращения: 01.02.2022).

2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450098 (дата обращения: 01.02.2022).
2. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.Е. Высоков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 431 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450374 (дата обращения: 01.02.2022).
3. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 1 / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 280 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452098 (дата обращения: 01.02.2022).
4. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 238 с.
5. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – Издание 4-е, стереотипное. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 392 с. – **.
6. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академичекий курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/426255 (дата обращения: 01.02.2022).
7. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 281 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm#$p1 (дата обращения: 01.02.2022).
8. Фиофанова, О.А. Анализ больших данных в сфере образования: методология и технологии : монография / О.А. Фиофанова. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – 200 с.
9. Плотников, Д.М. Тренды развития сквозных технологий в образовании в контексте реализации цифровой экономики в России // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 3. – С. 13–17.

3. Периодические издания

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/ (дата обращения: 08.02.2022).
2. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/ (дата обращения: 08.02.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Математические методы в психологии и социологии. Статистические методы [Электронный ресурс] // Библиотека «Пси-фактора» // Пси-фактор. – URL: http://psyfactor.org/lybr10.htm (дата обращения: 01.02.2022).
2. Пси-фактор [Электронный ресурс]. – URL: https://psyfactor.org/ (дата обращения: 01.02.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинг профессионального саморазвития
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.03.01)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3 "Профессиональное взаимодействие"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития» (открытая часть) / сост. Покровская С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Покровская С.В., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Цветкова Наталья Афанасьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития личности факультета педагогики и психологии МПГУ

Рецензент (внутренний): Казьмин Александр Михайлович, кандидат медицинских наук, профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 15.02. 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-206-1319-Dis-B1-O-03-01-7384

© Покровская С.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Сокращения **4**
1.2. Цели и задачи **5**
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО **5**
1.4. Входные требования **5**
1.5. Выходные требования **6**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины **9**
2.2. Содержание дисциплины **9**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов **12**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания **16**
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль **21**
6.2. Выходной контроль **21**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине **21**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины **22**
7.3. Образовательные технологии **23**
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Тренинг профессионального саморазвития Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* "Профессиональное взаимодействие" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Тренинг профессионального саморазвития относится к базовая части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению практическими навыками в сфере профессионального саморазвития в пространстве образовательной среды Вуза и профессионального сообщества.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с концептуальными представлениями о личностно-профессиональном саморазвитии и самоактуализации как механизме саморазвития, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать профессиональные компетенции в сфере диагностики, коррекции и консультирования, являющихся условием эффективности деятельности психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки саморефлексии, саморегуляции как условий эффективности профессиональной деятельности психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-2. Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики.

Общая трудоемкость дисциплины Тренинг профессионального саморазвития по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине Тренинг профессионального саморазвития проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению практическими навыками в сфере профессионального саморазвития в пространстве образовательной среды Вуза и профессионального сообщества.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с концептуальными представлениями о личностно-профессиональном саморазвитии и самоактуализации как механизме саморазвития, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать профессиональные компетенции в сфере диагностики, коррекции и консультирования, являющихся условием эффективности деятельности психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки саморефлексии, саморегуляции как условий эффективности профессиональной деятельности психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Тренинг профессионального саморазвития в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.03.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Профессиональное взаимодействие".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Тренинг профессионального саморазвития не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Тренинг профессионального саморазвития проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Полностью Полностью Полностью	Системный подход, философско-методологические основания профессиональной деятельности психолога; Принципы организации управления в профессиональном сообществе для достижения поставленной цели; Основные концептуальные положения психологии саморазвития человека и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Организовывать процесс помощи клиенту с опорой на системный подход и установки профессионального оказания психологической помощи; Эффективно взаимодействовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в сфере профессиональной деятельности; Организовывать процесс рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов).	Навыками анализа клиентской ситуации и вариативными методами и приемами оказания профессиональной помощи, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий; Навыками разрешения конфликтных ситуаций; Навыками саморефлексии, саморегуляции, самосовершенствования , как условий эффективности профессиональной деятельности психолога.
Общепрофессиональные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Профессиональные:				

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-2. Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики	Полностью	Знает о возможностях и ограничениях программ нейропсихологической реабилитации.	Умеет излагать и разъяснять научные нейропсихологические концепции с учетом запроса и специфики образования клиента	Владеет навыками консультирования клиентов (пациентов) по вопросам нейропсихологической диагностики и вмешательства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16/6*	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,06**	**38**	**38**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 1										
1	Психология профессионального саморазвития личности.	0,5	18			2	4	4		8
2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	0,89	32			8		4		20
3	Супервизия как процедура профессионального саморазвития практикующего специалиста - психолога.	0,61	22			6		4	2	10
Всего		**2**	**72**	**-**	**-**	**16/6***	**4**	**12**	**2**	**38**
Промежуточная аттестация *(зачет)*			-	-						-
ИТОГО		**2**	**72**	**34**						**38**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология профессионального саморазвития личности.	Показатели, основные характеристики и общие закономерности саморазвития человека. Возрастные особенности саморазвития человека. Психологические механизмы саморазвития. Профессия как деятельность и область проявления личности. Специфика профессионального саморазвития. Основные структурные компоненты профессионального саморазвития. Профессиональная деформация и психическое выгорание личности в процессе профессиональной деятельности. Психологические барьеры профессионального саморазвития личности.	18
2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	Профессиональное саморазвитие как основа эффективности в деятельности психолога. Модель специалиста – психолога: профессиограмма. Пути и способы профессионального саморазвития психолога. Саморефлексия и саморегуляция. Условия и проблема постановки целей профессионального саморазвития психолога. Роль профессиональных сообществ в процессе саморазвития психолога. Метод «портфолио» как способ профессионального саморазвития психолога. Практическая отработка профессиональных навыков психолога (установление раппорта, оказание поддержки, формулирование гипотезы, организация процесса с фокусировкой на проблеме клиента).	32
3	Супервизия как процедура профессионального саморазвития практикующего специалиста - психолога.	Супервизия как форма повышения квалификации, поддержки и профилактики профессионального выгорания практикующего психолога. Цели, задачи, уровни, основные формы, варианты и модели супервизии. Условия супервизии. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора. Этические и правовые аспекты супервизии в психологической практике. Проблема «наделения властью» и авторитетом в роли супервизора. Границы супервизии и личной терапии.	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр. 1	*гр. 2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Показатели, основные характеристики и общие закономерности саморазвития человека. Специфика и основные структурные компоненты профессионального саморазвития. Профессиональная деформация и психическое выгорание личности в процессе профессиональной деятельности. Психологические механизмы саморазвития личности. Психологические барьеры профессионального саморазвития личности.	2	
2,3,4,5	2	Профессиональное саморазвитие как основа эффективности в деятельности психолога. Модель специалиста – психолога: профессиограмма. Пути и способы профессионального саморазвития психолога. Метод «портфолио» как способ профессионального саморазвития психолога.	8	4

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр. 1	*гр. 2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		Условия и проблемы профессионального саморазвития психолога. Роль профессиональных сообществ в процессе саморазвития психолога.		
6,7,8	3	Супервизия как форма повышения квалификации, поддержки и профилактики профессионального выгорания практикующего психолога. Личность супервизора. Основные формы, варианты и модели супервизорской сессии в зависимости от задач и направленности. Этические и правовые вопросы в деятельности супервизоров. Типичные затруднения и ошибки в супервизии.	6	2
Всего			**16**	**6***

* в том числе практическая подготовка

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психология профессионального саморазвития личности.	СР;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-2	открытая часть ФОС
2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	ПР№1,2,3,4,5,6, 7,8 ГК	Практическая работа Опрос Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание* Вопросы для опроса Групповое задание	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-2	открытая часть ФОС
3	Супервизия как процедура профессионального саморазвития практикующего специалиста - психолога.					
	Рубежный контроль по разделам	Контрольная неделя	**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	ПР№8	**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-2	(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-2	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология профессионального саморазвития личности.	1. Проблема саморазвития в философии и науке. 2. Формирование способности личности к саморазвитию как цель образования	О: [1-2] Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]
2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	3. Исследования саморазвития личности в отечественной психологии 4. Саморазвитие личности в зарубежной психологии 5. Отечественные концепции профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер, Т.В. Кудрявцев, Ю.П. Поваренков, А.К. Маркова, Е.А. Климов, А.А. Деркач, Л.М. Митина, А.Т. Ростунов и другие). 6. Зарубежные концепции профессионального развития личности (сценарная теория Э. Берна, психодинамическое направление профессионального развития личности, теория Э. Гинцберга, теория профессионального развития Д. Сьюпера, типологическая теория Д. Холланда).	О: [1-2] Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]
3	Супервизия как процедура профессионального саморазвития	7. Этический кодекс психолога. 8. Профессиональный стандарт «Педагог – психолог» (психолог в сфере образования). Приказ от 24 июля 2015 г №514н	О: [1-2] Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]

	практикующего специалиста - психолога.		

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Не предусмотрено.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психология профессионального саморазвития личности.	Психологические механизмы саморазвития личности. Психологические барьеры профессионального саморазвития личности.	Темы докладов	Подготовка докладов выполняется в подгруппах. 1. Жизненные принципы и жизненные ориентации как мотивирующие факторы саморазвития человека; 2. Самопознание как условие саморазвития личности; 3. Становление субъектной позиции и социальной активности как качественной характеристики саморазвития личности; 4. Саморазвитие как компонент личностной зрелости и удовлетворенности жизнью;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					5. Саморазвитие как результат профессионального творчества.
2,3,4,5	2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	Профессиональное саморазвитие как основа эффективности в деятельности психолога. Модель специалиста – психолога: профессиограмма	Комплект индивидуальных заданий	1. Выполните следующие методики: - «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» (Андреева В.И.) - Тест готовности к саморазвитию» (Павлов В.Л.) - «Методика диагностики уровня развития рефлексивности» (А.В. Карпов). 2. Подготовьте аналитическую справку по вышеуказанным методикам. 3. Составьте список диагностических методик, имеющих отношение к понятию «саморазвитие личности» (самоопределение, профессиональная идентичность, рефлексия и другие). 4. Формирование «портфолио» профессиональных достижений (бумажный или электронный носитель). 5. Выберите известного специалиста – психолога и подготовьте подробные ответы на следующие вопросы по его биографии: - выбор профессии;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					- начало профессионального пути; - ошибки и успехи; - пути совершенствования; - особенности техники работы. 6. Разработайте профессиограмму специалиста - психолога (Маркова А.К «Психология профессионализма») 7. Проведите анализ соответствия своих знаний, умений, навыков и личных качеств требованиям составленной профессиограммы. 8. Составьте индивидуальный план профессионального саморазвития в соответствии с выявленными несоответствиями.
6,7,8	3	Супервизия как процедура профессионального саморазвития практикующего специалиста - психолога.	Основные формы, варианты и модели супервизорской сессии в зависимости от задач и направленности. Этические и правовые вопросы в деятельности супервизоров. Типичные затруднения и ошибки в супервизии.	Индивидуальное задание Групповая консультация	1. Подготовьте материалы для прохождения супервизии. Это может быть письменное описание клинического случая, видеозапись или аудиозапись беседы с родителями, ребенком, индивидуальных или групповых занятий, тренингов. Все письменные материалы предоставляются с изменением контактных данных «клиентов», видео и аудиозаписи с обязательным согласованием клиентов или родителей (законных представителей) ребенка.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Практическая отработка профессиональных навыков в рамках нейропсихологическо го подхода в психологической практике (установление раппорта, оказание поддержки, формулирование гипотезы, организация процесса с фокусировкой на проблеме клиента).		2. При отсутствии возможности предоставить материалы из практики, необходимо подготовить список вопросов из области практической психологии, вызывающих наибольшие трудности или интерес. Составьте сравнительное описание моделей супервизии и представьте его в виде таблицы. 1. Место супервизии в моей личной профессиональной деятельности. 2. Рефлексии в профессиональной деятельности. 3. Соотношение понятий «развитие» и «саморазвитие». Оценка профессиональных умений студентов в рамках моделирования ситуаций консультативной деятельности согласно приведенным ниже критериям: 1. Знание специфики нейропсихологического подхода к консультированию, диагностике и коррекционно-развивающему обучению; 2. Умение организовывать процесс помощи клиенту, соблюдая этапы и

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					технологию психологической консультативной встречи с опорой на этические установки и знания нейропсихологических закономерностей развития; 3. Владение навыками анализа клиентской ситуации; 4. Владение нейропсихологческими методами и приемами оказания профессиональной помощи клиенту; 5. Владение технологиями организации профессиональной деятельности с учетом нейропсихологических закономерностей развития; 6. Умение работать с эмоциональным состоянием «клиента» (работа с тревогой, агрессией, чувством безнадежности, защитами, отрицанием проблемы); 7. Умение составлять заключения и формулировать рекомендации; 8. Включенность и работоспособность в процессе консультирования в рамках обучающего занятия.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Определение понятия «саморазвитие». Соотношение понятий «развитие» и «саморазвитие».
2. Основные характеристики и общие закономерности саморазвития человека.
3. Возрастные особенности саморазвития человека.
4. Психологические механизмы саморазвития личности.
5. Саморазвитие как проявление субъектности человека.
6. Саморазвитие как компонент личностной зрелости и удовлетворенности жизнью.
7. Самопознание как условие саморазвития личности.
8. Исследования саморазвития личности в отечественной психологии.
9. Саморазвитие личности в зарубежной психологии.
10. Понятия профессионализм, компетентность, квалификация.
11. Стороны и критерии профессионализма.
12. Психологические закономерности становления профессионала.
13. Профессиональная этика специалиста – психолога.
14. Профессионально важные личные качества специалиста психолога.
15. Понятие профессиональной компетентности специалиста – психолога.
16. Общая типология путей профессионального совершенствования специалиста – психолога.
17. Направления профессионального саморазвития специалиста - психолога.
18. Психологические барьеры профессионального саморазвития личности.
19. Сущность и особенности профессионального саморазвития.
20. Профессиональная деформация в процессе профессиональной деятельности.
21. Психическое выгорание личности в процессе профессиональной деятельности.
22. Основные отечественные концепции и авторы изучения проблемы профессионального становления.
23. Основные зарубежные концепции и авторы изучения проблемы профессионального становления личности.
24. Методические средства для оценки способности, готовности к саморазвитию, потребности в саморазвитии.
25. Понятие «супервизия». Цели, задачи и формы супервизии.
26. Основные модели процесса супервизии.
27. Шестифокусный подход в супервизии Э. Уильямса.
28. Балинтовские группы как модель супервизии.
29. Личность супервизора.
30. Супервизорские роли (наставник; фасилитатор; консультант; эксперт).
31. Условия супервизии.
32. Категории супервизорских интервенций (предписывающая, информативная, конфронтирующая, катарсическая, каталитическая, поддерживающая).
33. Организация безопасного пространства в процессе супервизии.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Этические и правовые вопросы в деятельности супервизоров в рамках консультирования
35. Границы супервизии и личной терапии.
36. Типичные затруднения и ошибки в супервизии.
37. Актуальные проблемы супервизии как направления деятельности психолога.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс – задания. Практическое задание (кейс - задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс – задания:

Внимательно прочитайте текст, описывающий ситуацию. Проведите анализ клиентской ситуации, ответьте на вопросы супервизируемого.

Егор, 9 лет. Исследование ребенка выявило:

Соответствие развития когнитивных функций диапазону возрастных требований, доступность всех мыслительных операций, объем памяти и восприятия достаточный по возрасту. Количественные показатели продуктивности высших психических функций в диапазоне нормативных границ. В эмоционально-личностной сфере для него характерно расширение спектра эмоционально-значимых стимулов, что в проблемных ситуациях (например, в условиях неуспеха, форсирования темпа, предъявления требований в жесткой форме) вызывает быстрый переход эмоций на уровень аффекта. В таких ситуациях возможность контроля поведенческих проявлений у ребенка выраженно снижена. Ребенок воспринимает понимающую реакцию педагогов как разрешение на особое поведение.

Запрос супервизируемого:

Какие рекомендации можно дать родителям, учителям в школе и педагогам дополнительного образования для оптимизации образовательно воспитательного процесса?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Тренинг профессионального саморазвития определен зачет.

Зачет по дисциплине Тренинг профессионального саморазвития проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и

компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Тренинг профессионального саморазвития предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов/ Л.Ф. Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 384 с.: ил. – (Учебник для вузов). –*; **.
2. Щукина, М.А. Психология саморазвития личности: [монография] / М.А. Щукина. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2015. – 348 с. – (Психология).–**.

Взаимозаменяемо с

Маралов, В.Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 320 с. – (Высшее образование). –***. – URL: https://urait.ru/bcode/453067 (дата обращения: 30.02.2021).

Дополнительная литература

1. Общая психодиагностика: учебник / А.А.Бодалев, В.В.Столин, В.С.Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 440 с. – (Психология). –**.

Взаимозаменяемо с

Анастази, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс]: монография / А. Анастази. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 859 с. –***. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 (дата обращения: 30.02.2021).

2. Дудина, М.М. Психология саморазвития человека в системе «образование-профессия-общество»: подходы и результаты исследований [Электронный ресурс] : монография / под ред. М.М. Дудина – Екатеринбург: РГППУ, 2015. – 269 с. – URL: http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6922 (дата обращения: 30.04.2020).
3. Кулаков, С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 236 с. – (Современная психотерапия). – **.

Взаимозаменяемо с:

Кулаков, С.А. Супервизияв психотерапии: учебное пособие для супервизоров и психотерапевтов/ С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург: Медицинский центр С.П. Семенова "Вита", 2004. – 71 с.

4. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Электронный ресурс] / А.К. Маркова. – Москва: Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996. – 312 с. – URL: http://www.p-lib.ru/pedagogika/markova-psihologiya-professionalizma/index.html (дата обращения: 30.02.2021).

Взаимозаменяемо с:

Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. – Москва: Пер Сэ : Логос, 2007. – 855 с. –**.

5. Пряжникова, Е.Ю. Профессиональное развитие и саморазвитие психологов-профконсультантов / Е.Ю. Пряжникова. – Москва // Горизонты зрелости: сборник научных статей / ред. Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. – Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – С. 164–170. – (Психология развития). – **.
6. Пряжникова, Е.Ю. Проблема профессионального становления личности [Электронный ресурс] / Е.Ю. Пряжникова, Т.А. Егоренко // Современная зарубежная психология / ред. Т.В. Ермолова. – 2012. – №2. – С. 111–122. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n2/52291.shtml (дата обращения: 30.02.2021).
7. Щукина, Ю.В. Психотерапевтическая супервизия: программа учебной дисциплины и методическое пособие / Ю.В. Щукина. – Москва: Смысл: Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 41 с. – (Приоритетный национальный проект "Образование"). – **.

Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/psyclin/ (дата обращения: 30.02.2021)
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. –***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 30.02.2021)
3. Психологическая диагностика [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/magazine/psychodiagnosis (дата обращения: 30.02.2021)

Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 30.02.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 30.02.2021).
3. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. –***. – URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 30.02.2021).

5059

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: «Клиническая психология развития»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2022 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» / сост. О.С. Павлова, О.Е. Хухлаев. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 33 с.

Составители (разработчики):

Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Нейро- и патопсихология развития.

Заведующий кафедрой /Хромов А.И/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ / Бочкарева /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № VP-doc-1319-Dis-B1-O-03-02-8929

© Павлова О.С., Хухлаев О.Е., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
5.1. Входной контроль 20
5.2. Выходной контроль 20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
ПРИЛОЖЕНИЯ 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

– стимулирование собственной познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

– формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Компетенция реализуется полностью

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью

Общая трудоемкость дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» по Учебному плану составляет 2 зач. ед. (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в виде тестирования и кейс-заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.
.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

– стимулирование собственной познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

– формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	полностью	Знает: теории, обеспечивающие способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
		Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
		Владеет: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	полностью	Знает: теории, обеспечивающие готовность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью
		Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью
		Владеет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 3
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8*	8*
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр №										
1	Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе	0,86	31	4	4/2*		2	6	1	14
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	1,14	41	8	4/2*		2	6	1	20
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		-								
ИТОГО		**2**	**72**	**12**	**8/4***	**0**	**4**	**12**	**2**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе	Международные стандарты оформления письменных работ (заявки на конференции, тезисы, статьи). Международные стандарты выступления на научной конференции (дискуссия, доклад, презентация).	31
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	Культура как психологическая переменная: основные подходы к анализу. Модель измерения культуры Г.Хофстеде и ее практическое использование. Специфика межкультурной коммуникации. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации. Понятие межкультурной компетентности. Структура межкультурной компетентности (модель М.Беннета). Стратегии эффективного межкультурного взаимодействия.	41
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов по очной форме
1-2	1	Международные стандарты оформления письменных работ и выступлений на научной конференции	4
3-4	2	Культура и ее измерения: общая характеристика	4
5-6	2	Межкультурная компетентность специалиста: общая характеристика	4
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов по очной форме
1-2	1	Международные стандарты оформления письменных работ (заявки на конференции, тезисы, статьи).	4/2*
3	2	Анализ коммуникативных барьеров в ситуации профессиональной межкультурной коммуникации	2/1*
4	2	Формирование межкультурной компетентности в конкретной профессиональной сфере	2/1*
Всего			**8/4***
* в том числе практическая подготовка.			

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Раздел 1. Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе Раздел 2. Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	СР; Лекция № 1,2,3,4,5,6;	Самоконтроль Практическая работа Эссе	Вопросы для самоконтроля Примеры практических работ Примерные темы эссе	УК-4 УК-5	открытая часть ФОС
2		С№1,2,3,4	Практическое задание	Индивидуальное задание*		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1,2	С№2,3	Практическое задание	Индивидуальное задание	УК-4 УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-4 УК-5	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: **тестирования,** кейс-заданий*.

Примечание:
Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе	• стилистические особенности научного текста, • академический вокабуляр, • логические связки с ранее полученными данными, • использование латинских слов и международных терминов, • соблюдение современных тенденций в использовании лексических конструкций и неологизмов. • жанры, стилистические и терминологические особенностей устной научной речи, • принятые в зарубежной научной среде модели устного научного доклада, • различия письменного и устного дискурса, • цели коммуникативного действия и его направленности, • правила ведения научной дискуссии, • правила представления содержания научной работы в форме доклада, сопровождающегося мультимедийной презентацией. • правила написания тезисов устного или постерного доклада как заявленной формы участия в научной конференции • правила ведения научной дискуссии в зарубежном сообществе. • правила подготовки устного выступления на международной конференции.	О: [1],[Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	• Эксплицитная и имплицитная культура. • Измерения культуры Г.Хофстеде. История, общее описание. • Дистанция власти как измерение культуры. • Восприятие друг другом людей из культур с разной дистанцией власти. • Индивидуализм как измерение культуры. • Восприятие друг другом людей из индивидуалистских и коллективистских	О: [1] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
		культур. • Маскулинность как измерение культуры. • Избегание неопределенности как измерение культуры.. • Долговременная ориентация как измерение культуры.. • Общая характеристика межкультурной коммуникации. • Эмоциональная нагруженность межкультурной коммуникации. • Неопределенность в межкультурной коммуникации. • Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д -- дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1,2	1	Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе	ПР№1 Международные стандарты оформления письменных работ (заявки на конференции, тезисы, статьи).	Практическая работа	См. **Примеры практических работ** Практическая работа 1. Ознакомьтесь с материалами следующей презентации и напишите тезисы своего предполагаемого доклада на научную конференцию.
3	2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-	ПР№2 Анализ коммуникативных барьеров в ситуации профессиональной	Эссе	См. **Примерные темы эссе** Предубеждения и стереотипы в конкретной ситуации профессиональной межкультурной

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		психологическая подготовка	межкультурной коммуникации		коммуникации
4			ПР№3 Формирование межкультурной компетентности в конкретной профессиональной сфере ч.1.	Практическая работа	См. **Примеры практических работ** Практическая работа 3. «Письмо в журнал»

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

4.2.1. *Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой (самоконтроля*[1])

1. Основные определения культуры.
2. Виды культуры.
3. Семиотический подход к коммуникации.
4. Эксплицитная и имплицитная культура.
5. Измерения культуры Г.Хофстеде. История, общее описание.
6. Дистанция власти.
7. Восприятие друг другом людей из культур с разной дистанцией власти.
8. Индивидуализм.
9. Коллективизм.
10. Восприятие друг другом людей из индивидуалистских и коллективистских культур.
11. Маскулинность.
12. Феминность.
13. Избегание неопределенности.
14. Долговременная ориентация.
15. Общая характеристика межкультурной коммуникации.
16. Эмоциональная нагруженность межкультурной коммуникации.
17. Неопределенность в межкультурной коммуникации.
18. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика.
19. Допущение сходств как одно из препятствий межкультурной коммуникации
20. Языковые различия как одно из препятствий межкультурной коммуникации
21. Ошибочные невербальные интерпретации как одно из препятствий межкультурной коммуникации.
22. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации: общая характеристика.
23. Барьер «Непонимание»: вербальное поведение.
24. Барьер «Непонимание»: невербальное поведение.
25. Барьер «Непонимание»: вопросы понимания в межкультурной коммуникации.
26. Влияние культурной дистанции на межкультурную коммуникацию.
27. Барьер «Сходства».
28. Барьер «Выводы».
29. Понятие межкультурной компетентности.
30. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Общее описание.
31. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Этноцентризм.
32. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Этнорелятивизм.
33. Содержательная структура межкультурной компетентности.
34. Формирование межкультурной компетентности: общие принципы.
35. Условия позитивного межкультурного общения по Г.Олпорту и Т.Петигрю.
36. Принципы оптимизации межкультурного взаимодействия.
37. Комплексная оценка этнокультурных различий.
38. Подготовка к межкультурному взаимодействию.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

39. Культурная сензитивность и восприятие различий.

4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4. и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

5.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

5.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и кейс-заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины. Кейс-задание рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 5.1. и 5.2. соответственно.

Таблица 5.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе	Международные стандарты оформления письменных работ (заявки на конференции, тезисы, статьи).	7
		Международные стандарты выступления на научной конференции (дискуссия, доклад, презентация).	8
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	Культура как психологическая переменная: основные подходы к анализу.	20
		Модель измерения культуры Г.Хофстеде и ее практическое использование. Специфика межкультурной коммуникации. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации. Понятие межкультурной компетентности. Структура межкультурной компетентности (модель М.Беннета).	32
		Стратегии эффективного межкультурного взаимодействия	13
Всего			**80**

Таблица 5.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание

Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1
Этноцентризм возникает:
а) Только результате этнической стереотипизации
б) У всех людей в ситуации межэтнических отношений
в) Из-за личностной дифференциации этнических предубеждений
г) По причине конгруэнтности этноориентированныйх структур восприятия

Задание 2
Этнические стереотипы это:
а) Упрощенные образы чужой этнической группы
б) Всегда результат предвзятого отношения
в) Причина этнических конфликтов
г) Оценка представителей другой этнической группы после контакта с ними

Пример кейс-задания выходного контроля

1) Содержание кейса:	Напишите краткий обзор по 5 тезисам статей, посвященных близкой вам проблеме. Используйте материалы электронной базы данных МГППУ.
2) Ключ к оценке:	Edward de Chazal, Sam McCarter. A Course in English for Academic Purposes. – Oxford: University Press, 2011. – 240 с. – **.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Edward de Chazal, Sam McCarter. A Course in English for Academic Purposes. – Oxford: University Press, 2011. – 240 с. – **.

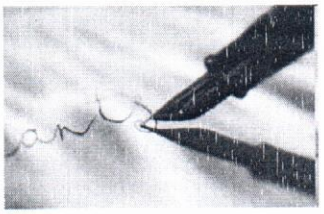
Примерные темы эссе

1. Допущение сходств в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
2. Языковые различия в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
3. Ошибочные невербальные интерпретации в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
4. Предубеждения и стереотипы в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
5. Стремление оценивать в конкретной в ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
6. Повышенная тревога или напряжение в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.

Примеры практических работ

Практическая работа 1. Ознакомьтесь с материалами следующей презентации и напишите тезисы своего предполагаемого доклада на научную конференцию.

HOW TO WRITE AN ABSTRACT



WHAT IS AN ABSTRACT?

- A short, self-contained, powerful summary of an article, paper or thesis;
- Length: between 150 and 250 words;
- Layout: usually one single paragraph; font size is different from the main text;
- Position: usually at the beginning of the paper (but it can appear elsewhere, e.g. in book of abstracts or on-line);

WHAT IS AN ABSTRACT? (continued)

- An abstract is an original document, not a collection of quotations taken from the text it summarizes, i.e. it must be able to stand alone.
- It does not contain vague statements which force the reader to refer to the main text.

WHO WRITES IT?

- Usually the author of the paper, because they have a first hand knowledge their piece of research;
- Sometimes professional writers, who abstract books and articles for a wide audience.

FOR WHAT PURPOSES?

- TO PERSUADE THE READER TO SEE THE FULL TEXT
- TO HELP READERS DECIDE IF THE ARTICLE IS RELEVANT FOR THEIR PURPOSES
- TO ANSWER A CALL OF PAPER IN A CONFERENCE
- TO MAKE IT POSSIBLE FOR YOUR PIECE OF RESEARCH TO APPEAR IN ON-LINE PUBLICATION DATABASES (indexing)

WHO READS IT?

- Same-field professionals (e.g. linguists, psychologists, biologists) looking for further information;
- Teachers having to evaluate future specialists' achievements;
- Students charting research in a given area.

DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT

- Abstracts are genre-sensitive (i.e. components vary according to discipline)
- an abstract of a social science or scientific work may contain the scope, purpose, results, and contents of the work.
- an abstract of a humanities work may contain the thesis, background, and conclusion of the larger work. An abstract is not a review, nor does it evaluate the work being abstracted.

DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT (continued)

- Abstracts are usually divided into two main categories:
- DESCRIPTIVE AND INFORMATIVE
- Descriptive abstracts describe:
  - What the text is about
  - The issues or problems explored
  - The purpose and methodology of the research

DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT (continued)

- Informative abstracts describe:
  - What the text is about
  - The issues or problems explored
  - The purpose and methodology of the research
  - The results
  - The conclusion and recommendations

DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT (continued)

- Descriptive abstracts are often written before a project is completed;
- Emphasis is placed on the problem and method;
- They may be required for conference paper proposals or for progress reports;
- Informative abstracts are written after a project has been completed;
- Emphasis is placed on the results and conclusion of the project.

DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT (continued)

- The format of your abstract will depend on the work being abstracted;
- An abstract of a scientific research paper will contain elements not found in an abstract of a literature article, and vice versa;
- However, all abstracts share several mandatory components.

WHAT TO INCLUDE

- *Reason for writing:*
  What is the importance of the research? Why would a reader be interested in the larger work?
- *Problem:*
  What problem does this work attempt to solve? What is the scope of the project? What is the main argument/thesis/claim?

WHAT TO INCLUDE (continued)

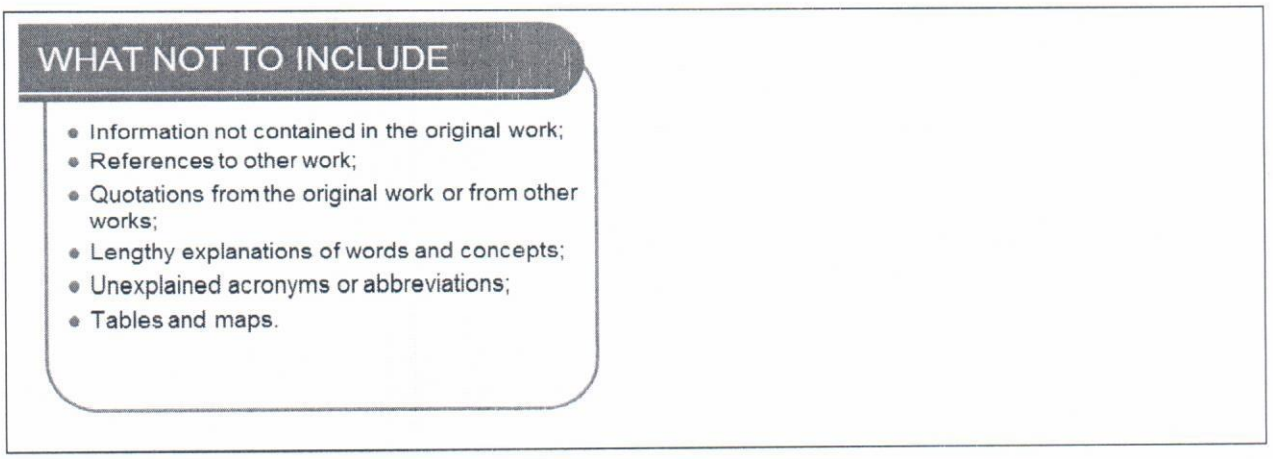
- *Methodology:*
  An abstract of a scientific work may include specific models or approaches used in the larger study. Other abstracts may describe the types of evidence used in the research (e.g. qualitative interviews, book reviews, etc.)

WHAT TO INCLUDE (continued)

- *Results:*
  Again, an abstract of a scientific work may include specific data that indicates the results of the project. Other abstracts may discuss the findings in a more general way.
- *Implications:*
  What changes should be implemented as a result of the findings of the work? How does this work add to the body of knowledge on the topic?

WHAT TO INCLUDE (continued)

- To put it simple:
  - What the author did;
  - How the author did it;
  - What the author found;
  - What the author concluded.



Практическая работа 2. «Стратегии аккультурации».

Рассортируйте цитаты из интервью с приезжими в Москву согласно четырем стратегиям аккультурации выделенным Дж.Берри.

«Лучше, конечно, жить среди москвичей. Так не бывает, приезжая в чужой город, ставить свои законы. Не запрещены же всякие ритуалы, обычаи. В Москве просто надо вести себя так, как москвичи. Конечно, точно так же, как они, не получится… В общем, проще жить среди москвичей».

«У меня все нормально складывается. Все в порядке у нас с русскими, с не русскими, с другими. У меня есть знакомые с Украины, хохлы. Я приехал два года назад. Учусь в школе. Отношения с одноклассниками зависят от погоды. Сегодня хорошие. Завтра – средние. Как у них настроение. Если они веселые, я тоже так себя веду, как бы веселый, хотя я грустный. Если они грустные, я тоже чуть-чуть грустный».

«Хоть в Москву приедешь, хоть приедешь на Кавказ, надо каждому знать, что ты не дома. Что тебе командовать здесь не надо. Работаешь – работай, живешь – живи».

«У нас говорят: если собака пошла в соседнее село и лает, какая бы она собака не была, все равно ее собаки загрызут».

«Надо, чтоб ориентироваться так, как они ориентируются. Сделать так, чтобы ты от них не отличался. В смысле, чтобы дома как дома идешь, а в Москве - как москвичка. Например, как они, одеваться. Не стараться показать, что я приезжая. Чтобы сказали: «Такой же человек». Манера поведения, например. Чтобы чем-то смахивать на них».

«Мне кажется, что надо оставаться самим собой. Всё! Не надо мне ни под кого подстраиваться. Оставайся самим собой, каким тебя Бог создал. Надо чуть-чуть придерживаться обычаев того народа, где ты живёшь, но в целом мы люди одной страны. А раз мы люди одной страны, то у нас должно быть своё согласие, своя гармония в отношениях. Как-то жить и чуть-чуть поддерживать обычаи того региона, где ты живёшь – это нужно, в этом нет ничего зазорного. Но хорошие обычаи».

«Я, например, всегда говорю своему сыну: «Знай, где ты живёшь. Здесь, в Москве, люди агрессивные, это тебе не Грозный, это тебе не Курчалой. Ты много не говори, ты не говори, что не надо. Тебя будут спрашивать, пытать – что да как? Ты говори, что не знаешь, что не понимаешь в этой войне. Как она началась? Никто нам войну не объявлял, никто не говорил, не предупреждал, что она начнётся. Ты должен везде всё понимать и относиться к русским людям очень даже хорошо, потому что они не виноваты, мы тоже не виноваты».

«Мое мнение я сказал бы так: я бы от русских принял многое. Как они сидят за столом, как они аккуратно разговаривают, как они громко не разговаривают, не кричат, на работе каждый свое место знает. Надо лучшее перенимать. А плохое везде есть. Плохое быстрее перенимается.

«Там, где мы жили, где мы выросли, едешь, например, на автобусе – чуть оступился, никогда на это внимание не обратишь, просто подвинешься и всё. Здесь же – хочешь, не хочешь, надо подстраиваться: «Извините, пожалуйста!» К соседке дома зайдёшь в любое

время, а здесь звонишь в дверь и прежде, чем сказать, за чем ты пришёл: «Извините за беспокойство». Когда звонишь по телефону: «Извините, будьте добры, такого-то к телефону». Вот с этим я согласна, всё это можно принять».

«Надо немножко соблюдать законы этой страны и не забывать свою. Мне кажется, он должен сначала жить по этим законам. Мы уже привыкли, мы уже потихоньку живем по законам Москвы».

«Я сегодняшний пример скажу. Я ехала сюда. У меня приступ был. Я зашла в электричку, места заняты, никто не встает, подошла к молодой девушке. Я говорю: «Девушка, пожалуйста, уступи мне место, у меня больное сердце, спина, ножки. Уступи пожалуйста». «Иди вон туда!». Молодая девица, книга в руках, читает. А сидит маленький ребенок, ее ребеночек сидит и мне язык показывает. Понимаете? Можно такие вещи? Женщина в годах встала, мне уступила место. Можно так? У нас такого не принято. У нас очень хорошо. Я опять говорю: я хочу домой. Мне не нравится Москва».

«Никогда не надейтесь на москвичей. Потому что поедешь в Душанбе, поедешь в Чечню, поедешь в Дагестан – даже если у человека нет ни копейки в кармане, он найдёт, где переночевать, где поесть, где пообщаться с людьми. Любой пустит – я уверена в этом. Даже и в России, во многих городах. А в Москве я никогда в жизни не надеялась бы ни на кого. Даже на тех людей, которые долго-долго здесь живут, но приезжих».

Практическая работа 3. «Письмо в журнал».

Вы работаете в популярном журнале. В рубрику писем пришлом письмо от девушки (текст ниже). Составьте ответ, согласующийся с полученными вами знаниями в области межкультурного взаимодействия.

«Здравствуйте. Решилась написать вам письмо, хотя очень тяжело это мне было. Меня зовут Фарангис, я родом из Таджикистана. Мой папа – таджик, а мама – русская. Раньше я жила в Душанбе и все у нас было хорошо. Но когда мне было 13 лет, начались погромы тех, кто носил русскую одежду и вообще – всех кто не был «настоящим» мусульманином. Поэтому наша семья переехала в Москву. Мне было очень трудно в новой школе. Меня не принимали те, кто учился со мной в классе, говорили, что я «черная», а один учитель все время косо смотрел на меня и бормотал под нос: «понаехали тут».

Тогда я решила быть «как все», то есть стать тоже «русской». Тем более что я наполовину такая и есть. Конечно, это не получалось в полной мере, а все-таки мне стало полегче жить.

Но прошло три года и я поняла, что внутри у меня какая-то пустота. Я начала говорить с папой о таджиках, о таджикской культуре и традициях. И здесь я поняла, что я – таджичка, я хочу быть ей и буду ей. Я стала носить платок и вести себя как таджики. Мне было тяжело и я не могла до конца понять –нужно ли мне все это. А недавно я встретила парня и влюбилась в него. Он тоже обратил на меня внимание, но дал понять, что будет общаться со мной только если я брошу «эти восточные замашки». Я вся разрываюсь и не понимаю, как дальше жить. Я будто между двух огней – что мне делать?»

Практическая работа 4. Проведение интервью «Изучение этнической идентичности молодого человека» (проведение и анализ).

Практическая работа 5.

Необходимо проанализировать описания рассказов российских студентов про их опыт учебы в разных странах и определить, различия по каким измерениям культуры Г.Хофстеде ведут к такого рода опыту.

1.Учеба в университете в Германии отличается от учебы в университете в России прежде всего свободой, самостоятельностью и ответственностью в учебе.

Здесь нет обязательного посещения лекций или занятий, за посещаемостью просто не следят. Все презентации, задания и решения этих заданий с лекций и занятий выкладываются

на специальный университетский сайт (к которому ты имеешь доступ, если ты студент этого университета), так что теоретически можно вообще не появляться в универе.

2.Нидерланды. Процесс обучение довольно расслабленный по сравнению с Россией, но вы должны делать что-то каждый день. Процесс обучения ложится как бы на вас самих. На лекциях вам рассказывают азы, отрабатывают предыдущие темы. Но большую часть информации вы находите сами, читаете статьи, смотрите видео. Профессора советуют много чего, так что поначалу это поможет вам сориентироваться. Экзамены больше проверяют, как вы поняли темы, поднятые при изучении предмета, а не как вы выучили фразы из учебника. Нужно привести обоснованную аргументацию

3.Англия. Тут спокойно можно называть преподавателя просто по имени и даже по окончании семестра сходить всей группой в паб. Однако если ваши отношения с преподавателем не ладятся или вам кажется, что он/а не выполняет свою работу как надо, можно обсудить это с университетом. Здесь нет такого, что преподаватель - беспрекословный авторитет и любое возражение ему смерти подобно

4.Франция. Основная разница – безграничная свобода в самовыражении. Возможно, я это ощущаю еще сильнее, так как учусь в самой творческой архитектурной школе из всех парижских, этому способствует соседство со знаменитой школой изящных искусств (École nationale supérieure des Beaux-Arts de Paris). Если сравнивать процесс обучения в Malaquais с МАРХИ, то здесь у тебя никогда нет ни конкретных задач, ни рамок, ни правил. Ты сам выбираешь объект или сферу, придумываешь задачи, гипотезу, цели и способы воплощения. Это касается практически всех предметов в Malaquais. Например, я выбрала экспериментальную проектную студию, нашими преподавателями были архитектор, историк и теоретик архитектуры из Колумбийского университета в Нью-Йорке Ариэла Кац и хореограф Жюли Деспрери. Сначала меня смутило то, что проект будет преподавать хореограф, но впоследствии я ни разу не пожалела. Это меняет сознание, перестаешь мыслить ярлыками и шаблонами, что, к сожалению, присутствует в МАРХИ. Первое время мне было очень тяжело воспринимать информацию и придумывать тему проекта, потому что я привыкла, что в Москве у нас есть конкретная задача — к примеру, спроектировать музей: есть площадки для проектирования будущего здания в Москве или в регионах России, есть план сдач, есть перечень того, что должно быть на финальной доске, более того, есть негласное правило, как разместить чертежи и перспективы на подрамнике, чтобы было правильно и красиво, а также есть некий «МАРХИ-стиль» — какие-то архитектурные приемы, которые нравятся всем и их точно оценят преподаватели.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно. В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские и практические занятия дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения домашних заданий, участия в дискуссиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой. по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на экзамене – *5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

выполните домашнее заданиеУчтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

6.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение (тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций,

необходимых для формирования компетенций, указанных в программе программы);

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры (метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого - выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса);
- Анализ конкретных ситуаций (метод интерактивного обучения, при котором проводится детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения);
- Компьютерное тестирование (может использоваться как интерактивный метод обучения, применение которого позволяет развивать перцептивно-когнитивные способности студентов. В процессе освоения необходимой при изучении дисциплины терминологии, у студентов выстраивается более четкое и структурированное понимание содержания изучаемых понятий и представлений, способствующее формированию в процессе познавательной деятельности заявленных компетенций).

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Лебедева, Н.М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.М. Лебедева. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 491 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: https://urait.ru/bcode/413042 (дата обращения: 10.02.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. – Москва : Флинта, 2011. – 340 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205 (дата обращения: 10.02.2022).
2. Matsumoto, David. Culture and Psychology / D. Matsumoto, L. Juang. – Belmont : Wadsworth Publishing, 2012. – 524 p.
   Взаимозаменяемо:
   Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия = Culture and Psychology: People Around the World / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 668 с. – **.
3. Понять другого: Межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : сборник материалов пятой Всероссийской научно-практической конференции "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития" 20-21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/issue/ponyat_drugogo.shtml (дата обращения: 10.02.2022).
4. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.
5. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.
6. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.
7. A multidimensional examination of the «Stereotype» concept [Электронный ресурс] : a developmental approach / D. Coutant, S. Worchel, D. Bar-Tal, J. van Raalten // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. – Vol. 35, Iss. 1. – P. 92–110. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176710000945 (дата обращения: 10.02.2022).
8. Chazal, Edward de. Oxford EAP : a course in English for Academic Purposes : upper-intermediate/B2 / Edward de Chazal, Sam McCarter. – Oxford : Oxford University Press, 2012. – 240 p. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ
25.06.2024

образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.02.2022).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.02.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.02.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.02.2022).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.02.2022).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.02.2022).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.02.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.02.2022).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.02.2022).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.02.2022).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.02.2022).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.02.2022).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.02.2022).

3811

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология
Кафедра Юридическая психология и право

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 7 от 24. 02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль №3 Профессиональное взаимодействие

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» (открытая часть) /сост. Богданович Н. В., Делибалт В. В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 23 с.

Составители (разработчики):

Богданович Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Делибалт В.В., доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Чибисова Марина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ

Рецензент (внутренний): Чернушевич Владимир Анатольевич, доцент кафедры «Юридическая психология и право» МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Богомолова / 25.06 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP - 206 - 1319 - Dis - B1 - O - 03 - 03 - 7660

© Богданович Н.В., Делибалт В.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
o 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18
6.1. Рубежный контроль 18
Перечень домашних заданий 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 22
Приложение 1 23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* №3 «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Дисциплина Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины состоит в рефлексивном сопровождении профессиональной деятельности слушателей, а также интеграцию теоретических знаний с прикладными и практическими навыками.

*Задачи д*исциплины:

- Сформировать этические принципы и навыки их применения профессиональной деятельности
- Помочь осознать свою профессиональную позицию как основу деятельности психолога
- Познакомить с мониторингом среды и технологиями определения цели, задач и направления деятельности психологической службы
- Развить навыки комплексно планировать и осуществлять цикл деятельности психолога в рамках реализации основных направлений психологической службы: психологическое сопровождение, психопрофилактика, психосоциальная реабилитация.
- Осознавать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное взаимодействие с коллегами, специалистами смежных профессий.

За дисциплиной закреплены *компетенции*:

· УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

· УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

· ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

· ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

· ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Общая трудоемкость дисциплины «Этика и организация профессиональной

деятельности психолога» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: отдельно не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» может проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – рефлексивном сопровождении профессиональной деятельности слушателей, а также интеграцию теоретических знаний с прикладными и практическими навыками.

Задачи дисциплины:

- Сформировать этические принципы и навыки их применения профессиональной деятельности
- Помочь осознать свою профессиональную позицию как основу деятельности психолога
- Познакомить с мониторингом среды и технологиями определения цели, задач и

направления деятельности психологической службы

- Развить навыки комплексно планировать и осуществлять цикл деятельности психолога в рамках реализации основных направлений психологической службы: психологическое сопровождение, психопрофилактика, психосоциальная реабилитация.

- Осознавать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное взаимодействие с коллегами, специалистами смежных профессий.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №3 Б1.О.03 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года)

1.4 Входные требования

Дисциплина «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также универсальными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» проводится как в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	полностью	• принципы организации психологической службы	• осуществлять цикл практической деятельности психолога	• организационными, методическими технологиями подготовки и реализации концепции психологической службы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	в части «реализовывать приоритеты собственной деятельности»	• этический кодекс	• определять и применять основные положения этического кодекса психолога	• приемами предотвращения и действия в сложных этических ситуациях
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	в части «разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, реабилитацион	• основные уровни профилактики и вытекающие из этого основные направления деятельности психолога	• определять направление деятельности, соответствующее конкретной организации	• технологиями определения направления и цели психологической службы

отдельных лиц, групп и (или) организаций;	ного характера»			
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;	в части комплексности	• основные компетенции психолога и границы своей компетентности	• соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие	• основными технологиями межведомственного и междисциплинарного взаимодействия, а также определения специфики собственной профессиональной деятельности
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	полностью	• основные нормативные акты, которые регулируют профессиональную деятельность психолога	• составить и вести учетные формы и отчетность	• основными требованиями и технологиями оформления документации психолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,3**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,3	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0,3	12	12
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,7**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр №1											
1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	2	72	12	-	12	-	4	18	4	22
Всего		**2**	**72**	**12**	**-**	**12**	**-**	**4**	**18**	**4**	**22**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	-								36
ИТОГО		**3**	**108**	**12**	**-**	**24**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	Профессиональная позиция как основа деятельности психолога. Специфика деятельности психолога. Взаимодействие с психологами разных направлений. Границы профессиональной компетенции. Виды и направления деятельности психолога. Психопрофилактика. Психологическое сопровождение. Психосоциальная реабилитация. Консилиум и диспетчерская деятельность как виды деятельности психолога, обеспечивающие междисциплинарное и межведомственное взаимодействие. Концепция психологической службы как основа деятельности психолога. Мониторинг организации как основание для разработки психологической службы. Цикл деятельности как основа планирования деятельности. Основные формы учета деятельности и отчетности психолога. Профессиональные стандарты психолога, предусматривающие психопрофилактическую деятельность. Оценка эффективности деятельности психолога. Нормативно-правовая база деятельности психолога в различных ведомствах. 120 ФЗ как основа межведомственного взаимодействия. Основные этические кодексы психологов различных ведомств.	72
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональная деятельность психолога	2	-
2	1	Направления и виды деятельности	2	-

3	1	Мониторинг организации	2	-
4	1	Основы разработки концепции психологической службы	2	
5	1	Документация психолога	2	
6	1	Этика психолога	2	
Всего			12	-

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональная позиция психолога	4	-
2	1	Виды деятельности	4	-
3	1	Основные кодексы психологов	4	-
Всего			12	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); ПК в аудитории с аудиоколонками, желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: пакет Microsoft Office, включающий Word и PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, DjVu Reader иди WinDjView, установленные на аудиторные ПК браузеры для доступа к сети Интернет (в т.ч. для доступа к электронно-образовательной среде и электронным ресурсам МГППУ, Cisco Webex Meetings, Zoom (и другие виды конференц-связи).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1.	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	СР/Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-6	открытая часть ФОС
		ПР№1 Проф.позиция	Практическая работа	Групповое задание	УК-6, ОПК-6, ОПК-9	открытая часть ФОС
		СР/Лекции № 2,3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-5, ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПР№2 Виды деятельности	Практическая работа	Групповое задание	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
		СР/Лекция № 6 Этика психолога	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПР№3 Этика	Практическая работа	Групповое задание	УК-3, УК-6, ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР№1,2,3	**Контрольная работа**	Домашнее задание 1	УК-3, ОПК-6, ОПК-9	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: контрольной работы.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	1. Чем виды деятельности отличаются от направлений деятельности психолога? 2. В чем заключается специфика психопрофилактики? 3. В чем заключается специфика психологического сопровождения? 4. В чем заключается специфика психосоциальной реабилитации? 5. Какие функции выполняет концепция деятельности психологической службы? 6. Что такое и как осуществляется мониторинг? 7. Что такое цикл деятельности психолога? (приведите примеры). 8. Какая документация должна вестись психологической службой? 9. Какова роль внутри- и межведомственного взаимодействия? 10. Что входит в нормативно-правовую базу деятельности психолога? 11. С какими этическими проблемами сталкиваются в своей профессиональной деятельности психологи? 12. В чем состоит принцип безоценочности в контексте деятельности психолога?	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9] П: [1 Э: [1], [2], [3], [4], [5], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	Профессиональная позиция психолога	Групповое задание	По определенным критериям профессиональной позиции необходимо проанализировать профессиональную позицию психолога и смежного специалиста
2	1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	Виды деятельности	Групповое задание	Необходимо дать определения минимум 15 видам деятельности психолога. Применение технологии Цикл деятельности для систематизации видов деятельности психолога
3	1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	Основные кодексы психологов	Групповое задание	Сравнить этические кодексы психологов (разных ведомств и видов деятельности)

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (ведущим практические занятия).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Основные аспекты профессиональной позиции
2. Направления профессиональной деятельности психолога: общее и специфика
3. Виды профессиональной деятельности психолога
4. Консилиум как вид деятельности психолога, обеспечивающий межведомственное взаимодействие
5. Диспетчерская деятельность как вид деятельности психолога, обеспечивающий межведомственное взаимодействие
6. Структура психологической службы: основные подходы
7. Профессиональные стандарты как основа профессиональной деятельности психолога.
8. Психопрофилактика: основные требования по реализации данного направления
9. Психологическое сопровождение: требования по реализации данного направления
10. Психосоциальная реабилитация: требования по реализации данного направления
11. Взаимодействие психолога со специалистами-смежниками и администрацией
12. Концепция психологической службы: технология определения цели и требования к задачам
13. Концепция психологической службы: технология определения направления деятельности
14. Цикл профессиональной деятельности психолога как основа планирования
15. Основные формы ведения документации и их функции в деятельности психолога
16. Мониторинг развития организации
17. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога
18. Планирование профессиональной деятельности (запросы основные виды планов)
19. Основные виды документоведения
20. Материально-техническое и методическое обеспечение психологической службы
21. Оценка эффективности собственной деятельности

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип конфеденциальности и его границы
23. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип компетентности
24. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип профессиональных отношений (уважения, безоценочности и т.д.)
25. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип честности

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1. и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и

		результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела дисциплины, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по дисциплине.

Перечень домашних заданий

Домашнее задание №1 (Раздел 1)

Практическое занятие 1 (только для отсутствующих на практических занятиях):

1. Просмотр художественного фильма "Целитель Адамс" и напишите аналитическое эссе по фильму по компонентам профессиональной позиции (отношение к клиенту и его окружению; к самому себе как к профессионалу и как к человеку; к коллегам и смежникам; к администрации; к своей профессиональной деятельности; к психологии как к науке; к системе (ведомству), в рамках которой происходит деятельность специалиста). В качестве заключения необходимо написать по данным компонентам профессиональную позицию психолога.

Критерии успешного написания эссе № 1

Наличие выполненного задания. Содержательное раскрытие всех аспектов позиции главного героя и психолога.

Домашнее задание №2 (Раздел 1)

Практическое занятие 2 (только для отсутствующих на практических занятиях):

Сделать таблицу с определением основных видов деятельности психолога (психологическая профилактика, психологическая реабилитация, психологическое сопровождение, психодиагностика, психокоррекция, развивающая деятельность, психологическое консультирование, психотерапия, психологическое просвещение, психологическая экспертиза, психогигиена, социально-диспетчерская деятельность, методическая, научная, преподавание психологии) 3 авторов (с указанием ФИО и источников) плюс дать собственное.

Заполнить одну строчку перспективного плана, применив технологию «Цикл деятельности». Обратите внимание: в презентации по лекции 5 описываются алгоритмы создания перспективного плана (см. презентацию).

Критерии успешного выполнения задания № 2

Наличие выполненного задания. Содержательное раскрытие специфики каждого вида деятельности. Требования к перспективному плану соблюдены.

Домашнее задание №3 (Раздел 1)

Практическое занятие 3 (только для отсутствующих на практических занятиях):

Необходимо сделать анализ кодекса (из предложенного списка), сравнив его с кодексом РПО 2012 года (постатейно). В конце обязательно отразить специфику выбранного Вами кодекса.

Критерии успешного выполнения задания № 3

Наличие выполненного задания. Содержательное раскрытие сходства и специфики этического кодекса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (ведущий практических занятий) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (ведущий практических занятий).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем (таблица 5.2, 6, 8.1) и в строго назначаемое преподавателем время (см. домашние задания №№ 1,2,3).

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» проводится в традиционной форме. Формат проведения экзамена с оценкой возможен как очно, так и с использованием дистанционных образовательных технологий и информационно-коммуникативных технологий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение;
- Эвристическая лекция;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки);
- Просмотр и обсуждение фильма по определенным критериям;
- Игровое проектирование (деловая игра);
- Анализ и разбор конкретных ситуаций.

Для наилучшего усвоения студентам предлагается на собственном опыте применить знания, полученные в ходе лекционных занятий: применить предложенные технологии организации профессиональной деятельности и решить этические ситуации с использованием существующих этических кодексов.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (из каталога библиотеки, не более 4 источников)

1. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога [Электронный ресурс] : практическое пособие / А.К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451456 (дата обращения: 17.02.2022).
2. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Нестерова, Т.Ф. Суслова. – Москва : Юрайт, 2019. – 356 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/433216 (дата обращения: 17.02.2022).
3. Хухлаева, О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О.В. Хухлаева. – Москва : Юрайт, 2019. – 353 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/441144 (дата обращения: 17.02.2022).
4. Дебольский, М.Г. Моделирование психологической службы как технология развития компетенций юридических психологов [Электронный ресурс] / М.Г. Дебольский, Н.В. Богданович // Преступление, наказание, исправление__: IV__Международный пенитенциарный форум : сборник тезисов выступлений и докладов участников. – Рязань : Академия ФСИН России, 2019. – Т. 7. – С. 184–188. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41559477 (дата обращения: 17.02.2022).

2. Дополнительная литература

1. Алехина, С.В. Межведомственное взаимодействие как механизм развития психологической службы в образовании [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Л.П. Фальковская // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Том 9, № 3. – С. 116–128. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2017/n3/Alekhina_Falkovskaya.shtml (дата обращения: 17.02.2022).
2. Алехина, С.В. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, М.Р. Битянова // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 4. – С. 66–73. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2009/n4/27746.shtml (дата обращения: 17.02.2022).
3. Богданович, Н.В. Анализ основных профессиональных стандартов, предполагающих работу психологов в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2016. – Том 6, № 2. – С. 1–12. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2016/n2/81663.shtml (дата обращения: 17.02.2022).
4. Богданович, Н.В. К вопросу обоснования модели профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, А.В. Дегтярев // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru – 2012. – № 2. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53517.shtml (дата обращения: 17.02.2022).
5. Богданович, Н.В. К проблеме психологического определения понятия «Юридически значимые ситуации» [Электронный ресурс] / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, А.В. Дегтярев // Психология и право. – 2015. – Том 5, № 3. – С. 29–36. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2015/n3/Bogdanovich_Delibalt_Degtyarev.shtml (дата обращения: 17.02.2022).
6. Делибалт, В.В. Психосоциальная реабилитация несовершеннолетних, попавших в юридически значимые ситуации, как задача культурно-исторической психологии

Фундаментальная библиотека
25.06.24

[Электронный ресурс] / В.В. Делибалт, Н.В. Богданович // Культурно-историческая психология. – 2017. – Том 13, № 3. – С. 41–50. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2017/n3/Delibalt_Bogdanovich.shtml (дата обращения: 17.02.2022).
7. Истратова, О.Н. Нормативно-правовая документация практического психолога / О.Н. Истратова, Л.В. Посошенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 316 с. –**.
8. Итоги и перспективы реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы [Электронный ресурс] : сборник материалов конференции. – Москва, Московский государственный психолого-педагогический университет, 2015. – 134 с. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/national_strategy/index.shtml (дата обращения: 17.02.2022).
9. Пряжников, Н.С. Этические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 488 с. – (Библиотека психолога). – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=23241 (дата обращения: 17.02.2022).

3. Периодические издания

1. Психология и право [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw (дата обращения: 17.02.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 17.02.2022).
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : надежная правовая поддержка. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 17.02.2022).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 17.02.2022).
4. Федерация психологов образования России [Электронный ресурс] : информационно-аналитический портал. – URL: http://www.rospsy.ru/ (дата обращения: 17.02.2022).
5. Центр защиты прав и интересов детей [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение. – URL: http://fcprc.ru/ (дата обращения: 17.02.2022).
6. Этический кодекс психолога [Электронный ресурс] // Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. – URL: http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php (дата обращения: 17.01.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: магистр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № _3_ «Профессиональное взаимодействие»

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» /сост. Гусева Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – _36__ с.

Составители (разработчики):

Гусева Елена Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.

Заведующий кафедрой / Ермолова Т.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Батова О.И./

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-206-1319-DiS-B1-0-05-04-8953

© Гусева Е.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план практических занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) . 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных и практических занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль) **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 33
Приложение 1 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 3 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Цель дисциплины: формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих продуктивную исследовательскую деятельность при подготовке и написании научных текстов, прежде всего курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научных статей различных жанров.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у учащихся навыки работы с научной литературой, в частности навыки отбора и критического осмысления научных текстов; анализ аргументации; реферирование, сокращение, редактирование текста.

- Обучить основным формам представления научных результатов: в форме аннотации, тезисов, реферата, презентации, в устном выступлении по научной тематике.

- Дать представление о современных научно-исследовательских требованиях, о существующих наукометрических базах данных.

- Ознакомить учащихся с правилами этикета в современной научной сфере, с нормами академической переписки.

- Развить и закрепить такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность и действенность речи в научной сфере функционирования русского языка, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: **отсутствует**
Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы, включающей в себя теоретические **вопросы и практическое задание по пройденному курсу.**

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой в 3 семестре.**
Зачёт с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной, устной или письменной, форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих продуктивную исследовательскую деятельность при подготовке и написании научных текстов, прежде всего курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научных статей различных жанров.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у учащихся навыки работы с научной литературой, в частности навыки отбора и критического осмысления научных текстов; анализ аргументации; реферирование, сокращение, редактирование текста.

- Обучить основным формам представления научных результатов: в форме аннотации, тезисов, реферата, презентации, в устном выступлении по научной тематике.

- Дать представление о современных научно-исследовательских требованиях, о существующих наукометрических базах данных.

- Ознакомить учащихся с правилами этикета в современной научной сфере, с нормами академической переписки.

- Развить и закрепить такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность и действенность речи в научной сфере функционирования русского языка, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: «Клиническая психология развития») относится к **обязательной части** Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 3 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» не предусматривает наличие входных требований к обучающимся.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой в 3 семестре.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной устной и(ли) письменной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися:

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	***полностью***	- особенности научной речи (в ее устной и письменной разновидностях) и ее отличия от других книжных стилей; - основные композиционные и речевые стандарты научного текста; - правила работы с научной литературой и методы ее анализа; - нормы академической, в том числе электронной переписки	- анализировать и критически осмыслять научные тексты по специальности; - создавать грамотные с языковой точки зрения, логичные тексты в сфере изучаемого научного направления; - использовать существующие композиционные стандарты научного текста для изложения результатов собственного исследования; - выстраивать доказательства, формулировать аргументы и отвечать на контраргументы; - готовить презентации, постеры к выступлениям	- навыками определения языковых средств, подходящих для научно-исследовательских текстов в зависимости от их жанра; - навыками логического изложения своей позиции, выстраивания четкой композиции научной статьи; - навыками оформления ссылок и библиографии научного исследования; - навыками подготовки иллюстративного, презентационного материала по научной тематике

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			научной тематики	
УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	***полностью***	- основы теории коммуникации и межкультурных контактов применительно к научной сфере общения; - отличия стандартов оформления научных текстов в зависимости от той или иной культурной среды	- достигать эффективности научной коммуникации, используя общие вербальные и невербальные коды общения; - преодолевать культурный барьер при научном взаимодействии с представителями других культур; - соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы в академической среде, при общении с представителями других стран и культур.	- способностью преодолевать стереотипы в межкультурном научном взаимодействии; - способностью осознанно относиться к набору существующих коммуникативных средств и, в зависимости от ситуации общения, делать правильный выбор стиля, стратегии, речевых жанров и т.д. - знанием о различных стандартах оформления научного текста в разных странах и культурах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,15**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0.1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0.55	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.35	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,85**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**							
		Зач. ед.	**Академических часов**						
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**					**СР**
				Лек	**Пр**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Семестр № 1									
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	0.5	18	4	4	0	2	0	8
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	0.4	16	0	6	0	2	0	8
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	0.5	18	0	6	0	4	0	8
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	0.6	20	0	4	4	4	2	6
Всего		**2**	**72**	**4**	**20**	**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-						-

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего/*	из них контактных (всего/*)					СР
				Лек	Пр	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**20**	**4**	**12**	**2**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации Тема 1.2. Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста Тема 1.3 Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы…	18
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	Тема 2.1. Лексико-стилистические особенности научного стиля Тема 2.2. Морфологические и синтаксические особенности академического письма Тема 2.3. Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	16
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Тема 3.1. Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы. Российская и европейская традиции Тема 3.2. Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе Тема 3.3 Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	18
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Тема 4.1. Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. Тема 4.2. Основные типы аргументации в научном тексте. Тема 4.3 «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом Тема 4.4 Академическая переписка: вопросы этики и стилистики	20
Всего			**72**

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*		*гр.4*
1	1	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации	2
2	1	Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы…	2
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста	2
4	1	Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения	2
5	2	Лексико-стилистические особенности научного стиля.	2
6	2	Морфологические и синтаксические особенности академического письма	2
7	2	Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	2
8	3	Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы	2
9	3	Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	2
10	3	Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе	2
11	4	Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом	2
12	4	Основные типы аргументации в научном тексте. Академическая переписка: вопросы этики и стилистики	2
Всего			**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (лекционные, семинарские, практические) занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Л № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Опрос	Вопросы для опроса		открытая часть ФОС
		ПЗ № 4	Групповое задание	Практическое задание	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	ПЗ № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ № 6	Опрос	Вопросы по курсу		открытая часть ФОС
		ПЗ № 7	Практическая работа	Предложения для редактуры	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
3	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	ПЗ 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ 9	Коллективное практическое задание	Вопросы \ темы для обсуждения		открытая часть ФОС
		ПЗ № 10	Индивидуальное задание, выступление в формате презентации	Практические задания	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	ПЗ № 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ № 12	«Круглый стол»	Темы для «круглого стола»	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	ПЗ № 12	Практическое задание	Кейс-задание	УК-4, УК-5	Закрытая часть ФОС

Выходной контроль		Контрольная работа	Задания контрольной работы	УК-4, УК-5	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет с оценкой		Вопросы для зачета с оценкой	УК-4, УК-5	Открытая часть

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных и практических занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных и практических занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие определения «академического письма» вам известны? - Научный текст как диалогическое понятие. Как происходит взаимодействие автора научной публикации с адресатом? - Какова аудитория научных статей? - В чем разница между понятиями «текст» и «дискурс»? - Каковы основные отличия научного от научно-публицистического текста?	О: [1],[2] Д: [1],[2], [5] П: [3] Э: [6]
2	Предметный блок. Стилистические	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие стили относятся к книжным функциональным?	О: [1],[2] Д: [1], [5]

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.В. Химик [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 308 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450580 (дата обращения: 22.02.2022).
2. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898 (дата обращения: 22.02.2022).

2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник для технических вузов / В.И. Максимов, А.В. Голубева [и др.]. – Москва : Высшее образование, 2007. – 356 с. – **.
2. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев, О.Р. Лопаткина [и др.]. – 9-е издание, исправленное. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 315 с. – **.
3. Мальханова, И.А. Деловое общение : учебное пособие / И.А. Мальханова. – 5-е издание. – Москва : Академический Проект : Трикста, 2007. – 224 с. – **.

Взаимозаменяемо с:

Рева, В.Е. Деловое общение : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Е. Рева. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2003. – 240 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39408 (дата обращения: 22.02.2022).

4. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / М.Р. Львов. – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – **.
5. Коренькова, Е.В. Русский язык и культура речи : учебник / Е.В. Коренькова. – Москва : Проспект, 2010. – 384 с.
6. Вербицкий, А.А. От парадигмы обучения – к парадигме образования [Электронный ресурс] // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 29–36. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-0291.htm#$p29 (дата обращения: 22.02.2022).
7. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178 (дата обращения: 30.02.2022).

3. Периодические издания

1. Мир русского слова [Электронный ресурс]. – URL: http://mirs.ropryal.ru/ (дата обращения: 18.02.2022).
2. Русская речь [Электронный ресурс]. – URL: https://russkayarech.ru/ (дата обращения: 18.02.2022).
3. Philologica [Электронный ресурс] : двуязычный журнал по русской и теоретической филологии. – URL: http://rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLlJhdGluZzs7Ow (дата обращения: 22.02.2022).

4. Электронные ресурсы

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. – URL: www.gramota.ru (дата обращения: 22.02.2022).
2. slovari.ru [Электронный ресурс]. – URL: www.slovari.ru (дата обращения: 22.01.2022).
3. Правила русского языка [Электронный ресурс]. – URL: www.therules.ru (дата обращения: 22.01.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3823

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Психология образования
Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание психологии и психологическое просвещение
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» **(открытая часть)** /сост. Воронкова И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 28 с.

Составители (разработчики):

Воронкова Инна Викторовна, кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Буланова Ольга Евгеньевна, кандидат психологических наук, психолог ГБУ ЦСПСиД «Родник»Департамента труда и социальной защиты.
Рецензент (внутренний): Санина Светлана Петровна, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова».
Заведующий кафедрой / Т.А. Егоренко/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И./ 02.03.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-206-1319-Dis-Bl-O-03-05-8927

© Воронкова И.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Рубежный контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в модуле 3 «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01. Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 и профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н,

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов углубленных знаний и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в учебных заведениях, а также решать задачи просветительской деятельности.

Задачи дисциплины

- Познакомить с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии;
- Сформировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения;
- Развить навыки проведения различных форм просветительских занятий со всеми субъектами образовательного процесса

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; ОПК-7 - способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; ОПК-8 – способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; ОПК-10 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Общая трудоемкость дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов углубленных знаний и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в учебных заведениях, а также решать задачи просветительской деятельности

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии;
2. Сформировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения;
3. Развить навыки проведения различных форм просветительских занятий со всеми субъектами образовательного процесса

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01. Психология («Клиническая психология развития») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ОПОП ВО) по, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 и профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Входные требования

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО,

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.**

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	полностью	особенности современных коммуникативных технологий	применять современные коммуникативные технологии,	навыками академического и профессионального взаимодействия
Общепрофессиональные:				
ОПК-7 - способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	полностью	особенности процесса психологического просвещения	выбирать актуальные темы для просветительской деятельности	навыками проведения психологической просветительской деятельности в различных формах
ОПК-8 – способность использовать модели и методы супервизии для	частично, применительно к просветительской деятельности психолога	основные модели и техники супервизии	применять оптимальные методы супервизии и контроля	навыками супервизии и контроля

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога				
ОПК-10 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	полностью	новейшие разработки в области образования и психологической науки	применять практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения	навыками организации учебно-воспитательного процесса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	34

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**ГК/ИК**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Методологические проблемы преподавания психологии	0,38	14	2	2				2		8
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	0,56	20	4	2			2	4		8
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	0,5	18	4	2			2	2		8
4	Просветительская деятельность преподавателя психологии	0,56	20	2	2				4	2	10
Всего		**2**	**72**	**12**	**8**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									
ИТОГО		**2**	**72**	**12**	**8**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	Специфика психологического знания. Место и роль психологии в системе наук. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом.	14
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Основные цели и задачи обучения психологии в средних учебных заведениях. Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии. Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.	20
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. Подготовка и проведение практических занятий по психологии в средних учебных заведениях. Организация, самостоятельных занятий слушателей в средних учебных заведениях. Анализ некоторых программ занятий по психологии для школьников.	18
4	Просветительская деятельность преподавателя психологии	Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Характеристика основных форм просветительской деятельности	20
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№	№	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

занятия	раздела		всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Специфика психологического знания. Место и роль психологии в системе наук.	2	1
2	2	Основные цели и задачи обучения психологии в средних учебных заведениях	2	1
3	2	Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии в средних учебных заведениях. Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии. Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.	2	1
4	3	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	2	1
5	3	Подготовка и проведение практических занятий по психологии	2	1
6	4	Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся.	2	1
Всего			12	6*

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом	2	1
2	2	Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса	2	1

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		психологии.		
3	3	Анализ программ занятий по психологии для школьников	2	2
4	4	Характеристика основных форм просветительской деятельности	2	1
Итого			8	5

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (семинарские) занятия

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	Лекции №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие №1	Опрос Дискуссия	Вопросы семинарских занятий	УК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Лекции №№2-3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, ОПК-8, ОПК-10	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие №2	Опрос Дискуссия	Вопросы семинарских занятий	УК-4, ОПК-8, ОПК-10	открытая часть ФОС
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Лекции №№4-5 Семинарское занятие 3	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы самоконтроля Вопросы семинарских занятий	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	открытая часть ФОС
	Просветительская деятельность преподавателя психологии	Лекции №6 Семинарское занятие 4	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы самоконтроля Вопросы семинарских занятий	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	открытая часть ФОС
Рубежный контроль		С№ 4	Тестирование	Тестовые задания	УК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-4, ОПК-8, ОПК-10	Открытая часть

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Вачков. – Москва : – Москва : Ось-89, 2012. – 208 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=61710 (дата обращения: 05.02.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – Москва : ОсЬ-89, 2002. – 224 с. – **.
2. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии : курс лекций / В.С. Герасимова. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Ось-89, 2007. – 144 с. – **.
3. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба [Электронный ресурс] : вопросы теории и практики / И.В. Дубровина. – Москва : Педагогика, 1991. – 232 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/DSk/DSk-001.htm (дата обращения: 21.02.2022).
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. – Москва : Логос, 2000. – 384 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm (дата обращения: 21.02.2022).
5. Кулагина, И.Ю. Личность школьника [Электронный ресурс] : от задержки психического развития до одаренности / И.Ю. Кулагина. – Москва : Творческий Центр Сфера, 1999. – 192 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10027 (дата обращения: 08.02.2022).
6. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В.Я. Ляудис. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 192 с. – **.
7. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе / М.В. Попова. – Москва : Владос, 2000. – 288 с. – ** .
8. Савенков, А.И. Количественные и качественные характеристики содержания образования одаренных детей // Одаренный ребенок. – 2021. – № 5. – С. 6–20.
9. Салмина, Н.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника [Электронный ресурс] / Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова. – Москва : МГППУ, 2006. – 215 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42555 (дата обращения: 08.02.2022).
10. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – Москва : Владос, 2004. – 351 с. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 08.02.2022).
2. Психолого-педагогические исследования PSYEDU.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml (дата обращения: 08.02.2022).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 28.02.2022).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 28.02.2022).
3. Открытый класс [Электронный ресурс] : сетевые образовательные сообщества. – URL: http://www.openclass.ru (дата обращения: 28.02.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 7 от 24.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-методологический семинар
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» факультативная

Тип дисциплины: факультативная

Модуль № 2 "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований"

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Научно-методологический семинар» (открытая часть) / сост. Хромов А.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 25 с.

Составители (разработчики):

_____ Хромов А.И., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Строгова Светлана Евгеньевна, к. психол.н., старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ "Научный центр психического здоровья"

Рецензент (внутренний): Рощина И.Ф., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / БАТОВА О.И. / 19.02 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-206-1319-Ftd-FTD-01-275

© Хромов А.И., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения **5**
1.2. Цели и задачи **5**
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО **6**
1.4. Входные требования **6**
1.5. Выходные требования **6**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины **10**
2.2. Содержание дисциплины **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов **14**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания **18**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль **19**
6.2. Выходной контроль **19**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине **21**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины **22**
7.3. Образовательные технологии **23**
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научно-методологический семинар» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* - и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Научно-методологический семинар относится к факультативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению теоретико-методологических и технологических основ научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить со спецификой научно-исследовательской деятельности психолога, в том числе в рамках работы над диссертационным исследованием магистра;
- Сформировать способность к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе психологической научно-исследовательской деятельности;
- Развить навыки практической научной и аналитической деятельности, содействие способности самостоятельно планировать, проводить и описывать научное психологическое исследование.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ПК-1. Способен планировать и проводить клинико-психологическое обследование на основе оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, интерпретировать его результаты, а также результаты исследований из смежных с областей, составлять заключение, отвечающее запросу клиента (пациента), родителей (законных представителей) или представителей организаций.

Общая трудоемкость дисциплины Научно-методологический семинар по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1, 2, 3, 4 и 5 семестр, продолжительность обучения – пять семестров.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине Научно-методологический семинар проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению теоретико-методологических и технологических основ научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить со спецификой научно-исследовательской деятельности психолога, в том числе в рамках работы над диссертационным исследованием магистра, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать способность к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе психологической научно-исследовательской деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки практической научной и аналитической деятельности, содействие способности самостоятельно планировать, проводить и описывать научное

психологическое исследование, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научно-методологический семинар» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Клиническая психология развития») относится к следующей части учебного плана: факультативная, Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* 2.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Научно-методологический семинар не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Научно-методологический семинар» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные: отсутствуют по дисциплине				
-	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	полностью	- основные понятия и категории философии и методологии науки, закономерности функционирования и развития природы, общества, мышления; - специфику научного исследования; - основные этапы исторического развития науки.	- применять понятийно-категориальный аппарат философии и методологии науки, основные положения философского знания в научно-исследовательской деятельности; - методы философии и методологии науки в научно-исследовательской области; - осуществлять научно-исследовательскую работу, опираясь на исторический опыт науки.	- навыками философского подхода к анализу научно-исследовательских проблем; - методологией и методиками написания научно-исследовательской работы; - способностью использовать опыт исторического развития науки в научно-исследовательской деятельности.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;	полностью	- предмет, функции и задачи методологии научного исследования; специфику теоретических и эмпирических методов научного исследования; - основные принципы, подходы, методы, приемов и процедур, применяемых в исследовательской деятельности и в оценке ее результатов.	- планировать цели и устанавливать - осуществлять научную деятельность с учетом средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения результатов.	- приемами и методами установки приоритетов при выборе способов принятия решений; - методами, применяемыми в научно-исследовательской деятельности и в оценке ее результатов.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОПК-3. Способен использовать научнообоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;	полностью	- предмет, функции и задачи методологии научного исследования; специфику теоретических и эмпирических методов научного исследования; - основные принципы, подходы, методы, приемов и процедур, применяемых в исследовательской деятельности и в оценке ее результатов.	- планировать цели и устанавливать - осуществлять научную деятельность с учетом средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения результатов.	- приемами и методами установки приоритетов при выборе способов принятия решений; - методами, применяемыми в научно-исследовательской деятельности и в оценке ее результатов.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	полностью	принципы построения научных докладов (публикаций и устных сообщений)	самостоятельно готовить рукопись публикации (текст доклада и иллюстративный материал презентации) по содержанию темы магистерской диссертации	навыками представления научных докладов (публикации и устные сообщения) по содержанию магистерской диссертации, участия в дискуссии по результатам таких докладов (сообщений)
Профессиональные:				
ПК-1. Способен планировать и проводить клинико-психологическое обследование на основе оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики,	полностью	Закономерности функционирования психики в норме и при нарушенном развитии, принципы построения клинико-психологического обследования	Подбирать комплекс методов для проведения клинико-психологического обследования, составлять заключение по его результатам	Навыками интерпретации полученных результатов на индивидуальном и групповом уровне. Навыками предоставлять рекомендации по результатам обследования.

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
интерпретировать его результаты, а также результаты исследований из смежных с областей, составлять заключение, отвечающее запросу клиента (пациента), родителей (законных представителей) или представителей организаций				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**						
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре**				
			№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**	**№ 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*				
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3,00**	**108**	**18**	**18**	**18**	**18**	**36**
Контактные часы	**2,22**	**80**	**16**	**16**	**16**	**16**	**16**
Лекции (Л)	**-**	**-**	-	-	-	-	-
Семинары (С)	**1,39**	**50**	10	10	10	10	10
Практические занятия (ПЗ)	**-**	**-**	-	-	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	**0,28**	**10**	2	2	2	2	2
Контрольная работа (КоР)	**0,56**	**20**	4	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	**-**	**-**	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,78**	**28**	**2**	**2**	**2**	**2**	**20**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Трудоёмкость по учебному плану**								
		Зач. ед.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных** (всего/*)						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 1										
1	Методологические основы научного познания.	0,5	18	-	10	-	4	-	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	-	-						-
Семестр № 2										
2	Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.	0,5	18	-	10	- /-	4	-	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	-	-						-
Семестр № 3										
3	Работа с научной литературой и	0,5	18	-	10	- /-	4	-	2	2

№ раздела	Наименование разделов	Трудоёмкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных						СР
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
	подготовка научных публикаций.									
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	-	-						-
Семестр № 4										
4	Основы сбора, обработки научных данных.	0,5	18	-	10	- /-	4	-	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	-	-						-
Семестр № 5										
5	Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации.	1	36	-	10	- /-	4	-	2	20
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	-	-						-
ИТОГО		**3**	**108**	**80**						**28**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы научного познания.	Наука и ее роль в современном обществе. Процесс научного исследования. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза, информация, системный подход, синергия, объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение, теория, понятие, принцип, объект, умозаключение, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод	18
2	Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.	Требования к магистерской диссертации, структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Формулировка исследовательских проблем. Качество содержания работы: умение выделить,	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		понять и грамотно изложить определенную проблему, предложить варианты ее решения; самостоятельность, проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы, т.е. отсутствие значительных объемов прямого цитирования; отсутствие фактических, логических, орфографических и грамматических ошибок; соблюдение стиля научной работы; актуальность содержания. Рекомендации по написанию научных работ	
3	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.	Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы. Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации, аргументация и контраргументация. Аналитический обзор литературы основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях международного уровня и должен содержать критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.	18
4	Основы сбора, обработки научных данных.	Процесс непосредственного исследования предполагает контакт исследователя с объектом, в результате чего получают совокупность характеристик этого объекта. Полученные характеристики являются главным материалом для проверки рабочей гипотезы и решения проблемы. В зависимости от предмета и цели исследования эти характеристики могут представать в виде различных параметров объекта (пространственных, временных, энергетических, информационных, интеграционных), в виде соотношений между частями объекта или его самого с другими объектами, в виде различных зависимостей его состояний от всевозможных факторов и т. д. Всю	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		совокупность подобных сведений называют данными об объекте, а точнее, первичными данными, чтобы подчеркнуть непосредственный характер этих сведений и необходимость их дальнейшего анализа, обработки, осмысления.	
5	Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации.	Представление диссертации к защите. Подготовка автореферата диссертации. Правила оформления магистерской диссертации. Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения. Вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом. Критерии устной защиты диссертационного исследования	36
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Методологические основы научного познания.	10
2	2	Основные этапы планирования и выполнения магистерской	10
3	3	Работа с научной литературой и подготовка научных	10
4	4	Основы сбора, обработки научных данных.	10
5	5	Презентация результатов исследования и защита	10
Всего			**50**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
2	Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		С №1	Дискуссия	Выступление с докладом	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
2	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		С №2,3	Дискуссия	Выступление с докладом	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№3	Кейс-метод	Кейс-задание*	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4-5	Основы сбора, обработки научных данных. Презентация результатов исследования и защита	СР; С № 4;	Дискуссия	Выступление с докладом	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1.	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Не предусмотрены в учебном плане

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Методологические основы научного познания.		Вопросы для опроса	Содержание и последовательность выполнения научно-исследовательской работы. Составление отчета о научно-исследовательской работе
2	2	Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.		Вопросы для опроса	Аналитический обзор литературы. Аннотации научных статей. Структура и критерии научной публикации. Рецензирование научных работ
3	3	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.		Вопросы для опроса	Аналитический обзор литературы. Аннотации научных статей. Структура и критерии научной публикации. Рецензирование научных работ
4	4	Основы сбора, обработки научных данных.		Вопросы для опроса	Эмпирическое исследование. Методологическая работа. Исследовательская работа. Консультационный проект или прикладная работа.
5	5	Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации.		Вопросы для опроса	Доклады презентации

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрены в учебном плане.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Почему основы проведения научных исследований необходимо изучать магистранту?
2. Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?
3. Как вы себе представляете последовательность выполнения научно-исследовательской работы?
4. Что такое «целеполагание»?
5. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
6. Что такое объект и предмет исследования? Приведите близкие вам примеры.
7. Кто выступает в качестве субъекта исследования?
8. Попробуйте дать группировку методов исследования.
9. Что такое апробация исследования?
10. Какова структура введения выпускной квалификационной работы?
11. Что такое метод исследования?
12. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
13. Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
14. Раскройте смысл факторного анализа и приведите пример, где данный метод можно использовать.
15. В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок?
16. Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?
17. Назовите виды вопросов, используемых в анкете.
18. Что такое методологические основы исследования?
19. Что понимается под экспертными методами исследования?
20. Какие экономико-математические методы используются в менеджменте?
21. В чем появляется научная новизна исследования?
22. Что такое научная гипотеза?
23. Противоречие как элемент методологического аппарата исследования.
24. Что понимается под научной проблемой в исследовании?

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки

уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

Задание. Составить план написания курсовой работы по схеме:

Тема исследования

Введение: описание типа исследования, какой исследовательский подход используется (описательный, содержательный/формальный, поиск закономерностей, исторический и пр.)

- актуальность
- новизна
- практическая/теоретическая значимость
- постановка проблемы
- объект, предмет
- цель, задачи
- гипотезы

Теоретическая часть – обзор литературы по теме исследования: общее описание структуры обзора, логики его построения.

- основные понятия по теме исследования (краткий перечень, чем обусловлен их выбор);
- основные авторы, которых планируется включить в библиографию/обзор (примеры работ или краткое описание основных источников; или степень проработанности данного раздела); сколько иностранных источников планируется включить в обзор (порядок);
- какие основные теории / концепции будут отражены;
- сколько современных исследований будет включено в обзор.

Эмпирическая часть

- планируемая выборка
    - сколько групп войдет в исследование
    - объем каждой группы / общий объем
    - однородность состава (по полу, возрасту и др. важным для исследования характеристикам) – как будет оцениваться (какими методами)
    - каков процент «брака» закладывается
- методы исследования
    - общенаучные методы (наблюдение, беседа и пр.)
    - конкретные психологические методики, тесты и пр.;
    - методы из смежных областей (клинические, параклинические; из других областей)
    - методы математической обработки данных (с обоснованием – какой метод для чего будет использован)
- параметры оценки – какие показатели будут оцениваться в каждой методике
    - зависимые/независимые переменные и пр.
- результаты – как будут обрабатываться результаты (выбор одного или нескольких) в связке с используемым мат.методами:
    - описательные статистики
    - сравнительные – что предполагается сопоставлять с чем
    - множественные сравнения

- связь полученных данных с гипотезами
- представление данных
    - таблицы
    - графики

гистограммы и пр.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в

период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Научно-методологический семинар определен зачет.

Зачет по дисциплине Научно-методологический семинар проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Игровое проектирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Научно-методологический семинар предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

– самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
– способность к целеполаганию и прогнозированию;
– самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
– готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : [учебник для вузов] / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с. – (Классический университетский учебник). – * ; **.

Дополнительная литература

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография, цикл статей / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. : ил. – (Мастера психологии). – **.
2. Буклина, С.Б. Нарушения высших психических функций при поражении глубинных и стволовых структур мозга / С.Б. Буклина. – 2-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2017. – 312 с.
3. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи : практическое пособие [Электронный ресурс] / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 415 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461 (дата обращения: 24.12.2020).
4. Колесник, Н.Т. Нейро- и патопсихология [Электронный ресурс] : патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова. – Москва : Юрайт, 2019. – 240 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/433704 (дата обращения: 09.02.2020).
5. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – * ; **.
6. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи : учебное пособие-практикум для студентов факультетов психологии высших учебных заведений / А.Г. Лидерс. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 432 с.
7. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Лурия. – Москва : Академия, 2003. – 384 с. – * ; **. – URL: https://www.studmed.ru/view/luriya-ar-osnovy-neyropsihologii_b23f72ca2a7.html (дата обращения: 23.12.2020).
8. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека : монография / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 624 с.: ил. – (Мастера психологии).
9. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селингман, Р.Б. Дарлинг. –2-е. изд. – Москва : Теревинф, 2009. – 365 с. – **.
10. Шульговский, В.В. Физиология высшей нервной деятельности : учебник / В.В. Шульговский. – 3-е издание, переработанное. – Москва : Академия, 2014. – 384 с. – (Высшее профессиональное образование. Естественные науки) (Бакалавриат). – **.

Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 30.04.2020).
2. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournal.ru/ (дата обращения: 12.03.2020).
3. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/index.shtml (дата обращения: 16.02.2020).

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : научно-практическое издание МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения: 16.02.2020).
5. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс] – ***. – URL: http://www.springer.com/psychology/journal/10212 (дата обращения: 16.02.2020).
6. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology.

Электронные ресурсы и базы

1. Детская психология www.childpsy.ru [Электронный ресурс] – URL: http://www.childpsy.ru/ (дата обращения: 16.02.2020).
2. Научный центр психического здоровья [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное научное учреждение. – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 14.04.2020).
3. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : факультет психологии : московский государственный университет имени М.В.Ломоносова. – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 14.04.2020).
4. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 30.04.2020).
5. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychologytoday.com/ (дата обращения: 14.04.2020).
6. Taylor & Francis Group [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psypress.com/ (дата обращения: 14.04.2020).
7. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 14.04.2020).
8. Sage Publications [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://online.sagepub.com/ (дата обращения: 14.04.2020).
9. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 30.04.2020).
10. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 30.04.2020).